

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.05.2025 р.

Справа № 0967/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,

Андрошук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Склярєнко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій – представник ЗВО,

Васейко Юлія Святославівна – гарант ОП,

Похилюк Олена Миколаївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61238
Назва ОП	Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР мав для аналізу ОПП Середня освіта. Польська та англійська мова. Зарубіжна література. 2024 року та 2023 року, що знаходяться також у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-polska-ta-anhliyska-movy-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2023-r>). Таким чином для аналізу ГЕР була взята остання редакція ОПП, а саме від 20.06.2024 р. Таким чином ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП «Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література» розроблена відповідно до шостого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) у зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 для першого (бакалаврського) рівня ВО. Програмні результати навчання (ПРН-1 – ПРН-19) відповідають визначеним компетентностям, охоплюють загальну, фахову та інтегральну підготовку, сформульовані з урахуванням вимог до підготовки педагогів мовно-літературної галузі. Програма забезпечує досягнення заявлених результатів через курси польської та англійської мов, методики їх навчання, практики, курсові роботи, атестаційний іспит. Реалізовано студентоцентризований підхід, чітко визначено логіку формування компетентностей. Однак відповідно до відомостей СО, с. 4 ГЕР зазначає відсутність попередньої освітньої програми, з якої були переведені здобувачі освіти, а саме ОПП «Середня освіта. Польська мова». У зв'язку з цим відсутня можливість простежити, яким чином здійснювалося набуття ПРН з англійської мови до введення нової ОП (20.06.2023), зокрема щодо здобувачів року наборів 2021–2022, 2022–2023 років. Це унеможливує повноцінну оцінку наступності освітнього процесу та створює ризики формального досягнення результатів без належної освітньої траєкторії.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література» (предметна спеціальність: 014.02. Середня освіта (Мова та зарубіжна література. Спеціалізація 014.028: Польська мова та зарубіжна література) передбачає присвоєння освітньої кваліфікації «Бакалавр середньої освіти» Спеціалізація: Польська мова та зарубіжна література. Хоча професійна кваліфікація формально не присвоюється, програма спрямована на підготовку до фахової діяльності вчителя у закладах загальної середньої освіти. Під час аналізу змісту ОП, освітніх компонентів (ОК), програмних результатів навчання (ПРН) встановлено, що вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020) не були формально задекларовані в тексті програми. Проте, численні компоненти програми змістово узгоджуються з компетентнісними вимогами стандарту: мовно-комунікативні компетентності реалізуються через ОК 4,5,7–9,16–17,19,21–24; предметно-методичні, цифрові – через весь спектр обов'язкових освітніх компонентів; психологічні, інклюзивні, педагогічно-оцінювальні, організаційні – через ОК 3,6,12–18,20,21,23,24; емоційно-етичні, здоров'язбережувальні – завдяки фокусу на інклюзії, охороні життя, педагогічному партнерстві; інноваційність, рефлексивність, здатність до безперервного навчання –

підтримуються у процесі курсових робіт, педагогічної практики, проєктної діяльності, а також внутрішньої/міжнародної академічної мобільності. Позаяк ГЕР констатує відсутність прямих посилань та інтеграції Профстандарту у структуру програми, а також актуальну версію Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024. Також ГЕР зауважує на певну невідповідність між назвою ОП, змістовим наповненням ОП і освітньою кваліфікацією: ОП містить значний обсяг компонентів з англійської мови (зокрема, ОК 9, 16), однак у назві спеціалізації освітньої кваліфікації відсутня вказівка на англійську мову. Це викликає ризик неоднозначного трактування сфери фахової компетентності випускника та потенційної дезорієнтації стейкхолдерів (роботодавців, абітурієнтів).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

