

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	36584 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36584
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушинська Марія Євгенівна, Мусієнко Олена Сергіївна, Теренда Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.04.2025 р. – 04.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/03/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi-id-36584.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/03/prohrama-provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Особливістю даної ОПП є широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, застосування симуляційних технологій, покращена можливість для вивчення та опанування практичними навичками завдяки малому наповненню академічних груп, наявність Університетської клініки, широке залучення здобувачів до студентського самоврядування (участь у Молодіжній раді при МОЗ України), до волонтерської діяльності, запровадження іменних стипендій для здобувачів ОПП Медицина. ЕГ відмічає позитивну практику врахування результатів вивчення ОП підготовки лікарів провідних європейських університетів Великобританії, Чехії, Німеччини, Бельгії, Швейцарії, Франції, Польщі, який здобули НПП під час стажування та відряджень. Також виявлено недоліки згідно вимог КР 1, які є несуттєвими, та надано рекомендації. Рівень відповідності В. Позитивною практикою КР 2 є можливість вибору ВК із інших ОПП, які викладаються у ЗВО. ЕГ виявила несуттєві недоліки по КР 2.2, 2.4, 2.6, які можуть бути усунуті за короткий період часу. Рівень відповідності В. Під час проведення експертизи недоліки за КР 3 не виявлені, а наведені дані відповідають загальноприйнятій практиці. Рівень відповідності В. За критерієм 4 ЕГ відмічає позитивну практику малого наповнення академічних груп, проте представникам ЕГ був наданий частковий доступ до обсягу методичного забезпечення з боку кафедр, особливо клінічних. Рівень відповідності В. При аналізі відповідності ОПП критерію 5 надано рекомендації до пп. 5.1, що в загальному істотно не впливають на його рівень забезпечення. Рівень відповідності В. Позитивною практикою щодо КР 6 є наявність у ЗВО Школи Гаранта, також гаранті освітніх програм ВНУ отримують премію за позитивно акредитовану програму. Під час проведення експертизи недоліки за даним критерієм не виявлені, а наведені дані відповідають загальноприйнятій практиці. Рівень відповідності В. При аналізі відповідності ОПП критерію 7 відмічено позитивну практику створення Університетської клініки, на базі якої планують проводити навчальний процес, наукові дослідження, залучати лікарів-практиків до навчання здобувачів. Під час проведення експертизи недоліки за даним критерієм не виявлені. Рівень відповідності В. При аналізі відповідності ОПП критерію 8 ЕГ виявила несуттєвий недолік за пп.8.3, який може бути усуненим протягом 1 навчального року. Рівень відповідності В. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

КР 1.1 ЕГ встановила недостатнє забезпечення освітніми компонентами ПРН15. КР 2.2 При аналізі матриці компетентностей та ОПП загалом встановлено, що ОК 33-39 перевантажені фаховими компетентностями. КР 2.4 ЕГ під час аналізу навчального плану та при зустрічі із начальником начального відділу встановила нерівномірність розподілу ВК протягом всього періоду навчання. КР 2.6 У ЗВО відбувається формування соціальних навичок проте встановлено недостатнє забезпечення освітніми компонентами навичок лідерства (ФК22) та проведення маркетингу медичних послуг (ФК 19). КР 4 Під час експертного оцінювання було виявлено часткові обмеження у доступі до електронного освітнього середовища (зокрема платформи Moodle). Представникам ЕГ був наданий частковий доступ до обсягу методичного забезпечення з боку кафедр, особливо клінічних. Це унеможливило повну перевірку наявності та якості дидактичних матеріалів, що є важливою складовою забезпечення освітнього процесу. КР 5.1 Система оцінювання виявляє ознаки уніфікованого, стандартного підходу без достатнього рівня адаптації до специфіки освітньої програми. У межах контрольних заходів не завжди простежується чітка логіка зв'язку між програмними результатами навчання та методами оцінювання. КР 8.3 ЕГ виявила дещо недостатнє залучення роботодавців з активною позицією стосовно ОПП Медицина до перегляду даної програми та впровадження їх пропозицій, даний недолік не є критичним та може бути усуненим протягом 1 навчального року. КР 9 Частина здобувачів, згідно анкетування, запропонували покращити зручність сайту у користуванні, у третини студентів виникають труднощі при пошуку інформації на сайті.

Рекомендації

КР 1.1 ЕГ рекомендує посилити вивчення складових військово-орієнтованої підготовки медичного спрямування та розпочати вивчення таких компонент з 2 року навчання з 2025-2026 р.н. КР 2.2 ЕГ рекомендує гаранту та відповідним НПП при наступному перегляді ОПП провести більш диференційований підхід до підбору та забезпечення ФК основними компонентами (ОК 33-39). КР 2.4 ЕГ рекомендує гаранту та начальнику навчального відділу при наступному перегляді ОПП забезпечити рівномірний розподіл ВК протягом всього періоду навчання. КР 2.6 ЕГ рекомендує впровадити компоненти, які посилюють здобуття майбутніми лікарями навичок лідерства (ФК22) та проведення маркетингу медичних послуг (ФК 19). КР 4 Забезпечити повноцінний доступ до електронного освітнього середовища для зовнішніх експертів під час перевірки якості реалізації освітньої програми при наступній процедурі акредитації ОПП. КР 5.1 При наступному перегляді ОПП гаранту та відповідному структурному підрозділу побудувати систему оцінювання як інтегровану частину освітнього процесу, яка логічно пов'язана з цілями програми та очікуваними результатами навчання. КР 8.3 Гаранту та робочій групі по перегляду ОПП більше залучати роботодавців з активною позицією стосовно ОПП Медицина до перегляду даної програми та впроваджувати їх пропозиції під час наступних переглядів ОПП. КР 9 Відповідальним особам до вересня 2025 року спростити навігацію по сайту, перевірити активність певних вкладок на сайті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Всі основні компоненти ОПП Медицина забезпечують результати навчання, які відповідають програмним результатам навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Частина результатів навчання посилюється вивченням вибірових компонент. Також встановлено недостатнє забезпечення освітніми компонентами ПРН15 (зустріч 2). Тому ЕГ рекомендує посилити вивчення складових військово-орієнтованої підготовки медичного спрямування та розпочати вивчення таких компонент з 2 року навчання. ОПП структурована, має структурно-логічну схему, яка описує наступність між всіма основними компонентами ОПП протягом всього терміну навчання. При аналізі матриці компетентностей та ОПП загалом встановлено, що ПРН забезпечені не менше ніж 3 основними компонентами ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За даною ОПП присвоюється професійна кваліфікація «Лікар». На даний час за даною кваліфікацією професійний стандарт відсутній. При проєктуванні ОПП враховувалися вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Національного класифікатора України ДК 003:2010 Класифікатор професій (зі змінами та доповненнями), Постанови КМ України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (із змінами та доповненнями)». Таким чином дана ОПП відповідає чинному законодавству України.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОПП Медицина ВНУ імені Лесі Українки наявні чітко сформована мета. Вона відповідає Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/gyskcq>), яка визначає місію та візію університету. Місія ЗВО передбачає, що ЗВО «створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, соціальній, гуманітарній і технічній наукових сферах та галузях охорони здоров'я і національної безпеки». Досягнення мети ОПП ЗВО забезпечує наданням високого рівня освітніх та наукових послуг (зустріч 1). Особливістю даної ОПП є широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків із провідних регіональних центрів надання медичних послуг (зустріч 6), застосування симуляційних технологій для вивчення біомедичних та клінічних дисциплін, у тому числі власних розробок на прикладі ВК (зустріч з гарантом, НПП), покращена можливість для вивчення та опанування практичними навичками завдяки малому наповненню академічних груп (зустріч 2 – декан медичного факультету), широке залучення студентського самоврядування (участь у Молодіжній раді при МОЗ України (<https://surl.li/wlpgrt>), масові організаційні, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи), залучення до волонтерської діяльності (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/medychnyu-fakultet>), запровадження іменних стипендій для здобувачів ОПП Медицина (відкрита зустріч народний депутат України, проф. Констанкевич І.). Ці дані отримали підтвердження при зустрічі із здобувачами та представниками студентського самоврядування (Голова студентської ради медичного факультету Матрунчик І. С., та здобувач Лисюк О. С.).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/fzwmjj>) на етапі проектування та при подальших оновленнях ОПП Медицина враховувалася думка всіх зацікавлених сторін: роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, НПП. Був врахований досвід Харківського національного медичного університету, Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, Луганського медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Одеського національного медичного університету, медичних факультетів УжНУ та СумДУ. Позитивною практикою є врахування результатів вивчення освітніх програм підготовки лікарів провідних університетів Великобританії, Чехії, Німеччини, Бельгії, Швейцарії, Франції, Польщі, який здобули НПП під час стажування та відряджень (зустріч 2 та з гарантом). Отримані позитивні рецензії на ОПП від представників академічної спільноти (<https://surl.li/yypkde>, <https://surl.li/vupvdd>). Враховувалася думка здобувачів під час оновлення ОПП (див. відпов. 1). Активно залучалися роботодавці: начальник Управління охорони здоров'я Волинської обласної державної адміністрації, члени Наглядової ради ВНУ імені Лесі Українки, генеральний директор КП «Волинська обласна клінічна лікарня» (відкрита зустріч, <https://surl.li/mpavwq>). Розроблено механізм залучення здобувачів до оновлення та перегляду ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Впровадження ОПП Медицина зумовлено вимогами часу, тенденціями розвитку ринку праці та регіональною прикордонною специфікою краю. Так, на зустрічі 6 заступник начальника Управління охорони здоров'я Волинської обласної державної адміністрації відмітила регіональну потребу у лікарських кадрах на рівні 30 %. Низка територіальних громад уклала договори із ВНУ імені Лесі Українки щодо підготовки медичних кадрів, які необхідні для громад (<https://vnu.edu.ua/uk/steykholderi>). ЗВО успішно співпрацює з роботодавцями з метою вивчення потреби та формування в здобувачів компетентностей, які необхідні на ринку праці. Здобувачі ОПП залучаються до вивчення регіональних та всеукраїнських потреб у медичних кадрах (<https://www.facebook.com/VNUmedi/posts/pfbidoiLT1Tk1EZmmYLh31yiWybz1rGY7FFTBAsG5Ecxi1kCrUfHz4h7pLJP-U7cT89NHA?rdid=mlmNPpdfLYcj1kH>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що всі основні компоненти ОПП Медицина забезпечують результати навчання, які відповідають програмним результатам навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП структурована, має структурно-логічну схему, яка описує наступність між всіма основними компонентами ОПП протягом всього терміну навчання. При аналізі матриці компетентностей та ОПП загалом встановлено, що ПРН забезпечені не менше ніж 3 основними компонентами ОП. У ОПП Медицина ВНУ наявна чітко сформована мета, яка співпадає із місією ЗВО. Особливістю даної ОПП є широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків із провідних регіональних центрів надання медичних послуг, застосування симуляційних технологій для вивчення біомедичних та клінічних дисциплін, у тому числі власних розробок на прикладі ВК, покращена можливість для вивчення та опанування практичними навичками завдяки малому наповненню академічних груп, широке залучення студентського самоврядування (участь у Молодіжній раді при МОЗ України), залучення до волонтерської діяльності, запровадження іменних стипендій для здобувачів ОПП Медицина. На етапі проектування та при подальших оновленнях ОПП Медицина враховувалася думка всіх зацікавлених сторін: роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, НПП. ЕГ встановила, що при підготовці фахівців за ОПП Медицина враховувався галузевий та регіональний аспекти, а також досвід розробки вітчизняних та іноземних освітніх програм з медицини. Позитивною практикою є врахування результатів вивчення освітніх програм підготовки лікарів провідних університетів Великобританії, Чехії, Німеччини, Бельгії, Швейцарії, Франції, Польщі, який здобули НПП під час стажування та відряджень. Впровадження ОПП Медицина зумовлено вимогами часу, тенденціями розвитку ринку праці та регіональною прикордонною специфікою краю.

