

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32545
Назва ОП	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кричун Людмила Петрівна, Сіроштан Тетяна Василівна, Сарган Надія Юріївна, Похилюк Олена Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/04/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi-id-32545.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/04/prohrama-provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy_2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група проводила дистанційний акредитаційний візит з метою оцінювання освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Під час зустрічей члени ЕГ переконалися, що подана інформація у ВСО та на вебсайті ЗВО разом із отриманими під час зустрічей фактами провадження освітньої діяльності дають можливість стверджувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП за рівнем «В». Позитивні практики за ОП: 1. ОП має чітко означений регіональний контекст, що підтверджено: 1) співпрацею зі стейкхолдерами-роботодавцями, академічною спільнотою; 2) працевлаштуванням випускників у ЗЗСО Волинської області; 3) метою та завданнями ОК2.21 Літературно-краєзнавча практика; 4) унікальними ВОК («Польська література на теренах історичної Волині», «Українська література на межі польсько-українського пограниччя», «Книжково-літературні традиції Волинської землі», «Література Волинського краю від ХІХ ст. до середини ХХ ст.»); 5) проблематикою курсових досліджень здобувачів (пов'язана з літературою волинських письменників, фольклором Волині, діалектними особливостями регіону й ін.); 6) участь ЗО в проблемних групах, які функціонують при західнополіському ономастико-діалектологічному центрі, біобібліографічного відділу ім. проф. О. О. Рисака, музеї Лесі Українки, НДІ Лесі Українки, аудиторії-музеї І. Корсака. 2. Практикоорієнтованість ОП, що відображено у 5 видах практик, які сумарно складають 24 кредити ЄКТС. 3. Активна співпраця з кафедрою україністики Варшавського університету над реалізацією спільних проєктів. 4. Залучення здобувачів освіти, випускників освітньої програми до створення й промоції спільного проєкту «Слухай українське СЛОВО».

Недоліки

1. У ВНУ ім. Лесі Українки діє Порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти, у якому визначено вимоги до здобуття проф. кваліфікації (Р. ІІ) та процедура її присвоєння (Р. ІІІ). В абз.3 п.2.1 цього документу зазначено: «цілі освітньої програми валідують з компетентностями професійного стандарту (за наявності), що демонструється розробниками у відповідній матриці ОП». Такої матриці в ОП не виявлено. 2. Відповідно до Статті 91 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура, а в ОП цього не передбачено. 3. У структурно-логічній схемі ОП представлено тільки 6 вибірковок ОК, хоча в Розподілі змісту ОП за компонентами їх передбачено 14. 4. 98,2% ВОК, представлених на вебсторінці ФФЖ для ОП, є факультетськими, і тільки 1,8 % ВОК з інших неспоріднених ОП. 5. В 11 з розміщених силабусах ВОК з 12, що забезпечує кафедра укр. мови та лінгводидактики, не оновлено інформацію щодо назви кафедри, яка в серпні 2023 р. була перейменована. 6. ЗО може здійснити вибір із загальноуніверс. каталогу ВОК, однак силабуси нефакульт. ВОК в системі не представлено, наявна лише інформація про вимоги до передумови вивчення конкретної ВОК, макс. та мін. к-ть ЗО, які можуть обрати конкретний ВОК. 7. Силабуси ОК2.21, 2.23 містять покликання на застарілу літературу. 8. На ОП відсутні практики визнання результатів навчання, отриманих в ін. ЗВО, зокрема під час академобільності. 9. У значній частині силабусів не оприєвлена інформація про особливості вивчення ОК, зокрема про можливість зарахування результатів неформальної та інформальної освіти. 10. Попри те, що система моніторингу якості ОП у ЗВО працює, вона здійснює узагальнені зрізи думки різних учасників освіт. процесу й не відображає конкретної картини, яка стосується окремої ОП, а моніторинги, що проводяться на рівні факультету, не піддаються аналізу загальноуніверс. служби ВЗАО. 11. У силабусах ОК не повною мірою відображено критерії оцінювання роботи ЗО за кожним видом контролю, що не корелює з інституційною Пояснювальною запискою до складання силабусу. 12. На сторінці ОП офіц. вебсайту ЗВО розміщено застарілі силабуси ОК, у яких наявні покликання на джерела рф та бр, що суперечить листу МОН України №1/2017-24 від 06.02.2024 р. («Про необхідність припинення будь-яких форм наукової (науково-технічної) співпраці з рф та рб» і може вносити непорозуміння для тих, хто вивчає сайт закладу для вступу на суміжні ОП. 13. Часткова обмеженість інформування ЗО щодо шкали оцінювання з кожної теми в межах ОК (повідомляється ЗО виключно в усній формі, оцінка кожного ЗО аргументується також усно). 14. Відсутні чіткі критерії оцінювання самостійної роботи, що ускладнює, на думку ЕГ, визначення рівня опрацювання матеріалу, винесеного на сам. роботу, а отже, й досягнення ЗО ПРН.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. розробникам доповнити ОП матрицею відповідності ОК компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також актуалізувати ОП згідно законодавства, відобразивши в ній процедуру присвоєння професійної кваліфікації. 2. Гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. відобразити в структурно-логічній схемі ОП всі 14 ВОК, передбачені змістом ОП. 3. Деканові ФФЖ до завершення терміну формування ІОТ забезпечити вільний доступ ЗО до загальноуніверситетського каталогу ВОК та можливість ознайомлення з їх силабусами. 4. До початку 2025-2026 н.р. НПП доповнити силабуси всіх ОК інформацією про можливість зарахування результатів неформальної / інформальної освіти; здійснити перегляд силабусів з метою приведення їх до відповідності з чинними назвами кафедр ФФЖ; оновити списки рекомендованої літератури, а також доповнити силабуси шкалою та критеріями оцінювання всіх передбачених форм контролю з тим, аби ЗО могли з ними ознайомлюватися навіть у дистанційному форматі. 5. Гарантові ОП і деканату факультету філології та журналістики до початку 2025-2026 н.р. розширити пропозиції програм академобільності в

українських та закордонних вишах, аби здобувачі освіти могли бути залучені до освітнього обміну. 6. Відповідальному за ВСОЯО до кінця 2024-2025 н.р. скорелювати моніторинги, які проводяться на окремій ОП, із загальноуніверситетськими й забезпечити соціологічний аналіз їхніх результатів, що дасть змогу бачити конкретні позитивні сторони й прогалини в реалізації окремої ОП. 7. Оскільки набір на ОП уже не здійснюється, гарантові ОП та відповідальному за сайт ВНУ ім. Лесі Українки залишити на сторінці ОП лише актуальні силабуси, а застарілі, що містять покликання на заборонені в Україні джерела, до початку 2025-2026 н.р. зняти й перенести в електронний архів. 8. Протягом 2025-2026 н.р. підсилити роботу системи якості освіти, удосконалити процедури ВОЯО ОП шляхом підвищення критичності самоаналізу та усунути недоліки, виявлені за іншими критеріями. 9. НПП установити до початку 2025-2026 н.р. чіткі вимоги до виконання самостійної роботи ЗО, а також критерії її оцінювання в межах кожного ОК. 10. До кінця 2024-2025 н.р. адміністрації ЗВО привести у відповідність нормативні документи щодо процедури оскарження результатів підсумкового контролю.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти ПРН цієї ОП вибудовані на основі дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та відповідають вимогам 6 кваліфікаційного рівня (<https://surl.li/gfqywu>). Зокрема ОП уможливує: набутти концептуальні наукові та практичні знання, формувати критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (віддзеркалено в РН 2, РН3, РН4, РН7, РН8); розвинути поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (в РН5, РН6, РН7, РН11, РН12, РН13, РН15, РН16, РН18); набутти здатностей донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збору, інтерпретації та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (в РН9, РН14); набутти здатностей управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами, спроможності нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організації та керівництва професійним розвитком осіб та груп, продовжувати навчання із значним ступенем автономії (в РН10, РН19, РН20, РН21). Отже, ОП дозволяє досягти результатів навчання, що відповідають вимогам 6 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій та в цілому узгоджується з професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23.12.2020 р.), відповідають вимогам FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги чинних проф. стандартів, зокрема Державного стандарту проф. сер. освіти (2024 р.), Проф. ст. Вчитель закладу загальної середньої освіти (2024 р.), «Вчитель поч. класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.) Після детального аналізу ОП та ОК можна висновкувати, що вимоги професійного стандарту забезпечують у змісті ОП такі професійні компетентності: - мовно-комунікативна (ОК 2.1, 2.3-2.10, 2.16, 2.19, 2.24, 2.26-2.28); - предметно-методична (ОК 1.2-2.16, 2.18.1, 2.19-2.28); - інформаційно-цифрова (ОК 1.2, 2.1, 2.2, 2.5-2.7, 2.10, 2.16, 2.18.1, 2.19-2.28); - психологічна та проєктувальна (ОК 1.1, 2.1, 2.2, 2.11-2.15, 2.17, 2.18-2.20, 2.22-2.25); - емоційно-етична (ОК 1.1, 2.9-2.14, 2.16, 2.18-2.20, 2.22-2.25); - педагогічного партнерства та інклюзивна (ОК 1.2, 2.1, 2.4, 2.8-14, 2.16, 2.18-2.28); - здоров'язбережувальна (ОК 2.15, 2.17, 2.18, 2.22, 2.23); - прогностична (ОК 1.3, 2.5-2.9, 2.12-2.14, 2.16, 2.24, 2.26-2.28); - організаційна (1.2-2.16, 2.18-2.21, 2.24-2.28); - оцінювально-аналітична (ОК 2.15, 2.17-2.25); - інноваційна та здатність до навчання впродовж життя (ОК 2.1, 2.3, 2.4, 2.16-2.20, 2.22-2.25, 2.28); - рефлексивна (ОК 1.1-2.3, 2.5-2.14, 2.18-2.20, 2.24-2.28). Можна зауважити також, що посилюють здобуття вказаних компетентностей пропонувані в

переліку для ОП ВК. Отже, аналізована ОП забезпечує формування необхідних професійних компетентностей для реалізації можливості випускникам працювати вчителями закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, що зазначено у профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування». За успішного проходження атестації (ККІ) ЗВО видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: учитель укр. та англ. / пол. мов, літ. ЗЗСО для базової школи, що відбувається відп. до чинного законодавства України, а саме Статті 91 ЗУ про вищу освіту (<https://surl.li/leyeif>). У ВНУ ім. Лесі Українки діє Порядок присвоєння проф. кваліфікацій ЗО (<https://surl.li/xykfsu>), у якому визначено вимоги до здобуття професійної кваліфікації (Р. II) та процедура її присвоєння (Р. III). В абз.3 п.2.1 цього документу зазначено: «цілі освітньої програми валідують з компетентностями професійного стандарту (за наявності), що демонструється розробниками у відповідній матриці ОП». Тому рекомендуємо розробникам доповнити ОП матрицею відповідності ОК компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Відповідно до Статті 91 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. Саме тому ЕГ рекомендує ЗВО актуалізувати ОП згідно законодавства.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко визначену мету, що передбачає підготовку кваліфікованого фахівця – учителя української та англійської/польської мов, літератури ЗЗСО, який має ґрунтовні теоретичні знання з фахових ОК та методик і технологій їх викладання, здатний ефективно вирішувати комплексні профзавдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення (<https://surl.li/fochcx>). ОП орієнт. на набуття ЗО комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для профдіяльності вчителя-словесника, практичну підготовку фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних здійснювати інтегроване навчання; широкий доступ до працевлаштування на посадах учителя української та англійської/польської мов, літератур (української та зарубіжної) в ЗЗСО (базова школа). Розробники вбачають особливість ОП в багатопрофільній підготовці вчителів української мови, української та зарубіжної літератур, а також іноземної мови (англійської або польської) для БСШ, зокрема для сільських та малокомплектних ЗЗСО, а унікальність в тому, що ОП є єдиною в регіоні українсько-польського пограниччя, зорієнтовану на багатопрофільну підготовку вчителів-словесників, що розширює можливості працевлаштування випускників та здійснення ЗО усвідомленого подальшого вибору спеціальності для продовження навчання. У відомостях про СО зв'язок цілей ОП з місією та стратегією ЗВО описано з посиланням на відповідні документи: Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/zhfqgl>), Стратегію розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2025 рр. (<https://surl.li/jrscss>), Програму реалізації Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2025 рр. (<https://surl.li/wmhtuk>). Реалізація ОП корелює з місією ЗВО, яка визначає, що «Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (Стр., с. 2), принципами функціонування ЗВО: академічної доброчесності; поваги до верховенства права; соціальної відповідальності; демократичного врядування; самоконтролю; конкурентоспроможності; інтернаціоналізації (Стр., с. 3) та стратегічними цілями ЗВО, зокрема в контексті якості освіти задля свободи, прозорості та гідності, збереження унікальних волинських освітніх традицій, дотримання гендерної рівності, цифровізації освітнього середовища тощо (Стр., с. 4-5). Відданість місії та стратегічним цілям розвитку ЗВО під час зустрічей з ЕГ демонстрували як представники адміністрації, так і розробники ОП. На основі викладеного можемо зробити висновок про відповідність цілей ОП місії та стратегії університету, комунікування цих цілей в академічному та зовнішньому середовищі існування ЗВО, їхню актуальність та реалістичність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей з розробниками ОП було з'ясовано, що потреби та інтереси стейкхолдерів вивчали та враховували. Як зазначено в ОП, до складу робочої групи для її перегляду було включено, окрім внутрішніх стейкхолдерів, ще й зовнішніх (А. Данилова, вчитель укр. мови та літ. КЗЗСО «Луцький ліцей №10 ЛМР»). Крім того, інтереси ЗО вивчали шляхом опитувань щодо якості організації освітнього процесу за результатами осіннього семестру на кожному курсі, проходження пед. практики в ЗЗСО (<https://surl.li/usefgc>), роботодавців та представників акад. спільноти запрошували здійснити експертне оцінювання змісту ОП. У результаті аналізу наявних рецензій ОП та зіставлення конкретних пропозицій з компонентами ОП та їх змістовим наповненням можемо зробити висновки: рецензія В. Бондара містить пропозицію передбачити в ОП вивчення особливостей інклюзивного навчання (<https://surl.li/kdxqqs>) – відображено в ОК2.15-2.18, 2.22, 2.23, напр.: ОК2.18 Т.2 містить питання «Особливості дітей з особливими освітніми потребами і їх урахування в процесі розвитку особистості», Т.3 «Технології особистісно-орієнтованого навчання в розвитку школярів загалом та сприяння якісним змінам в розвитку дітей, що мають особливі освітні потреби зокрема», Т.4 – «Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: типова освітня та ін.; Н. Кінах рекомендує передбачити врахування здоров'язбережувальних технологій в наповнюваності ОК (<https://surl.li/bosavq>) – враховано, напр.: ОК2.15 містить Т.3. «Морфологічні та вікові особливості опорно-рухового апарату людини. Профілактика захворювань ОРА», Т.5. «Онтогенез сенсорних систем. Профілактика захворювань зорового та слухового аналізаторів», Т.9. «Поняття про здоров'я. Чинники, що визначають здоров'я людини»; Ю. Логвиненко рекомендує більше уваги звертати на компетентності, що формують національно свідому особистість зі стійкими націоцентричними пріоритетами (<https://surl.li/manswb>) - цей аспект посилено в ОК1.1, 2.9, 2.13; Л. Романюк пропонує ознайомлювати ЗО з особливостями роботи з електронними журналами та іншою