-

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

-

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та сформульовані ПРН (особливо ПРН 1, 5, 7, 8, 14–19) демонструють належне урахування сучасних тенденцій розвитку педагогіки, філології, методики викладання. Акценти на інноваційність, міждисциплінарність, методичну грамотність відповідають Концепції розвитку педагогічної освіти, законодавству у сфері освіти, запитам роботодавців. Ринок праці досліджується через зворотний зв'язок з роботодавцями (анкетування, зустрічі, співпраця). Регіональний контекст ухвалено в меті, ПРН, вибраних модулях (ОК1, ОК7, ОК17, ОК18), а також в інтеграції діяльності навчально-наукової лабораторії українсько-польського літературного пограниччя. Організація міжнар. конференцій, проєктів, досліджень підтримує розвиток компетентностей ЗО у прикордонному культурному середовищі. ГЕР погоджується з ЕГ, що у переліку вибірових компонентів, оприлюднених на сайті факультету, відсутні такі, що прямо втілюють регіональний аспект, тематика курсових робіт ЗО не демонструє орієнтацію на вивчення регіональних викликів, культури, мови. Однак ОП в цілому демонструє інтегроване врахування актуальних тенденцій розвитку спеціальності, галузі й регіону, проте формалізація регіонального компонента в тематиках досліджень та вибірових компонентах потребує посилення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з ЕГ, ОПП «Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література» (перший бакалаврський рівень) має загальний обсяг 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітніх програм бакалаврського рівня. Розподіл кредитів між обов'язковими та вибіровими компонентами дотримано відповідно до чинного законодавства: обов'язкові компоненти – 180 кредитів (75%), вибірові компоненти – 60 кредитів (25%). За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», програма розроблена на основі загальних вимог до першого рівня вищої освіти. Структура програми охоплює цикли загальної і професійної підготовки, передбачає проходження практик, виконання курсових робіт і складання атестаційного іспиту, що забезпечує послідовність формування компетентностей. Таким чином, обсяг та структура освітньої програми відповідають вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Частина 1 2.2 Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи ГЕР виявила, що СЛС у ОП 2024 р. відображає не досить чітко поступальність досягнення визначених результатів навчання. А саме: силабус ОК «Педагогіка» (3-4 семестр) має пререквізитом ОК «ІКТ в освіті» (3 семестр) з приміткою «кореляція». ГЕР розуміє «кореляцію» як узгодження обов'язкових компетентностей (ОК), які здобувач повинен мати перед початком вивчення конкретної