Недоліки

ЕГ встановила недостатнє забезпечення освітніми компонентами ПРН15.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити вивчення складових військово-орієнтованої підготовки медичного спрямування та розпочати вивчення таких компонент з 2 року навчання з 2025-2026 р.н.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП Медицина у ВНУ імені Лесі Українки складає 360 кредитів ЄКТС. При цьому 320 кредитів ЄКТС (88,9%) відводиться на вивчення основних компонент, що дозволяє забезпечити формування всіх загальних та фахових компетентностей, та 40 кредитів ЄКТС (11,1%) – на вивчення вибірових компонент. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОПП. Даний розподіл відповідає вимогам чинного законодавства України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В навчальному плані та ОПП Медицина обов'язкові компоненти представлені циклом загальної підготовки (117 кредитів ЄКТС) та циклом професійної підготовки (173 кредити ЄКТС). 30 кредитів ЄКТС відводиться на проведення виробничої та навчальної практики, що відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти. Зокрема, розуміння будови і функціонування організму людини в нормі та при патології забезпечують ОК2, ОК3, ОК9, ОК15, ОК16, ОК17; здатність до аналізу та синтезу, спроможність до пошуку та аналізу інформації забезпечують ОК6, ОК8, ОК13. Формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей сприяють ОК7, ОК12, ОК20. При аналізі матриці компетентностей та ОПП загалом встановлено, що ОК 33-39 перевантажені фаховими компетентностями і тому ЕГ рекомендує більш диференційований підхід до підбору та забезпечення ФК основними компонентами. Практика представлена низкою компонент ОК 59-68 та дозволяє набуті всі ПРН і проводиться на базі низки закладів охорони здоров'я з якими укладено відповідні договори (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/medychnyy-fakultet>) (зустріч 6). На підготовку до ЄДКІ ОК58 та ОК69 передбачено 5 кредитів ЄКТС. Всі освітні компоненти ОПП представлені структурно-логічною схемою, яка забезпечує нерозривність та взаємопов'язаність ОК та їх логічну послідовність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП Медицина відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура та зміст освітніх компонент відповідають загальним та фаховим компетентностям та програмним результатам навчання, які передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та забезпечують їх формування та досягнення. ЕГ встановила, що тематичне наповнення ОК відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. На забезпечення знань та розуміння предметної галузі спрямовані основні компоненти циклу професійної підготовки, які дозволяють забезпечити уміння збирати медичну інформацію про пацієнта, аналізувати й інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, діагностику, лікування та профілактику основних захворювань (ОК21-ОК57). Освоєння функціональних змін органів та систем в нормі та при патології розпочинається на теоретичних кафедрах та продовжується при вивченні клінічних дисциплін, що дозволяє здобувачам оволодіти методами та методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у діяльності лікаря. Закріплення набутих навичок відбувається під час практики. Фахові ОК розвивають уміння збирати медичну інформацію про пацієнта, аналізувати й інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, забезпечують необхідність набуття навичок проведення клінічних обстежень на відповідному обладнанні, яке детально представлено ЕГ при огляді матеріально-технічної бази. Блок вибірових компонент представлений 12 компонентами для другого (8 ВК <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/medysyna-plan-zatv-2023-r-zi-zminamy-2024-r>) та четвертого (4 ВК <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/medysyna-plan-zatv-2022-r>) років навчання. На проведення виробничої практики відводиться 30 кредитів ЄКТС, підготовку та проведення ЄДКІ – 5 кредитів ЄКТС.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у ВНМ імені Лесі Українки передбачає низка документів: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/ancmeh>), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/lbyonh>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/bhtpys>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cciddylr>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://surl.li/gotaiz>). Освітня траєкторія формується на основі можливості вільного вибору вибіркових компонент (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), визнання результатів неформальної освіти, академічної мобільності, вільного вибору місця проходження практики у клініках (за місцем проживання/майбутньої професійної діяльності) на підставі укладених договорів. Під час зустрічей із гарантом та здобувачами (зустріч 4) ЕГ встановила, що здобувачі мають можливість та знають про алгоритм вибору вибіркових компонент, який прописаний у каталозі вибіркових дисциплін. Позитивною практикою на даній ОПП є можливість вибору ВК із інших ОПП, які викладаються у ЗВО. Проте, також ЕГ під час аналізу навчального плану та при зустрічі із начальником навчального відділу встановила нерівномірність розподілу ВК протягом всього періоду навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОПП Медицина сформована відповідно до вимог Галузевого стандарту та проводиться на основі Положення про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/rmwyst>), Положення про клінічну кафедру ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cjbogf>). Зі слів здобувачів вищої освіти та НПП практична підготовка здобувачів за даною ОПП здійснюється у процесі проведення практичних занять та при проходженні виробничої практики, на яку відведено 30 кредитів ЄКТС. Навчальна та виробнича практика передбачає догляд за хворими; сестринську практику; навчальні лікарські практики з акушерства, педіатрії, внутрішньої медицини, хірургічних хвороб; виробничі лікарські практики – практика з акушерства і гінекології; з внутрішньої медицини, хірургічних хвороб, лікарську амбулаторну практику (див. відповід. пп. 10-12). Відпрацювання практичних навичок відбувається на базі Центру симуляційного навчання (зустріч 4, 5, <https://surl.li/ukfwtrp>) та продовжується під час практичних занять на клінічних кафедрах та на базі клінічних установ з використанням сучасного обладнання (огляд матеріально-технічної бази). До проведення практичних занять залучені міські та обласні заклади охорони здоров'я. Позитивною практикою є створення Університетської клініки, на базі якої планують проводити навчальний процес, наукові дослідження, залучати лікарів-практиків до навчання здобувачів (зі слів генерального директора КП «Волинська обласна клінічна лікарня», зустріч 6, <https://surl.li/mscgxt>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У ЗВО формування соціальних навичок відбувається шляхом командної роботи під час практичних занять на ОК 6, ОК 10, ОК 20, спілкування з пацієнтами та медичним персоналом (зустріч з гарантом, з НПП); залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності (зустріч 1). Також у ЗВО здійснюється активне залучення здобувачів до участі у конференціях, профорієнтаційних заходах, академічній мобільності, що дозволяє посилювати навички комунікації (зустріч 8). Проте враховуючи необхідність здобуття майбутніми лікарями навичок лідерства (ФК22) та проведення маркетингу медичних послуг (ФК 19) ЕГ рекомендує впровадити компоненти, які посилюють їх набуття.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У ЗВО розроблено Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/cbmzed>), який регламентує структуру, зміст, обсяг ОПП та її компонентів. Згідно аналізу ОПП та навчального плану (<https://surl.li/alwesu>) встановлено, що обсяг ОПП Медицина 360 кредитів ЄКТС, аудиторного навантаження – 4940 год (45,7 %), самостійної роботи 5163 (47,8 %), що відповідає чинному законодавству. Зі слів здобувачів освіти обсяг навчального навантаження їх повністю задовольняє (зустріч 4). Навчання відбувається офлайн, проте здобувачі мають можливість використовувати платформи Moodle та Microsoft Teams (зустріч із здобувачами та НПП), на якій здобувачі мають можливість ознайомитися з навчально-методичними матеріалами, пройти тестування. При підготовці до занять здобувачі мають можливість використовувати інституційний репозиторій (<https://surl.li/cppdil>), інші відкриті освітні ресурси.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання на ОПП Медицина за дуальною формою освіти не проводиться.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти низки компетентностей. Так, ціль з «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» формують ОК 19, ОК20, ОК29 через ФК 4 та ПРН 10, ПРН 23. Реалізація ОПП сприяє зменшенню дефіциту лікарських кадрів в умовах воєнного стану та у повоєнний час.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОПП Медицина у ВНУ імені Лесі Українки складає 360 кредитів ЄКТС. При цьому 88,9% кредитів ЄКТС відводиться на вивчення основних компонент та 11,1% кредитів ЄКТС – на вивчення вибірових компонент. Даний розподіл відповідає вимогам чинного законодавства України. В навчальному плані та ОПП Медицина обов'язкові компоненти представлені циклом загальної підготовки (117 кредитів ЄКТС) та циклом професійної підготовки (173 кредити ЄКТС). 30 кредитів ЄКТС відводиться на проведення виробничої та навчальної практики, що відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина. Зміст ОПП Медицина відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Практика представлена низкою компонент ОК 59-68 та дозволяє набути всі ПРН і проводиться на базі низки закладів охорони здоров'я з якими укладено відповідні договори. Всі освітні компоненти ОПП представлені структурно-логічною схемою, яка забезпечує нерозривність та взаємопов'язаність ОК та їх логічну послідовність. ЕГ встановила, що ОПП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувачі мають можливість та знають про алгоритм вибору вибірових компонент, який прописаний у каталозі вибірових дисциплін. Позитивною практикою на даній ОПП є можливість вибору ВК із інших ОПП, які викладаються у ЗВО. Позитивною практикою є створення Університетської клініки, на базі якої планують проводити навчальний процес, наукові дослідження, залучати лікарів-практиків до навчання здобувачів.

