

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61238
Назва ОП	Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра полонстики і перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії; кафедра історії України та археології; кафедра загальної математики та методики навчання інформатики; кафедра української мови та лінгводидактики; кафедра здоров'я та фізичної культури; кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей; кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури; кафедра фізіології людини і тварин; кафедра педагогічної та вікової психології; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти; кафедра іноземних мов та перекладу; кафедра практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025 м. Луцьк, пр. Волі, 13 (корпус А), вул. Винниченка, 30-а (навчально-бібліотечний корпус Н); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С); вул. Винниченка, 28 (корпус G), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Ярошука (Тимошенка), 30.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	86437
ПІБ гаранта ОП	Васейко Юлія Святославівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Vasejko.Julia@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-911-12-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Соціально-економічні реалії сучасного життя призвели до низки реформаційних процесів у вітчизняній освітній системі, що мають на меті забезпечити підготовку фахівців, спроможних реалізувати її вимоги в педагогічній практиці, зокрема у мовно-літературній галузі в закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО), а саме у навчанні здобувачів освіти (далі – ЗО) іноземних мов й зарубіжної літератури. Власне таким є функціональне призначення освітньо-професійної програми (далі – ОПП) Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література, яка реалізується з 29.06.2023 р. на факультеті філології та журналістики (далі – ФФЖ) науково-педагогічними працівниками (далі – НПП) кафедр полоністики і перекладу (далі – КПП), теорії літератури та зарубіжної літератури (далі – КТЛЗЛ), іноземних мов гуманітарних спеціальностей (КІМГС) тощо Волинського національного університету імені Лесі Українки (далі – ВНУ ім. Лесі Українки).

Створенню ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література передувала багаторічна (1992 р. – перший набір на спеціальність Українська мова та література і польська мова) співпраця НПП університету, ЗО, роботодавців, місцевої громадськості, польських закладів вищої освіти (далі – ЗВО), дипломатичних і культурних установ, громадських організацій та інших стейкхолдерів, котра заклала міцні науково-методичні підвалини для формування на ФФЖ спеціальності Середня освіта (Мова і література (польська)). У 2016 р. затверджено і введено в дію ОП Польська мова, у 2018 р., 2020 р. – ОПП Середня освіта. Польська мова.

У 2022/2023 н. р. з огляду на нові розпорядчі документи Міністерства освіти і науки України (наказ від 11.11.2022 р. №1006 про Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 (за предметними спеціальностями), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення, на основі аналізу запитів сучасного освітнього ринку праці була створена робоча група у складі О. Вишневської, керівника робочої групи, к. філол. н., доц. КПП; Ю. Васейко, к. філол. н., доц. КПП; Ю. Гордієнко, к. філол. н., доц. кафедри практики англійської мови; В. Ковальської, ЗО ОПП Середня освіта. Польська мова; Л. Лавринович, к. філол. н., доц. КПП; І. Мельник, д. філол. н., проф. кафедри української мови; Н. Нечипорук, вчитель польської та англійської мов у Комунальному закладі загальної середньої освіти (далі – КЗЗСО) Луцький ліцей №10 Луцької міської ради, яка з урахуванням пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів (роботодавців, ЗО, випускників, абітурієнтів, представників академічної спільноти тощо), результатів громадського обговорення, рецензування розробила нову ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література, схвалено науково-методичною комісією ФФЖ, погоджену вченою радою факультету й затверджену Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки, уведено в дію 29.06.2023 р., перезатверджену з внесеними змінами й доповненнями у 2024 р.

НПП, котрі забезпечують реалізацію ОПП, зокрема формування загальних (далі – ЗК) та фахових компетентностей (далі – ФК) й програмних результатів навчання (далі – ПРН) ЗО, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж. НПП О. Вишневська, Ю. Васейко, Н. Цьолик, Ю. Гордієнко, О. Дмитроца, Л. Лавринович, В. Соколова та ін., які викладають ОК, що формують фахові компетентності ЗО, мають досвід педагогічної роботи. До освітнього процесу залучають вітчизняних спеціалістів-практиків у сфері викладання польської та англійської мов й зарубіжної літератури (Н. Михалюк, учитель польської мови вищої категорії, старший учитель КЗЗСО Луцький ліцей №1 Луцької міської ради; О. Крутова, учитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗЗСО Луцький ліцей №27 Луцької міської ради; С. Степанюк, вчитель зарубіжної літератури у 1995-2021 рр. у Загальноосвітній школі І-ІІІ ступеня с. Озеро Ківерцівського району Волинської обл., методист зарубіжної літератури і національних меншин Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (далі – ВІППО)), перекладу (О. Сливинський, А. Бондар, Ю. Завадський, А. Зотова та ін.), запрошують закордонних науковців (проф. П. Гембаль, А. Насілковська, А. Регєвіч, В. Ярос, І. Новаковська-Кемпна, Х. Красовська, д-р П. Левчук тощо). Викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОК із циклу загальної та професійної підготовки, є авторами підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, виступають з лекціями для вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури у рамках підвищення їхньої кваліфікації, зокрема в умовах НУШ (Л. Гусак, Ю. Васейко, О. Дмитроца, А. Яворський, О. Вишневська, Н. Цьолик, Ю. Гордієнко, Н. Касянчук та ін.), керують науковими роботами здобувачів у Волинському відділенні Малої академії наук України (далі – МАН) (С. Сухарева, Л. Лавринович, Н. Цьолик, О. Бай, О. Собчук, Н. Криштоф), головувають або є членами журі на олімпіадах, міжнародних конкурсах (С. Сухарева, І. Мельник, К. Гончар, О. Карліна, Ю. Васейко, Н. Цьолик, Н. Криштоф, Ю. Гордієнко та ін.), готують школярів до участі у всеукраїнських олімпіадах з іноземних мов і зарубіжної літератури (В. Соколова, Ю. Васейко, С. Сухарева, Н. Цьолик, О. Вишневська), є членами спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських дисертацій (С. Сухарева, О. Карліна, Л. Гусак тощо), редакційних колегій наукових видань (І. Мельник, С. Сухарева, Л. Гусак, А. Яворський, Т. Мартинюк), учасниками міжнародних проєктів, професійних та громадських об'єднань, програм соціально-психологічної підтримки дітей та молоді (Л. Гусак, Т. Мартинюк, О. Ленартович, В. Остапчук, Т. Полежаєва, С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, О. Бартків, М. Коць, Н. Касянчук, О. Собчук, Ю. Гордієнко та ін.), виконавцями всеукраїнського проєкту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки та Зібрання творів Олени Пчілки (В. Соколова, Л. Лавринович), отримали високі нагороди й подяки від вітчизняних і польських культурно-освітніх й дипломатичних установ (С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, І. Мельник, О. Бартків та ін.), були науковими керівниками здобувачів, котрим присуджено науковий ступінь, опонентами на захисті кандидатських дисертацій (О. Карліна, С. Сухарева, Л. Гусак, В. Соколова), стимулюють позалекаційну роботу ЗО, їхню участь у міжнародних проєктах, наукових і мистецьких конкурсах, волонтерських заходах, об'єднаннях, зокрема в Польському клубі в Луцьку, ведуть сторінку Полоністики ВНУ ім. Лесі Українки у соціальній мережі FB (Ю. Васейко, С. Сухарева, Н. Цьолик, Т. Полежаєва, Н. Касянчук та ін.). ОПП реалізується за активної співпраці ВНУ ім. Лесі Українки з вітчизняними й закордонними ЗВО та науково-освітніми установами: ВІППО, Рівненський державний гуманітарний університет (далі – РДГУ), Луцький національний технічний університет (далі – ЛНТУ), Хмельницький національний університет (далі – ХНУ), Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (далі – ТНПУ ім. В. Гнатюка), Західноукраїнський національний університет (ЗНУ), Київський національний університет ім. Т. Шевченка (далі –

КНУ ім. Т. Шевченка), Львівський національний університет ім. І. Франка (ЛНУ ім. І. Франка), Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Т. Шевченка (КОГПА ім. Т. Шевченка), Донбаський державний педагогічний університет (далі – ДДПУ), Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України (Інститут педагогіки НАПН України), Інститут славістики Польської академії наук (далі – Інститут славістики ПАН), Інститут літературних досліджень Польської академії наук (далі – Інститут літературних досліджень ПАН), Інститут розвитку польської мови ім. Святого Максиміліана Марії Колбего (далі – ІРПМ), Університет ім. Я. Длугоша в Ченстохові (далі – УЯД), Варшавський університет (далі – ВУ), Поморська академія в Слупську (далі – ПА), Університет ім. М. Кюрі-Скłodовської в Любліні (далі – УМКС), Університет імені Адама Міцкевича в Познані (далі – УАМ), Державна вища професійна школа у Хелмі, Гданський університет (далі – ГУ)) тощо. Успішній реалізації ОПП сприяє співпраця з Луцькою міською радою, Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Управлінням освіти Луцької міської ради, Центром професійного розвитку педагогічних працівників Ковельської міської ради, сільськими територіальними громадами, КЗЗСО, приватними ЗЗСО, мовними школами, центрами, клубами, фірмами, товариствами польської культури (далі – ТПК), бібліотеками, дипломатичними інституціями, зокрема Генеральним консульством РП в Луцьку, громадськими організаціями (Карітас-Спес Луцьк, Волинський автомобільний клуб та ін.) тощо. НПП, ЗО ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література залучені до реалізації міжнародних науково-освітніх проєктів, зокрема: Полпроф: Удосконалення мовних, культурних й дидактичних компетенцій українських учителів польської мови (ВУ, координатор від ВНУ ім. Лесі Українки – доц. Ю. Васейко); Слідами легенд Люблінщини; Слідами польських письменників Люблінщини (Державна вища професійна школа у Хелмі, координатор – доц. Н. Цюлик); Геополоністика – віртуальний міст між культурами (Інститут літературних досліджень ПАН, координатор – проф. С. Сухарева); Граматика з культурою – вебінари і завдання; Польська мова з культурою – лексика і література; Польська мова у доброму стилі (УМКС, координатор – доц. Ю. Васейко); Маркування нових тенденцій в навчанні польської як іноземної українських емігрантів у Польщі (ГУ, координатор – доц. Ю. Васейко); GLOTTOPOL – Didactics of Polish as a Foreign Language against the European Background. Pakiet publikacyjno-szkoleniowy (Академічний центр польської мови та польської культури для іноземців ГУ, координатор – доц. Ю. Васейко); Інтердисциплінарний монографічний курс з теорії літератури і теорії перекладу літератури (Генеральне консульство РП в Луцьку, координатор – доц. Ю. Васейко) та ін. ОПП дозволяє побудувати розлогу індивідуальну освітню траєкторію (далі – ІОТ) ЗО, які мають можливість самостійно обирати вибіркові освітні компоненти (далі – ВОК), нагоди для реалізації неформального, дуального чи дистанційного навчання, міжнародної мобільності (участь в Erasmus+, Угода щодо семестрового академічного обміну між ПА у м. Слупськ (Республіка Польща) та ВНУ ім. Лесі Українки; Угода про співпрацю щодо спільного навчання між УЯД у м. Ченстохова (Республіка Польща) та ВНУ ім. Лесі Українки – програма Подвійний диплом) та ін.), проблематику наукових досліджень, бази практик, спортивні секції тощо. Опитування Освіта очима студентів засвідчує, що 82% опитаних здобувачів освіти залишилися задоволеними вибором освітньо-професійної програми, скоріше задоволеними, ніж незадоволеними, виявилися 18%. Інших варіантів відповіді ніхто не обрав <https://cutt.ly/6rrOnqUy>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	23	0
2 курс	2023 - 2024	25	24	0
3 курс	2022 - 2023	20	19	0
4 курс	2021 - 2022	20	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32558 Середня освіта. Фізична культура 2068 Польська мова 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини

	32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32557 Середня освіта. Інформатика 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 47588 Французька мова
другий (магістерський) рівень	2001 історія 30216 Середня освіта. Математика 56555 Середня освіта. Фізична культура 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 61451 Середня освіта. Фізика 40587 Середня освіта. Англійська мова 40481 Середня освіта. Інформатика 64919 Середня освіта. Історія, правознавство 2171 Фізична культура 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 17653 Історія, правознавство 17647 Французька мова 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56651 Середня освіта. Фізика 1785 Фізика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37561 Фізична культура 37560 Фізика 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99681	20774
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99681	20774
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1905	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 2024 р..pdf</i>	3l7uHFyvEtpga+rKMu32fS32c8aMk1S6vFWdGZOohpQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП від 29.06.2023 р..pdf</i>	HcbWhkIHmbgRw5/rhlayJkKftEB4egRBajeAKQAI7Ic=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія директора КЗЗСО А. Киці 2023.pdf</i>	pEXwkz2qYboWAHd4DrBQFW1GHoejT4UNY1Eyx1WfEU4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ректора ВІППО П.Олешко 2023 р..pdf</i>	qJxWp5ouWZsDTPTsUY9KEHYovgLN+ThkpzzQK6l99Jo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія директора КЗЗСО О.Сущук 2023.pdf</i>	SajZQxNqcWt9acZherKUoq1EXfuJSRhjERo1iGnudSQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія доц. Н. Подлевської 2023 р..pdf</i>	Fas2S83aPKdm8wyvKSaIWybC5Bnxg2mNFu76fye7LCY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія здобувача Д. Макарчука 2023.pdf</i>	58oU9F5QoNq3/HQTgJSD4fkAmsiSkW3uduU3TuhEzMс=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Вимоги Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) враховано при формуванні ЗК, ФК і ПРН ОПП. Згідно з НРК визначено інтегральну компетентність, а ПРН враховують дескриптори знань, умінь / навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 6-го (з 25.06.2020 р. <https://cutt.ly/M4LzWxr>) рівня НРК: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та / або навчання (ПРН6-8,10,13,15,17,18); поглиблені когнітивні та практичні уміння / навички, майстерність й інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН5,9,12,13,14,15,16,17,19); донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН1,2,4,11,12,16); відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та / або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН1,3,19).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП враховує зміст Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), затвердженого 23.12.2020 р., який визначає, що мета професійної діяльності вчителя полягає в організації навчання й виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей та світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання. ЗК, ФК, ПРН ОПП передбачають підготовку фахівця, котрий зможе повною мірою реалізувати цю мету, адже володітиме мовно-комунікативною (ПРН2,11,12), предметно-методичною (ПРН1,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,19), емоційно-етичною (ПРН3,7,17), інформаційно-цифровою (ПРН4,5,7), педагогічного партнерства (ПРН17), психологічною, інклюзивною, здоров'язбережувальною (ПРН5,7,17,18), проєктувальною, прогностичною, організаційною, оцінювально-аналітичною (ПРН5,7,14,17,18), інноваційною, здатністю до навчання впродовж життя та рефлексивною (ПРН15,16) компетентностями. ОПП не суперечить змісту Професійного стандарту Вчитель ЗЗСО від 29.08.2024 р. <https://cutt.ly/drrPblfO>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО й випускники беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОПП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень проєкту <https://cutt.ly/yrApnOz> й чинної ОПП <https://cutt.ly/brrAfWMe> на засіданнях КПП й вченої ради ФФЖ, міжкафедральних заходах <https://cutt.ly/irrmSQnz>, під час громадського опитування <https://cutt.ly/h4LCUmw>, анкетувань <https://cutt.ly/rrrP4LBY>, на зустрічах із гарантом <https://cutt.ly/armj8GN>, <https://cutt.ly/brrmcBrm>, круглих столах <https://cutt.ly/yrApnOz>, школах майбутнього учителя <https://cutt.ly/7rrRjFeO>, самостійно проводять опитування <https://cutt.ly/armj8GN> тощо. ЗО В. Ковальська, В. Рапіта – члени робочої групи. Д. Макаrchук, Ю. Василенко – рецензенти <https://cutt.ly/wrrAYfiC>. ЗО та випускники відзначають позитивні сторони ОПП: нові ОК Інклюзивна освіта, Історія зарубіжної літератури (О. Хоцевич), курсові роботи з правом вибору тематики (Д. Макаrchук); поява ОК із зарубіжної літератури (І. Ройко) тощо. Стейкхолдери висловлюють уваги щодо бажаних змін в ОП. Враховано думки ЗО й випускників щодо введення лекцій з ОК Англійська мова (Д. Махновець, І. Ройко), актуалізації інформації стосовно ЗВО-партнерів у програмах реалізації міжнародної мобільності (А. Миронова), залучення вчителів-практиків до викладання методичних ОК, активізації участі у міжнародних проєктах, роботі Польського клубу (Ю. Василенко). Аналіз результатів опитування ЗО <https://cutt.ly/WrrAvKwD> стимулює НПП вносити зміни у зміст силабусів, розподіл годин, теми курсових робіт, організацію практик тощо.

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у формуванні ОПП, окреслюють шляхи її оптимізації на засіданнях КПП <https://cutt.ly/qrrAdChj>, круглих столах <https://cutt.ly/armj8GN>, <https://cutt.ly/mrrmIy6g>, семінарах <https://cutt.ly/OrrmYpOL>, педагогічних практиках ЗО, особистих зустрічах з гарантом <https://cutt.ly/3rrmI4qb>, робочою групою <https://cutt.ly/brrmnQKN>, ЗО <https://cutt.ly/brrmZBTk>, під час громадського обговорення <https://cutt.ly/h4LCUmw>, анкетування <https://cutt.ly/OrrmYpOL>. Співпраця можлива завдяки договорам ВНУ ім. Лесі Українки із ЗЗСО, ТІК щодо проходження практик, дуального навчання, проведенню семінарів <https://cutt.ly/WrrmAsm6>, <https://cutt.ly/9rrSsfj>, участі в олімпіадах <https://cutt.ly/rrrALEMS>, заходах <https://cutt.ly/krrmZli7>, роботі Польського клубу тощо. Обговорюючи потребу появи нової програми, її проєкт, доповнення, роботодавці підкреслювали необхідність впровадити зміни до ОПП: не обмежувати базовою школою

(А. Киця), ввести ОК Фізичне виховання (О. Дубина), Інклюзивна освіта (І. Моравська), розширити перелік баз практик (О. Суцук), конкретизувати формулювання ФК та ПРН (В. Сех), оптимізувати структурно-логічну схему, до ключових слів додати психологію, до ПРН – згадку про змішане навчання, проінформувати про наявність пандусів та ін. Робоча група на основі пропозицій роботодавців внесла зміни до переліку ОК, формулювання окремих ФК й ПРН, матриці відповідностей ПРН тощо. Позитивні рецензії отримала ОПП від ректора ВІППО П. Олешка, директорів ЗЗСО А. Киці, О. Суцук, І. Моравської.

- академічна спільнота

На різних етапах визначення і вдосконалення мети та ПРН ОПП активну участь брали НПП ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема викладачі КПП, КІМГС, КТЛІЗЛ, які на спільних зустрічах обговорювали потребу впровадження нової програми, її оптимізації <https://cutt.ly/qrrAdChj>, <https://cutt.ly/JrrmBRNO>, <https://cutt.ly/brrAfWMe>. На засіданнях кафедр, зустрічах з гарантом та робочою групою, під час конференцій, семінарів, у ході реалізації міжнародних проєктів, програм, громадського опитування, рецензування висловлювали свої пропозиції щодо організації навчання, давали оцінку проєктові та чинній ОПП НПП інших вітчизняних й закордонних ЗВО, а саме: Н. Подлевська (ХНУ), Н. Солтис (РДГУ), О. Колган (ДДПУ) <https://cutt.ly/ytrApnOz>, Л. Тиха, Л. Мьяковська (ЛНТУ) <https://cutt.ly/mrrmIy6g>, Т. Вільчинська (ТНПУ ім. В. Гнатюка) <https://cutt.ly/irrmSQnz>, І. Шкіцька (ЗНУ) <https://cutt.ly/arrmj8GN>, А. Регєвіч, В. Ярос (УЯД), П. Гембаль, І. Хаврільська (ГУ), Б. Малішевський (УМКС) тощо. Їхні пропозиції (відмовитися від ОК Вступ до слов'янської філології, провести практику у 7 семестрі у базовій, у 8 – старшій школах (Н. Подлевська), актуалізувати посилання на документацію освітнього процесу, уточнити формулювання ФК і ПРН, переглянути ЗК, ФК і ПРН, котрі реалізують певні ОК, зокрема ОК19, 24 тощо) робоча група ретельно вивчила і відповідні зміни внесла до ОПП. Позитивну рецензію ОПП отримала від доцента ХНУ Н. Подлевської <https://cutt.ly/jrrS5HtM>, котра рекомендувала впровадити програму в освітній процес.

- інші стейкхолдери

До формулювання мети програми, перевірки кореляції ЗК і ФК з ПРН на практиці, відповідності ОПП реаліям сучасного процесу навчання, очікуванням ринку праці залучені педагоги, методисти, абітурієнти, батьки ЗО та ін. стейкхолдери. Учитель Н. Нечипорук входить до робочої групи ОПП. Методист ВІППО С. Степанюк, педагоги Н. Михалюк, О. Крутова на умовах сумісництва викладають методичні ОК. Стейкхолдери беруть участь у наукових семінарах <https://cutt.ly/errDXowd>, школах майбутнього учителя <https://cutt.ly/nrrRkTjb>, засіданнях КПП <https://cutt.ly/qrrAdChj>, зустрічах з гарантом та робочою групою <https://cutt.ly/krrmzIi7>, <https://cutt.ly/brrmcBrm>, висловлюють свої уваги на громадському обговоренні, сторінці Полоністики у FB, під час проведення олімпіад <https://cutt.ly/rrrALEMS>, проходження ЗО практик, занять в МАН, профорієнтаційних заходів <https://cutt.ly/NrrmEsRk> тощо. Пропозиції стейкхолдерів (конкретизувати зміст ФК та ПРН, котрі формує ОК із зарубіжної літератури (С. Степанюк), акцентувати поняття середня освіта, мовно-літературна освітня галузь у ФК та ПРН, запропонувати на вибір ЗО написання у 8-му семестрі курсової роботи з методики навчання польської або англійської мов чи зарубіжної літератури (Л. Глинюк), подати посилання на вебсторінку ОПП (батьки абітурієнта) тощо) враховано при створенні ОПП у 2023 р. та її перезатвердженні у 2024 р.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП – вагомий складник реалізації місії ЗВО створювати, зберігати та поширювати знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах та галузях охорони здоров'я і національної безпеки, формувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства (Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/MrrFOj10>), та основних завдань ЗВО, серед яких є, зокрема, і налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності, підвищення освітнього і культурного рівнів громадян (Статут ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/lrtH874I>). ЗК, ФК й ПРН, окреслені в ОПП, детермінують сутність загальнолюдських та професійних знань, умінь, навичок майбутніх випускників, корелюють із принципами, на котрих ґрунтується освітній процес у ЗВО: академічна доброчесність, верховенство права, соціальна відповідальність, принцип самоконтролю, демократичне врядування, інтернаціоналізація, конкурентоспроможність. ОПП презентує кращі волинські освітні традиції, адаптована до актуальних потреб регіону, залучає стейкхолдерів до обговорення ОПП з метою її вдосконалення, надає можливість ЗО вивчати ВОК, реалізує міжнародну мобільність, програми Visiting professor, Подвійний диплом, Erasmus+ тощо, сприяє спілкуванню з іноземними колегами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП, сформульована з врахуванням тенденцій розвитку науки загалом, спеціальності Середня освіта зокрема, передбачає теоретичну та практичну підготовку кваліфікованих фахівців у галузі Освіти / Педагогіки, які будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки і розв'язувати практичні проблеми, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської та англійської мов й зарубіжної літератури у ЗЗСО. Мета ОПП реалізується під час студентоцентризованого та практично-орієнтованого освітнього процесу, що передбачає використання інтерактивних, проблемно-пошукових, пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, комунікативно-творчих та ін. методів, у процесі міжнародних проєктів <https://cutt.ly/vtrRHSog>, програм Erasmus+ <https://cutt.ly/drrRa1n1>, Подвійний диплом <https://cutt.ly/grrRsQ2C>, з можливістю вибудувати IOT, у співпраці зі стейкхолдерами <https://cutt.ly/mrrmIy6g>. Навчальний план містить ОК, які розвивають уміння послуговуватися інформаційно-комунікаційними технологіями, орієнтуватися у сучасних тенденціях філологічної науки, методиках вивчення іноземних мов та

національних літератур, гарантуватимуть практичний досвід вчителювання з врахуванням засад педагогіки партнерства, інклюзивної освіти <https://cutt.ly/wrrLmFx5>, виконання досліджень <https://cutt.ly/arrE4gZS>, опанування soft skills, необхідних для самоосвіти, у професії <https://cutt.ly/brrRbyr8>, соціумі <https://cutt.ly/1rrRvo4P>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОПП, реалізуючись у співпраці з Управлінням освіти Луцької міської ради, ЗВО, ЗЗСО, ВІППО, ТПК, Генеральним консульством РП в Луцьку, органами державної влади, громадськими організаціями, приватними мовними школами тощо, передбачає підготовку успішних на освітньому ринку праці фахівців, здатних виконувати свої професійні обов'язки (ціль ОПП), зі свідомою громадянською позицією (ПРН1), умінням критично мислити (ПРН4), працювати автономно і в команді (ПРН3), вільно послуговуватися українською мовою (ПРН2), забезпечувати міжкультурний діалог (ПРН1,6,8,9,10,11,12,13), впроваджувати інноваційні технології, методики роботи зі ЗО, зокрема в умовах інклюзії (ПРН5,7,8,14,17,18) тощо. Галузевий контекст враховано у меті та ПРН1,5,7,8,14-19, частково ПРН10-13. Регіональний контекст визначив ціль й ПРН5,7,8,10,11,13,14-18 ОПП, яка реалізується у прикордонному регіоні з інтенсивною міжнародною співпрацею, потребою у фахівцях зі знанням іноземних мов й зарубіжної літератури, методик їхнього викладання. При розробці та оптимізації ОПП враховано положення Стратегії розвитку Волинської обл. на період до 2027 р. <https://cutt.ly/B4Lkr3t>, де підкреслено значення інклюзивного навчання (ПРН5,7,17), Регіональної комплексної програми розвитку освіти Волинської обл. на 2024-2028 рр. <https://cutt.ly/rtrVsOZ9>, яка акцентує пошук ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей тощо (ПРН16,17).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей і ПРН ОПП взято до уваги досвід таких вітчизняних програм, як: ОПП Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська) у ХНУ <https://cutt.ly/9rrVU6WH> (введено ОК Фізичне виховання, ПРН4 вплинув на формування ПРН1); ОПП Середня освіта (Польська мова і література. Українська мова і література) у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/vrrVPuLe> (ПРН10 вплинув на ПРН8; ПРН 17 – на ПРН16); ОПП Середня освіта (Польська мова та література) у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника <https://cutt.ly/DrrVDtIA> (запозичено засади реалізації ОК22,23, котрі дозволяють ЗО формувати ІОТ, обираючи тему курсового проєкту з польської чи англійської мови або зарубіжної літератури та методик їхнього навчання); ОПП Середня освіта (Польська мова і література) КОГПА ім. Т. Шевченка <https://cutt.ly/orrVZs2Z> (введено ОК Інклюзивна освіта, ВОК Лінгвокраїнознавство Польщі); ОПП Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти у Житомирському державному університеті ім. І. Франка <https://cutt.ly/mrrVB1iZ> (ПРН11 частково вплинув на формулювання ПРН13, введено ОК Інформаційно-комунікаційні технології в освіті).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розвинена система міжнародної мобільності стимулює оптимізувати ОПП, послуговуючись досвідом іноземних ЗВО, насамперед, тих, з якими спільно реалізуються міжнародні програми та проєкти: ВУ, ГУ, УМКС, УЯД, УАМ, ПУ тощо. Зокрема досвід УЯД з підготовки фахівців за спеціальністю Польська філологія. Учитель <https://cutt.ly/rtrVTeO4> ретельно проаналізовано через реалізацію програми Подвійний диплом. Для узгодження планів підготовки ЗО у ВНУ ім. Лесі Українки запроваджено вивчення ВОК Латинська мова, Філософські вчення. К_ W16 визначив введення ОК Фізичне виховання, К_ K01,2,4 вплинули на формулювання ПРН3, К_ U01 – ПРН4, К_ W07,8,10 – ПРН13, К_ W02 – ПРН6, К_ U07 – ПРН2, К_ U05 – ПРН2,4, К_ K06,8 – ПРН1. Змістове наповнення ОК УМКС спеціальності Польська філологія. Учитель <https://cutt.ly/Y4LltfE>, де НПП проходять стажування, реалізуються спільні науково-навчальні проєкти, враховано при укладанні силабусів. До ОК7 введено матеріал з курсу Przynsposobienie biblioteczne, Ochrona własności intelektualnej, до ОК17 – з Podstawy prawne systemu edukacji, до ВОК Латинська мова – Język łaciński z elementami kultury antycznej. На основі аналізу програм підготовки вчителів польської мови у ПУ <https://cutt.ly/lrrBNgQw>, де ЗО реалізують право на міжнародну мобільність, було внесено зміни до ОК Польська мова для узгодження змістового наповнення з ОК Gramatyka opisowa języka polskiego та ОК Методика навчання польської мови – з Dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області, що включає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітньої галузі, зокрема мовно-літературної, методик викладання іноземних мов (польської та англійської) й зарубіжної літератури. ОПП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 17 кредитів ЄКТС (7,1%); 2) цикл професійної підготовки – 163 кредити ЄКТС (67,9%); 3) цикл ВОК – 60 кредитів ЄКТС (25%). Усі ОК слугують реалізації мети програми: теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіта / Педагогіка, які будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки і розв'язувати практичні проблеми, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської та англійської мов й зарубіжної літератури у ЗЗСО, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю. ОК як загальної, так і професійної підготовки у повному обсязі сприяють формуванню інтегральної компетентності, досягненню передбачених ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг. ОПП сфокусована на теоретико-практичній (вивчення ОК1 – ОК6 з циклу загальної та ОК7 – ОК18 професійної (філологічної, психолого-педагогічної, методичної) підготовки), практично-професійній (проходження лінгвокраїнознавчої (ОК19), психолого-педагогічної (ОК20), педагогічної (ОК21) практик), дослідницькій (виконання курсових робіт з польської / англійської мов / зарубіжної літератури (ОК22) й методик їхнього навчання (ОК23), участь у проблемних групах і под.) підготовці вчителів польської та англійської мов й зарубіжної літератури. Об'єктом вивчення є досягнення педагогічної та філологічної наук (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному аспектах), інноваційні технології реалізації компетентісно-орієнтованого вивчення польської й англійської мов та зарубіжної літератури й інтегрованого навчання у ЗЗСО. Зміст ОПП реалізується з використанням методів, властивих предметній галузі, а саме: загальнонаукових (пізнавально-репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний, системно-структурний та ін.), філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, функціональний тощо), освітніх технологій та методик формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, моніторингу педагогічної діяльності й аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту, відповідних положень ВНУ ім. Лесі Українки (Формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО; Індивідуальний навчальний план студента; Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки; Проведення практики ЗО; Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Організація та проведення сертифікатних курсів тощо <https://cutt.ly/A4LzBzg>). ОПП забезпечує право ЗО на розвиток ІОТ. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувач може формувати відповідно до власних здібностей і потреб, обираючи методи й засоби навчання, ВОК, спортивні секції, теми курсових робіт та наукового керівника, бази практик, проблемні групи, дослідницькі проекти, участь у міжнародних освітніх програмах, матеріали для виконання індивідуальних і самостійних завдань, сертифікатні курси, заявлені у ЗВО, реалізуючи внутрішню та зовнішню академічну мобільність, неформальну освіту, дуальне й дистанційне навчання, оформлюючи вільне відвідування лекцій (ЗО 3-4-х курсів), академічну відпустку тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту (вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти) ОПП відводить 60 кредитів ЄКТС на ВОК. Порядок реалізації права ЗО обирати ОК регламентується відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Індивідуальний навчальний план студента; Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://cutt.ly/A4LzBzg>). Здобувач має право обирати ВОК як з ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література <https://cutt.ly/jrgM5pva> й інших програм ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/24LxjoQ>, так і вітчизняних й закордонних ЗВО відповідно до реалізації права на академічну мобільність. Мета ВОК – поглибити професійну підготовку в межах спеціальності, доповнити тезаурус ЗО знаннями, уміннями й навичками з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду додатковими ЗК та ФК, розширити можливості брати участь у міжнародній мобільності, зокрема програмі Подвійний диплом. Результати вибору ВОК зазначають в індивідуальному навчальному плані ЗО. Вибір ВОК здобувачі здійснюють в н. р., який передувє вивченню курсу в наступному н. р. У лютому – березні ЗО ознайомлюються з переліком ВОК, отримуючи інформацію з вебсторінки університету, від викладачів, кураторів, упродовж квітня здійснюють вибір ВОК у системі ПС-Журнал успішності-Web. ЗО мають право коригувати своє рішення. У травні формуються спеціалізовані групи з вивчення ВОК (мінімально 15 осіб). У разі неможливості формування спеціалізованої групи (ОК виявився «малопопулярним» і його обрала недостатня кількість ЗО), здобувач повторно вибирає ВОК із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовано. Деканат має право прикріпити ЗО до якоїсь із груп, якщо він цього у відповідні терміни не зробив сам.

Якщо ЗО з поважної причини не зміг вчасно обрати ВОК або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним ВОК. У випадку поновлення, переведення ЗО, допуску до занять після завершення академічної відпустки можливе перезарахування ВОК коштом фактично вивчених дисциплін із циклу вільного вибору. Перелік ВОК формується під час обговорення <https://cutt.ly/zrtJsgJo> на засіданнях кафедр, робочих зустрічах зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, ЗО, НПП вітчизняних та закордонних ЗВО, з якими реалізуються програми внутрішньої й міжнародної мобільності, опитувань <https://cutt.ly/ErrQtc7le>, за потреби кожного року актуалізується. Розклад занять з ВОК узгоджено з розкладом нормативних ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО здійснюється під час практичних і лабораторних занять із нормативних і вибіркових ОК <https://cutt.ly/C4Lnd18>, проходження практик <https://cutt.ly/2ryyNpkr>, дуального навчання <https://cutt.ly/SrrQiGVA>, регулюється положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Проведення практики ЗО та ін. <https://cutt.ly/A4LzBzg>), силабусами ОК, договорами з базами практик. В ОПП виділено 24 кредити ЄКТС на навчальні (лінгвокраїнознавчу ОК19 – 4, психолого-педагогічну ОК20 – 6) та виробничу (педагогічну ОК21 – 14 кредитів ЄКТС) практики, що дозволяють ЗО посилити мовні й соціокультурні компетентності, здобути педагогічний досвід тощо. Від ФФЖ практиками керують НПП з досвідом роботи в ЗЗСО, участі в міжнародних дидактичних проєктах, фахівці-практики (Ю. Васейко, Н. Цьолик, О. Вишневецька, Н. Михалюк та ін.); від баз практик – досвідчені учителі, зокрема випускники (О. Трубнікова, О. Ковальчук та ін.). У силабусах ОК19–21 враховано рекомендації стейкхолдерів (О. Сушук, Н. Подлевська, А. Киця, В. Сех), результати опитувань. Своїми враженнями щодо прикладної підготовки ЗО діляться на сторінці Полоністики у FB <https://cutt.ly/lrr2Yftv>. ЗО посилюють практичні уміння, реалізуючи дуальне навчання на базі ЗЗСО, мовних шкіл ТПІК тощо (В. Ханас, С. Петрук, О. Онопрійчук та ін.) <https://cutt.ly/VrrQoRlB>. Опитування засвідчує, що 90% ЗО задоволені обсягом практичної підготовки <https://cutt.ly/o4LjBvQ>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує формування в ЗО soft skills, що дозволять випускникам бути успішними у професійному й громадському житті. Методи навчання (проблемно-пошуковий, комунікативно-творчий з інтерактивними елементами та ін.), зміст ОК спрямовані на розвиток наскрізних умінь ЗО опрацьовувати інформацію, креативно мислити, працювати в команді, формувати лідерські позиції, управляти часом, розвивати комунікативні навички, необхідні для висловлення власної позиції, участі в дискусіях, ораторські вміння тощо. Формування soft skills передбачають ЗК1,2,3,4,6-8,10, ФК1,2, ПРН1-4, силабуси ОК тощо. Розвитку м'яких навичок ЗО сприяє неформальне <https://cutt.ly/MrrQwjpl> й дуальне навчання <https://cutt.ly/SrrQiGVA>, академічна мобільність <https://cutt.ly/FrrRakKC>, участь в методичних <https://cutt.ly/SrrRhOtE>, наукових <https://cutt.ly/mrrQfzFR>, країнознавчих <https://cutt.ly/prrRSOTp>, мистецьких <https://cutt.ly/DrrRUecN>, профорієнтаційних <https://cutt.ly/QrrRO87o>, волонтерських й патріотичних заходах <https://cutt.ly/YrrRtCEd>, <https://cutt.ly/orrOMuCn>, школах майбутнього учителя <https://cutt.ly/wrrRzX2j>, економіки <https://cutt.ly/1rrRvo4P>, медіації <https://cutt.ly/frunpYDC>, роботі Польського клубу <https://cutt.ly/qrr7qbsM>, майстер-класах <https://cutt.ly/Krr8oinU>, міжнародних проєктах <https://cutt.ly/HrrRG57v>, органах самоврядування, навчальних поїздках <https://cutt.ly/Hrr8gmcr>, зустрічах зі стейкхолдерами <https://cutt.ly/mrr8lwDX>, модерування сторінки Полоністики на FB <https://cutt.ly/lryuraTd> тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Одним з чинників повноцінної реалізації мети ОПП є чітка структура програми: ОК з циклу загальної (ОК1-6) й професійної підготовки, де вирізняємо філологічний компонент (ОК7-11), психолого-педагогічний (ОК7,12-15), дидактичний (ОК7,16-18), практичний (ОК19-21), дослідницький (ОК22,23), підсумковий (ОК24). Нормативні ОК розподілені на 8 семестрів. Кожен наступний ОК базується або корелює зі змістовим наповненням попереднього. Мовно-літературні ОК7-11 ЗО вивчають у 1-8 сем., опановуючи у 1-2 сем. практичні курси іноземних мов з наступним заглибленням в теоретичні питання. Вивчивши у 1-5 сем. ОК, які визначають фізіологічні, психолого-педагогічні засади освітнього процесу (ОК7,12-15), у 5-7 сем. ЗО набувають ФК, необхідні для викладання іноземних мов та зарубіжної літератури (ОК7,16-18). Теоретичні знання ЗО поглиблюють, практичні уміння апробують на практиках (3-8 сем.), дослідницькі навички удосконалюють у курсових проєктах (6, 8 сем.), підсумовують рівень опанування ПРН на ОК24 (8 сем.). Змістове наповнення ОПП доповнюють ВОК25-36 (3-8 сем.), які дозволяють вибудувати ІОТ, розширити тезаурус ЗО професійними і загальнолюдськими знаннями. Зміст ОПП забезпечує формування громадянських і загальнокультурних компетентностей фахівця, який особистим прикладом презентуватиме національно-свідому громадянську позицію, популяризуватиме світові й вітчизняні культурні цінності (ОК1,2,5,7-11,14,16-24).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Обсяг і норми навчального навантаження ЗО у ВНУ ім. Лесі Українки регламентують Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання й Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/y4LErAu>. Навчальний план передбачає цикли загальної – 17 (7,1%), професійної підготовки – 163 (67,9%), ВОК – 60 кредитів ЄКТС (25%). На нормативні ОК з циклу професійної підготовки виділено по 4 і більше кредити (курсів роботи по 2), на кожен ВОК – 5. Загальне навантаження – 7200 год (240 кредитів, по 60 на кожен н. р.), з них 2790 аудиторних (39%): 894 лекцій (32%), 1730 практичних (62%), 166 лабораторних (6%) занять; 442 год консультації (6%); 3968 самостійної год роботи (55%). На практики виділено 24 кредити (10%). Тижневе аудиторне навантаження: 1 курс – 26-26 год, 2–20-20,5 год, 3–20-20,5 год, 4–20,5-18 год, що відповідає нормам. Вивчення кожного ОК завершується заліком чи екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр). На підготовку до атестаційного іспиту (ОК24) відведено 1 кредит ЄКТС. Рівень задоволення ЗО фактичним навантаженням відслідковується у ході опитувань, розмов з куратором, спостережень НПП, керівників практик з подальшим обговоренням. 87% ЗО позитивно оцінюють структуру ОПП <https://cutt.ly/o4LjBvQ>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Позитивною практикою реалізації ІОТ ЗО, що стимулює практичну підготовку, покращує рівень відповідності випускників ОПП вимогам освітнього ринку праці, посилює їхню конкурентоздатність, скорочує період адаптації до професійної діяльності, активізує роботу зі стейкхолдерами, є дуальне навчання, регламентоване відповідним Положенням ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/1rr4VfnR>. Силабуси ОК16,17,18, ВОК передбачають практично-орієнтовану організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Hrr4Nsyw>. Про це НПП повідомляють ЗО на 1-му занятті з ОК, відповідна інформація подана у силабусах. За умови зацікавленості такою можливістю здобувач укладає договір з ЗВО та підприємством. На ОПП підписано 7 тристоронніх договорів. З ОК17 у 2023/2024 н. р. програму практичного навчання на робочому місці у мовній школі ТПК ім. Т. Костюшка реалізували В. Степанюк, К. Прокопчук, у 2024/2025 н. р. з ВОК Педагогічна граматики польської мови – О. Онопрійчук; у 2024/2025 н. р. з ОК18 – С. Петрук в ЗЗСО Ліцей №1 м. Ковеля <https://cutt.ly/VrrQoRlB>, з ОК16 – В. Ханас, О. Воробійов в КЗЗСО Луцький ліцей №27 <https://cutt.ly/SrrQiGVA>. Усі ЗО у повному обсязі виконали програми навчання, отримали позитивні відгуки від освітніх установ. 12.02.2025 р. підписано договір між ЗВО, КЗЗСО Луцький ліцей №21 та ЗО С. Подляшко <https://cutt.ly/6ruEMxjQ>. Здобувачі інформують про результати опанування ЗК, ФК та формування ПРН під час практично-орієнтованого навчання на сторінці Полоністики у FB, на засіданнях КПП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП передбачає формування у ЗО знань, умінь та навичок, направлених на досягнення глобальних цілей розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 р. № 70/1 та указом президента України від 30.09.2019 р. № 722. А саме: ціль №3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) прослідковується у ПРН7,17,18; №4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) – у ПРН1,5,7,8,14,15,16,17; №10 (скорочення нерівності) – ПРН4,7,17; №16 (сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку) – ПРН1; №17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) – ПРН1,2,11,12. Для реалізації цілей сталого розвитку ОПП передбачає організацію освітнього процесу з використанням інноваційних методів, що розвивають критичне мислення у ЗО, їхню креативність, уміння працювати в команді, вести міжкультурний діалог, виявляти повагу до своїх партнерів. Цьому також сприяють програми міжнародної мобільності, які реалізуються на ОПП, неформальне та дуальне навчання, участь ЗО у наукових, мистецьких, волонтерських та ін. заходах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Офіційна сторінка Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>.
Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки у 2024 р. розміщені за посиланням <https://cutt.ly/we8eoseP>.
На офіційній сторінці ФФЖ є вкладка Вступнику <https://cutt.ly/zryuh6ho>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки, які щорічно оновлюють <https://cutt.ly/we8eoseP>, на 1 курс ОПП приймають осіб, котрі здобули повну загальну середню освіту (далі – ПЗСО), на основі результатів: НМТ 2024 р. з чотирьох, НМТ 2023 р. та 2022 р., ЗНО 2021 р. з трьох конкурсних предметів, перелік та вагові коефіцієнти яких зумовлені особливістю ОПП й дозволяють оцінити рівень підготовки вступника з профільних дисциплін.

Інформація про коефіцієнти з конкурсних предметів з НМТ подана у Додатку №2, з ЗНО – №14 Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/RrtezHdL>. Галузевий коефіцієнт для вступу на ОПП не передбачений переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка. При однакових конкурсних балах для впорядкування рейтингового списку вступників використовувалися також результати розгляду мотиваційних листів <https://cutt.ly/drteOr15>. Загальна інформація про правила, строки прийому заяв і документів, їх перелік, вартість навчання, особливості освітнього процесу на ОПП тощо подана у вільному доступі на сайті Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки, вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/C4LRKcX>, у промоційних матеріалах у групах факультету <https://cutt.ly/84LRBuU>, Полоністики <https://cutt.ly/u4LR3Fl>, Польського клубу <https://cutt.ly/I4LTwti> в соцмережі FB.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Рішення про визнання результатів навчання ЗО, отриманих в інших вітчизняних чи закордонних ЗВО, регулюють відповідні положення ВНУ ім. Лесі Українки (Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки <https://cutt.ly/y4LErAu>), в яких прописана процедура перезарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у формальній освіті, під час переведення здобувача з іншого ЗВО, за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності тощо. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчального плану за ОПП ВНУ ім. Лесі Українки та академічної довідки, індивідуального навчального плану, що засвідчують досягнення у навчанні ЗО в іншому ЗВО. Усі позитивні кредити й бали, отримані під час академічної мобільності, визнають без додаткової атестації. Перезарахування ОК, які здобувач опанував у закладі-партнері, відбувається, якщо їхній зміст, результати, набуті компетентності й обсяг збігаються з відповідними ОК у ВНУ ім. Лесі Українки не менше як на 60%. ЗО отримують інформацію з цього питання з нормативних документів, котрі є у відкритому доступі на сайті ЗВО, від декана ФФЖ, гаранта, куратора академічної групи, НПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП дуже продуктивною є практика реалізації права ЗО на академічну мобільність, що реалізується на основі договорів про співпрацю з вітчизняними та закордонними ЗВО, а саме з ХНУ, ТНПУ ім. В. Гнатюка, УЯД, УАМ, ПУ, ГУ тощо. За програмою Еразмус+ у 2022/2023 н. р. у ПУ навчалися О. Онопрійчук <https://cutt.ly/j4LTYgi>, В. Степанюк, К. Прокопчук <https://cutt.ly/ytrRKR6C>, у 2023/2024 н. р. у ГУ – В. Ханас <https://cutt.ly/RrrRs7nm>. Програми міжнародного обміну реалізовували у 2022/2023 н. р. в ПА В. Станкевич, Д. Дунець, 2023/2024 н. р. – І. Дубчук <https://cutt.ly/YrrRKCYW>, В. Максимчук <https://cutt.ly/HrrRLi3H>, 2024/2025 н. р. – Ю. Юрчук, І. Дубчук, Д. Самсонюк; в УАМ у 2023/2024 н. р. – С. Шафранюк <https://cutt.ly/5ryubt62>, у 2024/2025 н. р. – Ю. Барський, К. Лисюк. 12 ЗО ОПП (Д. Махновець, Н. Ляшук, В. Жовтко, В. Максимчук та ін.) навчаються за програмою Подвійний диплом в УЯД <https://cutt.ly/Hrr91Kb1>, <https://cutt.ly/HryX1pHP>. У 2023/2024 н. р. своє право на внутрішню мобільність реалізували Х. Гурська, Д. Дунець, А. Шкабура, котрі вивчали ВОК Редагування перекладу у ХНУ <https://cutt.ly/3rrQeKQP>. ЗО 4 курсу без додаткової атестації мають право перезарахувати результати вивчення ВОК Історія культур та цивілізацій в УЯД.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/LrtuHkd>, здійснюється, починаючи з 2-го семестру, на добровільній основі для підтвердження того, що ЗО досягнув результатів, які за тематикою й обсягом відповідають обов'язковому чи вибірковому ОК (крім атестації) або його розділу, темі тощо. Визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення або під час опанування ОК. Валідація досягнень передбачає звернення ЗО із заявою й відповідними документами (сертифікат/свідцтво) з проханням визнати результати, набуті у неформальній освіті, на ім'я декана ФФЖ, яка створює предметну комісію, котра на засіданні, де присутній ЗО, приймає рішення не визнавати/визнати результати навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК / частково визнати та зарахувати їх як поточний контроль з відповідного змістовного модуля ОК / призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований. При визнанні досягнень, отриманих у неформальній освіті, ЗО звільняють від вивчення перезарахованого ОК чи виконання завдань з певного модуля (теми), отримуючи за них максимальний бал. Здобувачі одержують інформацію з цього питання з нормативних документів, які є у вільному доступі на сайті ЗВО, силабусів ОК, від декана, гаранта, куратора, НПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Позитивна практика зарахування результатів неформальної освіти присутня у процесі реалізації ОПП. У 2023/2023 н. р. В. Степанюк результати неформальної освіти, здобуті під час навчання у Літній мовній школі УМКС, перезараховано як поточна атестація з ОК8. У 2023/2024 н. р. на основі сертифікатів про участь у міжнародному проєкті Gramatyka z kulturą – webinaria i zadania для В. Сідельник, А. Сніжко, Ю. Юрчук тощо результати неформальної освіти перезараховано як поточний контроль з ОК8 <https://cutt.ly/MrrQwjpl>. У 2024/2025 н. р. на

основі диплома учасника міжнародного проєкту Śladami pisarzy i poetów Lubelszczyzny Perezараховано результати неформальної освіти як поточна атестація з ОК11 для ЗО Н. Ляшук, Д. Махновець та ін.; на підставі диплома учасника міжнародного проєкту Polski z kulturą – leksyka i literatura Perezараховано як поточний контроль з ОК8 результати неформальної освіти І. Озарчук, В. Рапіти, А. Дубій тощо; на підставі сертифікатів, що підтверджують проходження методичних вебінарів, зараховано результати неформальної освіти як поточна атестація з ОК17 В. Ханас, Р. Ветлянчука, В. Жовтко <https://cutt.ly/ErifAgId> та ін.; з ОК9 на основі сертифіката про проходження курсу Англійська мова на освітній платформі Prometheus зараховано результати неформальної освіти як поточний контроль для В. Воробчук, М. Каленюк тощо <https://cutt.ly/GrifO7Lx>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/lrttrM1u>, яке розроблене відповідно до Конституції України, Законів України Про освіту, Про вищу освіту, нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, Кабінетом Міністрів України, Вченою радою університету ЗВО тощо. Вибір методів, засобів, технологій навчання і викладання на ОПП обумовлений метою й завданнями ОК. НПП для досягнення ПРН послуговуються інтерактивними (ОК4,8,9,10,11,14,16,17,18,20,21), проблемно-пошуковими (ОК1,2,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,24), пояснювально-ілюстративними й відтворювальними методами (усі ОК), філологічного аналізу (ОК5,7,8,9,10,11,19,22,24), контекстного навчання (ОК22,23), цифровими технологіями (ОК3,14,16,17,18), дистанційного навчання на платформах Moodle/Office365 (ОК3,4,5,8,10,11,12,14,16,17) тощо, використовуючи сучасні інформаційні, технічні, дидактичні засоби навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід у виборі методів, засобів і технологій навчання, визначений домінантою у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/lrttrM1u>, дозволяє трактувати ЗО як активних учасників освітнього процесу, що ґрунтується на засадах академічної свободи, прозорості, партнерства, створювати можливості для розвитку їхньої ІОТ, формувати необхідні для професійної діяльності ПРН. ЗО мають постійний доступ до ОПП, навчального плану, силабусів ОК <https://cutt.ly/5rttSL3l>, графіку навчання <https://cutt.ly/Q4LYY1v>, розкладу занять <https://cutt.ly/e480MU9>, електронного журналу, беруть участь в обговоренні ОПП <https://cutt.ly/ygtApnOz>. З урахуванням власних здібностей й потреб ЗО обирають ВОК, навчання у зручний час на платформах Moodle/Office365, теми курсових робіт, бази практик, проблемні групи, реалізують академічну мобільність, неформальне й дуальне навчання, мають вільний доступ до книжкових фондів, технічних та дидактичних засобів навчання тощо. Опитування щодо рівня задоволення ЗО якістю освітнього процесу загалом, методами й формами, зокрема, засвідчують, що найвищі бали отримують ОК з домінуванням проблемно-пошукових й інтерактивних методів викладання (ОК8,9,10,11,14,16-18) тощо. 80% ЗО вказали на високий рівень ефективності методів, що застосовуються під час освітнього процесу <https://cutt.ly/l4LYLH2>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, технології, засоби навчання і викладання повною мірою сприяють реалізації засад академічної свободи усіх учасників освітнього процесу, що відповідно до Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2025 рр. <https://cutt.ly/MrrFOj10>, Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/LrtoJNvI>, положень ЗВО про Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/je8RcX8Q>, Систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників <https://cutt.ly/6e8Rv6HV>, Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://cutt.ly/Nrtt9bzB>, виявляється у їхній самостійності, незалежності, свободі слова, соціальній та гендерній рівності, толерантності до релігійних і політичних поглядів. Академічна свобода НПП реалізується у виборі тем наукової роботи, форм і методів підвищення кваліфікації, викладання, змістового наповнення ОК, їхнього навчально-методичного забезпечення тощо. Академічна свобода ЗО виявляється у їхньому заохоченні брати участь у дискусії, вибирати форми навчання, бібліотечні та інформаційні ресурси, можливості стати членом органів студентського самоврядування, громадських організацій та учасником наукових конференцій, спортивних і містечківських заходів, обговорень ОПП, опитувань щодо якості освітніх послуг, проєктів з академічної мобільності, дуального й неформального навчання, обирати спортивні секції, проблемні групи, теми наукових досліджень тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському)

рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/lrttrM1u> учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах ОК. НПП обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи й форми організації навчання, дидактичне забезпечення курсів, систему оцінювання, зарахування результатів неформального й дуального навчання, бонусних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, зокрема роботодавців, ЗО. Здобувачі отримують інформацію про функціональне призначення ОК, передбачувані ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, неформальне та дуальне навчання з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/5rttSL3l>, на першому занятті з ОК від викладача, на платформах для дистанційного навчання (Moodle/Office 365), в деканаті, з відповідних положень ВНУ ім. Лесі Українки (Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та ін. <https://cutt.ly/E482DXQ>), які є у вільному доступі на сайті ЗВО. 100% ЗО ОПП поінформовані про свою ОПП, знають її цілі та змістові характеристики <https://cutt.ly/ortycBB>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП фокусується, окрім теоретично-практичної, на дослідницькій (написання курсових робіт, участь у проблемних групах тощо) підготовці. ФК1,2,3,12,15 передбачають формування у ЗО компетентностей, котрі корелюють з ПРН2,3,4,9,16, що розвивають уміння знаходити, обробляти інформацію, виконувати прикладні дослідження філологічних і дидактичних проблем, оформляти та оприлюднювати їхні результати. Основи пошукової роботи закладає ОК7, предметом вивчення якого є особливості організації науково-дослідницької роботи ЗО як умови його становлення і саморозвитку у професійній діяльності. ОК3 має на меті навчити ЗО застосовувати у дослідженнях інформаційно-комунікаційні технології. ОК4,5 формують навички на належному мовному рівні оформляти результати досліджень, логічно їх викладати. ОК ОПП реалізуються з використанням проблемно-пошукових методів. Під час вивчення ОК8,9,10,11,14,16-21 ЗО збирають і систематизують фактичний матеріал для виконання дослідницьких завдань. У 6 семестрі пишуть курсову роботу з польської/англійської мов/зарубіжної літератури <https://cutt.ly/XrrmheEB>, у 8 – з методик їхнього навчання <https://cutt.ly/jrubNVjw>. Свої пошукові інтереси й уподобання ЗО розвивають, вибудовуючи ІОТ, вибираючи (чи самостійно формулюючи) тему курсової роботи, проблемну групу, завданням якої є розвиток компетентностей ЗО як дослідника, залучення до наукової діяльності тощо. ЗО ОПП є учасниками проблемних груп (Польсько-українські літературні паралелі (керівник О. Вишневецька); Актуальні питання методики викладання польської мови як іноземної (Ю. Васейко); Трансформація світових легендарних сюжетів у польській, англійській та українській літературах (Т. Полежаєва), Асоціативне навчання англійської мови у ЗЗСО (К. Гончар), Рецепція античності в новітньому літературному процесі (В. Соколова) тощо). Позитивною практикою є участь ЗО у науковому пікніку <https://cutt.ly/mrrQfzFR> (Ю. Василенко, В. Рапіта та ін.), конференціях <https://cutt.ly/JrrI9gbS> (О. Онопрійчук, А. Дубій, А. Миронова), Фестивалі науки ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/RrrReYsQ> (В. Ханас, С. Хомич та ін.), семінарі Стан і перспективи методики навчання польської мови <https://cutt.ly/SrrRhOtE> (В. Станкевич, К. Довгалюк та ін.), предметних олімпіадах <https://cutt.ly/4rrE49LC> (Ю. Повх, Д. Махновець та ін.). ЗО безкоштовно оприлюднюють результати своїх досліджень. У зб. Тези науково-методичного семінару Стан і перспективи методики навчання польської мови опубліковані наукові розвідки Р. Ветлянчука, В. Ханас, Н. Ляшук, Ю. Василенко, А. Дубій, В. Сідельник, Д. Махновець та ін. ЗО долучились до міжнародного проєкту створення Полоністичного календаря Інституту розвитку польської мови <https://cutt.ly/yrtuehiH>. ЗО О. Онопрійчук стала стипендіаткою Вічного фонду родини Радіонів. Опитування засвідчують, що 76% ЗО вважають, що на ОПП стимулюють до науково-дослідницької діяльності, 23% відповідають: скоріше так, ніж ні <https://cutt.ly/ortycBB>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою на ОПП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена оновленням чи актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Державний стандарт профільної середньої освіти; Професійний стандарт Вчитель ЗЗСО, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/lrttrM1u> та ін.), внесенням змін та доповнень до чинної ОПП, здійснених зокрема на основі результатів опитування стейкхолдерів, підвищенням фахового рівня НПП. НПП, котрі забезпечують освітній процес на ОПП, мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, проходять стажування, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проєктах, предметних олімпіадах, відвідують вебінари, сертифікаційні курси, публікують статті, випускають монографії, посібники тощо, результати чого відображають у змісті ОК. В силабусах актуалізується інформація про положення, котрі регулюють освітній процес у ВНУ ім. Лесі Українки, наявність електронних курсів, ЗК, ФК, ПРН, формування яких забезпечує ОК, вносяться зміни до структури ОК як на рівні тем, так і поділу годин, призначених на їхнє опрацювання, методів і форм організації навчання, питань, що виносяться на підсумковий контроль, оновлюється список літератури. У 2024 р. за порадою стейкхолдерів до ОК4,5 додано ЗК8, ЗК4 – до ОК19,22, ФК7 та ПРН11 – до ОК19, що відображено у силабусах. Ю. Васейко, реалізуючи разом з польськими колегами проєкт GLOTTOPOI, у співавторстві з П. Гембалем і В. Мьодункою підготувала підручник Дидактика й методика навчання польської мови як іноземної в українському контексті, котрий увійшов до списку рекомендованої літератури з ОК17, інспірував НПП ввести теми про інтеркомпрехенсійний підхід до силабусу ОК. Результатом проходження наукового стажування А. Яворського у РДГУ стала поява посібника Логічні засади професійної комунікації, на основі якого НПП сформулював практичні завдання до ОК4. І. Мельник пройшла навчання з теми Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями, що стало основою для опрацювання електронного курсу з ОК5, введення інформації про нього у силабус. О. Дмитроца взяла участь в онлайн-тренінгу Викладацька майстерність в ЗВО, що відображено у методах роботи в освітньому процесі, а саме розв'язанні кейсів. Л. Гусак як автор численних розвідок із проблеми компетентнісного підходу у вивченні англійської мови ввела цей матеріал до силабусу ОК16 як на рівні рекомендованої літератури, так і тем самостійної

роботи. Зазнав змістового та функціонального оновлення ОК15, оскільки відбулася заміна НПП. Т. Мартинюк, базуючись на своїх наукових здобутках, внесла зміни до тематичного планування, самостійної роботи, літератури. До формування силабусів ОК16,17,18,20,21 залучено практиків: учителів Н. Михалюк, О. Крутову, методиста С. Степанюк, що посилює практичний компонент ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним з основних принципів функціонування ЗВО є інтернаціоналізація <https://cutt.ly/lrtH874I>, котра на ОПП реалізується під час співпраці з іноземними ЗВО, дипломатичними установами тощо. Позитивною практикою є гостьові лекції польських професорів А. Перевіча <https://cutt.ly/S4LPNv1>, А. Насіловської <https://cutt.ly/srrRE7iT>, П. Гембаля <https://cutt.ly/RrrReYsQ> та ін., зустрічі з працівниками Генерального консульства РП в Луцьку, які активно долучаються до оптимізації ОПП <https://cutt.ly/urti5ty4>, проведення заходів <https://cutt.ly/yrrRyvsN>. ЗО реалізують своє право на академічну мобільність, зокрема через програми Подвійний диплом <https://cutt.ly/trrRsQ2C>, Erasmus+ <https://cutt.ly/X4LABkL>, участь у мовних школах <https://cutt.ly/UrrRnxLx>, проєктах <https://cutt.ly/vrrRHSog>, навчальних поїздках <https://cutt.ly/HrrRJZh4>, олімпіадах <https://cutt.ly/7ryuLIug>. ЗО розширюють кругозір під час проведення Днів польського кіно <https://cutt.ly/NrrRAXjE>, у Польському клубі <https://cutt.ly/4rrRAimo>. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних. НПП сформували профілі на Google Scholar, ORCID, Scopus, WoS (К. Гончар, Л. Гусак, І. Мельник та ін.), є співорганізаторами інтернаціональних проєктів (Ю. Васейко <https://cutt.ly/84LSwiV>, Н. Цюлик <https://cutt.ly/Q4LSy7H>, С. Сухарева <https://cutt.ly/y4LSsiO>), підвищують кваліфікацію у закордонних ЗВО (В. Соколова, О. Вишневецька, К. Гончар та ін.). Н. Касянчук – стипендіат програми Fulbright Ukraine, Ю. Васейко – Інституту розвитку польської мови.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання якості знань ЗО з програмного матеріалу ОК ОПП здійснюється під час поточного і підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу, відповідно до положень ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування; Дистанційне навчання <https://cutt.ly/N4LSR2T>), силабусів ОК. Поточний контроль, що відбувається під час проведення практичних та лабораторних занять у формі опитування, перевірки результатів виконання завдань з індивідуальної й самостійної роботи, захисту курсових робіт, матеріалів практик та ін., зокрема з використанням платформ Moodle/Office 365 тощо, максимально оцінюється 40 балами (форма контролю – екзамен: ОК8,9,10,11,13,14,16,17,18, 24) та 100 (форма контролю – залік: ОК1-7,12,15,19-23). За рішенням кафедри КПП ЗО, які досягли значних результатів в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, підготували наукові публікації тощо, можуть бути присуджені додаткові бали в межах поточного контролю з відповідного ОК. Підсумковий контроль досягнень ЗО проводиться у формі підсумкового модульного контролю, що здійснюється після завершення вивчення змістового модуля й оцінюється максимально 60 б., семестрового заліку/екзамену, атестації. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови виконання ЗО завдань, передбачених силабусом ОК, і отримання не менше 60 б. У випадку, якщо ЗО набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості, а бали, набрані у поточному оцінюванні, анулюються. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є іспит, виставляється за результатами поточного і підсумкового модульного контролю у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 б. У разі складання іспиту результати підсумкового модульного контролю анулюються, відповідь оцінюється максимально 60 б. Опитування засвідчило, що оптимальним способом контролю на іспиті ЗО вважають комбінацію екзаменаційних питань і тестових завдань (39%), на другому місці з показником 30% – електронне тестування, на третьому (22%) – тестування у письмовій формі, не полюбили ЗО розв'язання конкретних ситуацій та індивідуальні бесіди – 4-5% <https://cutt.ly/ortyicBB>. З формами контролю знань, критеріями оцінювання, програмою підготовки до іспиту НПП ознайомлюють ЗО завчасно. Силабуси з такою інформацією є у вільному доступі на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/5rttSL3l>. Повторне складання заліків/екзаменів дозволено не більше 2-ох разів. Після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки ЗО вимогам ОПП відкрито і публічно здійснюється атестація у формі атестаційного іспиту, який оцінюється максимально 100 б. з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО, що регламентовані відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування; Дистанційне навчання <https://cutt.ly/N4LSR2T>), подається у силабусах ОК, зокрема і ВОК, розміщених на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/5rttSL3l>, в електронних курсах на платформах Moodle/Office 365, деталізується НПП на заняттях,

консультаціях. Результати опитування засвідчують, що 63% ЗО про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення ОК ознайомлює викладач, 33% отримують інформацію з програми або силабусу ОК, з вебсторінки ЗВО – 4%. 91% ЗО ОПП вважають, що їх оцінюють об'єктивно <https://cutt.ly/ortyicBB>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з ОК НПП ознайомлює ЗО з силабусом, зокрема формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, інформацією про розміщення електронних версій силабусів на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/5rttSL3l>, освітніх платформах Moodle/Office 365. На початок семестру декан ФФЖ затверджує розклад занять, графік заліково-екзаменаційної сесії, атестації, паперовий варіант яких розміщено на дошці оголошень факультету, електронний – на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/p484sDe> та вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/44LDtQI>. З метою оцінки чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО щосеместру проводиться анкетування <https://cutt.ly/44LDtQI>, результати якого враховують при оптимізації освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Атестація ЗО відповідно до положень ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://cutt.ly/N4LSR2T>) проводиться у формі атестаційного іспиту, який дозволяє встановити відповідність підготовки здобувачів ПРН, визначеним ОПП. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за пів року до проведення атестації на вебсторінці ОПП <https://cutt.ly/5rttSL3l>. Атестацію здійснює екзаменаційна комісія (далі – ЕК) відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію – Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Польська мова та зарубіжна література) й видає диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Організація і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування; Проведення практик ЗО <https://cutt.ly/N4LSR2T>), описана у силабусах та програмах ОК <https://cutt.ly/5rttSL3l>. Терміни проведення поточного й підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, зокрема розкладом заліково-екзаменаційної сесії, атестації, котрі є у вільному доступі на вебсторінці ФФЖ у вкладці Освітній процес <https://cutt.ly/L4LDsFz>, на дошці оголошень факультету, силабусами ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура підсумкового контролю чітко прописана в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/MrtoHTA4> з урахуванням Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/LrtoJNvl>, що сприяє уникненню суб'єктивного трактування НПП, запобігає конфліктам. Її якість вивчають під час опитувань ЗО <https://cutt.ly/L4LDsFz>. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора забезпечено зрозумілими критеріями та прозорою системою оцінювання, присутністю на захисті практик чи курсових робіт двох і більше НПП, можливістю отримати обґрунтування оцінки. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувача, здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/6rtoLnVb>. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (зокрема й електронну <https://cutt.ly/L4LDsFz>), подати звернення на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства можна на сайті ЗВО у розділі Запобігання та протидія корупції <https://cutt.ly/ne8UEGoM>. За період функціонування ОПП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю НПП при проведенні підсумкового контролю, виявлено не було. 91% ЗО ОПП вважають, що їх оцінюють об'єктивно <https://cutt.ly/ortyicBB>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до положень ВНУ ім. Лесі Українки про Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО <https://cutt.ly/MrtoHTA4> й Організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у <https://cutt.ly/K4LHj2L> повторне складання екзаменів / заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної

сесії, у якому визначено день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, котрі здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://cutt.ly/Irtпа3GQ>, ЗО, які не склали атестаційний іспит у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом 3-ох років після закінчення ЗВО за умови наявності вільного ліцензованого місця за ОПП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється відповідними положеннями ВНУ ім. Лесі Українки (Порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Екзаменаційна комісія щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти; Організація і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://cutt.ly/N4LSR2T>; Система запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/6e8Rv6HV>). ЗО, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації, який своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, що розглядатиме звернення ЗО. 97% ЗО декларують можливість оскарження результатів контролю <https://cutt.ly/ortycBB>. Оскарження процедури й результатів проведення контрольних заходів на ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності (далі – АД) чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, котрі є у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО, а саме: Статутом <https://cutt.ly/lrtH874I>; Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/LrtoJNvl>; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/6e8Rv6HV>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/je8RcX8Q>; Положенням про комітет з етики наукових досліджень <https://cutt.ly/Vrtп6zMm>. ЗО ОПП з питань, пов'язаних з АД, систематично інформують представники деканату, студентської ради, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, курсових робіт, куратори академічних груп тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Продуктивними технологічними рішеннями, які використовуються для протидії порушенням АД, є ознайомлення учасників освітнього процесу із Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/LrtoJNvl>, вебсторінкою Академічна доброчесність на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/H4LL6vD>, залучення до заходів у рамках реалізації проекту Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності: досвід ЄС – FAIR від Erasmus+ <https://cutt.ly/hrtadixH>, круглих столів <https://cutt.ly/RrtautoG>, семінарів, воркшопів, вебінарів <https://cutt.ly/Irtai7sz>, студентських квестів <https://cutt.ly/crrQyHJA>, конкурсу постерів <https://cutt.ly/me8U7Ejj> під час тижнів АД. Усі силабуси ОК містять відомості про засади доброчесності й активні посилання на відповідні документи. ОК7 передбачає вивчення теми Дотримання правил АД в освітній та науковій діяльності. НПП на першому занятті з ОК інформують ЗО про важливість дотримання принципів АД. Курсові роботи, наукові розвідки ЗО перевіряють на рівень унікальності. Їхня тематика постійно оновлюється. У 2024 р. ЗВО уклав договір з ТзОВ Плагіат <https://cutt.ly/o4LK4Zt> про надання послуг з перевірки оригінальності науково-дослідницьких проєктів. Опитування ЗО засвідчує, що усі ЗО ОПП ознайомлені з засадами АД. 86% ЗО не стикалися з проявами академічної недоброчесності <https://cutt.ly/ortycBB>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації АД ЗВО взяв участь у міжнародному проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти <https://cutt.ly/v4LKUOW>, реалізує проєкт Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності: досвід ЄС – FAIR від Erasmus+ <https://cutt.ly/hrtadixH>. В університеті діє Комітет з етики наукових досліджень, котрий впроваджує політику АД в освітній процес. ЗВО проводить тиждень АД, де численні заходи популяризують засади доброчесності серед НПП і студентства <https://cutt.ly/me8U7Ejj>. ЗО беруть участь у семінарах, круглих столах, квестах SCIENTIFIC GAMES <https://cutt.ly/crrQyHJA>, конкурсах постерних презентацій Академічна доброчесність поглядом здобувачів освіти <https://cutt.ly/me8U7Ejj>, робочих зустрічах з гарантом, кураторами, стейкхолдерами, де обговорюють питання важливості дотримання принципів АД, проходять опитування щодо випадків її порушення <https://cutt.ly/ortycBB>. Про обов'язковість послугування в освітньому процесі правилами АД інформують ЗО НПП, силабуси ОК. ЗО ознайомлені з вебсторінкою Академічна доброчесність на офіційному сайті ЗВО <https://cutt.ly/H4LL6vD>, яку постійно оновлюють актуальними інформаційними та методичними матеріалами. Опитування засвідчує, що АД популяризується за допомогою роз'яснювальної роботи серед ЗО та НПП (25%), проведення семінарів-тренінгів (15%), заходів, де учасниками є ЗО (60%) <https://cutt.ly/ortycBB>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення АД може встановлюватися для ЗО, НПП, працівників структурних підрозділів ВНУ ім. Лесі Українки. Право розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/LrtoJNvl> та надавати пропозиції адміністрації університету (факультету) накладати відповідні санкції має Комітет з етики наукових досліджень <https://cutt.ly/VrtpbzMm>. Основними видами покарання за порушення засад АД згідно з Законом України Про освіту для НПП є відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня, вченого / педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; для ЗО – повторне проходження оцінювання, відрахування зі ЗВО, позбавлення академічної стипендії, наданих університетом пільг з оплати навчання тощо. Грубих порушень АД в освітньому процесі на ОПП виявлено не було. За умови низького відсотка оригінальності курсової роботи, наукової розвідки такі проекти доопрацьовуються.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Понад 90% НПП, залучених до викладання на ОПП, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності. Кожен НПП виконує необхідну кількість кадрових вимог у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов. Зокрема 8 і більше досягнень мають доц. М. Коць (ОК13) – 1,3,4,11,12,14,19,20; проф. І. Мельник (ОК5,7) – 1,3,4,7,8,12,14,15,19; доц. Ю. Васейко (ОК8,17) – 1,3,4,10,11,12,14,15,19,20; доц. Ю. Гордієнко (ОК9) – 1,3,4,10,11,12,14,15,19,20; проф. С. Сухарева (ОК11,24) – 1,3,4,6,7,8,9,10,12,13,14,15,19,20; доц. О. Дмитроца (ОК12) – 1,3,4,8,9,10,11,12,14,15,19,20; проф. Т. Мартинюк (ОК15) – 1,3,4,5,8,10,12,14,19,20; проф. Л. Гусак (ОК16) – 1,3,4,6,7,8,12,19 тощо. НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних розвідок, зокрема й індексованих в Scopus, WoS (Ю. Васейко (2 статті у 1Q), С. Сухарева, Л. Гусак, І. Мельник, Ю. Гордієнко, О. Дмитроца та ін.), є авторами підручників, зміст яких відповідає ОК (І. Мельник, Ю. Васейко, Л. Гусак, А. Яворський тощо); мають педагогічний досвід викладання в ЗЗСО (Л. Лавринович, О. Дмитроца, Ю. Гордієнко, Ю. Васейко, В. Соколова, О. Вишневська, С. Степанюк); координують реалізацію міжнародних проєктів (Н. Цьолик, С. Сухарева, Ю. Васейко, Л. Гусак, О. Бай та ін.); проходили підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО (О. Бартків, О. Ленартович, О. Мазурчук, О. Карліна, О. Собчук, А. Яворський та ін.), міжнародне стажування, реалізували мобільність за програмою Erasmus+ (Т. Мартинюк, О. Карліна, Н. Цьолик, О. Бай, С. Сухарева, Ю. Васейко, О. Вишневська тощо); співпрацюють з МАН (О. Собчук, О. Дмитроца, В. Соколова, Л. Лавринович, О. Бай, С. Сухарева та ін.); головують або є членами предметних учнівських олімпіад (І. Мельник, О. Дмитроца, С. Сухарева, Ю. Гордієнко, К. Гончар, Ю. Васейко та ін.), редколегій фахових видань (А. Яворський, С. Сухарева, О. Дмитроца тощо); виступають з лекціями в рамках підвищення кваліфікації педагогів, зокрема в умовах НУШ (О. Вишневська, Ю. Гордієнко, Ю. Васейко та ін.); керують проблемними групами (К. Гончар, С. Соколова, Т. Полежаєва, О. Вишневська тощо); автори електронних курсів у Moodle/Office 365 (І. Мельник, О. Бартків, А. Яворський, О. Вишневська, О. Собчук та ін.). Серед НПП є практики. С. Степанюк працює за основним місцем роботи методистом зарубіжної літератури та мов національних меншин ВІППО. Н. Михалюк, О. Крутова – вчителі у ЗЗСО.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП ОПП здійснюють у ВНУ ім. Лесі Українки відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/ae8IWkIr> й Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/6e8IQiH9>. Конкурсний відбір, що оголошується наказом ректора університету, інформація про терміни та умови проведення якого публікується на офіційній сторінці ЗВО у вкладці Оголошення про вакансії <https://cutt.ly/1e8IEfdu>, здійснюється на засадах прозорості, об'єктивності, рівності конкурсною комісією після обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Конкурсна комісія бере до уваги наявність у кандидатів вищої освіти, наукового ступеня / вченого звання за фахом, відповідність п. 38 Ліцензійних умов, рейтингові показники їхньої навчально-методичної й наукової діяльності, результати опитувань і под. НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП, відповідають вимогам, прописаним у контракті, позитивно оцінені ЗО під час анкетувань й опитувань <https://cutt.ly/5rttSL3l>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці – важливі учасники освітнього процесу на ОПП. Співпраця відбувається на основі довгострокових договорів (Меморандум про співпрацю з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА <https://cutt.ly/Y4LXrRd>; Договори про співпрацю з Управлінням освіти Луцької міської ради <https://cutt.ly/p4LXfzj>, ТПК, ЗЗСО тощо) під час рецензування <https://cutt.ly/SrttSU4d>, обговорення ОПП <https://cutt.ly/qrrAdChj>, зустрічей з гарантом <https://cutt.ly/3rrmI4qb>, науково-методичних семінарів <https://cutt.ly/WrrmAsm6>, реалізації практик ЗО

<https://cutt.ly/wrrLmFx5>, дуального навчання <https://cutt.ly/VrrQoRlB>, проведення занять <https://cutt.ly/JrtgmxcK>. Завдяки співпраці з Генеральним консульством РП в Луцьку відкрито Полоністичну майстерню ім. Ю. Лободовського, покращено бібліотеку КПП, діє Польський клуб. Практичну й наукову підготовку ЗО посилюють вчителі-практики, експерти галузі, залучені до реалізації ОПП. Учителі польської та англійської мов Н. Нечипорук – член робочої групи. Доц. ХНУ Н. Подлевська – рецензент ОПП. Польські НПП Гембаль <https://cutt.ly/xrrRRBef>, А. Регевіч тощо читали лекції для ЗО. Учителі ТПК Е. Маньковська проводила майстер-клас <https://cutt.ly/Krr8oinU>. До викладання методичних ОК залучені практики: учителі Н. Михалюк, О. Крутова, методист С. Степанюк. У школі майбутнього вчителя діляться досвідом випускники-педагоги І. Ройко, Я. Цапук та ін. <https://cutt.ly/7rrRjFeO>. 96% ЗО позитивно оцінюють залучення до викладання професіоналів <https://cutt.ly/24LYNcj>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/4rtgTkBO>. Для реалізації процесу безперервного навчання, удосконалення фахової підготовки, що дозволить покращити реалізацію освітнього процесу на ОПП, викладачі не рідше ніж раз на 5 років, користуючись правом на академічну свободу і мобільність, самостійно обирають місце підвищення своєї кваліфікації у вітчизняних (О. Карліна, О. Собчук, Ю. Васейко та ін.) і закордонних ЗВО (С. Сухарева, О. Вишневецька, К. Гончар тощо), реалізують міжнародну мобільність (О. Бай, Л. Лавринович, Ю. Васейко <https://cutt.ly/4rrRQ9PT>), беруть участь у конференціях, вебінарах (Л. Гусак, Т. Мартинюк та ін.), є координаторами міжнародних проєктів (Ю. Васейко <https://cutt.ly/T4Xc9gI>, <https://cutt.ly/T4Xc6ym>, Н. Цьолик <https://cutt.ly/24XvyKf>, С. Сухарева <https://cutt.ly/m4Xva2l> тощо). НПП розширюють свої знання, уміння і навички завдяки користуванню бібліотечними й інформаційними ресурсами, послугами різних підрозділів ЗВО, доступу до наукометричних баз даних (Scopus, WoS та ін.), участі в курсах з використання платформ Moodle/Office 365 (О. Вишневецька, О. Ленартович тощо), навчаючись в аспірантурі, здобуваючи другу (третю) вищу освіту (С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, А. Яворський, Л. Лавринович, О. Бай та ін.). У ЗВО діє система морального та матеріального заохочення НПП підвищувати свою кваліфікацію.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ВНУ ім. Лесі Українки розвиток викладацької майстерності НПП стимулюють різними видами матеріальних і моральних заохочень, зокрема подякою, преміюванням, нагородженням цінним подарунком/грамотою/нагрудним знаком тощо, визначеними Колективним договором <https://cutt.ly/te8rxO3z>, який передбачає надбавку за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене/почесне звання. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні НПП можуть представляти до державних нагород, присвоєння почесних звань тощо. Положення про преміювання визначає премії за здобуття наукового ступеня доктора наук, публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1) (Ю. Васейко). Гарантам ОПП щороку зменшується навантаження на 100 год. З НПП, які викладають на ОПП, Ю. Васейко нагороджена медалями За визначний внесок у поширення ідей єдності Європи й Комісії національної освіти за особливі заслуги в освіті й вихованні, С. Сухарева, Н. Цьолик – За заслуги перед польською культурою, О. Бартків – срібним нагрудним знаком, О. Карліна – знаком Відмінник освіти України. Л. Гусак, М. Коць, О. Собчук, К. Гончар, В. Соколова, І. Мельник, Т. Полежаєва та ін. відзначені грамотами/подяками МОН України, Волинської ОДА, міської ради, ректора ВНУ ім. Лесі Українки тощо. За сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків згідно з Положенням про рейтингове оцінювання <https://cutt.ly/crtgXjQ8> отримували премію І. Мельник, Ю. Васейко, С. Сухарева, О. Дмитроца та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для успішної реалізації ОПП наявне належне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, зокрема санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки: навчальні корпуси, обладнані пандусами, оснащені мультимедійними дошками, проєкторами, ноутбуками, відеокамерами, звуковими системами (стаціонарне й переносне обладнання) аудиторії, відповідною технікою комп'ютерні класи, укриття, бібліотека, стадіони, спортивні зали, їдальні, гуртожитки, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, лінгафонний кабінет Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу, кабінети методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, Інститут Польщі, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб Простір дії <https://cutt.ly/9rtg9bA9>, лабораторія медіації <https://cutt.ly/RruzorhZ>, база практик – табір Гарт, реабілітаційна клініка <https://cutt.ly/Frtg29dd> тощо. Реалізації цілей ОПП слугує потужне навчально-методичне забезпечення – книжкові фонди й інформаційні ресурси бібліотеки ЗВО <https://cutt.ly/Q4XvZMr>, інститутського репозитарію <https://cutt.ly/64Xv2VS>, КПП, які постійно збагачуються завдяки участі у міжнародних проєктах <https://cutt.ly/zrtgBmoV>, Інституту Польщі, буккросингу, авторський доробок НПП, платформи Moodle/Office 365, навчальні плани, силабуси ОК, матеріали для самостійної та індивідуальної роботи ЗО, вільний доступ до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої

освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП і ЗО ОПП мають вільний доступ до інфраструктури ВНУ ім. Лесі Українки, можуть користуватися аудиторіями, спортивними майданчиками, зонами коворкінгу, технічними засобами навчання, фондами бібліотеки ЗВО, КПП, Інституту Польщі, відеотекою Полоністичної майстерні ім. Ю. Лободовського, wi-fi, відпочивати у таборі Гарт, відвідувати лабораторії медіацій, Consulting LAB, Центр культури й дозволяти тощо. НПП і ЗО доступні вітчизняні та міжнародні відкриті бази даних Scopus, WoS. Наукові й науково-методичні праці НПП розміщені в інституційному репозитарії <https://cutt.ly/64Xv2VS>. Створено середовище для дистанційного навчання (електронні курси ОК у Moodle/Office 365). Джерелом інформації про освітній процес є вебсторінки ОПП <https://cutt.ly/5rttSL3l> й ФФЖ <https://cutt.ly/kryfN4PN>, група Полоністики на FB <https://cutt.ly/orthpx7X>. ЗО беруть участь в роботі кафедр й вченої ради ФФЖ, самоврядування, Польського клубу <https://cutt.ly/7rthdtao>, долучаються до наукових <https://cutt.ly/JrrI9gbS>, мистецьких <https://cutt.ly/mrrRuFdA>, профорієнтаційних <https://cutt.ly/QrrRO87o>, волонтерських <https://cutt.ly/krrRoqYz> заходів, мають право на внутрішню <https://cutt.ly/3rrQeKQP> й міжнародну мобільність <https://cutt.ly/RrrRs7nm>, вибір тем курсових робіт, безкоштовно оприлюднювати результати наукової роботи (Scripta manent, Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи тощо). Для моніторингу рівня задоволення ЗО проводяться опитування, є скринька довіри, працюють куратори тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ЗВО повною мірою задовольняє інтереси й потреби ЗО. Відповідне технічне оснащення аудиторного фонду, доступ до Інтернету дозволяють організувати навчання з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій. Книжкові фонди, відеотека КПП, силабуси ОК, навчально-методичні матеріали до них є джерелом інформації, необхідної для формування передбачених в ОПП ЗК, ФК і ПРН у площині hard і soft skills. Забезпечено можливості розвитку IOT, створено умови для належного побуту й відпочинку (зони коворкінгу, їдальні, гуртожитки тощо). Керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/xrthvkYK>, інструкціями з охорони праці, ЗВО забезпечив гігієнічні та безпечні умови реалізації освітнього процесу. Обов'язковим є інструктування щодо нешкідливих методів праці, зокрема при проходженні практик. Для покращення фізичного здоров'я працюють спортивні секції, табір Гарт. Психологічна служба консультує ЗО, проводить семінари для першокурсників <https://cutt.ly/YrrRfSlv>. При ЗВО функціонує центр Ментальне здоров'я, реабілітаційна клініка, на ФФЖ та КПП є аптечки, вогнегасники, схеми евакуаційних виходів під час пожежі. В умовах воєнного стану відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги. Процедури вирішення конфліктних ситуацій реалізують згідно з відповідним положенням <https://cutt.ly/NrthUg8a>. Потреби ЗО виявляють через опитування та пряму комунікацію учасників освітнього процесу на рівні ОПП, ФФЖ, ЗВО.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюють шляхом повідомлення ЗО про нормативно-правову базу освітнього процесу <https://cutt.ly/orthOJsR>, зміст ОПП, рецензії на неї, навчальний план, силабуси ОК, які знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/44Xb4ux>. Деканат видає необхідні довідки, організовує навчально-методичну роботу, повідомляє здобувачів про розклад занять <https://cutt.ly/O4XnPdEd>, графіки заліково-екзаменаційної сесії, атестації, рейтинги успішності, анонсує наукові й культурно-мистецькі заходи тощо на дошці оголошень, вебсторінці ФФЖ, у соцмережі FB <https://cutt.ly/e4XnHoN>. Джерелом відомостей про освітній процес на ОПП є групи Полоністика ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/w4XnV4s>, Польський клуб у Луцьку <https://cutt.ly/u4XnoR4> на FB. Відомості про програми академічної мобільності, гранти (розділ Дайджест можливостей) ЗО отримують з відділу міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/Z4XmqFm>, від декана, гаранта, НПП; про вартість навчання – планово-фінансового відділу; проведення дозвілля, можливості працевлаштування (банк вакансій) – відділу молодіжної політики та соціальної роботи. Освітню й консультативну підтримку ЗО здійснюють НПП під час аудиторної роботи, консультації, наукових та культурно-мистецьких заходів, забезпечуючи здобувачів необхідною навчально-методичною літературою, електронними курсами тощо. Куратор інформує ЗО про особливості організації освітнього процесу, їхні права та обов'язки, допомагає у вирішенні навчальних і життєвих проблем, спілкується з батьками, НПП. Соціальну й консультативну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи, психологічна служба, центр Ментальне здоров'я, адміністрація студмістечка, первинна профспілкова організація здобувачів, органи студентського самоврядування, які розв'язують питання захисту прав та інтересів ЗО, їхнього навчання, побуту й дозволя, забезпечують зворотний зв'язок з адміністрацією ЗВО. На ФФЖ проводяться інформаційні кампанії щодо запобігання насильству, корупції <https://cutt.ly/NrrRgt3I>. Соціальна підтримка ЗО реалізується через виплату соціальних стипендій, що призначають дітям-сиротам, позбавленим батьківської опіки, особам з інвалідністю I-III групи, які брали безпосередню участь в бойових діях (або їхні батьки), зареєстровані як внутрішньо переміщені, мають статус дітей шахтарів тощо, звільнення від оплати за гуртожиток здобувачів-учасників або дітей учасників бойових дій. І. Громик отримує соціальну стипендію для ЗО пільгової категорії: ЗО з інвалідністю. На сайті ЗВО створено спеціальну закладку – Куди звернутися, якщо? <https://cutt.ly/Xe8OeLwN>. У ЗВО щорічно проводяться опитування Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО та Освіта очима студентів, яке засвідчило, що 97 % ЗО ОПП позитивно оцінюють рівень консультативної підтримки <https://cutt.ly/ortyicBB>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У ВНУ ім. Лесі Українки створені умови для навчання здобувачів з особливими потребами на різних етапах освітнього процесу, що ґрунтується на послугуванні особистісно-орієнтованими методами з урахуванням індивідуальних характеристик ЗО і здійснюється відповідно до чинних законодавчих актів <https://cutt.ly/u4XmiCn>. П.8 Правил прийому до ЗВО чітко прописує процедуру вступу пільгових категорій абітурієнтів <https://cutt.ly/we8eoseP>. Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/xrthvkYK> визначають, що ЗО з особливими потребами мають право на навчально-реабілітаційний супровід, вільний доступ до інфраструктури згідно з медико-соціальними показниками, отримувати соціальну стипендію. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/irthLcaC> на початку н. р. в деканаті ФФЖ та на КПП вивчають контингент першокурсників з особливими потребами, щоб належним чином організувати їхнє навчання (індивідуальний план, дистанційно). Навчальні корпуси ЗВО оснащені пандусами. Корпуси В, Е, Г обладнані написами шрифтом Брайля. У корпусі С є ліфти, призначені для перевезення осіб з особливими потребами, у корпусі Н діє інклюзивний хаб Простір дії, що сприяє їхній соціалізації та адаптації, наявний санвузол для цієї категорії здобувачів. На сайті ЗВО є вкладка для людей із порушеннями зору <https://cutt.ly/hrthZeDk>. Серед ЗО, котрі навчаються на ОПП, немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Поведінка НПП і ЗО, регламентована Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/xrthvkYK>, передбачає взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного й психічного насильства. Політика врегулювання конфліктних ситуацій, що має на меті зокрема запобігати їхньому виникненню, реалізується у ЗВО відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/NrthUg8a>. Усі учасники освітнього процесу, що відбувається на засадах доброчесності, поваги верховенства права, людської гідності, повинні у своїй професійній та громадській діяльності дотримуватись засад запобігання й протидії корупції, недискримінації, зокрема гендерної (План гендерної рівності <https://cutt.ly/vrthr4Ji>). Заборонені висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства на підставі зовнішності, статі, раси, політичних/релігійних та ін. переконань, віку, інвалідності, етнічного/соціального походження, громадянства, місця проживання, мови тощо. Недопустимі вияви сексуальних домагань, булінгу. Якщо виникла певна конфліктна ситуація, ЗО або НПП може скористатись скринькою довіри для інформування про конфлікт або ж подати заяву на ім'я декана, ректора, який своїм наказом при необхідності створює комісію з розгляду звернення, котра приймає рішення щодо вживання необхідних заходів. Якщо конфлікт стосується сфери взаємостосунків, то подається заява до голови студентської ради/первинної профспілкової організації ЗО/керівника структурного підрозділу/ректора. Соціальну та консультативну допомогу у таких випадках надає психологічна служба, працівники відділу молодіжної політики та соціальної роботи, лабораторія медіації та відновного правосуддя ЗВО. Робота щодо запобігання корупційним явищам в університеті здійснюється згідно з антикорупційним законодавством в рамках Антикорупційної програми ЗВО <https://cutt.ly/prthCtoY>. З метою запобігання корупції публічно відбуваються захисти практик, курсових робіт, атестація (при дистанційному навчанні іспит записують), екзамени у формі тестування у відділі технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування чи на відповідних навчальних платформах. Роз'яснювальні бесіди проводить адміністрація ФФЖ, гарант, куратори, НПП, органи студентського самоврядування. У рамках Дня ФФЖ проводять превентивні заходи <https://cutt.ly/NrrRgt3I>. Про факти хабарництва можна повідомити через скриньку довіри та вебсторінку <https://cutt.ly/Y4XQaJJ>. Усі документи, які регулюють вирішення конфліктних ситуацій, є у вільному доступі на сайті ЗВО. Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОПП конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють відповідні положення ВНУ ім. Лесі Українки (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <https://cutt.ly/drthM8Wo>; Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм <https://cutt.ly/trth1Z09>; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/QrthoR5R>). Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП й навчальних планів здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх

програм ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/trth1Zo9> проводять з метою удосконалення якості освітнього процесу за участю ЗО, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, НПП періодично на засіданнях кафедр <https://cutt.ly/JrrmbRNO>, під час семінарів, громадських обговорень, анкетувань тощо. ОПП, введено у дію 29.06.2023 р., переглядали протягом 2023/2024 н. р. Відбулися зустрічі з академічною спільнотою (І. Шкіцька, Н. Ліщинська, В. Ярослав та ін.), вчителями-предметниками (Л. Глинюк, Н. Мовчан, О. Трубнікова, О. Крутова та ін.), працівниками ВІППО (П. Олешко, С. Степанюк) <https://cutt.ly/arrmj8GN>, представниками Департаменту освіти Луцької міської ради, Центру професійного розвитку педагогічних працівників, адміністрацією КЗЗСО Луцький ліцей №14, учителями в рамках семінару Розвиток інтелектуально-творчого потенціалу особистості на уроках польської мови в умовах інтегрованого підходу до навчання (В. Сех, Н. Киця, Т. Горбачевська та ін.) <https://cutt.ly/OrrmYpOL>, директорами КЗЗСО О. Дубиною, О. Сищук, І. Приймачук <https://cutt.ly/NrrmEsrK>, правлінням Волинського відділення Спільки учителів-полоністів України ім. Г. Запольської (С. Зінчук, О. Негодюк), директором приватної мовної школи Я. Цапук, генеральним консулом РП в Луцьку С. Місяком <https://cutt.ly/brrmZBTk>, консулом М. Хрущелем <https://cutt.ly/trtjdqim> тощо. Під час обговорення стейкхолдери висловили цінні уваги, які ретельно вивчила робоча група і відповідні зміни внесла до ОПП. Актуалізовано назви ЗВО, посилання на нормативно-правову базу, активізовано послугування терміном ЗО, чіткіше представлено логічну схему ОПП, введено інформацію про наявність пандусів тощо. О. Сущук запропонувала впровадити в ФК й ПРН термін змішане навчання, до ключових слів додати психологію. А. Миронова вказала на відсутність згадки про УАМ, де ЗО реалізують міжнародну мобільність. С. Степанюк підкреслила, що варто акцентувати серед ЗК роботу автономно і в команді в ОК4,5. В. Сех звернула увагу на ОК19, його функціональне призначення, котре зумовлює виконання ФК7 та ПРН11. О. Василенко запропонувала подати посилання на вебсторінку ОПП. Л. Мялковська порадила доповнити ПРН18 згадкою про стан психічного і фізичного здоров'я ЗО. Стейкхолдери рекомендували розширити перелік ФК та ПРН, які реалізують окремі ОК. У 2024 р. ОПП отримала позитивні рецензії від ЗО Ю. Василенко й директора Ліцею політики, економіки, права та іноземних мов І. Моравської. Проведену роботу з оптимізації ОПП у 2023/2024 н. р. підсумовано на засіданні КПП <https://cutt.ly/brrAfWMe>. Відбувався перегляд ОПП у 2024/2025 н. р. з представниками ТПК <https://cutt.ly/prrmWiuo>, Луцького ліцею №21 <https://cutt.ly/WrrmAsm6>, ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/irrmSQnz> та ін. стейкхолдерами <https://cutt.ly/3rrmI4qb>, <https://cutt.ly/mrrmIy6g>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

П.9.2 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/brtjV3hM> визначає право ЗО обговорювати та розв'язувати питання удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи тощо. Здобувачі беруть участь у формуванні ОПП на усіх етапах: робоча група (В. Ковальська, В. Рапіта), рецензування (Д. Макаруч, Ю. Василенко), обговорення на засіданнях КПП <https://cutt.ly/brrAfWMe>, семінарах <https://cutt.ly/WrrmAsm6>, зустрічах з гарантом <https://cutt.ly/arrmj8GN> тощо. Позицію ЗО аналізують, вносять відповідні зміни до освітнього процесу. Додана інформація щодо УАМ, де ЗО реалізують міжнародну мобільність (А. Миронової), активізовано участь ЗО в Польському клубі (Ю. Василенко). На разі не має можливості запропонувати ЗО вибирати ЗВО для реалізації програми Подвійний диплом через значні відмінності у навчальних планах, невідповідні фінансові умови навчання. Задоволення освітнім процесом здобувачі виражають під час опитувань. Їхні результати оприлюднюють на вебсторінці ФФЖ <https://cutt.ly/34XWk2g>. ЗО беруть участь у роботі органів самоврядування, ініціюють проведення культурно-мистецьких <https://cutt.ly/SrrRPPio>, <https://cutt.ly/fr8l5if>, навчально-пізнавальних <https://cutt.ly/brrRbW19>, волонтерських <https://cutt.ly/orrOMuCN> заходів, є членами Польського клубу <https://cutt.ly/74XEKn9>, учасниками міжнародних проєктів <https://cutt.ly/R4XEOqN>, модерують сторінку Полоністики на FB <https://cutt.ly/I4XED6D>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування реалізують ЗО безпосередньо і через відповідні органи (студентська рада факультету, гуртожитку, університету та ін.), які згідно з п. 8.3. Статуту ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/lrtH874I> та Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/IrtkQyyG> беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення процесу навчання, науково-дослідницької роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, проводять просвітницькі, наукові, волонтерські та ін. заходи, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і навчальних планів, ОК. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, ФФЖ, гуртожитку, ЗВО. Його представники входять до вченої ради ФФЖ, ЗВО відповідно до квот, визначених Статутом. На засіданнях кафедр, зустрічах гаранта з ЗО <https://cutt.ly/arrmj8GN> члени студентської ради беруть участь в обговоренні доцільності внесення змін до чинної ОПП, формуванні переліку ВОК. Старости груп А. Лис, В. Цьопич, В. Жовтко, Н. Ляшук входять до складу студентської ради ФФЖ, де аналізують проєкти та чинні ОПП, вносять рекомендації з удосконалення, узагальнюють результати опитувань ЗО щодо оцінки освітнього процесу. Органи самоврядування мають можливість звертатися до керівництва ФФЖ та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку наявності неналежної реалізації ОПП. 93% ЗО задоволені рівнем організації студентського самоврядування <https://cutt.ly/ortyicBB>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кожного року з метою вдосконалення якості освітнього процесу відбувається перегляд ОПП, до якого залучені стейкхолдери, зокрема і роботодавці та їхні представники, котрі висловлюють свої зауваження й пропозиції на

засіданнях КПП <https://cutt.ly/brrAfWMe>, семінарах <https://cutt.ly/OrrmYpOL>, зустрічах з гарантом <https://cutt.ly/armj8GN>, <https://cutt.ly/mrrmly6g>, у рецензіях <https://cutt.ly/crtkM3Ob>, під час громадського опитування, анкетування <https://cutt.ly/HrtkAuHy> тощо. Нову позитивну рецензію отримала ОПП від директора Ліцею політики, економіки, права та іноземних мов І. Моравської. Рекомендації щодо оптимізації ОПП, які подали директор ЗЗСО О. Сушук (введення інформації про змішане навчання, доповнення ключових слів терміном психологія), консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради В. Сех і методист ВІППО С. Степанюк (відповідність ФК і ПРН певним ОК), консул Генерального консульства РП в Луцьку М. Хрусьцель (активізація співпраці з ТПК), голова Волинського відділення Спілки вчителів-полоністів України ім. Г. Запольської С. Зінчук (відсутність інформації про наявність пандусів), директор приватної мовної школи Я. Цапук (додати ПРН10,11,12,13 до методичних курсів та практики) та інші стейкхолдери (чіткіша презентація структурно-логічної схеми ОПП, актуалізація посилань на нормативно-правову базу, назв ЗВО тощо), проаналізовано робочою групою, відповідні зміни внесені до ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Хоча за ОПП ще не проводився випуск ЗО, проте, значною мірою, вона продовжує освітні традиції луцької полоністики загалом, ОПП Середня освіта. Польська мова зокрема. У ЗВО діє Асоціація випускників <https://cutt.ly/k4L4pbx>. До 80-річчя волинської філологічної школи відбувся марафон 80 історій успіху <https://cutt.ly/v4L4qxh>. На сторінці ФФЖ представлена презентація Випускники полоністики <https://cutt.ly/44L8Cn2>, у мережі FB у групі Полоністики колишні ЗО розповідають про свої досягнення, наприклад, про працевлаштування в РП, у т. ч. у школах (Т. Семисюк <https://surl.li/WSAAZX>, Ю. Шнит <https://surl.li/VHVIQY> та ін.), випускники викладають на ОПП (С. Сухарева, Ю. Васейко, Н. Цьолик, Н. Касянчук, Н. Криштоф та ін.), залучені до її розробки (Н. Нечипорук), обговорення (Ж. Колеснікова, Т. Поліщук, Л. Глинюк та ін.), роботи методичних семінарів (О. Ковальчук, Н. Михалюк, І. Ройко тощо), педагогічної практики ЗО (О. Трубішкова, Ю. Кіндзерська, А. Гнатюк та ін.), шкіл майбутнього учителя (О. Базилук, Я. Цапук, Ю. Кіндзерська тощо) <https://cutt.ly/X4L8wZK>, <https://cutt.ly/F4L8snZ>, навчальних занять <https://surl.li/akjuio>, ЕК (М. Грошовик) <https://surl.li/uvfguq>). НПП підвищують професійну кваліфікацію колишніх ЗО на курсах в ННІНО й ВІППО (Ю. Васейко, Н. Цьолик, О. Вишневецька, Ю. Гордієнко тощо), контактують з ними під час предметних олімпіад <https://cutt.ly/Qrtllqrd>, культурно-мистецьких подій <https://cutt.ly/krrmZli7>, на зустрічах у ЗВО <https://cutt.ly/urti5ty4>, на сторінці Полоністики у FB <https://cutt.ly/TrtlIZMA>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ВНУ ім. Лесі Українки процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізують навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, котрі розробляють відповідні положення, рекомендації, якими послуговуються робочі групи на чолі з гарантми при формуванні й впровадженні в освітній процес ОПП (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання; Порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Пояснювальна записка до складання силабусу ОК; Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми <https://cutt.ly/T4L3zA9>). Названі структурні підрозділи ЗВО проводять внутрішній аудит реалізації ОПП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої й науково-методичної рад університету, ректорату, розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО. Фахівці цих відділів неодноразово зустрічалися з гарантом, робочою групою, адміністрацією ФФЖ, інформували про нові вимоги до освітнього процесу, помилки, що виявлені під час акредитації ОПП, провели внутрішню ревізію програми і навчального плану. За рекомендацією очільниць відділів Л. Заєць та Н. Балабухи введено ОК Фізичне виховання, Інклюзивна освіта, перерозподілено аудиторне навантаження ОК з циклу професійної підготовки, зменшено кількість кредитів на практики, змінено змістове наповнення силабусів, активізовано створення електронних курсів, впровадження неформального та дуального навчання. З 2019 р. в університеті працює Школа гарантів, де досвідом діляться гаранті та члени груп забезпечення ОПП, котрі успішно пройшли акредитацію. Рівень задоволення здобувачів організацією освітнього процесу вивчають під час опитувань <https://cutt.ly/Q44aVvW> з наступним обговоренням НПП на кафедрах, у ході особистих зустрічей ЗО з кураторами, гарантом. Ступінь досягнення ЗО ПРН, передбачених силабусами ОК, викладачі аналізують на основі результатів підсумкового семестрового контролю. Моніторинг вдосконалення професійної майстерності НПП здійснюють завідувач КПП та декан ФФЖ під час відвідування аудиторних занять. Щорічно відбувається перегляд ОПП за участю стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, ЗО <https://cutt.ly/brrAfWMe>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для покращення якості реалізації ОПП враховано вимоги та рекомендації МОН України <https://cutt.ly/o4Lo2Fu>, НАЗЯВО, досвід колег ХНУ, котрі проходили акредитацію у 2023 р. за ОПП Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) <https://cutt.ly/prtbARtu>, успішних акредитацій ОПП у ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема зі спеціальності Середня освіта, знання, якими ділилися гаранті, експерти, члени ГЕР на Школі гарантів <https://cutt.ly/24L2jaW>, організований навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/W4L2nUs>, вебінарах від НАЗЯВО <https://cutt.ly/wrtbSt32>. Це дозволило оптимізувати реалізацію ОПП шляхом активізації неформального <https://cutt.ly/MrrQwjpl> й дуального навчання

<https://cutt.ly/SrrQiGVA>, залучення практиків до освітнього процесу на умовах сумісництва (учителі Н. Михалюк, О. Крутова, методист С. Степанюк), стимулювання участі стейкхолдерів, зокрема з сільських громад у процедурах удосконалення ОПП <https://cutt.ly/brrmnQKN>, вітчизняної та закордонної академічної спільноти <https://cutt.ly/xrrRTyCj>, роботи НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, включених до переліку фахових видань України категорії Б, наукометричних баз Scopus/WoS, та навчально-методичним забезпеченням ОК (С. Сухарева, Ю. Васейко, О. Карліна, А. Яворський, Н. Цьолик, І. Мельник, Л. Гусак, О. Бай та ін.), зокрема створення електронних курсів у Moodle/Office 365 (НПП пройшли відповідне навчання й отримали сертифікати), наукових міжнародних стажувань (С. Сухарева, О. Бай), оптимізації умови про спільне навчання з УЯД, співпрацю з вітчизняними ЗВО у сфері реалізації внутрішньої мобільності (ХНУ <https://cutt.ly/3rrQeKQP>, ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/Ari4z49S>), опитувань усіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/y4L9Qor>, покращення матеріально-технічної бази (оснащення Полоністичної майстерні ім. Ю. Лободовського) <https://cutt.ly/z4L9TM7>, розширення книжкового фонду КПП <https://cutt.ly/TrtbG9kX>, активізації міжнародної діяльності у сфері підготовки учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, зокрема реалізація проєктів Полпроф: Вдосконалення мовних, культурних й дидактичних компетенцій українських учителів польської мови з ВУ, Слідами легенд Люблінщини з Державною вищою професійною школою у Хелмі; Геополоністика – віртуальний міст між культурами з Інститутом літературних досліджень ПАН; Граматика з культурою – вебінари і завдання; Польська мова у доброму стилі з УМКС; GLOTTOPOL – Didactics of Polish as a Foreign Language against the European Background. Pakiet publikacyjno-szkoleniowy з ГУ <https://cutt.ly/M4LBGh1>, <https://cutt.ly/f4LBCHF>, <https://cutt.ly/24LB2as>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота бере участь у формуванні якісного освітнього процесу на усіх етапах функціонування ОПП – від становлення до реалізації. Гарант та робоча група активно обговорюють з НПП, які реалізують ОПП, питання удосконалення викладання ОК, використання найпродуктивніших методів навчання, підвищення професійної кваліфікації викладачів, активізації наукової роботи, покращення успішності ЗО, їхнього задоволення організацією освітнього процесу. Гарант бере участь у розподілі навантаження, рекомендує НПП, враховуючи базову освіту, відповідність п. 38 Ліцензійних умов, результати анкетувань ЗО та ін. Викладачі є активними в громадському обговоренні. Існує позитивна практика взаємодіювань занять, проведення семінарів. Сприяють успішній реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП НПП інших ЗВО та наукових інституцій України й Польщі, котрі висловлюють свої рекомендації на міжкафедральних засіданнях <https://cutt.ly/irrmSQnz>, під час рецензування, громадського обговорення, реалізації міжнародних освітніх проєктів (П. Гембаль, А. Регевіч, В. Ярослав та ін.). Їхні пропозиції щодо відмови від ОК Вступ до слов'янської філології, поділу практики на базову та старшу школи (Н. Подлевська), актуалізації посилань на документацію освітнього процесу, уточнення формулювань ФК і ПРН, доповнення ПРН18 згадкою про стан психічного й фізичного здоров'я ЗО (Л. М'ялковська) та ін. внесено до ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО сформована міцна культура якості освіти, яка ґрунтується на тісній співпраці усіх учасників освітнього процесу. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені ЗО, НПП, структурні підрозділи ЗВО, які діють у рамках своїх повноважень згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/o4LV7Tz>. Наглядова рада, ректорат, Вчена рада ЗВО формують стратегію, приймають рішення для вдосконалення системи її внутрішнього забезпечення. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає консультації з реалізації процедури забезпечення якості, організує Школи гарантів, проводить аудит ОПП, опитування ЗО. Навчальний відділ здійснює планування, методичне забезпечення, контроль за організацією освітнього процесу. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує роботу органів студентського самоврядування, дбає про соціальний захист і підтримку ЗО. Відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності ЗО. Відділ технічних засобів навчання забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання. Моніторинг відповідності санітарно-гігієнічним і пожежним нормам освітнього середовища проводить відділ охорони праці. Бібліотека розміщує навчально-методичні матеріали з ОК у репозитарії. Реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти безпосередньо на факультетах. Моніторинг їхньої успішності здійснюють декан, вчена й науково-методична ради, завідувачі кафедр, гаранти, НПП, ЗО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правова база ВНУ ім. Лесі Українки, що містить відповідні документи (Статут університету; Колективний договір; Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Кодекс академічної доброчесності; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій та ін. <https://cutt.ly/N4LSR2T>), які чітко і прозоро регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, згідно з політикою відкритого доступу до інформації розміщена на офіційному сайті ЗВО. В університеті запроваджено електронний розклад занять <https://cutt.ly/O44dnRs>, електронний журнал успішності, документообіг з використанням хмарного середовища Office 365. Про події освітнього процесу на ФФЖ загалом, на ОПП зокрема

інформує ЗО вебсторінка факультету на сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/K4LSJdx>. У соціальній мережі FB популярність мають групи ФФЖ <https://cutt.ly/I4LVSI>, Полоністика ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/Q4LVZPJ>, Польський клуб у Луцьку <https://cutt.ly/u4LVoJ2>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки є рубрика Громадське обговорення ОПП <https://cutt.ly/h4LCUmw>, де розміщують проєкт програми з метою його обговорення для подальшого вдосконалення усіма учасниками освітнього процесу, зокрема абітурієнтами, ЗО, їхніми батьками, випускниками, НПП, роботодавцями тощо, які свої пропозиції висловлюють в анкетах для пропозицій <https://cutt.ly/4ryhhErX>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОПП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОПП, доступний за покликанням <https://cutt.ly/5rttSL3l>, детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, перелік і змістове наповнення ОК як нормативних, так і вибіркового.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- прозорість та відкритість освітнього процесу на ОПП;
- регіональна маркованість ОПП, що враховує соціально-економічні та культурно-освітні реалії й потреби Волинської і сусідніх областей;
- орієнтованість змістового наповнення ОПП на реалії НУШ;
- збалансованість навчального, дослідницького та виховного аспектів ОПП;
- потужна методична і практична підготовка з навчання польської та англійської мов й зарубіжної літератури в ЗЗСО;
- тісна співпраця з роботодавцями, випускниками й іншими стейкхолдерами освітнього процесу;
- реалізація освітнього процесу за участю запрошених вітчизняних і закордонних спеціалістів в галузі середньої освіти й філології;
- високі показники професійної кваліфікації НПП;
- залучення практиків до освітнього процесу;
- реалізація освітнього процесу на ОПП у тісній співпраці з польськими науковими й дипломатичними установами, громадськими організаціями, місцевими товариствами польської культури;
- можливості для ЗО будувати ІОТ;
- можливості для ЗО займатися науково-дослідницькою роботою, безкоштовно оприлюднювати її результати;
- реалізація міжнародної академічної мобільності, зокрема навчання протягом семестру в ПУ у Слупську, УАМ в Познані, ГУ, УЯД в Ченстохові, на програмах Erasmus+, Подвійний диплом;
- практично-орієнтований освітній процес (дуальне навчання), зокрема з методичних ОК (ЗЗСО, мовні школи при ТПК);
- широкий перелік вибіркового ОК;
- реалізація освітнього процесу з елементами дистанційного навчання (електронні курси на платформах Moodle/Office 365);
- можливість і практика перезарахування результатів неформальної освіти;
- компактне розташування навчальних корпусів, гуртожитків, закладів харчування, баз практики та інших елементів соціально-побутової інфраструктури ЗВО;
- належні матеріально-технічні умови реалізації освітнього процесу;
- потужні книжкові фонди КПП;
- належне навчально-методичне забезпечення ОК;
- участь ЗО в міжнародних наукових й культурно-освітніх проєктах;
- постійний моніторинг якості реалізації освітнього процесу;
- сторінки у соцмережі FB Полоністика ВНУ ім. Лесі Українки, Польський клуб у Луцьку.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
- недостатня реалізація внутрішньої академічної мобільності;
- обмежені можливості для фінансування участі НПП і ЗО в закордонних наукових, освітніх заходах, залучення іноземних викладачів до проведення аудиторних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг результатів реалізації освітнього процесу, опитування всіх його учасників засвідчує, що ОПП реалізує свою мету: Теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіти / Педагогіки, які будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки і розв'язувати практичні проблеми, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання польської та англійської мов й зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю.

Проте, звісно, потрібно удосконалити певні ланки реалізації програми, постійно оптимізовувати її зміст, а саме:

- оновлювати перелік ВОК у загальноуніверситетському каталозі;
- активізувати реалізацію внутрішньої мобільності ЗО;
- активізувати підвищення кваліфікації НПП, котрі забезпечують викладання ОК на ОПП;
- активізувати науково-дослідницьку роботу НПП, друк їхніх розвідок у виданнях, які включені до наукометричних баз WoS/Scopus, укладання колективних монографій з актуальних проблем викладання іноземних мов та зарубіжної літератури;
- продовжити залучати роботодавців, зокрема з сільських територіальних громад, приватних мовних шкіл, випускників до освітнього процесу;
- продовжити впроваджувати дуальне навчання в освітній процес;
- посилити використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання ОК, зокрема модернізувавши матеріально-технічне оснащення аудиторій;
- посилити забезпечення кабінету викладання іноземних мов методичною літературою з навчання англійської мови;
- продовжити залучати професіоналів-практиків, вітчизняних та іноземних науковців, перекладачів, митців до освітнього процесу;
- продовжити традицію методичних семінарів та шкіл майбутніх учителів;
- продовжити співпрацю з вітчизняними ЗВО у сфері підготовки учителів польської й англійської мов та зарубіжної літератури;
- активізувати профорієнтаційну роботу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 01.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
**Курсова робота	курсдова робота (проект)	OK23. Курсова робота з методики навчання польської - англійської мов - зарубіжної літератури 2024-2025.pdf	QB5XowoY/gUtlovO8ivRLTkugpLOoU8QkGoVtB74eAo=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення польської й англійської мов та зарубіжної літератури, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо кафедри полоністики і перекладу, іноземних мов гуманітарних спеціальностей, теорії літератури та зарубіжної літератури (кабінет методики викладання іноземних мов, навчання філологічних дисциплін, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя); Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Екран AVTEK TPIPOD Standard 2000. Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; Комп'ютер Intel Pentium; Монітор LCD LG 17"; Акустична система Microlab 3.1; Міні відеокамера Panasonic HD Handy Cam; DVD player DS 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок НПП, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
*Курсова робота	курсдова робота (проект)	OK22. Курсова робота з польської англійської мов, заруб. л-ри 2024-2025.pdf	R7Me9Wr1FD1lx8Syt2QE9ipIIacqIRxbr+xdBiVgEfM=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з мовознавства й літературознавства, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники тощо кафедри полоністики і перекладу, іноземних мов гуманітарних спеціальностей, теорії літератури та зарубіжної літератури, (Полоністичної майстерні ім. Ю.Лободовського, кабінету методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, Лабораторії українсько-польського літературного пограниччя); Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Комп'ютер Intel

				Pentium; Монітор LCD LG 17"; Акустична система Microlab 3.1; Міні відеокамера Panasonic HD Handy Cam; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок НПП, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Педагогічна практика	практика	OK21. Педагогічна практика - 2024-2025.pdf	r7dsXGOsrNY5fyT3/nPVwfXeWc381sTRgx9H7yipc90=	Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладів загальної середньої освіти м. Луцька (№ 1, 4, 10, 15, 14, 18, 21, 29 та ін.), а також за місцем проживання здобувачів освіти. Книжкові фонди іноземними мовами, науково-методичні матеріали для вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри полоністики і перекладу, іноземних мов гуманітарних спеціальностей, теорії літератури та зарубіжної літератури (кабінет методики викладання іноземних мов, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя); Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Екран AVTEK TPIPOD Standard 2000. Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок НПП, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Психолого-педагогічна практика	практика	OK20. Психолого-педагогічна практика 2024-2025.pdf	s7FBweBKLCmIsUcRg/Gb1bio3QuEf2lO0aqXlogJpZA=	Матеріально-технічне забезпечення та навчально-методичне забезпечення баз практики. Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення освітнього процесу загалом, зокрема з навчання польської та англійської мов, зарубіжної літератури кафедр полоністики і перекладу, педагогічної та вікової психології та ін., кабінету методики викладання іноземних мов. Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Екран AVTEK TPIPOD Standard 2000; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch. Точка доступу до Інтернету.

				Авторський науковий та навчально-методичний доробок НПП, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Лінгвокраїнознавча практика	практика	OK19. Лінгвокраїнознавча практика 2024-2025.pdf	tEyaaZl+VxAqPWvoSkJHspCaopSmUUm5G4iWyb1no6c=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедра полоністики і перекладу, іноземних мов гуманітарних спеціальностей (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя, кабінет методики викладання іноземних мов); Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Проекційний екран; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer EX2519); Ноутбук Acer Acpire, V5-131 Series; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch. Точка доступу до Інтернету. Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи, Інституту Польщі: Комп'ютер AMD Athlon II x2 250; Монітор LCD Dell 20"; Акустична система 2.0 Genius SP-HF360A; Вебкамера Logitech HD; Мультимедійний проектор Epson EB-U04; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; 2 ноутбуки HP; Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок НПП, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK18. Методика навчання зарубіжної літератури 2024-2025.pdf	4psAo8SuTN9FYx6v1rPw1g+F4zWS2KmpdYb6qPhoS1Q=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з літературознавства, методики навчання зарубіжної літератури, підручники, художня література, довідкові видання тощо кафедри теорії літератури та зарубіжної

				літератури, полоністики і перекладу, Лабораторії українсько-польського літературного пограниччя; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series; Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch. Авторський науково-методичний доробок ас. кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, методиста ВППО С. Степанюк.
Методика навчання польської мови	навчальна дисципліна	OK17. Методика навчання польської мови 2024-2025.pdf	+iIS/tdBWqDHEs4F QphTWoBmLBCim5 3a3N39uNfNa2k=	Книжкові фонди польською мовою, науково-методичні матеріали для вивчення польської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри полоністики і перекладу (кабінет методики викладання іноземних мов, Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського); Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Екран AVTEK TPIPOD Standard 2000; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. Ю. Васейко, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/144P8a9 , бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	OK16. Методика навчання англійської мови - 2023-2024.pdf	DErpfjnrjvjdUVmdR ELAOAbeqAhWPdnT afmZipaQPjo=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення англійської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, кабінету методики викладання іноземних мов; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Проекційний екран; Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series; Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок проф. Л. Гусак, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/444SK5U та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Інклюзивна освіта	навчальна	OK15.ІНКЛЮЗИВН	AppiH7QyKxhZLE3j	Мультимедійна лекційна

	дисципліна	<i>A OCBITA 2024-2025.pdf</i>	4oj5CImYwJAaSBWr gVshRjmtWtk=	авдиторія; Мультимедійний проектор Epson EMP-280; Проекційний екран; Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Авторський науковий та навчально-методичний доробок проф. Т. Мартинюк представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/Trov3sIc та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK14. Педагогіка 2024-2025.pdf</i>	m+IuwqhLceydK++o GwZKbkFQR4o1cyU G8AofEYeL7no=	Мультимедійна лекційна аудиторія; Мультимедійний проектор Epson EMP-280; Проекційний екран; Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка. Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Бартків, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/I44SvqQ та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK13. Психологія 2024-2025.pdf</i>	RVoyILy1VMHrdvm CnpVL+vcC9C7OVN gQEadYktPaAoo=	Мультимедійна лекційна аудиторія; Мультимедійний проектор Epson EMP-280; Проекційний екран; Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Проекційний екран; Ноутбук Acer EX2519. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. М. Коця, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/x44SjtQ та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>OK12. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу 2024-2025.pdf</i>	OzOxUhVrd9pc/PGq IKHcKnJ8+5icr7yI+ 1q/BeexC8=	Мультимедійна лекційна аудиторія; Мультимедійний проектор Epson EMP-280; Проекційний екран; Навчально-методична лабораторія вікової фізіології та методики вивчення здоров'я людини. Зростомір, сантиметрова стрічка, медичні ваги, динамометр медичний електронний ручний ДМЕР-120, динамометр становий, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, Поліхроматичні таблиці Рабкіна, набір камертонів; гігрометр/термометр НТС-1, гігрометр психометричний, міні-анемометр УТ 363, люксметр Ю 116; модель людини по догляду за пацієнтом (в т.ч. рука для в/в ін'єкції) ОНІКО; Мультимедійний проектор

				BENQ, Digital projector MS 527; Проекційний екран; Ноутбук Acer EX2519; Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Дмитроци, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/944Sa46, фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Польська література у світовому контексті	навчальна дисципліна	OK11.Польська література у світовому контексті.2024-2025.pdf	Vdyt5aeIl6fP5aAWoGvvgc5Y5225r2+xWgFK9F7u3Yg=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського літературознавства, історії, культурології, художня література, довідкові видання, відеотека тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, Лабораторія українсько-польського літературного пограниччя); Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Проекційний екран; Ноутбук Acer EX2519; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch. Точка доступу до Інтернету. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок науково-педагогічних працівників кафедри полоністики і перекладу, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема доц. О. Вишневської https://cutt.ly/h44A4rI й проф. С. Сухаревої https://cutt.ly/747YPfi.
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK10. Історія зарубіжної літератури 2024-2025.pdf	sTL5aRuRjN9lYXzLBVPqdrvpHuOTj11me6/E7H19KX8=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з літературознавства, художня література, довідкові видання, дидактичні диски тощо, кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, полоністики і перекладу, Лабораторії українсько-польського літературного пограниччя; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Проекційний екран; Ноутбук Acer EX2519; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series; Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок науково-

				педагогічних працівників кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема доц. Л. Лавринович https://cutt.ly/Erovw4nt , доц. В. Соколової https://cutt.ly/QrovePhZ .
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK9. Англійська мова 2024-2025.pdf	4x2X1QohRFhmF2vT38lh/lK2OqKTyYtQwnk18b7OmNo=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення англійської мови, зокрема електронні енциклопедії, підручники, словники тощо, кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, кабінету методики викладання іноземних мов; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Проекційний екран; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT. Книжкові фонди, електронні словники, довідкові видання Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу. Матеріально-технічне забезпечення лінгафонного кабінету Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу: Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 755; Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 780; Монітори LCD Dell 17" (10 шт.); Мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM ; Навушники з мікрофонами Cosonic CD-750; Havic H139D; Вебкамера Logitech HD; Мультимедійні колонки Real-L 2.0; Мультимедійний проектор Acer X1211K; Проекційний екран School Line by Avers Screens; Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок науково-педагогічних працівників кафедр іноземних мов гуманітарних спеціальностей, іноземних мов та перекладу, практики англійської мови, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема доц. К. Гончар https://cutt.ly/Groc9YQh , доц. Ю. Гордієнко https://cutt.ly/n47TUhQ , доц. О. Круглій, https://cutt.ly/vroc3iK4
Польська мова	навчальна дисципліна	OK8. Польська мова. 2024-2025.pdf	Rqad2fB2UCb6wbIXdKlVANbtBsFUf7lIqsX5N9T7i5o=	Книжкові, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з польського мовознавства, літературознавства, історії, культурології, сучасна художня література, довідкові видання, відеотека, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов, полоністичних студій); Мультимедійний проектор

				BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Ноутбук Acer Aspire, V5-131 Series; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Книжкові фонди, електронні словники, довідкові видання тощо Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу. Матеріально-технічне забезпечення лінгвафонного кабінету Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу: Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 755; Комп'ютери (5 шт.) Dell Optiplex 780; Монітори LCD Dell 17" (10 шт.); Мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM; Навушники з мікрофонами Cosonic CD-750; Havic H139D; Веб-камера Logitech HD; Мультимедійні колонки Real-L 2.0; Мультимедійний проектор Acer X1211K; Проекційний екран School Line by Avers Screens; Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510; Точка доступу до Інтернету. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок науково-педагогічних працівників кафедри полоністики і перекладу, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема доц. Ю. Васейко https://cutt.ly/144P8a9, ст. в. О. Бай https://cutt.ly/XrocNmGM, ас. Н. Криштоф https://cutt.ly/droYwlor.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK7. Вступ до спеціальності 2024-2025.pdf	/j1DCVNX4uua+dM6TedJBe/M9m1s4O3fDyhEHl7mBso=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з мовознавства, літературознавства, методики викладання іноземних мов, підручники для вивчення польської та англійської мов, зарубіжної літератури, довідкові видання, дидактичні диски, електронні словники, карти, атласи тощо, кафедри полоністики і перекладу, української мови та лінгводидактики, іноземних мов гуманітарних спеціальностей, теорії літератури та зарубіжної літератури (Полоністична майстерня ім. Ю. Лободовського, кабінет методики викладання іноземних мов, полоністичних студій, методики навчання філологічних дисциплін); Мультимедійна лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; Проекційний екран; Проектор

				BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Aspire, V5- 131 Series; Multi- function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch. Авторський науковий та науково-методичний доробок проф. І. Мельник, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/W44AOYz, фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки. Авторський науковий та науково-методичний доробок доц. Т. Полежаєвої, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/m44AMlo, фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК6. Фізичне виховання 2024-2025.pdf	83s9LE9rdolhyW8D S5pNmFGSgWjYvW boIBxusA91K50=	Спеціально обладнані зали для практичних занять, зокрема: зал ігровий – 18,0 x 33,0 = 522 м2 (обладнання для занять – шведська стінка з перекладиною, м'ячі: волейбольні, футбольні, баскетбольні, гандбольні; ворота футбольні, баскетбольні щити, волейбольна сітка, тенісні столи, тенісні ракетки та кульки, ракетки для бадмінтону та волани); зал тренажерний № 1 – 5,0 x 11,7 = 58,5 м2 (обладнання для занять: силові тренажери, вільні обтяження (гантелі, штанги); зал гімнастичний № 2 – 5,0 x 12,5 = 62,5 м2 (обладнання для занять: еспандери гумові, гімнастичні палиці та обручі, скакалки, каремати, фітбольні м'ячі, медбольні м'ячі (3 кг, 5 кг). Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О.Мазурчука, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/FrocYZjN та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Правописна та культуромовна компетентності вчителя	навчальна дисципліна	ОК5. Правописна та культуромовна компетентності учителя 2024-2025.pdf	cLG2lhn6MGtMOsM mALHEZr1vl+dovdO DZD7PfBSoDqk=	Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Проекційний екран; Ноутбук Acer EX2519; Фонди Граматичного центру української мови та кафедри української мови та лінгводидактики; Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок проф. І. Мельник, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/W44AOYz та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Логічні засади професійної комунікації	навчальна дисципліна	ОК4. Логічні засади професійної комунікації 2024-2025.pdf	3rOvBvpewhPa/TVo H/iAy8nQlYGWq9d mGgpXEXniVo=	Мультимедійна лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Проекційний екран; Ноутбук Acer EX2519; Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доцента А. Яворського, представлений в

				інституційному репозитарії https://cutt.ly/Y44RucP та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОК3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 2024-2025.pdf	hTsQwNlouOC+cxKrs8jHwqWzV8O+O+16fC8HAWcgVeA=	Мультимедійна лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор Epson EMP-280; Acer Extensa 5620; Проекційний екран; ЦІТКТ ВНУ ім. Лесі Українки (вул. Банкова, 9), комп'ютерні лабораторії: C-2: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. C-3: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп. C-4: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. C-9: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. Назви пакетів прикладних програм (зокрема ліцензованих): Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project, Visual Studio 2010, CodeBlocs, ME Doc, Nox Player, Publisher, WinDjView, Audacity, VideoPad. Електронний навчальний курс на платформі Moodle. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Собчук, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/Z44E6L2 та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Історія та культура Польщі	навчальна дисципліна	ОК2. Історія та культура Польщі 2024-2025.pdf	e8ugkDDgEQS6hzf8pUK/YTJpnofohwzDOKcTABvaP8o=	Книжкові та відео фонди, науково-методичні матеріали, зокрема словники, енциклопедії, наукова література з історії та культури Польщі, карти, атласи кафедри полоністики і перекладу, всесвітньої історії; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; DVD player DS 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Книжкові фонди, зокрема з історії та культури Польщі Інституту Польщі. Комп'ютер AMD Athlon II x2 250; Монітор LCD Dell 20; Акустична система 2.0 Genius SP-HF360A; Веб-камера Logitech HD; Мультимедійний проектор Epson EB-U04; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; 2 ноутбуки HP; Мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок доц. О. Карліної, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/c44E9AC та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	ОК1. Україна-в-європейському-історичному-та-культурному контекстах 2024-2025.pdf	6EJ3O9TA74VNV+ZQWhZ/aAzIomGaKxQEoy65bC8qhuo=	Мультимедійна лекційна аудиторія; Мультимедійний проектор Epson EMP-280; Проекційний екран; Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X; Ноутбук HP; Інтерактивна дошка;

				Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer EX2519. Авторський науковий та навчально-методичний доробок проф. О. Ленартовича, представлений в інституційному репозитарії https://cutt.ly/f44EUH7 та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	OK24. Програма атестаційного іспиту 2024-2025.pdf	IB/RJY5lgCrsZhi3JmkqFaiTuC9kRWM1ymPeOgiePmI=	Книжкові фонди, науково-методичні матеріали для вивчення закономірностей освітнього процесу, зокрема з польської та англійської мов, зарубіжної літератури, кафедр полоністики і перекладу, іноземних мов гуманітарних спеціальностей, теорії літератури та зарубіжної літератури, загальної педагогіки та дошкільної освіти, педагогічної та вікової психології тощо; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MS 527; Ноутбук Acer Acpire, V5-131 Series; Multi-function portable Bluetooth speaker HV-SK570BT; Екран AVTEK TPIPOD Standard 2000; Мультимедійний проектор BENQ, Digital projector MW 550; Ноутбук Acer EX2519; Sound system Thompson TM9235 MP3; Bold Sound with Bluetooth, Z 337 Logitech; High Definition Video Camera Panasonic V 770; DVD player DS 5647; Інтерактивна дошка InTech IWB Double Touch; Точка доступу до Інтернету. Авторський науковий та навчально-методичний доробок НПП, представлений в інституційному репозитарії та фондах бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
66184	Карліна Оксана Миколаївна	Доцент (0,75 ст.), Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія, Диплом	37	Історія та культура Польщі	Базова освіта: 1981 р. Київський державний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик, викладач історії та суспільствознавства. Диплом спеціаліста ЖВ-1122740. Виконуються пункти

				кандидата наук ИТ 01496, виданий 10.04.1989, Атестат доцента ДЦ 005842, виданий 31.01.1994		1, 4, 6, 8, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов (всього 7 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 12): 1. Karlina O. The Roman Catholic monasteries libraries inventories' source potential of Lutsk- Zhytomyr Diocese at the end of the XVIIIth – beginning of the XIXth century. Skhidnoieropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 2021. No 18. pp. 16–29 (співавтор А. Кутулюк). 2. Карліна О. Волинська гімназія (Кременецький ліцей) першої третини ХІЗ ст. як зародок майбутнього університету. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2021. № 1 (44). С. 18–25. 3. Карліна О. Листопадове (польське) повстання 1830–1831 років в українській історіографії. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2021. Ч. 24. С. 151–158 (співавтор Г. Хлібовська). 4. Карліна О. Міська влада в історико- порівняльному дослідженні. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2021. № 1. С. 159–161. 5. Карліна О. Церковно-релігійна ситуація в Центрально-Східній Європі в першій третині ХV ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія. 2022. № 1. С. 108–118 (співавтор Г. Малеончук). 6. Карліна О. Спроба реконструкції бібліотеки Кременецького василіанського
--	--	--	--	--	--	---

							монастиря перших десятиліть XIX століття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 1 (46). С. 119–127. 7. Карліна О. Регламентация читання в імперській Росії (XIX – початок XX ст.). Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Спецвипуск. До 75-річчя від дня народження Івана Корсака. 2022. С. 85–93. 8. Карліна О. Паломництво до Святої Землі як релігійна практика в середньовічній Європі. Волинський Благовісник. 2022. № 10. С. 163–191. 9. Карліна О. Польські маніфестації у Правобережній Україні напередодні Січневого повстання 1863 р.: учасники, вимоги, наслідки. Український історичний журнал. 2023. Ч. 3. С. 69–95 (співавтор. В. Шандра). 10. Карліна О. Урядова статистика про міста Волинської губернії (до 1870-х років). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Історія». 2023. Вип. 2 (49). С. 102–108. 11. Карліна О. Цехові організації єврейських ремісників волинських міст і містечок першої половини XIX ст. Літопис Волині. 2024. № 30. С. 20–28 (співавтор Г. Хлібовська). 12. Карліна О. Запровадження інституту військових капеланів для галицьких греко-католиків в австрійській імператорській армії (1846–1867 рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Історія». 2024. Вип. 2 (51). С. 53–63 (співавтор А. Марчук). П. 4. Методичні рекомендації (всього 4): 1. Історія середніх віків країн Західної Європи: тести та проблемні запитання.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2022. 130 с. 2. Магістерська робота з історії (методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт). Луцьк : [б. в.], 2022. 48 с. 3. Історія і культура Польщі: навчально-методичні матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 68 с. 4. Історія і культура Польщі: навчально-методичні матеріали для студентів ОПП «Мова та література (польська). Переклад». Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 128 с. П. 6. Наукове керівництво здобувачем, якому присуджено науковий ступінь: Кирилюк Анна Олександрівна. Римокатолицькі монастирі Луцько-Житомирської дієцезії у кінці XVIII – першій половині XIX століття. Луцьк, 2021 (032 – історія та археологія). П. 8. Член редколегії іноземного наукового видання: Член редакційної колегії часопису «Archiwa, Biblioteki i Muzea Kościelne», який видає Ośrodek Archiwów, Bibliotek i Muzea Kościelne Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego (Люблін, Польща) – з 2020 р. – дотепер. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Історія західноєвропейського середньовіччя в книжковій мініатюрі» (з вересня 2024 р. – дотепер), 14 студентів. П. 15. Членство у журі всеукраїнських учнівських олімпіад: Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2017–2019 рр., 2023–2024 рр.). П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: 1) Міжнародна асоціація гуманітаріїв (МАГ) (2017 р. – дотепер),
--	--	--	--	--	--	--	---

							2) Національна спілка краєзнавців (2010 р. – дотепер), 3) Українське товариство з дослідження XVIII століття (травень 2021 р. – дотепер). Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті», Волинський національний університет імені Лесі Українки, інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин, 18.05-31.10.2021 р., 120 год / 4 кредити, Сертифікат № 877 н/с. - - Підвищення кваліфікації (стажування) у Рівненському державному гуманітарному університеті, кафедра всесвітньої історії, 1.04–30.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів, сертифікат № 25736989/000707-22. - Участь у курсах підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, 01.06 – 14.06.2022 р., 30 год / 1 кредит, сертифікат № 14 W13- к/п. - Участь у Літній школі «Interdisciplinary Study in the Humanities», Університет Адама Міцкевича в Познані (РП), 02.02-08.04.2023 р., 22 год, сертифікат від 8 квітня 2023 р. - Науково-практичний семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет історії, політології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							національної безпеки, 17–19.11.2023 р., 15 год / 0,5 кредиту, сертифікат № 23-23, виданий 19.11.2023 р. - Курс навчання з дисципліни «Польська мова», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, Мовний центр «Світ», 01.02– 31.03.2024 р., сертифікат № 709 від 02.04.2024 р. та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 2: 1. Karlina O., Kyryliuk A. The Roman Catholic monasteries libraries in ventories' source potential of Lutsk- Zhytomyr Diocese at the end of the XVIIIth – beginning of the XIXth century. Skhidnoieuropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin].2021.18.Pp. 16–29. 2. Карліна О., Хлібовська Г. Листопадове (польське) повстання 1830–1831 років в українській історіографії. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2021. Ч. 24. С. 151–158. 3. Карліна О. Волинська гімназія (Кременецький ліцей) першої третини XIX ст. як зародок майбутнього університету. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2021. № 1 (44). С. 18–25. 4. Карліна О. Спроба реконструкції бібліотеки Кременецького василіанського монастиря перших десятиліть XIX століття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 1 (46). С. 119–127. 5. Карліна О. Церковно-релігійна ситуація в Центрально-Східній Європі в першій третині XV ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Юрія Федьковича. Історія. 2022. № 1. С. 108–118. (співавтор Г. Малеончук) 6. Карліна О. Польські маніфестації у Правобережній Україні напередодні Січневого повстання 1863 р.: учасники, вимоги, наслідки. Український історичний журнал. 2023. Ч. 3. С. 69–95. (співавтор. В. Шандра). 7. Карліна О. Історія середніх віків країн Західної Європи: тести та проблемні запитання. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2022. 130 с. 8. Карліна О. Історія і культура Польщі: навчально-методичні матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 68 с.
506472	Степанюк Світлана Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література	о	Методика навчання зарубіжної літератури	Базова освіта: 1993 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: Українська мова і література, Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури середньої школи, Диплом КЛІ № 902194. Виконуються пп. 4, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 6 пунктів). П. 4. Методичні рекомендації (всього 11): 1. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів зарубіжної літератури/ уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL: https://docs.google.com/document/d/1otwryunWpoczQIXXIuiWw8x1E_oNSsdO7boLY68QoSE/edit 2. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів зарубіжної літератури/ уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL: https://docs.google.com/document/d/19ybjUrLhmIBYgDbAPfE8pctcHgCFVWW6ygiNST8JaE/edit# 3. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури, які викладатимуть у 5 класі НУШ/ уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL:

						https://docs.google.com/document/d/1u2MTMNBsX3D6grR9V5mmxZT39AAWiCfunitswW5eVgo/edit 4. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів польської мови/ уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL: https://docs.google.com/document/d/1V5l4dl-iqHgUTwoL8LNaCr7wBwltOI2tU_LHn59vrMA/edit 5. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів польської мови «Особливості навчання польської мови у 5-6 класах НУШ» / уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL: https://docs.google.com/document/d/1CzU6Kz_hnpfLHc4_tnKOqKSIXDgNjtJfN6nSAB1a4A/edit 6. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів зарубіжної літератури «Формування читацької та ключових компетентностей учнів 5-6 класів НУШ» / уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL: https://docs.google.com/document/d/1CP4ldr8jHtGYwQxVK-HfhTSD-r6NmoPuN2uGA4RZxcM/edit 7. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів польської мови «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції “Нова українська школа”» / уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. URL: https://docs.google.com/document/d/1WjsFOKqAqKyh7c3gxC_1hoMGlwkTRuYOP6vUTMPPSW8/edit# 8. Степанюк С.О. Формування ключових і читацької компетентностей на уроках зарубіжної літератури. Педагогічний пошук. 2022. №2 (114). Луцьк: ВІППО, 2022. С.75-77. . URL: https://drive.google.com/file/d/1Ioly5dS3Yp-uG9nXn6wDAWAIDpo
--	--	--	--	--	--	---

							K8zUb/view 9. Особливості вивчення польської мови як другої іноземної у 5 класі: метод. реком. / уклад. С. О. Степанюк, Л. М. Глинюк, А. О. Станько-Присяжнюк. Луцьк : ВІППО, 2022. 140 с. 10. Степанюк С.О. Методика викладання польської мови в НУШ. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: Збірник тез доповідей III Міжнародного науково-методичного семінару. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 109-111. 11. Методичні рекомендації щодо викладання польської мови у закладах загальної середньої освіти. Луцьк : ВІППО, 2022. 20 с. П. 10. Участь у міжнародних проєктах: Член оргкомітету міжнародного конкурсу виразного читання імені Юліуша Словацького, присвяченого творчості польських поетів (з 2021 – дотепер). П. 12. Апробаційні публікації: (всього 5): 1. Степанюк С.О. Формування ключових і читацької компетентностей на уроках зарубіжної літератури. Педагогічний пошук. 2022. №2 (114). Луцьк : ВІППО, 2022. С.75-77. 2. Степанюк С.О. Методика викладання польської мови в НУШ. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти : Збірник тез доповідей III Міжнародного науково-методичного семінару. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 109-111. 3. Степанюк С. О. Основні акценти вивчення польської мови у НУШ. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти : зб. тез
--	--	--	--	--	--	--	---

							доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 100–104. 4. Степанюк С.О. Гендерна педагогіка у творчій спадщині Василя Сухомлинського та НУШ. Використання спадщини В. О. Сухомлинського в освітньому просторі Нової української школи : зб. матеріалів пед. читань, присвячених 105-й річниці від дня народження Василя Сухомлинського та 30-річчя проведення всеукр. пед. читань. Луцьк : Волинський ІППО, 2023. С. 102-106. 5. Степанюк С.О. Формувальне оцінювання у підвищенні якості викладання зарубіжної літератури. Педагогічний пошук. 2023. №2 (118). Луцьк : ВІППО, 2023. С.60-64. П. 14. Член журі: 1. Член журі конкурсу «Вчитель уроку» в номінації «Зарубіжна література» (2024 р). 2. Член оргкомітету обласного фестивалю колядок «Різдво іде» (2023, 2024). 3. Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської олімпіади з польської мови і літератури (з 2022 р. – дотепер). 4. Координатор і експерт консультант III Всеукраїнського етапу учнівської олімпіади з польської мови і літератури у 2024/ 2025 н.р. (олімпіада проходила 04.02.2025 р., Наказ управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації номер 440 від 12.12.2024 р.). 5. Секретар журі XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів "Творчі сходи педагогів Волині " (Наказ 247 від 04.11.2022 р.). Виставка проходила в березні-квітні 2023 р . 6. Член фахового журі першого туру всеукраїнського конкурсу "Учитель року - 25" (Наказ 292 від 04.09.2024). П. 19. Членство в
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійних і громадських об'єднаннях: Член творчої групи вчителів зарубіжної літератури ВІППО (з 2023 р. – дотепер). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 01.09.1987 р. – 01.06.1988 р.: Сокирицька восьмирічна школа – старша піонервожата. 01.09.1988 р. – 01.12.1988 р.: Бодяківська восьмирічна школа – старша піонервожата. 01.12.1988 р. – 31.08.1989 р.: Суська середня школа - старша піонервожата. 06.09.1992 р. – 20.01.1995 р.: Завітненська ЗОШ, вчитель початкових класів. 23.01.1995 р. – 13.09.2021 р.: Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня с. Озеро Ківерцівського району, вчитель зарубіжної літератури. 14.09.2021 р. – дотепер: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, відділ гуманітарних дисциплін, методист. Підвищення кваліфікації (стажування): - Освітня програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти». Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 17.10.2021 р. 60 годин / 2 кредити (сертифікат № НШ 343-21). - «Методика навчання зарубіжної літератури у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», Інститут педагогіки НАПН України, видавничий дім «Освіта». 26.04.22. 15 годин (Сертифікат № ЗРЛ-2496). - Діяльнісний підхід у
--	--	--	--	--	--	--	---

							базовій школі. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 15.11.2024 год. (Сертифікат № 0818-22). - Технології мультимедіа. Робота з відео. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 22.03.2023. 8 годин. (Сертифікат № 01398-23). - Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 28-30.09.2023 р. 15 год. (Сертифікат підвищення кваліфікації СО № 10-4). - «Підручник НУШ «Зарубіжна література. 7 клас» Горобченко І., Снегірьова В., Каєнко О., Бушакова О.): новий зміст курс та методика його реалізації». Інститут педагогіки НАПН України, видавничий дім «Освіта», 26.02.24. 30 годин. Сертифікат № ЗРЛ-673. - “Нейромережі та штучний інтелект для сучасної освіти”. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 30.04.24. 6 год. (Сертифікат № 01872-24). - Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5-6 класи): інформаційні сесії для координаторів НУШ». ГО «Освіторія» у співпраці з МОН України. 13.02.2024 . 30 год. (Сертифікат № 221028). Науково-методичні публікації за тематикою ОК 18: 1. Степанюк С. О. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості освітнього процесу при викладанні зарубіжної літератури. Педагогічний пошук. 2023. № 2 (118). С. 60–64. 2. Степанюк С. О. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							ключових і читацької компетентностей на уроках зарубіжної літератури. Педагогічний пошук. 2022. № 2 (114). Луцьк :ВІППО, 2022. С.75-77. 3. Степанюк С. О. Реалізація діяльнісного підходу на уроках зарубіжної літератури у 5–6 класах НУШ. Педагогічний пошук. 2024. № 3 (123). Луцьк : ВІППО. С. 35-40. 4. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів зарубіжної літератури/ уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. 5. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури, які викладатимуть у 5 класі НУШ / уклад. С. О. Степанюк. Луцьк: ВІППО, 2021. 6. Васейко Ю., Цьолик Н., Михайлюк Н., Крутова О., Степанюк О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Педагогічна практика», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 56 с.
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий	29	Педагогіка	Базова освіта: 1988 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Кваліфікація: Вчитель початкових класів, Диплом KE №002019. Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 6 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 14): 1. Бартків О. Візуалізація як

				10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007		ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 8 (15), 2020. С.1-16. 2. Бартків О. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130 с. С.56- 61. 3. Bartkiv O. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS. vol. 11. 2021. No. 4. P. 2481- 2492. 4. Бартків О. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29. 5. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15. 6. Бартків О. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки 2021. № 1 (37). Ч. 1. С. 40-46. 7. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 4. С. 22–27. 8. Bartkiv O. S., Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture
--	--	--	--	--	--	--

Review, 5(S4), 2022. P. 687-699. Скопус

9. Бартків О. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2022. № 1. 243 с. С. 18-25.

10. Бартків О. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 81, Запоріжжя. 2022. С. 129-133.

11. Бартків О., Дурманенко Є. Формування прогностичної компетентності: Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. № 2. С. 124-131.

12. Бартків О. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка, 2022. № 3. С. 76-82.

13. Бартків О. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка, № 55, том 1, 2023. С. 100-104.

14. Бартків О. Сучасний стан економічного насильства над дітьми у сім'ї. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 3. С. 28-34.

15. Бартків О. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 62. С. 98-102.

16. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх вихователів до використання пальчикових ігор на інтегрованих заняттях. Інноваційна педагогіка, 2024. № 70. Т. 1. С. 76-84.

17. Бартків, О., Дурманенко, О., Дурманенко, Є..

							Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога в системі професійних компетентностей. Acta Paedagogica Volynienses, 2024. № 4. С. 17-22. П. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Бартків О., Семенов О. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: теорія, шляхи впровадження: навч. метод. посібник. Луцьк, ОПП Ю.Мажула, 2022.132 с. (авт. 2,7 друк. арк.). 2. Бартків О., Семенов О. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: навч. метод. посібник (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Протокол № 14 від 24. листопада 2022 р. з грифом «Рекомендовано») Луцьк, 2022.188 с. (4 авт. арк.). 3.Бартків О., Мельник І. Педагогічна майстерність.: навч. метод. посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023р.).182 с. (3,6 авт. арк.) 4. Бартків О., Буднік С. Виховання дослідницької суб'єктності у здобувачів освіти : навч. метод. посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 2 від 26 жовтня 2023р.).201 с. (3,8 авт. арк.) П. 4. Методичні рекомендації (всього 9): 1. Бартків О. Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомєнд. для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Луцьк, 2020. 57 с. 2. Бартків О. Педагогіка (Методика виховної роботи) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 16.06.2021) 3. Бартків О. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022). 4. Бартків О. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку : дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 2 від 19.10.2022) 5. Бартків О., Антонюк В. Основи дошкільної дидактики: дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. (Протокол 10 від 21.06.2023) 6. Коуч-щоденник педагогічної практики в ЗДО (літньої) (навчально-методичні рекомендації) / Уклад. Н. Семенова, О. Бартків, О. Дурманенко. Луцьк : ФОП Ю. Мажула, 2023. 100 с. 7. Бартків О., Мельник І. Методика виховної роботи: навч. метод. рекоменд. Луцьк, 2023. 86 с. 8. Коуч-щоденник літньої педагогічної практики в ЗДО (навчально-методичні рекомендації) / Уклад. Н. Семенова, О. Бартків, Н. Алендарь. Луцьк : ФОП Ю. Мажула, 2024. 124 с. 9. Бартків О., Дурманенко Є., Пугач І. Педагогічна конфліктологія : методичні рекомендації. Луцьк, 2024, 66 с. П. 12. Апробаційні публікації (всього 8): 1. Бартків О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2020. №. 2. 90 с. С. 10-15. 2. Бартків О. Інтерактивні методи в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 11-15 жовтня 2020. С. 15-17. 3. Бартків О. Роль і значення пальчикових ігор в особистісному становленні дитини дошкільного віку. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти. Ч. I : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 січня 2021 року. Львів : Львівський науковий форум, 2021. 52 с. С. 38-39. 4. Бартків О. Практичні завдання для формування у майбутніх вихователів професійно-значимих якостей. Матеріали виступів учасників I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 15 січня, 2021. 253 с. С. 227-231. 5. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Ранній розвиток дитини». Луцьк, 8 червня, 2021. 253 с. С. 227-231. 6. Бартків О.С.Фандрайзинг в дошкільній освіті: сутність та призначення. II International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv 5-7 September 2021. P. 45-
--	--	--	--	--	--	--	--

48.

7. Бартків О.
Програма
формування
природничо-
екологічної
компетентності дітей
середнього
дошкільного віку в
дослідницькій
діяльності. The 10th
International scientific
and practical
conference
«Innovations and
prospects of world
science» (May 25-27,
2022) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2022. 907 p. С.
407-411.

8. Bartkiv O.,
Durmanenko O.,
Durmanenko E.
Monitoring the quality
of professional training
of future educators of
preschool education
institutions for
fundraising activities:
monograph. Innovative
projects and programs
in psychology, pedagogy
and education :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : «Baltija
Publishing», 2023. 592
р.

П. 14. Керівництво
призерами
студентських олімпіад
і проблемною групою:
1. Підготовка призерів
І етапу Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
педагогіки: Кончулап
Б.– студентка групи
Матем. 32-о., Вашук
К, Крисюк О.–
студенти групи ГЕО-
34-о (2019р.); Смицька
А. – студентка групи
БЗЛ 23-о (2021р);
Мороз Д. (Ангм/с
1.11).

2. Підготовка призерів
І етапу Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
педагогіки:
Пожарський Ю. (1
місце), Юзюк А. (III
місце).

3. Керівництво
постійно діючою
проблемною групою
«Модифікація змісту
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців» – 7
здобувачів освіти.

П. 19. Членство в
професійних і
громадських
організаціях:
Член Громадської
організації
«Міжнародна
асоціація сучасної
освіти, науки та

							культури» (2021) Всеукраїнська ГО працівників дошкільної освіти (2022) Підвищення кваліфікації (стажування): - Стажування: Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, 180 год. / 6 кред., 11.03.2024- 10.05.2024 р., Сертифікат № 40 від 10.05.2024 р.; - Підвищення кваліфікації: Дистанційні курси «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle», ВНУ імені Лесі Українки, 30 акад. год. / 1 кред., 1.11– 28.12.2021 р., сертифікат № 249; - Освітня програма підвищення кваліфікації «Обмін досвідом: методики викладання , інноваційні форми та методи роботи, інклюзивне освітнє середовище», 6 год. / 0,2 кред., сертифікат від 26.11.2023 р.; - Підвищення кваліфікації «Українське дошкілля в умовах війни», ВНУ імені Лесі Українки, 12 год. / 0,4 кред., 30.09- 02.10.2024, сертифікат № АС 2024-5983; - Підвищення кваліфікації «Потенціал інтегрованих та білінгвальних уроків в НУШ: розвиваємо креативне та критичне мислення», 2 год. / 0,07 кред., 15.11.2024 р., сертифікат JW581448; - Підвищення кваліфікації «Використання ідей Фребеля в контексті стем освіти», 15 год. / 0,5 кред., 01– 19.11.2024, Сертифікат № 24 (Наказ № 99 від 19. 11. 2024). Науково-методичні публікації за тематикою ОК 14: 1. Antoniuk, V., Alendar, N., Bartkiv, O., Honcharuk, O., & Durmanenko, O. Axiological approach in professional pedagogical education.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Linguistics and Culture Review. 2021. Vol. 5 (S4), P. 687–699. Scopus 2. Бартків О. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 8 (15), 2020. С.1–16. 3. Бартків О. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Вип. 1 (48). 2021. С. 24–29. 4. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №. 2, 90 с. С. 10–15. 5. Бартків О. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2021. № 1 (37). Ч. 1. С. 40–46. 6. Бартків О. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка, № 55. Т. 1. 2023. С. 100–104. 7. Бартків О., Мельник І. Педагогічна майстерність : навч.-метод. посіб. Луцьк, 2023. 188 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023 р.). (Особистий внесок: 3.6 авт. арк.) 8. Бартків О. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022).

113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Луцьке культурно-освітнє училище, рік закінчення: 1985, спеціальність: Культурно-освітня робота, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001	25	Психологія	Базова освіта: 1993 р., Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, Спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Кваліфікація: Викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти, Диплом КН № 016386. Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 8 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 7): 1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129. 2. Коць М., Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 118-124. 3. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи : збірник
--------	-------------------------	------------------------------	------------	--	----	------------	--

							наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83. 4. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип.37, 2021, 96–110. 5. Коць М., Ващенко Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98-105. 6. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. Психологічні перспективи. № 39. 2022. С. 99-111. 7. Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure; Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics this link is disabled, 2022, 9(1), pp. 134–144. П. 3. Навчально-методичний посібник: Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. (2,9 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації (всього 16): 1. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 16 с. 2. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 13 с. 3. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с. 4. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с. 5. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійних програм: (спеціалізацій): Середня освіта. Німецька мова, Середня освіта. Англійська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 17 с. 6. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с. 7. Коць М. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Середня освіта. Історія, правознавство). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с. 8. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми середня освіта. Польська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 18 с. 9. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Корекційна психопедагогіка та логопедія). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с. 10. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (на базі диплома молодшого спеціаліста)). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с. 11. Коць М. О. Психодизайн навчальної і професійної діяльності : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с. 12. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Українки, 2023. 28 с. 13. Коць М. О. Вікова психодіагностика та психокорекція: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 24 с. 14. Коць М. О. Корекційно-реабілітаційна практика : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 27 с. 15. Коць М. О. Педагогічна практика : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 26 с. 16. Коць М. О. Психолого-педагогічна практика : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 26 с. П. 11. Наукове консультування установ: Консультант-психолог у комунальному закладі «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» з 2007 року дотепер (довідка № 01-10/104 від 31.10.2022 р.). П. 12. Апробаційні публікації (всього 5): 1. Коць М. Професійне вигорання як показник психічного здоров'я особистості (на матеріалах дослідження працівників медичних установ). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. І міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 трав. 2022 р., м. Луцьк, Україна). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 43-46. 2. Коць М., Кондратюк К. Діагностика проявів агресивних реакцій молодших школярів в умовах навчально-реабілітаційного центру. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							обґрунтування на виклики сучасності : матеріали X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (27 листопада - 02 грудня. 2023 р.) = Materials of X-th International Scientific and Practical Internet Conference (Nov 27 – Dec 02, 2023) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, Т. І. Дучимінської, Ж. П. Вірної, Д. Т. Гошовської, О. Є. Іванашко. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2023. 60-65. 3. Коць М., Гембар У. Особливості прояву групової згуртованості у міжособистісній взаємодії старшокласників. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 24-30. 4. Коць М., Сурапанені Н. Особливості емоційної сфери суб'єктів освітнього процесу. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 236-242. 5. Коць М, Яценко О. Особливості психологічного забезпечення діяльності військовослужбовців збройних сил. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 254-260. П. 14. Керівництво проблемною групою: «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» - 7 здобувачів освіти. П. 19. Членство в професійних і громадських організаціях: Асоціація політичних психологів України з 2018 р. дотепер П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру з 2007 р. дотепер.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації, 360 год. / 12 кред., ВНУ імені Лесі Українки, 01.11.2019-30.10.2020, Свідоцтво № 768, наказ Міністерства освіти і науки України № 948л. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 13: 1. Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure ; Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics this link is disabled, 2022, 9(1), pp. 134–144. 2. Duchyminska T., Kulchytska A., Kots M., Fedotova T. Occupational burnout as a manifestation factor of aggressive forms In personal behavior. Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph ; Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. 165-170 p. 3. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. Психологічні перспективи, 39. 2022. С. 99-111. 4. Коць М., Ващенко Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98-105. 5. Коць М, Давидюк К. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	--

							діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 118-124. 6. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми середня освіта. Польська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 18 с. 7. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с. 8. Коць М. О. Психодизайн навчальної і професійної діяльності : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с. 9. Коць М., Сурапанені Н. Особливості емоційної сфери суб'єктів освітнього процесу. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 236-242.
428710	Лавринович Лілія Богданівна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література та українська мова і	21	Історія зарубіжної літератури	Базова освіта: 1996 р., Волинський державний університет ім. Лесі Українки, Спеціальність: Російська мова і література та українська мова і література, Кваліфікація: Вчитель російської мови і літератури та української мови і

				література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 017514, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021287, виданий 23.12.2008		літератури, Диплом ЛР ВЕ № 001318; 2021 р., Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 035 Філологія. Освітня кваліфікація: Магістр філології зі спеціалізації «Мова та література (польська), Професійна кваліфікація: Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач, Диплом М21 118540. Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 9 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 5): 1. Лавринович Л. Волинська школа філології та журналістики: історія та сучасність (до 80- річчя з дня заснування). Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С.7–19. 2. Лавринович Л. Поезія бароко в шкільному курсі зарубіжної літератури: імена і контексти. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С.84–96. 3. Kozak A., Lavrynovych L, Sukhareva S, Iaruchyk V., Iaruchyk O. Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Tempos Espaces Educ. 2020. v.13, n. 32, e-14727, jan./dez.2020 (Web of Science Core Collection) 4. Zhuykova M., Lavrynovych L., Svidzynska O. The Structure of Basic Level Categories in the Ukrainians' Consciousness According to the Results of Psycholinguistic Experiments: PARKAN and MUR. East European Journal of Psycholinguistics. Vol 7 No 2 (2020). P. 243– 256. (Scopus) 5. Лавринович Л. Б. «Кулемети й вишні» Вітольда Шабловського: репортаж як пам'ять і
--	--	--	--	---	--	---

пошук. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2022. Вип. 3 (98). С. 46–56.

П. 4. Методичні рекомендації:

1. Лавринович Л. Відродження. Бароко. Просвітництво: методичні рекомендації до курсу «Історія зарубіжної літератури від античності до XVIII століття». Луцьк: ПП Іванюк В. П, 2020. 44 с.

2. Лавринович Л. Електронний курс «Історія зарубіжної літератури (2 частина: Відродження – XVIII ст.)» на освітній платформі Moodle (введ. в дію 07.02.22 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1172>

3. Лавринович Л. Сучасна література з методикою викладання (Частина 1): методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи. Для студентів освітнього ступеня магістр галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія за освітньою програмою Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. 62 с.

П. 8. Виконавець наукового проєкту: Виконавець проєкту підготовки та видання Зібрання творів Олени Пчілки в 12 томах (упорядкування, коментарі та передмова 9 тому «Переклади, переспіви») Термін проєкту – 2022-2025 рр.

П. 12. Апробаційні публікації (всього 6):

1. Лавринович Л. Автоцитата. Велика українська енциклопедія. URL: <http://vue.gov.ua/Автоцитата> (дата звернення: 9.12.2021).

2. Лавринович Л. Волинська школа філології та журналістики: історія

							та сучасність (до 80-річчя з дня заснування). Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С.7–19. 3. Лавринович Л. Б. Розвиток «м'яких навичок» у процесі підготовки філолога і педагога-філолога (із практики викладання дисципліни «Історія зарубіжної літератури від античності до XVIII ст.»). Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 55–60. 4. Лавринович Л. Сучасна польська література у ЗВО (із практики викладання). Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої і вищої освіти: зб. тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.75–78. 5. Лавринович Л. Б. Аріостизм (Л. Б. Лавринович). Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Аріостизм (Л. Б. Лавринович) (дата звернення: 9.12.2021). 6. Лавринович Л. Стилїстика “Notatnika Reportera” Вітольда Шабловського. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ–Луцьк–Варшава, 3–7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 52–55. П. 14. Керівництво проблемною групою,
--	--	--	--	--	--	--	--

								робота у складі журі: 1. Керівник проблемної групи «Поетика твору в сучасній художній літературі». Кількість студентів – 7; 2. Голова журі XVI Всеукраїнського турніру юних журналістів (Луцьк, 28.10–1.11.2024). П. 15. Членство в журі учнівського конкурсу-захисту наукових робіт МАН: Голова журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт Малої академії наук України з зарубіжної літератури (2010–2023 рр.). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1996–2003 – вчитель української мови і літератури ЗОШ № 17 м. Луцька. Підвищення кваліфікації (стажування): - Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)», ВНУ імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин, 01.09–30.09.2022, 30 акад. год. / 1 кред., Сертифікат АС 0120-550; - Міжнародне стажування в Поморському університеті (Слупськ, РП) у рамках програми Erasmus+, 05.06-07.06 2023 р. (8 год. / 0,25 кред.), Свідоцтво від 07.06.2023 - Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, кафедра української літератури, 20.10-03.11.2023, 60 акад. год. / 2 кред., Сертифікат Серія АС № 2023-5312; - Підвищення кваліфікації (стажування), Рівненський державний гуманітарний
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								університет, кафедра міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури, 01.01-31.03.2024 р., 180 год. / 6 кред., Сертифікат №25736989/000905-24 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 10: 1. Kozak Alla V., Lavrynovych Liliia B., Sukhareva Svitlana V., Iaruchyk Viktor P., Iaruchyk Olga B. Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14727, jan./dez.2020 (Web of Science) 2. Zhuykova M., Lavrynovych L., Svidzynska O. The Structure of Basic Level Categories in the Ukrainians' Consciousness According to the Results of Psycholinguistic Experiments: PARKAN and MUR. East European Journal of Psycholinguistics. Vol 7 No 2 (2020). P. 243–256. (Scopus) 3. Лавринович Л. Б. «Кулемети й вишні» Вітольда Шабловського: репортаж як пам'ять і пошук. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2022. Вип. 3 (98). С. 46–56. 4. Лавринович Л. Поезія бароко в шкільному курсі зарубіжної літератури: імена і контексти. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С.84–96. 5. Лавринович Л. Стилїстика “Notatnika Reportera” Вітольда Шабловського. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. Тез доповідей ; Київ–Луцьк–Варшава, 3–7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 52–55. 6. Лавринович Л. Поетика збірки Бронки Новіцької «Нагодувати камінь».
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Слов'янські літератури у світли ХХІ століття: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (16–17 жовтня 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.42–43. 7. Лавринович Л. Відродження. Бароко. Просвітництво: методичні рекомендації до курсу «Історія зарубіжної літератури від античності до ХVІІІ століття». Луцьк: ПП Іванюк, 2020. 44 с. 8. Лавринович Л. Електронний курс «Історія зарубіжної літератури (2 частина: Відродження – ХVІІІ ст.)» на освітній платформі Moodle (введ. в дію 07.02.22 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1172 8. Лавринович Л. Дзен у поезії Віслави Шимборської та Василя Слапчука. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: Збірник тез доповідей ІV Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі Діалоги з польською культурою – 2023». Київ – Луцьк – Варшава, 13–17 листопада 2023 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С.51–53.
81	Соколова Вікторія Альбертівна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 015744, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015197, виданий 19.10.2005	37	Історія зарубіжної літератури	Базова освіта: 1983 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: Російська мова і література, Кваліфікація: Вчитель російської мови і літератури, Диплом ЖВ–1 №120086. Виконуються пп. 1, 6, 7, 8, 14, 15, 20 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 7 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 9): 1. Левчук Т., Соколова В. Екологічні компетентності в курсі «Історія зарубіжної

літератури»: методологічні пропозиції. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. № 30. С. 97–117.

2. Соколова В. «Блискучі жінки» та їхні собаки (Е. Браунінг, В. Вулф, М. Юрсенар). Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. № 31. С. 104–122.

3. Murzina O., Lisnevska A., Masytska T., Melnyk I., Levchuk T., Sokolova V. (2021). O ambiente educacional para melhorar o auto-estudo dos alunos: as melhores práticas europeias. (Навчальне середовище для вдосконалення самостійного навчання студентів: кращі Європейські практики) *Laplace Em Revista*, 7 (Extra-E), p.144-162. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E117op.144-162> (Web of Science)

4. Terekhovska O., Stepanenko O., Dumchak I., Suprun V., Sokolova V. (2021). Literary portrait of Ernest Hemingway: the experience of using the biographical method in classes on foreign literature. (Літературний портрет Ернеста Гемінґвея: досвід використання біографічного методу на заняттях із зарубіжної літератури) *Ad Alta. Journal of interdisciplinary research*. 11/02-XXIV. P. 36–39. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_07.pdf (Web of Science)

5. Соколова, Вікторія. Художня функція зменшувально-пестливих словоформ у драматичній поемі Лесі Українки “Адвокат Мартіан”. *Лінгвостилістичні студії*, вип. 15, 2021, с. 105–120.

6. Соколова В. Античний прототекст в оповіданнях А. Кримського: види інтертекстуальності. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 33. С. 90–112.

7. Bortnik Zh., Leherko

					T., Moklytsia H., Oliinyk K., Goloviy O., Sokolova V. (2022) The psychological basis of mystical symbols and the problem of their theatrical embodiment: “The blue rose” by Lesya Ukrainka). Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXIX. P. 199–202. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_34.pdf (Web of Science)
					8. Левчук Т., Соколова В. Інтерактивне вивчення зарубіжної літературної класики: діалогія Льюїса Керрола про Алісу. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 32. С. 74–90.
					9. Соколова В., Крюкова Ю. Поетична рецепція Троянської війни у творчості Шеймаса Гіні. Волинь філологічна: текст і контекст. 2023. № 35. С. . 365–386.
					П. 6. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присвоєння наукового ступеня:
					Крюкова Ю. Д. – 10.01.05 – порівняльне літературознавство (кандидат філологічних наук), тема дисертації: «“Працький текст” у творчості європейських поетів-модерністів першої половини ХХ століття», 2021.
					П. 7. Участь в атестації наукових кадрів: Офіційний опонент: Полторацька А. Я. – 10.01.06 – теорія літератури, Спеціалізована вчена рада Київського університету імені Бориса Грінченка. Тема дисертації: «Дискурс бестіарності у художній літературі кінця XX – початку ХХІ століття (на матеріалі творів Дж. Бовена “Вуличний кіт на ім’я Боб”, Б. Вербера “Завтра будуть коти”, Дж. Кутзее “Безчестя” О. Токарчук “Веди свій плут понад кітками мертвих”)»», 2021.
					П. 8. Виконавець наукового проекту: 1. Виконавець держбюджетної теми «Леся Українка і

							персоналії літературного процесу кін. ХІХ поч. ХХ ст.» 2018 – 2020 р.р. 2. Виконавець всеукраїнського проєкту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах, 2020 р. (співупорядниця та коментаторка 4 тому; 8 том – підготовка тексту-перекладу «Одіссеї» Гомера). П. 14. Керівництво проблемною групою: Проблемна група «Рецепція античності в новітньому літературному процесі» (8 здобувачів освіти). 2020–2024 р.р. П. 15. Участь у роботі журі учнівських конкурсів і олімпіад, керівник переможців учнівських конкурсів і олімпіад: Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 1. Переможці обласного туру із зарубіжної літератури (2020, 2021), призери обласного туру із зарубіжної літератури (2020, 2021, 2022, 2023, 2023). 2. Призове третє місце у всеукраїнському турі із зарубіжної літератури (2021). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Середня школа № 8 м. Нововолинськ, вчитель російської мови та літератури (1983 – 1985 рр.); середня школа № 4 м. Нововолинськ, заступник директора з навчально-виховної роботи (1985 – 1987 рр.); середня школа № 5 м. Луцька, вчитель російської мови та літератури (за сумісництвом) (1989 – 1991 рр.); гімназія № 4 м. Ковель, керівництво науковими роботами учнів (з 2005 р.); навчально-виховний комплекс № 3 – гімназія м. Володимир-Волинський (з 2013 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підвищення кваліфікації (стажування): - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС» (“Umiedzynarodowienie edukacji. Nowe i innowacyjne metody kształcenia. Realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych w perspektywie finansowej UE”) (“Internationalization of education. New and innovative methods of education. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective”). - Університет Collegium Civitas. Варшава, Польща. 10 червня 2024 – 19 липня 2024 (180 акад. год. / 6 кред.). Сертифікат № 58/2024. - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Польща – Україна. 12 червня – 18 липня 2021 р. (180 акад. год. / 6 кред.). Сертифікат № SZFL-000515. - Науково-методичні публікації за тематикою ОК 10: 1. Terekhovska O., Stepanenko O., Dumchak I., Suprun V., Sokolova V. (2021). Literary portrait of Ernest Hemingway: the experience of using the biographical method in classes on foreign literature. (Літературний портрет Ернеста Гемінгвея: досвід використання біографічного методу на заняттях із зарубіжної літератури) Ad Alta. Jornal of interdisc
--	--	--	--	--	--	--	---

						iplinary research. 11/02-XXIV. P. 36–39. (Web of Science) 2. Соколова В. «Блискучі жінки» та їхні собаки (Е. Браунінг, В. Вулф, М. Юрсенар). Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. № 31. С. 104–122. 3. Левчук Т., Соколова В. Екологічні компетентності в курсі «Історія зарубіжної літератури»: методологічні пропозиції. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. № 30. С. 97–117. 4. Соколова В. Античний прототекст в оповіданнях А. Кримського: види інтертекстуальності. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 33. С. 90–112. 5. Соколова В., Крюкова Ю. Поетична рецепція Троянської війни у творчості Шеймаса Гіні. Волинь філологічна: текст і контекст. 2023. № 35. С. 365–386. 6. Левчук Т., Соколова В. Інтерактивне вивчення зарубіжної літературної класики: діалогія Льюїса Керрола про Алісу. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 32. С. 74–90. 7. Соколова В. А. Античні літературні алюзії як засіб характеротворення у драматичній поемі Лесі Українки «Оргія». Аналіз та інтерпретація тексту. Драматургія Лесі Українки: збірник матеріалів конференції. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 24–27.	
95860	Мельник Ірина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний	29	Вступ до спеціальності	Базова освіта: 1990 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: «Українська мова і література», Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури середньої школи», Диплом РВ № 825805; 2019 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі

				університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005744, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 001775, виданий 11.11.1998, Атестат доцента 02/ДЦ 000208, виданий 24.12.2003, Атестат професора АП 003123, виданий 27.09.2021		Українки, Спеціальність 035 Філологія, Кваліфікація: Магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач, Диплом М 19 № 029574. Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 9 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 7): 1. Межов О., Мельник І. Комунікативно-прагматичні та стилістичні функції часток у художніх творах Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С. 45–59. 2. Масицька Т., Мельник І. Граматичні особливості ідеостилю Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії : зб. наук. пр. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 12. С. 130–138. 3. Мельник І. Формування високої мовної культури майбутніх учителів-словесників під час вивчення дисципліни «Правописна та культуромовна компетентності вчителя». Волинь філологічна : текст і контекст : зб. наук. пр./ упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 62–71. 4. Melnyk I., Holoiukh L., Kalishchuk D., & Levchuk I. Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East European Journal of Psycholinguistics , 2020. 7(2). P. 214–230. (Scopus) 5. Мельник І.
--	--	--	--	---	--	---

							Семантична специфіка і формально-синтаксичні позиції прикметників (на матеріалі романів Надії Гуменюк «Вересові меди», «Дожити до весни») Мовознавчий вісник: 36. наук. пр. Черкаси, 2021. № 30. С. 78–86. 6. Melnyk I., Masytska T., Holiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (Web of Science) 7. Мельник І., Масицька Т., Іовхімчук Н. Транспозиційний вияв відприкметникової синтаксичної дієслівності в драмі-феєрії «Лісова пісня» Лесі Українки. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2024. № 3 (21). С.208–220. П. 3. Навчальні посібники й колективна монографія: 1. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с. (С. 68–74, 264–285) (власна частка 1, 5 авт. арк.). 2. Мельник І. А. Основи правописної та культуромовної компетентності вчителя. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2022. 192 с. (7, 1 авт. арк.). 3. Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових
--	--	--	--	--	--	--	--

							завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с. (протокол № 7 від 25 травня 2023) (власн. част. 5, 44 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації (всього 10): 1. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 035 Філологія, 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Світова література». Луцьк : Надстир'я, 2020. 100 с. 2. Мельник І. А. Навчально-методичні рекомендації до вивчення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Луцьк : Надстир'я, 2022. 120 с. 3. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (на базі диплома молодшого спеціаліста). Луцьк : Надстир'я, 2022. 112 с. 4. Мельник І. Правописна та культуромовна компетентність вчителя: навчально-методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)). Луцьк : Надстир'я, 2022. 88 с. 5. Костусяк Н., Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1240. 6. Мельник І. Правописна та культуромовна компетентності вчителя: електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1707 7. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1766 8. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2378 9. Мельник І. Основи комунікативного успіху: електронний вибірковий освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра для всіх спеціальностей (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2561 10. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми «Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність», «Українська мова та література. Англійська мова». (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 19 червня 2024 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2561
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=2699 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів: Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до 2021 року). П. 8. Редактор наукових видань: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Термінологічний вісник», Київ, Інститут української мови (з 2020 р.); 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник», Черкаси, ЧНУ ім. Б. Хмельницького (з 2021 р.). П. 12. Апробаційні публікації (всього 9): 1. Мельник І. Мудрість і простота Галини Іванівни Самохвал. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 68–74. 2. Мельник І. Професійне зростання та наукові орієнтири Тетяни Масицької. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 264–285. 3. Мельник І. Значення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–197. 4. Мельник І. Формування високої мовної компетентності здобувачів освіти під час вивчення вибіркової дисципліни «Мовні норми у вимірах сьогодення». Актуальні проблеми та перспективи технологічної та професійної освіти. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернополь, 24–25 травня 2021 року. С 119–121. 5. Мельник І. Лінгводидактичні особливості вивчення прикметника на тлі Модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 281–283. 6. Мельник І. Формування мовнокомунікативної компетентності під час вивчення освітнього вибіркового компонента «Основи комунікативного успіху». Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С.108–111. 7. Дмитришин Н., Мельник І. Збагачення словникового запасу здобувачів освіти під час вивчення лексикології у ЗЗСО. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 150–152.
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Диня О., Мельник І. Числівникова репрезентація присудка у прозових творах Надії Гуменюк. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 38–41. 9. Ошурко М., Мельник І. Семантична специфіка лексичних інновацій (на матеріалі волинських ЗМІ). Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С.141–144. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і лінгводидактики». К-сть студентів: 7. П. 15. Членство в журі Міжнародного конкурсу ім. Петра Яцика: 1. Голова журі 2 (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019–2022). 2. Член журі підсумкового етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019–2023). 3. Брала участь у розробленні завдань Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика (наказ ІМЗО від 21.12.2020 № 96) (20 годин). 4. Член журі обласного етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (грудень 2023). П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: Член громадської організації “Всеукраїнське об’єднання граматистів” (з 2014 року). Підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	--

								(стажування): - Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience, Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, June 12 to July 18, 2021, 180 год. / 6 кред., Сертифікат: SZFL-000404: - «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ВНУ імені Лесі Українки, 15 вересня – 28 жовтня 2021, Сертифікат Серія н/с № 04 від 1.11.21 (32 «К/А»), 30 акад. год. / 1 кред.; - «Дистанційне навчання у закладі освіти: технології, принципи, ресурси», Університет менеджменту освіти НАПН України, 27.03.2023 – 27.10.2023, Сертифікат СП №5830447/2354-23, 180 акад. год. / 6 кред.; - «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, 20.10.2023 – 03.11.2023, Сертифікат Серія АС № 2023-5323, 60 акад. год. / 2 кред. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 7: 1. Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. P. 12–19. (Web of Science) 2. Melnyk I., Holoiukh L., Kalishchuk D., & Levchuk I. Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East
--	--	--	--	--	--	--	--	--

European Journal of Psycholinguistics , 2020. 7(2). P. 214–230. (Scopus)

3. Межов О. Г., Мельник І. А. Комунікативно-прагматичні та стилістичні функції часток у художніх творах Лесі Українки. Волинська філологічна: текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С. 45–59.

4. Масицька Т., Мельник І. Граматичні особливості ідеостилу Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії : зб. наук. пр. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 12. С. 130–138.

5. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с. (С. 68–74, 264–285) (власна частка 1, 5 авт. арк.).

6. Дмитришин Н., Мельник І. Збагачення словникового запасу здобувачів освіти під час вивчення лексикології у ЗЗСО. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 150–152.

7. Ошурко М., Мельник І. Семантична специфіка лексичних інновацій (на матеріалі волинських ЗМІ). Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С. 141–144.

8. Диня О., Мельник І. Числівникова репрезентація

							присудка у прозових творах Надії Гуменюк. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 38–41.
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033389, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 010776, виданий 09.08.2022	8	Логічні засади професійної комунікації	Базова освіта: 1) 2012 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціальність: Видавнича справа та редагування. Кваліфікація: журналіст, редактор, диплом ВС № 43764255; 2) 2021 р. Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Спеціальність: «035 «Філологія». Кваліфікація: Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач, диплом М21 № 118583. Виконуються пункти 3, 4, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов (всього 6 пунктів). П. 3. Монографія: Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі : монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с. (Загальний обсяг – 17,67 авт. арк., власний внесок – 10,67 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації (всього 4): 1. Яворський А. Логічні засади комунікації : електронний курс : Освітня платформа Moodle. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2197 2. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 202 с. (10,35 авт. арк.). 3. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням) : збірник завдань і вправ. Луцьк, 2023. 140 с. (8 авт. арк.). 4. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації. Луцьк, 2024. 150 с. (8,42 авт.

							арк.). П. 8. Членство в редколегії фахового збірника: Член редакційної колегії фахового видання «Лінгвостилістичні студії» (з 2020 р. дотепер). П. 12. Апробаційні публікації (всього 5): 1. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація берестейської говірки в романі Наталки Бабіної Бодай, Будка. Teka Komisji Polsko- Ukraińskich Związków Kulturowych, 2020, s. 99–110. 2. Ковальчук Н., Яворський А. Орфографічні помилки в журналістських текстах (на матеріалі інтернет-видання «ВолиньPost»). Матеріали XIV Міжнародної науково- практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 156–158. 3. Громик Ю., Яворський А. «Слово матері... – що цале житя», або Фонетичні і граматичні особливості південнопідляської говірки у творах Степана Сидорука. Український літературний провулок, 2020, с. 169–186. 4. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація поліської говірки в прозових текстах Олени Лотоцької. Лінгвостилістичні студії, 2022, вип. 16, с. 31–45. 5. Яворський А. Філологи-україністи спробували себе в ролі літературних редакторів. URL: https://vnu.edu.ua/uk/ news/suspilstvo/filolohy- ukrayinisty- sprobuvaly-sebe-v-roliliteraturnykh- redaktoriv П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Мовна культура
--	--	--	--	--	--	--	---

ЗМІ» (з 2020 р. дотепер).
П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Старший лаборант навчального медіацентру факультету філології та журналістики за сумісництвом (2016–2021 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування):
- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25–26.03.2021 р., 12 год, сертифікат 123/21 – н/п.
- Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна література на зламах ХІХ – ХХ ст.». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 06–18 червня 2023 р., 72 год., 2,4 кредити, сертифікат № 2023-0044-10066 18.06.2023.
- Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, навчально-науковий інститут неперервної освіти, 20 жовтня – 3 листопада 2023 р., 60 год., 2 кредити, сертифікат серія АС № 2023-5339 03.11.2023.
- Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку» Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, 28–30 вересня 2023 р., 15 год., 0,5 кредити,

							сертифікат серія СО № ІО-264 30.09.2023. - Підвищення кваліфікації (стажування), Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра української мови імені проф. К. Ф. Шульжука, 01 січня – 31 березня 2024 р., 180 год / 6 кредитів, сертифікат № 25736989/000906-24, 31 березня 2024 р. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 4: 1. Shulska N., Novikova O., Hrytsevykh Y., Lychuk M., Vushnevskaya G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A. Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104. 2. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація поліської говірки в прозових текстах Олени Лотоцької. Лінгвостилістичні студії, 2022, вип. 16. С. 31–45. 3. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація берестейської говірки в романі Наталки Бабіної Бодай, Будка. Teka Komisji Polsko- Ukraińskich Związków Kulturowych, 2020, s. 99–110. 4. Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі : монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с. (Загальний обсяг – 17,67 авт. арк., власний внесок – 10,67 авт. арк.). 5. Яворський А. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с. 6. Яворський А. Логічні засади професійної комунікації : навчальний посібник. Луцьк, 2024. 150 с. 7. Яворський А. Логічні засади
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної комунікації : силабус навчальної дисципліни з циклу загальної підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська))» (освітньо-професійна програма «Середня освіта. Польська мова») / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Луцьк, 2021. 11 с. 8. Яворський А. Логічні засади комунікації : електронний курс. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2197
95860	Мельник Ірина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005744, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 001775, виданий 11.11.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000208, виданий 24.12.2003, Атестат професора АП 003123, виданий 27.09.2021	29	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Базова освіта: 1990 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: «Українська мова і література», Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури середньої школи», Диплом РВ № 825805; 2019 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність 035 Філологія, Кваліфікація: Магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач, Диплом М 19 № 029574. Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 9 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 7): 1. Межов О., Мельник І. Комунікативно-прагматичні та стилістичні функції часток у художніх

							творах Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С. 45–59. 2. Мацицька Т., Мельник І. Граматичні особливості ідеостилю Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії : зб. наук. пр. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 12. С. 130–138. 3. Мельник І. Формування високої мовної культури майбутніх учителів-словесників під час вивчення дисципліни «Правописна та культуромовна компетентності вчителя». Волинь філологічна : текст і контекст : зб. наук. пр./ упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 62–71. 4. Melnyk I., Holoiukh L., Kalishchuk D., & Levchuk I. Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East European Journal of Psycholinguistics , 2020. 7(2). P. 214–230. (Scopus) 5. Мельник І. Семантична специфіка і формально-синтаксичні позиції прикметників (на матеріалі романів Надії Гуменюк «Вересові меди», «Дожити до весни») Мовознавчий вісник: зб. наук. пр. Черкаси, 2021. № 30. С. 78–86. 6. Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (Web of Science) 7. Мельник І.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Масицька Т., Іовхімчук Н. Транспозиційний вияв відприкметникової синтаксичної дієслівності в драмі- феєрії «Лісова пісня» Лесі Українки. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2024. № 3 (21). С.208–220. П. 3. Навчальні посібники й колективна монографія: 1. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с. (С. 68–74, 264–285) (власна частка 1, 5 авт. арк.). 2. Мельник І. А. Основи правописної та культуромовної компетентності вчителя. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2022. 192 с. (7, 1 авт. арк.). 3. Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с. (протокол № 7 від 25 травня 2023) (власн. част. 5, 44 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації (всього 10): 1. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 035 Філологія, 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми «Українська мова та література». Світова література». Луцьк : Надстир'я, 2020. 100 с. 2. Мельник І. А. Навчально-методичні рекомендації до вивчення курсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Фонетика і лексикологія української мови» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Луцьк : Надстир'я, 2022. 120 с. 3. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (на базі диплома молодшого спеціаліста). Луцьк : Надстир'я, 2022. 112 с. 4. Мельник І. Правописна та культуромовна компетентність вчителя: навчально-методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)). Луцьк : Надстир'я, 2022. 88 с. 5. Костусяк Н., Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1240. 6. Мельник І. Правописна та культуромовна компетентності вчителя: електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка,
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1707 7. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1766 8. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2378 9. Мельник І. Основи комунікативного успіху: електронний вибірковий освітній компонент
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра для всіх спеціальностей (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2561 10. Мельник І. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми «Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність», «Українська мова та література. Англійська мова». (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 19 червня 2024 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2699 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів: Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до 2021 року). П. 8. Редактор наукових видань: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Термінологічний вісник», Київ, Інститут української мови (з 2020 р.); 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник», Черкаси, ЧНУ ім. Б. Хмельницького (з 2021 р.). П. 12. Апробаційні публікації (всього 9): 1. Мельник І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мудрість і простота Галини Іванівни Самохвал. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 68–74. 2. Мельник І. Професійне зростання та наукові орієнтири Тетяни Масицької. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 264–285. 3. Мельник І. Значення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально- психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–197. 4. Мельник І. Формування високої мовної компетентності здобувачів освіти під час вивчення вибіркової дисципліни «Мовні норми у вимірах сьогодення». Актуальні проблеми та перспективи технологічної та професійної освіти. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернополь, 24–25 травня 2021 року. С. 119–121. 5. Мельник І. Лінгводидактичні особливості вивчення прикметника на тлі
--	--	--	--	--	--	--	--

						Модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 281–283. 6. Мельник І. Формування мовнокомунікативної компетентності під час вивчення освітнього вибіркового компонента «Основи комунікативного успіху». Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С.108–111. 7. Дмитришин Н., Мельник І. Збагачення словникового запасу здобувачів освіти під час вивчення лексикології у ЗЗСО. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 150–152. 8. Диня О., Мельник І. Числівникова репрезентація присудка у прозових творах Надії Гуменюк. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 38–41. 9. Ошурко М., Мельник І. Семантична специфіка лексичних інновацій (на матеріалі волинських ЗМІ). Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк.
--	--	--	--	--	--	--

							2023. С.141–144. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і лінгводидактики». К-сть студентів: 7. П. 15. Членство в журі Міжнародного конкурсу ім. Петра Яцика: 1. Голова журі 2 (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019–2022). 2. Член журі підсумкового етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019–2023). 3. Брала участь у розробленні завдань Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика (наказ ІМЗО від 21.12.2020 № 96) (20 годин). 4. Член журі обласного етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (грудень 2023). П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: Член громадської організації “Всеукраїнське об’єднання граматистів” (з 2014 року). Підвищення кваліфікації (стажування): - Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience, Zustricz Foundation - Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, June 12 to July 18, 2021, 180 год. / 6 кред., Сертифікат: SZFL-000404: - «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ВНУ імені Лесі Українки, 15 вересня – 28 жовтня 2021, Сертифікат Серія н/с
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 04 від 1.11.21 (32 «К/А»), 30 акад. год. / 1 кред.; - «Дистанційне навчання у закладі освіти: технології, принципи, ресурси», Університет менеджменту освіти НАПН України, 27.03.2023 – 27.10.2023, Сертифікат СП №5830447/2354-23, 180 акад. год. / 6 кред.; - «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, 20.10.2023 – 03.11.2023, Сертифікат Серія АС № 2023-5323, 60 акад. год. / 2 кред. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 5: 1. Мельник І. Формування високої мовної культури майбутніх учителів-словесників під час вивчення дисципліни «Правописна та культуромовна компетентності вчителя». Волинь філологічна : текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 62–71. 2. Межов О. Г., Мельник І. А. Комунікативно-прагматичні та стилістичні функції часток у художніх творах Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С.45–59. 3. Мельник І. А. Семантична специфіка і формально-синтаксичні позиції прикметників (на матеріалі романів Надії Гуменюк «Вересові меди», «Дожити до весни») Мовознавчий вісник: зб. наук. пр. Черкаси, 2021. № 30. С. 78-86. 4. Мельник І., Масицька Т., Іовхімчук Н. Транспозиційний вияв відприкметникової синтаксичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							дієслівності в драмі-феєрії «Лісова пісня» Лесі Українки. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2024. № 3 (21). С.208–220. 5. Melnyk I., Masytska T., Holiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. P. 12–19. 6. Мельник І. Основи правописної та культуромовної компетентності вчителя. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2022. 192 с. 7. Мельник І. Правописна та культуромовна компетентність вчителя: навчально-методичні рекомендації. Луцьк. 2022. 88 с. 8. Мельник І. Правописна та культуромовна компетентності вчителя: електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів на пряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1707
41634	Мазурчук Олег Тарасович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992,	25	Фізичне виховання	Базова освіта: 1992 р. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Рік закінчення: Спеціальність: Допризовна і фізична підготовка.

				спеціальність: допризывна і фізична підготовка, Диплом кандидата наук ДК 004012, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12ДЦ 040109, виданий 31.10.2014		Кваліфікація: вчитель допризовної і фізичної підготовки. Диплом ЛВ № 426092. Виконуються пункти 1, 4, 11, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов (всього 5 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках (всього 5): 1. Мазурчук О.Т., Касарда О.З., Іванюк О.А. Профілактика та корекція зору студентів у процесі дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 6К (151). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. С.91–94. 2. Вольчинський А. Я., Мазурчук О. Т., Смаль Я. А. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7 (152). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С.41–45. 3. Вольчинський А.Я., Касарда О.З., Мазурчук О.Т., Малімон О.О., Герасимюк П.П. Особливості розвитку силових якостей здобувачів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 5 (164). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. С.54–58. 4. Головін М. Б., Головіна Н. А., Мазурчук О. Т. Про транзити
--	--	--	--	---	--	--

						декларативних знань у процедурні вміння при тренуваннях у широкому діапазоні дисциплін. Фізика та освітні технології. 2023. Вип. 2. С. 3–12. 5. Мазурчук О. Т., Малімон О. О., Касарда О. З., Захожа Н. Я. Значення негативних звичок та фізичної активності у житті здобувача вищої освіти. Наукове видання «OLYMPICUS». Вип. 3. 2024. С. 88–94. П. 4. Методичні рекомендації: 1. Малімон О.О., Вольчинський А.Я., Касарда О.З., Мазурчук О.Т., Герасимюк П.П. Використання тренажерів у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти : метод. рекомендації. Луцьк, 2023. 39 с. 2. Касарда О.З., Захожа Н.Я., Мазурчук О.Т., Малімон О.О. Засоби фізичного вдосконалення учасників освітнього процесу: метод. рекомендації. Луцьк, 2023. 69 с. 3. Мазурчук О.Т., Вольчинський А.Я., Касарда О.З., Малімон О.О., Герасимюк П.П. Фізичне виховання учасників освітнього процесу спеціальної медичної групи: методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 45 с. П. 11. Консультування установ: 1. Упродовж 2018–2022 років здійснював наукове консультування тренерів-викладачів та спортсменів в КЗ «СДЮСШОР» плавання ЛМР (довідка директора комунального закладу «СДЮСШОР» плавання Луцької міської ради). П. 12. Апробаційні публікації (всього 24): 1. Мазурчук О., Хомич А., Павлік Т. Міні-футбол як ефективний засіб підвищення рухової активності студентів. Фітнес, харчування та активне довголіття: 36. тез доп. І Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції. Луцьк
--	--	--	--	--	--	--

							2021. С.28. 2. Касарда О., Панасюк О., Мазурчук О., Остапчук І. Фізична культура і спорт у навчальному процесі студентів закладів вищої освіти. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: Зб. тез доп. IV Міжнар. наук. конгресу (22–24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С. 37. 3. Касарда О., Панасюк О., Мазурчук О. Шляхи поліпшення фізичної підготовленості студентів в умовах дистанційного навчання. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С.18. 4. Мазурчук О. Спортивна діяльність та її вплив на формування особистості студента. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 червня 2022 р.). Луцьк, 2022. С.49–50. 5. Мазурчук О. Засоби й методи розвитку гнучкості студентів, які займаються в секції футболу. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгресу (27 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С.43–44. 6. Мазурчук О. Оздоровча фізична культура як основа зміцнення здоров'я здобувачів освіти: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (16–17 травня 2023 року). Луцьк, 2023. С.889–891. 7. Мазурчук О., Власюк Г. Розвиток рухової сфери дітей з інтелектуальними порушеннями
--	--	--	--	--	--	--	--

							засобами адаптивного фізичного виховання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.72–74. 8. Мазурчук О., Стасюк І. Адаптивна фізична рекреація дітей з порушенням опорно-рухового апарата. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.89–91. 9. Мазурчук О., Денисюк С. Методи адаптивної фізичної культури. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.74–76. 10. Мазурчук О., П'явка Д. Рухливі ігри як засіб адаптивної фізичної культури дітей з порушенням опорно-рухового апарата. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.83–85. 11. Мазурчук О., Рудчик А. Соціальна інтеграція осіб із інтелектуальними порушеннями та роль адаптивної фізичної культури в її реалізації. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.85–86. 12. Мазурчук О., Заяць А. Фізична культура як інклюзивне середовище. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.76–79. 13. Мазурчук О., Кузнецова Д. Окремі аспекти використання адаптивної фізичної культури для корекції фізичного розвитку дітей з порушенням психофізичного розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.79–80. 14. Мазурчук О., Чепчук Х. Особливості адаптивної фізичної культури дітей з дитячим церебральним паралічем середнього та легкого ступеня. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.95–97. 15. Мазурчук О., Сулік І. Роль адаптивної фізичної культури в процесі соціалізації осіб з інвалідністю. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 93–95. 16. Плєскун А., Мазурчук О. Вплив занять міні-футболом на показники фізичних якостей людини. Комплексний підхід до модернізації міждисциплінарних наукових досліджень: Матеріали науково-практичної конференції (26–27 травня 2023 р.). Дніпро, 2023. С.81–83. 17. Мазурчук О. Удосконалення фізичного та психічного стану здобувачів освіти у
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесі занять футболом. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (8–9 червня 2023 р.). Луцьк, 2023. С.30–31. 18. Кільяченков Є.М., Мазурчук О.Т. Важливість фізичного виховання та спорту. Креативний простір. Науковий журнал [Електронне видання]. 2023. №13. С.34–35. 19. Головін М., Головіна Н., Мазурчук О. Про декларативні знання та процедурні уміння. Тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (2–4 червня 2023 р.). Луцьк-Світязь, 2023. С.151–153. 20. Кевшин Н., Мазурчук О. Врахування законів фізики у різних видах спорту. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: Матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конференції молодих учених, студентів та аспірантів (10 листопада 2023 р.). Луцьк, 2023. С.149–150. 21. Мазурчук О. Фізичне виховання як необхідний компонент інтегрального розвитку студента-полоніста. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовт. 2024 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. С. 109–112. 22. Мазурчук О. Зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу засобами оздоровчої фізичної культури. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (13–14 червня 2024 р.). Луцьк, 2024. С.29–30. 23. Мазурчук О. Педагогічна майстерність тренера
--	--	--	--	--	--	--	--

							у підготовці юних спортсменів. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. VII Міжнар. наук. конгресу істориків фізичної культури (12–13 вересня 2024 року). Луцьк, 2024. С. 84–85. 24. Галян В., Мазурчук О. Вплив фізичної активності на подолання стресу в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : зб. матеріал. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, студентів та аспірантів (14 листопада 2024 р.). Луцьк, 2024. С.455–458. П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: 1. Член Федерації волейболу Волинської області з 2010 року дотепер (Угода № 121У); 2. Член комітету футзалу Асоціації міні-футболу (футзалу) Волинської області (довідка від 08.02.2021 р.). Підвищення кваліфікації та стажування: - Луцький національний технічний університет, кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я, термін: 25.02.2020 р. по 24.03.2020 р. Сертифікат №202 від 24.03.2020 р. Загальний обсяг: 30 год. (1 кредит ECTS); - Луцький національний технічний університет, кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я, термін: 01.03.2023 р. по 01.06.2023 р. Свідоцтво СП 054772967/000370-23. Загальний обсяг: 180 год. (6 кредитів ECTS). Науково-методичні публікації за тематикою ОК 6: 1. Вольчинський А. Я., Мазурчук О. Т., Смаль Я. А. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7 (152). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С.41–45. 2. Вольчинський А.Я., Касарда О.З., Мазурчук О.Т., Малімон О.О., Герасимюк П.П. Особливості розвитку силових якостей здобувачів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 5 (164). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. С.54–58. 3. Мазурчук О., Панасюк О., Митчик О., Герасимюк П., Хомич А. Міні-футбол як особливий вид фізичного вдосконалення студенток у процесі навчання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: 36. наук. пр. СХУ імені Лесі Українки, 2020. № 3 (51). С.51–57. 4. Мазурчук О.Т., Касарда О.З., Іванюк О.А. Профілактика та корекція зору студентів у процесі дистанційного навчання. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 6К (151) 22. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. С.91–94. Мазурчук О. Т., Малімон О. О., Касарда О. З., Захожа Н. Я. Значення негативних звичок та фізичної активності у житті здобувача вищої освіти. Наукове
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання «OLYMPICUS». Вип. 3. 2024. С. 88–94. 5. Головін М. Б., Головіна Н. А., Мазурчук О. Т. Про транзити декларативних знань у процедурні вміння при тренуваннях у широкому діапазоні дисциплін. Фізика та освітні технології. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. Вип.2. С.3–12. 6. Мазурчук О. Фізичне виховання як необхідний компонент інтегрального розвитку студента-полоніста. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовт. 2024 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. С. 109–112.
94509	Ленартович Олег Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 001060, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 014839, виданий 10.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006924, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 011311, виданий 25.02.2016	27	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Базова освіта: 1993 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки. Спеціальність: Історія і методика виховної роботи. Кваліфікація: Вчитель історії, методист з виховної роботи, викладач курсу «Людина і суспільство». Диплом спеціаліста КЕ № 009556. Виконуються пункти 1, 2, 3, 7, 11, 19 п. 38 Ліцензійних умов (всього 6 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 6): 1. Ленартович О. Ю. Постать Валентина Мороза в дисидентському русі України. Гілея. Науковий вісник. Вип. 158(10). Київ, 2020. С. 47–51. 2. Ленартович О. Ю. Валентин Мороз: історик, письменник і дисидент. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Вип. 30. Острог, 2020. С. 50–54. 3. Ленартович О. Ю. До 80-ї річниці створення УПА. Гілея. Науковий вісник. Вип.

176 (10). Київ, 2022. С. 52–56.

4. Ленартович О. Ю. До вісімдесятої річниці створення УПА. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 27. Луцьк, 2022. С. 63–67.

5. Доброчинська В., Ленартович О. Постать Юрія Косача в історії українського національно-визвольного руху. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2023. Вип. 26. С. 77–86. DOI 10.24919/2519-058X.26.275203

6. Валентина Доброчинська, Олег Ленартович. Українська навчальна література в освітньому просторі Волинського воєводства (1921–1939). Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 30. С. 94–105. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.30.299901>

П. 2. Свідчення про реєстрацію авторського права (всього 5):

1. Стаття: «Спроба примирення українського та польського підпілля у роки Другої світової війни», свідоцтво № 127764, дата реєстрації 21 червня 2024 р.;

2. Стаття: «Збройна боротьба УПА – «Волинсько-Поліський» період (березень-грудень 1943 р.)», свідоцтво № 127763, дата реєстрації 21 червня 2024 р.;

3. Стаття: «Валентин Мороз: історик, письменник і дисидент», свідоцтво № 127762, дата реєстрації 21 червня 2024 р.;

4. Стаття: «До 80-ї річниці створення УПА», свідоцтво № 127761, дата реєстрації 21 червня 2024 р.;

5. Стаття: «А. Мельник та мельниківці в національно-визвольному русі періоду Другої світової війни», свідоцтво №

							127760, дата реєстрації 21 червня 2024 р. П. 3. Монографії: 1. Ленартович О. Ю. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія. / За ред. О. Каліщук та ін. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 177–208. Особистий внесок – 1,7 авт. арк. 2. Ленартович О. Ю. Розділ 9. Друга світова війна на Волині (1939–1945 рр.). 9.2. Початковий етап радянсько-німецької війни. С. 421–428. 9.4. Рух опору. С. 440–458. 3. Вигнання окупантів і повернення радянської влади. С. 462–470. Історія Волині / наук. ред. М. М. Кучерепа. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Суми : Університетська книга, 2023. 672 с. Особистий внесок – 2,5 авт. арк. П. 7. Участь в атестації наукових кадрів: Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.02 у Національному університеті «Острозька академія» 2018 – дотепер (попередньо – член спеціалізованої вченої ради К 48.125.02 у НУ «Острозька академія» 2012–2020 рр.) спеціальність 07.00.01 – історія України. П. 11. Консультування установ: Наукове консультування комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради» (на підставі договору з Волинським національним університетом імені Лесі Українки з 07.09.2020 р.). Довідка № 01-13/135 від 30.04.2024 р. П. 19. Членство у професійних і
--	--	--	--	--	--	--	---

							громадських організаціях: Член національної спілки краєзнавців України (з 2020 р. дотепер). Підвищення кваліфікації (стажування): - Семінар «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365». ВНУ ім. Лесі Українки, Інформаційно-консультативний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. 18.05.2021 р. – 31.10.2021 р., 120 год. / 4 кредити ECTS, сертифікат № 880 н/с від 1.11.2021 р. - Стажування Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України. 01.04 2023 р. – 30.06 2023 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS, сертифікат № 25736989/000825-23. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 1: 1. Доброчинська В., Ленартович О. Постать Юрія Косача в історії українського національно-визвольного руху. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2023. Вип. 26. С. 77–86. 2. Доброчинська В., Ленартович О. Українська навчальна література в освітньому просторі Волинського воєводства (1921–1939). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 30. С. 94–105. 3. Ленартович О. Друга світова війна на Волині (1939–1945 рр.). Історія Волині: науково-популярне видання / наук. ред. М. М. Кучерепа. Вид. 2, змінене і доповнене. Луцьк : Настир'я, 2024. 672 с. С. 421–470. 4. Ленартович О. Ю. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія. / За ред. О. Каліщук та ін. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 177–208. 5. Ленартович О. Ю. До 80-ї річниці створення УПА. Гілея. Науковий вісник. Вип. 176 (10). Київ, 2022. С. 52–56. 6. Ленартович О. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія. / За ред. О. Каліщук та ін. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 177–208. Особистий внесок – 1,7 авт. арк.
348911	Гордієнко Юлія Анатоліївна	-, Суміщення	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 010769, виданий 09.08.2022	9	Англійська мова	Базова освіта: 2004 р., Волинський державний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 7.030502 мова та література (російська, англійська), Кваліфікація: «Філолог. Викладач мови та літератури (російської, англійської)» Диплом ВС № 25650751. Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 10 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 5): 1. Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Yuliia Hordiienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of

philological, pedagogical and legal training programmes). AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21–25. (Web of Science)

2. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3 С. 233–239.

3. Сорокіна Л., Гордієнко Ю. Мовленнєві засоби реалізації маніпулятивної стратегії групової ідентичності (гендерний аспект). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2021. №40. Т.3. С. 117–121.

4. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal Representation of the Concept Covid-19 in the Modern German Mass Media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Т. 33 (72) № 2. Ч. 1. 2022. С. 192–196.

5. Гусак Л. Є., Гордієнко Ю. А., Микитюк І. О. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. No 9(23) 2023. С. 305–319.

П. 3. Навчально-методичний посібник: Hordiyenko Yuliia, Kalynovska Iryna, Koliada Elina, Mironchuk Tetiana, Odarchuk Nataliia. English for Theologians: English textbook for students of Orthodox theological

							academies and seminaries as well as students majoring in Religion Studies / ed. by Nataliia Odarchuk. New York, 2020. 376 p. (особистий внесок – 3, 4 авт. арк.) П. 4. Методичні рекомендації (всього 4): 1. Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 212 с. 2. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : TRAINING & PRACTICE : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право ; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П. Яцишин, І. П. Біскуп, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна] ; за ред. А. М. Демчука. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Одарчук Н. А., Гордієнко Ю. А., Василенко О. В. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень В1+): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2023. 102 с. 4. Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право, 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство, 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія, 053 Психологія, 054 Соціологія, 231 Соціальна робота, 251 Державна безпека, 262 Правоохоронна діяльність / [Т. В. Воробйова, С. Ф. Гедз, К. Л. Гончар та ін.] ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 604 с. П. 10. Участь у міжнародних проєктах: Міжнародний освітній проєкт Erasmus+ ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (Lot 1 Digital Education / Priority 3) “TEACHER TRAINING AND CURRICULUM DEVELOPMENT IN TACKLING DISINFORMATION AND PROMOTING DIGITAL LITERACY” (1 січня 2024 – 31 грудня 2026 р.) – у процесі реалізації П. 11. Консультування установ: Переклад з англійської мови на українську, з української мови на англійську документації ПП
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Транспаксервіс» (ділове листування, контракти, договори замовлення і т.п.) (2016р. – дотепер) (договір на послуги із усного та письмового перекладу № 2\2016 від 01.01.2016). П. 12. Апробаційні публікації (всього 10): 1. Гордієнко Ю. А. Особливості формування англомовної письмової комунікативної компетентності учителя-філолога у ЗВО / Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 76– 78. 2. Гордієнко Ю. А., Домальчук Л. Методи ефективного інклюзивного навчання в освітніх закладах. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк, 2022. С. 8–12. 3. Гордієнко Ю. А. Виправлення помилок на заняттях з іноземних мов у ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн- конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 15– 17. 4. Благовірна У. М., Гордієнко Ю. А. Викладання англійської через призму української національної ідеї. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VI Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. С. 351–353. 5. Гордієнко Ю. А. Технологія «перевернутого навчання» англійської мови у ЗВО. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 143–147. 6. Осіпова В. О., Гордієнко Ю. А. Навчання письму здобувачів ЗЗСО на уроках англійської мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції» 3-4 травня 2023 року. Вінниця, 2023. С. 51–53. 7. Гордієнко Ю. Основні теорії навчання в освітньому процесі ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. Міжнар. наук. онлайн-конф. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 20–21. 8. Фультес В., Гордієнко Ю. Штрихи до життєпису видатного холмщак Семени Васильовича Любарського. Волинська ікона: дослідження та реставрацію Науковий збірник. Випуск 29. Матеріали XXIX Міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю
--	--	--	--	--	--	--	--

							Музею волинської ікони, м. Луцьк, 19-20 жовтня 2023 року. Упоряд. Т. Єлісєєва, Л. Мірошниченко-Гусак. Луцьк, 2023. С. 123–128.
							9. Hordiienko Yuliia Personalisation in ESL Teaching. Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: зб. тез доповідей Міжнар. наук. конф. (21–22 червня 2024 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 65–67.
							10. Гордієнко Ю., Приходько С. Різноманітні підходи до планування уроку англійської мови у ЗЗСО. Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: зб. тез доповідей Міжнар. наук. конф. (21–22 червня 2024 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 67–69.
							П. 14. Керівництво проблемною групою; Керівництво діючою проблемною групою (з 2024 р. – дотепер) «Методика навчання англійської мови в освітніх закладах різних рівнів та педагогіка толерантності» – 10 студентів.
							П. 15. Членство в журі Всеукраїнської учнівської олімпіади: Участь у журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2020р., 2021р., 2024р., 2025р.).
							П. 19. Членство в професійних і громадських об'єднаннях: Член міжнародної асоціації вчителів англійської мови «TESOL-Ukraine» (березень 2021 р. – дотепер) (свідоцтво № 25/2107 від 8.01.2025)
							Особистий реєстраційний номер 255040g
							П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю:
							1. Вчитель англійської мови (Луцька

							загальноосвітня школа I-III ступенів № 2, Луцька лінгвістична гімназія № 18, 2004 – 2012 рр.). 2. Старший викладач кафедри Церковно-історичних та Гуманітарних дисциплін Волинської Православної Богословської Академії (з 2018 р. – дотепер за сумісництвом). Екзаменатор Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти (екзаменатор з перевірки відкритої частини тесту ЗНО з англійської мови, з 2012 р – дотепер). Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Підвищення рівня професійної кваліфікації» Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра практики англійської мови та методики викладання 01 березня – 31 травня 2023 р. Наказ № 13-01-02 від 28.02.2023 р. 180 акад. год. / 6 кред., Сертифікат № 25736989/000808-23; - Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Teacher Development Institute “Using AI in Education” TESOL-Ukraine, CATESOL and SDL Project October – November, 2023, 30 акад. год. / 1 кред., Certificate № 10-11.2023-89; - Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Teacher Development Institute “Intercultural and Innovative Language Education” TESOL-Ukraine, Lexical Lab and Marsh Education Design January – May, 2024 30 акад. год. / 1 кред., Certificate № 01-05.2024-47. - Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Convention 2024 “Compassionate ELT:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Voices of Resilience and Diversity in a Time of War” TESOL-Ukraine, Regional English Language Office US Embassy, Ukraine, Lviv, Ukraine, 24-26 May, 2024, 16 акад. год. / 0,53 кред.; - Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи British Council Online Course “Teaching English: How to Teach Writing” British Council Online Course, September, 2024, 12 акад. год. / 0,4 кред., Certificate from 28.09.2024; - Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи Winter 2025 Orientation Course The Online Professional English Network a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360 December 9 – January 3, 2025 Certificate from 03.01.2025 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 9: 1. Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Yuliia Hordiienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21–25. (Web of Science) 2. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т. 3. С. 233–239. 3. Сорокіна Л., Гордієнко Ю. Мовленнєві засоби реалізації маніпулятивної стратегії групової ідентичності (гендерний аспект). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2021. № 40. Т. 3. С. 117–121. 4. Semeniyuk T. P., Gordiyenko Yu. A. Verbal Representation of the Concept Covid-19 in the Modern German Mass Media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Т. 33 (72) № 2. Ч. 1. 2022. С. 192–196. 5. Гусак Л. Є., Гордієнко Ю. А., Микитюк І. О. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 9 (23), 2023. С. 305–319. 6. Одарчук Н. А., Гордієнко Ю. А., Василенко О. В. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень В1+): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2023. 102 с. 7. Гордієнко Ю., Приходько С. Різноманітні підходи до планування уроку англійської мови у ЗЗСО. Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: зб. тез доповідей Міжнар. наук. конф. (21–22 червня 2024 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 67–69.
428199	Круглій Олена Ростиславівна	-, Суміщення	Міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	23	Англійська мова	Базова освіта: 1997 р., Волинський державний університет імені Лесі Українки, спеціальність: філологія, кваліфікація: філолог,

				1997, спеціальність: іноземна мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058313, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029134, виданий 23.12.2011		викладач англійської мови і літератури та німецької мови, диплом ЛА ВС №0000074 Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов (всього 7 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 9): 1. Круглій О. Дистрибутивні характеристики комбінувальних форм у сучасній англійській мові. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С. 156–166. (співавтор Черняк О.) 2. Круглій О. Політичний жаргон та його особливості (на прикладі англомовних ЗМІ). Науковий журнал Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії Волинського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. № 1 (9). С. 101–109. 3. Круглій О. Утворення термінологічних ланцюжків і парадигм комбінувальними формами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Наук. журнал (щоквартальник). Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. Вип. 11 (79). С. 128–132. (співавтор Козак А.) 4. Круглій О. Основні особливості перекладу термінів із англійської мови на українську (на прикладі галузі атомної енергетики). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12 (80). С. 93–95.
--	--	--	--	---	--	---

							Черняк О.). П. 3. Навчальний посібник і монографія: 1. Черняк О. П., Петровська Н. М., Крутлій О. Р., Печко Н. М., Жулінська М. О., Вознюк Є. В. ЄВІ з англійської мови : готуємося до вступу : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. Ч. 1. 253 с., Ч. 2. 19 с. (власний внесок – 2,06 авт. арк.) Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 10 від 26.05.2022) 2. Дослідження комбінувальних форм у сучасній англійській мові (теоретичні засади). New horizons of philological science : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. С. 169–183. (власний внесок: 2,5 авт. арк.) П. 4. Методичні рекомендації (всього 7): 1. Використання часових форм в англійській мові : для студентів 1 курсу факультету міжнародних відносин. Луцьк, 2022. 84 с. (Співавтор: Черняк О.) 2. ENGLISH STRUCTURE TIPS Єдиний вступний іспит (ЄВІ). Методичні рекомендації для вступників до магістратури. Луцьк, 2022. 36 с. (Співавтор: Черняк О.) 3. Теорія і практика перекладу. Навчально-методичний комплекс для студентів четвертого курсу факультету міжнародних відносин. Луцьк, 2022. 87 с. (Співавтор: Жулінська М.) 4. Черняк О. П., Петровська Н. М., Крутлій О. Р., Печко Н. М., Жулінська М. О., Вознюк Є. В. ЄВІ з англійської мови : готуємося до вступу : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. Ч. 1. 239 с., Ч. 2. 19 с. (власний внесок – 1,86 авт. аркуша). 5. Наукова комунікація іноземною мовою : основи академічного письма в англійській мові. Луцьк, 2023. 52
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. (Співавтор: Круглій О.Р.) 6. Підготовка до іспитів з теорії та практики перекладу. Луцьк, 2023. 47 с. (Співавтор: Круглій О.Р.) 7. Мова дипломатичних документів : для здобувачів факультету міжнародних відносин / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, кафедра іноземних мов та перекладу. Луцьк, 2024. 54 с. (Співавтор: Черняк О. П.) П. 8. Член редакції/рецензент: Виконавець проєкту Science Publishing Group Certificate of Reviewer Reviewer of International Journal of Linguistics ISSN Print: 2330-0205; ISSN Online: 2330-0221 – from September 12, 2022 to September 12, 2024. П. 12. Апробаційні публікації (всього 9): 1. Особливості вживання евфемізмів у сучасному англійському мовленні. The process and dynamics of the scientific path : with the proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, November 22. 2024. Athens, Hellenic Republic. Athens, 2024. pp. 234–239. (Співавтор: Черняк О. П.) 2. Евфемізми в англомовному медичному дискурсі. Актуальні питання розвитку галузей науки : збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 15 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ "УКРЛОГОС Груп", 2024. С. 503–508. (Співавтор: Черняк О. П.) 3. Особливості вживання фразеологізмів-колоронімів у сучасному політичному дискурсі. Science of XXI century: development, main
--	--	--	--	--	--	--	--

							theories and achievements : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, November 15p 2024. Helsinki, Republic of Finland: International Center of Scientific Research. pp. 200–205. 4. Основні технології інтелектуального аналізу тексту. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід : збірник наукових праць з матеріалами V Міжнародної наукової конференції, м. Полтава, 8 листопада 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 341–347. 5. Академічна мобільність студентів України та Польщі в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи : науковий збірник. Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки Інститут Польщі, 2020. Т. 10. С. 38–44. 6. Особливості перекладу політичних текстів. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: матеріали X Міжнародного наук.-практ. семінару, Луцьк, 20 берез. 2020 р. / СЛУ імені Лесі Українки, 2020. С. 116–118. 7. Політичний жаргон у газетному дискурсі. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської наук.-метод. інтернет-конференції, Луцьк, 14 квіт. 2021 р. / Луцький національний технічний університет: Відділ менеджменту та промоції ЛНТУ, 2021. С. 182–184. 8. Механізми утворення неологізмів
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфери екології людини. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: матеріали XI Міжнародного наук.-практ. семінару, Луцьк, 19 березня 2021 р. / СНУ імені Лесі Українки. Луцьк, Вежа-Друк, 2021. С. 113-117. 9. Особливості перекладу військових термінів (на прикладі військово-промислової термінології). Світ наукових досліджень. Випуск 12: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції наукової інтернет-конференції, м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 29-30 вересня 2022 р. [редкол. : О. Патрик та ін.]; ГО “Наукова спільнота”; WSS G w. Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 207–210. П. 14. Керівництво проблемною групою: Проблемна група: «Лінгвокогнітивні параметри дослідження словотвірних одиниць у сучасній англійській мові». Кількість здобувачів: 8. П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: Член Всеукраїнської Асоціації з Мовного Тестування та Оцінювання (ВУАМТО), (посвідчення № 24-119 від 28 жовтня 2024 року). Підвищення кваліфікації (стажування): - Семінар «Дистанційне навчання засобами Microsoft Office 365», Луцьк, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, квітень-жовтень 2018 року, 108 акад. год (3,78 кредиту ЕКТС). - Онлайн-тренінг від ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн, Тема: «Roadmap: найкращий вибір на шляху до вивчення англійської мови»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							жовтень 2021 року 2 акад. год (0,07 кредиту ЄКТС), Сертифікат DE-40- 01110202117-2340. - Онлайн-тренінг від ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн”, «Додайте автентичності урокам англійської за допомогою коротких відео», вересень 2021 року 2 акад. год (0,07 кредиту ЄКТС), Сертифікат DE-40- 01110202117-2340. - Онлайн-тренінг від ТОВ “Дінтернал Ед’юкейшн”, Тема: «Ключові особливості ресурсів Pearson для вивчення англійської мови у ЗВО», жовтень 2021 року 2 акад. год (0,07 кредиту ЄКТС), Сертифікат DE-40- 01110202117-2340. - Семінар від інформаційно- консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин Волинського національного університету імені Лесі Українки. Електронне навчання: навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни). 01-30 вересня 2022 року, 30 акад. год (1 кредит ЄКТС), Сертифікат АС0120-509 від 16.10.2022. - Підвищення кваліфікації на тему «Новий досвід викладацької та науково-дослідної діяльності, організація навчального процесу». Кафедра міжнародної мовної комунікації Національного університету «Острозька академія». 01 жовтня – 28 грудня 2022 року, 180 акад. год (6 кредитів ЄКТС), Сертифікат СТ №11- 22/22 від 31.12.2022. - Міжнародна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 12» за сприяння та участю Громадської організації «Наукова спільнота» та Вищої економічної школи в Пшеворську (РП), Тернопіль-Пшеворськ, 29-30 вересня 2022 року, 18 акад. год (0,6
--	--	--	--	--	--	--	--

								кредиту ЄКТС), сертифікат н/к, 30.09.2022. - Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково- педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, 16 січня – 16 червня 2023 р., 180 акад. год (6 кредитів ЄКТС), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0950-23 від 16.06.2023. - VII International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Science of XXI century: development, main theories and achievements», held on November 15, 2024 in Helsinki, Republic of Finland, Helsinki, Republic of Finland: International Center of Scientific Research, 15.11.2024, 6 hours of participation (0,2 ECTS credits), Сертифікат н/к IST № 24/1511-162 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 9: 1. Круглій О. Дослідження комбінувальних форм у сучасній англійській мові (теоретичні засади). New horizons of philological science : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. С. 169–183. (2,5 авт. арк.) 2. Круглій О. Дистрибутивні характеристики комбінувальних форм у сучасній англійській мові. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С. 156–166 (співавтор Черняк О.П.) 3. Круглій О. Формування молодіжного сленгу під впливом комп’ютерних ігор.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 3. С. 199–206. (Співавтор: Черняк О. П.). 4. Круглій О. Англомовні запозичення у сучасних польській та українській мовах. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 22. Т. 2. С. 227–231. (співавтор Черняк О. П.). 5. Круглій О. Неологізми як мовне відображення війни. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022. № 3 (14). Луцьк. С. 103–110. (Співавтор: Жулінська М. О.). 6. Круглій О., Козак А. Утворення термінологічних ланцюжків і парадигм комбінувальними формами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. Вип. 11(79). С. 128–132. 7. Черняк О. П., Петровська Н. М., Круглій О. Р., Печко Н. М., Жулінська М. О., Вознюк Є. В. ЄВІ з англійської мови : готуємося до вступу : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. Ч. 1. 253 с., Ч. 2. 19 с. (власний внесок – 2,06 авт. арк.) Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 10 від 26.05.2022).
94572	Вишневецька Оксана Антонівна	Доцент (0,5 ст.), Основне	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький	33	Польська література у світовому	Базова освіта: 1982 р., Луцький державний

		місце роботи	державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1982, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013066, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014524, виданий 16.06.2005	контексті	педагогічний інститут імені Лесі Українки, Спеціальність: Російська мова і література, Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури середньої школи (ЖВ-1 № 025587). Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов (всього 6 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках (всього 5): 1. Вишневська О. Методика використання екранізації художнього твору при вивченні польської літератури. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк, 2021. Вип. 30. С. 72-83. 2. Вишневська О. Просторова організація збірки Ольги Токарчук «Opowiadania bizantne». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / Т. П. Левчук. Луцьк, 2022. Вип. 33. С. 208-222. 3. Вишневська О., Теребус О. Документально-художня складова книги репортажів «Do zobaczenia w piekle» Войцеха Пестки Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022. № 57. С. 143-148. 4. Вишневська О., Сухарева С. Феміністичні аспекти життєпису Елізи Ожешко та Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / Т. П. Левчук. Луцьк, 2024. Вип. 37. С. 124-137. 5. Wysznewska O., Suchariewa S. Świat Słowian w dziełach i przekładach Władysława Syrokomli jako źródło inspiracji twórczych. Київські Полоністичні Студії. Т. XL. Київ: Талком, 2024. С. 170-182. П. 3. Навчально-методичний посібник: Вишневська О. Переклади творів Лесі Українки польською мовою. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади
--	--	--------------	---	-----------	--

							європейськими та східними мовами): навчальний посібник для студентів спеціальності 035. Філологія. 2-е видання, виправлене і доповнене / за заг. ред. Н.О. Данилюк. Київ, 2021. 364 с. (власний внесок 1,6 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації: 1. Вишневська О. Збірник тестових завдань. Методичні рекомендації до викладання освітнього компонента «Польська література у світовому контексті» освітньо-професійної програми Мова та література (польська). Переклад для першого (бакалаврського) рівня освіти. Ч. 1. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2025. 41 с. 2. Вишневська О., Сухарева С. Польська література у світовому контексті. Романтизм, позитивізм: методичні рекомендації до вивчення літературних періодів. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 86 с. 3. Вишневська О., Сухарева С. Збірник тестових завдань. Методичні рекомендації до викладання освітнього компонента «Польська література у світовому контексті» освітньо-професійної програми Мова та література (польська). Переклад для першого (бакалаврського) рівня освіти. Ч. 2. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2025. 113 с. П. 12. Апробаційні публікації (всього 11): 1. Вишневська О., Базилук О. Кіноверсія художнього твору як спосіб інтерпретації наративу (на матеріалі польської літератури). Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару / уклад. Ю.С. Васейко, Л.М. Деркач,
--	--	--	--	--	--	--	---

Р.С. Зінчук, Л.Б. Лавринович. Луцьк, 2021. С.46-48.

2. Вишневська О. Образ росіянина в польській літературі пізнього романтизму. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), August 20, 2021. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. С.133-135.

3. Vyshnevskia O. Християнський контекст мотиву сліпоти-прозріння в Повісті минулих літ Нестора Літописця і Kronice polskiej Галла Аноніма. Motyw choroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz państw obszaru poradzieckiego /redakcja naukowa Marta Zambrzycka. Warszawa, 2021. С. 73–87.

4. Вишневська О., Куценко М. Перекладацька рецепція сонета «Pielgrzym» Адама Міцкевича Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 16–20.

5. Вишневська О. Мотив кохання в літературі польського бароко (на матеріалі творчості Я.А. Морштина). Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 40–43.

6. Вишневська О. Жанрові модифікації оди в теоретичних працях і художніх творах польських письменників ХУІІІ століття. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 54–58. (у

								співавторстві). 7. Вишневська О. Історичні паралелі в драмі «Lilla Weneda» Юліуша Словацького. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 36–39. (у співавторстві). 8. Вишневська О. Емблема як жанр польської літератури XVII ст. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 18–21. 9. Вишневська О. «Sonety krymskie» Adama Mickiewicza w języku ukraińskim. Теоретичні та практичні аспекти досліджень іноземної філології, методики викладання іноземних мов та перекладу: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 109 – 113. 10. Вишневська О. Перекладознавчий аспект творчості Юліана Тувіма Актуальні проблеми міжкультурної комунікації : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2024. С. 155–158. 11. Вишневська О. До питання інтерпретації поетичного тексту здобувачами освіти. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовт. 2024 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 257 с. С. 40–44. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Польсько-українські літературні контакти» (9 осіб). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти – читання лекцій з історії польської літератури, надання
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							консультацій з підготовки учнів до Всеукраїнського етапу учнівської олімпіади з польської мови та літератури (2016–2020 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу» у рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика». - Платформа освіти, 19.02–20.02.2021 р., 15 год, Сертифікат № 6729733855. - Підвищення кваліфікації на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). ВНУ ім. Лесі Українки. 25.03–26.03.2021 р., 12 год, Сертифікат 42/21 – н.п.). - Підвищення компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями». - Волинський національний університет імені Лесі Українки. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». - Червень–липень 2022 р., 30 год, Сертифікат № 4 від 04.07.2022 w 20 k / п.7+ - Підвищення кваліфікації в рамках міжнародної конференції «Wołyń, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne», Кафедра філологічних досліджень «Схід-Захід» філологічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультету Білостоцького університету (РП) – кафедра полоністики і перекладу ВНУ ім. Лесі Українки, 20.05.2022, 8 год, Сертифікат № 09/22. - Підвищення кваліфікації в рамках IV Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти», Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 13.11–17.11.2023 р., 20 год, Сертифікат АС 2023-5598. - Підвищення кваліфікації в рамках V Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти», Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 14–18.10.2024 р., 20 год, Сертифікат АС 2024-6444 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 11: 1. Вишневська О. Просторова організація збірки Ольги Токарчук «Opowiadania bizarne». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / Т. П. Левчук. Луцьк, 2022. Вип. 33. С. 208–222. 2. Вишневська О., Теребус О. Документально-художня складова книги репортажів «Do zobaczenia w piekle» Войцеха Пестки Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022. № 57. С. 143–148. 3. Вишневська О., Сухарева С. Феміністичні аспекти життєпису Елізи Ожешко та Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / Т. П. Левчук. Луцьк, 2024. Вип. 37. С. 124–
--	--	--	--	--	--	--	--

						137. 4. Wysznewska O., Suchariewa S. Świat Słowian w dziełach i przekładach Władysława Syrokomli jako źródło inspiracji twórczych. Київські Полоністичні Студії. Т. XL. Київ: Талком, 2024. С. 170–182. 5. Вишневська О. Приймачок О. Лексичні парадигми сатиричної байки доби польського просвітництва. Лінгвостилістичні студії. Луцьк, 2020. Вип. 12. С. 17–27. 6. Вишневська О. Способи вираження мотиву кохання у піснях та фразках Яна Кохановського. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. Т. 11. С. 31–37. 7. Вишневська О. Мотив кохання в літературі польського бароко (на матеріалі творчості Я. А. Морштина). Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 40–43. 8. Електронний курс на платформі Moodle https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2038.
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційних технологій і математики	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991,	30	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Базова освіта: 1) 1991 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: «Математика і фізика». Кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Диплом спеціаліста ТВ № 97999; 2) 2010 р. Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", Спеціальність: «Програмне забезпечення автоматизованих систем, 7.080403», Кваліфікація: «Програміст прикладний». Диплом ВС № 39619397. Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов

				спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Атестат доцента 12ДЦ 046032, виданий 25.02.2016		(всього 6 пунктів). П. 3. Навчальний посібник: Булатецький В., Булатецька Л., Собчук О. Алгебра логіки та проектування основних операційних вузлів. Навч. посіб. ВНУ ім. Лесі Українки. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 150 с. (2,27 авт. арк.) (Гриф «Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки», протокол № 2 від 26.02.2021 року) URL: https://evnuir.vnu.edu. ua/handle/123456789/ 19364 П. 4. Методичні рекомендації (всього 9): 1. Булатецька Л., Булатецький В., Глинчук Л., Гришанович Т., Мамчич Т., Павленко Ю., Собчук О., Чепрасова Т. Методичні вказівки щодо проходження виробничої практики (зі спеціалізації) студентами спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 113 Прикладна математика, 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 22 с. URL: https://evnuir.vnu.edu. ua/handle/123456789/ 19472 2. Булатецька Л., Булатецький В., Глинчук Л., Гришанович Т., Мамчич Т., Павленко Ю., Собчук О., Чепрасова Т. І. Методичні вказівки щодо проходження виробничої (проектно- технологічної) практики студентами спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 113 Прикладна математика. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 23 с. URL: https://evnuir.vnu.edu. ua/handle/123456789/ 19470 3. Ройко Л. Л., Собчук О. М., Чепрасова Т. І. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної практики у закладах
--	--	--	--	---	--	--

							загальної середньої освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 36 с. 4. Ройко Л., Собчук О., Чепрасова Т. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної (асистентської) практики у закладах вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 46 с. 5. Чепрасова Т., Ройко Л., Собчук О. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 48 с. 6. Ройко Л., Собчук О., Чепрасова Т. І., Хомяк М. Я. Методичні вказівки щодо проходження переддипломної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 40 с. 7. Собчук О. Математична логіка та теорія алгоритмів : методичні вказівки до практичних робіт. Ч. 1. Логіка висловлювань. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 62 с. Електронні курси: 8. Собчук О. Соціальні та професійні питання інформатики http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=126 9. Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=121 П. 12. Апробаційні публікації (всього 22): 1. Станевич Р., Собчук О. Реалізація та візуалізація обраних
--	--	--	--	--	--	--	---

							алгоритмів на графах. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2020» XXII Всеукр. наук. конф. молодих учених. Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2020. С. 408-409. 2. Заяць Н., Собчук О. Електронний журнал вчителя. Особливості розробки та використання. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. тез доп. X Міжнар. наук.-практ. конф. (4-6 червн. 2021 р.). Луцьк-Світязь. С. 64-66. 3. Куриляк П., Собчук О. Постановка задачі та огляд засобів розробки інтерфейсу інтерактивного навчального курсу. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. тез доп. X Міжнар. наук.-практ. конф. (4-6 червн. 2021 р.). Луцьк-Світязь. С. 74-76. 4. Каун Ю., Собчук О. Особливості підготовки майбутніх фахівців комп'ютерної інженерії в умовах дистанційного навчання. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. тез доп. X Міжнар. наук.-практ. конф. (4-6 червн. 2021 р.). Луцьк-Світязь. С. 68-70. 5. Собчук О. Про заходи профорієнтаційного спрямування на факультеті https://www.facebook.com/fitim.education/posts/217594919960438 6. Собчук О., Чеprasова Т. Особливості організації навчальної практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							164-166. 7. Віннічук Н., Собчук О. Огляд існуючих інтерактивних сервісів миттєвого опитування. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 57-58. 8. Віннічук Н., Собчук О. Використання інтерактивних сервісів миттєвого опитування у закладах загальної середньої освіти. Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 19 листоп. 2022 р.). С. 12-13. 9. Дуброва Т., Собчук О. До питання застосування інтерактивних технологій для підвищення ефективності навчання: аргументи «за» і «проти». Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.). С. 21-22. 10. Дубова Т., Собчук О. Методологічні основи і особливості використання інтерактивних технологій для підвищення якості знань здобувачів освіти. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 132-133. 11. Яцюк С., Смолюк І., Собчук О., Хомяк М., Чепрасова Т. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта. тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 178-180.
--	--	--	--	--	--	--	--

							12. Ковальчук В., Собчук О. Аналіз популярних вебресурсів для навчання програмуванню. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XII міжнар. наук.- практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.165-166. 13. Стасюк А., Собчук О. Сучасні засоби для створення віртуальної реальності. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XII міжнар. наук.-практик. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.186-188. 14. Собчук О., Чепрасова Т., Каун Ю. Методичні аспекти використання модуля «Семінар» в Moodle Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XII міжнар. наук.- практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.184-186. 15. Собчук О. Модуль діяльності «Семінар» в Moodle як форма ефективного навчання та взаємооцінювання. Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи: Тези доповідей VIII міжвузівського науково-практичного семінару. (м. Луцьк, 30 березня 2023 р. Луцьк : Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2023. С. 11-14. 16. Ковальчук В., Собчук О. Роль онлайн-спільноти та форумів у підтримці та поліпшенні навчального процесу на веб-сайтах для вивчення програмування. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доп. Міжнар.наук.- практ. конф. (м. Кременчук, 29 липн. 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. С. 6-8. 17. Петрович Д., Собчук О. Гурток робототехніки як складова напрямку STEM-освіта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 29-30 серпня 2023 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2023. С. 22-23. 18. Каун Ю., Собчук О. Проблеми академічної доброчесності при використанні освітніх ресурсів Інтернету. Цифрові інструменти у сучасній освіті: матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць ІІ наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтня 2023). Луцьк :КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 56-61. 19. Собчук О., Стасюк А., Каун Ю. Можливості застосування технологій віртуальної та доповненої реальності у закладах вищої освіти. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Тези доповідей ХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк-Світязь, 31 травня – 2 червня 2024 р. С. 256-257. http://www.diffeq.univ.kiev.ua/vnuconf2024/wp-content/uploads/thesis_2024.pdf 20. Каун Ю., Собчук О. Штучний інтелект як інструмент кібератак і кібербезпеки. Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем: Тези доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк-Світязь, 13 – 16 червня 2024 р. С. 40-41. https://apcssm.vnu.edu.ua/index.php/conf/issue/view/3 21. Федоренко М., Собчук О. Особливості викладання веб-технологій у профільній школі. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук:
--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. практ. конф. (14 листопада 2024 р.) Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С.150- 152. 22. Каун Ю., Собчук О. Інклюзивні можливості цифрових технологій у закладах вищої освіти. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Матер. XXIV Міжнар. наук.- практ. конф. (26-28 листопада 2024) Київ: Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна". П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівник проблемної групи «Освітні ресурси мережі Інтернет» (7 студентів). П. 15. Участь у журі захисту наукових робіт МАН: Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (наказ №2 від 06.01.21, №18 від 4.01.2022) П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: 1. Громадська організація «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 року дотепер); 2. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» ГО "МФНО" (з 2022 р. дотепер). Підвищення кваліфікації (стажування): - Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті», ВНУ імені Лесі Українки, 31.05.- 13.06.2021, № 153/21 (наказ №15 К/А від 28.05.2021 р.), 108 год. / 3,6 кред. - Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідженнях», ВНУ імені Лесі Українки, 27.05 – 13.06. 2022, № 153/21 (наказ № 7 К/А від 27.05.2022 р.), 108 год. / 3,6 кред.; - Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» «Формування цифрового середовища закладу освіти та цифрові інструменти у діяльності педагога», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, 08.05.2023 р. – 08.12.2023 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2937-23, 180 год. / 6 кредитів ECTS; - Науково-практичний семінар «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», ВНУ імені Лесі Українки, 31.05.2023 р.– 13.06.2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації АС №92/2023, 108 акад. год. / 3,6 кредити ECTS та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 3: 1. Яцюк С., Юнчик В., Смолюк І., Собчук О. Академічна доброчесність в контексті освітнього компоненту «Вступ до фаху» для майбутніх вчителів інформатики. Фізика та освітні технології. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 1. С. 116-123. 2. Яцюк С., Собчук О., Микитюк І., Муляр В. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». 2022. Вип. 19(48). С. 125-138. Режим
--	--	--	--	--	--	--	--

доступу:
[https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-19\(48\)-125-138](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-19(48)-125-138)
 3. Собчук О. Методичні особливості вивчення концептуального проектування баз даних при підготовці майбутніх фахівців / Булатецька Л., Булатецький В., Павленко Ю., Собчук О., Гайдай С. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. Вип 41. С. 5-9. URL: <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/178>
 4. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021р.). Луцьк, С. 18-21.
 5. Собчук О., Антонюк Б. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Вип. 59. Переяслав, 2020. С. 98-100.
 6. Каун Ю., Собчук О. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк-Світязь, С. 49-51.
 7. Яцюк С., Смолюк І., Собчук О., Хомяк М., Чепрасова Т. Методика проведення сучасного уроку з

							інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2022. С. 178-180. 8. Каун Ю., Собчук О. Проблеми академічної доброчесності при використанні освітніх ресурсів Інтернету. Цифрові інструменти у сучасній освіті: матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць II наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтня 2023). Луцьк :КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 56-61. 9. Собчук О. М. Математична логіка та теорія алгоритмів : методичні вказівки до практичних робіт. Частина I. Логіка висловлювань. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 62 с.
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008	20	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Базова освіта: 1999 р., Волинський державний університет ім. Лесі Українки, Спеціальність: Біологія, Кваліфікація: Біолог, викладач біології, Диплом ВС № 11220452. Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 12 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 12): 1. Morenko A., Morenko O., Dmytrotsa O., Poruchynsky A., Korzhyk O. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. WoS 2. Morenko A., Morenko O., Dmytrotsa O., Poruchynskyi A., Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral

switching over motor programs in humans. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 2020. 11(1). P. 110-115. WoS

3. Коржик О., Моренко А., Дмитроца О. Статеві особливості викликані активності кори головноо мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока : Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. Scopus

4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. *Acta Pedagogica Volyniensis*. 2022. Вип. 4. С. 75–81. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.12>

5. Korzhyk O., Dmytrotso O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. *Studies in Comparative Education*. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>

6. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. *Нотатки сучасної біології*. 2022. Вип. 2(4). С. 95 – 100. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-13>

7. Дмитроца О., Коржик О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової Української школи. *Acta Paedagogica Volyniensis*, Вип. 2, 2023. Вип. 2. С. 26-33.

8. Дмитроца, О., Коржик О.,

Супрунець, А., Шевчук, В. Вплив гаджетів на показники гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. Природнича освіта та наука. 2023. № 1. С. 38-43. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/24>.

9. Дмитроца О., Коржик, О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. № 2. С. 27–34. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1145>

10. Бойко П., Степан Б., Дмитроца О., Апончук Л. Показники біомаркерів у пацієнтів із постковідним синдромом. Вісник морської медицини. № 1 (102) (січень - березень). 2024 р. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10967575>

11. Nozdrenko, D., Nan W., Motuziuk O., Prylutska S., Vygovska O., Bogutska K., Dmytrotsa O., Lynchak O., Prylutsky Yu. The effect of c60 fullerenes on the recovery of muscle soleus contraction dynamics in rats after chronic alcoholization. *Biol. Stud.* 2024; 18(1): 43–56. doi: <https://doi.org/10.30970/sbi.1801.755> Scopus

12. Дмитроца О., Коржик О., Демчук В. Вплив дистанційного навчання на адаптаційні можливості організму школярів. Охорона здоров'я дітей та підлітків. № 1-2, 2023. С. 69. DOI: <https://doi.org/10.53457/2023.2.4> <http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/124>

П. 3. Навчальні посібники:

1. Козачук Н.О., Качинська Т.В., Дмитроца О.Р., Білецька О.А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1

							електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 31 березня 2022 року) 2. Коржик О. В., Дмитроца О. Р., Моренко А. Г. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 288 p. С. 122 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-6 (4 авт. арк.) 3. Korzhyk O., Dmytrotso O., Demchuk V. Assesment of the teenagers' physical health indicators in terms of distance learning. Contemporary technologies and society: Innovations, artificial intelligence, and challenges : collective scientific monograph. Katowice: Academy of Silesia, 2023. 791 p. (1,8 авт. арк.) 4. Dmytrotso O. R., Korzhyk O. V., Dudkovska N. V. Epidemiological features of intestinal infections in the territory of the Volyn region during the period of martial law. Public health system in _рк._e and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija publishing, 2024. P. 708. https://surl.li/jyfsee П. 4. Методичні рекомендації: 1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб. 2. Поручинська Т.Ф., Пасичнюк І.Ф., Поручинський А.І., Дмитроца О.Р. Екологічна фізіологія людини. Навчальний посібник для студентів спеціальності 091 Біологія, освітньо-професійних програм Біологія, Лабораторна діагностика. Луцьк, 2021. 272 с. 3. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.). 4. Електронний освітній ресурс «Основи здоров'я та методика їх навчання» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.). 5. Електронний освітній ресурс «Гігієна та екологія» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.). 6. Санітарія і гігієна: методичний посібник для виконання практичних робіт / О.Р. Дмитроца, О. В. Коржик. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 1 електрон. опт. диск (CDROM). – Об'єм даних 2,12 Мб П. 8. Членство в редколегії фахового збірника: Членкиня редакційної комісії наукового журналу «Природнича освіта та наука» (категорія Б) (з 2022 року). П. 9. Робота в складі експертної ради: 1. Експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 2. Членкиня експертної комісії /групи із Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (Основи здоров'я, економіка, підприємництво і фінансова грамотність, захист України),
--	--	--	--	--	--	--	--

							уповноваженої здійснювати експертизу та ухвалювати рішення щодо надання грифів навчальній літературі та навчальним програма (наказом МОН № 1636 від 20.11.2024 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» http://surl.li/qltrxa (Державна установа «Український інститут розвитку освіти», УІРО. П. 10. Участь у міжнародних проєктах: Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» (з 2019 року). П. 11. Консультування установ: Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес як умова формування культури здоров'я здобувачів освіти» на базі ДПТНЗ «Камінь-Каширське вище професійне училище» на 2022-2025 роки (наказ № 455 від 16.11.2021 р. Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації). Керівництво науковим гуртком з біології людини, валеології, наукове консультування у ЛНВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.). П. 12. Апробаційні публікації: (всього 6): 1. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти: матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022 / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52. 2. Дмитроца О. Р., Карабан М. М., Ткач М. М. Мотивація
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 50. 3. Dmytrotsa O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic // Health security the cross-borde cooperayion area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). p. 9. 4. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Оцінка рухової активності школярів в умовах пандемії COVID-19. XIX Конгрес світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) : Українські медичні вісті (27-29 жовтня 2022 р.). 2022. Т. 14, № 3-4 (92-93). С. 134. 5. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Показники насичення киснем крові школярів, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території. VIII З'їзд Радіобіологічного Товариства України: Актуальні питання радіобіології (м. Житомир, 21-25 серпня 2023 р.). Житомир, 2023. С. 16. 6. Дмитроца О., Панівська О., Козачук Н., Коржик О. Оцінка функціонального стану школярів, залежно від типу системних захворювань. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (13– 14 черв. 2024 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індіка. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. С. 39. П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце, студентською проблемною групою 1. Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія), 2022 р., 2. Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (секція Біологія), 2024 р. 3. Дмитроца О., Панівська О., Козачук Н., Коржик О. Оцінка функціонального стану школярів, залежно від типу системних захворювань. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (13– 14 черв. 2024 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. С. 39. П. 15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у конкурсі науково-дослідних робіт МАН та членство в журі учнівських конкурсів та олімпіад: 1. Бобер Іванна, учениця 11 класу комунального закладу “Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 7-природничий ліцей” Луцької міської ради Волинської області – ІІІ місце обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (секція медицина), 2022 р. 2. Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2024 рр.). 3. Членкиня журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2023-2024 рр.). П. 19. Членство у професійних і громадських організаціях: 1. Членкиня Українського
--	--	--	--	--	--	--	---

						фізіологічного товариства (з 2005 р.). 2. Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.). 3. Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 року). 4. Членкиня Британської асоціації дослідників освіти (BERA) (з 2023 року). 5. Членкиня Громадської організації «Прогресильні» (з 2023 року). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.). 2. Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2024 рр.). 3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (від 1 квітня 2021 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра природничих наук з методиками навчання, 180 год. / 6 кред., 01.10.2022 р.- 31.03.2023 р., Сертифікат № 25736989/000768-23; - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна), 180 год./6 кред., Фондація «Зустріч» (Польща), Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), 12.11.2022
--	--	--	--	--	--	--

							р.-18.12.2022 р., Сертифікат SZFL-002046; - Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму з міжнародною участю (форма участі - дистанційна) «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення», 30 год. / 1 кред., Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет, 23.08-24.09. 2023 р., № ВСМ-2023/123; - Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО», 60 год. / 2 кред., Криворівня, УАДО, ЕЕРА, 1-6 серпня 2024 р., Сертифікат ЛШ 17/2024 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 12: 1. Коржик О., Дмитроца О., Моренко А. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 288 р. С. 122. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-6/ 2. Дмитроца О., Коржик О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової Української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 26–33. 3. Дмитроца О., Коржик О., Демчук В. Вплив дистанційного навчання на адаптаційні можливості організму школярів. Охорона здоров'я дітей та підлітків. № 1–2, 2023. С. 69.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Nozdrenko D., Nan W., Motuziuk O., Prylutska S., Vygovska O., Bogutska K., Dmytrotsa O., Lynchak O., Prylutskyi Yu. The effect of c60 fullerenes on the recovery of muscle soleus contraction dynamics in rats after chronic alcoholization. Biol. Stud. 2024. Vol. 18 (1). P. 43–56. Scopus 5. Dmytrotsa O., Dudkovska N. and Korzhyk O. Peculiarities of Infectious Disease Spread Among the Population of Volyn Region During Martial Law in Ukraine. Biomedical Journal of Scientific & Technical Research (BJSTR). Vol. 59. Is. 4. URL: https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.009323.pdf 6. Дмитроца О., Дудковська Н., Коржик О. Динаміка захворюваності та поширеності інфекційних хвороб на території Волинської області з початку воєнного стану в Україні. Українські Медичні Вісті. Т. 16 № 3–4 (100–101) 2024. Науково-практичний часопис. С. 20. 7. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти : матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022. / ред. В. Чижик, В. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52.
3491	Полежаєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі	24	Вступ до спеціальності	Базова освіта: 2019 р. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки. Спеціальність: «Філологія. Мова та література (польська). Переклад». Кваліфікація: «Магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач». Диплом

				Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010060, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023922, виданий 09.11.2010		М19 №029778. Виконуються пункти 4, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов (всього 5 пунктів). П. 4. Методичні рекомендації (всього 5): 1. Полежаєва Т.В. Методика цілісно-системного аналізу літературного твору. Теорія і практика. Ч. 2. Київ-Луцьк: ЛЦСД, 2020. 72 с. 2. Полежаєва Т.В. Зміст і форма літературного твору, їх типи і види. Тематичний словник-довідник з літературознавства. Київ-Луцьк : ЛЦСД, 2020. 72 с. 3. Полежаєва Т. В. Інформаційно-комунікаційні технології сьогодення. Методичні рекомендації для студентів. Луцьк, 2023. 26 с. 4. Полежаєва Т. В. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів за навчальною дисципліною «Лінгвокраїнознавство Польщі». Луцьк, 2022. 18 с. 5. Удалов В.Л., Полежаєва Т.В. Сучасний духовний фактор: природний підхід до нього, частково- і цілісно-системні наслідки та їх сприйняття. Ч. 1. Київ-Луцьк, 2021. 40 с. П. 12. Апробаційні публікації (всього 7): 1. Zinchuk R., Vaseiko Yu., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshstof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmowska. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107–114. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/PDF/140141.pdf. 2. Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of
--	--	--	--	---	--	---

							Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. 3. Лозовська К., Полежаєва Т. Особливості перекладу обценної лексики польською мовою (на матеріалі роману Дж. Р. Р. Мартіна «Гра престолів»). Міжнародна науково-практична конференція «Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії», 8–9 жовтня 2021 р, Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. С. 20–23. 4. Полежаєва Т. Станіслав Лем: «фантастичні» переклади польського фантаста. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу. «Луцькі діалоги з польською культурою – 2021». Київ – Луцьк – Варшава, 4-8 жовтня 2021 року. С. 114–117. 5. Баран І., Полежаєва Т. Символіка та образ України в творчості Юліуша Словацького: поетична романтика і політична спрямованість («Мазепа»). Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 13–17 лист. 2023 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 137 с. С. 10-13. 6. Бончковська І., Полежаєва Т. Експлікація стереотипних ознак представників різних етнічних груп у польських анекдотах. Scripta manent: молодіжний науковий вісник інституту філології та журналістики. Збірник наукових праць. Луцьк, 2024. С. 71–75. 7. Полежаєва Т., Дубій А. Польський сленг і
--	--	--	--	--	--	--	---

							його джерела. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: матеріали V Міжнародного науково-методичного семінару. 14–18 жовтня. Київ-Луцьк-Варшава, 2024. С. 150–153. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівництво студентським науковим гуртком «Трансформація світових легендарних сюжетів у польській, англійській та українській літературах» (10 студентів). П. 19. Членство у професійних і громадських об'єднаннях: Волинське обласне відділення спілки вчителів-полоністів України імені Г. Запольської (2009-дотепер) П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Відділ гуманітарних дисциплін: читання лекцій, надання консультацій, 2012-дотепер. Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації на Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика» за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу». Платформа освіти». 19.02 – 20.02.2021 р., 6 год, сертифікат № 8727649355. - Підвищення кваліфікації на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики». ВНУ ім. Лесі Українки. 25.02 – 26.03.2021 р., 12 год, сертифікат 95/21 – н.п. - Підвищення кваліфікації на
--	--	--	--	--	--	--	--

							платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Медіаграмотність для освітян». Prometheus платформа онлайн-освіти в Україні. Вересень 2021 р., 60 год, сертифікат № d09f50ae66b9471b83e9ec5af8486761. - Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Впровадження інновацій в школах». Вересень 2021 р. 60 год. (сертифікат № c6b6ccfc9a504608a9960c02dcaa5575). - Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» «Сучасні підходи й методи у навчанні польської мови та літератури». Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Луцьк. 02.12.2021р. (сертифікат). - Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Stan i perspektywy dydaktyki języka polskiego w szkołach średnich i wyższych». «Полоністичний бюлетень» ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, м. Луцьк. 04-08.10.2021 р., 30 год. Свідоцтво № 770-н/с, видане 08.10.2021 р. - Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Prometheus платформа онлайн-освіти в Україні. 01.09 – 09.06.2022 р., 60 год (2 кредити), сертифікат № 6719c6e3a5834318b72d916142a7d47c. - Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних працівників: нові вимоги і можливості». Prometheus платформа онлайн-освіти в Україні. 30.05–01.06.2022р. (сертифікат№ 2d757f50b5e349b796a1e0982676460c). - Підвищення кваліфікації «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 1-30 вересня 2022 р., 30 год, сертифікат АС № 0120-546. - Підвищення кваліфікації в рамках IV Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти», «Полоністичний бюлетень» ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 13.11–17.11.2023 р., 20 год, сертифікат АС 2023-5599. - Курси підвищення кваліфікації під час V Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України – Волинський національний університет імені Лесі Українки – «Полоністичний бюлетень» Польської академії наук, 20 акад. год, 14–18.10.2024, сертифікат № АС2024-6445. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 7: 1 Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue
--	--	--	--	--	--	--	---

							1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (У співавт.). (Web of Science) 2. Zinchuk R., Vaseiko Yu., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshtof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmovska. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107–114. (Web of Science) 3. Полежаєва Т. Інформаційно-комунікаційні технології сьогодення : [методичні рекомендації для студентів]. Луцьк, 2023. 26 с. 4. Полежаєва Т. Методика цілісно-системного аналізу літературного твору. Теорія і практика. Ч. 2. Київ–Луцьк : ЛІЦСД, 2020. 72 с. 5. Полежаєва Т. Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час дистанційного вивчення польської мови. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). 25-26 березня 2021 року. Луцьк. 2021. С. 110–113. 6. Полежаєва Т. Силабус нормативної дисципліни «Вступ до спеціальності» : для студентів факультету філології та журналістики, підготовки бакалавра. Луцьк, 2021. 13 с.
119034	Гусак Людмила Євгеніївна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618,	39	Методика навчання англійської мови	Базова освіта: 1980 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, Спеціальність: Англійська мова, Кваліфікація: Учитель англійської мови, Диплом Г-II №030507. Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 8 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах

виданий
28.06.1989,
Атестат
доцента ДЦ
004518,
виданий
03.06.1993,
Атестат
професора АП
001867,
виданий
24.09.2020

Scopus i WoS (всього 20):

1. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. 2020. Vol. 27. Issue 27 (1). P. 11–30. (Web of Science, Scopus)
2. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9. May. P. 74–82. (Web of Science, Index Copernicus)
3. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. March, 2021. Vol. 12. Issue 1. P. 128–140. (Web of Science)
4. Gusak L. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. Georgian Medical News. 2020. № 4 (301). P. 136–143. (Scopus)
5. Gusak L. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. March, 2021. Vol. 12. Issue 1. P. 287–301. (Web of Science)
6. Gusak L. Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.11, Issue 3. P. 1–14. (Web of Science)
7. Gusak L., Prysiashniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional. 2021. No 13 (2). P. 147–166. (Web of Science)
8. Gusak L., Yashchuk S. Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional. 2021. № 13 (2). P. 39–56. (Web of Science)

								9. Gusak L., Hedz S. Associative Teaching of English as a Factor in the Development of Younger Pupils' Creativity. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 71. С. 18–22. 10. Гусак Л., Воробійова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. Scienta et societas. Вип. 3. Переяслав, 2023. С.23–33. 11. Гусак Л., Гальчун Н. Інтегративний характер міжкультурної компетентності: на прикладі викладання англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 83. С. 16–23. 12. Гусак Л., Смально Л. Лінгводидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. № 88. Київ, 2022. С.81–88. 13. Гусак Л., Смально Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. № 88. Київ, 2023. С. 72–80. 14. Гусак Л., Чжоу Х.. Соціокультурне середовище закладів вищої освіти : компоненти, можливості та вплив на розвиток студентів. Перспективи та інновації. Серія «Педагогіка». 2024. №7 (41). С. 209–222. 15. Гусак Л., Пріма Р. Формування дослідницької компетентності компетентність сучасного вчителя у контексті вимог Нової української школи. Наукові записки.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код», 2023. С. 54–58. 16. Гусак Л. Воробйова Т., Панченко В. Комунікативні стратегії формування іншомовної компетентності майбутніх фахівців при вивченні університетського курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням». Prospects and Innovations of science (Series «Pedagogy», «Psychology»). 2023. Issue 12 (30). Р. 147–159. 17. Гусак Л., Гордієнко Ю., Микитюк І. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. Наука і техніка сьогодні. (серія «Педагогіка». 2023. № 9 (23). С. 305–320. 18. Gusak L, Prima R. Genesis and Development of the Associative Teaching Foreign Languages. Педагогічні науки: теорія , історія, інноваційні технології. 2022. № 5 (119). С. 96–106. 19. Гусак Л., Мартинюк Т. Сучасний стан законодавчого та наукового забезпечення використання соціокультурних засобів у роботі з молоддю. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. Вінниця, 2020. Вип. 63. С. 179–184. 20. Gusak L., Smalko L. The Dramatization Technique as a Means of Developing a Foreign Language Competence of Non-Philology Students (A Case Study of ESP Course for Students Majoring in History, National Security and Law). Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 9 (11). С. 12–22.
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Гусак Л.Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Уклад. І. П. Біскуп, Л, Є. Гусак та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с. (1.5 авт. арк.) 2. «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (5–10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти». Протокол 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 року. Зареєстровано в Каталозі МОН за номером 1.0034-2023. (1.5 авт. арк.) 3. English.Pupil's Book. Підручник з англійської мови для учнів 2 класу ЗСО. 2024. (Доповнений). Зареєстровано в Каталозі МОН 27.06.2024. 4. English. Pupil's Book. Підручник з англійської мови для учнів 4 класу ЗСО. 2024. Зареєстровано в Каталозі МОН 27.06.2024. П. 4. Методичні рекомендації: 1. Гусак Л. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Укладачі : І. П. Біскуп, Л, Є. Гусак та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с. 2. First year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти І курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і
--	--	--	--	--	--	--	--

							заочної форми навчання / Гусак Л., Гордієнко Ю., Яцишин Н. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (1,51 авт. арк.) 3. Second year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти II курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Яцишин Н. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (2,21 авт. арк.) П. 6. Наукове керівництво здобувачем, якому присуджено науковий ступінь: Гальчун Наталя. Формування міжкультурної компетентності майбутніх медичних працівників у процесі викладання іноземної мови. – 011 – Освітні педагогічні науки. 23.05. 2024. П. 7. Участь в атестації наукових кадрів: 1. Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року – дотепер). 2. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Вихристенко Ж.В. на тему «Формування готовності до групової навчальної діяльності учителів початкових класів засобами технології партнерства» в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди». 28.08. 2020. 3. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Стукало
--	--	--	--	--	--	--	---

							Олени Анатоліївни на тему «» 011 - освітні, педагогічні науки в разовій раді Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ) 29.03.2024. 4. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Малик В.М. «Виховання іншомовної комунікативної культури студентів в умовах освітнього простору університету» - 011 - освітні, педагогічні науки в разовій раді Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 02.12.2024. П. 8. Член редакційний колегій фахових і зарубіжних рецензованих видань: 1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw / Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014 p. – дотепер) 2. Педагогічний часопис Волині. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк (2014 p. – дотепер). 3. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: Збірник наукових праць. Переяслав. (2022 p. – дотепер) 4. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 p. – дотепер) 5. Area Nauki (kwartalne miedzynarodowe czasopismo naukowe), Люблін, РП (з 2024 року – дотепер). П. 12. Апробаційні публікації (всього 8): 1. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching English to younger pupils // XX Міжнародна науково- практична конференція «Priorities in the Development of Science
--	--	--	--	--	--	--	---

								and Education» (Будапешт, Угорщина. 3-6 квітня 2021). С.71– 74.
								2. Гусак Л. Є., Гедз С. Ф., Смалько Л. Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland. February 26–27, 2021. Р. 114–117.
								3. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. P.180–185.
								4. Gusak L., Hedz S., Smalko L., Gusak O. Associative methods in teaching English. XXIII International Scientific and Practical Conference “Theory, Practice, Science”. Tokyo, Japan. 27-30 April, 2021. P.255–258.
								5. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English // II International Scientific and Practical Conference “Modern trends of scientific development”. January 18–21, 2022. Vancouver, Canada. Р. 283–286.
								6. Гусак Л., Гальчун Н. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: materials of the VII Scientific Internet- Conference, November 25. 2021. Zhytomir, 2021. Р. 33– 39.
								7. Гусак Л., Мартіросян Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників соціальної сфери. Міжнародна науково- практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір.

						01-03 червня, 2023. С.191–194. 8. Гусак Л., Мартіросян Л Inclusive competence of future teachers. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: Збірник наукових праць. Переяслав – 2024. С.53–61. П. 19. Членство у професійних об'єднаннях і організаціях: 1. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021 – дотепер) (посвідчення № ES0082). 2. TESOL-Ukraine з 02.01.2025 до 31.12.2025 (Свідоцтво №25/0097; о/н 258097). Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації в рамках науково-практичної конференції «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning». 26.02.- 27.02.2021 р., 15 год. / 0,5 кред., сертифікат № РС-2627125; - International webinar “Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms”, Educators and Scholars International Foundation, Lublin, RP, 31.05–07.06.2021, 45 год. / 1,5 кред., ES №6414/2021 07.06.2021; - Науково- методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, 17– 28.05.2021, 60 год. / 2 кред., сертифікат № 042 серія н/с від 28.05.2021; - International Advanced Training for Educators on the topic: “Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine ”The skill improvement program (webinar) in the
--	--	--	--	--	--	---

							following disciplines: "English language in a professional direction, Methodology of Teaching English". Lublin (Poland). 14–21.11.2022, 45 год. / 1,5 кред., сертифікат ESNN№10819/2022; - Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». ВНУ ім. Лесі Українки, 25-27 травня 2023 р., 16 год. / 0,5 кред., (сертифікат СО № 2023/2807); - Науково-методичний семінар X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих», Університет Григорія Сковороди, Переяслав-2023, 23-24.02.2023, 12 год. / 0,4 кред., сертифікат від 24.02.2023 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 16: 1. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. 2020. Vol. 27. Issue 27 (1). P. 11–30. (Web of Science, Scopus) 2. Gusak L. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. Georgian Medical News. 2020. № 4 (301). P.136–143. (Scopus) 3. Gusak L. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. March, 2021. Vol. 12. Issue 1. P. 287–301. (Web of Science) 4. Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional. 2021. No 13 (2). P. 147–166. (Web of Science) 5. Гусак Л., Гальчун Н. Інтегративний
--	--	--	--	--	--	--	--

							характер міжкультурної компетентності: на прикладі викладання англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 83. С. 16–23. 6. Гусак Л., Смалько Л. Лінгводидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. № 88. Київ, 2022. С.81–88. 7. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. № 88. Київ, 2023. С. 72–80.
31632	Мартинюк Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 012473, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 002878, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042648, виданий 30.06.2015	13	Інклюзивна освіта	Базова освіта: 2004 р., Волинський державний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: Міжнародні економічні відносини, Кваліфікація: спеціаліст з міжнародних економічних відносин, перекладач, Диплом ВС № 25419337. Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 10 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 5): 1. Мартинюк Т. Рівні та прогнозовані результати залучення молоді до анімаційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 193–197. 2. Мартинюк Т. Брушневська І. М. Особливості стимулювання пізнавальної діяльності дітей із порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор. Інноваційна

							педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 213–218. 3. Мартинюк Т. Брушневська І. М. Дослідження актуального стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю в сучасній Україні засобами соціокультурної анімації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 34. Т. 1. С. 270–275. 4. Мартинюк Т. Теоретичні аспекти інтеграції соціокультурної анімації у роботу з молоддю з інвалідністю. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 192–196. 5. Мартинюк Т. Результати дослідження стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю, що має помірно виражене обмеження життєдіяльності Педагогіка формування особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т.2. С.216-221. П. 3. Навчально-методичний посібник: Мартинюк Т. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: монографія. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 332 с. (21,2 авт. арк.) П. 4. Методичні рекомендації (всього 4): 1. Мартинюк Т. А. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: засоби соціокультурної анімації : навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021, 80 с. 2. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 416-443. 3. Мартинюк Т. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія і методи профілактики девіантної поведінки». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 547- 573. 4. Мартинюк Т., Майборода В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна політика». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 821 с. С. 256-288. П. 5. захист дисертації: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03- корекційна педагогіка. 15.09.2021р. - спеціалізована вчена рада Д26.053.23 (Національний педагогічний університет імені Н.П. Драгоманова). П. 8. Членство в редколегії фахового збірника: 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України з 2021 р. URL: http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/homepage 2. Член редакційної колегії наукового журналу Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради з 2022 р. https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2786-4758 П. 10. Участь у міжнародних та освітніх проєктах: Міжнародне стажування Білостоцькому Університеті (Факультет Наук) 12.08.2024 р. – 20.09.2024 р. Навчання у команді раннього втручання в межах проєкту «Посилення системи інтегрованих соціальних послуг для дітей з інвалідністю та тих, хто знаходиться під загрозою, разом з їхніми сім'ями» який реалізується ЮНІСЕФ разом з Львівським центром соціальних послуг і реабілітації «Джерело» в рамках національної програми ЮНІСЕФ «Кращий догляд для кожної дитини» (січень-листопад 2024 р.). П. 12. Апробаційні публікації (всього 5): 1. Мартинюк Т., Петрушко Ю. Особливості взаємодії педагогів з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., 27–29 травня 2021 р. / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 114-118. 2. Мартинюк Т. Організація профілактики вживання психоактивних речовин підлітками: методичні аспекти. Humanitas, 2021. № 1, С.35–40, doi: URL: https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.1.6 3. Мартинюк Т. Скіць А. Вплив сім'ї на формування соціальної компетентності неповнолітніх засуджених. Соціальна робота з
--	--	--	--	--	--	--

							сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк, 2021, С.282-301. 4. Мартинюк Т., Петрович І. Діяльність груп підтримки та розвитку родин із дітьми під час війни: досвід Волині. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф., 16 травня 2024 р. / за заг. ред. за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. 176 с. 5. Мартинюк Т., Шозда Д. Інклюзивне навчання у закладах вищої освіти. Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. 80 с. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівництво проблемною групою, «Технології соціальної інтеграції та інклюзії дітей з ОПП», 8 здобувачів освіти. П. 19. Членство в професійних і громадських організаціях: 1. 2024 р. – дотепер член Всеукраїнської благодійної організації «Український фонд «Благополуччя дітей»; 2. 2023 р. – дотепер член «ГО «Центр розвитку дитини “Сходінка в майбутнє”». П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Тренер програм соціально-психологічної підтримки дітей та молоді Українського фонду «Благополуччя дітей»: «Ми здорові, бо ми свідомі», «Програма «15», «Коло сили» (з 2018 – дотепер). Підвищення кваліфікації (стажування): - Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування у Білостоцькому Університеті, Факультет наук Білостоцького університету (Польща), 12.08.2024 р. – 20.09.2024 р., 180 год. / 6 кред., Сертифікат №2 від 20.09.2024; - Науково-методичний семінар «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (наказ № 26-к/а від 24.09.2020 р.), ВНУ імені Лесі Українки, 180 год. / 6 кред. (2020-2022 рр.): 25.09.2020 р. - 09.10.2020 р., 60 год. / 2 кред., сертифікат АС № 120-281; 24.09.2021 р. – 08.10.2021 р., 60 год. / 2 кред., сертифікат № 626 серія с/21; 23.09.2022 р. – 07.10.2022 р., 60 год. / 2 кред., сертифікат АС № 120-281; - Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності», Українська соціальна академія, Український католицький університет, 26.01.2022р. – 01.07.2022 р., 90 акад. год. / 3 кред., сертифікат № 20220051, липень 2022 р. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 15: 1. Braslavska O., Marynchenko I., Samus T., Martyniuk T., Pushchyna I., Shcherbyna S. Preparation of future teachers for professional adaptation in an inclusive educational environment in the process of studying the methodology of science, Ad Alta Journal of Interdisciplinary research. 2024. Vol. 14. P. 42–48. Web of Science 2. Belkina-Kovalchuk O., Durmanenko E., Martyniuk T., Petruk V. and Cherneta S. School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9.
--	--	--	--	--	--	--	---

							No. 5, P. 546–554. Scopus 3. Мартинюк Т. Рівні та прогнозовані результати залучення молоді до анімаційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 193–197. 4. Мартинюк Т., Ємельяненко Є., Гриневич Ю. Порівняльний аналіз методик психотерапевтичної взаємодії з дітьми-аутистами та їх родинами. Humanitas. 2024. № 2. С.86–94. 5. Мартинюк Т. Результати дослідження стану соціальної інтеграції молоді з інвалідністю, що має помірно виражене обмеження життєдіяльності. Педагогіка формування особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т. 2. С.216–221. 6. Мартинюк Т., Колосок А., Мельник О. Діджиталізація надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 5. С.134–143. 7. Мартинюк Т. Теоретичні аспекти інтеграції соціокультурної анімації у роботу з молоддю з інвалідністю. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 192–196. 8. Мартинюк Т. Соціальна інтеграція молоді з інвалідністю: монографія. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 332 с. (21,2 авт. арк.)
86437	Васейко Юлія Святославівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література і польська мова, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	25	Методика навчання польської мови	Базова освіта: 1) 1997 р. Волинський державний університет ім. Лесі Українки. Спеціальність: «Українська мова і література та польська мова». Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури та польської мови», Диплом ЛА ВС 000022. 2) 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 035 Філологія. Освітня кваліфікація: Магістр філології зі

				2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 026765, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017960, виданий 24.10.2007		спеціалізації «Мова та література (польська), Професійна кваліфікація: «Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач», Диплом М21 № 118544. 3) 2024 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціальність: «Психологія». Професійна кваліфікація: Психолог. Професіонал у галузі психології. Викладач психології, Диплом М24 № 156230. Нагороджена медаллю "За визначний внесок у поширення ідей єдності Європи", Медаллю Міністерства національної освіти Польщі "Медаль Комісії національної освіти за особливі заслуги в освіті і вихованні" гравентонами «Подяка ректора ВНУ ім. Лесі Українки за сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий внесок у розвиток освітньо- наукової діяльності»; за перемогу в номінації «Міжнародна робота- 2024», стипендіатка Інституту розвитку польської мови імені Святого Максиміліана 2024 р. тощо. Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов (всього 10 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 16): 1. Yaroshchuk L., Vaseiko Y. Monitoring and pedagogical control in the European system of education. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 182-188. 2. Васейко Ю., Масицька Т. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому
--	--	--	--	--	--	---

							різновиді офіційно-ділового стилю (на матеріалі Конституції Республіки Польща). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15-25. 3. Васейко Ю., Зінчук Р., Приймачок О. Лексико-семантичне наповнення концепту «музика» в сучасних польських інтернет-виданнях. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2021. Вип. 31. С.219-227. 4. Vaseiko I., Bardus I., Herasymenko Y., Nalyvaiko O., Rozumna T., Pozdniakova V. Organization of Foreign Languages Blended Learning in COVID-19 Conditions by Means of Mobile Applications. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 2. P. 268-287. 5. Васейко Ю., Касянчук Н. Особливості практично-орієнтованої підготовки учителів іноземних мовна прикладі реалізації ОПП «Середня освіта. Польська мова». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С.177-185. 6. Vaseiko, Y., Glazkova, I., Khatuntseva, S., Shymanovych, I., & Yaroshchuk, L. Future teachers' training to application of cognitive barriers in professional activities during the Covid-19 pandemic. Amazonia Investiga, 2022. 11(50). P. 66-78. (Web of Science). 7. Васейко Н., Касянчук Н., Моклиця А. Авторська інтерпретація концептів «сум» та «самотність» у романі Я. Л. Вишневського «Самотність у мережі». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

32. С.223-236.
8. Масицька, Т., Васейко Ю. Граматична своєрідність ідіостилю Ірини Жиленко: семантичні різновиди суб'єкта у структурі речення. *Лінгвостилістичні студії*, 2022. Вип. 16. С. 84-93.
9. Glazkova I., Khatuntseva S., Vaseiko Y., Shymanovych I., Yaroshchuk L. Future teachers' training to application of cognitive barriers in professional activities during the Covid-19 pandemic. *Amazonia Investiga*. 2022. 11(50). P. 66-78.
10. Levchuk P., Belyavska O., Vaseiko Y. The communicative value of the Polish language among students in Northwestern Ukraine. *Cognitive Studies | Études cognitives*. Warsaw. 2022. № 22.
11. Масицька, Т., Васейко Ю. Граматичні особливості ідіостилю Галини Яструбецької: семантичні різновиди залежного об'єкта у структурі реченнєвих конструкцій. *Лінгвостилістичні студії*. Вип. 18. Червень 2023. С. 36-48.
12. Бай, О., Васейко, Ю. Інтернет-коментарі як джерело вивчення польської мови. *Волинська філологічна: текст і контекст*, 2022. (34). С. 39-49.
13. Zinchuk R., Vaseiko Y., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshtof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmovska. *AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107-114.
14. Vaseiko Y., Tsolyk N. The state of teaching Polish as a foreign language in Ukraine after 2022. Polish as foreign and second language among Ukrainian migrants. 2024. P.27-41.
15. Васейко Ю., Бай О. Полоністичні обрії крізь призму літератури в

						цифровому форматі «Полоністичного Бюлетеня». Київські полоністичні студії. XL. 2024. С. 237 – 251. 16. Vaseiko Y. On the Language Choices of Ukrainian Refugees in Poland. Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw, 2024. № 24. URL :https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/article/view/cs.3385/8574 П. 3. Підручник і 2 навчальні посібники: 1. Васейко Ю. Польська мова : [навч. посібник]. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 268 с. (15,57 авт. арк.). 2. Васейко Ю. Польська мова : [навч. посібник]. Вид. 2. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 265 с. (15,56 авт. арк.). 3. Гембаль П., Мьодунка В., Васейко Ю. Дидактика й методика навчання польської мови як іноземної в українському контексті : [підручник]. Краків, 2024. 364 с. (10 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації (всього 11), електронні курси (всього 7): Методичні рекомендації: 1. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання польської мови». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 38 с. 2. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Практичний курс польської мови)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 46 с. (ОПП: Мова та література (польська). Переклад). 3. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Практичний курс польської мови)». Луцьк: Вежа-Друк,
--	--	--	--	--	--	---

							2021. 46 с. 4. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Фонетика)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 32 с. (ОПІ: Мова та література (польська). Переклад). 5. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Фонетика)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 32 с. 6. Васейко Ю., Трубнікова О. Навчально-методичні матеріали для проходження виробничої практики «Педагогічна практика з польської мови», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Луцьк, 2021. 32 с. 7. Gębal P., Łewczuk P., Vaseiko Y., Nawracka M. Plan i program doskonalenia zawodowego ukraińskich nauczycieli i nauczycielek języka polskiego jako obcego. Warszawa, 2022. 44 s. 8. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Фонетика)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с. 9. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Практичний курс польської мови)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та
--	--	--	--	--	--	--	---

							англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 60 с. 10. Васейко Ю., Михалюк Н. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Методика навчання польської мови», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с. 11. Васейко Ю., Цьолик Н., Михалюк Н., Крутова О., Степанюк О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Педагогічна практика», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 56 с. Електронні курси: 1. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 1 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1500 2. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 2 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2064 3. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Мова та література (польська). Переклад), 1 курс, освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2017 4. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Мова та література (польська). Переклад), 1 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2066 5. Васейко Ю. Методика навчання польської мови (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 4 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2039 6. Васейко Ю. Педагогічна граматики польської мови (вибірковий освітній компонент) [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2868 7. Васейко Ю. Сертифікаційні екзамени з польської мови як іноземної: вимоги, методика підготовки (вибірковий освітній компонент) [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2840 П. 10. Участь у міжнародних проектах (всього 8): 1. Участь у міжнародному польсько-українському циклічному науково-навчальному проєкті «Interdyscyplinarny kurs monograficzny z teorii literatury i teorii przekładu literatury», що реалізується у співпраці з Генеральним консульством РП в Луцьку (2016-2021 рр.) 2. Участь у міжнародному проєкті «Doskonalenie kompetencji językowych, kulturowych i dydaktycznych ukraińskich nauczycieli
--	--	--	--	--	--	--	--

							języka polskiego jako obcego», що реалізується у співпраці з Варшавським національним університетом (NAWA. Номер Nr BJP/PJP/2021/1/00013/DEC/1). 3. Куратор міжнародного проекту «Навчання за програмою подвійного диплому», що реалізується у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша (Ченстохова, Польща). 4. Участь у міжнародному проєкті «Gramatyka z kulturą – webinaria i zadania», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща) (NAWA. Номер Nr BJP/PJP/2022/1/00017/DEC/1). 5. Координатор міжнародної наукової програми «Маркування нових тенденцій в навчанні польської як іноземної українських емігрантів у Польщі». Гданський університет (NAWA BPN/GIN/2022/1/00088). 6. Куратор міжнародного проєкту "GLOTTOPOL - Didactics of Polish as a Foreign Language against the European Background. Pakiet publikacyjno-szkoleniowy», що реалізується у співпраці з Академічним центром польської мови та польської культури для іноземців Гданського університету (NAWA BJP/PJP/2023/1/0005/U). 7. Куратор міжнародного проєкту «Polski z kulturą – leksyka i literatura», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща) (NAWA. Nr BJP/PJP/2023/1/00009/DEC/1). 8. Куратор міжнародного проєкту
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Польски в добрым stylu – webinaria i ćwiczenia», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща) (NAWA). BJP/PJP/2024/1/00026). П. 11. Наукове консультування установ (2010–дотепер): 1. Генеральне консульство РП в Луцьку (UMOWA nr 53/2018 zawarta w Łucku w dniu 30.11.2018 r.; Umowa 37/2019 zawarta w Łucku w dniu 23 maja 2019 r.; Umowa 50/2019 zawarta w Łucku w dniu 11.09.2019 r.; UMOWA nr 28/2020 zawarta w Łucku w dniu 05.11.2020 r.). 2. Волинське обласне відділення спілки вчителів-полоністів України імені Г. Запольської (2010-2024 рр.: Договір № 1/2010 від 17.01.2010; Договір № 2/2017 від 23.01.2017 р.). П. 12. Апробаційні публікації (всього 11): 1. Wasejko J. Trójjęzyczność Ukraińców tematem badań naukowca z Polskiej Akademii Nauk. Monitor Wołyński. №7. 16.04.2021. S. 10. 2. Vaseiko Y. Kompetencje socjolingwistyczne uczniów na lekcjach języka polskiego [Електронний ресурс]: https://polonia.org.ua/assets/files/27-09-2021-Poster/Wasejko.pdf. 3. Васейко Ю., Мельник В. Молодіжний сленг польської мови: функціональний та семантичний аналіз. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк, 2021. Т. 11. С. 63-64. 4. Васейко Ю., Діхтярук Г. Поезія Юзефа Лободовського, інспірована Волиню. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк, 2021. Т.11. С. 42-46. 5. Цьолик Н., Васейко Ю. «Як усе навколо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							нас має свою історію, так і життя кожної людини – це історія». Рецензія на книгу: о. Адам Галек «На дорогах наших спогадів». Рецензія. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк, 2021. Т. 11. С. 91–94. 6. Васейко Ю. Авторська перцепція концепту «kłamstwo» у творчості Елізи Ожешко. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень. Луцьк, 2022. С.36-40. 7. Васейко Ю. Негативний трансфер з української мови при опануванні засад вимови приголосних звуків і наголошування слів у польській мові. Теоретичні та практичні аспекти досліджень іноземної філології, методики викладання іноземних мов та перекладу. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 7–11. 8. Васейко Ю. Функціональне навантаження художніх тропів у змістовій структурі збірки «Медальйони» З. Налковської Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 13–17.11. 2023 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 13–16. 9. Vaseiko J. Only direct contact will help you understand Poland. Lost in Gdańsk. Gdańsk, 2023. S. 24–27. (in English) 10. Wasejko J. O wyborze języka ukraińskich migrantów przymusowych w Polsce. Monitor Wołyński. 15.11.2024 r. 11. Васейко Ю., Котушко І. Функції прикметників на позначення емоцій у романі «Вогнем і мечем». Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей V Міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі Діалоги з польською культурою – 2024», Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 30–34. П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце, студентською проблемною групою та участь у журі конкурсів та олімпіад: 1. Керівництво студентським клубом «Польський клуб в Луцьку» (2016–2020 рр., 2024 р.). 2. Керівництво проблемною групою «Національно марковані одиниці у польській мові. Методи формування соціокультурних компетентностей на уроках польської мови» (9 осіб) (2017–2021); «Актуальні питання методика викладання польської мови як іноземної» (11 осіб) (2021 – дотепер). 3. Член журі міжнародного конкурсу «Triathlon Intelktualny – sukcesy Polski 1980-2020”!» (лютий–травень 2020 р., квітень 2021 р.). 4. Голова журі Міжнародного конкурсу виразного читання імені Юліуша Словацького, присвячений творчості польських поетів (2010–2024 рр.). 5. Голова журі «Okręgowego etapu Olimpiady z Języka i Literatury Polskiej» (2010–2021 рр.). 6. Співорганізатор разом з Генеральним консульством РП в Луцьку міжнародного освітньо-мистецького проєкту «Kino bez granic (“Pleograf”))» (2016–2020 рр.) 7. Голова журі обласного фестивалю колядок «Різдво іде» (2023 р., 2024 р.). 8. Керівництво здобувачкою В. Ковальською, котра зайняла III місце на Загальноукраїнській студентській олімпіаді з польської мови та культури. Хмельницький національний університет, 01-02.12.2023 р. П. 15. Член та голова
--	--	--	--	--	--	--	---

							журі міжнародного конкурсу та Всеукраїнської олімпіади: Голова та член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021/2022 н. р., 2022/2023 н. р., 2023/2024 н. р. П. 19. Участь у професійних об'єднаннях: Волинське обласне відділення спілки вчителів-полоністів України імені Г. Запольської (2009-дотепер) П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід роботи у середній школі №24, гімназії №4 міста Луцька на посаді вчителя польської мови (1997–2001 рр.), перекладачем у бюро перекладів «Емігрант» м. Луцьк (2009–2021 рр.), переклади на замовлення Генерального консульства РП в Луцьку (2015–2021 рр.), проведення курсів польської мови для працівників Міської ради (2014–2015 рр.), СБУ у Волинській області (2008 р.), читання лекцій, надання консультацій у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (2009 р. – дотепер). Курси підвищення кваліфікації і стажування: - Стажування на кафедрі слов'янської філології Хмельницького національного університету (Наказ від 28.02.2024 р. №42-КП), 01.03. – 31.05.2024 р. (180 годин), довідка від 10.06.2024, № 11/24; - Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС в рамках проекту Jean Monet Chair “Sustainable, Inclusive and Smart Development», Волинський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет ім. Лесі Українки, Euroripian Union, 01–15.03.2023 р. (90 годин), Сертифікат 070-ШВ-01-2023, виданий 15.03.2023 р.; - Міжнародне стажування в Поморському університеті (Слупськ, РП) у рамках програми Erasmus+, 05.06-07.06 2023 р. (8 годин), Свідоцтво від 07.06.2023; - Міжнародне стажування в Гданському університеті (Гданськ, РП), Гданський університет, Академічний центр польської мови та польської культури для іноземців, 11.06.-18.06.2023 р. (30 годин), сертифікат від 18.06.2023; - Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», Волинський національний університет імені Лесі Українки, Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, 31.05.-13.06.2023 р. (108 годин), Сертифікат №155/ 2023 від 13.06.2023 р.; - Курси підвищення кваліфікації під час V міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України – Волинський національний університет імені Лесі Українки (співорганізатор – кафедра полоністики і перекладу) – «Полоністичний бюлетень» Польської академії наук, 14–18.10.2024, 20 годин (0,7 кредиту ЕКТС), Сертифікат № АС2024-6442; - Підвищення кваліфікації в рамках Стипендійної програми «Stypendia Instytutu Rozwoju Języka Polskiego na rok 2024», Nr 2.6/1 RJP/2024 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.12.2024 р., термін реалізації: 01.01.2025 – 31.12.2025 р.; - Підвищення кваліфікації з програми «Особливості навчання польської мови у НУШ», Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 11.11–14.11.2024 р., 16 год (0,51 кред.), Свідоцтво АСо2139699/07426-24 від 14.11.2024 р.; - Регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 22.11.2024, 3 год. (0,1 кред.), Сертифікат від 22.11.2024 р. та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 17: 1. Chernysh V., Vaseiko Y., Kaplinskiy V., Tkachenko L., Bereziuk J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. International Journal of Higher Education. Vol 9, No 7 (2020). P. 332 – 345. 2. Цьолик Н., Васейко Ю. Інформаційно-комунікаційні технології як сучасне знаряддя вивчення польської мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 4. Вип. 31. 2020. С. 216-220. 3. Vaseiko I., Bardus I., Herasymenko Y., Nalyvaiko O., Rozumna T., Pozdniakova V. Organization of Foreign Languages Blended Learning in COVID-19 Conditions by Means of Mobile Applications. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021. Volume 13. Issue 2. P. 268-287. 4. Yaroshchuk L., Vaseiko Y. Monitoring and pedagogical control in the European system of education. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя :
--	--	--	--	--	--	--	---

								КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1. С. 182-188. 5. Бай, О., Васейко, Ю. Інтернет-коментарі як джерело вивчення польської мови. Волинь філологічна: текст і контекст, 2022. (34). С. 39-49. 6. Vaseiko Y., Tsolyk N. The state of teaching Polish as a foreign language in Ukraine after 2022. Polish as foreign and second language among Ukrainian migrants. 2024. P.27-41. 7. Gębal P., Lewczuk P., Vaseiko Y., Nawracka M. Plan i program doskonalenia zawodowego ukraińskich nauczycieli i nauczycielek języka polskiego jako obcego. Warszawa, 2022. 44 s. 8. Levchuk P., Belyavska O., Vaseiko Y. THE COMMUNICATIVE VALUE OF THE POLISH LANGUAGE AMONG STUDENTS IN NORTHWESTERN UKRAINE. Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw, 2022. № 22. 9. Glazkova, I., Khatuntseva, S., Vaseiko, Y., Shymanovych, I., Yaroshchuk, L. Future teachers' training to application of cognitive barriers in professional activities during the Covid-19 pandemic. Amazonia Investiga. 2022. 11 (50). P. 66-78. 10. Гембаль П., Мьодунка В., Васейко Ю. Дидактика й методика навчання польської мови як іноземної в українському контексті. Краків, 2024. 364 с. 11. Васейко Ю., Михалюк Н. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Методика навчання польської мови», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							12. Методика навчання польської мови (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 3 курс, освітнього рівня «бакалавр»: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2039
395202	Бай Олена Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2025, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 063276, виданий 30.11.2021	17	Польська мова	Базова освіта: 1) 2006 р. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Спеціальність: 035 Філологія. Переклад 7.030507, Кваліфікація: «Перекладач з англійської та німецької мов», Диплом KB №30547059; 2) 2025 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 035 Філологія. Освітня кваліфікація: Магістр філології зі спеціалізації «Мова та література (польська), Професійна кваліфікація: «Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач», Диплом M25 № 028218. 3) Атестат доцента АД №016664 від.18.02.2025 р. Виконуються пп. 1, 4, 5, 10, 12, 14, 15 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 7 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 5): 1. Бай О. Концепт «смерть» у творчості Данила Братовського. Київські Полоністичні Студії. Київ : Талком, 2020. Т. XXXVI. С. 134–145. 2. Bai O., Sukhareva S. Konrad Wallenrod by Adam Mickiewicz in Lesya Ukrainka interpretation. Київські Полоністичні Студії. Т. XXXVII. Київ: Талком, 2021. С. 10–23. 3. Бай О., Васейко Ю. Інтернет-коментарі як джерело вивчення польської мови. Волинь філологічна; текст і контекст. 2022. № 34. С.39–49.

4. Bai O. Образ Волині у творчості Данила Братковського: маркування провінційного простору. Bibliotekarz Podlaski. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. 2023. Vol. 59. No. 2. С. 9-22.
<https://doi.org/10.36770/br.795> Scopus

5. Бай О., Васейко Ю. Полоністичні обрії крізь призму літератури в цифровому форматі «Полоністичного бюлетеня». Київські Полоністичні Студії. Т. 40. 2024. С. 237–251.

П. 4. Методичні рекомендації (всього 4):

1. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Практичний курс польської мови)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 60 с.

2. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Фонетика)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с.

3. Бай О. Електронний курс в Офіс-365 (платформа Teams) «Друга іноземна мова (польська)» для здобувачів освіти факультету міжнародних відносин.
<https://surl.li/xkkxfv>

4. Бай О., Остапчук В. Електронний курс в Офіс-365 (платформа Teams) «Польська мова. Синтаксис»,

							ОПП: 014. Середня освіта. Польська мова; Мова та література (польська). Переклад. https://surl.li/vdqhbp П. 5. Захист дисертації на звання кандидата філологічних наук: 20.09.2021р., «Поетична творчість Данила Братковського в контексті барокової літератури українсько-польського пограниччя» 10.01.05 – порівняльне літературознавство, Інститут літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України, диплом DK № 063276, виданий у 2021 р. П. 10. Участь у міжнародних проєктах: 1. Закордонне наукове стажування в Інституті літературних досліджень Польської академії наук у рамках міжнародного проєкту PAN-NAS: тримісячний термін (12.05– 11.08. 2022 р.) 2. Міжнародний проєкт «Волинь, Підляшшя та “інші” простори. Провінція та центр в українській та польській культурі. Міждисциплінарні підходи”» (20.05.2022), Університет у Білостоці – Волинський національний університет ім. Лесі Українки: участь. 3. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Польська мова для майбутніх психологів з України», організований Університетом імені Адама Міцкевича в Познані. Курс польської мови для здобувачів освіти та викладачів факультету психології з України (120 годин). 2023-2024 н.р. та 2024-2025 н.р. (120 акад. год з 02.12.2024 по 30.04.2025 р.). П 12. Апробаційні публікації (всього 12): 1. Бай О. Англійські лексичні запозичення в польській літературній мові. Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали II міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-методичного семінару, Київ – Луцьк, Варшава, 4–8 жовтня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 24–27. 2. Бай О. Застосування комунікативних ситуацій у формуванні вмінь ділового спілкування іноземною мовою. Мовні універсалії науково-практичного семінару: матеріали XIII Міжнародного науково-практичного семінару. Луцьк, 2023. С. 7–10. 3. Бай О. Нові погляди на роль пісні в процесі вивчення іноземної мови. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: матеріали круглого столу в рамках Фестивалю науки ВНУ ім. Лесі Українки 16 травня 2022 року, Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 14–16. 4. Бай О. Словник як допоміжний засіб при перекладі. Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали IV міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу “Луцькі діалоги з польською культурою”, Київ – Луцьк - Варшава, 13–14 листопада 2023 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 7–9. 5. Бай О. Труднощі перекладу власних назв (на основі польськомовного навчального матеріалу). Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали III Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 3–7 жовтня 2022 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 9–11. 6. Бай О., Сухарєва С. Проблеми інтерпретації тексту в процесі усного перекладу на заняттях з польської мови як
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземної. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Т. 11. Луцьк: “Вежа-Друк”, 2021. 96 с. С. 77–79. 7. Бай О., Яручик О. Смысловотворча функція архаїзмів віршів Данила Братковського у перекладі Валерія Шевчука. <i>Studia Wschodniosłowiańskie</i>. Т. 22. Białystok, 2022. s.169–179. 8. Bai O. Peculiarities of Polish and English headlines in the media. Теоретичні та практичні аспекти досліджень іноземної філології, методики викладання іноземних мов та перекладу : Збірник тез доповідей: матеріали круглого столу в рамках Фестивалу науки ВНУ ім. Лесі Українки. Луцьк, Вежа-Друк, 2023. С. 109–111. 9. Bai O. Translation difficulties in the process of learning the Polish language higher education. Київські Полоністичні Студії. Т. XXXVIII. Київ: Талком, 2022. 368 с. С. 7–17 (0,5 др. арк.). 10. Baj O., Sterenczuk-Bohdanowa N. Ludowy styl mówienia w powieści Władysława Reymonta «Chłopi». Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали V Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовтня 2024 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 6–9. 11. Бай О. До проблеми перекладу поетичних творів. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: матеріали XIV Міжнародного науково-методичного семінару. Луцьк, 2024. С. 178–181. 12. Бай О. Творчий шлях В. Шимборської до Нобелівської премії. Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали V
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовтня 2024 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 13–15. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівник проблемної групи «Вивчення польської мови як іноземної у сфері міжнародних відносин» (10 студентів факультетів філології та журналістики, міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки) П. 15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у конкурсі науково-дослідних робіт МАН: Керівництво ученицею Б.Сухарєвою, яка зайняла I місце за результатами II етапу та III місце за результатами III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 навчальному році. (Наказ МОН № 817 від 06.06. 2024 р. с. 39. https://osvita.ua/doc/files/news/925/92569/668403085bbac835574209.pdf). Підвищення кваліфікації (стажування): - Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Лінгвістика XXI століття: стан і перспективи», Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови, 17.06.2021–26.06.2021, 45 акад. год, сертифікат н/с №373/21; - Закордонне наукове тримісячне стажування в рамках міжнародного проекту підтримки молодих науковців України PAN-NAS, Інститут літературних досліджень Польської академії наук у співпраці з Американською національною академією наук,
--	--	--	--	--	--	--	--

							12.05–11.08.2022, 180 год / 6 кредитів, Довідка від 12.08.2022 SN.0723.4.2022; - Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу (Електронний курс навчальної дисципліни)», Волинський національний університет імені Лесі Українки., Інформаційно- консультаційний центр «Консул» факультету між народних відносин, 01.09.2022 р. – 30.09.2022 р., 30 год, сертифікат № АС0120-542; - Академічне стажування «Erasmus+ Teaching Staff Mobility 2022/2023» (міжнародна програма академічних обмінів Erasmus+ KA131), Інститут польської філології Поморського університету в Слупську, РП, 16.05.2023– 18.05.2023, 8 акад. год, Сертифікат б.н. від 18.05.2023 р.; - Глоттодідактичні курси підвищення кваліфікації з викладання польської мови як іноземної, Університет Адама Міцкевича в Познані, Центр польської мови та культури для іноземців, РП, 6 акад. год, 05.12.2023, Сертифікат № 2/1-23; - Курси підвищення кваліфікації під час V Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України – Волинський національний університет імені Лесі Українки – «Полоністичний бюлетень» Польської академії наук, 20 акад. год, 14-18.10.2024, Сертифікат № АС2024-6443; - Онлайн-лекція «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчанні», Національний університет фізичного виховання і спорту України, лектор: Роуз Лаккін, почесний професор Університетського коледжу Лондона, Великобританія, 3 акад. год, 10.12.2024 (сертифікат); - Онлайн-лекція «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики», Національний університет фізичного виховання і спорту України, лектор: Майк Шарплз, почесний професор Інституту освіти Відкритого університету, Великобританія, 3 акад. год, 12.12.2024 (сертифікат); - Підвищення кваліфікації в рамках координування міжнародного проекту «Польська мова для майбутніх психологів», 01.12.2023-30.04.2024 р. (120 акад. год.): викладач курсу рівня А1-В1. Довідка О2024- sig від 19.11.2024 та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 8: 1. Бай О., Васейко Ю. Полоністичні обрії крізь призму літератури в цифровому форматі “Полоністичного бюлетеня”. Київські Полоністичні Студії. Т. 40. 2024. С. 237– 251. 2. Бай О., Васейко Ю. Інтернет-коментарі як джерело вивчення польської мови. Волинський філологічний текст і контекст. 2022. № 34. С. 39–49. 3. Bai O. Translation difficulties in the process of learning the Polish language higher education. Київські Полоністичні Студії. Т. XXXVIII. Київ: Талком, 2022. 368 с. С. 7–17. 4. Бай О., Яручик О. Смисловотворча функція архаїзмів віршів Данила Братковського у перекладі Валерія Шевчука. Studia Wschodniosłowiańskie. Т. 22. Białystok, 2022. S. 169–179. 5. Бай О. Концепт
--	--	--	--	--	--	--	--

							«смерть» у творчості Данила Братовського. Київські Полоністичні Студії. Київ : Талком, 2020. Т. XXXVI. С. 134–145. 6. Бай О., Сухарева С. Проблеми інтерпретації тексту в процесі усного перекладу на заняттях з польської мови як іноземної. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Т. 11. Луцьк: “Вежа-Друк”, 2021. 96 с. С. 77–79. 6. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Практичний курс польської мови)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 60 с. 7. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Фонетика)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с. 8. Бай О. Англійські лексичні запозичення в польській літературній мові. Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали II Міжнародного науково-методичного семінару, Київ – Луцьк, Варшава, 4–8 жовтня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 24–27. 9. Бай О. Застосування комунікативних ситуацій у формуванні вмінь ділового спілкування іноземною мовою.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Мовні універсалії науково-практичного семінару: матеріали XIII Міжнародного науково-практичного семінару. Луцьк, 2023. С. 7–10. 10. Бай О. Нові погляди на роль пісні в процесі вивчення іноземної мови. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: матеріали круглого столу в рамках Фестивалю науки ВНУ ім. Лесі Українки 16 травня 2022 року, Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 14–16.
453513	Криштоф Надія Григорівна	Асистент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія	1	Польська мова Базова освіта: 1) 2022 р., Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 035 Філологія. Освітня кваліфікація: Магістр філології зі спеціалізації «Мова та література (польська). Переклад», Професійна кваліфікація: «Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач», Диплом М22 № 083519; 2) 2023 р. Університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові. Спеціальність: 035 Філологія. Кваліфікація: «Польська філологія. Журналістика», Диплом магістра № 56935. Виконуються пп. 10, 12, 14, 15 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 4 пункти). П. 10. Участь у міжнародному проєкті: Учасник міжнародного проєкту NAWA «Геополоністика – віртуальний міст між культурами» у рамках програми «Промоція польської мови» (Варшава – Рим – Вільнюс – Луцьк, 2022 р.), сертифікат №22136 від 31.12.2022 р. (термін проєкту: 01.01.2022-31.12.2022). П. 12. Апробаційні публікації (всього 10): 1. Krysztof N. Obraz polskiego miasta w trylogii kryminalnej

								Zygmunta Miłoszewskiego. Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої та вищої освіти : зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовт. 2024 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 257 с. С. 10–12.
								2. Zinchuk R., Vaseiko Y., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshtof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmowska. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107–114.
								3. Васейко Ю., Криштоф Н. Слов'янський фольклор та міфологія у фентезійному циклі Анджея Сапковського «Відьмак». Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. 2020. Т. 10. С. 12-15.
								4. Криштоф Н. Interferencja językowa pod czas nauki języka polskiego: poziom leksykalny. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Луцьк, 2023. С. 40–43.
								5. Криштоф Н. До проблеми перекладу експресивно-емоційної лексики на заняттях з польської мови. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: зб. тез доповідей. Луцьк, 2024. С. 135–138.
								6. Криштоф Н. Застосування цифрових інструментів у професії викладача. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 222 с. С. 123-125.
								7. Криштоф Н. Повість Й. Струцюка «Отаман Болбочан та інші»: особливості зображення головного персонажа. Література й історія : матеріали

							Всеукраїнської наукової конференції (14–15 листопада 2024 р.) / редкол. : Н. В. Горбач (відп. ред.), В. М. Ніколаєнко (ред.-упоряд.), І. М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 412 с. С. 191–195. 8. Криштоф Н. Польсько-український переклад експресивно-емоційної лексики в оповіданнях із циклу «Відьмак» Анджея Сапковського. Białorutenistyka Białostocka: Білосток, 2023. № 57. С. 95–111. 9. Криштоф Н. Суспільно-політична проблематика детективної трилогії Зигмунда Мілошевського. Київські полоністичні студії № 39. С. 203–217. 10. Сухарева С., Криштоф Н. Специфіка розвитку польської та української суспільної лексики в 2014-2022 рр. в контексті конкурсу «Слово Року». Polsko-ukraińskie spotkania językowe: [monografia zbiorowa]. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2022. С. 65–76. П. 14. Керівництво проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми польської лексики та міжмовних взаємовпливів», 10 учасників. П. 15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у конкурсі науково-дослідних робіт МАН, член журі олімпіади: 1. Керівництво секцією Волинського обласного відділення МАН «Польська мова та література»: керівництво переможцями II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2024–25 н.р.) – I і II місця (2025 р.). 2. Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з
--	--	--	--	--	--	--	--

							польської мови, ВІППО (2025 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): - Друга вища освіта в межах програми «Подвійний диплом» за спеціальністю «Польська філологія. Журналістика», Університет Яна Длугоша в Ченстохові, 01.10. 2021-03.10.2023 (2 навчальні роки), Диплом №56935 від 03.10.2023 р. - Підвищення кваліфікації в рамках IV Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти», Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 13.11–17.11.2023 р., 20 год, Сертифікат АС 2023-55100. - Підвищення кваліфікації в рамках V Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти», Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 14–18.10.2024 р., 20 год, Сертифікат АС 2024-6456. - Онлайн-лекція «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні», Національний університет фізичного виховання і спорту України, лектор: Роуз Лаккін, почесний професор Університетського коледжу Лондона, Великобританія, 3 акад. год, 10.12.2024 (сертифікат); - Онлайн-лекція «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики», Національний університет фізичного виховання і спорту України, лектор: Майк Шарплз, почесний
--	--	--	--	--	--	--	---

							професор Інституту освіти Відкритого університету, Великобританія, 3 акад. год, 12.12.2024 (сертифікат). Науково-методичні публікації за тематикою ОК 8: 1. Zinchuk R., Vaseiko Y., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshtof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmowska. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107–114. URL : https://surl.li/eldqlc (Web of Science, Q3). 2. Сухарева С., Криштоф Н. Специфіка розвитку польської та української суспільної лексики в 2014-2022 рр. в контексті конкурсу «Слово Року». Polsko-ukraińskie spotkania językowe: [monografia zbiorowa]. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2022. С. 65–76 (закордонна колективна монографія). 3. Криштоф Н. Застосування цифрових інструментів у професії викладача. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 222 с. С. 123–125. 4. Криштоф Н. Interferencja językowa pod czas nauki języka polskiego: poziom leksykalny. Stan i perspektywy методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Луцьк, 2023. С. 40–43. 5. Криштоф Н. До проблеми перекладу експресивно-емоційної лексики на заняттях з польської мови. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: зб. тез доповідей. Луцьк, 2024. С. 135–138.
--	--	--	--	--	--	--	--

120903	Сухарева Світлана Володимирів на	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова і література та російська мова і література, Диплом магістра, Університет Кардинала Вишинського у Варшаві, рік закінчення: 2003, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008744, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 051539, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025862, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 004137, виданий 09.08.2022	25	Польська література у світовому контексті	Базова освіта: 1) 1994 р., Волинський державний університет імені Лесі Українки, Спеціальність «014 Середня освіта». Кваліфікація: «Вчитель української мови та літератури та російської мови та літератури», Диплом ЛК № 001218; 2) 2021 р., Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 035 Філологія. Освітня кваліфікація: Магістр філології зі спеціалізації «Мова та література (польська), Професійна кваліфікація: «Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач», Диплом М21 118588; 3) 2024 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціальність «Психологія». Професійна кваліфікація: Психолог. Професіонал у галузі психології. Викладач психології, М24 № 156238. Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов (всього 14 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus i WoS (всього 12): 1.Sukhareva S., Kozak A., Lavrynovych L., Iaruchyk V., Iaruchyk O. Modern digital technologies in teaching philological disciplines [Сучасні цифрові технології у вивченні філологічних дисциплін]. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2020. V. 13. N. 32. DOI : https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14727. URL : https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14727 (дата доступу: 21.01.2020). (Web of Science). 2. Presner R., Tsolyk N., Vanivska O., Bakhov I., Povoroznyk R., Sukharieva S. Cognitive and Semiotic Model of Translation.
--------	---	--	------------------------------	---	----	---	---

Postmodern Openings. 2021. No 12(3Sup1). Pp. 125–142. DOI : <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/355> (дата доступу: 13.09.2021). (Web of Science).

3. Suchariewa S., Jaruczyk O. Indywidualizacja stylu w ukraińskich przekładach wierszy ks. Jana Twardowskiego (na przykładzie zbioru poetyckiego «Trzeba iść dalej...»).

Лінгвостилістичні студії. Вип. 12. 2020. с. 7–17.

4. Сухарєва С., Яручик О. Август Бельовський і особливості слов'янофільського перекладу першої половини XIX ст. в Галичині. Волинь філологічна: текст і контекст / упоряд. Н. Г. Колошук, Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 153–163.

5. Сухарєва С. Синхронний і послідовний переклад: особливості викладання дисципліни. Волинь філологічна: текст і контекст / упоряд. Н. Г. Колошук, Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 153–163.

6. Сухарєва С. Маркери часопростору в українському перекладі «Санаторію під клеписидрою» Бруно Шульца. Лінгвостилістичні студії. Вип. 15. 2021. С. 134–142. doi:10.29038/2413-0923-2021-15-134-142.

7. Сухарєва С. Атрибути національної самобутності в поезії Лесі Українки та її польськомовних перекладах: як словом висвітлити душу. Волинь філологічна: текст і контекст / упоряд. Н. Г. Колошук, Т. П. Левчук. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. Вип. 33. С. 47-57.

8. Suchariewa S. Subkulturowe markery prowincjalności w ukraińskiej prozie

polskojęzycznej po Unii
 Brzeskiej. Волинь
 філологічна: текст і
 контекст / упоряд. Н.
 Г. Колошук, Т. П.
 Левчук. Луцьк :
 Волин. нац. ун-т ім.
 Лесі Українки, 2022.
 Вип. 34. S. 181–192.
 9. Sukhareva, S.
 Janicka, A.
 International
 Interdisciplinary
 Scientific Conference
 “Volhynia, Podlasie and
 «other» spaces”
 Białystok–Luck, 20th of
 May 2022. A Report |
 Międzynarodowa
 Interdyscyplinarna
 Konferencja Naukowa
 „Wołyń, Podlasie i
 «inne» przestrzenie”
 Białystok–Łuck, 20
 maja 2022 r.
 Sprawozdanie.
 Bibliotekarz Podlaski.
 2022. No 56 (3), pp.
 363–372.
<https://surl.li/vkqmqa>
 (SCOPUS)
 10. Сухарева С.
 Полілог як основа
 епістолярного жанру в
 полемічній літературі
 після Берестейської
 унії: український та
 польський контексти.
 Київські Полоністичні
 Студії. Т. XXXIX. Київ:
 Талком, 2023. С. 478–
 490.
 11. Zinchuk R., Vaseiko
 Y., Tsolyk N.,
 Sukharieva S.,
 Polezhaieva T.,
 Kasianchuk N.,
 Kryshtof N. Stylistic
 Means of Expressing
 Language Creativity of
 Barbara Kosmowska. Ad
 Acta. 2024. Issue 1
 (XLI). V. 14. P. 107–114.
 (Web of Science)
 12. Suchariewa S.,
 Wysznewska O. Świat
 Słowian w dziełach i
 przekładach
 Władysława Syrokomli
 jako źródło inspiracji
 twórczych. Київські
 Полоністичні Студії.
 Т. XL. Київ: Талком,
 2024. С. 170–182.
 П. 3. Навчальні
 посібники:
 1. Сухарева С., Яручик
 О., Цьолик Н.
 Польська мова :
 навчальний посібник
 для студентів вищих
 навчальних закладів.
 Język polski :
 podręcznik dla
 studentów szkół
 wyższych. Вид. І. Луцьк
 : Вежа-Друк, 2021. 440
 с. (24, 58 др. арк.)
 (Гриф ВНУ імені Лесі
 Українки, рішення
 вченої ради (протокол

								№ 2 від 26 лютого 2021 р.). Власний внесок: 8,15 авт. арк. 2. Сухарєва С. «Волинський текст» полемічного характеру: особливості польськомовної парадигми епохи бароко. Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики: навчально-методичний посібник / Л. Семенюк та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк, 2023. Власний внесок: 1,5 авт. арк. П. 4. Методичні рекомендації та електронні курси (всього 7): 1) Методичні рекомендації (всього 4): 1. Сухарєва С. Методичні рекомендації до викладання вибіркової дисципліни «Послідовний та синхронний переклад». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 40 с. 2. Сухарєва С. Вивчення польської мови в контексті культурології / Uczenie się polskiego w przekroju kulturologicznym: методичні рекомендації до викладання дисципліни «Культурологічний аспект вивчення польської мови». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 33 с. 3. Вишневська О., Сухарєва С. Польська література у світовому контексті. Романтизм, позитивізм: методичні рекомендації до вивчення літературних періодів. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 86 с. 4. Сухарєва С., Вишневська О. Збірник тестових завдань. Методичні рекомендації до викладання освітнього компонента «Польська література у світовому контексті» освітньо-професійної програми Мова та література (польська). Переклад для першого (бакалаврського) рівня освіти. Ч. 2. Луцьк : ВНУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Українки, 2025. 113 с. 2) Електронні курси на платформах ЗВО (всього 3): 2024-25 н. р.: Електронний курс «Польська література у світовому контексті» в Офіс 365 для ЗО освітньо-професійної програми Мова та література (польська). Переклад; Польська література у світовому контексті романтизм, позитивізм – блокнот; 2023 р.: V семестр: ОПП 035 Філологія. Мова та література (польська). Переклад для першого (бакалаврського) рівня: Польська література у світовому контексті романтизм, позитивізм – блокнот (sharepoint.com); 2023 р.: IV семестр: ОПП 014 Середня освіта. Польська та англійська мова. Зарубіжна література для першого (бакалаврського) рівня: Польська література у світовому контексті (2023) – блокнот (sharepoint.com). П. 6. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присвоєння наукового ступеня: Науковий керівник Бай О. С.: Поетична творчість Данила Братковського в контексті барокової літератури українсько-польського пограниччя: дис. ... канд. філол. наук: 10.01.05 – порівняльне літературознавство / Бай Олена Сергіївна; Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; наук. кер. С. В. Сухарєва. Київ, 2021. Диплом ДК № 063276. П. 7. Участь в атестації наукових кадрів: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.39 КНУ імені Тараса Шевченка зі спеціальностей 10.01.02 – російська література / 10.01.03 – література слов'янських народів / 10.01.04 – література зарубіжних країн (до кінця 2021 року). 2. Офіційний опонент
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шурмінської Ганни Юріївни на захисті дисертації «Рецепція історичного та фольклорно-міфологічного матеріалу у творчості письменників угруповання «Зевонія»» (спеціальність 10.01.03 – література слов'янських народів) на здобуття ступеня кандидата філологічних наук, 12 травня 2021 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 3. Член чинної спеціалізованої вченої ради Д 32.051.10 (Волинський національний університет імені Лесі Українки; галузі знань: теорія літератури й українська література) 4. Офіційний опонент Смаровоз Ірини Сергіївни на захисті дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія «Поетика повсякденності в українській і польській сучасній жіночій прозі (Ірен Роздобудько – Мануела Гретковська)» (30 січня 2024 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна). П. 8. Науковий керівник/консультант, член редакційної колегії фахового видання: 1. Науковий керівник Рибальченко О. Ю., 4 рік навчання в аспірантурі за спеціальністю 035 Філологія (робота подана до захисту). 2. Науковий консультант Маторіної Н. М., докторантки, 2 рік навчання в докторантурі за спеціальністю 035 Філологія (робота на етапі попередньої експертизи). 3. Член редакційної колегії фахового вітчизняного часопису категорії Б «Київські полоністичні студії» (з грудня 2023 року – дотепер). П. 9. Робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертної ради: Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з філологічних наук та з соціальних комунікацій (наказ № 1092 від 02.12.2022 р.) дотепер. П. 10. Участь у міжнародних проєктах: 1. Керівництво проєктом: 01.01 – 31.12. 2022 р., міжнародний проєкт «Geopolonistyka – wirtualny most pomiedzy kulturami» / «Геополоністика: віртуальний міст між народами» (Умова з NAWA № BJP/PJP/2021/1/0002 o/U) у рамках програми «Промоція польської мови» Національної агенції академічного обміну, Варшава, РП. Партнери проєкту: Інститут літературних досліджень Польської академії наук (Варшава), Полоністичний центр Вільнюського університету (Вільнюс), Інститут європейських, американських і міжкультурних студій університету «Sapienza» (Рим). Угода з ВНУ ім. Лесі Українки № 191/2022. 2. Міжнародний проєкт “Волинь, Підляшшя та “інші” простори. Провінція та центр в українській та польській культурі. Міждисциплінарні підходи” (20.05.2022), Університет у Білостоці – Волинський національний університет ім. Лесі Українки: участь. 3. Участь у міжнародному проєкті для аспірантів, докторантів, наукових керівників та консультантів «Improving the Quality of Doctoral Supervisory Training: Capacity Building Workshops» у рамках міжнародної програми обміну «UUKi UK-Ukraine R&I Twinning Grant», ВНУ імені Лесі Українки – Anglia Ruskin University (Кембрідж, Великобританія), 20–
--	--	--	--	--	--	--	---

							27.08.2023. 4. Керівництво проєктом: жовтень 2023 р.- жовтень 2024 р., міжнародний проєкт «Kobięca strona poezji, czyli przez wiersze do języka» / «Жіноча сторона поезії, або через вірші до мови» (Умова з NAWA № BP.DRO.014.113.223 від 11.10.2023 р.) у рамках програми «Промоція польської мови» Національної агенції академічного обміну, Варшава, РП. Партнери проєкту: Польська академія наук (Відділ у Римі), Полоністичний центр Вільнюського університету (Вільнюс), Інститут європейських, американських і міжкультурних студій університету «La Sapienza» (Рим). Договір з ВНУ ім. Лесі Українки № 1/2023 від 20.11.2023 р. 5. Участь у міжнародному освітньому проєкті “Польська мова для майбутніх психологів з України”, організований Університетом імені Адама Міцкевича в Познані. Курс польської мови для здобувачів освіти та викладачів факультету психології з України (120 годин). 2023-2024 н.р. та 2024-2025 н.р. (120 акад. год з 02.12.2024 по 30.04.2025 р.) – у процесі реалізації. П. 12. Апробаційні публікації (всього 16): 1. Сухарева С., Цьолик Н., Бай О. Внутрішньотекстові трансформації в українських перекладах поезії Данила Братковського. Logos. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends. Vol.3. Oxford, 2020. pp. 118–122. 2. Sucharięwa S. Rozwój polonistyki na Wołyńskim Uniwersytecie Narodowym imienia Łęsi Ukrainki: dydaktyczne opracowanie dla środowiska akademickiego. Матеріали I Міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Київ – Луцьк – Варшава: 9–13 листопада 2020 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 18–21.

3. Sukhareva S. «If You Knew How Important the Word Is»: the Latest Trends in the Biblical Hermeneutics Study in the Ukrainian Polish-language Prose of the Baroque Period. Bibliotekarz Podlaski: Ogólnopolskie Naukowe Pismo Bibliotekoznawcze i Bibliologiczne. 2020. Nr 2 (XLVII). S. 343–356.

4. Сухарєва С. «Емігранти» С. Мрожека: до проблеми відчуження особистості [тези]. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 272 с. С. 220–223.

5. Сухарєва С. До питання вивчення польсько-українського наукового перекладу. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень : зб. тез доповідей ; Луцьк, 13 травня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 90 с. С. 71–74.

6. Suchariewa S. Przekład jako sposób rozwoju kompetencji. V Міжнародний науково-дидактичний семінар «Від навчання польської мови до формування особистості» / V Дні польської науки в Бердянську. Бердянськ, 30 вересня – 03 жовтня 2021 року. URL : <https://polonia.org.ua/assets/files/27-09-2021->

							літератури світу. Кривий Ріг, 2022. № 1. С. 112–126. 12. Сухарева С. Співпраця зі стейкхолдерами як джерело формування перекладацьких компетентностей полоністів (на прикладі ОПП Мова та література (польська). Переклад). Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої і вищої освіти: матеріали III міжнародного науково-методичного семінару, Київ – Луцьк, Варшава, 3–7 жовтня 2022 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 140–143. 13. Сухарева С., Діхтярук Г. Польська термінологія на позначення радянського тоталітарного режиму: волинський текст (на матеріалах рубрики „Ocaleni od zaropnienia” двомовного видання „Волинський монітор”. Białorutenistyka Białostocka. 2022. T. 14. S. 265–280. 14. Сухарева С. Мовний образ світу в циклі польських репортажів «Неля – мала репортерка»: від пригодницької дитячої літератури до енциклопедичних знань [тези]. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації : Матеріали XII Міжнародного науково-практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 17 березня 2023 р. Луцьк, 2023. 248 с. С. 200–203. 15. Sukharieva S., Yermeychuk M. The Issues of Art and the Artist in Karol Wojtyła’s Literary Works. Białorutenistyka Białostocka. 2023. T. 15. S. 149–162. 16. Сухарева С. Тексти для читання під час вивчення польської мови як іноземної у формуванні іншомовних компетентностей студентів факультету міжнародних відносин. Мовні універсалії у
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжкультурній комунікації : матеріали XIV Міжнародного науково-практичного семінару. Луцьк, 15 березня 2024 р. / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, кафедра іноземних мов та перекладу, Мовний центр "Світ", Луцьк, 2024. С. 188-191. П. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: 60 год. польською мовою («Mitoznawstwo» / «Міфологія», «Język mediów cyfrowych» / «Мова цифрових ЗМІ»), Університет у Білостоці (РП), програма «Гостьовий професор», термін стажування: 15 вересня – 15 грудня 2021 р. П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце, студентською проблемною групою та участь у журі конкурсів та олімпіад: 1. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі знань про Польщу «Луцькі діалоги з польською культурою» (2010-2024 рр.). 2. Керівництво проблемною групою: «Актуальні проблеми полоністики й українсько-польського перекладу» (10 студентів факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки), 2021-2022, 2022-2023, 2024-25 н. р. 3. Науковий керівник переможця Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (II місце) магістрантки Єрмейчук Маргарити у співкерівництві з проф. Лехом Гемзою, Люблінський католицький університет Яна Павла II (організатор: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського під патронатом
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національної комісії України у справах ЮНЕСКО, 01-03.06.2023 р.). 1. П. 15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у конкурсі науково-дослідних робіт МАН та голова журі III етапу Всеукраїнської олімпіади: 1. Крижик Софія, учениця 11 класу КЗ “Заборольський ліцей № 32 Луцької міської ради Волинської області”, член секції польської мов МАН України у Волинській області – II місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (наказ № 732 від 11.08.2022 р.). 2. Германюк Анна, учениця 10-М класу комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», член секції польської мов МАН України у Волинській області – I місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (наказ № 794 від 28.06.2023 р.). 3. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури, 2024 р. (Подяка Управління освіти і науки, Волинської ОДА, Наказ № 73 від 01.03.2024 р.; Подяка ВІППО, наказ № 274/02-10 від 05.06.2024). 4. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури, 2025 р. (Наказ управління освіти і науки облдержадміністрації № 440 від 12.12.2024). П. 19. Членство у професійних і громадських об’єднаннях: 1. Член управління Товариства польської культури на Волині імені Еви Фелінської з
--	--	--	--	--	--	--	--

							2019 року дотепер, посвідчення члена ТПІК № 0329 2. Координатор Інституту Польщі Волинського національного університету імені Лесі Українки. З 2008 року дотепер. 3. Член Міжнародного товариства полоністичних студій (Międzynarodowe Stowarzyszenie Studiów Polonistycznych (член Програмної ради товариства), https://mssp.pl/?page_id=6) – з 2022 року дотепер 4. Член Наукового товариства ім. Т. Г. Шевченка (Комісія всесвітньої літератури імені Миколи Лукаша) – з 2023 року дотепер, посвідчення № 3799. 2. П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Перекладач друкованого та електронного видання «Волинський Монітор. Monitor Wołyński : двотижневик»: 2013–дотепер / переклади з польської на українську і з української на польську мови. 2. Перекладач електронного видання «Monitor Info»: інтернет-видання [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.monitor-press.info/ua/. переклади з польської на українську і з української на польську мови – 2016–дотепер. 3. Сертифікат про 30 год. послуг усного послідовного перекладу з польської мови на українську і навпаки в рамках міжнародного проєкту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» Програми транскордонного співробітництва 2014–2020 (28–31 серпня 2021 р.). 4. Сертифікат про 20 год. послуг усного синхронного перекладу з польської
--	--	--	--	--	--	--	---

							мови на українську і навпаки в рамках міжнародного проєкту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» Програми транскордонного співробітництва 2014–2020 (28–31 серпня 2021 р.). 5. Сертифікат про 70 сторінок послуг письмового перекладу з польської мови на українську і навпаки в рамках міжнародного проєкту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» Програми транскордонного співробітництва 2014–2020 (28–31 серпня 2021 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку – Міжнародна фундація науковців та освітян IESF – Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін. 28.06 – 05.07. 2021 р. 45 акад. год (сертифікат ES № 06587/2021); - Закордонне наукове стажування «Гостьовий професор». Факультет філології Університету в Білостоці (РП), 180 год./6 кредитів ECTS, утім 60 год. викладання для студентів і докторантів в рамках проєкту «Удосконалення простору гуманітарних наук в Університеті в Білостоці шляхом поширення міжнародних зв'язків
--	--	--	--	--	--	--	--

							та кращого використання потенціалу регіону», фінансованого Міністерством освіти і науки РП у рамках програми «Регіональна ініціатива досконалості», 15.09 – 15.12.2021 р. (довідка від 10.12.2021 р.); - Закордонне наукове стажування «Гостьовий професор» Факультет філології Університету в Білостоці (РП), 180 год./6 кредитів ECTS, утім 60 год. викладання для студентів і докторантів в рамках проекту «Удосконалення простору гуманітарних наук в Університеті в Білостоці шляхом поширення міжнародних зв'язків та кращого використання потенціалу регіону», фінансованого Міністерством освіти і науки РП у рамках програми «Регіональна ініціатива досконалості», 24.03 – 24.06. 2022 р. (довідка від 19.07.2022 р.); - Академічне стажування «Erasmus+ Teaching Staff Mobility 2022/2023» (міжнародна програма академічних обмінів Erasmus+ KA131), Інститут польської філології Поморського університету в Слупську, РП, 16.05.2023– 18.05.2023, 8 академ. год, сертифікат б.н. від 18.05.2023 р.; - Цикл семінарів «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)», Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин Волинського національного університету імені Лесі Українки, 30 акад. год, 01-30 вересня 2022 р., Сертифікат АСО120-15 від 16.10.2022;
--	--	--	--	--	--	--	---

								- Підвищення кваліфікації для аспірантів, докторантів, наукових керівників і консультантів під час міжнародного проекту «Improving the Quality of Doctoral Supervisory Training: Capacity Building Workshops» у рамках міжнародної програми обміну «UUKi UK-Ukraine R&I Twinning Grant», ВНУ імені Лесі Українки – Anglia Ruskin University (Кембрідж, Великобританія), 20–27.08.2023 р.; - Глоттодідактичні курси підвищення кваліфікації з викладання польської мови як іноземної, Університет Адама Міцкевича в Познані, Центр польської мови та культури для іноземців, РП, 6 академ. год, 05.12.2023, Сертифікат № 1/1-23; - Курси підвищення кваліфікації під час V Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України – Волинський національний університет імені Лесі Українки – «Полоністичний бюлетень» Польської академії наук, 20 акад. год, 14-18.10.2024, Сертифікат № AC2024-6440; - Навчальний тренінг-курс «Школа особистої економіки з метою формування навичок soft-skills», Науково-навчальна лабораторія «Consulting Lab» факультету економіки та управління ВМУ ім. Лесі Українки, 20 акад. год, 12-25.11.2024, Сертифікат від 25.11.2024 р.; - Онлайн-лекція «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні», Національний університет фізичного виховання і спорту України, лектор: Роуз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Лаккін, почесний професор Університетського коледжу Лондона, Великобританія, 3 акад. год, 10.12.2024 (сертифікат); - Онлайн-лекція «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики», Національний університет фізичного виховання і спорту України, лектор: Майк Шарплз, почесний професор Інституту освіти Відкритого університету, Великобританія, 3 акад. год, 12.12.2024 (сертифікат) та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 11: 1. Zinchuk R., Vaseiko Y., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshstof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmowska. Ad Acta. 2024. Issue 1 (XLI). V. 14. P. 107–114. 2. Suchariewa S., Wysznewska O. Świat Słowian w dziełach i przekładach Władysława Syrokomli jako źródło inspiracji twórczych. Київські Полоністичні Студії. Т. XL. Київ: Талком, 2024. С. 170–182. 3. Сухарева С., Вишневська О. Феміністичні аспекти життєпису Елізи Ожешко та Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст / упоряд. Н. Г. Колошук, Т. П. Левчук. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. Вип. 34. S. 108–119. 4. Сухарева С. Полілог як основа епістолярного жанру в полемічній літературі після Берестейської унії: український та польський контексти. Київські Полоністичні Студії. Т. XXXIX. Київ: Талком, 2023. С. 478–490. 5. Sukharieva S. Koncept Ojczyzny z emigracyjnej twórczości Skamandrytów. Ukraińska i polska literatura emigracyjna – paralele. Studia i szkice : [зарубіжна колективна монографія] / red. A.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Janicka i in. Lublin : Episteme, 2022. S. 245–262. 6. Sukharieva S., Yermeychuk M. The Issues of Art and the Artist in Karol Wojtyła’s Literary Works. Białorutenistyka Białostocka. 2023. T. 15. S. 149–162. 7. Сухарева С. «Волинський текст» полемічного характеру: особливості польськомовної парадигми епохи бароко. Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики: навчально-методичний посібник / Л. Семенюк та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк, 2023. Власний внесок: 1,5 авт. арк. 8. Сухарева С., Вишневська О. Польська література у світовому контексті. Романтизм, позитивізм: методичні рекомендації до вивчення літературних періодів. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 86 с. 9. Сухарева С., Кваша О. Ідейні цінності «покоління Колумбів»: до проблеми актуалізації творчості воєнних літераторів. Стан і перспективи методики вивчення польської мови в закладах середньої та вищої освіти : зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 14–18 жовт. 2024 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 257 с. С. 172–174.
86437	Васейко Юлія Святославівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література і польська мова, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність:	25	Польська мова	Базова освіта: 1) 1997 р. Волинський державний університет ім. Лесі Українки. Спеціальність: «Українська мова і література та польська мова». Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури та польської мови», Диплом ЛА ВС 000022. 2) 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: 035 Філологія. Освітня кваліфікація: Магістр філології зі спеціалізації «Мова та література (польська),

				035 Філологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 026765, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017960, виданий 24.10.2007		Професійна кваліфікація: «Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач», Диплом М21 № 118544. 3) 2024 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціальність: «Психологія». Професійна кваліфікація: Психолог. Професіонал у галузі психології. Викладач психології, Диплом М24 № 156230. Нагороджена медаллю "За визначний внесок у поширення ідей єдності Європи", Медаллю Міністерства національної освіти Польщі "Медаль Комісії національної освіти за особливі заслуги в освіті і вихованні" гравентонами «Подяка ректора ВНУ ім. Лесі Українки за сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий внесок у розвиток освітньо- наукової діяльності»; за перемогу в номінації «Міжнародна робота- 2024», стипендіатка Інституту розвитку польської мови імені Святого Максиміліана 2024 р. тощо. Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов (всього 10 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 16): 1. Yaroshchuk L., Vaseiko Y. Monitoring and pedagogical control in the European system of education. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 182-188. 2. Васейко Ю., Масицька Т. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому різновиді офіційно- ділового стилю (на
--	--	--	--	---	--	--

							матеріалі Конституції Республіки Польща). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15-25. 3. Васейко Ю., Зінчук Р., Приймачок О. Лексико-семантичне наповнення концепту «музика» в сучасних польських інтернет-виданнях. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2021. Вип. 31. С.219-227. 4. Vaseiko I., Bardus I., Herasymenko Y., Nalyvaiko O., Rozumna T., Pozdniakova V. Organization of Foreign Languages Blended Learning in COVID-19 Conditions by Means of Mobile Applications. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 2. P. 268-287. 5. Васейко Ю., Касянчук Н. Особливості практично-орієнтованої підготовки учителів іноземних мовна прикладі реалізації ОПП «Середня освіта. Польська мова». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С.177-185. 6. Vaseiko, Y., Glazkova, I., Khatuntseva, S., Shymanovych, I., & Yaroshchuk, L. Future teachers' training to application of cognitive barriers in professional activities during the Covid-19 pandemic. Amazonia Investiga, 2022. 11(50). P. 66-78. (Web of Science). 7. Васейко Н., Касянчук Н., Моклиця А. Авторська інтерпретація концептів «сум» та «самотність» у романі Я. Л. Вишневецького «Самотність у мережі». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. Вип. 32. С.223-236. 8. Масицька, Т.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Васейко Ю. Граматична своєрідність ідіостилю Ірини Жиленко: семантичні різновиди суб'єкта у структурі речення. Лінгвостилістичні студії, 2022. Вип. 16. С. 84-93. 9. Glazkova I., Khatuntseva S., Vaseiko Y., Shymanovych I., Yaroshchuk L. Future teachers' training to application of cognitive barriers in professional activities during the Covid-19 pandemic. Amazonia Investiga. 2022. 11(50). P. 66-78. 10. Levchuk P., Belyavska O., Vaseiko Y. The communicative value of the Polish language among students in Northwestern Ukraine. Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw. 2022. № 22. 11. Мацицька, Т., Васейко Ю. Граматичні особливості ідіостилю Галини Яструбецької: семантичні різновиди залежного об'єкта у структурі реченнєвих конструкцій. Лінгвостилістичні студії. Вип. 18. Червень 2023. С. 36- 48. 12. Бай, О., Васейко, Ю. Інтернет- коментарі як джерело вивчення польської мови. Волинь філологічна: текст і контекст, 2022. (34). С. 39–49. 13. Zinchuk R., Vaseiko Y., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshtof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmowska. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107–114. 14. Vaseiko Y., Tsolyk N. The state of teaching Polish as a foreign language in Ukraine after 2022. Polish as foreign and second language among Ukrainian migrants. 2024. P.27-41. 15. Васейко Ю., Бай О. Полоністичні обрії крізь призму літератури в цифровому форматі «Полоністичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бюлетеня». Київські полоністичні студії. XL. 2024. С. 237 – 251. 16. Vaseiko Y. On the Language Choices of Ukrainian Refugees in Poland. Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw, 2024. № 24. URL :https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/article/view/cs.3385/8574 П. 3. Підручник і 2 навчальні посібники: 1. Васейко Ю. Польська мова : [навч. посібник]. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 268 с. (15,57 авт. арк.). 2. Васейко Ю. Польська мова : [навч. посібник]. Вид. 2. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 265 с. (15,56 авт. арк.). 3. Гембаль П., Мьодунка В., Васейко Ю. Дидактика й методика навчання польської мови як іноземної в українському контексті : [підручник]. Краків, 2024. 364 с. (10 авт. арк.). П. 4. Методичні рекомендації (всього 11), електронні курси (всього 7): Методичні рекомендації: 1. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання польської мови». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 38 с. 2. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Практичний курс польської мови)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 46 с. (ОПП: Мова та література (польська). Переклад). 3. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Практичний курс польської мови)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 46 с. 4. Васейко Ю.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Фонетика)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 32 с. (ОПП: Мова та література (польська). Переклад). 5. Васейко Ю. Навчально-методичні матеріали до вивчення нормативної навчальної дисципліни «Польська мова (Фонетика)». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 32 с. 6. Васейко Ю., Трубнікова О. Навчально-методичні матеріали для проходження виробничої практики «Педагогічна практика з польської мови», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Луцьк, 2021. 32 с. 7. Gębal P., Lewczuk P., Vaseiko Y., Nawracka M. Plan i program doskonalenia zawodowego ukraińskich nauczycieli i nauczycielek języka polskiego jako obcego. Warszawa, 2022. 44 s. 8. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Фонетика)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с. 9. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Практичний курс польської мови)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Луцьк, 2025. 60 с. 10. Васейко Ю., Михалюк Н. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Методика навчання польської мови», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с. 11. Васейко Ю., Цьолик Н., Михалюк Н., Крутова О., Степанюк О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Педагогічна практика», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 56 с. Електронні курси: 1. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 1 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1500 2. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 2 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2064 3. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Мова та література (польська). Переклад), 1 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в
--	--	--	--	--	--	--	--

								Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2017 4. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Мова та література (польська). Переклад), 1 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2066 5. Васейко Ю. Методика навчання польської мови (ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література), 4 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2039 6. Васейко Ю. Педагогічна граматики польської мови (вибірковий освітній компонент) [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2868 7. Васейко Ю. Сертифікаційні екзамени з польської мови як іноземної: вимоги, методика підготовки (вибірковий освітній компонент) [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2840 П. 10. Участь у міжнародних проєктах (всього 8): 1. Участь у міжнародному польсько-українському циклічному науково-навчальному проєкті «Interdyscyplinarny kurs monograficzny z teorii literatury i teorii przekładu literatury», що реалізується у співпраці з Генеральним консульством РП в Луцьку (2016-2021 рр.) 2. Участь у міжнародному проєкті «Doskonalenie kompetencji językowych, kulturowych i dydaktycznych ukraińskich nauczycieli języka polskiego jako obcego», що
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								реалізується у співпраці з Варшавським національним університетом (NAWA. Номер Nr BJR/PJP/2021/1/00013/DEC/1). 3. Куратор міжнародного проекту «Навчання за програмою подвійного диплому», що реалізується у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша (Ченстохова, Польща). 4. Участь у міжнародному проєкті «Gramatyka z kulturą – webinaria i zadania», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща) (NAWA. Номер Nr BJR/PJP/2022/1/00017/DEC/1). 5. Координатор міжнародної наукової програми «Маркування нових тенденцій в навчанні польської як іноземної українських емігрантів у Польщі». Гданський університет (NAWA BPN/GIN/2022/1/00088). 6. Куратор міжнародного проекту "GLOTTOPOL - Didactics of Polish as a Foreign Language against the European Background. Pakiet publikacyjno-szkoleniowy», що реалізується у співпраці з Академічним центром польської мови та польської культури для іноземців Гданського університету (NAWA BJR/PJP/2023/1/0005/U). 7. Куратор міжнародного проєкту «Polski z kulturą – leksyka i literatura», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща) (NAWA. Nr BJR/PJP/2023/1/00009/DEC/1). 8. Куратор міжнародного проєкту «Polski w dobrym stylu – webinaria i
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ćwiczenia», що реалізується у співпраці з Університетом імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща) (NAWA). BJP/RJP/2024/1/0002 6). П. 11. Наукове консультування установ (2010–дотепер): 1. Генеральне консульство РП в Луцьку (UMOWA nr 53/2018 zawarta w Łucku w dniu 30.11.2018 r.; Umowa 37/2019 zawarta w Łucku w dniu 23 maja 2019 r.; Umowa 50/2019 zawarta w Łucku w dniu 11.09.2019 r.; UMOWA nr 28/2020 zawarta w Łucku w dniu 05.11.2020 r.). 2. Волинське обласне відділення спілки вчителів-полоністів України імені Г. Запольської (2010–2024 рр.: Договір № 1/2010 від 17.01.2010; Договір № 2/2017 від 23.01.2017 р.). П. 12. Апробаційні публікації (всього 11): 1. Wasejko J. Trójjęzyczność Ukraińców tematem badań naukowca z Polskiej Akademii Nauk. Monitor Wołyński. №7. 16.04.2021. S. 10. 2. Vaseiko Y. Kompetencje socjolingwistyczne uczniów na lekcjach języka polskiego [Електронний ресурс]: https://polonia.org.ua/assets/files/27-09-2021-Poster/Wasejko.pdf. 3. Васейко Ю., Мельник В. Молодіжний сленг польської мови: функціональний та семантичний аналіз. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк, 2021. Т. 11. С. 63-64. 4. Васейко Ю., Діхтярук Г. Поезія Юзефа Лободовського, інспірована Волинню. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк, 2021. Т.11. С. 42-46. 5. Цьолик Н., Васейко Ю. «Як усе навколо нас має свою історію, так і життя кожної
--	--	--	--	--	--	--	---

							людини – це історія». Рецензія на книгу: о. Адам Галек «На дорогах наших спогадів». Рецензія. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Луцьк, 2021. Т. 11. С. 91–94. 6. Васейко Ю. Авторська перцепція концепту «kłamstwo» у творчості Елізи Ожешко. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень. Луцьк, 2022. С.36-40. 7. Васейко Ю. Негативний трансфер з української мови при опануванні засад вимови приголосних звуків і наголошування слів у польській мові. Теоретичні та практичні аспекти досліджень іноземної філології, методики викладання іноземних мов та перекладу. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 7–11. 8. Васейко Ю. Функціональне навантаження художніх тропів у змістовій структурі збірки «Медальйони» З. Налковської Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ – Луцьк – Варшава, 13–17.11. 2023 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 13–16. 9. Vaseiko J. Only direct contact will help you understand Poland. Lost in Gdańsk. Gdańsk, 2023. S. 24–27. (in English) 10. Wasejko J. O wyborze języka ukraińskich migrantów przymusowych w Polsce. Monitor Wołyński. 15.11.2024 г. 11. Васейко Ю., Котушко І. Функції прикметників на позначення емоцій у романі «Вогнем і мечем». Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей V Міжнародного науково-методичного семінару та матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Олімпіади знань про Польщу «Луцькі Діалоги з польською культурою – 2024», Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 30–34. П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце, студентською проблемною групою та участь у журі конкурсів та олімпіад: 1. Керівництво студентським клубом «Польський клуб в Луцьку» (2016–2020 рр., 2024 р.). 2. Керівництво проблемною групою «Національно марковані одиниці у польській мові. Методи формування соціокультурних компетентностей на уроках польської мови» (9 осіб) (2017–2021); «Актуальні питання методика викладання польської мови як іноземної» (11 осіб) (2021 – дотепер). 3. Член журі міжнародного конкурсу «Triathlon Intellectualny – sukcesy Polski 1980-2020”!» (лютий-травень 2020 р., квітень 2021 р.). 4. Голова журі Міжнародного конкурсу виразного читання імені Юліуша Словацького, присвячений творчості польських поетів (2010–2024 рр.). 5. Голова журі «Okręgowego etapu Olimpiady z Języka i Literatury Polskiej» (2010–2021 рр.). 6. Співорганізатор разом з Генеральним консульством РП в Луцьку міжнародного освітньо-мистецького проєкту «Kino bez granic (“Pleograf”» (2016–2020 рр.) 7. Голова журі обласного фестивалю колядок «Різдво іде» (2023 р., 2024 р.). 8. Керівництво здобувачкою В. Ковальською, котра зайняла ІІІ місце на Загальноукраїнській студентській олімпіаді з польської мови та культури. Хмельницький національний університет, 01-02.12.2023 р. П. 15. Член та голова журі міжнародного конкурсу та
--	--	--	--	--	--	--	--

								Всеукраїнської олімпіади: Голова та член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021/2022 н. р., 2022/2023 н. р., 2023/2024 н. р. П. 19. Участь у професійних об'єднаннях: Волинське обласне відділення спілки вчителів-полоністів України імені Г. Запольської (2009-дотепер) П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід роботи у середній школі №24, гімназії №4 міста Луцька на посаді вчителя польської мови (1997–2001 рр.), перекладачем у бюро перекладів «Емігрант» м. Луцьк (2009–2021 рр.), переклади на замовлення Генерального консульства РП в Луцьку (2015–2021 рр.), проведення курсів польської мови для працівників Міської ради (2014–2015 рр.), СБУ у Волинській області (2008 р.), читання лекцій, надання консультацій у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (2009 р. – дотепер). Курси підвищення кваліфікації і стажування: - Стажування на кафедрі слов'янської філології Хмельницького національного університету (Наказ від 28.02.2024 р. №42-КП), 01.03. – 31.05.2024 р. (180 годин), довідка від 10.06.2024, № 11/24; - Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС в рамках проекту Jean Monet Chair “Sustainable, Inclusive and Smart Development», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, European
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Union, 01–15.03.2023 р. (90 годин), Сертифікат 070-ШВ-01-2023, виданий 15.03.2023 р.; - Міжнародне стажування в Поморському університеті (Слупськ, РП) у рамках програми Erasmus+, 05.06-07.06 2023 р. (8 годин), Свідоцтво від 07.06.2023; - Міжнародне стажування в Гданському університеті (Гданськ, РП), Гданський університет, Академічний центр польської мови та польської культури для іноземців, 11.06.-18.06.2023 р. (30 годин), сертифікат від 18.06.2023; - Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», Волинський національний університет імені Лесі Українки, Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, 31.05.-13.06.2023 р. (108 годин), Сертифікат №155/ 2023 від 13.06.2023 р.; - Курси підвищення кваліфікації під час V міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України – Волинський національний університет імені Лесі Українки (співорганізатор – кафедра полоністики і перекладу) – «Полоністичний бюлетень» Польської академії наук, 14–18.10.2024, 20 годин (0,7 кредиту ЕКТС), Сертифікат № АС2024-6442; - Підвищення кваліфікації в рамках Стипендійної програми «Stypendia Instytutu Rozwoju Języka Polskiego na rok 2024», Nr 2.6/1 RJP/2024 від 13.12.2024 р., термін реалізації: 01.01.2025
--	--	--	--	--	--	--	--

								– 31.12.2025 р.; - Підвищення кваліфікації з програми «Особливості навчання польської мови у НУШ», Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 11.11–14.11.2024 р., 16 год (0,51 кред.), Свідоцтво АС02139699/07426-24 від 14.11.2024 р.; - Регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 22.11.2024, 3 год. (0,1 кред.), Сертифікат від 22.11.2024 р. та інші. Науково-методичні публікації за тематикою ОК 8: 1. Zinchuk R., Vaseiko Yu., Tsolyk N., Sukharieva S., Polezhajeva T., Kasianchuk N., Kryshtof N. Stylistic Means of Expressing Language Creativity of Barbara Kosmowska. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue XLI. P. 107–114. 2. Levchuk P., Belyavska O., Vaseiko Y. THE COMMUNICATIVE VALUE OF THE POLISH LANGUAGE AMONG STUDENTS IN NORTHWESTERN UKRAINE. Cognitive Studies Études cognitives. Warsaw, 2022. № 22. 3. Vaseiko Y., Tsolyk N. The state of teaching Polish as a foreign language in Ukraine after 2022. Polish as foreign and second language among Ukrainian migrants. 2024. P.27–41. 4. Vaseiko J. Only direct contact will help you understand Poland. Lost in Gdańsk. Gdańsk, 2023. S. 24-27. 5. Васейко Н., Касянчук Н., Моклиця А. Авторська інтерпретація концептів «сум» та «самотність» у романі Я.Л.Вишневецького «Самотність у
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мережі». Волинь філологічна: текст і контекст, 2022. Вип. 32. С. 223-236. 6. Бай, О., Васейко, Ю. Інтернет-коментарі як джерело вивчення польської мови. Волинь філологічна: текст і контекст, 2022. (34). С. 39–49. 7. Васейко Ю, Зінчук Р., Приймачок О. Лексико-семантичне наповнення концепту «музика» в сучасних польських інтернет-виданнях. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, вип. 31, 2021. С.219-227. 8. Васейко Ю., Цьолик Н. Змістова організація та лексико-стилістичні особливості польської дипломатичної документації на адресу України, датованої груднем 1991 року. Лінгвостилістичні студії, вип. 12, Лютий 2020, с. 7-16. 9. Васейко Ю., Масицька Т. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому різновиді офіційно-ділового стилю (на матеріалі Конституції Республіки Польща). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15-25. 10. Васейко Ю. Польська мова [Текст]: навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 265 с. 11. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Практичний курс польської мови)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 60 с. 12. Васейко Ю., Бай О. Навчально-методичні матеріали до
--	--	--	--	--	--	--	---

							вивчення освітнього компонента з циклу професійної підготовки «Польська мова (Фонетика)», підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література. Луцьк, 2025. 46 с. 13. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Мова та література (польська). Переклад), 1 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2017 . 14. Васейко Ю. Польська мова (ОПП Мова та література (польська). Переклад), 2 курс, освітнього рівня «бакалавр» [Електронний курс в Moodle]: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2066 .
86677	Гончар Катерина Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 000545, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046024, виданий 25.02.2016	18	Англійська мова	Базова освіта: 2003 р. Волинський державний університет імені Лесі Українки, Спеціальність: мова і література англійська 0305, Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови (BC №22992331) Виконуються пп. 1, 3, 4, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов (всього 6 пунктів). П. 1. Статті в фахових збірниках та індексовані в міжнародних базах Scopus і WoS (всього 11): 1. Honchar K., Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXVII. P. 12–18. 2. Козак А., Книш Т., Гончар К. Методика навчання англійської мови за допомогою YOU TUBE.

							Перспективи та інновації науки. 2022. 4 (9). С. 182-191. 3. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. Особливості методики викладання англійської мови студентам медичних спеціальностей з використанням автентичних матеріалів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 66–71. 4. Kozak A., Blyznyuk L., Knysh T., Ivanashko O., Honchar K. Online Learning As a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12 (2). P. 132-143. 5. Mialkovska L., Yanovets A., Sternichuk V., Nykoliuk T., Honchar K., Khnykina O. Manipulative Tactics in Modern English Language Media Discourse: Linguistic, Pragmatic and Educational Approach. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15 (38). P. 345-362. 6. Honchar K., Trotsiuk A. Some Features of the Video-based English Lesson Plan on the Topic “The Cell Structute”. Bulletin of Science and Education. Series “Pedagogy”. 2023. Issue No 7(13). P. 328-342. 7. Gusak, L., Honchar, K., Vorobiova, T. (2023). Linhvodydaktychni osnovy asotsiatyvnoho navchannia anhliiskoi movy здобувачів початкової освіти [Linguodidactic framework of associative teaching foreign languages to students of primary education]. Acta Pedagogica Volyniensis, 5, 28–36. 8. Gusak, L., Honchar, K., Stadnyk, N. (2023). Tekhnolohiia asotsiatyvnoho navchannia anhliiskoi movy здобувачів початкової освіти [Technology of associative teaching English to students of primary education].
--	--	--	--	--	--	--	--

							Acta Paedagogica Volynienses, 6, 30–38. 9. Ivanashko, O., Kozak, A., Knysh, T., & Honchar, K. (2024). The Role of Artificial Intelligence in Shaping the Future of Education: Opportunities and Challenges. <i>Futurity Education</i>, 4(1), 126–146. 10. Mialkovska, L., Sternichuk, V., Petruk, V., Honchar, K., Knysh, T., Panchenko, V., Yanovets, A. Contemporary English media discourse: linguistic, pragmatic, social and digital aspects. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i>. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special Issue SI. P. 151-156. ISSN (online): 1804-7890. 11. Honchar, K., Tryhub, H., Khnykina, O. (2024) Using authentic resources for medical students' motivation in English learning process. <i>Contemporary studies in foreign philology. Research Paper Collection</i>. Issue 2 (26). P. 294-308. П. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. <i>English for Business Communication</i> (Ділова комунікація англійською мовою) : навч.-метод. Посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 253 с. (3,5 авт. арк.). 2. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. <i>English for Medical Students=Англійська мова для студентів медичних спеціальностей</i>: навч.-метод. Посіб. Луцьк, 2023. 320 с. (4,4 авт. арк.). 3. <i>English for the Students of Physics = Англійська мова для студентів-фізиків</i> : навч. посіб. / Гончар К. Л., Кирикилиця В. В., Онищенко І. А., Яциняк О. П. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 177 с. (Надано гриф «Рекомендовано» та рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки
--	--	--	--	--	--	--	--

(протокол № 7 від 25 травня 2023 року) (1,8 авт. арк.).

4. Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей. Т. В. Воробйова, та ін. / за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 604 с. (1,5 авт..арк).

П. 4. Методичні рекомендації (всього 3):

1. Гончар К. Л., Панченко В. В, Троцюк А. М. Professional English for Biologist = Англійська мова для студентів-біологів : метод. рекомендації. Луцьк, 2021. 124 с.

2. Гончар К. Л., Троцюк А. М., Ясінська О. В. English for Information security students = Англійська мова для студентів спеціальності «Кібербезпека» : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 142 с.

3. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. English for Medical Students = Англійська мова для студентів медичних спеціальностей: метод. рекомендації. Луцьк, 2022. 225 с.

П. 14. Керівництво проблемною групою:

1. Проблема група «Особливості англомовної медичної лексики» (10 студентів).

2. Проблемна група «Асоціативне навчання англійської мови у закладі середньої освіти» (18 студентів).

П. 15. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади:

1. Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (28-29 січня 2023 р., м. Луцьк).

2. Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (24-25 січня 2024 р., м. Луцьк).

П. 19. Діяльність у

							професійних та громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) з 16 червня 2021р. 2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна»» (TESOL-Ukraine), №24/5101, о/н 255231 дійсне до 31. 12. 2025 р. Підвищення кваліфікації (стажування): - Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології, 19 лютого 2024 – 30 квітня 2024, 180 акад. год. / 6 кред., Довідка № 224 від 30.04.2024 р.; - Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ВНУ імені Лесі Українки, 9-28 лютого 2022 р., 30 акад. год. / 1 кред., №11 від 09.02. 2022 (3 – «К/А») Науково-методичні публікації за тематикою ОК 9: 1. Honchar K., Melnyk I., Masytska T., Holoiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXVII. P. 12–18. ISSN (online): 2464-6733 2. Kozak A., Blyznyuk L., Knysh T., Ivanashko O., Honchar K. Online Learning as a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12 (2). P. 132-143. (0,1
--	--	--	--	--	--	--	--

						друк. арк.) https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p132 3. Mialkovska L., Yanovets A., Sternichuk V., Nykoliuk T., Honchar K., Khnykina O. Manipulative Tactics in Modern English Language Media Discourse: Linguistic, Pragmatic and Educational Approach. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15 (38). P. 345-362. eISSN (online): 2237-8049 (0,12 друк. арк.) 4. Ivanashko, O., Kozak, A., Knysh, T., & Honchar, K.. The Role of Artificial Intelligence in Shaping the Future of Education: Opportunities and Challenges. Futurity Education. 2024. Vol. 4 (1). pp. 126–146. https://doi.org/10.57125/FED.2024.03.25.08 5. Козак А., Книш Т., Гончар К. Методика навчання англійської мови за допомогою YOU TUBE. Перспективи та інновації науки. 2022. 4 (9). С. 182-191. DOI: 10.52058/2786-4952-2022-4(9) (дата звернення: 16.05.2022). 6. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. English for Business Communication (Ділова комунікація англійською мовою) : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 253 с. (3,5 авт. арк.)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-19: Дотримується у своїй професійній діяльності чинних нормативно-правових актів у галузі освіти.	☐	Фізичне виховання	Словесні (опис, розповідь, бесіда, пояснення, вказівка, розбір, завдання, команда, підрахунок, оцінка тощо); наочні (показ, ілюстрація, демонстрація тощо); методи самоконтролю,	Тести, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

	взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	
Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, демонстрація), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, аналіз реалізації чинної нормативно-правової бази освітнього процесу, порівняння, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, презентація, залік.
Психологія	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз нормативно-правових актів в освіті, робота в парах, робота в групах, дебати, дискусія, оцінка тощо).	Усне поточне опитування, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, пояснення, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз чинних нормативно-правових актів в освіті, робота в парах, робота в групах, дебати, дискусія, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування, самостійна робота, презентація, модульна контрольна робота, іспит.
Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, виклад, бесіда, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій та чинних нормативно-правових документів освітнього процесу, модерація, робота в групах, дискусія тощо).	Усне опитування, самооцінювання, робота в малих групах, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз чинної нормативно-правової бази та документації освітнього процесу, робота в парах, робота в групах, дискусія, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, модульна контрольна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз чинної нормативно-правової бази та документації освітнього процесу, робота в парах / групах, дискусія, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (бесіда,	Усне / письмове поточне опитування, виконання

			виклад, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз чинної нормативно-правової бази та документації освітнього процесу, робота в парах / групах, дискусія, оцінка тощо).	навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз реалізації чинної нормативно-правової бази та документації освітнього процесу, порівняння, оцінка, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз та оцінка аналіз реалізації чинної нормативно-правової бази та документації освітнього процесу, порівняння, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік
ПРН-18: Знає і реалізує на практиці принципи проектування, контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, стану їхнього психічного та фізичного здоров'я.	☐	Фізичне виховання	Словесні (опис, розповідь, бесіда, пояснення, вказівка, розбір, завдання, команда, підрахунок, оцінка тощо); наочні (показ, ілюстрація, демонстрація і т.д.); практичні методи з елементами інтерактивних (виконання вправ, метод ігор, змагань, ситуаційний аналіз, робота в парах чи групах); методи самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Тести, тренінги, контрольні нормативи, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
		Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація), проблемно-пошуковий (дослідження, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання проблемних задач, реалізація експериментів); дистанційного навчання.	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, залік.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз конкретних психологічних ситуацій, розв'язання проблемних психологічних задач, моделювання життєвих ситуацій, робота в	Письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

		парах і групах, мозковий штурм, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка тощо).	
	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, симуляція, диспут, ситуативне моделювання, мозковий штурм, метод «Прес», експертна оцінка); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / самостійна робота, захист проєктів, усний поточний контроль, тестова перевірка, портфоліо тестових методик для проведення діагностики, модульна контрольна робота, іспит.
	Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, виклад, бесіда, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів, аналіз чинних нормативно-правових документів освітнього процесу тощо).	Усне опитування, самооцінювання, робота в малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
	Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах, дискусія, рольові ігри, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, модульна контрольна робота, самостійна робота, іспит.
	Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

		педагогічних ситуацій, мозковий штурм, дебати, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка тощо); дистанційного навчання.	
Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах, дискусія, рольові ігри, оцінка тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, модульна контрольна робота, самостійна робота, іспит.	
Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, аналіз проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.	
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування матеріалу, моделювання, аналіз й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практик, залік.	
**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-наукового дослідження, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.	

		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення навчального матеріалу, розв'язання проблем освітнього процесу).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
<i>ПРН-17: Володіє на уроках, у позакласній роботі формами й методами виховання здобувачів освіти, орієнтуючись на систему національних і загальнолюдських цінностей, уміє відстежувати динаміку їхнього особистісного розвитку, сприяти формуванню інтелектуальних, моральних, трудових, естетичних якостей, свідомого підходу до здоров'я, знає засади реалізації педагогіки партнерства.</i>	☐	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, розв'язання прикладних ситуацій, проведення заходів, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-наукового дослідження, презентація, самостійна робота, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення навчального матеріалу, розв'язання освітніх проблем).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота в групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна

		пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, порівняння, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах, мозковий штурм, дискусія, рольові ігри, оцінка тощо).	контрольна робота, іспит.
	Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, порівняння, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах, мозковий штурм, дискусія, рольові ігри, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Фізичне виховання	Словесні (опис, розповідь, бесіда, пояснення, вказівка, розбір, завдання, команда, підрахунок, оцінка тощо); наочні (показ, ілюстрація, демонстрація і т.д.); практичні методи з елементами інтерактивних (виконання вправ, метод ігор, змагань, ситуаційний аналіз, робота в парах чи групах); методи самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Тести, тренінги, контрольні нормативи, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, виконання практичних завдань, демонстрація), проблемно-пошуковий (дослідження, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання проблемних задач, виміри, реалізація експериментів); дистанційного навчання.	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота; рефлексійний щоденник, виконання навчально-дослідницьких завдань, контрольна робота, залік.
	Психологія	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, моделювання й розв'язання проблемних психологічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез,	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

			аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науковою літературою, робота в групах, дискусія).	
		Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, «Мікрофон», мозковий штурм, модерація, дидактичні ігри, моделювання життєвих ситуацій; мікрОВикладання); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне / усне та письмове оцінювання, портфоліо розробки виховних справ: зразки планів виховної роботи класного керівника, модульна контрольна робота, іспит.
		Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, виклад, бесіда, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів, аналіз чинних нормативно-правових документів освітнього процесу тощо).	Усне опитування, самооцінювання, робота в малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
		Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
ПРН-16: Здійснює самоаналіз ефективності педагогічної діяльності, прикладні дослідження актуальних проблем навчання, оприлюднює їхні результати, удосконалює методики викладання, шукає шляхи до впровадження інновацій, послуговується міжнародними та національними стандартами й результативними практиками.	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (робота з підручниками, посібниками, демонстрація, пояснення, розв'язування задач, виконання практичних завдань лабораторної роботи (метод доцільно дібраних задач і метод демонстраційних прикладів)); дистанційного навчання.	Перевірка завдань лабораторної роботи, усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, тестовий контроль знань, залік.
		Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками, словниками, довідниками, виконання вправ репродуктивного характеру); проблемно-пошуковий (проблемний	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.

		виклад навчального матеріалу, розв'язання проблемних ситуацій, проблемно-пошукова бесіда, опрацювання наукових джерел); комунікативно-творчий (навчальна дискусія, написання есе, моделювання ситуацій професійної комунікації тощо); дистанційного навчання.	
	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, виконання практичних завдань); філологічного аналізу (описовий, зіставний, функціональний тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, робота з науковою літературою, робота в групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний тощо).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, контрольна робота, залік.
	Психологія	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, узагальнення, аналіз, порівняння, виміри, структурування, моделювання і розв'язання проблемних психологічних ситуацій освітнього процесу, опрацювання наукової літератури, робота в групах, дискусія, мозковий штурм).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, моделювання, аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, порівняння, виміри, структурування, робота з науково-методичною літературою, в групах, з комунікаційними гаджетами, диспут, дискусія); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування, презентація, самооцінка, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний (пояснення,	Усне опитування, самооцінювання, робота в

		виклад, бесіда, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів, аналіз чинних нормативно-правових документів освітнього процесу тощо).	малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
	Методика навчання англійської мови	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною літературою, робота в групах, самооцінка, оцінка, дискусія, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання польської мови	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота в групах, дискусія, мозковий штурм, самооцінка, оцінка); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною літературою, робота в групах, дискусія, оцінка, самооцінка, мозковий штурм).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Психолого-педагогічна практика	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, виміри, зіставлення, робота в групах, оцінка, самооцінка, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
	Педагогічна практика	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, синтез, узагальнення, синтез,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

			порівняння, структурування дидактичного матеріалу, аналіз і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота в групах, оцінка, самооцінка, дискусія).	
		**Курсова робота	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, дослідження, моделювання, аналіз й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, узагальнення, синтез, порівняння, виміри, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, оцінка, самооцінка, робота в групах, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
<i>ПРН-15: Аналізує і добирає підручники з позиції реалізації дидактичних принципів навчання, забезпечує освітній процес відповідною методичною документацією, інноваційними розробками.</i>	☐	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, бесіда); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичних матеріалів, робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне усне опитування, презентація, самостійна робота, самооцінка, модульна контрольна робота, іспит.
		Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, бесіда, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, аналіз наукової-методичної та довідкової літератури, шкільних підручників з вивчення англійської мови в ЗЗСО, методичної документації, її розробка, робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, бесіда, виконання дидактичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз наукової-методичної та довідкової літератури, шкільних підручників з вивчення польської мови в ЗЗСО, методичної документації, її розробка, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

			робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	
		Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, методичною документацією, шкільними підручниками з вивчення зарубіжної літератури, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, розробка методичної документації, матеріалів, робота в групах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз науково-методичної літератури, документації освітнього процесу, шкільних підручників з вивчення польської та англійської мов й зарубіжної літератури, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, розробка методичної документації, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, його методичним забезпеченням, а саме підручниками з вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, розробка методичної документації, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
ПРН-14: Організовує освітній процес на уроках польської / англійської мови / зарубіжної літератури, що ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого й компетентнісного підходів, послугування	☐	Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, аудіо та відеоматеріалами, складання конспекту); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

найновішими методиками формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь в мовно-літературній освітній галузі.		процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, узагальнення, аналіз, порівняння, структурування матеріалу, робота в парах / групах, дискусія, рольові ігри, оцінка тощо); дистанційного навчання.	
	Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, аудіо та відеоматеріалами, складання конспекту, календарного планування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, модерація, самооцінка, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань, написання конспектів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою й художніми текстами, документацією освітнього процесу, робота в парах / група, імітаційно-рольові ігри, оцінка, модерація тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, спостереження, аналіз, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, вивчення й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, самооцінка, оцінка, дискусія, мозковий штурм).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, аудіо та відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, дискусія, оцінка тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, матеріалу, розв'язання дидактичних проблем).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
<i>ПРН-13: Знає тенденції розвитку світової літератури, зокрема і особливості польського літературного процесу в історико-культурному контексті, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, аналізує художній твір за його ознаками, називає жанрові особливості, використовує літературознавчі відомості для формування соціокультурних й літературних компетентностей здобувачів освіти.</i>	☐	Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування історико-культурного матеріалу, робота з науковою літературою, дискусія).	Виступ на практичних заняттях, тестовий контроль знань, усне поточне опитування, написання есе, презентація, контрольна робота, залік.
		Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення літературних явищ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою, художніми текстами, спільне розв'язання літературознавчих проблем, робота в парах / робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, презентація, модульна контрольна робота, іспит.

Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналітико-синтетична бесіда, навчальна дискусія, компаративний аналіз текстів); практико-операційні (конструювання схем, таблиць, завдань, виконання інтелект-карт, моделювання ситуацій, ділова гра, створення монопроектів та міжпредметних проектів); пошуково-творчі (дискусія, бесіда, робота з виконання творчих завдань, виконання проблемних завдань, виконання індивідуальних завдань, розгляд кейсів, рольова гра, робота малих груп); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, контрольна-корекційна бесіда, тестування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентації, есе, повідомлення, захист проєкту, самоаналіз і самооцінювання, модульні контрольні роботи, екзамен.
Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, програмами з вивчення зарубіжної літератури у ЗЗСО, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою й художніми текстами, документацією освітнього процесу, робота в парах / група, імітаційно-рольові ігри, оцінка, модерація тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань практики); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення літературних й історико-культурологічних явищ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, художніми текстами, фільмами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання лінгвокраїнознавчих проблем у культурно-історичному та літературному контекстах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування пояснення,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів

		робота зі підручниками, програмами з вивчення зарубіжної літератури в ЗЗСО, виконання завдань педагогічної практики); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, аналіз освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, розробка методичних матеріалів на уроки, оцінка педагогічного досвіду учителів, самооцінка, самоаналіз, дискусія тощо).	практики, залік.
	*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою, художніми текстами, фільмами, дослідження, аналіз методик формування соціокультурних компетентностей, робота в парах / групах, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукового дослідження, презентація, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік
	**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота зі шільними підручниками, програмами вивчення зарубіжної літератури в ЗЗСО); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз освітнього процесу, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
	Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу (робота з науково-методичною та довідковою, художньою літературою, узагальнення, структурування літературного й історико-культурознавчого матеріалу, методик формування соціокультурних компетентностей тощо).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, контрольна робота, залік.

			елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування історико-культурного та літературного матеріалу, робота з науковою літературою, художніми текстами, робота в групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний тощо).	
<i>ПРН-12: Аналізує, реферує й перекладає тексти різного функціонального призначення й рівня складності, демонструючи на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву та комунікативну компетентності з польської / англійської мови та уміння їх формувати у здобувачів освіти.</i>	☐	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, виконання практичних завдань з реферування та перекладу); проблемно-пошуковий (робота з науковою і довідковою літературою, інтернет-сайтами, розв'язання проблемних перекладознавчих ситуацій, аналіз текстів різних функціональних стилів, порівняння, зіставлення матеріалу під час перекладу і реферування); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (виконання творчих комунікативних завдань з реферування і перекладу, моделювання перекладацьких ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, ситуаційний перекладацький аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка перекладу тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних перекладознавчих ситуацій, аналіз текстів різних функціональних стилів, порівняння, зіставлення під час перекладу й реферування, робота з науковою і довідковою літературою, інтернет-сайтами); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих перекладацьких завдань, проблем з реферування, моделювання перекладацьких ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, ситуаційний аналіз, оцінка тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі шкільними підручниками, програмами з вивчення англійської мови, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами й інтерактивного навчання (спостереження, структурування дидактичного матеріалу, моделювання і аналіз різнопланових дидактичних ситуацій, створення дидактичних матеріалів, самоаналіз, робота в парах / групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі шкільними підручниками, програмами з вивчення польської мови в ЗЗСО, інтернет-сайтами, додатками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз дидактичного матеріалу, спільне розв'язання педагогічних проблем, моделювання дидактичних ситуацій, їх оцінка, створення дидактичних матеріалів, робота в парах / групах, самоаналіз, самооцінка, мозковий штурм, модерація, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Лінгвокраїнознавча практика	Проблемно-пошуковий з елементами філологічного й лінгвокраїнознавчого аналізу та інтерактивного навчання (робота з науково-методичною й довідковою літературою, художніми текстами, відеоматеріалами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання лінгвокраїнознавчих й перекладацьких завдань, мозковий штурм, робота в групах, дискусія, оцінка тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування пояснення, робота з підручниками, програмами до вивчення польської та англійської мов, виконання завдань педагогічної практики); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження,	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

			узагальнення, аналіз освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, розробка методичних матеріалів на уроки, оцінка педагогічного досвіду учителів, самооцінка, самоаналіз, дискусія, модерація тощо).	
		*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз текстів різних функціональних стилів, порівняння, зіставлення у сфері двостороннього перекладу, реферування, індивідуальне та групове розв'язання перекладознавчих проблем, питань реферування, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з шкільними підручниками, програмами вивчення іноземних мов в ЗЗСО, словниками, інтернет-сайтами з вивчення іноземних мов); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз освітнього процесу, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науковою і довідковою літературою, інтернет-сайтами, розв'язання проблемних перекладознавчих ситуацій, аналіз текстів різних функціональних стилів, порівняння, зіставлення матеріалу під час перекладу і реферування).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
ПРН-11: Вільно послуговується польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах	☐	Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, узагальнення, синтез, аналіз актуальних проблем іншомовної	Самостійна робота, атестаційний іспит.

спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу, у професійній діяльності.		комунікації, формування мовленнєвих компетентностей, дискусія).	
	**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з шкільними підручниками, програмами вивчення іноземних мов в ЗЗСО, словниками, інтернет-сайтами з вивчення іноземних мов); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз освітнього процесу, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
	*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, відео та аудіо матеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковими джерелами, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз актуальних проблем іншомовної комунікації, порівняння, зіставлення мовних явищ і процесів, комунікативних ситуацій, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
	Лінгвокраїнознавча практика	Проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу й інтерактивного навчання (робота з науково-методичною й довідковою літературою, художніми текстами, відеоматеріалами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання лінгвокраїнознавчих завдань, мозковий штурм, робота в групах, дискусія, оцінка тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, відео та аудіо матеріалами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння навчального матеріалу, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання життєвих комунікативних ситуацій, розв'язання	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, презентація, самостійна й індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит.

		творчих завдань, монологи, діалоги, полілоги, інтерв'ю, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри); дистанційного навчання.	
	Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, відео та аудіо матеріалами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання життєвих комунікативних ситуацій, розв'язання творчих завдань, робота в парах / групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітація).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з шкільними підручниками з вивчення англійської мови); проблемно-пошуковий з елементами комунікативного й інтерактивного навчання (спостереження, структурування дидактичного матеріалу, моделювання дидактичних ситуацій у комунікативному контексті, їхній аналіз, самоаналіз, робота в парах / групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі шкільними підручниками, програмами з вивчення польської мови в ЗЗСО, укладання конспектів); проблемно-пошуковий з елементами комунікативного та інтерактивного навчання (аналіз дидактичного матеріалу, спільне розв'язання педагогічних проблем, моделювання дидактичних ситуацій у комунікативному плані, створення дидактичних матеріалів, робота в парах / групах, самоаналіз, самооцінка, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний і	Виконання навчально-наукових завдань,

			відтворювальний (консультування пояснення, робота з підручниками, програмами з вивчення польської та англійської мов, виконання завдань педагогічної практики); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, аналіз освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, розробка методичних матеріалів на уроки, оцінка педагогічного досвіду учителів, самооцінка, самоаналіз, дискусія тощо).	презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
<i>ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоепії польської / англійської мови, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі.</i>	☐	Вступ до спеціальності	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналітико-синтетична бесіда, навчальна дискусія, компаративний аналіз мовних одиниць); філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія тощо).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, контрольна робота, залік.
		Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науковою літературою, розв'язання проблемних лінгвальних ситуацій, дослідження); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення мовних явищ та процесів); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, рольові ігри, мозковий штурм); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науковою літературою, розв'язання проблемних лінгвальних ситуацій,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

		дослідження); філологічного аналізу (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення мовних явищ та процесів); комунікативно- творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм).	
	Методика навчання англійської мови	Пояснювально- ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування робота з посібниками, виконання практичних завдань); проблемно- пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, структурування дидактичного матеріалу, моделювання дидактичних ситуацій, аналіз документації освітнього процесу, робота в парах / групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання польської мови	Пояснювально- ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, виконання практичних завдань, укладання конспектів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз дидактичного матеріалу, документація освітнього процесу з польської мови, спільне розв'язання педагогічних проблем, моделювання дидактичних ситуацій, створення дидактичних матеріалів, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогічна практика	Пояснювально- ілюстративний і відтворювальний (консультування пояснення, робота з підручниками, посібниками, програмами з вивчення польської та англійської мов, виконання завдань педагогічної практики); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, аналіз освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, розробка методичних матеріалів на уроки, дискусія, оцінка тощо).	Виконання навчально- дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
	*Курсова робота	Пояснювально- ілюстративний (пояснення, консультування); філологічного аналізу	Виконання навчально- наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка

			(узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення мовних явищ та процесів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою літературою, дослідження, узагальнення, аналіз мовознавчих проблем, дискусія); контекстного навчання.	оригінальності, захист курсової роботи, залік.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, інтернет сайтами з вивчення іноземних мов); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз лінгвальних явищ у дидактичному контексті, дискусія).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.	☐	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
		Вступ до спеціальності	Філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія тощо).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, контрольна робота, залік.
		Польська мова	Філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах чи парах, дискусія тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Англійська мова	Філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна

				робота, іспит.
		Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналітико-синтетична бесіда, навчальна дискусія, компаративний аналіз текстів); практико-операційні (аналіз конкретних ситуацій, створення схем, таблиць на основі зіставного аналізу літературних явищ); пошуково-творчі (дискусія, аналіз модельних програм, аналітичне есе, презентація й захист індивідуальних проєктів, кейс-метод, робота з інформаційно-навчальними ресурсами; дистанційного навчання.	Усний контроль, письмовий контроль, участь у дискусіях, обговорення результатів виконаних завдань, робота в малих групах, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи в інформаційній системі Moodle, самооцінювання, взаємооцінювання, модульний контроль, іспит.
		Польська література у світовому контексті	Філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний, робота в групах, дискусія, створення схем, таблиць на основі зіставного аналізу літературних явищ); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Лінгвокраїнознавча практика	Проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу й інтерактивного навчання (робота з науково-методичною й довідковою літературою, художніми текстами, відеоматеріалами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, розв'язання лінгвокраїнознавчих завдань, мозковий штурм, робота в групах, дискусія, оцінка тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		*Курсова робота	Проблемно-пошуковий з елементами філологічного аналізу й інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, аналіз і розв'язання філологічних проблем, дискусія), контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Проблемно-пошуковий, філологічного аналізу з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, аналіз мовознавчих, літературознавчих, лінгвокраїнознавчих проблем, їхнє порівняння, зіставлення, узагальнення, дискусія).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
ПРН-5: Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та педагогічні технології, зокрема	☐	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (консультування, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

і дистанційного, змішаного й інклюзивного навчання, для результативної реалізації функцій вчителя, класного керівника, у позакласній роботі зі здобувачами освіти.		(спостереження за освітнім процесом, аналіз його реалій, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу загалом, у ЗЗСО зокрема, робота в парах / групах, мозковий штурм дискусія, оцінка, рольові ігри тощо).	
	Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (консультування, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження за освітнім процесом, аналіз педагогічної ситуації, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, кейси, опрацювання науково-методичної літератури, документації освітнього процесу загалом, у ЗЗСО зокрема, робота в парах / групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
	Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, проблемний виклад, порівняння, структурування, узагальнення дидактичного матеріалу, аналіз науково-методичної літератури, чинних нормативно-правових документів освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, спостереження, кейси, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка тощо), дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками демонстрація, пояснення, розв'язування задач, практичних завдань, лабораторні роботи (метод доцільно дібраних задач і демонстраційних прикладів)); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних завдань, робота в малих групах, дискусія); дистанційного навчання.	Перевірка завдань лабораторної роботи, усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, тестовий контроль знань, залік.
	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, виклад, демонстрація, пояснення); проблемно-	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування, самостійна підготовка та представлення

			пошуковий з елементами інтерактивного навчання (сюжетно-рольові ігри, моделювання життєвих дидактичних ситуацій, розв'язання проблемних ситуацій, ситуативне моделювання, аналіз чинних нормативно-правових документів освітнього процесу); дистанційного навчання.	презентацій, усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль, іспит.
		Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, виклад, бесіда, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів, аналіз чинних нормативно-правових документів освітнього процесу тощо).	Усне опитування, самооцінювання, робота в малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
		Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, робота в парах / група, імітаційно-рольові ігри, оцінка тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
		Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою й художніми текстами, документацією освітнього процесу, робота в парах / група, імітаційно-рольові ігри, оцінка, модерація).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
ПРН-7: Знає й реалізує на практиці засади проектування й організації	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (робота з підручниками, посібниками, демонстрація, пояснення,	Перевірка завдань лабораторної роботи, усне опитування, самостійна робота, індивідуальна робота, тестовий контроль

освітнього процесу з використанням сучасних технологій, врахуванням вікових особливостей, психології, джерел стимулювання розумової, емоційної, фізичної активності, гігієнічних вимог, спрямованих на охорону і зміцнення здоров'я, специфіки функціонування в соціумі та сім'ї здобувачів освіти.		розв'язування задач, практичних завдань, лабораторні роботи (метод доцільно дібраних задач і метод демонстраційних прикладів)); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних завдань, робота в малих групах, дискусія); дистанційного навчання.	знань, залік.
	Фізичне виховання	Словесні (опис, розповідь, бесіда, пояснення, вказівка, розбір, завдання, команда, підрахунок, оцінка тощо); наочні (показ, ілюстрація, демонстрація і т.д.); практичні методи з елементами інтерактивних (виконання вправ, метод ігор, змагань, ситуаційний аналіз, робота в парах чи групах); методи самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Тести, тренінги, контрольні нормативи, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, виконання практичних завдань, демонстрація); проблемно-пошуковий (дослідження, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання проблемних задач, виміри, реалізація експериментів); дистанційного навчання.	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, рефлексивний щоденник, контрольна робота, залік.
	Психологія	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз конкретних психологічних ситуацій, тестування, розв'язання проблемних задач, моделювання життєвих ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, експертна оцінка тощо).	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, практичні завдання, демонстрація); Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, проблемний виклад, симуляція, диспут, ситуативне моделювання, мозковий штурм, метод «Прес», експертна оцінка); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне опитування, самостійна робота, усне поточне оцінювання, самооцінка, модульна контрольна робота, іспит.
	Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний (пояснення,	Усне опитування, самооцінювання, робота в

			виклад, бесіда, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів, аналіз чинних нормативно-правових документів освітнього процесу тощо).	малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (ситуативне моделювання, спостереження, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення реалій освітнього процесу, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією, учнівським колективом, диспут).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (консультування, пояснення); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження за освітнім процесом, аналіз його реалій, розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу загалом, у ЗЗСО зокрема, робота в парах / групах, модерація, мозковий штурм дискусія, оцінка, рольові ігри тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, робота з науково-методичною та довідковою літературою, розв'язання проблемних ситуацій освітнього процесу, аналіз його нормативно-правової бази, дискусія).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних картин світу, оперує базисними філологічними й	☐	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, проблемний виклад, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, аналіз наукових праць, робота в	Усне поточне опитування, виступ на практичному занятті, самостійна робота, контрольна робота, залік.

світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.		групах, дебати).	
	Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, робота з підручниками/посібниками, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, проблемний виклад, узагальнення, синтез, порівняння, структурування навчального матеріалу, аналіз наукової літератури, робота в групах, дискусія, дебати).	Усне / письмове поточне опитування, виступ на практичному занятті, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.
	Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками, словниками, довідниками, виконання вправ репродуктивного характеру); проблемно-пошуковий (проблемний виклад навчального матеріалу, розв'язання проблемних ситуацій, проблемно-пошукова бесіда, опрацювання наукових джерел); комунікативно-творчий (навчальна дискусія, написання есе, моделювання ситуацій професійної комунікації тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науковими джерелами, спільне розв'язання науково-методичних лінгвістичних проблем, робота в групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, зіставний, функціональний тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання практичних завдань, написання рефератів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою літературою, узагальнення,	Усне та письмове опитування, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.

	спільне розв'язання науково-методичних проблем, робота в групах, дискусія); методи філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний тощо).	
Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковими джерелами, узагальнення, робота в парах / групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота з науковою літературою, узагальнення, спільне розв'язання проблем, робота в парах / групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, зіставний тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія, аналіз тексту); практико-операційні (укладання термінологічного словника, аналіз теоретико-літературних, критичних, методичних матеріалів, створення презентацій, демонстрування фото-, відео-, кіноматеріалів); пошуково-творчі (дискусія, аналітичне есе, рольові й ділові ігри, зіставний аналіз методичних джерел, невелика презентація за темою практичного заняття або лекції, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, самостійна робота здобувачів); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, контрольна-корекційна бесіда, тестування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентації, есе, повідомлення, захист проєкту, самоаналіз і само оцінювання, модульна контрольна робота, іспит.
Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і	Усне / письмове поточне опитування, тестовий

			відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою й довідковою літературою, художніми текстами, узагальнення, спільне розв'язання літературознавчих проблем, робота в парах / групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний тощо); дистанційного навчання.	контроль знань, самостійна робота, виконання презентації, модульна контрольна робота, іспит.
		Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, фільмами, аудіо матеріалами, фондами музеїв, екскурсія); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, робота з науково-методичною та довідковою літературою, аналіз художніх текстів, робота в групах, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльний, зіставний).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою, ілюстративним матеріалом, дискусія, робота в групах); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка оригінальності, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, робота з науково-методичною та довідковою літературою, розв'язання філологічних проблем, дискусія); філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, функціональний тощо).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з	☐	Україна в європейському історичному та	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний	Усне поточне опитування, виступ на практичному занятті, самостійна робота,

різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.	культурному контекстах	(пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання завдань, складання плану); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення історичних реалій, робота з науковою й довідковою літературою).	презентація, контрольна робота, залік.
	Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (розповідь, пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, довідковою літературою, виконання завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, аналіз, порівняння, зіставлення культурно-історичних процесів та явищ, робота з науковою й довідковою літературою, дискусія, доповідь).	Тестовий контроль знань, виступ на практичному занятті, презентація, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування); дистанційного навчання.	Самостійна робота, виконання практичних завдань, лабораторних робіт, тестовий контроль знань, залік.
	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, робота з посібниками, словниками, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення, робота з науковою й довідковою літературою); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками, словниками, довідниками, виконання вправ репродуктивного характеру); проблемно-пошуковий (проблемний виклад навчального матеріалу, розв'язання проблемних ситуацій, проблемно-пошукова бесіда, опрацювання наукових джерел); комунікативно-творчий (навчальна дискусія, написання есе, моделювання ситуацій професійної комунікації тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, тестовий контроль знань, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Фізичне виховання	Словесні (опис, розповідь,	Тести, самооцінювання,

		бесіда, пояснення, вказівка, розбір, завдання, команда, підрахунок, оцінка тощо); наочні (показ, ілюстрація, демонстрація і т.д.); методи самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції	взаємооцінювання, самостійна робота, залік.
	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення, укладання таблиць та словничків, робота з науковою і довідковою літературою, робота в малих групах / парах, мозковий штурм).	Усне та письмове опитування, дискусії щодо складних освітніх та філологічних проблем, презентація, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі словниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (аналіз, порівняння, узагальнення навчального матеріалу, робота з науковою літературою, укладання словничків тощо); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання життєвих комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання практичних і навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, словниками, виконання вправ); проблемно-пошуковий (аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання творчих завдань, моделювання життєвих комунікативних ситуацій, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, виконання практичних завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналітико-синтетична бесіда, навчальна дискусія, аналіз тексту); практико-операційні (конструювання схем, таблиць, завдань, розв'язування задач/кейсів,	Усне / письмове поточне опитування, контрольна-корекційна бесіда, тестування, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, есе, неформальне есе, повідомлення, самостійна робота, захист проєкту,

	ретроальтернатива, моделювання завдань, виконання проєктів); пошуково-творчі (дискусія, аналіз модельних програм, аналітичне есе, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами); дистанційного навчання.	самоаналіз і самооцінювання, дистанційного навчання.
Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, робота з посібниками, підручниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення, робота з науковою і довідковою літературою, художніми текстами, бібліографічний пошук); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, презентація, модульна контрольна робота, іспит.
Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування навчального матеріалу, робота з науковою літературою); дистанційного навчання.	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, рефлексивний щоденник, презентація, контрольна робота, залік.
Психологія	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, виконання завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування навчального матеріалу, робота з науковою літературою, розв'язування психологічних задач/кейсів).	Усне / письмове опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, рефлексивний щоденник, презентація, контрольна робота, залік.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний та відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, документацією освітнього процесу); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, дидактична гра, складання плану, анотації, самостійна робота з комунікаційними гаджетами, «дерево рішень» тощо); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / усне опитування, графічний контроль, захист проєкту, самооцінка, модульна контрольна робота, іспит.
Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний і	Усне опитування, самооцінювання, робота в

		відтворювальний (пояснення, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів тощо).	малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік.
	Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, пояснення, консультування робота з посібниками, навчальними відеоматеріалами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, структурування, аналіз науково-методичної та довідкової літератури, документації освітнього процесу, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, пояснення, консультування, робота з посібниками, навчальними відеоматеріалами, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, порівняння, зіставлення, узагальнення дидактичного матеріалу, аналіз науково-методичних праць, чинної нормативно-правової бази освітнього процесу, спільне розв'язання педагогічних проблем, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, пояснення, консультування, робота з посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, структурування, аналіз науково-методичної та довідкової літератури, документації освітнього процесу, робота в парах / групах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

		Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, пояснення, консультування, робота з посібниками, укладання плану, схем); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота з науковою та довідковою літературою, художніми текстами, укладання словників тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, складання характеристик, робота з учнівським й вчительським колективами, робота в парах / групах, дискусія).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення реалій освітнього процесу, робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією, розв'язання дидактичних завдань, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, аналіз педагогічної ситуації тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, робота з науковою й довідковою літературою, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з посібниками, підручниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, узагальнення, синтез, порівняння, зіставлення, аналіз науково-методичних праць, чинної нормативно-правової бази освітнього процесу, дискусія); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.

		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науково-методичною та довідковою літературою, художніми текстами, розв'язання філологічних, освітніх, дидактичних проблем)	Самостійна робота, атестаційний іспит.
<i>ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.</i>	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, розв'язання задач, практичних завдань, лабораторні роботи (метод доцільно дібраних задач і демонстраційних прикладів)); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного (розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дискусія, робота в парах); дистанційного навчання.	Виконання навчальних завдань, презентація, самостійна робота, тестовий контроль знань, залік.
		Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками, словниками, довідниками, виконання вправ репродуктивного характеру); проблемно-пошуковий (проблемний виклад навчального матеріалу, розв'язання проблемних ситуацій, проблемно-пошукова бесіда, опрацювання наукових джерел); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного (навчальна дискусія, написання есе, моделювання ситуацій професійної комунікації, робота в групах чи парах тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
		Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий (узагальнення, синтез, аналіз, зіставлення матеріалу, робота з науковою та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного (дискусія, моделювання ситуацій професійної комунікації, робота в групах тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, самооцінка, взаємооцінка, контрольна робота, залік.
		Фізичне виховання	Словесні (опис, розповідь, бесіда, пояснення, вказівка, розбір, завдання, команда, підрахунок, оцінка тощо); наочні (показ, ілюстрація,	Тести, тренінги, контрольні нормативи, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

		демонстрація тощо); практичні методи з елементами інтерактивних (виконання вправ, метод ігор, змагань, ситуаційний аналіз, робота в парах чи групах); методи самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	
	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань, вправ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, робота в малих групах / парах, мозковий штурм).	Усні відповіді на занятті, дискусії щодо складних проблем, контрольна робота, залік.
	Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, виконання вправ); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, робота з науковою літературою, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою, робота в парах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота, самостійна робота, іспит.
	Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових документів, аналітико-синтетична бесіда, навчальна дискусія, аналіз тексту); практико-операційні (аналіз конкретних ситуацій, робота малих груп, виконання проєктів); пошуково-творчі (дискусія, аналіз модельних програм, аналітичне есе, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами); дистанційного навчання.	Усний контроль, письмовий контроль, участь у дискусіях, обговорення результатів виконаних завдань, робота в малих групах, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання, модульні контрольні роботи, іспит.
	Польська література у світовому контексті	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, самостійна робота, презентація, модульна контрольна робота, іспит.

		елементами інтерактивного навчання (аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення навчального матеріалу, робота з науковою й художньою літературою, робота в групах, дискусія); дистанційного навчання.	
	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування, пояснення, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного (спостереження, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, узагальнення, робота з науковою літературою, робота в групах, дискусія, оцінка); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, самостійна робота, виконання практичних завдань, контрольна робота, залік.
	Психологія	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного (евристична бесіда, робота з науковою літературою, розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, аналіз, порівняння, виміри, тестування, зіставлення, узагальнення, робота в малих групах, ситуаційний аналіз, дискусія).	Письмове поточне опитування, виконання прикладних завдань, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, змінні трійки, займи / зміни позицію, дискусійні гойдалки, модерація, робота в групах, моделювання ситуацій тощо.); дистанційного навчання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне опитування, тестовий контроль, захист проєкту, поточне оцінювання, самооцінювання, модульна контрольна робота, іспит.
	Інклюзивна освіта	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з посібниками), проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (евристична бесіда, аналіз дидактичних ситуацій, моделювання ситуацій, модерація, робота в групах, дискусія, розв'язання кейсів тощо).	Усне опитування, самооцінювання, робота в малих групах, тестовий контроль, виконання навчально-дослідницьких завдань, залік
	Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з інтерактивними елементами (дослідження,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, презентація, самостійна робота, самооцінювання, взаємооцінювання,

		спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, робота з науково-методичною літературою, робота в парах); дистанційного навчання.	модульна контрольна робота, іспит.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, вивчення дидактичних матеріалів, професійного досвіду, спостереження, аналіз, узагальнення, моделювання дидактичних ситуацій, робота в парах і групах, дискусія, модерування); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання практичних завдань дидактичного характеру, презентація, самооцінювання, взаємооцінювання, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.	
Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (пояснення, консультування, укладання таблиць); проблемно-пошуковий (евристична бесіда, робота з науково-методичною літературою, вивчення дидактичних матеріалів, професійного досвіду, спостереження, аналіз, узагальнення, моделювання дидактичних ситуацій, робота в парах і групах, дискусія).	Усне / письмове поточне опитування, написання конспектів, укладання програм, презентація, самооцінювання, взаємооцінювання, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.	
Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз науково-методичної, довідкової, художньої літератури, аналіз ілюстративних й відеоматеріалів, узагальнення, дискусія, групові види роботи тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.	
Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, укладання характеристик, зіставлення реалій освітнього процесу, аналіз науково-методичної літератури, документації освітнього процесу, спільне розв'язання дидактичних проблем, дискусія).	Виконання завдань практики, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.	
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення	Виконання завдань педагогічної практики, зокрема проведення уроків й виховних заходів, презентація, самостійна робота, самооцінка, взаємооцінка, захист матеріалів практики, залік.	

			реалій освітнього процесу, зокрема і робота з учнівськими й учительськими колективами, опрацювання науково-методичної літератури, аналіз документації освітнього процесу, спільне розв'язання дидактичних проблем, дискусія).	
		*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, аналіз, зіставлення, узагальнення філологічних явищ і процесів, дискусія, мозковий штурм); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, аналіз дидактичного матеріалу та педагогічних ситуацій, порівняння, узагальнення, дискусія, мозковий штурм); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною, довідковою, художньою літературою, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, розв'язання філологічних, освітніх, дидактичних проблем, дискусія).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
		Історія та культура Польщі	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота в групі, узагальнення, порівняння, дебати, структурування, дискусія, зіставлення, робота з науковою літературою).	Усне поточне опитування, виступи на практичних заняттях, презентація, самостійна робота, написання есе, контрольна робота, залік.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, узагальнення, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою, спільне розв'язання проблем, робота в парах / групах, дебати, дискусія).	Усне поточне опитування, виступи на практичних заняттях, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.
ПРН-2: Вільно послуговується	☐	**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення,	Виконання навчально-наукових досліджень,

українською мовою, володіє правописною та культуромовною компетентностям и вчителя-словесника, логічно викладає свої думки, аргументує їх, оперує тактиками й стратегіями побудови ефективного спілкування, формами та засобами результативної комунікації.		консультування, демонстрація); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною літературою, дослідження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, аргументація).	презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
	Логічні засади професійної комунікації	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками, словниками, довідниками, виконання вправ репродуктивного характеру); проблемно-пошуковий (проблемний виклад навчального матеріалу, розв'язання проблемних ситуацій, проблемно-пошукова бесіда, опрацювання наукових джерел); комунікативно-творчий (навчальна дискусія, написання есе, моделювання ситуацій професійної комунікації тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, виконання навчально-дослідницьких завдань, тестовий контроль знань, контрольна робота, залік.
	Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками/посібниками /словниками/таблицями/схемами, виконання вправ, практичних завдань тощо); проблемно-пошуковий (аналіз, зіставлення, структурування, робота з науковою та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання комунікативних ситуацій, вирішення комунікативно-творчих завдань, робота в парах / групах, дискусія); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, презентація, тестовий контроль знань, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповіді / бесіди, виконання практичних завдань), проблемно-пошуковий (аналіз, зіставлення, аргументація, структурування, узагальнення, робота з науковою та довідковою літературою).	Усне / письмове поточне опитування, самостійна робота, контрольна робота, залік.
	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (дослідження, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення реалій освітнього процесу, зокрема і робота з учнівським й учительськими колективами, опрацювання науково-методичної	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.

			літератури, документації, спільне розв'язання дидактичних проблем, дискусія).	
		*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, демонстрація); проблемно-пошуковий (робота з науковою й довідковою літературою, дослідження, аналіз, порівняння, аргументація, узагальнення).	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, узагальнення, робота з науково-методичною та довідковою літературою, розв'язання філологічних, освітніх, дидактичних проблем, дискусія).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
<i>ПРН-1:</i> Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.	☐	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, пояснення, робота з підручниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, робота з науковою літературою, законодавчими та нормативно-правовими актами України, узагальнення, дискусія, диспут).	Виступ на практичних заняттях, самостійна робота.
		Історія та культура Польщі	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, пояснення, робота з підручниками, посібниками), проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, робота з науковою літературою, законодавчими та нормативно-правовими актами, аналіз, узагальнення, дискусія).	Виступ на практичних заняттях, самостійна робота.
		Правописна та культуромовна компетентності вчителя	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, виконання вправ, практичних завдань тощо); проблемно-пошуковий (зіставлення, структурування, аналіз наукової та довідкової літератури, законодавчих та нормативно-правових актів про державну мову тощо); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (моделювання комунікативних ситуацій, вирішення комунікативно-творчих завдань, робота в	Усне / письмове поточне опитування, виконання вправ, робота в малих групах/парах, самостійна робота.

	парах / групах, дискусія); дистанційного навчання	
Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, консультування); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, аналіз наукової та довідкової літератури, законодавчих та нормативно-правових актів про державну мову, узагальнення, робота в групі, дискусія).	Усне поточне опитування, письмові роботи на дискусійні теми, самостійна робота.
Польська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота зі словниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз наукових джерел, міжнародних документів з сертифікації знань іноземних мов, нормативно-правових актів щодо вивчення іноземних мов в Україні, порівняння, узагальнення навчального матеріалу, дискусія, дебати, робота в групах); дистанційного навчання.	Усне та письмове опитування, виконання практичних вправ, навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота, презентація.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, словниками, виконання вправ); проблемно-пошуковий (аналіз наукових джерел, міжнародних документів з сертифікації знань іноземних мов, нормативно-правових актів щодо вивчення іноземних мов в Україні, порівняння, зіставлення, структурування).	Виконання практичних вправ, навчально-дослідницьких завдань, самостійна робота.
Історія зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, аналітико-синтетична бесіда, навчальна дискусія); практико-операційні (спостереження й аналіз документів, зіставний аналіз програм і технологій, ілюстрування, демонстрування методів і прийомів); пошуково-творчі (дискусія, аналіз модельних програм, аналітичне есе, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, самостійна робота здобувачів); дистанційного навчання.	Усний контроль, письмовий контроль, участь у дискусіях, обговорення результатів виконаних завдань, робота в малих групах, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Польська література у світовому контексті	Проблемно-пошуковий (евристична бесіда, зіставлення, аналіз	Усне / письмове / тестове поточне опитування, самостійна робота,

	культурно-історичного контексту, художніх текстів, узагальнення); дистанційного навчання.	презентація.
Педагогіка	Проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз нормативно-правових актів в галузі освіти в Україні, евристична бесіда, метод кейсів як оцінка переваг і недоліків ситуацій професійної діяльності, моделювання життєвих ситуацій, розв'язання проблемних ситуацій, модерація, дидактично-рольова гра тощо); дистанційного навчання.	Колективно-групове/індивідуальне/фронтальне опитування, самостійна робота, промоція власної спеціальності як результат виконання навчально-дослідницької роботи.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (розповідь, пояснення, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз науково-методичних джерел, документації освітнього процесу, сертифікації знань англійської мови, порівняння, дискусія, ситуаційний аналіз); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, виконання завдань дидактичного спрямування, самостійна робота.
Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, робота з дидактичними відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, порівняння, аналіз документації освітнього процесу в ЗЗСО, з сертифікації знань з польської мови як іноземної, науково-методичних джерел, узагальнення, дискусія, ситуаційний аналіз, оцінка, робота в групах); дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, виконання навчально-дидактичних завдань, самостійна робота.
Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, робота з підручниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, порівняння, узагальнення, аналіз науково-методичної літератури, документації освітнього процесу, дискусія, ситуаційний аналіз, оцінка, робота в групах/парах).	Усне поточне опитування, виконання дидактичних завдань, самостійна робота.
Лінгвокраїнознавча практика	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна

		(розповідь, пояснення, робота з підручниками/посібниками/словниками/картинами/таблицями/фільмами, екскурсія, демонстрація); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (аналіз, порівняння, узагальнення, робота з науковою та довідковою, художньою літературою, дискусія, робота в групі).	робота, захист матеріалів практики.
	Психолого-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, робота з підручниками/посібниками); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз документації освітнього процесу в ЗЗСО, порівняння, дискусія, ситуаційний аналіз, оцінка тощо).	Виконання практичних завдань, самостійна робота, захист матеріалів практики.
	Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, демонстрація, робота з навчальними відеоматеріалами, документацією освітнього процесу); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною літературою, спостереження, аналіз, порівняння, узагальнення, моделювання дидактичних ситуацій, їхній аналіз, рольові ігри, оцінка тощо).	Виконання практичних завдань дидактичного характеру, самостійна робота, захист матеріалів практики.
	*Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, демонстрація, консультування); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, дослідження, аналіз, порівняння, узагальнення тощо).	Виконання навчально-наукових завдань, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи.
	**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, демонстрація, консультування); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, аналіз, порівняння, узагальнення).	Виконання навчально-наукових завдань, самостійна робота, перевірка на оригінальність, захист курсової роботи.
	Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (консультування, робота з підручниками, посібниками); проблемно-пошуковий (спостереження, порівняння, аналіз нормативно-правових актів, документації освітнього процесу, науково-методичних джерел, узагальнення, ситуаційний	Самостійна робота, атестаційний іспит.

			аналіз, оцінка).	
<i>ПРН-8: Знає мету мовно-літературної освітньої галузі, сучасні принципи, форми, новітні методи вивчення іноземних мов, зарубіжної літератури та інтегрованого навчання у контексті діалогу культур, завдання і шляхи практичної реалізації програм вивчення польської / англійської мови / зарубіжної літератури, документацію освітнього процесу.</i>	☐	Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками); проблемно-пошуковий (робота з науково-методичною та довідковою літературою, художніми текстами, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, розв'язання дидактичних проблем).	Самостійна робота, атестаційний іспит.
		**Курсова робота	Пояснювально-ілюстративний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, аудіо та відеоматеріалами); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, дослідження, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, узагальнення, структурування дидактичного матеріалу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, їхня оцінка, дискусія тощо); контекстного навчання.	Виконання навчально-наукових досліджень, презентація, самостійна робота перевірка на оригінальність, захист курсової роботи, залік.
		Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (консультування пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (спостереження, узагальнення, аналіз освітнього процесу, розв'язання проблемних дидактичних ситуацій, робота з науково-методичною та довідковою літературою, документацією освітнього процесу, модерація, дискусія, оцінка тощо).	Виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, захист матеріалів практики, залік.
		Методика навчання польської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, проблемний виклад, спостереження, аналіз, узагальнення дидактичного матеріалу, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.

	процесу, робота в парах / групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри, оцінка тощо); дистанційного навчання.	
Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (бесіда, виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування матеріалу, робота з науково-методичною літературою й художніми текстами, документацією освітнього процесу, робота в парах / групах, імітаційно-рольові ігри, оцінка, модерація тощо).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.
Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (пояснення, консультування, робота з підручниками, посібниками, словниками, таблицями, схемами, виконання практичних завдань, написання рефератів); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (проблемний виклад, проблемний виклад, евристична бесіда, робота з науковою літературою, узагальнення, аналіз нормативно-правової бази освітнього процесу).	Усне та письмове опитування, самостійна робота, презентація, контрольна робота, залік.
Методика навчання англійської мови	Пояснювально-ілюстративний і відтворювальний (виклад, пояснення, робота з підручниками, посібниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий з елементами інтерактивного навчання (евристична бесіда, спостереження, аналіз, узагальнення, моделювання й розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, їхня оцінка, робота з науково-методичною літературою, документацією освітнього процесу, робота в групах, мозковий штурм, дискусія, імітаційно-рольові ігри тощо); дистанційного навчання.	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота, модульна контрольна робота, іспит.