навчальної дисципліни, із тими компетентностями, які вже були сформовані або мали бути сформовані в межах попередніх курсів (пререквізитів). Таким чином аналіз тем силабусів цих двох ОК має деяку відсутність змістової відповідності. ОК 14 тема 1 у 3 сем «Предмет і завдання педагогіки.» - ОК 3 тема 1 у 3 с. «Поняття про інформаційно-комунікаційні технології». ОК 10 «Історія зарубіжної літератури» (1-2 семестр) має у пререквізитах ОК 7 «Вступ до спеціальності» (1-2 сем) з приміткою «кореляція». Аналіз тематичного наповнення силабусу на сайті кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1KaL9UcprfbfYyWisXutYihxYJY3WQFA4g/view>) містить змістовий дисбаланс. Тема 1 у 1 с. ОК 10 - Грецька література. Тема 1 у 1 с. ОК 7 - Соціальна значущість професії педагога. Силабус ОК 19 «Лінгвокраїнознавча практика» має у пререквізитах ОК 9 «Англійська мова». Аналіз силабусів 2024 р. цих ОК показав тематичний дисбаланс, також ОК 19 у пререквізитах містить ВОК «Лінгвокраїнознавство Польщі» та «Лінгвокраїнознавство англомовних країн», що за умови їх необрання відобразиться у нереалізації ПРН. Та ж кореляція ОК «Лінгвокраїнознавча практика» є у пререквізитах ОК «Англійська мова» 3-4 с. ЗВО у відповідь детально пояснив принцип «кореляції» як взаємозв'язку між компонентами, що реалізують спільні компетентності з різних тематичних підходів, а не обов'язкову тематичну наступність тем. В аргументації ЗВО наведено приклади перехресної реалізації ПРН та тематичної суміжності ОК («Педагогіка» / «ІКТ в освіті», «Вступ до спеціальності» / «Історія зарубіжної літератури», «Англійська мова» / «Лінгвокраїнознавча практика»), Таким чином ГЕР може констатувати забезпечення необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Частина 2 2.2 Аналіз змістовного наповнення силабусів ОК 9 та ОК 19 у розрізі досягнення ПРН 12 характеризується складністю виконання для здобувачів цієї ОП і має деякий вихід за предметну область ОП. Виконання завдання 7 індивідуальної роботи с. 11 може бути складним для здобувачів цієї ОП. ЗВО навів обґрунтовану поетапність розвитку відповідних умінь протягом 1–4 семестрів з опорою на практичні завдання, читання, переклад, реферування, роботу з текстами, що підтверджує реалістичність завдань у силабусах. Підкритерій 2.3 Аналіз підкритерію загалом демонструє формальну відповідність заявленій спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.028 «Польська мова та зарубіжна література». Програма охоплює компоненти з вивчення польської й англійської мов, зарубіжної літератури та методик їхнього викладання, що відповідає вимогам предметної області. Однак як зазначено вище у 1.2 згідно відомостей СО (с. 4), за відсутності попередньої освітньої програми, з якої було переведено здобувачів освіти (ОПП «Середня освіта. Польська мова») ГЕР зазначає унеможливлення простеження, яким чином здобувачі років набору 2021–2022 та 2022–2023 опановували навчальні компоненти з англійської мови до введення нової ОП (20.06.2023). У зв'язку з цим: неможливо повноцінно оцінити наступність освітнього процесу, оскільки не зафіксовано, як реалізовувалося поступове набуття відповідних програмних результатів (зокрема ПРН-12, що охоплює реферування й переклад англомовних текстів). Існує ризик формального зарахування досягнення результатів без реальної освітньої траєкторії, що суперечить принципу логічної відповідності змісту ОП предметній галузі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість реалізації здобувачами вищої освіти ІОТ. Варіативний компонент становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу програми), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з програмою, ВОК реалізуються з 2 до 4 року навчання. Крім того, відповідно до п.1.7 Положення ЗВО про порядок формування ІОТ (<https://surl.li/nvlyvc>), здобувачі можуть формувати ІОТ і в межах обов'язкових компонентів шляхом вибору тем курсових робіт, наукових керівників, баз практик, участі у сертифікованих програмах тощо. Процедура формування каталогу ВОК на рівні університету регламентована п.2.3 Положення. ЗО мають право обирати ВОК з інших ОП і рівнів, що закріплено в п.3.4. Платформа для вибору ВОК синхронізована з електронною системою «ПС-Журнал успішності-Web», а силабуси ВОК розміщені на сайті факультету філології та журналістики. Інтерв'ювання засвідчило, що ЗО обізнані з процедурою реалізації права на вибір. ГЕР погоджується з ЕГ, що із 24 запропонованих ВОК, 91,7% забезпечують кафедри факультету або споріднених спеціальностей, і лише 8,3% - інші структурні підрозділи. Процедура вибору ВОК відкривається на обмежений термін (двотижневий період), а силабуси нефакультетських дисциплін у системі не представлені. Це знижує прозорість і повноту доступу ЗО до міждисциплінарного вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП 014 Середня освіта (Польська та англійська мови. Зарубіжна література) передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Практика реалізується через ОК: лінгвокраїнознавчу, психолого-педагогічну та педагогічну практики, які охоплюють 2–4 курси навчання. Лінгвокраїнознавча практика (2 курс, 3-4 семестр). Практика має на меті формування соціокультурної компетентності, міжкультурної комунікації та поглиблення мовної обізнаності. Здобувачі ознайомлюються з культурними, історичними, лінгвістичними особливостями Польщі, Великої Британії та США. Практика сприяє розвитку комунікативних навичок та навичок самостійної дослідницької діяльності. Психолого-педагогічна практика (3 курс, 5-6 семестр). Передбачає проведення спостережень, аналізу уроків, складання психолого-педагогічних характеристик. Вона інтегрує теоретичні знання з фахових, психолого-педагогічних та методичних дисциплін. Практика сприяє набуттю вмінь працювати в команді, вирішувати конфліктні ситуації, організовувати виховні заходи, реалізовувати принципи педагогіки партнерства. Педагогічна практика (4 курс, 7-8 семестр). Є підсумковим компонентом, який реалізується у двох етапах: в основній та старшій школі. Здобувачі самостійно обирають базу практики, керівника, дидактичні матеріали. Виконують функції вчителя, проводять уроки, виховні заходи, беруть участь у засіданнях методичних об'єднань, здійснюють науково-дослідну діяльність. ГЕР не повністю поділяє думку ЕГ щодо обмеження баз практик, вказаних у Силабусі ОК, оскільки після переліку номерів ЗЗСО зазначено «тощо», що не є обмежувальним у виборі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