Недоліки

При аналізі матриці компетентностей та ОПП загалом встановлено, що ОК 33-39 перевантажені фаховими компетентностями. ЕГ під час аналізу навчального плану та при зустрічі із начальником навчального відділу встановила нерівномірність розподілу ВК протягом всього періоду навчання. У ЗВО відбувається формування соціальних навичок проте встановлено недостатнє забезпечення освітніми компонентами навичок лідерства (ФК22) та проведення маркетингу медичних послуг (ФК 19).

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та відповідним НПП при наступному перегляді ОПП провести більш диференційований підхід до підбору та забезпечення ФК основними компонентами (ОК 33-39). ЕГ рекомендує гаранту та начальнику навчального відділу при наступному перегляді ОПП забезпечити рівномірний розподіл ВК протягом всього періоду навчання. ЕГ рекомендує впровадити компоненти, які посилюють здобуття майбутніми лікарями навичок лідерства (ФК22) та проведення маркетингу медичних послуг (ФК 19).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому у ВНУ імені Лесі Українки відповідають Порядку прийому на навчання до ЗВО України та щорічно оновлюються. Усі документи та необхідна абітурієнту інформація щодо вступу представлені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://vstup.vnu.edu.ua/approved-rules-of-admission-to-the-university/>). Тут наявна інформація про: правила прийому на навчання, джерела фінансування, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, строки, порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі, спеціальні умови участі у вступній кампанії, умови забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому на навчання. Інформація щодо вступу на ОПП Медицина знаходиться у вільному доступі на сторінці медичного факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/medychnyy-fakultet>), де представлені промоційні ролики про факультет, ОПП та клінічні бази. Отже, на сайті ЗВО є вся необхідна інформація щодо вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП Медицина, а правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У 2024 році Правила прийому у ВНУ імені Лесі Українки передбачали вступ на ОПП Медицина на базі ПЗСО, на основі ОКР молодший спеціаліст/молодший бакалавр/фаховий молодший бакалавр споріднених спеціальностей. Цими Правилами визначено перелік конкурсних предметів НМТ, а також встановлено вагові коефіцієнти для вступників на базі ПЗСО, на основі ОКР молодший спеціаліст / молодший бакалавр / фаховий молодший бакалавр споріднених спеціальностей. З них обов'язкові (Українська мова – 0,35; Математика – 0,4; Історія України – 0,25) та на вибір вступника (Іноземна мова – 0,25 або Біологія – 0,5 або Фізика – 0,5 або Хімія – 0,35 або Українська література – 0,25 або Географія – 0,25). До конкурсного відбору допускалися абітурієнти з балами не менше 150. Також при вступі на ОПП абітурієнтам було необхідно подати Мотиваційний лист з обґрунтуванням вибору ОПП (зустріч 8 із відповідальним секретарем приймальної комісії). Представники приймальної комісії проводять промокампанії щодо вступу на дану ОПП (зустріч 6 із директором Ковельського фахового медичного коледжу).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності у ЗВО регламентується низкою документів: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surli.li/ancmeh>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://surli.cc/iddyrl>). Академічна мобільність передбачає «навчання у ЗВО-партнері з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, кредитів інших держав та/або відповідних компетенцій, результатів навчання (без здобуття кредитів ЄКТС), що будуть визнані у ВНУ імені Лесі Українки. При цьому загальний період навчання у ВНУ імені Лесі Українки для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. Під час навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки за програмами кредитної мобільності не менше половини освітніх компонентів, які вони опановують, мають становити дисципліни, які будуть визнані у ВНУ імені Лесі Українки». Під час спілкування із здобувачами встановлено, що вони отримують інформацію про академічну мобільність від представників деканату, гаранта ОПП. У ЗВО є приклади визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності: здобувачі Вероніка Бубен, Наталія Бабовал та Олена Гогуля, Ярослав Андрійчук, Олеся Соловей (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/medychnyy-fakultet>, див. відпов. 6, 7). Також є наявні приклади визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/medychnyy-fakultet>, відомості самооцінювання).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті керуються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній

освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/bhtpys>). Згідно цього положення «визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 30 кредитів». На зустрічі із здобувачами та НПП (зустріч 3, 4) ЕГ отримала підтвердження фактів визнання результатів навчання у неформальній освіті та часткове визнання результатів навчання із ОК Гістологія, цитологія та ембріологія та Мікробіологія, вірусологія та імунологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому у ВНУ імені Лесі Українки відповідають Порядку прийому на навчання до ЗВО України та щорічно оновлюються. На сайті ЗВО є вся необхідна інформація щодо вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП Медицина, а правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності та отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЗВО регламентується низкою документів. У ЗВО є приклади визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності. ЕГ отримала підтвердження фактів визнання результатів навчання у неформальній освіті. Під час проведення експертизи недоліки за даним критерієм не виявлені, а наведені дані відповідають загальноприйнятій практиці.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків по даному критерію.

Рекомендації

Під час проведення експертизи недоліки за даним критерієм не виявлені, а наведені дані відповідають загальноприйнятій практиці. Рекомендацій немає.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ВНУ базується на положеннях Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ljyhkh>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я (<https://surl.li/faxywf>), Про проведення практики здобувачів освіти (<https://surl.li/jtwexr>), Про Центр симуляційного навчання медичного факультету (<https://surl.li/reofbk>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти (<https://surl.li/rrglcm>). Під час зустрічей експертної групи з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками університету було встановлено, що освітній процес за освітньою програмою реалізується шляхом поєднання різних типів навчальних занять, практик, лабораторної та самостійної роботи студентів, де забезпечується набуття компетентностей та досягнення ПРН У ході спілкування з гарантом програми та викладачами з'ясовано, що вибір форм організації навчального процесу обумовлений цілями конкретних освітніх компонентів і детально відображений у робочих програмах як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. ОПП реалізується через проведення практичних занять, проходження практик у лікувальних закладах з використанням сучасних методів навчання на базі навчально-наукових лабораторій та університетської клініки (що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази університету). Студенти мають можливість працювати в малих групах від семи студентів (п. 5.3.4. Положення про освітній процес <https://salo.li/B6da197>) над клінічними випадками, розвивають вміння ставити діагноз, планувати обстеження та лікування. Робота в навчальних лабораторіях із змодельованими клінічними кейсами дає змогу поєднати теоретичні знання з практикою. Навчання на симуляторах, фантомах, тренажерах дозволяє відпрацювати клінічні навички. Студентоцентрований підхід в освіті покладає акцент на потреби та інтереси студентів, дозволяючи їм бути активними учасниками навчального

процесу. Вибір методів, засобів та технологій навчання відповідає цьому підходу шляхом підтримки індивідуального розвитку кожного студента і є підґрунтям для перегляду та оновлення ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На україномовній та англomовній версії головної сторінки сайту розміщена інформація про академічну доброчесність, інформація для вступника, каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів. Для провадження освітньої діяльності розроблена велика нормативно-правова база, яка щороку оновлюється та доповнюється. На сайті представлена рубрика «Громадське обговорення», яка слугує платформою обговорення освітніх програм та навчальних планів, нормативно-правової бази. На сайті медичного факультету знаходиться інформація про критерії оцінювання, розклад, графік навчального процесу, розклади сесій. Навчально методичне забезпечення розміщене у репозитарії університету (<https://surli.cc/bvrtea>) та навчальних платформах Moodle, OpenTest, Office 365. Затвердження та рекомендації до використання і друку навчально-методичних видань відбувається на засіданнях науково-методичної комісії медичного факультету (Див. відповідь на запит 5). Під час інтерв'ювання здобувачів освіти ЕГ було з'ясовано, що студенти обізнані з можливістю зарахування результатів неформальної освіти, ознайомлені з політикою академічної доброчесності та мають чітке уявлення про цілі, зміст і програмні результати навчання. Поінформовані про порядок і критерії оцінювання, процедуру подання і зарахування тем, пройдених у межах неформального навчання. Електронне середовище навчання (Moodle, OpenTest, Office 365) забезпечує студентам доступ до всіх компонентів освітньої програми, включаючи презентації лекцій, питаннями до іспитів, завданнями до лабораторних занять та матеріалами для самостійної роботи. Поточні й підсумкові оцінки регулярно оновлюються та відображаються в електронних журналах, що дозволяє їм відстежувати навчальний процес. В онлайн-опитуванні здобувачів освіти спеціальності 222 Медицина (<https://surl.li/pjdtew>) присутній ряд питань, відповіді на яких забезпечують модернізацію та вдосконалення ОПП та оптимізацію освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. ЕГ було встановлено, що згідно Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським), третім освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти (<https://surl.li/wbdxtc>) здійснюється перегляд та оновлення програм. Робоча група та гарант проводять плановий перегляд робочих програм, під час цього аналізуються актуальні новітні тренди, беруться до уваги потреби стейкхолдерів та здобувачів. У ЗВО в діяльності ОП наукові досягнення використовуються за результатами досліджень ОПП, лікарської практики та підвищення кваліфікації оновлюється зміст ОК. Прикладом може слугувати ОК Внутрішня медицина у яку д.мед.н. О. Яковенко за результатами власних досліджень та настанов Європейського респіраторного товариства впровадив у практику та в тестування легеневої функції як один з основних діагностичних інструментів респіраторного статусу. ОК Офтальмологія містить оновлені власні наукові результати з діагностики та лікування захворювань сітківки ока людини, які опубліковані у міжнародних індекс цитованих журналах та подані на отримання патенту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<https://salo.li/6cdFo4A>) ОПП та зміст ОК оновлюється щорічно. Під час зустрічі з академічним персоналом, викладачі розповіли алгоритм перегляду та затвердження ОПП. Проекти ОПП розміщуються на сайті університету для обговорення (<https://surl.lu/dquilll>, <https://surl.li/mvaehh>). Проект ОПП обговорюється зі здобувачами освіти, випускниками, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, адміністрацією Університету шляхом проведення спільних засідань, круглих столів, зборів, оприлюднення проектів освітньої ОП. За результатами громадського обговорення проводяться засідання кафедр, вносяться зміни не пізніше ніж за місяць до їх погодження на засіданні вченої ради факультету. На засіданні вченої ради розглядаються пропозиції, за результатами громадського обговорення (Див. відповідь на запит 1). На основі змін ОПП та ОК НПП кафедри надаються рекомендації щодо вдосконалення та змін в робочих програмах навчальних дисциплін. Також зміни в РП відбуваються за рахунок набуття нових знань та досвіду завдяки підвищення кваліфікації викладачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до самозвіту НПП та здобувачі ОПП публікуються у виданнях Scopus і Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях. Стажуються за програмою ASFUDS (<https://sal0.li/781968d>); є учасниками проєктів: «МОСТИ ЗДОРОВ'Я». Проф. А. Моренко є учасником програми ERASMUS+. ЗО ОП В. Бубен та Я. Андрійчук були учасниками Міжнародного академічного обміну Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (<https://sal0.li/11c2868>); Н. Бабовал та О. Гогуля - проєкту Еразмус+ «Я теж можу врятувати твоє життя»; Я. Андрійчук - Медуніверситету Любліна (Польща) (<https://sal0.li/4B7936d>); Олеся Соловей пройшла відбір на стажування Erasmus+ в Університеті в Осієку (Хорватія) (<https://sal0.li/D387f34>). До роботи медичного факультету залучені Європейські університети-партнери: Медичний університет у Любліні (Польща); Університет кардинала Стефана Вишинського (Республіка Польща); Університет Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка); Університет гуманістично-природничий імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Державна вища школа ім. Папи Римського Івана Павла II (Республіка Польща). Міжнародні стипендії: Стипендії німецької служби академічних обмінів (DAAD) для підтримки українських ЗВО за результатами проходження курсу "Статистика та візуалізація даних в науках про життя". Сертифікати - Покотило Ольга, Миронець Марина; Грант на публікацію в журналі The Anatomical Record та тревел грант на International Congress of Vertebrate Morphology (Cairns, Australia 28 July - 1 August 2023) (доц. Степанюк Я. В., асист. Покотило О. О.). ЗВО консулює здобувачів та викладачів щодо наявних програм, забезпечує постійне інформування їх у питаннях написання грантових заявок, міжнародних академічних проєктів. Згідно п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу (<https://sal0.li/B6da197>) мовою викладання у ЗВО є державна мова. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності факультет може прийняти рішення про викладання одного чи кількох ОК іноземною мовою, або створити окремі групи навчання іноземною мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП реалізується через проведення практичних занять, проходження практик у лікувальних закладах з використанням сучасних методів навчання на базі навчально-наукових лабораторій та університетської клініки. Здобувачі освіти мають можливість працювати в малих групах (від семи студентів). Навчання проходить на симуляторах, фантомах, тренажерах дозволяє відпрацювати клінічні навички. Вибір методів, засобів та технологій навчання відповідає студентоцентрованому підходу. Україномовна та англomовна версії головної сторінки сайту добре оснащена інформацією і є доступною для користувачів. Для провадження освітньої діяльності розроблена велика нормативно-правова база, яка щороку оновлюється та доповнюється. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Навчально методичне забезпечення розміщене у репозитарії ЗВО та навчальних платформах Moodle, OpenTest, Office 365. Студенти та НПП є учасником програми ERASMUS+.

Недоліки

Під час експертного оцінювання було виявлено часткові обмеження у доступі до електронного освітнього середовища (зокрема платформи Moodle). Представникам ЕГ був наданий частковий доступ до обсягу методичного забезпечення з боку кафедр, особливо клінічних. Це унеможливило повну перевірку наявності та якості дидактичних матеріалів, що є важливою складовою забезпечення освітнього процесу.

Рекомендації

Забезпечити повноцінний доступ до електронного освітнього середовища для зовнішніх експертів під час перевірки якості реалізації освітньої програми при наступній процедурі акредитації ОПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативно-правовою базою ВНУ ім. Л. Українки в контексті політики визначення критеріїв оцінювання та перевірки досягнень результатів знань в межах ОК здобувачів є Положення: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ljyhkh>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я (<https://surl.li/faxywf>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.li/cc/rkyuqj>), Про проведення практики здобувачів освіти (<https://surl.li/jtwexr>), Про Центр симуляційного навчання медичного факультету (<https://surl.li/reofbk>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти (<https://surl.li/rrglcm>), Про організацію і порядок проведення та оцінювання ОСКІ (<https://salo.li/8o673A7>). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання прописані в кожному силабусі ОК, а також повідомляється здобувачам вищої освіти на першому занятті. Поточний контроль здійснюється на практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання ІНДЗ, якщо такий вид роботи передбачено силабусом ОК; складання преКРОКу, тестів КРОК. З дисципліни, яка закінчується екзаменом за поточну роботу можна отримати максимальну кількість балів 120 та 200 - якщо форма контролю залік. Студентам, які брали участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт і отримали відзнаки, можуть присуджуватись додаткові бали у поточному контролі з відповідних ОК. При складанні іспиту, який включає дві складові – тестування та практична і теоретична частини, студент може отримати від 0 до 80 балів, прохідний бал становить 48. Інформація про екзаменаційну сесію та графік навчального процесу доступний на сайті. Електронна система управління навчанням (<https://ps.vnu.edu.ua/>) дає доступ до розкладів та журналів. При аналізі анкетувань (<https://surl.li/wvatus>) та інтерв'юванні здобувачів ОП було підтверджено, що проведення контрольних заходів та система їх оцінювання є прозорими, повними, чіткими і зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти спеціальності Медицина передбачено проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі ЄДКІ, складається з інтегрованого тестового іспиту КРОК; ОСКІ; іспиту з англійської мови професійного спрямування, ОПП у ВНУ ім. Л. Українки виконує вимоги Стандарту. У відомостях про самооцінювання Таблиця 1 Інформація про освітні компоненти ОП представлено силабус ОК58. Підготовка до ЄДКІ. Дисципліна складається з двох частин, які вивчаються на 3 та 6 курсі перед державною атестацією. Перша частина курсу передбачає систематизацію знань по дисциплінам, які складають основу інтегрованого тестового іспиту КРОК 1. Друга частина передбачає теоретичну підготовку – систематизацію знань з предметів які є складовою інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 та відпрацювання, в тому числі із застосуванням симуляційних технологій, практичних навичок передбачених в силабусах клінічних освітніх компонент і медичних маніпуляцій наведених в стандарті вищої освіти спеціальності 222 «Медицина». Практична складова предмету спрямована на підготовку до об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту. Зі слів здобувачів ЗВО допуском до отримання заліку є позитивний результат з контрольного тестування за технологією КРОК (онлайн-тестування). На контрольне тестування з КРОК 1 виноситься 150 тестів і з АМПС 50 тестів. На контрольне тестування з КРОК 2 виноситься 150 тестів. Позитивним вважається результат, при якому здобувач набирає 64% і більше з КРОК та 40% і більше з АМПС. Згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/mwyfve>) цей курс передбачає перезарахування певної кількості кредитів, при наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни. У ЗВО існує процедура аналізу результатів та підготовки ЄДКІ, які виносяться на розгляд Вченої ради медичного факультету (Див. відпов. на запит 11).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет імені Лесі Українки має чітко визначені правила проведення контрольних заходів, які закріплені у відповідних нормативних документах, що знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Зокрема, Положення: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ljyhkh>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я (<https://surl.li/faxywf>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.li/cc/rkyuqj>). НПП, які реалізують ОП на заняттях ознайомлюють студентів з вимогами до контрольних заходів, а також пояснюють зміст контрольних робіт. Форми та строки семестрового контролю в межах ОП «Медицина» визначені навчальним планом і передбачають заліки, іспити та оцінювання результатів практики. Учасники фокус-групи знають чітку процедуру проведення контрольних заходів, а також їм відомі алгоритми дій у разі повторного проходження навчального контролю, конфлікту інтересів або подання апеляції та підтвердили свою обізнаність щодо процедур врегулювання таких ситуацій. Врегулювання конфліктів у освітньому процесі здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cjinxd>).

На сайті медичного факультету розміщена скринька довіри (<https://surl.li/spodky>), на яку кожен може повідомити інформацію, яка важлива для забезпечення повноцінного функціонування та покращення діяльності факультету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Л. Українки висвітлено на окремій сторінці сайту. У 2016 р. у ЗВО було затверджено Кодекс академічної доброчесності, у 2020 р. було запропоновано форму (<https://surl.lu/bzrjmm>), за допомогою якої можна внести пропозиції щодо його удосконалення. Кодекс включає принципи, норми академічної доброчесності, відповідальність за її порушення. У ЗВО діє Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://salo.li/20E798A>). НПП та здобувачі, під час зустрічі з ЕГ, розповіли як відбувається проходження студентських робіт на антиплагіат. На кожній кафедрі і у бібліотеці є програма і відповідальний, який може перевірити роботу на наявність академічного плагіату. У пункті 4.4 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://surl.li/hyhdzl>) чітко вказані допустимі показники оригінальності роботи, найбільші вимоги до робіт аспірантів і докторантів показник становить не менше 85%. У ЗВО працює комітет з етики наукових досліджень для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень (<https://surl.lu/yqdpbu>), комісія з питань біоетики (<https://surl.li/wtlxqj>). На постійній основі діють заходи з популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, на медичному факультеті проведено воркшоп "Академічна доброчесність очима студентів" (<https://surl.li/olijav>), де здобувачі освіти мають можливість обговорити заходи запобігання академічної недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК. Студентам, які брали участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт і отримали відзнаки, можуть присуджуватись додаткові бали у поточному контролі з відповідних ОК. У ВНУ визначена чітка та зрозуміла політика та процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У ЗВО працює комітет з етики наукових досліджень для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм.

Недоліки

Система оцінювання виявляє ознаки уніфікованого, стандартного підходу без достатнього рівня адаптації до специфіки освітньої програми. У межах контрольних заходів не завжди простежується чітка логіка зв'язку між програмними результатами навчання та методами оцінювання.

Рекомендації

При наступному перегляді ОПП гаранту та відповідному структурному підрозділу побудувати систему оцінювання як інтегровану частину освітнього процесу, яка логічно пов'язана з цілями програми та очікуваними результатами навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники ЗВО, які беруть участь у впровадженні освітньої програми, завдяки своїй кваліфікації та професійному досвіду можуть забезпечити всі освітні складові, які вони впроваджують у рамках цієї програми, відповідно до вимог щодо викладачів, встановлених законодавством. При відборі кадрів, для викладання основних та вибіркових компонентів за ОПП Медицина, визначається багатьма факторами, зокрема вимогами щодо забезпечення п.36-38 ліцензійних вимог. Освітня та професійна кваліфікація НПП відповідає освітнім компонентам, окрім цього вони проходять підвищення кваліфікації (у т. ч. стажування) не менше одного разу у п'ять років як в закладах вищої освіти України, так і за кордоном, мають стаж науково-педагогічної діяльності, рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. Наприклад, гарант ОПП Медицина д.мед. н., проф. В. Пикалюк виконує підпункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов, Д.мед.н., завкафедри внутрішньої та сімейної медицини О. Яковенко виконує підпункти 1, 8, 9, 10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Відбір НПП проводиться згідно додатка до Положення щодо проведення конкурсного відбору (<https://surl.li/ysmnmng>), де серед перелічених документів для конкурсного відбору є документ про досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до п.38 Ліцензійних умов. Проаналізувавши відомості самооцінювання та Таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів» слід зазначити, що викладачі, мають публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України та/або до наукометричних баз, протягом останніх п'яти років з відповідної ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору у ВНУ є чіткими, прозорими та недискримінаційними, це дозволяє забезпечити рівні можливості для всіх кандидатів. Зі слів начальника відділу кадрів Чечель Н.О. та Положення щодо проведення конкурсного відбору (<https://surl.li/ysmnmng>) процедура проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості і дозволяє забезпечити Університет найбільш підготовленими і кваліфікованими кадрами. Інформація про конкурсний відбір є доступна, публікується на вебсайті Університету у вкладці Вакансії (<https://salo.li/72B42f4>), підтвердженням цього є розгляд документів претендентів на вакантні місця, які були надіслані поштою. Конкурсний відбір проводиться за участі конкурсної комісії. В разі розгляду, поданих претендентами документів, буде встановлено невідповідність претендента вимогам оголошеного конкурсного відбору, рішенням конкурсної комісії така особа не допускається до участі у ньому. Процедура конкурсного відбору дає можливість забезпечити ЗВО висококваліфікованими викладачами, оскільки пріоритетом є залучення фахівців-практиків, роботодавців, претендентів з професійною кваліфікацією, рейтингу НПП, їх відповідності кваліфікаційним та ліцензійним вимогам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ВНУ професіонали-практики активно залучаються до проведення аудиторних занять. Зокрема, на зустрічі із роботодавцями Кошчановський А.Ю., (медичний директор ПП «Медичний центр лікаря Цюха») розповів про досвід з викладання ОК29 Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. Викладачі, які закріплені за певними ОК Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів», проводять заняття для студентів-медиків: д.мед.н. Шульга О.Д. (завідувачка відділення неврології) – ОК 31 Неврологія; проф. Філь А.Ю. (ортопед-травматолог вищої категорії КП «ВОКЛ») – ОК 47 Травматологія і ортопедія; Колесник Г.В. (лікар-гінеколог вищої категорії, керівника центру малоінвазивної хірургії КП «Медичне об'єднання Луцької міської територіальної громади») – ОК 35 Акушерство та гінекологія. Савченко В.М., т.в.о. голови військово-лікарської комісії ДУ «Територіальне медичне об'єднання МВС України по Волинській області» та Дудар О.В., генеральний директор КП «Волинська обласна клінічна лікарня» Волинської обласної ради. входять до складу ради роботодавців медичного факультету (<https://surl.li/zfexci>). Студенти медичного факультету проводять зустрічі із стейкхолдерами на яких обговорюють навчальний план спеціальності Медицина, основні та вибіркові освітні компоненти, наприклад на зустрічі «Значення морфологічних освітніх компонентів у підготовці здобувачів освіти спеціальності 222 Медицина (<https://surl.li/ysnkqq>) були присутні Онишук В., завідувач патологоанатомічного відділення медичного об'єднання Луцької міської територіальної громади та Третевич Ю., керівник гістологічного відділу медичної лабораторії «Гемо Медика». На засіданнях вченої ради медичного факультету, де розглядається оновлення та затвердження ОПП представники роботодавців активно долучаються до обговорення програми та вносять пропозиції для її удосконалення (<https://surl.li/zmxrod>, <https://surl.li/cxccgq>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійні потреби викладачів визначаються необхідністю поновлення знань, навичок та методик навчання. Порядок фахового розвитку у ВНУ включає семінари, конференції, стажування, участь НПП у програмах академічної мобільності та курси підвищення кваліфікації. Процедура підвищення кваліфікації НПП у ВНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/0459d06>), яке визначає умови, процедури, форми та обсяги підвищення кваліфікації. На базі діють внутрішні курси підвищення кваліфікації для НПП «Сучасні освітні технології в університеті педагогічних та науково-педагогічних працівників спеціальностей галузі 22 Охорона здоров'я», які дають можливість покращити навички роботи на навчальних платформах Moodle, OpenTest, Office 365, що використовуються у ЗВО. Як результат стажування НПП мають ертифікати з курсів підвищення кваліфікації і стажувань викладачів (Див. відповідь на запит №). У ЗВО діє Навчально-науковий інститут неперервної освіти (<https://surl.li/wbxous>), у структурі інституту знаходиться центр післядипломної освіти, підготовче відділення, кафедра педагогіки та психології вищої школи. На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом було з'ясовано про рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/konink>). Рейтингове оцінювання викладачів здійснюється на основі показників діяльності штатних НПП, що характеризує роботу кожного учасника рейтингу, НПП з найвищим рейтингом преміюють (див. відповідь на запит 8). Для НПП у ВНУ передбачені доплати та надбавки за наукові ступені та вчені звання: доцентам – 25%, професорам – 33%, канд. наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25% від посадового окладу. ОНП університету застосовуються заохочення: подяки, преміювання, нагорода грамотою, нагрудним знаком. Позитивною практикою є наявність у ЗВО Школи Гаранта, гаранті освітніх програм ВНУ отримують премію за позитивно акредитовану програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічні працівники ЗВО, які беруть участь у впровадженні освітньої програми, можуть забезпечити всі освітні складові за рахунок професійному досвіду. При відборі кадрів, для викладання основних та вибіркового компонентів за ОПП Медицина, визначається багатьма факторами, зокрема вимогами щодо забезпечення п.36-38 ліцензійних вимог. Процедури конкурсного відбору у ВНУ є чіткими, прозорими та недискримінаційними, це дозволяє забезпечити рівні можливості для всіх кандидатів. Інформація про конкурсний відбір є доступна, публікується на вебсайті Університету у вкладці. Порядок фахового розвитку у ВНУ включає семінари, конференції, стажування, участь НПП у програмах академічної мобільності та курси підвищення кваліфікації. На базі діють внутрішні курси підвищення кваліфікації для НПП «Сучасні освітні технології в університеті педагогічних та науково-педагогічних працівників спеціальностей галузі 22 Охорона здоров'я». Рейтингове оцінювання викладачів здійснюється на основі показників діяльності штатних НПП, що характеризує роботу кожного учасника рейтингу, НПП з найвищим рейтингом преміюють. Позитивною практикою є наявність у ЗВО Школи Гаранта, гаранті освітніх програм ВНУ отримують премію за позитивно акредитовану програму.

Недоліки

Під час проведення експертизи недоліки за даним критерієм не виявлені, а наведені дані відповідають загальноприйнятій практиці.

Рекомендації

Рекомендацій немає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На зустрічі з огляду матеріально-технічного забезпечення було продемонстровані навчальні корпуси, бібліотеку з читальною залом, спортивний майданчик, гуртожиток, укриття, де перебувають студенти під час тривоги, навчальні кімнати, лабораторії, Центр симуляційного навчання (що містить станції для відпрацювання навичок на ОСКІ а також навчальні кімнати, що знаходяться на базі ЗОЗ, комп'ютерні класи. Матеріально-технічна база ВМУ, яка необхідна для забезпечення ОП Медицина рівня Магістр, достатньо забезпечена необхідними приміщеннями та обладнанням. Згідно звіту про самооцінювання матеріально-технічна база включає: аудиторії медфакультету, де проводиться навчання (1, 2, 3 поверхи корпусу С (2076,16 м²), корпус G (377 м²), корпус Н (203,9 м²) та інших корпусах університету. Згідно ЗСО, закладом було проведено капітальний ремонт 3 поверху (2024) на суму понад 10 млн. грн, що підтвердила головний бухгалтер Стрілка Л. О., також вона повідомила, що за 2019-2025 рр. на факультет закуплено предметів і обладнання на суму понад 26 млн. грн. У звіті про СО вказано, що для навчальних потреб використовуються також площі закладів охорони здоров'я Луцька (на підставі угод). Лабораторії оснащені сучасним обладнанням (зокрема, системою анатомічної візуалізації Briolight; мікроскопами MicroBlue та ZEISS Primo Star 3 з програмним забезпеченням; програмним комплексом «Віртуальна фізіологія». ЗО мають постійний доступ до електронного навчання (Office 365, LSM Moodle, OpenTest 2.0). Зі слів Ю.Павленко на 7 зустрічі оцінювання студентів в умовах дистанційного навчання проводилось в Moodle, а дистанційне навчання проводилось і в Moodle, і в Microsoft Teams. На зустрічі з О. Андрійчук підтвердила, що користуватимуться антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism. Бібліотека має понад 845 тис. примірників, репозитарій (майже 26 тис. матеріалів), електронний каталог, надає доступ до Scopus та WoS. Вся бібліографічна продукція доступна через електронний каталог, функціонують онлайн-сервіси, віртуальна виставка медичних видань, підбірка періодичних наукових видань, на зустрічі 8 О. Петрик наголосила, що також докторами наук даної ОП створюються підручники для навчання на даній ОП. За ОПП придбано навчальної література на майже 900 тис. грн. У звіті про СО вказано, що у 2020 році відремонтовано приміщення гуртожитку №3, де проживають здобувачі ОПП, що підтвердила головний бухгалтер Стрілка Л. О.. В університеті діють інклюзивний хаб, дитячі кімнати. Гуртожитки мають вільний доступ до мережі WiFi, читальні кімнати для навчання студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище університету дозволяє реалізувати ОПП завдяки використанню аудиторного фонду, комп'ютерних класів, бібліотеку з широким фондом наукової та навчальної літератури, вільним доступом до електронних наукових баз та репозитарію. спортивних залів, стадіонів, навчального обладнання. На зустрічі зі студентством, ЗО повідомили, що мають безкоштовний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, також на базі наукових лабораторій функціонують наукові проблемні групи/гуртки. НТАіС факультету координує наукову роботу, щорічно організовує роботу секції «Медицина» конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». ЗО щорічно беруть участь у конкурсі наукових фотографій Wiki Science Competition. У ЗСО вказано, що у 2021 році в категорії «Мікроскопія» студентка М. Сирота здобула 2 місце, а в 2023 році О. Соловей здобула 3 місце. ЗО створені умови для реалізації творчого потенціалу через участь у творчих гуртках Центру культури і дозвілля. ВМУ забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми, що повідомили учасники ОП під час зустрічей. В корпусах ЗВО є безкоштовний доступ до мережі «Інтернет. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі відвідують спортивні секції, стадіони, оздоровлюються на базі практик-таборі «Гарт». Студенти мають можливість підвищувати рівень мовної компетентності у мовних центрах «Світ», «CLEVER», Гете-Інституті та інших центрах вивчення іноземних мов. В університеті функціонує Центр волонтерів. Інформування здобувачів першого року навчання про доступ до відповідної інфраструктури проводяться заходи для першокурсників, існують куратори, що знайомлять ЗО з університетом. ЗО мають право на безоплатне проходження практики у закладах охорони здоров'я. Проводяться гостьові лекції в рамках Програми "Гостьовий професор" (<https://surl.li/nxhqfk>), здобувачі ОПП Медицина Соловей О., Кабарчук В., Голас А. стали учасниками Конгресу (<https://surl.li/qcqpdp>). Проводиться "Школа гаранта" для викладачів ВМУ та інших закладів. Проводяться щорічні опитування студентів щодо оцінювання ОК здобувачами освіти ([blob:https://office.naqa.gov.ua/b7720c5f-f075-4d4c-b94a-bd0d79dff9df](https://office.naqa.gov.ua/b7720c5f-f075-4d4c-b94a-bd0d79dff9df)).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно ЗСО, університет створює безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу відповідно до Законів України «Про вищу освіту» та «Про охорону праці». Згідно із Санітарним регламентом систематично проводиться провітрювання, вологе прибирання та дезінфекція поверхонь. Усі документи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту розміщуються на сайті закладу (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>), а також у відповіді 2 див. на сайті, схеми евакуації доступні для ознайомлення на поверххах навчальних корпусів, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, а також проводяться вступні інструктажі, де визначено загальні правила поведінки і техніки безпеки здобувачів ОПП у надзвичайних ситуаціях, передбачені відповідними детальними інструкціями, що підтвердили студенти на зустрічі зі СС. Вступний інструктаж здобувачів здійснюється інженером відділу охорони праці, а первинний, повторний, позаплановий та цільовий – відповідальною особою факультету чи кафедри, з подальшою реєстрацією у журналі. Під час зустрічі декан медичного факультету продемонстрував наявність

пандусів в корпусах. У ВНУ функціонують укриття, що мають Акти оцінки об'єктів – 2024 (<https://surl.li/vdfate>), (<https://surl.li/ctfpfz>) Дані укриття були перевірені і затверджені для використання комісією за участі представників ДСНС, які відповідають за цивільний захист населення (див. відпов. на запит №2). Для визначення потреб та інтересів ЗО систематично проводяться опитування (<blob:https://office.naqa.gov.ua/51fafbcd-708a-464a-a403-f7c459b78339>). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі освіти мають можливість психологічну підтримку, яка надається у вигляді безкоштовних консультацій психолога, застосовуються світові рекомендації до збереження психічного здоров'я, зокрема, проведено психологічний захід «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації» (<https://salo.li/F235580>), функціонує Центр ментального здоров'я, що підтвердила профконсультант О. Янюк на зустрічі з допоміжними структурами, вона також повідомила, що проводяться адаптаційні лекції для першокурсників, тренінги з надання психологічної допомоги. Також, щоб отримати навички невідкладної допомоги в рамках програми «Urgent Assistance». У разі виникнення конфліктних ситуацій існує скринька довіри у відкритих місцях, функціонує телефон довіри, гарячі лінії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На початку навчального року для ЗО першого року навчання проводяться установчі збори для ознайомлення з НП документами ВНЗ. На консультативну і психологічну підтримку здобувачів ОПП існує психологічна служба, проводяться семінари з психологічної підтримки під час війни (<http://surl.li/cdusrd>), стратегії адаптації до стресу (<http://surl.li/zbyyfp>), методів подолання стресу (<http://surl.li/ydxxbg>), базових засад здорового харчування під час війни (<http://surl.li/ifkjco>). В університеті з 2022 р. діє програма «Коло сили» - зустрічі, на які запрошуються члени родин військовослужбовців, родини з числа ВПО <http://surl.li/eykgjl>, функціонує Інститут кураторства, що забезпечує консультативно-організаційну допомогу, що підтвердив декан медичного факультету: Поручинський А. І. та здобувачі, на факультеті діє школа тьюторів, що підтвердили на зустрічі зі 5, функціонує скринька довіри <http://surl.li/bioyah>. Проводиться систематичне інформування через електронну корпоративну пошту на платформі Office 365, електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), сесій, атестації. Студентське самоврядування, члени якого залучають здобувачів ОПП до усіх видів діяльності університету <https://salo.li/2CF1Ba6>, що підтвердили здобувачі та на зустрічі 5. Здобувачі ОПП мають можливість стати членами ГО «УМСА» (<http://surl.li/zoqzbf>). У рамках СС функціонує студрада факультету, яка допомагає у вирішенні різноманітних проблем. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://salo.li/3Eb2773>) надає консультативну підтримку щодо чинного законодавства, вакансій для працевлаштування. Соціальна підтримка здобувачів проявляється також і в організації їх проживання в гуртожитках (<https://salo.li/29dd93d>), що було продемонстровано на огляді матеріально-технічної бази, є можливості відвідування спортивних залів, музеїв, участі в екскурсійних заходах. Задля сприяння організації та проведенню науково-дослідницької роботи, функціонують науково-дослідна частина (<https://salo.li/8aB3azf>), Наукове товариство аспірантів і студентів (<http://surl.li/mtjudr>), Рада молодих вчених (<http://surl.li/rowunf>), на факультеті діють наукові проблемні групи, що підтвердила начальник науково-дослідної частини Глова І. В.. 2 студентки медичного факультету (2 та 4 курс) на час акредитації перебували на стажуванні, надана інформація у запиті з приводу міжнародної програми ERASMUS, також консультативна допомога здійснюється приймальною комісією, що підтвердив відповідальний секретар приймальної комісії Дикий О. Ю. Інформування про антикорупційну діяльність проводить уповноважена із антикорупційної діяльності бюро ректора Петрук Р. Ю., на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, вона повідомила, що інформація про діяльність викладена на сайті, гарячі лінії, Єдиний портал повідомлень викладачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті є належні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/snbvss>), Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eulpvo>) для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей, надається вільний доступ до інфраструктури; безперешкодний доступ до бібліотечних ресурсів, баз даних, право на соціальну стипендію, також на огляді матеріально-технічної бази було продемонстровано належні умови для осіб з особливими освітніми потребами: для осіб із обмеженою мобільністю облаштовано входи до навчальних корпусів пандусами, є тактильні таблички для осіб з порушеннями зору. Для зручності навчання та користування бібліотекою для осіб з особливими потребами на I поверсі корпусу Н функціонує Інклюзивний хаб (<http://surl.li/dmzepk>). Згідно з даними СО -на початку навчального року в деканатах вивчають контингент здобувачів освіти з особливими освітніми потребами для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів, що підтвердив декан медичного факультету Поручинський А. І..

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно ЗСО, антикорупційна політика у закладі реалізується відповідно до на сайті університету є закладка Запобігання та протидія корупції (<https://salو.li/oAfob9e>), де висвітлено основні документи та закладка «Повідомити про корупцію». Діяльність щодо попередження/запобігання корупційних ситуацій у ЗВО проводиться відповідно до Антикорупційного законодавства України та Антикорупційної програми ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pxqseg>). Запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій серед працівників університету здійснюється також відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України «Про адміністративні правопорушення». Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені в Положенні про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/clxcrl>) та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/tzyevd>) , яке містить алгоритм вирішення конфліктів. Аналізуючи Статут ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/rcoibj>), існує концепція освітньої діяльності, що передбачає. Права та обов'язки ЗО регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eulpvo>) заборону будь-яких форм дискримінації. Студенти повідомляють, що куратори академічних груп регулярно під час кураторських годин, індивідуальних бесід спілкуються зі здобувачами з метою виявлення можливих конфліктних ситуацій та пояснення шляхів їх вирішення, проводяться ознайомчі лекції, де у формі гри програються ті чи інші ситуації, що повідомила уповноважена із антикорупційної діяльності бюро ректора Петрук Р. Ю., на зустрічі з із допоміжними структурними підрозділами, також вона разом з Т.Кулик проводять лекції для студентів 1-го курсу, де знайомлять зі своєю діяльністю, як їх знайти, та розклад роботи, що викладений на сайті (<https://surl.li/ddidxy>) Існує затверджений Порядок проведення службового розслідування стосовно осіб , які є працівниками Волинського національного університету імені Лесі Українки щодо порушення антикорупційного законодавства (<https://surl.li/mzgtre>). Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, мають можливість повідомити про такі факти через Скриньку довіри на факультеті (<http://surl.li/ukavur> .) Під час зустрічі із академічним персоналом було з'ясовано, що якщо конфліктна ситуація сталася на кафедрі, то здобувачі мають право звернутися до кураторів та деканату. Конфліктних ситуацій та скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНУ наявна потужна матеріально-технічна база, заклад має багатoproфільний симуляційний центр, бібліотеку з читальними залами укладені договори про співпрацю з рядом ЗОЗ, на базі яких можливе проходження практики. Викладачі, студенти ОПП Медицина мають безперешкодний доступ до фондів вітчизняних та іноземних видань, електронних каталогів, навчально-методичного забезпечення. У ЗВО проводиться анкетування щодо того, чи задовільняє ЗВО потреби та інтереси здобувачів. ЗВО має потужне віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою програмного комплексу «Віртуальна фізіологія». ЗО мають постійний доступ до електронного навчання (Office 365, LSM Moodle, OpenTest 2.0) Лабораторії оснащені сучасним обладнанням (зокрема, системою анатомічної візуалізації Briolight; мікроскопами MicroBlue та ZEISS Primo Star 3 з програмним забезпеченням. Позитивною практикою є наявність власної Університетської клініки. Освітнє середовище та потужна матеріально-технічна база ВНУ забезпечують належний рівень підготовки здобувачів ОП «Медицина» рівня магістр. ЕГ дійшла до висновку, що ОП за критерієм 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Під час проведення експертизи недоліки за даним критерієм не виявлені, а наведені дані відповідають загальноприйнятій практиці.

Рекомендації

Рекомендацій немає.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згідно ЗСО, розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП регулюють наступні нормативні документи університету, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://salo.li/dbF52e8>): Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, Порядок формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/hnkfpe>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.lu/iokunt>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/snbvss>). Структурним підрозділом, який здійснює координацію діяльності гаранта, кафедр, факультетів, структурних підрозділів університету під час розробки, реалізації, оновлення та закриття ОП, моніторинг якості освіти, надає відповідні рекомендації, є навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/wcqjqt>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ВНУ імені Лесі Українки дотримано, що прокоментувала начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти: Балабуха Н. В. на зустрічі із адміністративним персоналом. Результати останнього перегляду були представлені на сайті (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/medychnyy-fakultet>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно звіту про самооцінювання, у процесах перегляду, оновлення та модернізації ОПП приймають участь усі зацікавлені особи: Процедура врахування пропозицій здобувачів ВО при моніторингові та перегляді ОПП передбачена відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://salo.li/24A7BF8>) та Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/snbvss>). Згідно ЗСО, здобувачі Олег Лисюк, Микола Галайда залучені до обговорення ОПП на засіданнях вченої ради факультету як її члени згідно з Положенням про вчену раду факультету (<https://salo.li/49EA6a6>), як члени студентського самоврядування, як члени робочої групи ОПП (Олег Лисюк, Микола Галайда, Ярослав Андрійчук), дана інформація була підтверджена на зустрічі зі студентством та СС. Пропозиції щодо змісту ОК, ПРН здобувачі висловлюють через онлайн-анкетування (<https://salo.li/3BAfF50>). Під час громадського обговорення ОПП Медицина проходила апробацію в рамках проведення XX Конгресу СФУЛТ (<https://salo.li/A879Ce8>), на засіданні колегії Управління охорони здоров'я Волинської обласної державної адміністрації (<https://salo.li/52fAa8b>), під час зустрічей з представниками НПП різних університетів. Результати обговорення були проаналізовані та значна частина їх врахована у новій редакції ОПП (<https://salo.li/28127eF>). Органами студентського самоврядування є студентська рада факультету, студентська рада ЗВО, конференція студентів університету, відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/rcoibj>), Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<https://salo.li/72113B2>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/utriek>). Студентська рада факультету обговорює ОП, аналізує пропозиції здобувачів щодо внесення змін до ОП (<http://surl.li/gnrxprz>). Здобувачі висловили побажання щодо оптимізації розкладу занять, які деканат медичного факультету уже врахував. Згідно із побажаннями здобувачів освіти освітній процес відбувається виключно в очному форматі. В університеті активно функціонує Школа тьюторів (<http://surl.li/uczgtz>). Здобувач ОПП Медицина Ярослав Андрійчук входить до складу Молодіжної ради при Міністерстві охорони здоров'я України (<https://salo.li/Bo98226>), Молодіжної ради при Луцькій міській раді (<https://salo.li/foB7D54>) і очолює створене у 2024 році Волинське відділення Української медичної студентської асоціації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до перегляду ОП ВНУ у відповідності до Положення про раду роботодавців при медичному факультеті волинського національного університету імені Л. Українки (<https://surl.li/ujqvau>). Роботодавці приймають участь у перегляді та рецензуванні ОПП, зокрема позитивні рецензії на дану ОПП надали: Дудар О.В., директор КП «Волинська обласна клінічна лікарня Волинської облради»; Горавська І. І., генеральний директор КП «Волинське обласне територіальне медичне об'єднання захисту материнства і дитинства»; Тимошук Л. А., завідувачка відділу моніторингу та реагування на небезпеки Волинського обласного центру контролю та профілактики МОЗ України, лікар акушер-гінеколог вищої категорії; Вітер В. С., генеральний директор Ковельського міськрайонного територіального медичного об'єднання (<https://salo.li/E2c5128>). Згідно ЗСО протягом 2024 року на базі факультету проведено виїзне засідання колегії Управління охорони здоров'я Волинської обласної державної адміністрації, Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації. Роботодавці запропонували додати перелік симптомів та синдромів, медичних маніпуляцій, зазначених в стандартах; оновити зміст силабусів з урахуванням останніх досягнень науки та клінічної практики, які враховані у оновленій редакції ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Згідно ЗСО ОПП Медицина реалізується з 2020 року, тому випускників ОПП ще не було. В університеті задля працевлаштування випускників працює Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки (<https://salo.li/26799E9>). ВНУ імені Лесі Українки ще до випуску за ОПП створює умови для кар'єрного росту здобувачів саме отриману ліцензію на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти за спеціальністю 222 Медицина: інтернатура, спеціалізація, підвищення кваліфікації (<https://salo.li/9A9F496>). На зустріч 7 із адміністративним персоналом начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти: Балабуха Наталія Вікторівна кілька НПП, що беруть участь у реалізації ОПП, пройшли навчання з управління якістю із дотриманням стандарту ISO 9001:2015 «Система управління якістю», відповідно реалізація ОПП, моніторинг її ефективності, взаємодія зі стейкхолдерами, урахування тенденцій ринку праці, перспектив працевлаштування випускників надалі будуть відбуватись із дотриманням цього стандарту.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО (<http://surl.li/ekrnof>). За словами Балабухи Н.В. з 2019 року відділом запроваджено діяльність Школи гарантів для обміну досвідом та інформацією щодо підготовки і проходження процедури акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів, проводиться преміювання гарантів за успішні акредитації ОП, також декан медичного факультету Андрій Поручинський як член НАЗЯВО неодноразово проводив семінари на факультетах університету щодо процедур акредитації, був спікером Школи гарантів. У процесі реалізації ОП у рамках моніторингу якості освіти проводиться онлайн-опитування Освіта очима студентів, задля отримання інформації про якість освіти на ОП, виявлення корупційних ризиків, збір інформації про проблеми, які виникають під час навчання. Згідно з результатами опитування були надані пропозиції щодо покращення якості освіти на ОП: активізувати участь здобувачів у загальноуніверситетських опитуваннях, активніше залучати студентів до наукових досліджень, до академічної мобільності. Результати опитування щодо оцінки ОП викладені на сайті медичного факультету (<https://salo.li/dD12c06>). У 2021 р. викладачі ОП пройшли навчання «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в Університеті». У зв'язку з переходом на дистанційну/змішану форму навчання (під час карантинних обмежень та воєнного стану) посилена діяльність щодо створення електронних курсів на платформі Moodle, Microsoft Office 365; в 2022 р. – тренінг «Особливості надання реабілітаційної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій» в рамках проєкту «Екстрена допомога для постраждалих від конфлікту ВПО та громад в Україні». Реагуючи на потреби здобувачів, в університеті створений електронний Каталог вибіркового ОК (<https://salo.li/f79B745>) відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://salo.li/045234c>), що підтвердила керівник відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Павленко Ю С.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП Медицина акредитується вперше. Зауважень та пропозицій щодо реалізації ОПП за результатами акредитаційної експертизи ще не було. Під час попередніх двох умовних акредитацій (за спрощеною процедурою в умовах воєнного стану) зауважень не висловлено. Згідно ЗСО висновки експертних комісій, рекомендації та зауваження, які були висловлені ЕК, ГЕР під час акредитації інших ОП, розглядаються і аналізуються на науково-методичній раді університету, Вченій раді університету та медичного факультету, на засіданнях Школи гарантів, при зустрічах фахівців навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти з гарантом, групою забезпечення ОПП та стейкхолдерами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Структурні підрозділи забезпечують культуру якості освіти через їх координацію. Наглядова рада, ректор, проректори, вчена рада університету здійснюють відкриття та закриття ОП, формують стратегію, визначають систему і процедури внутрішнього забезпечення якості ВО. Вчена рада факультету, деканат, кафедри, гарант ОП, забезпечують аналіз ОП у співпраці зі стейкхолдерами. Згідно ЗСО, формування, моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до Порядку (<http://surl.li/dwqizb>), що передбачає регулярні внутрішні оцінювання та зовнішні аудити й участь стейкхолдерів у процесі покращення ОП. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить внутрішній аудит ОПП. Навчальний відділ перевіряє навчально-методичне забезпечення, форми і методи навчання. Організовує науково-дослідну роботу здобувачів освіти науково-дослідна частина. За безпечність освітнього середовища ВНУ імені Лесі Українки відповідає відділ охорони праці. Академічна

мобільність передбачає обмін та співпрацю з закордонними й вітчизняними ЗВО усіх учасників освітнього процесу. Професійний розвиток НПП реалізується через систему підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Науково-педагогічні представники, що беруть участь у реалізації ОПП, пройшли навчання з управління якістю із дотриманням стандарту ISO 9001:2015 «Система управління якістю». Наявна Школа гаранта, що дозволяє навчати гарантів не тільки з ВНУ, а й інших закладів.

Недоліки

ЕГ виявила дещо недостатнє залучення роботодавців з активною позицією стосовно ОПП Медицина до перегляду даної програми та впровадження їх пропозиції, даний недолік не є критичним та може бути усуненим протягом 1 навчального року.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі по перегляду ОПП більше залучати роботодавців з активною позицією стосовно ОПП Медицина до перегляду даної програми та впроваджувати їх пропозиції під час наступних переглядів ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються відповідно до Статуту <http://surl.li/rcoibj>, Колективного договору <http://surl.li/hgyqsc>, Правил внутрішнього розпорядку <http://surl.li/eulprvo>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/snbvss>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я ВНУ імені Лесі Українки <https://salo.li/B39b94b>, Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://surl.li/clxcrl>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/teytfb>. «Громадське обговорення ОПП» розміщено проєкт ОПП, навчальний план та анкети для пропозицій (<https://salo.li/119E8A4>). Питаннями нормативно-правового регулювання трудових відносин займається відділ кадрів <http://surl.li/biuozw>. Необхідна інформація щодо вступу до ЗВО розміщена у вкладці «Вступнику» (<https://vstup.vnu.edu.ua/>). З 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office-365, з 2020 р. – електронний розклад занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму на офіційному сайті <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/medytsyna-plan-zatv-2024-g>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сайт ВНУ має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників ОП. На сайті в повній мірі доступна інформація про антикорупційну діяльність, охорону праці та заходи безпеки, про заходи, що пов'язані з попередженням, врегулюванням випадків, пов'язаних з насильством та дискримінацією.

Недоліки

Частина здобувачів, згідно анкетування, запропонували покращити зручність сайту у користуванні, у третини студентів виникають труднощі при пошуку інформації на сайті.

Рекомендації

Відповідальним особам до вересня 2025 року спростити навігацію по сайту, перевірити активність певних вкладок на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (2).pdf	WMRSTonACKq+/oyFhJhx+4Q8uRCVj8i4wov/OY4Gnnc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Теренда Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Кушинська Марія Євгенівна

Мусієнко Олена Сергіївна