діловою документацією вчителя (<https://surl.li/pczkbz>) – на зустрічі 4.1 ЗО підтвердили свою обізнаність із особливостями ведення електронної ділової документації. ЕГ мала змогу переконатися в активному залученні роботодавців до обговорення ОП та врахування розробниками її пропозицій щодо структури, обсягу й змісту ОК та практичної підготовки ЗО. Зауважимо, що в ЗВО розроблено Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/hwcyka>) - п.4.2, 5.1 регулюють деякі питання ОП. Крім того, є окремий документ - Порядок формування освітніх програм та навчальних планів... (<https://surl.li/cklazz>). У розмові з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що положення цих документів послідовно дотримуються. Отже, на думку ЕГ, вивчення потреб стейкхолдерів та залучення їх до обговорення ПРН та ОК на етапі проектування ОП мало справжній, а не формальний характер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Структура, зміст, наповнення ОП свідчать про глибоке розуміння її авторами суч. стану розвитку педагогіки, психології, лінгвістики, літ-ва та методик їх навчання. Цілі ОП дозв. ЗО мати сформовані профкомпетентності уч. укр. й англ./пол. мов, літ. (укр. та заруб.) ЗЗСО для базової школи, а визначені в ОП ПРН відпов. тенд. розвитку пед. науки й спец. 014 Середня освіта відп. до ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Концепції розвитку пед. освіти тощо. Запити ринку праці вивчаються через взаємодію з роботодавцями шляхом залучення їх до анкетування та під час зустрічей з ними (<https://surl.li/qyewvo>), співпраці в рамках укладених договорів (<https://ed.vnu.edu.ua/практика/>), що було підтверджено на зустр. 5 та 9 та відкритій зустр. Результати моніторингу співпраці з роботодавцями обгр. актуальність багатопроф. підготовки вчит. укр. та англ./пол. мов, л-и для ЗЗСО регіону. Як ствер. автори ВСО, при розробці ОП враховано регіон. контекст, предст. у Стратегії розвитку Волинської обл. на період до 2027р. (<https://surl.li/yazdxt>), Інвестиційному паспорті Волинської обл. (<http://surl.li/fkxj>), актуальну в умовах пол. уграхований потребу у фахівцях пол. мови. Регіон. контекст відобр. в ПРН 8 ЗО: Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення. ОП містить ОК2.21 Літературно-краєзнавча практика, яка передб. набуття досвіду в пошуку, аналізі та використанні літературозн. інф. в навчанні. Під час практики ЗО складають цілісне уявлення про літературно-краєзнавчі явища, вивчаючи взаємозв'язки з історією літ., бібліографією, біографією та джерелознавством. До ОП введено унікальні ВК, які відобр. регіон. аспект («Польська література на теренах історичної Волині», «Українська література на межі польсько-українського пограниччя», «Книжково-літературні традиції Волинської землі», «Література Волинського краю від XIX ст. до середини XX ст.»). ЗО мають можливість розширювати свої знання про регіон, дослідж. його історію, культуру, літ., мовні традиції через участь у пробл. групах, які функц. при західнопол. ономастико-діалектол. центрі, біобібліографічного відділу ім. проф. О. О. Рисака, музеї Лесі Українки, НДІ Лесі Українки, ауд.-музеї І. Корсака. Тематика курсових робіт також відображає регіон. Аспект, напр.: Ю. Лоза, П к., 2023 р., «Художньо-образна палітра в поезії К. Корецької». Галузевий контекст урахований у змістовому наповненні ОК (1.3-2.28) і передбачений в ПРН. Опановуючи обов. та виб. ОК, ЗО поглиблено знайомляться з новітніми течіями лінгвістики, літ-ства та методиками навчання філології. Під час бесіди з гарантом ОП було обговорено творчий підхід до проектування ОП з урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО (ЗНУ, РДГУ, ХДУ), у результаті чого осучаснено зміст і методи викл. ОК, актуалізовано складові профпідготовки майб. учителів – забезпечення інклюз. освіти, цифр. грамотності, дист. форм навчання тощо. Закорд. досвід реалізації подібних ОП вивчається через участь у наук.-досл. проєктах, гостьові лекції та стажування (с. 8 відомостей СО).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти відповідає критерію 1 та його підкритеріям, а саме: 1. ПРН, визначені в ОП відповідають вимогам рівня 6 Національної рамки кваліфікацій (підкритерій 1.1); 2. У змісті ОП враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (підкритерій 1.2); 3. В ОП чітко сформульовану мету, яка відповідає місії, стратегічному та візійному розвитку ЗВО (підкритерій 1.3); 4. ПРН на ОП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів та усіх заінтересованих сторін (підкритерій 1.4); 5. Мета та ПРН ОП враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (підкритерій 1.5). Визначені ЕГ слабкі сторони не є критичними, й не знижують якості ОП, а лише скеровують на подальше вдосконалення наявної системи перегляду й оновлення ОП. З урахуванням того, що підкритерії 1.1, 1.3., 1.4., 1.5 цілком відповідають вимогам, підкритерій 1.2 – має більш повно відповідати вимогам Критерію 1, ЕГ констатує, що ОП відповідає Критерію 1 за рівнем В. Сильні сторони та позитивні практики: ОП має чітко означений регіональний контекст, що підтверджено: 1) співпрацею зі стейкхолдерами-роботодавцями, академічною спільнотою; 2) працевлаштуванням випускників у ЗЗСО Волинської області; 3) метою та завданнями ОК2.21 Літературно-краєзнавча практика; 4) унікальними ВОК («Польська література на теренах історичної Волині», «Українська література на межі польсько-українського пограниччя», «Книжково-літературні традиції Волинської землі», «Література Волинського краю від XIX ст. до середини XX ст.»); 5) проблематикою курсових досліджень здобувачів (пов'язана з літературою волинських письменників, фольклором Волині, діалектними особливостями регіону й ін.); 6) участь ЗО в проблемних групах, які функціонують при західнополіському ономастико-діалектологічному центрі, біобібліографічного відділу ім. проф. О. О. Рисака, музеї Лесі Українки, НДІ Лесі Українки, аудиторії-музеї І. Корсака.

Недоліки

1. У ВНУ ім. Лесі Українки діє Порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти (<https://tinyurl.tools/5bc23f13>), у якому визначено вимоги до здобуття професійної кваліфікації (Р. II) та процедура її присвоєння (Р. III). В абз.3 п.2.1 цього документу зазначено: «цілі освітньої програми валідують з компетентностями професійного стандарту (за наявності), що демонструється розробниками у відповідній матриці ОП». Такої матриці в ОП не виявлено. 2. Відповідно до Статті 9.1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура, а в ОП цього не передбачено.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. розробникам доповнити ОП матрицею відповідності ОК компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також актуалізувати ОП відповідно до законодавства, відобразивши в ній процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП уможливив з'ясувати: загальний обсяг її становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту» (р. II, ст. 5, пп. 4). Із них 180 кредитів ЄКТС (75 %) – обов'язкові компоненти, 60 кредитів ЄКТС (25 %) – вибіркові, що відповідає вимогам законодавства. Для практичної підготовки (ОК 2.21 Літературно-краєзнавча практика; ОК 2.22 Практика з позанавчальної виховної роботи; ОК 2.23 Психолого-педагогічна практика; ОК 2.24 Педагогічна практика з української мови та літератури; ОК 2.25 Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури) передбачено 24 кредити ЄКТС (10 % від загального обсягу ОП). ОП орієнтована на набуття 30 комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя-словесника, практичну підготовку фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних здійснювати інтегроване навчання; широкий доступ до працевлаштування на посадах учителя української та англійської / польської мов, літератур (української та зарубіжної) в закладах загальної середньої освіти (базова школа). Отже, обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти немає.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

До початку 2025-2026 н.р. розробникам доповнити ОП матрицею відповідності ОК компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також актуалізувати ОП відповідно до законодавства, відобразивши в ній процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП зорієнтований на спеціальність 014 Середня освіта, предметну спеціалізацію 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Простежуємо відповідність змісту ОП об'єктам вивчення та діяльності предметної

області, зокрема сучасні досягнення педагогічної та філологічної наук (система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі), організація освітнього процесу (навчання філологічних дисциплін) у ЗЗСО (базова школа), сучасні технології навчання, ефективні методики взаємодії учасників освітнього процесу, технології та методики формування ключових і предметних компетентностей за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). ОП передбачає інтеграцію професійних знань з історії та культури України (ОК1.1), інформаційних технологій в освіті (ОК1.2), логічних засад професійної комунікації (ОК1.3), українського мовознавства та сучасної української літературної мови (ОК2.1,2,3-2.10), іноземних мов (ОК2.2), історії літератури (ОК2.11-2.14), психології (ОК2.17.1, 2.17.1), педагогіки сучасної школи (ОК2.18.1, 2.18.2), методик викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін (ОК2.19, 2.20), що в поєднанні з практичною підготовкою (ОК2.21-2.25) забезпечує передумови для успішної фахової діяльності у ЗЗСО. Послідовність викладання обов'язкових ОК загальному формує заявлені ФК та ПРН. Представлені теми курсових проєктів корелюють з актуальними питаннями української мови, української літератури та методиками викладання української, польської, англійської мови, української та світової літератури в закладах ЗЗСО та відповідають предметній області спеціальності 014. Цілі навчання за ОП, методи/ки та технології навчання разом з інструментарієм, який використовується в ОП є відповідними предметній області заявленої спеціальності 014 Середня освіта. Отже, ЕГ констатує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014.01 СО (Українська мова і література).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передб. вибір 30 дисциплін обсяг 60 кр. ЄКТС (25% від заг. обсягу ОП), що відп. п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту» і зазначено в п.1.4 Положення про порядок формування індив. траєкторії... (<https://surl.li/gtmbyr>). ВОК, згідно з НПП, викладають на 2-4 роках навч. П.1.7 регламентує, що, окрім вибору ОК у межах вибірок, складника відповідного НПП, ВО може формувати свою ІОТ в межах норм. складника через обрання сертифікатних курсів, про які заявлено в ЗВО, обрання бази проходження практики, обрання теми курс. р-ти та наук. кер. П.2.3 детально описує процедуру формування каталогу ВОК на загальноуніверс. рівні. П.3.4 передб., що ВО має право обирати ОК, що запроп. для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в ЗВО. Р.4. детально описує алгоритм запису на вивчення ВОК. Силабуси ВОК з детальним описом процедури їх вибору розміщено на вебсторінці сайту ЗВО у відповідній вкладці в Каталогі ОП, які реалізуються на ФФЖ (<https://surl.li/krzavy>), що синхронізовано з системою «ПС-Журнал успішності-Web». Як зазначено в ВСО, при формуванні Каталогу ВОК враховується необхідність удосконалення профпідготовки ВО, рекомендації стейкхолдерів, побажання ВО. У результаті аналізу запропонованих ВОК, висновкуємо: серед 56 запропонованих для ОП дисц. 12 забезпечує каф. укр. мови та лінгводидактики (21,4%), 15 – каф. укр. літ. (26,8%), 10 – каф. історії та культури укр. мови (17,9%), 12 – каф. теорії літ. та заруб. літ. (21,4%), 6 – каф. політики та перекладознавства (10,7%) і 1 – каф. здоров'я фіз. культури (1,8%). Отже, 98,2% ВОК є факультетськими, і тільки 1,8 % ВОК з інших неспоріднених ОП. На зустрічі 3.1 пролунала думка про те, що не просять розширювати перелік ВОК, що забезпечують інші невідпускні кафедри. В 11 з розміщених силабусів ВОК з 12, що забезпечує кафедра укр. мови та лінгводидактики, не оновлено інформацію щодо назви кафедри, яка в серпні 2023 р. була перейменована. Декан ФФЖ під час огляду МТБ ознайомила ЕГ з процедурою вибору ВОК з акаунта ВО, оскільки якраз 17.04 відкрито процедуру вибору ВОК на наступний навч. рік. ВО може здійснити вибір із загальноуніверс. кат. ВОК, однак силабуси нефакультетських ВОК в системі не представлено, наявна лише інформація про вимоги до передумови вивчення конкретної ВОК, макс. та мін. к-ть ВО, які можуть обрати конкретний ВОК. Під час інтерв'ювання ЕГ переконалася, що ВО усвідомлюють процедуру реалізації права на вибір. ІНП здобувачів, розміщені в ЕК акредит. справи, надані на вимогу ЕГ, засвідчили, що ВО мали можливість вибудувати ІОТ. Отже, структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ через індив. вибір ВО навч. дисц. у обсязі, передб. законодавством. Однак, на думку ЕГ, представлений перелік ВОК на сторінці ФФЖ не варто обмежувати тільки факультетськими ВОК, а пропонувати доступ до загальноуніверс. каталогу ВОК на постійній основі, а не тільки у двотижневий термін, передб. для здійснення їх вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передб. практич. підготовку майбутніх фахівців, здатних здійснювати інтегроване навчання та успішно реалізовуватись у професії, в обсязі 24 кр. ЄКТС: у І с. ВО проходять літературно-краєзнавчу практику (3 кр.,); у ІІ с. - практику з позанавчальної виховної роботи (2 кр.,); у V с. - психолого-педагогічна практика (4 кр.,); у VII с. – пед. практику з укр. мови та літ. (8 кр., 6 т.); у VIII с. – пед. практика з англ. / пол. мови та заруб. літ. (7 кр., 6 т.). Практич. підготовка ВО відбувається з опертям на П-ня про проведення практики... (наказ № 302-з від 29.08.24р.) (<https://surl.li/nbckho>). Її метою є закріплення теор. знань, отриманих ВО під час навчання, формування в них профкомпетентностей за відповідною ОП для прийняття самост. рішень у конкр. умовах фах. діяльності. Мета ОК2.21 – сформулювати дослідн. вм., ..., дотрим. академ. доброчесності, підготувати ґрунт до самост. наук.-пош. р-ти. Мета ОК2.22 передб. форм. у ВО ЗК та ФК організації та проведення вих. позанавч. роб. зі шк. Метою ОК2.23 є підготувати ВО до виконання функцій уч. укр. мови, англ./пол. мов та літ. і клас. кер., до пров. с-ми навч.-вих. р-ти з уч. в суч. школі тощо. Метою ОК2.24 є підг. ВО до ефект. виконання ролі вч. укр. мови та літ., а також клас. кер. в ЗЗСО (баз. шк.), закріплення та поглиблення знань, отрим. під час вивч. ОК КПП, розвиток практич. навичок відп. до обр. ОП та збирання матеріалу для нап-ня курс. робіт. Метою ОК2.25 (п.39-41 на вебсторінці ОП) є практич. підготовка ВО до роботи за спец. Описані види практики передб. формування компет. вч. укр. мови і літ., англ./пол. мови та

світ. літ. (ЗК1-9, ФК1-17). Базами практики є ЗЗСО, зазначені в додатках до Договорів про співпрацю з Управлінням освіти ЛМР, ЛРДВА, виконкомом ЛМР, ЛРР ([http:// ed.vnu.edu.ua/практика/](http://ed.vnu.edu.ua/практика/)). ЗО надається можливість самост. вибору місця проходження практики, хоча в сил. ОК2.24 визначено конкретний їх перелік, що дещо обмежує права ЗО на власний вибір. Також часткове обмеження права на вільний вибір ЗО баз практики вбачаємо в формул. твердження 6) п.2.2 Положення. Як зазначають автори ВСО, практ. підготовка за ОП відбувається ще й під час опанування різних ОК, зокрема на практ. та лаб. зан., що становлять 59,8 % від кількості ауд. годин, під час зустрічей з уч.-практиками, проведення майстер-класів тощо. Результати інтерв'ювання ЗО уможливило констатувати спроможність практ. підготовки ЗО здобути ФК (<https://tinyurl.tools/1aef7589>). У результаті ретельного аналізу силабусів ОК2.21-2.25 можемо констатувати, що всі вони відповідають моделі, передбаченій п.2.2 Положення. Однак ЕГ зауважила, що силабуси ОК2.21, 2.23 містять застарілу літературу (1991 р., 2001 р.), хоча в розмові з НПП на зустр. 3.1 було повідомлено, що вона повинна бути за останніх 5 р. Під час зустрічі з потенційними роботодавцями, ЗО було підтверджено, що обсяг практ. підготовки ЗО (24 кр. ЄКТС) є позитивною практикою ОП, що уможливорює набуття ЗО компетентностей, необхідних для подальшої професійності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП засвідчив, що вона передбачає набуття ЗО соціальних навичок (soft skills). Зокрема навички комунікації представлені в ОК2.1-2.14, ОК2.16-2.20, ОК2.22-2.28 (ЗК1, ФК12, ФК14, ФК16), аргументування – ОК1.1-2.3, ОК2.5-2.14, ОК2.18-2.20, ОК2.24-2.28 (ЗК7), роботи з інформацією – ОК1.1-2.3, ОК2.5-2.14, ОК2.16, ОК2.18-2.28 (ЗК9, ФК11, ФК12), системного мислення – ОК1.1-2.9, ОК2.11-2.14, ОК2.16, ОК2.18-2.28 (ЗК7, ЗК9, ФК4, ФК15), мотивації – ОК2.4, ОК2.12-2.20, ОК2.22-2.25 (ФК11, ФК17), колаборації – ОК1.1, ОК2.1-2.4, ОК2.11-2.20, ОК2.22-2.25, ОК2.28 (ЗК4, ЗК8, ФК16), креативності – ОК2.2-2.4, ОК2.12-2.14, ОК2.19-2.21, ОК2.24, ОК2.25, ОК2.28 (ФК3, ФК13), командної роботи – ОК1.3, ОК2.3, ОК2.4, ОК2.15-2.25 (ЗК5, ФК10) й ін. На формуванні у ЗО соціальних навичок зацентовано увагу й у ПРН, які, зокрема, скеровані на формування навичок керувати (РН10), працювати в команді (РН17, РН20), аналізувати (РН12, РН15, РН16, РН19), критично мислити (РН11, РН13, РН18, РН19), комунікувати (РН9, РН14) й ін. варто зазначити, що в розділі «Результати навчання» в силабусах ОК окремим підпунктом передбачено формування в ЗО soft skills. Так, наприклад в Силабусі ОК Історія зарубіжної літератури (Ч.4: Друга половина ХІХ ст.) передбачено формування таких гнучких навичок ЗО: здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення; креативність; уміння працювати в команді, лідерство; навички ефективної комунікації, вміння виступати перед аудиторією; здатність управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного та якісного виконання поставлених завдань). Набуттю й удосконаленню soft skills сприяють організовані на ОП методи навчання (проблемного викладу, дослідницький та ін.), використання інтерактивних форм навчання (дискусії, проекти, робота в малих групах, моделювання ситуацій і под.). Крім того, ЗДО беруть активну участь у громадському житті ЗВО, волонтерській діяльності, конференціях, майстер-класах, навчально-дослідницькій роботі, зокрема в проблемних групах (підтверджено ЗО, випускниками і НПП). Проведений аналіз та результати зустрічі з фокус-групою ЗО переконали ЕГ, що зміст ОП, ОК та організація освітнього простору у ВНУ ім. Лесі Українки вповні уможливають ЗО набуття необхідних для фахової діяльності соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП, НП (що мають опертя на Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/pkzbdrr>) та розкладу занять (<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), дає можливість висновувати, що обсяг ОП та окремих ОК в цілому реалістично віддзеркалює факт. навантаження ЗО та уможливорює досягти ПРН. 1, 2 і 3 навч. роки склад. з 2 семестрів і передб. по 40 т. теор. навчання, включно з екзамен. сесіями, 4 навч.рік склад. з 2 семестрів і передб. 27 т. теор. навчання, включно з екзамен. сесіями, 12 т. практ. підготовки та 1 т. – атестація ЗО. Обсяг ОК становить не менше 3 кр. ЄКТС. Відп. до НП 51,4% матеріалу навч. дисц. відводиться для самост. навчання. Співвідношення обсягів ауд. занять і самост. роботи, зміст самост. роботи ЗО визн. з урахуванням специфіки та змісту ОК та відобр. в силабусах ОК (напр., Силабус ОК2.4 регламентує: «Самостійна робота ЗО включає більш детальне опрацювання теорет. основ лекц. матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практ. занять, яка передбачає, зокрема, виконання завдань практ. спрямування, опрацювання додатк. л-ри, заповнення графічних організаторів, перегляд рекомендацій, відеоматеріалів, підготовку проекту тощо). Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача згідно із силабусом ОК, що відповідає п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/pkzbdrr>). Як бачимо в НП, кількість годин ауд. занять у розрізі ОК становить 42,2 %, вивчення усіх ОК завершується заліком або екзаменом, сумарна кількість яких за семестр не перевищує 8, кількість годин для консультацій із ОК – 462 (6,4 %). Ауд. заняття для денної форми поділ. на лекційні, практичні та лабораторні. Тижнев ауд. навантаження становить в І с. – 23,5 год., II с. – 24 год., III с. – 24 год., IV с. – 24,5 год., V с. – 24,5 год., VI с. – 24 год, VII с. – 22 год, VIII с. – 21,5 год., що зазначено в НП та відображено в розкладі занять. Відповідно до П.4.6.2. Положення (<https://tinyurl.tools/648c3e8c>) наук.-метод. забезпечення осв. процесу може включати ІНДЗ (за їх наявності у силабусі ОК). Проаналізувавши силабуси обов. ОК, можемо підсумувати: ІНДЗ передб. в силабусах ОК1.3, 2.14, 2.18, 2.21, 2.24, 2.25 і полягають вони на редагуванні текстів, виконанні логічних задач, формуванні електронної скриньки науково-педагогічного працівника, виконанні індивідуального навчально-дослідного проекту, веденні «читацького щоденника», підготовці конспектів або коротких резюме науково-критичних праць та ін. В описі ОК2.18 зазначено наявність ІНДЗ, але не деталізованого його сутності. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що рівень їх

завантаженості є задовільним, до їхньої думки дослухаються і що вони регулярно проходять відповідні опитування. Отже, обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і загалом дозволяє досягти ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка ЗО на ОП за дуальною формою освіти не здійснюється, хоча й регламентується Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://surl.li/tyxntb>). Практична спрямованість ОП обумовлена чітко окресленими ЗК, ФК та ПРН, які втілюються в рамках ОК на практичних, семінарських, лабораторних заняттях. Практичні вміння в мовно-літературній освітній галузі ЗО здобувають під час навчальних та виробничих практик (ОК2.21–ОК2.25). Практичну спрямованість також мають такі форми роботи на ОП: залучення професіоналів-практиків до проведення зустрічей, майстер-класів, керування практиками, участь в атестації ЗО, що детально представлено на вебсторінці факультету філології та журналістики, а також було підтверджено на зустрічах 4.1, 5, 8, 9.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН в ОП всім ЗО забезпечено рівноправний доступ до якісної освіти, якісну інклюзивну та рівноправну вищу освіту в ВНУ імені Лесі Українки. ОП передбачає набуття ЗО здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7), здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК6, ЗК8, ЗК10), що узгоджується з Ціллю 4, проголошеною резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, ОП сприяє забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочує до навчання впродовж усього життя (ФК16). ЗК2, ЗК3, ЗК4 узгоджується з глобальною ціллю 4.4 (істотно збільшити кількість молодих і дорослих людей, які володіють затребуваними навичками для працевлаштування, отримання гідної роботи). ФК1-17 узгоджуються з глобальною ціллю 4.7 (забезпечити, щоб усі учні здобували знання і навички, необхідні для сприяння сталому розвитку). Відповідно до цілі 4.а ЗВО враховує інтереси здобувачів, особливі потреби людей з інвалідністю і гендерні аспекти, ОП забезпечує вільне, безпечне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне середовище навчання для всіх (ЗК4). Відповідно до цілі 4.с ОП має на меті значно збільшити кількість кваліфікованих вчителів, зокрема шляхом міжнародного співробітництва та здатності вільно володіти іноземною мовою, використовуючи різні форми й види комунікації в освітній діяльності (ФК14). ОП враховує також цілі 3 (ЗК10, ФК17), 16 (ЗК4, ЗК6, ФК10). Відповідно до цілі 17.8 освітні компоненти ОП якісно використовують сучасні освітні технології, а також розширюють використання високоефективних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних (ЗК9, ФК9). З метою реалізації цілі 5 в університеті було затверджено План гендерної рівності (vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/plan-hendernoyi-rivnosti_1.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 2 ЕГ встановила відповідність рівневі В з оперттям на такі висновки: обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для ЗО першого рівня вищої освіти (підкритерій 2.1); зміст ОП чітко структурований, ОК взаємопов'язані в систему, уможливають досягти заявлених цілей та ПРН (підкритерій 2.2); зміст ОП відповідає предметній спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (підкритерій 2.3); структура ОП передбачає можливість для реалізації ЗО індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема й через індивідуальний вибір ОК (підкритерій 2.4); забезпечено належний рівень практичної підготовки ЗО (підкритерій 2.5); приділено відповідну увагу розвитку у ЗО соціальних навичок (підкритерій 2.6); обсяг ОП та окремих ОК реалістично віддзеркалює фактичне навантаження ЗО та уможливило досягти ПРН (підкритерій 2.7); практична спрямованість ОП обумовлена чітко окресленими ЗК, ФК та ПРН, які втілюються в рамках ОК на практичних, семінарських, лабораторних заняттях (підкритерій 2.8); ОП забезпечує набуття ЗО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 р. (підкритерій 2.9). Визначені ЕГ слабкі сторони не є перешкодою для досягнення визначених ОП ПРН, тому ЕГ акцентує увагу на них не як на недоліках, а як на можливостях для вдосконалення ОП. З урахуванням того, що підкритерії 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 цілком відповідають вимогам, підкритерії 2.2, 2.4, 2.5 – мають більш повно відповідати вимогам Критерію 2, ЕГ констатує, що ОП відповідає Критерію 2 за рівнем В. ЕГ вважає, що позитивною практикою ОП є її практикоорієнтованість, що відображено у 5 видах практик, які сумарно складають 24 кредити ЄКТС.

Недоліки

1. У структурно-логічній схемі ОП представлено тільки 6 вибіркового ОК, хоча в Розподілі змісту ОП за компонентами їх передбачено 14. 2. 98,2% ВОК, представлених на вебсторінці ФФЖ для ОП, є факультетськими, і тільки 1,8 % ВОК з інших неспоріднених ОП. 3. В 11 з розміщених силабусах ВОК з 12, що забезпечує кафедра української мови та лінгводидактики, не оновлено інформацію щодо назви кафедри, яка в серпні 2023 р. була перейменована. 4. ЗО може здійснити вибір із загальноуніверситетського каталогу ВОК, однак силабуси нефакультетських ВОК в системі не представлено, наявна лише інформація про вимоги до передумови вивчення конкретної ВОК, максимальна та мінімальна кількість ЗО, які можуть обрати конкретний ВОК. 5. У силабусі ОК2.24 визначено конкретний перелік баз практики, що частково обмежує права ЗО на власний вибір. 6. Часткове обмеження права на вільний вибір ЗО баз практики вбачаємо в формулюванні твердження 6) п.2.2 Положення про проведення практики.... : «Студенти денної форми навчання (не більше 20%) та заочної форм навчання у разі їх працевлаштування за фахом та при наявності відповідних підтверджуючих документів можуть, за погодженням керівника практики від кафедри, Університету, пропонувати базу практики за основним місцем роботи). 7. Відповідно до п.1.2 Положення про проведення практики..., різновидом навчальної практики для спеціальностей «Середня освіта» є ознайомлювальна педагогічна практика, що не відображено в ОП. 8. Силабуси ОК2.21, 2.23 містять застарілу літературу (поч. з 1991 р., 2001 р.).

Рекомендації

1. Рекомендуємо гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. відобразити в структурно-логічній схемі ОП всі 14 вибіркового ОК, передбачені змістом ОП. 2. Рекомендуємо декану ФФЖ упродовж місяця забезпечити вільний доступ ЗО до загальноуніверситетського каталогу ВОК та можливість ознайомлення з їх силабусами. 3. Рекомендуємо завідувачу кафедри української мови та лінгводидактики до початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд силабусів ВОК з метою приведення їх до відповідності з чинними назвами кафедр ФФЖ. 5. Рекомендуємо НПП, які забезпечують ОК2.24, до початку 2025-2026 н.р. переглянути та внести зміни до силабуса, які стосуються визначення конкретного переліку баз практики, що частково обмежує права ЗО на власний вибір. 6. Рекомендуємо адміністрації ЗВО при перегляді Положення про проведення практики... вдосконалити формулювання твердження 6) п.2.2 «Студенти денної форми навчання (не більше 20%) та заочної форм навчання у разі їх працевлаштування за фахом та при наявності відповідних підтверджуючих документів можуть, за погодженням керівника практики від кафедри, Університету, пропонувати базу практики за основним місцем роботи) з метою усунення обмеження права ЗО на вибір бази практики. 7. При перегляді ОП рекомендуємо гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. увідповіднити назви практик визначеним у Положенні про проведення практики.... 8. Рекомендуємо НПП, які забезпечують ОК2.21, ОК 2.23, до початку 2025-2026 н.р. оновити в силабусах списки рекомендованої літератури.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ВНУ ім. Лесі Українки оприлюднено на офіційному сайті закладу у вкладці «Вступнику» (<https://surl.li/lgcagi>). Вони укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 2025 році, про що зазначено на сторінці 4 самих Правил, і введені в дію рішенням ученої ради ВНУ ім. Лесі Українки (пр. № 4 від 28.04.2025р.). На сайті прийм. комісії розміщено вкладки для різних категорій вступників, також є розділ, де зазначені ОП та контакти деканів факультетів (<https://surl.li/pmguzy>). Із 2023 року, набір на ОП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література у ЗВО не здійснюється через корелювання із ринком праці й уведенням більш затребуваних серед випускників ЗЗСО та роботодавців спеціальностей та ОП, про що було зазначено на зустрічі з менеджментом закладу та з гарантом ОП. ЕГ проаналізувала Правила прийому за 2021 рік, у який вступали ЗО програми, що акредитується (<https://surl.li/cyqxuw>). Документ було затверджено рішенням ученої ради університету (протокол № 9 від 21.09.21 р.). За цими Правилами, конкурс. відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО. Для осіб, які вступали на 1-ий курс, зараховувалися бали НМТ з укр. мови, математики та історії України або бали ЗНО 2019–2021 р.р. з трьох конкурсних предметів та мотиваційний лист. Оскільки набір на цю ОП не здійснюється через її закриття (на основі Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ ім. Лесі Українки, затвердженого Вч. радою університету 24.12.20 р. – <https://surl.li/jaztex>), то ЕГ аналізувала чинні Правила прийому в редакції 2025 р. Тож, цей документ містить інформацію про конкурс. відбір, його орг-цію та проведення (розділ VII, с. 28), строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурс. відборі та вступн. випробув. (розділ VI, с. 21), вимоги до документів вступника (п. 6.13), розрахунок конкурс. бала (п.7.8.1). У Додатку 3 До Правил прийому представлено вагові коеф. з кожного предмета. Для вступників на суміжні з ОП Середня освіта. Українська мова і література. Світова літ-ра представлено такі вагові коеф-ти: з укр. мови – 0,5; з

матем. – 0,2; історії України – 0,3; іноз. мови (0,4) або біології (0,25), або фізики (0,3), або хімії (0,3), або укр. л-ри (0,5), або географії (0,3). У Правилах прийому також представлено спец. умови вступу, що визначені чинним законодавством для особл. катег. громадян. П.7.10 Правил прийому (с.32) передбачає мінімальне значення конкурсного бала для більшості спеціальностей, який дорівнює 100. Правилами також передбачено спеціальні умови вступу за результатами співбесід, що проводяться за програмами ЗНО. Скарги стосовно результатів співбесід чи мотивац. листів розглядає апеляц. комісія, створена на підставі Положення про апеляційну комісію (<https://surl.li/msdglk>). Тож, у ВНУ ім. Лесі Українки створено безперешкодні й недискримінаційні умови для вступу на будь-яку ОП першого (бакалаврського) рівня ВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому за ОП враховують її особливості, що виявляється, зокрема, в розрахунку вагових коефіцієнтів. Наприклад, для вступників 2024 року вагові коефіцієнти з предметів гуманітарного напрямку – української мови, української літератури, іноземної мови, історії України були вищими, аніж коефіцієнти для інших предметів НМТ. Така сама тенденція збережена й у Правилах прийому у 2025 році. Врахуванням особливості ОП при вступі є й той факт, що вступник на ОП Середня освіта Українська мова і література. Світова література, а наразі й на всі суміжні ОП з предметною спеціальністю Українська мова і література має аргументувати своє рішення навчатися саме на цій ОП, зазначивши власні здобутки в площині тих предметів, які виносяться як конкурсні для вступу. На сайті ВНУ ім. Лесі Українки в розділі «Вступнику» є вкладка «Мотиваційний лист» (<https://surl.li/qfpram>), де представлено вимоги до структури й змісту цього документа, критерії його оцінювання та репозитарій мотиваційних листів, які подавали вступники різних років на різні спеціальності й факультети. У кінці «Критеріїв оцінювання мотиваційного листа» (<https://surl.li/evuhcq>) зазначено, що «розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів». Отже, ґрунтуючись на нормах чинного законодавства, Правила прийому на навчання за ОП Середня освіта Українська мова і література. Світова література враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Волинський національний університет імені Лесі Українки має інституційні документи, які регламентують процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема й під час академічної мобільності. Це Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/chiigl>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/yespxj>), Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм права академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/wnfygr>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/wlikdv>). Розроблені в університеті процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими ОП, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають п. 6-62 ч.2 ст.32; п.17 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» та положенням «Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні». На фокус-групі ЗО було підтверджено, що вони знають про можливість навчатися в закордонному ЗВО паралельно чи перезарахувати кредити, опановані у вітчизняному ЗВО. Засобами для інформування про академічну мобільність, за словами ЗО, є сайт університету, телеграм-канал декана факультету. Водночас ЗО не надали прикладів застосування академобільності, проте ЕГ було пояснено причини цього: у ході співбесід з гарантом та менеджментом університету було з'ясовано, що наразі перед ЗО стоїть багато викликів – війна, кошти, закритість, які не дають їм змоги брати активнішу участь в програмі «Подвійний диплом» та в інших процедурах академічної мобільності. А ЗО на зустрічі говорили про фінансові труднощі в умовах воєнного стану, а також про віддаленість європейських освітніх програм від українстики, почасти й про неможливість поєднувати роботу з паралельним навчанням в іншому ЗВО. Підтверджуючи наявність процедур визнання результатів академобільності, водночас рекомендуємо гарантові та групі забезпечення ОП активніше залучати ЗО до процесів академобільності принаймні в ЗВО України в межах їхніх освітньо-професійних зацікавлень.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту оприєвлено в Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/wlikdv>). Інституційне Положення, як це зазначено в п.1.1 розділу I Загальні засади, ґрунтується на чинній законодавчій базі, зокрема на п.11 ч.1 ст.1, п.62 ч.2

ст. 32, п. 171 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»; ч.3-4 ст.8 Закону України «Про освіту» та «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Опрацювавши інституційний документ, ЕГ дійшла висновку, що він містить чіткі та зрозумілі правила й алгоритми дій у разі, якщо здобувач вищої освіти виконає програму неформальної освіти чи візьме участь у громадських, наукових чи інших заходах з метою самовдосконалення, здобувши при цьому певні компетентності. Положенням визначено валідацію як спосіб визнання результатів неформальної / інформальної освіти, який реалізується у таких засобах, як екзаменаційний білет, контрольні та тестові завдання тощо. В документі (п.3.5) встановлено гранично допустиму норму (10 %) зарахування результатів неформальної чи інформальної освіти для бакалаврів, а також визначено право ЗО зараховувати такі результати, починаючи з 2-го семестру (п.3.3). У ВСО на с. 12 зазначено, що про можливість зарахування результатів неформальної освіти викладачі вказують у силабусах ОК, однак, аналізуючи матеріали 2021-22рр., оскільки ЗДВО за окремими силабусами працювали на перших-других курсах, а наразі ці ОК уже не вивчаються, ЕГ виявила, що силабуси ОК2.10 (<https://surl.li/kwsbnnm>), ОК2.12 (<https://surl.li/qsphrf>), ОК2.14 (<https://cutt.ly/vrgX59tb>) такої інформації не містять. Водночас на фокус-групі ЗО повідомили, що вони знають про можливості зарахування результатів неформальної/інформальної освіти, володіють інформацією щодо процедури такого зарахування, а також одна зі здобувачок 3-го курсу навела приклад, коли їй було зараховано такі результати. На запит ЕГ ЗВО надав документи, що засвідчують реальність процедури валідації результатів неформальної освіти трьом здобувачкам цієї ОП. Тож, у ЗВО працює доступна для всіх ЗО процедура зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 3 ЕГ встановила відповідність рівневі В: у ВНУ ім. Лесі Українки створено безперешкодні й недискримінаційні умови для вступу і, хоча на ОП Середня освіта Українська мова і література. Світова література не здійснюється набір з 2023 року, проте підходи до вступників на суміжні ОП чіткі й зрозумілі, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті університету (підкритерій 3.1). Правила прийому враховують особливості ОП, перш за все, диференціацією вагових коефіцієнтів, де на дисципліні гуманітарного напрямку визначено вищі коефіцієнти порівняно з іншими предметами НМТ, а по-друге, при вступі на ОП надається мотиваційний лист, який оприявлює здібності й нахили вступників до навчання на вчительській програмі за предметною спеціальністю «Українська мова і література» (підкритерій 3.2). У ЗВО розроблено чіткі й зрозумілі правила й процедури зарахування результатів академічної мобільності, створено дієві канали комунікації зі ЗО у цьому контексті, однак через різні виклики й воєнний стан у державі здобувачі мало задіяні і в чинній у університеті програмі «Подвійний диплом», і в інших актах академічної мобільності (підкритерій 3.3). У закладі розроблено чіткі й зрозумілі процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти, про які поінформовані здобувачі і які мали приклади реалізації на ОП Середня освіта. Українська мова і література. Світова література. Водночас силабуси окремих ОК, які вивчалися на 1-2 курсах за цією ОП і які зараз уже не застосовуються, не інформували здобувачів вищої освіти про можливість зарахування результатів неформальної та інформальної освіти тоді, коли ці ОК вивчалися (підкритерій 3.4). Визначені ЕГ слабкі сторони не є перешкодою в доступі до ОП та визнання результатів навчання, тому ЕГ акцентує увагу на них не як на недоліках, а як на можливостях для вдосконалення ОП. З урахуванням того, що підкритерії 3.1, 3.2 цілком відповідають вимогам, підкритерії 3.3, 3.4 – мають більш повно відповідати вимогам Критерію 3, ЕГ констатує, що ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В. Сильних сторін не зафіксовано, оскільки ОП за Критерієм 3 не вирізняється конкретними особливостями, що зумовлюють її переваги. Позитивних практик не виявлено, наявні є нормою й відповідають Критерію 3.

Недоліки

1. На ОП відсутні практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності (підкритерій 3.3). 2. У значній частині силабусів не оприявлена інформація про особливості вивчення ОК, зокрема про можливість зарахування результатів неформальної та інформальної освіти, хоча про це ствердно заявлено у Відомостях самооцінювання (підкритерій 3.4).

Рекомендації

1. Гарантові ОП і деканату факультету філології та журналістики до початку 2025-2026 н.р. розширити пропозиції програм академічної мобільності в українських та закордонних вишах з тим, аби здобувачі освіти могли бути активніше залучені до освітнього обміну. 2. До початку 2025-2026 н.р. НПП доповнити силабуси всіх ОК, які викладаються на освітній програмі, інформацією про можливість зарахування результатів неформальної / інформальної освіти, щоб здобувачі вищої освіти мали інформацію, де і як вони можуть розширити компетентності й ПРН, передбачені ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно з п. 4.5 (пп.4.5.2.) Положення про орг. осв. проц. на першому (бакалавр.) та другому (магістер.) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/yesprjx>), основними видами навч. занять у ЗВО є лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація. У межах різних видів занять застосовуються різні методи навч. Результати інтерв'ювання гаранта, НПП і ЗО засвідчили дієвість таких методів, як кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping – ПРН 13 (ОК2.19, ОК 2.14, ОК 2.16), проблемно-пошукові та проблемно-дискусійні методи – ПРН 15 (ОК2.19, ОК 2.14, ОК 2.13, ОК 2.10 й ін.), мовний експеримент – ПРН 19 (ОК 2.19, ОК 2.19, ОК 2.16 та ін.), сторітелінг – ПРН 19 (ОК 2.8), аналіз конкретних ситуацій – ПРН 18 (ОК 2.7, ОК 2.6 й ін.), проєктні методи – ПРН 12 (ОК 2.13, ОК 2.11). На фокус-групі ЗО було підтверджено, що НПП на заняттях застосовують інтерактивні платформи та інструменти візуалізації (Padlet, Canva, Mentimeter), сервіси для перевірки знань (Kahoot!, Quizlet), системи управління навчанням (Moodle, Teams, Office 365). Зі спілкування з НПП та ЗО ЕГ констатує, що у ЗВО немає єдиної платформи, на якій би системно розміщувалися всі матеріали, але це право ун-ту, хоча, на наш погляд, зручніше було б послуговуватися якоюсь однією базовою платформою і, за бажання, додатковими. НПП (було підтверджено на фокус-групі) з опертям на принципи академічної свободи самостійно створюють силабуси ОК, орієнтуючись на матриці відповідності та вимоги ОП, мають автономію у виборі методів викладання, урахуваючи особливості ОК, запити ЗО, власний наук. і профес. досвід. ЗО активно втілюють принцип студентоцентризму, формують ІОТ: мають можл. обирати ВД, теми курс. робіт, наук. керівників, долучатися до наук. конфер., неформ. освіт. та інших заходів, зокрема й в інших ЗВО. Система опитув. ЗО у ЗВО працює, однак на сайті ун-ту представлена тільки заг. інф-ія щодо задоволен./незадоволен. ф-ми й методами викладання ОК (<https://surl.li/jgdebc>), водночас на сторінці ОП в розділі «Опитування здобувачів» прикріплено протокол аналізу опитування ЗО, хоча там і не предст. питання про методики викладання ОК, однак є питання про оцінювання профмайстерності НПП (позитивно її оцінює 85% респондентів) (<https://surl.li/ejpnvcv>), а лінк на опитування, розміщ. у ВСО (<https://surl.li/ijiyth>), неактивний. Після запиту ЕГ було надано покликання, однак і воно не є активним (<https://surl.li/jvnbkn>). На фокус-групі ЗО і в ході спілкування з деканом ф-ту було також з'ясовано, що додаткові опитування в межах ф-ту розробляються й проводяться деканом, а їхні результати обговорюються на засіданнях кафедр. Однак аналіз результатів опитувань проводять, за словами начальника навч.-метод. відділу забезп. якості ВО, декілька соціологів університету, яких запрошують на проведення такого аналізу. Тож, навчання й викладання за ОП відповідають принципам академічної свободи та виступають інструментом досягнення мети, проміжних цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Силабуси ОК розміщені у відкритому доступі на офіц. вебсайті ЗВО (<https://surl.li/pdmzrz>), а також наявні в навч. середовищі Moodle. Кожний силабус містить відомості про мету, зміст та ПРН, ст-ру ОК, його політики й загалом відповідає чинній у ЗВО Пояснюв. записці до складання силабусу (<https://surl.li/obgesg>). Водночас у значній частині силабусів ОК в розділі «Політика оцінювання» відсутні чітко визначені показники оцінюв. (зазначено лише загальну к-ть балів без конкретизації критеріїв оцінюв. за кожним видом д-сті). Наприклад, «Україна в європ. істор. та культ. контекстах» (ОК вивчався в 1-му сем. 21 р.; силабус 21 р. не містить критеріїв оцінюв., а має лише шкалу (<https://surl.li/xwfgkl>); силабус, розміщений у системі Нацагентства 24 р., містить крит. оцінюв. відповідей на практ. зан.), «Інф. технолог. в осв.» (ОК вивчався в 3-му сем. 22 р.; силабус 22р. не містить критер. оцінюв., а має лише шкалу (<https://surl.li/jnxqmp>); силабус, розміщений у системі Нацагентства 24 р., містить критер. оцінюв. лабор. роб.), «К-ра педагог. мовл і риторика» (ОК вивчався в 1-му сем.; силабус 21 р., як і силабус 2024 р., розміщений в системі, не містять критеріїв оцінюв., а мають лише шкалу (<https://surl.li/xygngk>); «Фонетика і лексикологія укр. мови» (ОК вивчався в 2-му сем. 21 р. – <https://surl.li/pmageq>), «Морфеміка. Словотвір. Морфологія» (ОК вивчався в 3-4-му сем. 22 р. – <https://surl.li/dgfvdk>), «Український фольклор» (ОК вивчався в 1-му сем. 2021 р. – <https://surl.li/mszcbp>) й низці інших зазначено лише шкалу /загальну к-ть балів /к-ть балів за темами, але без критеріїв оцінюв. за кожний конкретний вид діяльності, що, на думку ЕГ, є частковим дотриманням інституційних положень. Згідно з вимогами ЗВО щодо оформлення силабуса (<https://surl.li/tinyuc>), а саме п. IV (с. 3) передбачено, що «кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо». На зустрічах НПП та ЗО зазначили, що інформацію про відомості щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінюв. ЗО отримують на першому лекц. чи практ. занятті, а також із силабусів; критерії оцінюв. зрозумілі. ЕГ поцікавилася розбіжністю інформації в силабусах, за якими навчалися ЗО на 1-2-му курсах, із тими, що розміщені в інформ. системі. Гарант ОП та декан факультету пояснили це тим, що від 2021 р до 2024 р. силабуси зазнавали якісних змін, зокрема й тих, що стосуються критеріїв оцінювання. Згідно з результатами анкетування 2024 р. (<https://surl.li/irvyom>) об'єктивність та прозорість оцінюв. викладачами відповідей та завдань ЗО оцінено так: 4–5 балів – 82 %, 3 бали – 16 %, 2 бали – 2 %. Отож, ЗО отримують своєчасну й у достатньому обсязі інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, а силабуси, які станом на момент вивчення ОК не мали чітко виписаних критеріїв оцінювання, з часом удосконалилися і наразі відповідають інституційним документам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ВНУ ім. Лесі Українки інтегрує навчання з науковими дослідженнями, зокрема й у межах ОП Середня освіта. Українська мова і література. Світова література. Реалізація дослідницьких методів, як-от: мовний, лінгводидакт., літ-знавчий аналізи (ОК2.25), дослідницько-пошуковий (ОК2.16, ОК2.27), мовний експеримент (ОК2.16), метод науково-дослід. завд. (ОК2.10), науково-дослідницькі проєкти, індивід./колектив. творчі завд., лінгвостилістичний аналіз (ОК 2.8), розв'язання завдань і проблемних ситуацій (ОК 2.6), науково-дослідні завдання для творчої роботи (ОК 2.13) та ін. – і демонструють поєдн. навч. й дослідження аспектів і питань, які вивчаються в тому чи тому ОК, підтверджуючи мету ОП й оприявлюючи комп-сті й ПРН, передбачені ОП. У ході реалізації ОП ЗО мають можливість самостійно (під наставництвом наукових керівників) виконувати курсові роботи, долучатися до роботи проблемних груп. У ході фокус-групи НПП, які забезпечують реалізацію цієї ОП, було з'ясовано, що на кожній кафедрі функціонують проблемні групи (інформацію про результати роботи було надано відразу після зустрічі): мовно-метод. спрямов.: «Актуальні пробл. сучасної лінгвістики і лінгводидакт.», «Актуальні пробл. досліджень у галузі лінгвістики та метод. навч. укр. мови», «Вивчення мови укр. фольклору, текстів волинських письм. і мовного ландшафту Волині в закл. вищ. та сер. осв.» (<https://surl.li/rsrshi>); літ-но-метод. напр.: «Рецепція античності в новітньому л-ному процесі», «Актуальні питання сучасного літ-ства та методики виклад. літ-ри» (<https://surl.li/qgwfwm>); пов'язані з опануванням полької та англ. мов: «Польсько-українські літ-ні взаємини та переклад» (<https://surl.li/onlzw>). ЗО активно публікуються й беруть участь у наук. конф. як у ВНУ ім. Лесі Українки, так і за межами свого ЗВО (інформацію про публікації ЗДВО було надано на запит ЕГ). На фокус-групі ЗО підтвердили свою зацікавленість в участі у науково-практ. конференції студ., аспір. та молод. вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», у публікаціях наук. студій у фак-ому збірнику наук.праць «Scripta manent» та в участі в інших наук. зустрічах, оскільки результ. таких апробацій зарах-ся їм як неформ. освіта, а також додають бали в рейтингуванні для отрим. стипендії. Інформація про наук. заходи доступна на вебсторінці Наукового тов-ва аспір. і студ., де представлено різнобічні відомості про конкурс студ. наук. робіт, студ. олімпіади, є перехід на ун-кий репозитарій, а також передається через ін. інформканали (соцмережі, месенджери тощо) (підтвердж. на зустрі. з групою ЗО). Аналіз тем курс. роб., наданих на запит ЕГ, засвідчив, що вони повністю відображ. специфіку предм. обл. 014 Середня освіта (Українська мова і література). Під час зустрічі з ЕГ ЗО підтвердили зазначені факти, навели конкретні приклади дослідницьких методів, участі в наук. конф., публікації результ. досліджень. Отже, ЗВО забезпечує поєднання навч. й дослідж. під час реалізації ОП відповідно до рівня ВО, сп-ті та мети ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП враховують в ОК сучасні досягнення філолог. та пед. наук, результати стажувань, конференцій, а також інші форми профрозвитку. Наприклад, викладач ОК2.6 за результатами стажування в РДГУ доповнила ОК новими методами роботи, опублікувала декілька нових наукових студій та ввела їх до списку літ-ри, що рекомендується до ОК (було повідомлено в чаті зустрічі з НПП). Також на фокус-групі було поінформовано ЕГ про щорічне оновлення силабусів ОК, яке є обов'язковою опцією для кожного викладача і в процесі якого додаються фахові, міжнар. публікації й науково-метод. вид-ня НПП. Джерелом оновл. змісту ОК слугують і залучення професіоналів-практиків до реалізації осв. процесу на ОП, про що було повідомлено на відкр. зустрі., і вчасне реагування на пропозиції рецензентів ОП та інших стейкхолдерів, зокрема щодо чіткішого оприявлення в ОП здоров'язбережувальної компетентності, а також стосовно доповнення ОК інф-ю про роботу в інклюз. освітн. середовищі. Ще одна викладачка стажувалася в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипл. освіти з теми «Формування цифров. середовища закладу освіти та цифрові інструменти у діяльності педагога»; після цього працює з новими цифровими засобами організації тестового контролю та розробляє інтерактивні завдання для ЗО. У списку літератури ОК2.13 представлено покликання на ресурс, підготовлений НПП, ЗО та випускниками «Слухай українське СЛОВО» (<https://surl.li/ikuymh>) - <https://cutt.ly/Krk3oild> - с. 15-16) хоча й доступу до нього в сторонніх осіб немає. На зустрічі з НПП було повідомлено про його доступність на Ютуб-каналі. Попри те, що НПП підтвердили оновлення інформ. наповнення ОК, ЕГ виявила ситуацію, що в профілі ОП прикріплено застарілі силабуси, де, н-д, стейкхолдер може натрапити на публікації країни-агресора: силаб. ОК2.8, який розміщено на сторінці ОП: трап-ся покликання на давні видання (1970 р.; 1984 р., а також на рос. видання – с. 19 (<https://surl.li/kbzplc>), хоча в прикріпл. в Додатках (Табл.1) силаб. таких покликань немає. В силабусі ОК 2.10 в редакції 2021 р. представлено білоруське джерело – с. 9 <https://surl.li/rjbksu>; у силаб. ОК2.15 (за 2021 р.) на с. 10 представлено покликання на літ-ру мовою окупанта (<https://surl.li/kfhenx>), а в ОК 2.13 в редакції 2022 р. рекомендується збірник білорусі <https://surl.li/wffejg>). У силаб. ОК 2.16 в розділі «Інтернет-ресурси» представлено декілька позицій (п. 3-5) нерелевантних покликань (<https://cutt.ly/frk35tUv> - силабус за 2022 рік, оскільки ОК вивчався у 4-му сем ІІ курсу). У силабусі ОК 2.17, розміщ. на стор. ОП, позиції 1, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 23-26, 31 – це російські видання (<https://surl.li/nsmqdh>). Після фінальн. бриф. ЗВО відреагував на інф-ю щодо росвидань і замінив силабуси новішими (Примітка: оскільки давніші силабуси було замінено оновленими, то лінки наразі не працюють). Тож, визнаючи, що ОК зазнають оновлення, усе ж рекомендуємо зняти зі сторінки ОП застарілі силабуси ОК, де міститься заборонена в Україні література.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Осв. процес, виклад. д-сть і наукові дослідження становлять ключові аспекти інтернаціоналізації ЗВО. Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/nulbtx>) визначає інтернаціоналізацію одним із принципів функціонування університету, а з-поміж стратегічних цілей – «стратегічні партнерства з іноземними університетами як інструмент підвищення інтернаціоналізації». На зустрічі з менеджментом ЗВО було поінформовано, що ВНУ ім. Лесі Українки є членом Альянсу університетів COLOURS (<https://surl.li/bcfxga>), до складу якого входять 9 університетів з різних країн, зокрема й Варшавський університет, який сприяє реалізації програми «Подвійний диплом» у ЗВО. Важливе місце, за словами проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, посідає діяльність як НПП, так і ЗО у проєктах Еразмус+, окрім того, викладачі й здобувачі ОП активно задіяні в проєктах NAVA, у викладанні різних курсів у Варшавському університеті (повідомл. на фокус-групі НПП) та в Університеті імені Адама Міцкевича. На офіційному вебсайті ЗВО є перехід на сторінку відділу міжнародних зв'язків; там розміщено покликання на інформаційний сайт, де подано відомості про міжнародні проєкти, у яких можуть брати / беруть участь НПП та ЗО (<https://surl.li/uzsuxr>). Також на зустрічі зі студентським самоврядуванням було відзначено оперативність повідомлень про міжнародні освітні заходи через телеграмканал «Наукове товариство інформує». На фокус-групі з НПП ЕГ було засвідчено участь викладачів у програмах підвищення кваліфікації іноземних закладів-партнерів, поінформовано про факти читання лекцій іноземним ЗО викладачами ОП, про участь студентів у Літніх школах (йшлося про школу, організовану для 10-ти ЗО в Університеті імені Адама Міцкевича), тренінгах, лекціях і вебінарах, які проводять лектори з Республіки Польщі. Інформація про активну міжнародну співпрацю була доповнена на відкритій зустрічі, де представники освітніх осередків Польщі розповідали про активну й плідну взаємодію з викладачами ОП. ЗО та НПП мають безперешкодн. доступ до повнотекстових електронних ресурсів та наукометричних баз даних (<https://surl.li/ffrgyk>). Доступ до ресурсів підтверджено на зустрічах з НПП, а також з допперсоналом. Опрацювавши силабуси ОК, ЕГ констатує наявність у кожному з них публікацій викладача, які були створені, за словами учасників зустрічі з НПП, після завершення стажувань, зокрема й у закордонних ЗВО. Тож, в університеті розроблено й чітко витримано вектор інтернаціоналізації, що на думку ЕГ, дозволяє поєднати викладання, навч. та дослідж. з європейським контекстом.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 4 ОП відповідає рівневі В. Мета й ПРН реалізуються через застосування традиційних та інноваційних методик і технологій навчання, які вільно обираються НПП й можуть коригуватися ЗдВО. Для ознайомлення з матеріалами ОК використовуються три різні платформи, що, на думку ЕГ, створює певний дискомфорт. Проте таке зауваження радше є рекомендацією, аніж недоліком ОП. СВЗЯО здійснює зворотний зв'язок і моніторить думку ЗдВО щодо задоволеності чи незадоволеності методиками навчання, однак матеріали, представлені на сайті ЗВО, є узагальненими й дають лише загальностатистичне розуміння ситуації, а моніторинги, які проводяться деканатом факультету філології та журн-ки, не піддаються /частково піддаються аналізу спеціальних соціологічних служб університету (підкритерій 4.1). Інформація про зміст ОК, його мету, ПРН, які він забезпечує, та критерії оцінювання надаються ЗдВО у силабусах, на першому лекційному чи практичному занятті. Водночас ЕГ установила розбіжності в силабусах, прикріплених на сторінці ОП, за якими навчалися здобувачі на 1-2 курсах, із тими, що виставлені в інформаційній системі. Така невідповідність була пояснена демонструванням змін, які відбувалися з контентом силабусів у проміжку 21-24 рр. (підкритерій 4.2). Наявність низки проблемних груп і результативність їхньої роботи, висока публікаційна активність здобувачів і викладачів, введення до силабусів публікацій НПП, застосування на заняттях дослідницьких і проблемно-пошукових методів свідчить про поєднання навч. й дослідж. задля досягнення ПРН та реалізації мети ОП (підкритерій 4.3). Широке застосування на ОП напрацювань НПП, контакт із учителями-практиками переконує, що група забезпечення ОП турбується про оновлення змісту ОК. Водночас у ході аналізу силабусів, розміщених на сторінці ОП, а саме тих, за якими навчалися ЗдВО на 1-2 курсах і зважаючи, що на цій ОП студентів молодших курсів немає, ЕГ констатує наявність у списках рекомендов. літ-ри покликань на посібники держави-агресора й матеріали збірників білорусі (підкритерій 4.4). ВНУ ім. Лесі Українки має особливий вектор інтернаціоналізації, частиною якого є участь викладачів у програмах стажування університетів Республіки Польща, взаємодія між НПП ВНУ ім. Лесі Українки та Варшавського університету, що відображається в читанні онлайн лекцій, організації Літніх шкіль, участі в міжнародних наукових дійствах: тренінгах, вебінарах, круглих столах, конференціях тощо. Усе це в комплексі підтверджує повну відповідність ОП в контексті підкритерію 4.5. Отже, ОП за підкритеріями 4.3 і 4.5 ОП відповідає повністю, а за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.4 має відповідати більш повно. Позитивні практики: Активна співпраця з кафедрою україністики Варшавського університету над реалізацією спільних проєктів; залучення здобувачів освіти, випускників освітньої програми до створення й промоції спільного проєкту «Слухай українське СЛОВО».

Недоліки

1. Попри те, що система моніторингу якості ОП у ЗВО працює, вона здійснює узагальнені зрізи думки різних учасників освітнього процесу й не відображає конкретної картини, яка стосується окремої ОП, а моніторинги, що проводяться на рівні факультету, не піддаються аналізу загальноуніверситетської служби внутрішнього забезпечення якості освіти (підкритерій 4.1). 2. У силабусах ОК не повною мірою відображено критерії оцінювання роботи ЗО за кожним видом контролю, що не корелює з інституційною Пояснювальною запискою до складання силабусу (підкритерій 4.2). 3. На сторінці освітньої програми офіційного вебсайту ЗВО розміщено застарілі силабуси ОК, у яких наявні покликання на джерела рф та бр, що суперечить листу МОН України №1/2017-24 від 06.02.2024 р.

(«Про необхідність припинення будь-яких форм наукової (науково-технічної) співпраці з РФ та РБ» і може вносити непорозуміння для тих, хто вивчає сайт закладу для вступу на суміжні освітні програми (підкритей 4.4).

Рекомендації

1. Керівникові ВСЗЯВО ВНУ ім. Лесі Українки до початку 2025-2026 н.р. скорелювати моніторинги, які проводяться на окремій ОП, із загальноуніверситетськими й забезпечити соціологічний аналіз їхніх результатів, що дасть змогу бачити конкретні позитивні сторони й прогалини в реалізації окремої ОП. 2. Гарантові та НПП, що входять до групи забезпечення ОП, до початку 2025-2026 н.р. доповнити силабуси ОК критеріями оцінювання усіх передбачених форм контролю з тим, аби ЗО могли з ними ознайомлюватися навіть у дистанційному форматі. 3. Оскільки набір на ОП уже не здійснюється, гарантові ОП та відповідальному за сайт ВНУ ім. Лесі Українки залишити на сторінці ОП лише актуальні силабуси, а застарілі, що містять покликання на заборонені в Україні джерела, до початку 2025-2026 н.р. зняти й перенести в електронний архів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ВНУ імені Лесі Українки регулюються низкою положень: про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/wlyjo>), про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/koqohz>), про дистанційне навчання (<https://surl.li/erwqzz>), про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.li/eooylg>), про проведення практики здобувачів освіти (<https://surl.li/jejjfl>). У межах ОП застосовуються поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль (відповідно до п.6.1 Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем та оцінюється в 40 балів (екзамен) або 100 балів (залік). Підсумковий контроль (модульний, іспит, залік, підсумкова атестація) дозволяє встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремих ОК та ОП в цілому. На зустрічі з фокус-групою здобувачів було встановлено, що на першому занятті з дисципліни викладач повідомляє студентам форму підсумкового контролю та вимоги до окремих видів робіт з ОК. Самостійна робота здобувачів оцінюється в межах поточного та підсумкового контролю як окремі види робіт або теми, завдання, питання. Інформація про розподіл балів та форми контролю міститься в силабусах ОК. Шкала оцінювання навчальних досягнень студента подана за всі види навчальної діяльності за 100-бальною системою. В межах кожної теми, яка може містити різну кількість балів в одному ОК, шкала оцінювання не наводиться. Проте на фокус-групах із НПП та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що критерії оцінювання за кожним видом роботи повідомляються викладачем усно, а оцінки аргументуються. Підсумковим контролем практик та двох курсових робіт є залік, що передбачає оцінювання поданих матеріалів практики або курсової роботи. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти повідомили, що форми контролю в межах кожної навчальної дисципліни є зрозумілими, комунікація з викладачами є постійною, процедури проведення контрольних заходів передбачають прозорість і виключають упереджене ставлення. Уся необхідна інформація міститься на офіційному сайті університету (<https://surl.li/rqmeew>). Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання можна вважати чіткими, зрозумілими, які дають можливість встановити досягнення ПРН для окремого ОК та/або ОП в цілому та доводяться до відома учасників освітнього процесу заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній, відтак формою атестації є Комплексний кваліфікаційний іспит. Здобувачі освіти 4 курсу повідомили, що проінформовані про підсумкову атестацію, розглядали окремі теми під час вивчення ОК, проте з програмою іспиту ще не ознайомилися.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Процедура повторного проходження контрольних заходів, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів визначаються розділами 6 та 8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wlyjo>), де зазначається, зокрема, що «Здобувач освіти, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманих під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації... Проректор своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення здобувача» (п.8, с.21). Натомість у ВСО зазначається, що з такою заявою студент звертається до деканату. У п.5.1 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/okllsv>) зазначається, що «для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана факультету / директора інституту створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги». На фокус-групі студенти повідомили, що конфліктних ситуацій під час їхнього навчання не було, проте вони звертатимуться до деканату у разі їх виникнення. Процедура перезарахування оцінок під час переведення та поновлення у ВНУ імені Лесі Українки, а також визнання результатів неформальної освіти регламентується Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/sswvbs>). На фокус-групі здобувачі освіти підтвердили, що мали досвід визнання окремих результатів неформальної освіти й добре ознайомлені із процедурою, під час якої непорозуміння не виникало. Отже, контрольні заходи загалом є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження відомий здобувачам освіти, хоча й не застосовувався на цій ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регламентується Статутом (<https://surl.li/gkyurl>), де зазначається, що ЗВО зобов'язаний «вживати заходів... щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах», «мати... затверджену політику забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності» (с.8). У Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.lu/flgntl>) вказано, що «здобувачі освіти ознайомлюються з Кодексом ... упродовж місяця з дня зарахування до університету» (п.7.2), що підтвердили студенти під час зустрічі. Зазначені документи детально висвітлюють процедури забезпечення академічної доброчесності відповідно до чинного законодавства. Колектив університету також сприяє дотриманню та популяризації академічної доброчесності шляхом проведення Тижня академічної доброчесності, висвітлення інформації в окремому розділі офіційного сайту (<https://surl.lu/ipkhyk>). Здобувачі освіти повідомили ЕГ, що їхні курсові роботи та наукові публікації обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату, яку здійснює науковий керівник. В університеті реалізується міжнародний проєкт «Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності». Студенти розповіли, що регулярно беруть участь у загальноуніверситетських інформаційно-популяризаційних та інформаційно-технологічних заходах (відкриті лекції, семінари, тренінги) про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності й етики академічних взаємовідносин та з тематики переваг чесного навчання та реалізації наукових досліджень для всіх учасників освітнього і наукового процесів. Проте у розмові зі ЗО виявлено, що вони не зовсім розуміють це поняття, не можуть розтлумачити його сутності. Зустрічі з НПП та ЗО засвідчили наявність у закладі сформованої культури академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи якості вищої освіти. Такої політики і процедур послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Однак під час проведення акредитаційної експертизи мала місце заміна документів (силабусів ОК 2021р.) на сайті ЗВО (<https://surl.lu/nbnhok>). ЕГ виявила також неактивну Google-форму для звернень з приводу запобігання та протидії корупції (<https://surl.lt/xtpdsj>). Зазначені факти суперечать принципам академічної доброчесності й потребують виправлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 5 ЕГ встановила відповідність рівневі В, а саме: повну відповідність підкритерію 5.2 та несуттєві недоліки в підкритеріях 5.1, 5.3 та 5.4, які варто кваліфікувати як рекомендації до покращення ОП. Загалом контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими й зрозумілими, своєчасно оприлюдненими на офіційному

сайті, в силабусах навчальних дисциплін та роз'яснені в усній формі на початку вивчення ОК. Сильною стороною за цим критерієм може стати впровадження обов'язкового контролю з використанням ІКТ, який на сьогодні застосовується у ЗВО частково. У ВНУ імені Лесі Українки підтримується рівень культури академічної доброчесності. Сильних сторін не зафіксовано, оскільки ОП за Критерієм 5 не вирізняється конкретними особливостями, що зумовлюють її переваги. Позитивних практик не виявлено, наявні є нормою.

Недоліки

1. Шкала оцінювання з кожної теми в межах ОК повідомляється здобувачам виключно в усній формі, оцінка кожного здобувача аргументується також усно. 2. Відсутність чітких критеріїв оцінювання самостійної роботи ускладнює, на думку ЕГ, визначення рівня опрацювання матеріалу для самостійної роботи, а отже, й досягнення ЗО ПРН. 3. Наявність недоліків в описі процедури оскарження результатів підсумкового контролю в різних нормативних документах ЗВО. 4. Недостатня обізнаність здобувачів освіти із поняттями та принципами академічної доброчесності. 5. Заміна документів (силабусів ОК 2021р.) на сайті ЗВО.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. НПП у силабусах оприлюднити шкалу оцінювання з кожного виду роботи в межах ОК. 2. НПП установити до початку 2025-2026 н.р. чіткі вимоги до виконання самостійної роботи здобувачів, а також критерії її оцінювання в межах кожного ОК. 3. До кінця 2024–2025 н.р. керівництву ЗВО привести у відповідність нормативні документи щодо процедури оскарження результатів підсумкового контролю. 4. Гаранту ОП впродовж 2025 р. провести заходи інформаційно-консультаційного характеру щодо процедур і принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. 5. Гаранту ОП та НПП, залученим до реалізації ОП, неухильно дотримуватися принципів академічної доброчесності під час провадження освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вивчення таблиці 2 ВСО, бесіди з адміністрацією та НПП дозволили ЕГ встановити, що склад групи забезпечення ОП дозволяє на належному освітньо-професійному рівні реалізовувати підготовку здобувачів. Установлено, що викладачі, задіяні до реалізації ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література», мають відповідну академічну та професійну кваліфікації та забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН. Інформація, наведена у ВСО, щодо відповідності кваліфікаційних спроможностей НПП в контексті ОК, що ними забезпечуються, перевірена й відповідає чинним вимогам. Кількість членів групи забезпечення є достатньою, згідно з абз.5 п.2 та абз.2 п.28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року у редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 року № 347. Інформація про кожного викладача оприлюднена на офіційному сайті ЗВО, зокрема на сторінках відповідних кафедр, у силабусах ОК містяться посилання на профілі викладачів. Фахова компетентність НПП підтверджується участю в українських і закордонних стажуваннях, виступах на всеукраїнських і міжнародних наукових / науково-практичних конференціях, участю у всеукраїнських і міжнародних проектах, наявністю достатньої кількості наукових і науково-методичних публікацій. НПП є членами редакційних колегій і рецензентами наукових видань. В університеті регулярно здійснюється моніторинг професійного рівня викладачів шляхом анкетування студентів щодо оцінки рівня задоволення якістю викладання. Аналіз силабусів, сторінок ОК на платформі Moodle та інших ресурсах, інтерв'ювання НПП та здобувачів освіти дозволяють констатувати, що викладання дисциплін здійснюється на високому професійному рівні, у межах ОП створено сприятливі умови для опанування здобувачами освіти необхідних ПРН згідно із заявленими в ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Права та обов'язки викладачів під час конкурсного добору на посади регулюються Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

(<https://surl.li/qcysyx>), де ретельно прописана ця процедура стосовно завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів та ін. Уся необхідна інформація оприлюднена відділом кадрів на сторінці «Вакансії» (<https://surl.li/kyechj>): нормативні документи, перелік документів для участі в конкурсі, типові форми контрактів, бланки та ін. Процедури конкурсного добору викладачів є чіткими, недискримінаційними та проводяться на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості і дозволяють забезпечити університет найбільш підготовленим до реалізації його місії та завдань персоналом. Під час розподілу навчального навантаження на кафедрах аналізуються та враховуються здобутки викладачів у науковій та міжнародній діяльності. У ЗВО дотримуються процедури щорічного рейтингування, яка дозволяє заохочувати викладачів та враховувати їхні здобутки під час конкурсного добору (Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр ВНУ імені Лесі Українки, <https://surl.li/lmilnm>). Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом і НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу за ОП активно залучаються роботодавці та професіонали-практики, у тому числі через раду роботодавців факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/izmsgt>). Співпраця здійснюється шляхом їхньої участі в удосконаленні ОП (через опитування, особисті зустрічі), надання баз для проходження практик (договір з Департаментом освіти Луцької міської ради про проходження практики, <https://surl.li/upzboe>), а також безпосереднього викладання ОК на умовах сумісництва та ін. (О.Рудницька, О.Крутова). І.Мислива-Бунько, вчитель української мови та літератури, учитель вищої категорії, учитель-методист Княгининського ліцею Волинської облради, кандидат філологічних наук, на фокус-групі з ЕГ повідомила, що була запрошена до викладання методики української мови за ОП. Під час зустрічі з роботодавцями, з'ясовано, що вони є активними учасниками профорієнтаційних та виховних заходів. Їх часто залучають до проведення гостьових лекцій, студенти згадали також про відкриті уроки в закладах загальної середньої освіти, куди їх запрошували. Кафедрою української літератури реалізується проєкт "Майстерка від вчителя-практика", у межах якого відбуваються зустрічі провідних учителів-словесників зі студентами (<https://surl.li/jyosep>). На зустрічі зі здобувачами на факультеті запрошують письменників і діячів театру та кіно (Володимир Лис, Наталя Шепель, <https://surl.li/lrxgab>). У ЗВО функціонує асоціація випускників (<https://surl.li/kxxdnb>), які також залучаються до освітнього процесу як професіонали-практики. Водночас ЕГ помітила, що анкета для роботодавців на сторінці факультету для цієї ОП є неактивною (<https://surl.li/grschk>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/soygsz>) регулює у ВНУ імені Лесі Українки підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників, яке є обов'язковим складником внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Викладач може самостійно обирати конкретні форми, напрями, види та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. ЕГ переконалася, що впродовж останніх років викладачі ОП проходили стажування в ЗВО України і за її межами. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП здійснюється щорічне рейтингове оцінювання (<https://surl.li/kltasd>, <https://surl.li/ipwpde>), за результатами якого відбувається преміювання викладачів з найвищими показниками. На фокус-групі з ЕГ викладачі підтвердили, що, напр., у 2024 р. за підготовку Зібрання творів Олени Пчілки у 12-ти томах були премійовані 8 НПП. Серед власних програм ЗВО викладачі згадували курси з англійської мови. Отже, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом морального та матеріального заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 6 ЕГ констатує відповідність рівневі В. Враховуючи надані університетом докази, пояснення, ЕГ встановила кореляцію викладачів і спеціальностей та дисциплін, що викладаються на ОП. В університеті діють угоди про співпрацю з роботодавцями з інших українських і зарубіжних ЗВО, представники яких залучаються до освітнього процесу на ОП. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та врегульованою належним чином відповідними документами ЗВО. В університеті існує система матеріального та морального заохочення та стимулювання викладачів до виконання службових обов'язків, яка задовольняє учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час фокус-груп з представниками адміністрації, гарантом ОП, НПП і здобувачами. З боку ЗВО існує підтримка учасників освітнього процесу щодо опанування іноземною мовою. Наявні позитивні практики є нормою, відсутність унікальних для ОП прикладів реалізації освітнього процесу зумовлює відповідність рівню В за Критерієм 6.

Недоліки

Відсутність форми опитування для роботодавців на сторінці факультету за ОП.

Рекомендації

До кінця 2024-2025 н.р. актуалізувати опитування роботодавців за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

МТБ ВНУ забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. Базові потреби забезпечуються відповідністю навч. корпусів санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. В умовах воєнного стану роботу вможливило наявність укриттів з аптечками та вогнегасниками, а також обладнання й ліцензійних ресурсів для дистанційної роботи. Фізичну та психологічну безпеку підтримують в ЗВО реабілітаційна клініка, центр «Ментальне здоров'я» та служба психологічної підтримки. У корпусі Н, де відбувається навч. процес за ОП, знаходяться спеціалізовані кабінети: А) методики навчання філологічних дисциплін, майстерня інтермедіальних практик (що ЕГ демонстрували під час огляду МТЗ), з необхідним обладнанням та науковою й навчально-методичною літературою; Б) лабораторії: Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, Граматичний центр; В) Полоністична майстерня та Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу (з лінгафонним кабінетом); Г) комп'ютерні класи, оснащені спеціальною технікою тощо. Ці ресурси гарантують досягнення ПРН таких нормативних ОК: А, Б – ОК 1.1, 1.3, 2.1, 2.3-2.20, 2.26-2.28; В – ОК 2.2; Г – ОК 1.2). Реалізації цілей ОП слугують також функціонування бібліотеки (<https://cutt.ly/Q4XvZMr>), інститутського репозитарію (<https://cutt.ly/64Xv2VS>) та можливість доступу до наукометричних баз даних (зокрема, Web of Science та Scopus). Набуття практичних навичок (ПРН ОК 2.21-2.25) сприяє тісна співпраця ЗВО з роботодавцями, та залучення вчителів-практиків до викладання ОК за сумісництвом. Щодо ВОК: як уже зазначалось раніше, 91,7% ВОК є факультетськими або стосуються спорідн. спец. (відповідно, досягнення ПРН за цими ОК забезпечують перераховані ресурси), 8,3 % ВОК з інших неспоріднених ОП (досягнення ПРН яких ЗВО забезпечує, в чому ЕГ переконалася під час зустрічей). За словами ЗО, графік навчального процесу добре організований та досить гнучкий, що сприяє можливості студентів поєднувати навчання з роботою, мати можливість відвідувати ВОК з неспоріднених ОП та дозволяє, наприклад, у випадку перенавантаження перенести заняття на інший день. ВНУ демонструє можливість періодично оновлювати свою інфраструктуру: під час огляду МТЗ представники ВНУ продемонстрували аудиторії, які було оновлено й умелювано у 2024 р. (наприклад, ауд. 404, де створено кімнату-музей журналіста і письменника І. Корсака); ЗВО має велику кількість договорів про співпрацю з партнерами, в т.ч. й оновлення матеріально-технічної бази (наприклад, ремонт аудиторій за кошт Генерального Консульства РП у Луцьку) та цифрових інструментів (наприклад, Політек-Софт надає послуги технічного обслуговування цифрового кампусу); ЗВО швидко реагує на зауваження (наприклад, за побажанням однієї з ЕГ було встановлено таблички шрифтом Брайля та введено режим перегляду сайту для осіб з порушеннями зору). Зворотній зв'язок зі ЗО щодо їх вражень від МТБ здійснюється методом анкетування через гугл-форми, що підтверджували учасники зум-конференцій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу доступ до інфраструктури, необхідної для реалізації ОП відповідно до П.5 та 24 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»: користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Проходження практики у ВНУ є безкоштовним. Доступ до наукометричних баз даних здійснюється через корпоративну пошту. ЗВО фінансує та матеріально заохочує наукову діяльність учасників освітнього процесу, що підтверджували НПП та ЗО під час конференцій. Уся інформація, необхідна для навчання та роботи, доступна на сайті ВНУ. ЗО користуються сайтом, підтверджують актуальність розміщеної інформації та демонструють поінформованість про можливості доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, у межах якого реалізується ОП, є безпечним, інклюзивним і спрямованим на підтримку особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Інфраструктура університету відповідає вимогам санітарно-гігієнічних норм, охорони праці та пожежної безпеки (відповідно Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/vescnp>) та Інструкції з охорони праці (<https://surl.li/nuerwc>)). Для фізичної безпеки в умовах війни в усіх корпусах університету облаштовано укриття з аптечками, запасом питної та технічної води, рукомийниками та вбиральнями (в т.ч. протирадіаційне). За словами начальника відділу охорони праці М. Д. Негодюка, в ЗВО систематично проводяться інструктажі з учасниками осв. проц. Потреби здобувачів враховуються: передбачено широкий вибір дисциплін за вибором (з усіх ОП в ЗВО); можливість індивідуального супроводу наукових проєктів (зокрема у форматі спільних досліджень здобувачів із викладачами, результати яких оприлюднено у фахових публікаціях збірника «Scripta manent» (<https://surl.li/cc/fatzo>)); гнучке планування навчального навантаження (про що, наприклад, свідчить можливість перенести заняття при великій кількості пар, що підтверджується свідченнями М.С. Похозей); інфраструктура відповідає сучасним стандартам: навчальні приміщення оновлено та обладнано мультимедійною технікою; створено умови для інклюзивної освіти: облаштовано пандуси, ліфти, адаптовано сайт. Щорічне анкетування щодо умов навчання сприяє оперативному вдосконаленню освітнього процесу. Особлива увага приділяється ментальному здоров'ю. На базі закладу функціонують Реабілітаційна клініка та Центр ментального здоров'я (<https://surl.li/cbengp>), де надаються безоплатні консультації. Практичний психолог відділу молод. політ. та соц. роб. Т. М. Кулик відслідковує психологічний клімат в академічному середовищі, що вона продемонструвала під час експертизи. З початком повномасштабного вторгнення запити здобувачів стосуються тривожності, безсоння, депресивних настроїв тощо. Частіше почали звертатися з проблемами НПП та працівники адміністрації. Відділ взяв до уваги ці запити і розробив ряд заходів на випередження («Ментальне здоров'я заради майбутнього», «коли світ на межі змін» тощо). Т. М. Кулик також зазначила, що викладачі можуть до неї звертатися у випадках, коли помічають проблеми у здобувачів. З метою всебічного врахування потреб здобувачів створено ряд осередків студ. самоврядування, зокрема: НТАіС, Рада молодих вчених, волонтерський рух тощо, що дозволяє краще відслідковувати потреби студентів. Інформаційна безпека гарантується використанням ліцензійного програмного забезпечення інформаційних ресурсів (студ. кампус, доступом до захищеного інтернету Eduroam і тд.). У випадку виникнення питань будь-якого характеру студенти можуть звертатися за консультаціями до деканату або анонімно написати в скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти поінформовані щодо питань, пов'язаних із фізичним і психічним здоров'ям, в чому ЕГ переконалася під час конференції.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує підтримку здобувачів вищої освіти в різних напрямках. Організаційну та освітню підтримку ЗВО забезпечує через доступність безпечного освітнього середовища, яке дозволяє досягнути ПРН (зокрема, електронні ресурси бібліотеки, ліцензійний доступ до платформ Moodle, Zoom тощо, див. крит. 7.1). На всіх етапах навчання забезпечено функціонування системи консультативної підтримки здобувачів. Підтримка реалізується НПП безпосередньо під час занять, через роботу кураторів груп, завідувачів кафедр, гарантів ОП, заступника директора з навчальної роботи, а також через діяльність допоміжних структурних підрозділів (відділ міжнародних зв'язків університету (<http://surl.li/bheji>), науково-дослідна частина (<http://surl.li/cnckhb>), навчальний відділ (<http://surl.li/uriflh>), загальний відділ (<https://surl.li/yrctfd>) та ін.). Сайт ЗВО містить розділ «Куди звернутися студенту, якщо?» (<https://surl.li/xrynsq>), де систематизовано контакти усіх структурних підрозділів з коротким описом проблем, з якими до кожного з них можна звернутися здобувачу. На факультеті також працює скринька довіри, де можна анонімно залишити скаргу, проблемне питання чи пропозицію. Інформаційна підтримка забезпечують сайти ЗВО та факультету, що містять нормативно-правову базу, положення про організацію освітнього процесу, інформацію про ОП, силабуси, розклади, новини та події. В.Р. Жовтко, наприклад, зазначила, що обрала ОП саме за інформацією з сайту. Здобувачі мають інституційні облікові записи для входу до цифрових ресурсів, що гарантує захищений доступ до навчальної інформації. Найбільш ефективним каналом зворотного зв'язку, за словами Н.Б. Благовірної, є робота студентського самоврядування. ОСС, крім особистої взаємодії зі ЗО, організовують різні інформативні заходи (наприклад, щодо АД, мобільності та ін.) Як інструменти інформаційної підтримки використовуються також електронна пошта, Фейсбук, Вайбер-групи тощо. Здобувачі мають можливість отримати соціальну підтримку: матеріальну допомогу, стипендію, соціальні пільги, забезпечення гуртожитком тощо. Наприклад, під час експертизи здобувачі інформували ЕГ про можливість матеріальної підтримки випускників за умови роботи за спеціальністю. Відділ молодіжної політики інформує про можливості отримання соціальної підтримки, проводить консультації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Інклюзивне навчання в ЗВО регулюється Правилами прийому (<http://surl.li/jfdfum>). Вступ осіб з особливими освітніми потребами регулюється п. VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії» вказаного документу та передбачає різні варіанти зарахування, відповідно до потреби. Правила внутрішнього розпорядку ЗВО надають право на навчально-реабілітаційний супровід, вільний доступ до інфраструктури університету згідно з медико-соціальними показаннями; право на отримання соціальної стипендії (<http://surl.li/ssoshc>). Корпуси обладнані пандусами, табличками шрифтом Брайля та спеціальними санвузлами. У корпусі Н, де проходить навчальний процес, діє інклюзивний хаб «Простір дії», що допомагає в процесі соціалізації та адаптації. Інклюзивний хаб поширює у вільному доступі навчальні матеріали про інклюзивність (<https://surl.lu/wxmhip>). Сайт ЗВО має режим роботи для людей із порушеннями зору <https://cutt.ly/hrthZeDk>. Технічні ресурси ЗВО (зокрема, цифровий кампус, електронна бібліотека та репозитарій, ліцензовані навчальні платформи тощо) дозволяють забезпечити інклюзивність навчання та гнучкість навчального процесу. Потреби здобувачів виявляються через опитування та пряму комунікацію учасників освітнього процесу. На ОП навчаються 2 здобувачів з особливими потребами: Ойчик Л. та Кондратюк С.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ імені Лесі Українки унормовані антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Усі ці документи є загальнодоступними для здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Нормативно-правова база університету розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/sqdwvi>), зокрема включає Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/vescnp>), Інструкцію з охорони праці (<https://surl.li/nuerwc>), інші локальні акти, що регламентують безпечне, інклюзивне й доброчесне освітнє середовище. У випадку конфліктних ситуацій для здобувачів передбачено можливість звернутися до відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ohlckw>), юридичної клініки «Ad astra» (<https://surl.li/xmpkln>), уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/jzhzjr>), а також до профспілкової організації студентів, адміністрації студмістечка, студради, деканату та кураторів. Крім того, звернення можна залишити у скриньці довіри на факультеті. За словами Л.С. Семенюк, у випадку виявлення порушення, НПП відсторонюють від роботи, проте таких ситуацій за час реалізації ОП не було. Здобувачі можуть звернутися за юридичною, психологічною або соціальною підтримкою. Фахівці університету здійснюють регулярні психологічні консультації (<http://surl.li/efpqj>), працює Центр ментального здоров'я (<https://surl.li/cbengp>), Центр ментального благополуччя (<https://surl.li/abgaql>) та Реабілітаційна клініка (<https://surl.li/ivpuwq>). Сайт містить покликання на гугл-форму, де можна повідомити про корупцію (<https://surl.li/qrejsxw>), однак в період роботи ЕГ - неактивне. У ЗВО проводяться просвітницькі заходи (наприклад, тижень АД проходив на факультеті в той час, коли відбувався акредитаційний процес ОП). Студенти проінформовані про те, куди звернутися при необхідності та про процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Комунікація між адміністрацією, викладачами та студентами підтримується через соціальні мережі, електронну пошту, мобільні застосунки, а також офіційні оголошення на сайтах ЗВО і факультету. Студенти активно залучаються до ухвалення рішень через діяльність органів студентського самоврядування та участь у роботі вченої ради факультету. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає повною мірою підкритеріям 7.1, 7.3-7.5 і частково підкритеріям 7.2., 7.6. Встановлені недоліки ОП в контексті Критерію 7 не суттєво впливають на освітній процес та їх можна швидко усунути. Матеріально-технічна база та інфраструктура ВНУ, де реалізується ОП, відповідають рівню В за вимогами Критерію 7. Навчальні корпуси відповідають санітарним нормам та вимогам пожежної безпеки, забезпечено укриття для навчання в умовах воєнного стану. Освітній процес підтримується за допомогою ліцензійних ресурсів для дистанційного навчання. Університет також надає підтримку науковій діяльності та створює безпечне середовище для фізичної та психологічної безпеки студентів, включаючи реабілітаційну клініку та центр «Ментальне здоров'я». Навчальні матеріали та МТБ ЗВО доступні для осіб із особливими освітніми потребами. Освітній процес реалізується через гнучкий графік, індивідуальний супровід наукових проєктів і співпрацю з роботодавцями. Необхідна інформація та нормативні документи, необхідні в процесі навчання доступні на сайті університету. Здобувачі можуть звертатися за консультаціями до відповідних структурних підрозділів, а також отримувати соціальну та матеріальну підтримку.

Недоліки

ЕГ не було виявлено значних недоліків за критерієм 7. Проте ЕГ звернула увагу на те, що при проведенні моніторингу рівня задоволеності здобувачів навчальним процесом, отримані дані не аналізуються в контексті конкретної ОП.

Рекомендації

Рекомендуємо впровадити глибший аналіз результатів (наприклад, запровадити окремі додаткові опитування за кожною ОП, або забезпечити аналіз результатів загальноуніверситетського опитування за окремими ОП) до кінця наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ВНУ регулюються на низці внутрішніх документів, зокрема: Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<http://surl.li/jacsrw>); Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<http://surl.li/oxadat>); Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/ckptyo>). Моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП й навчальних планів здійснюється навчальним та навчально-методичним відділами забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки. Перегляд ОП здійснюється щорічно за участі учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін шляхом ознайомлення із проектом ОП, навчального плану на сайті університету (<https://surl.li/ijxqtu>). Зміни в ОП вносяться щороку впродовж 2019–2024 років до навчального процесу здобувачів, зарахованих до 2022 року (що підтверджують здобувачі; наприклад, з пропозиціями покращення ОП 2024 р. можна ознайомитися за покликанням: <https://surl.li/ccffbakf>). Від 21.11.2022 р. набір абітурієнтів за ОП не оголошували, натомість створили нові ОП на спеціальності 014 Середня освіта. Досвід роботи за акредитованою ОП, в т.ч. зауваження та пропозиції, враховуються вже в нових ОП, створених на основі ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»: ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова» та ОП «Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність». У зв'язку із завершенням у 2026 р. провадження освітньої діяльності за ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» зміни в 2025 р. до ОП не вносилися.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі активно залучені до перегляду ОП як члени робочої групи (наприклад, М.С. Походзей), як учасники міжкафедральних засідань (<https://surl.li/uqoemh>), круглих столів (<https://surl.li/uqcbzi>), вчених рад університету та факультету, стипендіальних комісій тощо. Наприклад, на засіданні роб. групи у 2023 р. вимогу здобувачів конкретизувати політику та критерії оцінювання та завдання для самостійної роботи (<https://surl.li/qevabr>) було враховано, що здобувачі підтвердили під час конференції. М.О. Ошурко, представниця ООС, зазначила, що на факультеті постійно проводяться різного роду обговорення щодо покращення осв. проц., де студенти мають можливість висловити свою думку. Крім того, можна звернутися анонімно через скриньку довіри. Моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОП та навчальних планів здійснюють навчальний відділ (<http://surl.li/uriflh>) та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/fkjdfd>). Опитування здобувачів відбуваються регулярно, експертна група ознайомила з результатами опитування за минулий н.р. Варто зазначити, що аналіз опитувань здобувачів відбувається на рівні університету, що загалом відповідає критерію 8.2, проте, на думку ЕГ, може ускладнити вивчення позитивних сторін та зауважень щодо навчального процесу за конкретною ОП. Рекомендуємо запровадити окремі додаткові опитування за кожною ОП, або забезпечити аналіз результатів загальноуніверситетського опитування за окремими ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Свої зауваження й пропозиції роботодавці мають можливість висловити на зустрічах з робочою групою (<https://surl.li/lejgyl>), семінарах (<https://surl.li/tqoksl>), круглих столів (<https://surl.li/uqcbzi>), під час громадського опитування, анкетування <https://cutt.ly/HrtkAuHy> тощо. Наприклад, Дубина О.Д. неодноразово брав участь в науково-методичних семінарах щодо ОП; Сова О.О. виступала перед студентами та брала участь в обговоренні ОП. У 2022 р. вела курс з методики викладання української мови. Під час повномасштабного вторгнення проводила заняття дистанційно та у тематиці занять акцентувала увагу методах дистанційного навчання. Пізніше висловлювала побажання щодо оновлення ОП з урахуванням цих потреб, зокрема більшу увагу звертати на вивчення ефективних методів дистанційного ведення уроків. Це побажання було враховано одразу. Роботодавці також відзначали, що додаткова кваліфікація дуже актуальна зараз, оскільки це дає змогу зекономити бюджет, залучивши одну людину до викладання різних предметів, наприклад, у сільських місцевостях, де мало учнів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНУ створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/ezasbt>), що сприяє як відстеженню кар'єрного шляху випускників, так і залученню їх до освітнього процесу студентів (на зустрічі з випускниками, працювальштованими за спеціальністю ЕГ в цьому переконалась). ЗВО регулярно організовує різного роду заходи з залученням випускників: форуми кар'єри (<https://surl.li/pafoqm>), мотиваційні зустрічі з відомими випускниками (<https://surl.li/hmtjmj>) тощо. Випускники, які зараз є вчителями-практиками залучаються до перегляду та оновлення ОП: З.О. Мацюк зазначила, що кожного року ЗВО проводить різноманітні семінари, конференції, засідання кафедр та інші зустрічі із залученням випускників. Щороку на сайті ЗВО оприлюднюють ОП з анкетуванням. Пропозицію З.О. Мацюк, збільшити обсяг лабораторних та практичних занять, а також лабораторні проводити на базі практик, врахували; І.Я. Мислива-Бунько активно працює з НПП щодо вдосконалення осв. проц. Зокрема, у 2023-2024 н.р. була запрошена як вчитель-практик до викладання курсу «Методика навчання української мови», де мала змогу висловити побажання збільшити кількість практичних занять при вивченні методики, аби вивчати предмет не в приміщеннях ЗВО, а безпосередньо на практиці у школі. І.Я. Мислива-Бунько забирала здобувачів до себе на уроки і на конкретних прикладах демонструвала теоретичні засади професії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує реагування на результати моніторингу освітньої програми: НПП використовують дієві практики колег з інших ЗВО; в ЗВО створена Школа гарантів; опитування здобувачів відбуваються регулярно; роботодавці відзначали, що факультет залучає їх до співпраці у різний спосіб та враховує їх побажання щодо покращення ОП; під час онлайн-зустрічі з ЕГ, здобувачі освіти представили конкретні приклади впливу студентських ініціатив на якість освітніх програм (виявлені та виправлені недоліки в структурі сибабусів ОК; в оновленій ОП відповідно до рекомендацій навчального відділу та навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти збільшено кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку; за вимогами освітніх реформ збалансовано ОК, які уможливають формування фахових компетентностей майбутнього вчителя НУШ тощо). На міжкафедральному засіданні факультету філології та журналістики від 21.11.2022 р. було вирішено закрити ОП. Відповідно до запитів ринку освітніх послуг та регіональних особливостей Волинської та сусідніх областей створено нові ОП на спеціальності 014 Середня освіта: ОП Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова та ОП Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність. На думку ЕГ, це ілюструє реакцію ВСЗЯО на суттєві недоліки в ОП. З огляду на те, що акредитована освітня програма після випуску здобувачів припиняє існування, тому деякі побажання вносилися вже в ОП, створені на її базі. Притому, ЕГ помітила певні недогляди (див. П. Резюме: недоліки та рекомендації). Рекомендуємо активізувати систему забезпечення якості для усунення недоліків у встановлений термін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

При вдосконаленні ОП враховано вимоги МОН України та НАЗЯВО. ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» проходить чергову акредитацію після умовної у 2023/2024 н.р. Під час перегляду були враховані зауваження з попередньої акредитації та з акредитацій інших ОП. Обмін досвідом відбувався на засіданнях Школи гарантів (<http://surl.li/fkjkd>). Обговорення можливостей удосконалення ОП на основі досвіду акредитацій інших програм відбувалося на міжкафедральних засіданнях (<https://surl.li/inquwr>; <https://surl.li/uqoemh>). За зауваженнями попередніх акредитацій в ЗВО проводиться робота з забезпечення ознайомлення здобувачів освіти з можливістю академічної мобільності, зарахуванням результатів навчання з неформальної/інформальної освіти, питаннями соціального захисту, збереження фізичного та ментального здоров'я тощо. Під час конференції експертній групі навели приклад реакції на зауваження щодо відсутності табличок шрифтом Брайля та режиму перегляду сайту для осіб з особливостями зору: в деяких корпусах вже встановлено таблички, на сайті створено спеціальний режим.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Процедури моніторингу та модернізації ОП регламентуються внутрішніми документами, зокрема: Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<http://surl.li/jacsrw>); Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<http://surl.li/oxadat>); Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/ckptyo>). До формування культури якості навчального процесу залучений кожен структурний підрозділ ЗВО відповідно до своїх обов'язків: Вчена рада ЗВО формує стратегію та вимоги до якості освіти; Школа гарантів надає консультації щодо реалізації процедур забезпечення якості освіти; відділ міжнародних зв'язків сприяє обміну досвідом з учасниками осв. проц. інших ЗВО тощо. Результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу ОП беруться до уваги (про що ЕГ переконалася під час експертизи зі здобувачами, стейкхолдерами, ОСС та ін. учасниками освітнього процесу; див. крит. 8.2, 8.3, 8.4). Експертною групою встановлено ряд недоліків (див. II. Резюме: недоліки та рекомендації), проте, вважаємо, що в цілому культура якості освіти в ЗВО сформована на достатньому рівні для реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає підкритеріям 8.1-8.4, 8.6, 8.7 і частково – підкритерію 8.5. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми у ВНУ ім. Лесі Українки є регламентованими внутрішніми документами та системно реалізуються. Моніторинг ОП здійснюється щорічно із залученням здобувачів освіти, роботодавців та випускників. За результатами аналізу пропозицій вносяться зміни в ОП або враховуються під час створення нових програм. Система забезпечення якості сприяє удосконаленню змісту ОП та освітнього процесу, проте є ряд недоліків, встановлених під час експертизи, що свідчить, що є потреба в посиленні процедур з моніторингу якості. Загалом ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 8.

Недоліки

Попри те, що моніторинг якості освіти у ЗВО здійснюється регулярно, результати опитувань відображають загальну картину освіт. процесу, а не аналіз інформації, яка стосується окремої ОП; моніторинги, що проводяться на рівні факультету, не піддаються аналізу на рівні університету. На думку ЕГ, це перешкоджає докладному вивченню переваг та недоліків кожної з ОП, а також використання результатів моніторингу за окремими ОП для покращення навчального процесу на загальноуніверситетському рівні. За результатами перевірки також виявлено ряд недоліків ОП, зокрема: на ОП відсутні практики визнання результатів навчання, отриманих в ін. ЗВО, зокрема під час академобільності; в силабусах ОК не повною мірою відображено критерії оцінювання роботи ЗО за кожним видом контролю, що не корелює з інституційною Пояснювальною запискою до складання силабусу тощо. Встановлені недоліки критеріями 1-7, 9 свідчать про недосконалість роботи системи якості освіти в ЗВО.

Рекомендації

Протягом наступного навчального року рекомендуємо запровадити окремі додаткові опитування за кожною ОП, або забезпечити аналіз результатів загальноуніверситетського опитування за окремими ОП. А також загалом підсилити роботу системи якості освіти, вдосконалити процедури внутрішнього оцінювання якості освітньої програми шляхом підвищення критичності самоаналізу та усунути недоліки, виявлені за іншими критеріями 1-7, 9.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки оприлюднено всі типи внутрішніх нормативно-правових актів, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>). Документи, що стосуються організації та забезпечення якості освітнього процесу, чіткі, зрозумілі та доступні для всіх його учасників. Права та обов'язки академічної спільноти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.tools/ee8aza82>). Результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, викладацького корпусу та інших структурних підрозділів свідчать про те, що всі учасники освітнього процесу добре ознайомлені з правами та обов'язками. На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки оприлюднено всі типи внутрішніх нормативно-правових актів, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>). Документи, що стосуються організації та забезпечення якості освітнього процесу, чіткі, зрозумілі та доступні для всіх його учасників. Права та обов'язки академічної спільноти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wllyjo>). Результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, викладацького корпусу та інших структурних підрозділів свідчать про те, що всі учасники освітнього процесу добре ознайомлені з правами та обов'язками. Проте окремі документи виявилися недоступними під час проведення акредитаційної експертизи, а саме: Google-форма для звернення з приводу корупції (<https://surl.lu/csezyb>), опитувальник для роботодавців за цією ОП (<https://surl.li/grschk>). Це певною мірою обмежує права та обов'язки учасників освітнього процесу, тож потребує, на думку ЕГ, вирішення з боку ЗВО, зокрема надання всім учасникам освітнього процесу можливості реалізації всіх прав і свобод.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що проекти ОП перед затвердженням оприлюднюються на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.tools/1f73507b>) в розділі Громадське обговорення. Разом із проектом ОП розміщується анкета пропозицій, яка є доступною для всіх зацікавлених осіб.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що чинна нормативна база у вигляді положень детально висвітлює всі аспекти освітнього процесу. Вичерпна інформація про ОП, її цілі, очікувані результати навчання, компоненти оприлюднена на офіційному веб-сайті ВНУ імені Лесі Українки, зокрема на сторінці факультету філології та журналістики (<https://tinyurl.tools/ec4cab37>). Силабуси дисциплін з ОП також розміщені на офіційному сайті. Інформація є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та суспільства, у тому числі абітурієнтів. В умовах дистанційного навчання викладачі послуговуються різними платформами, де розміщуються навчальні матеріали ОК: Moodle, Teams та ін. У закладі активно використовуються сучасні засоби електронної комунікації, що сприяє залученню здобувачів і зацікавлених стейкхолдерів до неформального обміну інформацією про ОП та взаємодії в межах університету, факультету та кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність вимогам за підкритеріями 9.1. (визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми); 9.2. (заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів)); 9.3. (заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства). Водночас відсутність візрцевості в контексті критерію 9 зумовлює відповідність ОП за цим критерієм рівню В.

На сторінці ОП представлено тільки частину тих вибірових дисциплін, які можуть обрати ЗО під час формування індивідуальної освітньої траєкторії, хоча повна інформація наявна в електронному каталозі ВОК, який прикріплено на вкладці вибору ВОК (ПС-Журнал успішності WEB). 2. Google-форми, за якими можна повідомити про прояви корупції у ЗВО та пройти опитування роботодавцям, на момент проведення акредитаційної експертизи є неактивними.

Рекомендації

Гарантові ОП і керівникові навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти до початку 2025-2026 н.р. передбачити на сторінці ОП можливість переходу на загальноуніверситетський каталог вибірових дисциплін з тим, аби ЗО та майбутні вступники на ОП могли заздалегідь ознайомитися з тими ВД, які можуть посилити їхню професійну підготовку. 2. Адміністрації ЗВО до кінця 2024-2025 н.р. забезпечити можливість усім учасникам освітнього процесу реалізувати свої права й свободи, зокрема й через заповнення в будь-який час форм стосовно можливих проявів корупції у ЗВО та щодо рекомендацій роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОП та представники ЗВО освіти відповідально поставилися до організації онлайн візиту ЕГ, забезпечивши чітке дотримання програми. На кожен зустріч було запрошено достатню кількість представників відповідних груп стейкхолдерів. Зустрічі були закритими, з керівництвом не виникло жодних конфліктів щодо присутності сторонніх осіб на зустрічі. Гарант та керівництво факультету філології та журналістики поводити себе коректно, надавали всю необхідну інформацію і всі необхідні документальні підтвердження. Всі учасники зустрічей підтримували конструктивний діалог, атмосфера панувала доброзичлива. Представники ЗВО виявили готовність до позитивних змін, швидко реакцію на висловлені зауваження та запитання. Однак під час написання звіту за результатами акредитаційної експертизи ЕГ помітила на вебсайті ЗВО заміну силабусів ОК, в яких було виявлено низку недоречностей. Загалом академічна спільнота, причетна до реалізації ОП, а також зовнішні стейкхолдери, справили враження єдиної команди, яка відчуває спільну відповідальність за якість освітнього процесу. Загальне враження від візиту та загалом від освітнього процесу, налагодженого на факультеті філології та журналістики, склалося позитивне.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 32545.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	9eos608f5JWCaSorTmvXibn9G/cCGgP4NPDm63vX RGg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Похилюк Олена Миколаївна

Члени експертної групи

Кричун Людмила Петрівна

Сіроштан Тетяна Василівна

Сарган Надія Юріївна