-

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

-

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

-

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

-

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

-

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

-

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

-

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з ЕГ у твердженні щодо дещо застарілої літератури на ОК 10 «Історія зарубіжної літератури» та не погоджується щодо ОК 15 «Інклюзивна освіта». Джерельна база ОК 15 містить найстаріше джерело №4 -2018 р; №1,5,16,20,21 – 2019 р., інші йдуть від 2020 р. ГЕР, спираючись на чинну редакцію Закону «Про вищу освіту» від 23.04.2024 зазначає, що вимога забезпечувати здобувачів сучасними навчальними й науковими ресурсами та регулярно переглядати ОП, залишилася незмінною. Актуальність і періодичність оновлення – зона академічної автономії ЗВО. Експертна практика НАЗЯВО (роз'яснення 2024) використовує робочий орієнтир: $\geq 50\%$ основних джерел видані протягом останніх 5 років для швидкозмінних галузей. На думку ГЕР «Історія зарубіжної літератури» належать до швидкозмінних галузей. Виходячи з цього, щонайменше половина основних джерел у силабусі має бути видана протягом останніх п'яти років.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо недоліків у підходах до оцінювання результатів навчання в межах освітніх компонентів. Повідомлення шкали оцінювання здобувачам в усній формі, а також усна аргументація оцінок без фіксації в навчально-методичній документації знижують прозорість, об'єктивність і відтворюваність оцінювального процесу. Такий підхід не дозволяє здійснити зовнішню перевірку дотримання критеріїв, ускладнює забезпечення академічної доброчесності та унеможливорює об'єктивне підтвердження досягнення ПРН. Аналіз силабусів ОК показав відсутність градації рівнів досягнення результатів навчання за критеріями «відмінно», «добре», «задовільно» згідно змістового наповнення ОК, що унеможливорює диференційоване оцінювання академічних результатів. Це суперечить вимогам до системи оцінювання, як складової забезпечення якості освіти, і ускладнює мотивацію здобувачів до підвищення результатів. Також відсутність чітких письмових критеріїв до оцінювання самостійної роботи унеможливорює визначення рівня її опрацювання, а отже – і рівня сформованості відповідних програмних результатів.

2. **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

3. **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),**

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

-

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

-

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

-

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

-

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

-

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

-

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

-

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

-

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

-

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР зазначає, що, незважаючи на наявність окремих елементів внутрішнього забезпечення якості (регламент оцінювання, положення про ІОТ, процедури вибору ВОК), ЗВО слід посилити належний контроль за логікою формування освітньої програми. Зокрема, йдеться про забезпечення послідовності та тематичної узгодженості між освітніми компонентами, що є безпосередньою функцією ефективно працюючої внутрішньої системи забезпечення якості. Програмні результати навчання мають бути чітко інтегровані у зміст освітніх компонентів, відображати логіку їх формування та забезпечувати прозоре простеження траєкторії їх досягнення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

-

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

-

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

-

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

-

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

-

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

-

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

-

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

-

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1) Рекомендовано внести прямі посилання на Професійний стандарт «Вчитель ЗЗСО» (2020, 2024) у текст ОП та пояснювальні записки. Актуалізувати програмні результати та зміст компонентів згідно з трудовими функціями Профстандарту, зокрема – інтегрувати вимоги до структури практик, оцінювання, портфоліо. 2) Не втручаючись до автономії ЗВО, враховуючи значний обсяг англomовного компонента в ОП, рекомендується або скоригувати назву спеціалізації з включенням англійської мови, або збалансувати структуру ОП відповідно до вказаної спеціалізації. 3) Рекомендовано розширити спектр вибіркового ОК з регіональним змістом і заохочувати ЗО до виконання курсових проєктів із фокусом на локальний і прикордонний контекст.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1) Уточнити та переглянути логіку побудови пререквізитів між освітніми компонентами. Забезпечити змістову узгодженість між ОК, що взаємно визначаються як пререквізити з приміткою «кореляція». Зокрема, переглянути пререквізити між ОК «Педагогіка» та «ІКТ в освіті», «Вступ до спеціальності» та «Історія зарубіжної літератури», «Англійська мова» та «Лінгвокраїнознавча практика». 2) Забезпечити тематичну відповідність між практикою та супутніми мовними компонентами. Враховуючи тематику завдань з перекладу в ОК «Лінгвокраїнознавча практика» рекомендовано переглянути їх у структурі ОП. 3) Удосконалити зміст та логіку формування індивідуальної освітньої траєкторії. Розширити перелік міжфакультетських вибіркового компонентів у каталозі ВОК, забезпечити постійний доступ до силабусів усіх ВОК незалежно від підрозділу, а не обмежуватись двотижневим терміном.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1) Гаранту та робочій групі ОП продовжувати активно залучатися до програм зовнішньої академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1) Рекомендовано для дисципліни «Істрія зарубіжної літератури» (ОК 10) оновити списки літературних джерел. Оперативний орієнтир: ≥ 50 % основних джерел мають бути видані протягом останніх 5 років; старші позиції залишати лише з коротким обґрунтуванням їхньої актуальності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1) З метою підвищення прозорості, об'єктивності та відтворюваності оцінювання результатів навчання рекомендується уніфікувати та формалізувати критерії оцінювання в усіх силабусах освітніх компонентів із обов'язковою градацією рівнів досягнення результатів навчання («відмінно», «добре», «задовільно»); забезпечити письмову фіксацію критеріїв оцінювання та обґрунтування оцінок у навчально-методичній документації; розробити

чіткі письмові критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів; гарантувати доступ здобувачів до критеріїв оцінювання до початку виконання завдань; передбачити можливість внутрішнього та зовнішнього контролю дотримання визначених критеріїв як елементу забезпечення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1)Запровадити стимулювання для публікацій у журналах Scopus/WoS (Q1-Q3) та розміщення статей у різних фахових виданнях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1)Рекомендуємо і на далі вдосконалювати матеріально-технічну базу ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1)Внести корективи до структури освітньої програми з урахуванням відповідності СЛС, переглянути зміст і пререквізити освітніх компонентів з відображенням логіки поступального формування ПРН у навчально-методичній документації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1)Гаранту і робочій групі ОП, продовжувати дотримуватися інформаційної прозорості освітньої діяльності за ОП і вчасно оновлювати відповідну інформацію на офіційному сайті ЗВО/фахових кафедр.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 61238.pdf</i>	4jрDQ3cXMdTflCL+vZc6xbzKaabn6xzYRqE+DEKt9N с=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА