

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40584 Середня освіта. Німецька мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40584
Назва ОП	Середня освіта. Німецька мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дмітренко Наталя Євгеніївна, Нестерчук Катерина Миколаївна, Білюк Інна Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/02/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/02/prohrama-provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy_2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група проводила дистанційний акредитаційний візит з метою оцінювання освітньої програми «Середня освіта. Німецька мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Під час зустрічей члени ЕГ переконалися, що подана інформація у ВСО та на вебсайті ЗВО разом із отриманими під час зустрічей фактами провадження освітньої діяльності дають можливість стверджувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП за рівнем «В». У Волинському національному університеті імені Лесі Українки створено всі умови та механізми, які забезпечують відповідність ОП критеріям, визначеними Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 15.05.2024 р. № 686. Визначена мета ОП загалом відповідає місії та стратегічному розвитку ВНУ ім. Лесі Українки. Структуру та зміст ОП розроблено відповідно до вимог 6 рівня НРК. Інформація про ОП є наявною у відкритому доступі для усіх заінтересованих осіб. Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам набути необхідних загальних і фахових, а також соціальних компетентностей та досягнути програмних результатів навчання. Інформація щодо вступу та визнання результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання, є доступною, чіткою та зрозумілою. У ЗВО сформовано політику та процедури, що забезпечують партнерську участь здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічності разом із адміністрацією ЗВО щодо забезпечення внутрішньої якості навчального процесу на ОП, її удосконалення та усунення недоліків під час її реалізації. Подана у ВСО інформація є достовірною, що було підтверджено під час комунікації з усіма учасниками освітнього процесу (НПП, здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами), і це дає підстави стверджувати про відповідність ОП викликам сьогодення.

Недоліки

1. У розрізі підкритерію 2.2 у циклі професійної підготовки кредитомісткість ОК 6 (7 кредитів) превалює над ОК 7 (3 кредити). 2. Незначна внутрішня академічна мобільність. 3. В силабусах чітко не регламентуються критерії оцінювання окремих видів робіт і форм контролю, а застосовується загальні вимоги щодо комплексної оцінки за заняття з ОК ОП. 4. Недостатньо уваги приділено співпраці з українськими ЗВО. Деякі НПП не мають або мають незначну кількість публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. 5. Не зважаючи на факт залучення стейкхолдерів і здобувачів до перегляду ОП, пропозицій щодо модернізації ОП з їхньої сторони висловлено лише дві. Доречно було б активізувати роботу з їхнього залучення в обговоренні ОП, зокрема через запрошення до участі в профорієнтаційних заходах, викладацької діяльності, проведення консультативної допомоги щодо працевлаштування, яка відбувається на базі ЗВО.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує урівноважити кредитомісткість ОК 6 та 7 зважаючи на присвоєння професійної кваліфікації – Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи. 2. У розрізі підкритерію 3.3 ЕГ рекомендує зосередити увагу на посиленні внутрішньої академічної мобільності. 3. Унормувати критерії оцінювання окремих видів робіт і форм контролю ОК ОП. 4. Посилити співпрацю з вітчизняними ЗВО. З метою підвищення професійної майстерності НПП та якості освітнього процесу було б доцільно збільшити кількість опублікованих наукових статей в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. 5. Запрошувати стейкхолдерів до активного обговорення ОП, проведення викладання та консультативної допомоги, яка відбувається на базі університету. 6. Рекомендовано продовжувати практику систематичного оновлення інформації на вебсайті ЗВО щодо ОП, навчальних планів, силабусів нормативних та вибіркових освітніх компонент.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. ОП «Середня освіта. Німецька мова» (2021 р.) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (далі – ВНУ ім. Лесі Українки) і навчальний план (2021 р.) підготовки здобувачів вищої освіти за ОП розроблено відповідно до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій та з урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23.12.2020 р.), що враховано у загально-предметних результатах навчання – ПРН 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 16 та фахових результатах навчання – ПРН 1, 4, 7, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20. Метою бакалаврської програми є підготовка високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, що в цілому узгоджується з професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та загалом Концепцією розвитку педагогічної освіти. ПРН, сформовані в ОП, відповідають вимогам НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП «Середня освіта. Німецька мова» враховує вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що відображено у ЗК 1, 9, 10 та ФК 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 та прослідковується у ПРН 7, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20. Виконання вимог професійного стандарту також забезпечується практичною підготовкою (5 видів практик – 24 кр. ЄКТС) здобувачів вищої освіти. Особі, яка успішно завершила навчання на ОП за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціалізація 014.022 Німецька мова і література, присвоюється професійна кваліфікація – Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи, що відбувається відповідно до чинного законодавства України, а саме Статті 91 ЗУ про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). У ВНУ ім. Лесі Українки діє Порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/novyy-microsoft-word-document_o.pdf), у якому визначено вимоги до здобуття професійної кваліфікації (Р. II) та процедура її присвоєння (Р. III). Відповідно до п. 2.2. «здобувач вищої освіти, який претендує на присвоєння професійної кваліфікації за РН ... під час проведення підсумкової атестації, повинен підтвердити повноту набутих компетентностей і досягнутих ПРН на відповідність вимогам ОП (не менше як 75% трудових функцій та професійних компетентностей); засвоїти нормативні та вибіркові ОК; виконати завдання навчальних і виробничих практик; підтвердити рівень професійного оволодіння ФК з оцінками не нижче як 75 балів, захистити результати виробничої (чих) практики (практик) з оцінкою не нижче як 75 балів, скласти атестаційний іспит на оцінку не нижче як 75 балів».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – «підготовка високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи». Загалом це відповідає місії та стратегічному розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/01/strategiya-vnu-imeni-lesi-ukrayinky.pdf>) щодо «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства». ЕГ засвідчила цю відповідність за результатами зустрічі з адміністрацією ВНУ і констатує, що мета ОП є суголосна з місією та візією ЗВО й корелює зі стратегічними напрямками удосконалення його освітнього середовища.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зустрічі з різними фокус-групами засвідчили, що мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін: здобувачів, роботодавців, представників академспільноти тощо. На сайті кафедри німецької філології ВНУ ім. Лесі Українки (<https://salo.li/4C8d5A1>) представлено моніторинг динаміки розвитку ОП, результати обговорення та врахування пропозицій щодо покращення ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ підтвердила той факт, що вони є членами робочої групи з перегляду ОП та регулярно долучаються до обговорення ОП. Зокрема, на пропозицію здобувачів з ОП було вилучено ОК «Теорія і практика перекладу», «Загальне мовознавство», «Основи прикладної лінгвістики» у зв'язку з тим, що вони мали більш

перекладознавчий аспект, та розділено ОК «Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти» на ОК 6 «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» та ОК 7 «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», кожен з яких містить обов'язковий компонент інклюзії. Гарантом ОП та членами робочої групи до уваги було взято також інші пропозиції, як від академічної спільноти, так і роботодавців. Представниками роботодавців було запропоновано (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель-методист німецької мови комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс №26 Луцької міської ради Волинської області) збільшити кількість кредитів для проходження практик (психолого-педагогічна, виробнича педагогічна) та доповнити ОП іншими видами практик. Ця пропозиція була врахована: до ОП було введено нові види практик – ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16. Від академічної спільноти (кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, завідувач кафедри німецької мови) надійшла пропозиція щодо удосконалення методичного спрямування ОП шляхом виокремлення ОК 2.2 «Методика виховної роботи» в межах ОК 2 «Педагогіка». Зміни, які відбулися в ОП були підтверджені ЕГ під час зустрічей з відповідними фокус-групами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі ЕГ з гарантом ОП та адміністрацією ВНУ ім. Лесі Українки засвідчили, що мета ОП та ПРН визначаються відповідно до тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту й з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП «Середня освіта. Німецька мова» спрямована на підготовку професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя та забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, ПРН, які загалом сприяють професійній реалізації випускників ОП у сфері викладання німецької та англійської мов у ЗЗСО. На зустрічі гарант ОП наголосила, що під час розробки ОП було враховано тенденції розвитку педагогічної науки та спеціальності, які відображені у Концепції Нової української школи та Концепції розвитку педагогічної освіти (ПРН 1, 4, 7, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20). При розробці ОП було також здійснено аналіз та враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема ПНУ ім. Василя Стефаника, КПНУ ім. Івана Огієнка, ІДГУ, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (збільшено кількість аудиторних годин на ОК, які потребують практичної підготовки – ОК 4, ОК 5). Серед аналогічних іноземних освітніх програм було перейнято досвід Віденського, Потсдамського, Клагенфуртського, Оснабрюкського університетів щодо переліку ОК вільного вибору здобувачів та кількості кредитів, виділених на їхнє опанування.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта. Німецька мова» відповідає критерію 1 та його підкритеріям, а саме: 1. ПРН, визначені в ОП відповідають вимогам рівня 6 Національної рамки кваліфікацій; 2. У змісті ОП враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; 3. В ОП чітко сформульовану мету, яка відповідає місії, стратегічному та візійному розвитку ЗВО; 4. ПРН на ОП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів та усіх заінтересованих сторін; 5. Мета та ПРН ОП враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 1 та його підкритеріїв на ОП «Середня освіта. Німецька мова» у ВНУ ім. Лесі Українки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 1 та його підкритеріїв на ОП «Середня освіта. Німецька мова» у ВНУ ім. Лесі Українки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Середня освіта. Німецька мова» за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціалізації 014.022 Німецька мова і література ВНУ ім. Лесі Українки складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів ЄКТС – обов'язкові компоненти, 60 кредитів ЄКТС – дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, практична підготовка на ОП забезпечується 24 кредитами ЄКТС (ОК 12–16), комплексний кваліфікаційний іспит складає 1 кредит ЄКТС. Навчальний план передбачає цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС, цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до ОП є взаємопов'язаними, та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Атестація випускників ОП проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту, що дозволяє встановити відповідність результатам навчання, які визначені освітньо-професійною програмою. У профілі ОП представлено матриці відповідності загальних та фахових компетентностей обов'язковим компонентам ОП й матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами. У циклі загальної підготовки наявні дисципліни, які забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей: ОК 1 «Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія», ОК 2 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 3 «Інформаційні технології в освіті». Цикл професійної підготовки представлено у ОК психолого-педагогічного спрямування: ОК 2 «Педагогіка» (ОК 2.1 «Сучасні педагогічні технології», ОК 2.2 «Методика виховної роботи»), ОК 3 «Психологія» (ОК 3.1 «Основи психології», ОК 3.2 «Вікова, педагогічна та спеціальна психологія»), методичні аспекти реалізуються у ОК 6 «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», ОК 7 «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», ОК 11 «Курсова робота з німецької мови та методики її навчання». В ОП передбачено практичну підготовку здобувачів, що реалізується під час навчальних та виробничих практик: практика навчальна лексикографічна (3 кр.), психолого-педагогічна практика (3 кр.), навчально-педагогічна практика (6 кр.), виробнича педагогічна практика з німецької мови (6 кр.), виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов (6 кр.). Загалом ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів – ЗК 1–3, 5, 8; ФК 3; ПРН 2, 3.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціалізації 014.022 Німецька мова і література і передбачає розвиток та формування всіх необхідних компетентностей для успішної формації майбутнього вчителя ЗЗСО. Цикл загальної підготовки включає ОК 5 «Основи критичного мислення», ОК 6 «Вступ до мовознавства», ОК 7 «Вступ до фаху». Цикл професійної підготовки представлено у ОК методичного спрямування – ОК 6 «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», ОК 7 «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», ОК 11 «Курсова робота з німецької мови та методики її навчання»; психолого-педагогічного спрямування: ОК 2 «Педагогіка» (ОК 2.1 «Сучасні педагогічні технології», ОК 2.2 «Методика виховної роботи»), ОК 3 «Психологія» (ОК 3.1 «Основи психології», ОК 3.2 «Вікова, педагогічна та спеціальна психологія»); практичного спрямування – ОК 12 «Практика навчальна лексикографічна», ОК 13 «Психолого-педагогічна практика», ОК 14 «Навчально-педагогічна практика», ОК 15 «Виробнича педагогічна практика з німецької мови», ОК 16 «Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов». Мовна підготовка забезпечується ОК 4 «Німецька мова», ОК 5 «Англійська мова». Послідовність викладання обов'язкових ОК загалом формує заявлені фахові компетентності та програмні результати навчання. Представлені теми курсових проєктів корелюють з методикою викладання німецької мови у закладах ЗЗСО та відповідають предметній області спеціальності 014. Цілі навчання за ОП, методи/ки та технології навчання разом з інструментарієм, який використовується в ОП є відповідними предметній області заявленої спеціальності 014 Середня освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (60 кр. ЄКТС). Механізм обрання ВД є прозорим й регулюється Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://salo.li/a377A94>), у якому окреслено порядок реалізації права вільного вибору здобувачами освіти освітніх компонентів (п. 2) та алгоритм запису на вивчення вибіркового освітнього компонента (п. 4). Інформування здобувачів вищої освіти про вибірково освітні компоненти та їхній зміст відбувається через створення каталогу вибіркового освітніх компонентів, який навчальний відділ оприлюднює на сайті ЗВО до 01 лютого поточного навчального року для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до п. 4.6. «формування спеціалізованих груп виконується, враховуючи встановлену мінімальну чисельність здобувачів освіти у групі (за першим (бакалаврським) рівнем – не менше як 15 осіб)». Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтвердила факт, що їхнє формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також у праві самостійно обирати тематику курсових робіт, баз для проходження практик, участь у неформальній освіті, та у програмах зовнішньої академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Німецька мова» відбувається відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://salo.li/52532e7>). В ОП є 5 практик: ОК 12 «Практика навчальна лексикографічна», ОК 13 «Психолого-педагогічна практика», ОК 14 «Навчально-педагогічна практика», ОК 15 «Виробнича педагогічна практика з німецької мови», ОК 16 «Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов», що сумарно складає 24 кр. ЄКТС. Силабуси практик містять вимоги до звіту практики (Додаток А), актуальну рекомендовану літературу та Інтернет-ресурси для ознайомлення тощо. Практична підготовка здобувачів ОП організована відповідно до угод з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією імені Тараса Шевченка, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, гімназіями та ліцеями Мар'янівської селищної ради Волинської області, мовною школою «Lingua House» тощо. На сайті кафедри німецької філології розміщено затверджені силабуси практичної підготовки здобувачів ВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-nimetska-mova-plan-zatv-2021-r>). Зустрічі з фокус-групами засвідчили, що до реалізації практичної підготовки здобувачів цієї ОП долучені професіонали-практики, вчителі німецької та англійської мов ЗЗСО. Під час зустрічі з потенційними роботодавцями, здобувачами було підтверджено, що обсяг практичної підготовки здобувачів (24 кредити ЄКТС) є позитивною практикою ОП, що уможливорює набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти «м'яких навичок», що відбувається відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та реалізується в ОП у ЗК 5, 7, 8, 9, 10; ФК 5, 6, 9, 12; ПРН 3, 4, 6, 16. Формуванню соціальних навичок (продукування власних ідей, аналіз можливості особистого професійного розвитку, моніторинг власної педагогічної діяльності (саморефлексія), планування процесу свого подальшого навчання й самоосвіти, командна робота) методи, які використовують НПП під час аудиторних занять, а саме: пояснювально-ілюстративний, дослідницько-пошуковий, кейс аналіз та ін. Зокрема, в ОП є такі ОК як «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», «Психолого-педагогічна практика», «Навчально-педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика з німецької мови», «Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов», які передбачають участь здобувачів у проєктах, дискусіях, проведенні уроків німецькою та англійською мовами, планування виховних заходів різноманітного спрямування, що в сукупності сприяє формуванню здатності до критичного мислення та формує «навички успішності».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітній процес ВНУ ім. Лесі Українки регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://salo.li/F7f36Ee>), у якому визначено, що «нормативна

кількість залікових одиниць для підготовки бакалавра становить 240 кредитів». Фактичне аудиторне навчальне навантаження здобувачів 1-3 курсу становить від 1/3 (34%) до 1/2 (50%) від загального обсягу (18-26 год. в тиждень), на 4 курсі – 1/3 (34%) від загального обсягу (18-22 год. в тиждень). Кількість навчальних тижнів визначено графіком освітнього процесу, який розміщено на вебсайті ЗВО. Співвідношення годин, які відведено на аудиторну та самостійну роботу, зміст самостійної та індивідуальної роботи відображено в силабусах ОК. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що рівень завантаженості здобувачів є задовільним, до їхньої думки дослухаються і що вони регулярно проходять відповідні опитування.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП. В ОП є 5 практик: ОК 12 «Практика навчальна лексикографічна», ОК 13 «Психолого-педагогічна практика», ОК 14 «Навчально-педагогічна практика», ОК 15 «Виробнича педагогічна практика з німецької мови», ОК 16 «Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов», що сумарно складає 24 кр. ЄКТС. Освітні компоненти циклу професійної підготовки також є практикоорієнтованими: «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» (4 сем.), «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» (5 сем.), що забезпечується досить об'ємним аудиторним навантаженням. Дуальна форма здобуття освіти на ОП відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічей ЕГ з гарантом та НПП було з'ясовано, що ОП «Середня освіта. Німецька мова» загалом забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. «Якісна освіта» (ЦСР №4) досягається шляхом підготовки компетентних вчителів німецької та англійської мов, які професійно зростатимуть та будуть розвиватися упродовж життя, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів. Такі ОК як «Сучасні педагогічні технології», «Вікова, педагогічна та спеціальна психологія», «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» сприяють формуванню критичного та аналітичного мислення, креативного підходу до організації навчального процесу у ЗЗСО, що імплементується у реалізації ЦСР 8, 9 – гідна праця та економічне зростання й інновації.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 2 та його підкритеріям, а саме: 1. Обсяг ОП та ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; 2. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої у ОП мети та ПРН; 3. Зміст ОП відповідає предметній області 014 Середня освіта; 4. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 5. В ОП передбачено достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти; 6. ОП дозволяє здобувачам сформувати та набути необхідних соціальних навичок; 7. Обсяг ОК у кредитах ЄКТС відповідає чинному законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН; 8. Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість здобувачів ВО; 2.9 ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року згідно резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року. ЕГ вважає, що позитивною практикою ОП «Середня освіта. Німецька мова» є її практикоорієнтованість, що відображено у 5 видах практик, що сумарно складають 24 кредити ЄКТС.

Недоліки

У розрізі підкритерію 2.2 у циклі професійної підготовки кредитомісткість ОК 6 (7 кредитів) превалює над ОК 7 (3 кредити).

Рекомендації

ЕГ рекомендує урівноважити кредитомісткість ОК 6 та 7 зважаючи на присвоєння професійної кваліфікації – Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи (до червня 2025 року).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Середня освіта. Німецька мова у 2021 р. <https://surl.li/nsgotz> та у 2022 р. <https://surl.li/ejcutw> укладені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. Згідно з ВСО та інформацією, отриманою під час онлайн-зустрічей акредитаційної експертизи, у 2023 р. прийом на навчання за ОП не здійснювався. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та доступними для потенційних вступників на офіційному вебсайті Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.lu/iisrzd>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відбір абітурієнтів на ОП, що акредитується, здійснювався на основі ПЗСО. Згідно з правилами прийому <https://surl.lu/iisrzd>, при вступі на перший курс для здобуття ступеня бакалавра за кошти держбюджету враховувалися результати НМТ: українська мова (коефіцієнт 0,4), математика (коефіцієнт 0,3) та один із предметів на вибір (історія України, іноземна мова, біологія, хімія або фізика) з коефіцієнтом 0,3; крім того, до уваги брався мотиваційний лист. При вступі на платну форму навчання враховувався лише мотиваційний лист. Також можна було використовувати результати ЗНО 2019-2021 років із трьох відповідних предметів. Перелік конкурсних предметів та їхня вагомість визначалися специфікою ОП та відповідали необхідному рівню початкової підготовки, необхідних для навчання за ОП Середня освіта. Німецька мова.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки зазначені й оприлюднені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/yeosoz>, Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/zsiviw>, Процедурі відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/bjpted>. Згідно з ВСО, здобувачів освіти з правилами визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, та перезарахування кредитів також ознайомлюють деканат, куратор академічної групи та НПП. Відповідно до вказаних правил, визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, здійснюється на основі поданих документів: заяви здобувача про визнання результатів навчання, академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень у певному закладі вищої освіти. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановила, що здобувачі освіти за ОП Середня освіта. Німецька мова щорічно беруть участь у програмах академічної (здебільшого зовнішньої) мобільності (DAAD, Erasmus+): навчання в Університетах м. Фехти та м. Вюрцбург (Німеччина), практика в різних школах м. Бюнде (Німеччина) за програмою Спілки Мости в Україні. ЗВО забезпечує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до наданих здобувачами документів, наприклад, двом здобувачам, які проходили практику в німецьких школах, було зараховано результати у межах відповідних ОК. Незараховані ОК було виведено в академічну різницю, яку потрібно ліквідувати упродовж семестру. Одному здобувачеві були зараховані результати навчання, здобуті у формальній освіті, із ОК Німецька мова, Англійська мова, Українська мова (за професійним спрямуванням), Педагогіка, Психологія. Внутрішня академічна мобільність реалізується у програмах лише КПНУ ім. Івана Огієнка та ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, договір про співпрацю з яким, як було зазначено на онлайн-зустрічі акредитаційної експертизи, укладено нещодавно. Таким чином, ЕГ рекомендує ЗВО посилити внутрішню академічну мобільність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/vkdslz>. Здобувачі можуть ознайомитися з відповідними правилами на офіційному вебсайті університету. Крім того, куратори груп та НПП інформують їх про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, та їх зарахування як частини освітнього курсу (модуль, тема, практичне заняття тощо). Для перезарахування здобувач подає заяву на ім'я декана, додаючи підтверджувальні документи (сертифікати, свідоцтва тощо). Декан формує предметну комісію, яка розглядає документи та ухвалює рішення: невизнання, часткове визнання або зарахування результатів як семестрової атестації з можливим підсумковим контролем. Університет активно застосовує цю практику. Наприклад, результати навчання 12 здобувачів визнані як атестація з двох тем курсу “Вступ до фаху” на підставі сертифікатів. Одному здобувачеві зараховано чотири теми із ОК “Вступ до фаху” на підставі результатів навчання, отриманих на платформі Prometheus. Двом здобувачам зараховано кілька тем із ОК Німецька мова за результатами пройденого онлайн-курсу за програмою DAAD “Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в часи кризи”. Крім того, чотирьом здобувачам перезараховано теми із БОК Блогінг англійською мовою. Зазначену у ВСО інформацію було підтверджено на онлайн-зустрічах ЕГ із НПП та здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП Середня освіта. Німецька мова відповідає вимогам критерію 3 та його підкритеріям, а саме: 1) правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті ЗВО та цілком корелюють з особливостями ОП; 2) визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП під час академічної мобільності та в неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу; 3) у межах ОП здійснюється визнання результатів навчання, здобутих на освітніх програмах під час академічної мобільності та шляхом неформальної освіти. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Незначна внутрішня академічна мобільність.

Рекомендації

У розрізі підкритерію 3.3 ЕГ рекомендує гаранту ОП до початку наступного 2025-2026 н.р. посилити внутрішню академічну мобільність здобувачів вищої освіти ОП “Середня освіта. Німецька мова” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП у ВНУ ім. Лесі Українки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xfgevg>), яке укладено відповідно до чинного ЗУ, що здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація); 2) самостійна робота; 3) практична

підготовка; 4) контрольні заходи (екзамени, заліки, МКР, тощо). Керуючись академічною свободою НПП вільно добирають як методи, технології, так і засоби навчання й спрямування їхньої наукової роботи та підвищення кваліфікації. Аналіз НМК засвідчив, що НПП використовують різноманітні традиційні та інноваційні методи навчання. Для досягнення цілей та ПРН широко використовуються ІКТ (Zoom, LMS Moodle, Office 365 Teams), що було підтверджено НПП під час зустрічей з ЕГ, а також продемонстровано наповнення віртуальних класів на платформах MS Moodle, Office 365 Teams, DLL Goethe-Institut з низки ОК. Також НПП можуть обирати форми представлення матеріалів лекційного курсу (друкований чи електронний варіант конспекту, презентацій, підручників тощо). Перед наповненням віртуальних класів всі навчальні матеріали проходять затвердження НМК факультету. Незалежно від форми навчання ЗО мають право на академічну мобільність, яка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/qzgefi>), що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Під час зустрічі ЗО підтвердили, що можуть вільно формувати власну освітню траєкторію, обирати бази практики, представляти отримані результати на конференціях, навчатись за індивідуальним графіком у випадку працевлаштування за фахом, що регулюється Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/czkcwe>) і Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/crsxoa>), які передбачають орієнтацію на здобувача як суб'єкта навчання. Відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи підтверджується зворотним зв'язком від здобувачів, які беруть участь у систематичних опитуваннях, що проводяться НМВЗЯВО Університету (<http://surl.li/tgstbb>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів освітнього процесу здобувачі освіти отримують із силабусів ОК, які оприлюднюються на початку навчального року на сайті Університету. Силабуси удосконалюються та перезатверджуються кожного навчального року. Оперативна інформація передається слухачам через Moodle, Microsoft Teams, соціальні месенджери, кураторів та викладачів. На першому занятті НПП повідомляє ЗО усю необхідну інформацію, знайомить із силабусом. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо форм поточного і підсумкового контролю та критеріїв їхнього оцінювання. Ознайомившись з сайтом ОП та віртуальними класами на платформі Moodle, Microsoft Teams, ЕГ пересвідчилась в наявності силабусів ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-nimetska-mova-plan-zatv-2021-r>). Всі силабуси містять інформацію про обсяг, цілі, зміст та програмні результати, методи навчання, форми та методи оцінювання, списки рекомендованої літератури. В кожному з них є окремі пункти щодо політики ОК (академічної доброчесності), політики відвідування та перескладання, апеляцій і вирішення конфліктних ситуацій, які супроводжуються активними покликаннями на внутрішні нормативні документи ЗВО. Однак, аналіз силабусів показав, що в документах чітко не регламентуються критерії оцінювання окремих видів робіт і форм контролю, а застосовується загальні вимоги щодо комплексної оцінки за заняття. Так, під час зустрічей зі здобувачами та з академічним персоналом, задіяним у реалізації ОП, було з'ясовано, що викладачі надають вичерпну детальну інформацію про критерії оцінювання, особливості проходження контрольних заходів на початку вивчення ОК і на консультаціях.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи та виробництва є основним принципом освітньої діяльності ЗВО. НПП спроможні поєднати навчання і дослідження, оскільки самі є дослідниками (захисти дисертацій, публікації, співпраця з Волинським відділенням МАН України та керівництво науковими роботами слухачів, участь у конференціях відображено на сторінці кафедри німецької філології <http://surl.li/nawyt>). За словами гаранта та НПП поєднання навчання і досліджень ЗО відбувається через залучення їх до проектних робіт та наукових дискусій при опануванні ОК, участі у наукових конференціях, публікацій, а також завдяки проведенню круглих столів, майстер-класів тощо. Так, ЗО Потішук В., Фокшей С., Карвацька Б., Щавій Д. взяли участь у віртуальному баркемпі (комунікативний формат конференції) для університетів-партнерів мережі DLL, що проводився Goethe-Institut в Україні у співпраці з Єнським університетом ім. Фрідріха Шиллера (2024 р.). ЗО Комзюк С., Дубинюк Ю., Горохова О. взяли участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації» (Тернопіль, 2024 р.); Метешко О. – у Міжнародній науково-практичній конференції «Глобальні перспективи сталого розвитку: наука, технології та соціальний прогрес» (Рівне, 2024 р.); Рибінська І. – у V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (Рівне, 2024 р.); Карвацька Б. – у VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 2024 р.). ЗО Гурко А. здобула диплом II ступеня зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» у підсумковому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» (2024 р.). Окрім того, ЗО беруть участь у роботі проблемних груп (<https://tinyurl.com/4vjmt3j9>), які є формою організації науково-дослідної роботи ЗО. Усього на кафедрі діють 5 проблемних груп, результатом діяльності яких є наукові публікації. ЗО Гончар Н., Метешко О., Кубрак А. є учасниками проблемної групи «Тонкощі дискурсу в сучасному європейському освітньому просторі» (керівник: Галицька О.); Орел С., Сахан К., Потішук В., Фокшей С. – «Література Німеччини від давнини до сучасності» (керівник: Семенюк Т.). Аналіз тем курсових робіт показав, що дослідження ЗО виконуються в контексті сучасних тенденцій галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня

освіта, і відповідають заявленій меті ОП та суголосні зі сферами наукових публікацій керівників. Здобувачі ОПП беруть участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/rnikhs>) автори, розробники НМК дисциплін можуть здійснювати їх оновлення як відповідно до змін у НП і ОП або після апробації матеріалів, так і з власної ініціативи задля покращення, удосконалення ОК. Під час зустрічі НПП повідомили, що в основному перед початком навчального року вони переглядають зміст, літературу тощо і намагаються оновлювати ОК відповідно до нових тенденцій науки, зокрема НПП удосконалюють зміст дисциплін, застосовуючи власні наукові розробки та публікації. Поштовхом для удосконалення ОК є участь у заходах професійних об'єднань, підвищення кваліфікації та науково-методичні стажування, зокрема і підтримання міжнародних зв'язків через викладання (<http://surl.li/nawyt>). В обговоренні беруть участь ЗО, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці, академічна спільнота. Під час оновлення змісту ОК враховуються результати опитування, за рахунок чого фокусується увага на актуальних напрямках та підходах, оновлюються тексти, покращуються якості та доступність подання навчальних матеріалів. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Так, після підписання у 2023 р. Угоди про кооперацію між Goethe-Institut та ВНУ ім. Лесі Українки, метою якої є інтеграція програми DLL у програму фахової підготовки майбутніх вчителів німецької мови як іноземної, було внесено відповідні зміни до силабусів ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та навчальної педагогічної практики, оскільки в другому семестрі ЗО вивчають методику на платформі Goethe-Institut в рамках підготовчого курсу (Vorbereitungskurs – 20 год.) і DLL4 (Aufgaben, Übungen Interaktion – 90 год.) та реалізують практично-дослідницький проєкт (ПЕР) під час проходження навчально-педагогічної практики у школах. При перегляді ОК Теоретичний курс німецької мови у 2024 р. було додано теми «Основи вивчення стилістичних засобів на занятті з німецької мови», «Основи системного вивчення лексики», відповідні зміни було відображено і в оновленому силабусі ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Положення про реалізацію права на міжнародну мобільність (<https://tinyurl.com/5n7awcpry>), інтернаціоналізація діяльності за ОП забезпечується реалізацією міжнародних проєктів викладачами, задіяними в освітньому процесі. Під час зустрічей підтверджено, що міцною є співпраця з Німецькою службою академічних обмінів, лектор якої, К. Грунвальдт, викладає на кафедрі з вересня 2023 р. НПП кафедри беруть участь у Міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта, Німеччина / ВНУ ім. Лесі Українки Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022-2024 pp.). ЗО Метешко О., Комзюк С., Горохова О., Рибінська І. та ін. взяли участь в цьому проєкті та отримували річну стипендію. За програмою академічної мобільності в університеті м. Фехти у зимовому семестрі 2024/2025 н. р. перебували ЗО Салюк В., Царенок С., Драницька О. та Гончар Н.; стипендію на літній семестр отримали ЗО Фокшей С. та Бондарук В. Після проходження НПП кафедри Близнюк Л., Галицькою О. відповідних стажувань в GoetheInstitut у 2023/2024 н. р. в ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО успішно імплементується передовий досвід з підготовки майбутніх учителів німецької мови. НПП Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. пройшли у 2023 р. стажування в освітніх закладах округу Герфорд (Німеччина) у рамках проєкту «Schule in Deutschland» (спілка Brückenschlag-Ukraine), у 2024 р. – Близнюк Л., Козак С., Пасик Л., Лисецька Н. НПП Семенюк Т. успішно провела блок-семінари Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur у Фехтському університеті (2023-2024 pp.). Аналіз інформації щодо реалізації цих проєктів підтверджує зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО у цілому та за ОП зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В освітньому процесі застосовуються сучасні різноманітні форми та методи навчання, відбувається діджиталізація організації освітнього процесу (Moodle, Microsoft Teams та інші ресурси). До реалізації освітнього процесу долучаються зарубіжні фахівці, НПП і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів.

Недоліки

В силабусах чітко не регламентуються критерії оцінювання окремих видів робіт і форм контролю, а застосовується загальні вимоги щодо комплексної оцінки за заняття з ОК ОП.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО: унормувати критерії оцінювання окремих видів робіт і форм контролю ОК ОП до початку 2025-2026 н.р..

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК, інформація про які зазначена в навчальному плані та в силабусах дисциплін, є зрозумілими та доступними для здобувачів, дозволяють встановити досягнення ПРН і для окремого ОК, і для ОП в цілому. Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/itseup>, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/scwbcm>, контрольними заходами є поточний контроль (усні відповіді, тестування, індивідуальна та групова робота, розв'язання кейсів, підготовка й презентація проєктів, написання есе, участь у рольових і ділових іграх, виконання індивідуальних дослідницьких завдань), модульний контроль (контрольні роботи) і підсумковий контроль (залік чи екзамен) також із використанням платформ LMS Moodle, Office 365 Microsoft Teams. Згідно з ВСО, контрольними заходами на даній ОП також є звіти про проходження практики та захист курсових робіт. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП, ЕГ встановила, що максимальна кількість балів, яку можна отримати за поточну навчальну діяльність, становить 40 (якщо підсумковою формою контролю є іспит) або 100 (у разі заліку). Оцінювання знань здійснюється на основі виконаних упродовж семестру завдань, передбачених силабусом ОК, у межах від 0 до 100 балів. Залік зараховується за умови отримання не менше 60 балів. Крім того, НПП даної ОП зазначили, що у разі, якщо здобувач освіти набрав не менше 75 балів за результатами поточного та модульного контролю, підсумкову оцінку можна виставити без складання іспиту. Також студент має право покращити свою оцінку, склавши іспит. У такому випадку набрані раніше бали за модульний контроль анулюються, а до балів за поточний контроль можна додати максимум 60 балів. В ОК, де складання іспиту є обов'язковим (як зазначено в силабусі), оцінка формується таким чином: 40 балів – за поточний контроль, 30 балів – за письмову контрольну роботу та 30 балів – за складання іспиту. Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту. Форми контролю та критерії оцінювання оголошуються здобувачам заздалегідь. Зокрема, на початку семестру оприлюднюється інформація про форми підсумкових контрольних заходів, а на першому занятті вивчення певної дисципліни здобувачі також дізнаються про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання у межах ОК. Результати поточного контролю облікуються НПП у журналах академічних груп, у журналах Office 365 Microsoft Teams чи LMS Moodle та додаються до результатів підсумкового контролю, які фіксуються у відомості успішності та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Під час зустрічі ЕГ із НПП та здобувачами цю інформацію було підтверджено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 "Середня освіта" наразі не розроблений. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності також не введений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у межах ОП корелюють із Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/xviaix>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/bjbsda>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у

формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/kytrbi>, Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (у разі дистанційного навчання) <https://surl.li/ulnhag> і зорієнтовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів, які керуються Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/epahux>. Правила проведення різних форм контролю у межах кожного ОК ОП є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для здобувачів детальна інформація щодо цього міститься в силабусах дисциплін. Відповідно до зазначених положень, повторне проходження контрольних заходів здобувачем допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом ФІФ. Аналіз відомостей ОК здобувачів за ОП Середня освіта. Німецька мова показав, що після зимової сесії 2024/2025 н. р. відрахування здобувачів не було. Одна здобувачка, яка отримала від екзаменаційної комісії 59 балів, повторно пройшла ОК Німецька мова. Крім того, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/parqfd> та Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО <https://surl.li/soyese>. Для розгляду скарг за розпорядженням декана факультету формується апеляційна комісія, яка розглядає звернення здобувача освіти протягом п'яти робочих днів із моменту його подання. Після ухвалення рішення результати негайно повідомляють здобувачу, а факт ознайомлення з ними засвідчується підписами членів апеляційної комісії та самого здобувача у відповідному протоколі. Упродовж реалізації ОП не було випадків порушення об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів та оскарження результатів проходження контрольних заходів. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та НПП зазначена інформація була підтверджена.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу політику та процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки визначають Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/dxkgmk>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/kmrqjo>. Під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, ЕГ отримала підтвердження про те, що ЗВО популяризує академічну доброчесність за допомогою залучення здобувачів до участі у проекті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic Integrity and Quality Initiative), який реалізовувався за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; проведення семінарів за участю членів Ради молодих вчених та працівників на тему «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення», Тиждень академічної доброчесності у ЗВО, щорічних конкурсів-захистів постерів «Академічна доброчесність поглядом ЗО», переможцями яких були здобувачів даної ОП тощо. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки є певні технологічні рішення, а саме: ознайомлення здобувачів та НПП із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/dxkgmk>; інформування здобувачів про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, переваги інформаційної грамотності, попередження плагіату; моніторинг та опитування щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачів і НПП даної ОП; проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/kmrqjo>; перевірка на наявність плагіату наукових публікацій, які подані до періодичних видань Університету, та курсових робіт програмою Unicheck (до червня 2024 р.) та StrikePlagiarism; повторне проходження контрольних заходів здобувачами у разі порушень академічної доброчесності; повторне вивчення відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії. Згідно з ВСО, під час проведення контрольних заходів були зафіксовані випадки порушення академічної доброчесності здобувачами освіти ОП Середня освіта. Німецька мова, а саме використання гаджетів з метою списування та підказування іншим здобувачам. Якщо здобувач визнає порушення академічної доброчесності, НПП анулює результат контрольної роботи та надає можливість для її повторного написання під час консультації. Зазначена інформація була підтверджена на онлайн-зустрічах ЕГ з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП Середня освіта. Німецька мова відповідає вимогам критерію 5 та його підкритеріям, а саме: 1) форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та заздалегідь доступними для здобувачів і зорієнтовані на визначення їхніх досягнень як у межах окремого ОК, так і ОП загалом; 2) у ВНУ ім. Лесі Українки визначено та дотримано впродовж реалізації ОП чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, спрямовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачають процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 3) у ЗВО здійснюються чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, а також широко популяризується академічна доброчесність, зокрема у межах ОП. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 5 та його підкритеріїв на ОП Середня освіта. Німецька мова у ВНУ ім. Лесі Українки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 5 та його підкритеріїв на ОП Середня освіта. Німецька мова у ВНУ ім. Лесі Українки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що освітній процес за ОП здійснює 20 НПП, серед яких 3 професорів та 17 доцентів, з науковим ступенем доктора наук – 2 осіб і кандидатів наук – 18, що відповідають профілю програми. За п. 38 Ліцензійних умов всі НПП ОП мають відповідний досвід професійної діяльності за профілем, більше 4 пунктів професійної активності за останні 5 років і працюють в ВНУ ім. Лесі Українки за основним місцем роботи. Згідно з відомостями, що подані у таблиці 2, академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП у повній мірі відповідає вимогам законодавства щодо кваліфікаційного та професійного досвіду і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. За свідченням гаранта, відповідність компетентностей викладачів ОК визначається відповідністю дисципліни напряму дослідження конкретного викладача, наявністю опублікованих наукових праць або методичних рекомендацій з навчальних дисциплін. Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП (таблиця 2 звіту про СО) і профілів викладачів на сайті ОП (<https://drive.google.com/file/d/1MMM3AkoF53tPUiZx4-7KeNAz7wFfOCz3/view>) виявив повну відповідність ліцензійним умовам всіх викладачів ОП, які мають відповідні наукові ступені, вчені звання та демонструють високий рівень професійної активності, що підтверджено численними публікаціями, стажуванням, практичним досвідом та міжнародною діяльністю. Публікаційна активність НПП представлена низкою підручників/ посібників (27 шт.), монографій (3 шт.), статей категорії «Б» (117 шт.), а також статтями у журналах, які індексуються у наукометричних базах Web of Science та Scopus (29 шт.). Окрім того зазначимо, що ОК забезпечено навчально-методичними розробками (48 шт.), які є у вільному доступі на сайті ЗВО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зустріч з адміністрацією університету й аналіз документів підтвердив, що конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України №1005 від 05.10.2015, КЗпП України, Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади НПП (<http://surl.li/utgxre>) та Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ybcyiz>). Публічно оголошується відкритий конкурс. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті Університету у розділі Вакансії <http://surl.li/ckjinv>. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів для подальшого розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету. Увага конкурсної комісії сфокусована на професіоналізмі НПП: науковий ступінь, вчене звання, стаж і досвід роботи, науковий та методичний рівень проведення занять, підвищення кваліфікації, види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю (п. 38 чинних ЛУ), рейтинг НПП і, за наявності, результати опитувань здобувачів з оцінюванням НПП. Обґрунтовується відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП ОП. В Університеті запроваджено оновлені форми контрактів (<http://surl.li/elzjko>), (<http://surl.li/svjmsw>), <http://surl.li/etqxr>, <http://surl.li/fnutle>, <http://surl.li/spdrcy>. Як підтвердили викладачі ОП, конкурсний відбір НПП здійснюється на засадах прозорості, гласності, рівності та неупередженості. Під час інтерв'ювання експертна група

пересвідчилася, що конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП, а сама процедура є відкритою, гласною і прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На факультеті іноземної філології створена Рада роботодавців (<https://surl.li/kijmsp>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення і розробки ОП та урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК (<https://surl.li/yfztga>, <https://surl.li/sftugb>); підписання угод про можливості співпраці (для проведення практичних занять, виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей) (<https://surl.li/qsacde>, <https://surl.li/mlwzbu>), що було підтверджено під час бесіди з ними і наданими гарантом договорами про співпрацю з роботодавцями. Під час виробничої практики роботодавці оцінюють набуті ПК здобувачів у відгуках, беруть участь у майстер-класах, тренінгах кафедри, яка проводить спільні дослідження та публікує спільні праці з професіоналами регіону. Представники роботодавців підтвердили, що проводиться активна робота із залучення їх до реалізації освітнього процесу, наприклад, залучення здобувачів до участі в наукових конференціях, методичних семінарах і виявили бажання поглиблювати взаємозв'язки. Наприклад, 2021 р.: зустріч з учителем англійської і німецької мов Пуфаль А. (<https://surl.li/otqhss>) про організацію педпрактики ЗО в Німеччині. 2021/2022 н. р.: Заїка О., методист з німецької мови ВІППО, забезпечувала ОК Педмайстерність, Психологопедагогічна практика; Салівончик М. – лекція Шлях до успіху, а у 2022/2023 н. р. – Менеджмент освітнього середовища. 2022 р.: вчителі з ГО «12» (Вальдорфські класи) ділилися досвідом зі ЗО (<https://surl.li/aulefo>, <https://surl.li/xrzhih>). 2023 р.: лекція академіка НАН вищої освіти Кузави І. про інклюзивну освіту <https://surl.li/oaekth>; лекція Колодяжної В. в Інклюзивному хабі (<https://surl.li/hshmqn>); бесіда з Олещук О. про особливості роботи з дітьми з ООП (<https://surl.li/sgfmnc>); ознайомлення з методикою CLIL (<http://surl.li/rleq>). Мовні клуби з носіями мови: з 2022 р. з Рьоном Р., м. Герфорд (<https://surl.li/mjamrp>), з 2023 р. з Пойзером М. (<http://surl.li/rllnz>). З 2023 р. ОК Німецька мова – лектор ДААД Грунвальдт К. 2023-2024 рр.: практика ЗО відбувалася у школах м. Бюнде (<http://surl.li/rllpg>). Методики навчання англійської мови в ЗЗО читає стейкхолдер Лісінська Т., яка долучилася із ЗО до проєкту RELO US Embassy Ukraine Віртуальний викладач англійської мови (<https://surl.li/emznof>), що було підтверджено під час відкритої зустрічі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз ВСО, зустрічі з адміністрацією та інтерв'ювання осіб, задіяних у реалізації ОП, виявили, що НПП мають змогу здійснювати систематичне підвищення кваліфікації та брати участь у регулярних наукових заходах. У ЗВО регулярно проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, зокрема, щорічна конференція «Пріоритети германської та романської філології» (<https://surl.li/jytmen>), тренінги, семінари та майстер-класи (<https://surl.li/dibpud>). НПП мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на 5 років, що передбачено законодавством і відповідним Положенням (<https://surl.li/kmqoos>). Згідно з принципами академічної свободи, кожен НПП обирає місце, напрям, тематику та строки підвищення кваліфікації, а також НПП мають право вільно вибирати форму підвищення кваліфікації у вітчизняних (безкоштовно, якщо є договір із ЗВО) і зарубіжних ЗВО. Так, Лісінська Н. пройшла наукове стажування в Потсдамському університеті, Німеччина (01.10.2022 р. – 31.01.2023 р.), Зубач О. – в Університеті Юліуса Максиміліана, м. Вюрцбург, Німеччина (25.09–25.12.2023 р.). Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. (грудень 2023 р.), Близнюк Л., Пасик Л. (січень 2024 р.) – підвищення кваліфікації в рамках проєкту Schule in Deutschland у м. Бюнде, Німеччина, завдяки співпраці зі спілкою Brückenschlag-Ukraine. Відділ ТЗН ЦІТКТ проводить тренінги для НПП щодо використання платформи LMS Moodle та курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Як зазначили викладачі ОП, зазначені тренінги є постійними і допоміжними у створенні електронних дисциплін. Директор бібліотеки підтвердила, що НПП мають безкоштовний доступ до курсів Prometheus, Coursera, Udemy і можливість користуватися загальною доступними міжнародними ресурсами, оскільки в університеті є електронний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Як було підтверджено під час зустрічей з адміністрацією, сервісними підрозділами і НПП, в ВНУ ім. Лесі Українки застосовується система заходів для заохочення професійного розвитку НПП. У Колективному договорі (<http://surl.li/idfgef>) з метою стимулювання сумлінної праці встановлено надбавки за вислугу років і доплати за науковий ступінь, вчене звання, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus, та за здобуття наукового ступеня доктора наук. Гарантам ОП зменшується навантаження на 100 годин щороку. ЗВО заохочує роботу НПП проведенням щорічного ранжування їхньої діяльності згідно з Положенням про рейтингове оцінювання (<http://surl.li/dntlmz>), запроваджено електронний рейтинг. У 2021 р. премійовано 3 НПП; у 2022 р. – 7 НПП; у 2023 р. – 10 НПП; у 2024 р. (<https://surl.li/nnejso>) – 11 НПП за ОП. Щороку НПП отримують заохочувальні відзнаки міського, обласного та загальноукраїнського рівнів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНУ ім. Лесі Українки налагоджено систему професійного розвитку і стажування НПП через власні університетські програми або у співпраці з іншими організаціями. Налагоджено тісну співпрацю із зарубіжними ЗВО. Широко застосовується система рейтингування і стимулювання професійної діяльності НПП.

Недоліки

Недостатньо уваги приділено співпраці з українським ЗВО. Деякі НПП не мають або мають незначну кількість публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Рекомендації

Посилити співпрацю з вітчизняними ЗВО. З метою підвищення професійної майстерності НПП та якості освітнього процесу було б доцільно збільшити кількість опублікованих наукових статей в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science до грудня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП «Середня освіта. Німецька мова», фінансові та матеріально-технічні ресурси, зокрема книжковий фонд DAAD, бібліотечний фонд у розмірі понад 757 тис. примірників, фонд друкованих і електронних видань в Інституційному репозитарії, сучасна мультимедійна техніка (3 ауд. з мультимедійними проекторами), фонолабораторія (1 шт.), коворкінг-зони, читальні зали, комп'ютерні класи (3 шт.) тощо цілком забезпечують досягнення визначених освітньою програмою ПРН та мети ОП, яка полягає у “у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи” (с. 4, ОП 2024 р.). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що, крім навчальних аудиторій, у ВНУ ім. Лесі Українки є Бібліотека ім. Р. Окуневського з сучасною мультимедійною технікою, книжковий фонд DAAD, фонолабораторія, лабораторія синхронного перекладу, Центри іноземних мов і культур, комп'ютерні класи, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіони, гуртожитки, бази практик (наприклад, табір «Гарт» (с. Світязь), бібліотека (корпус Н), їдальня, Центр культури і дозвілля, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, коворкінг-зона, Інклюзивний хаб «Простір дії», Реабілітаційна клініка, укриття. Навчальні аудиторії ЗВО обладнані всіма необхідними технічними засобами для забезпечення освітнього процесу на ОП: сучасними меблями, комп'ютерами, мультимедійними засобами, точками доступу до інтернету. Крім того, здобувачі мають можливість користуватися безкоштовним Wi-Fi, який охоплює укриття. Під час огляду матеріально-технічної бази ВНУ ім. Лесі Українки було зазначено, що здобувачі користуються ліцензованим програмним забезпеченням, широким функціоналом Office365 <https://surl.li/hxszie>. Крім того, створено середовище для дистанційного навчання та доступ до навчально-методичного забезпечення OK: MS Teams, Moodle. На даній ОП відповідно до угоди з Goethe-Institut здобувачі мають доступ до навчальної платформи Moodle. Бібліотека надає вільний доступ до фондів друкованих і електронних видань в Інституційному репозитарії <https://surl.li/qnuwui>, пропонує такі безкоштовні послуги: віртуальну довідку, визначення УДК за запитом, замовлення книг тощо. Навчально-методична, наукова і художня література в бібліотеці відповідає нормативним вимогам і щорічно оновлюється, відповідно до запитів завідувачів кафедр.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі на ОП Середня освіта. Німецька мова та НПП мають вільний і безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, що необхідні для реалізації освітнього процесу. Через вебсторінку бібліотеки <https://surl.li/bksemc> та Інституційного репозитарію <https://surl.li/qnuwui> вони можуть користуватися

українськими та зарубіжними наукометричними базами даних та іншими електронними ресурсами, а також науковими та навчально-методичними матеріалами НПП та здобувачів, які розміщені на електронному репозиторії. Таким чином, під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ отримала підтвердження, що наразі викладачі та студенти мають вільний доступ до потужного аудиторного фонду, технічного обладнання та інфоресурсів ВНУ ім. Лесі Українки, що забезпечується і в разі дистанційного навчання за допомогою платформ LMS Moodle, Office 365 Microsoft Teams, Google Classroom, засобів відеозв'язку Zoom та Google Meet, соціальних мереж.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ВНУ ім. Лесі Українки цілком уможливує задоволення потреб та інтересів здобувачів за ОП Середня освіта. Німецька мова, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Безпека освітнього середовища у ЗВО регулюється ЗУ Про охорону праці та інструкціями з охорони праці <https://surl.li/dxwlhx>, Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/ydhgrc>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Відділ охорони праці <https://surl.li/dxwlhx>, декан спостерігають за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності. Проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані відповідно до норм чинного законодавства та обладнані пандусами для осіб з ООП. У корпусі А є ковкінг-зони: для матері і дитини, дитячий куточок, тенісний стіл, що сприяє створенню умов для активного відпочинку. З метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я у ЗВО діє психологічна підтримка здобувачів і НПП, яку надає безкоштовно практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи та Центр психологічної допомоги на факультеті психології. Крім того, у ЗВО функціонує Центр ментального здоров'я, є Скринька довіри. Зазначену інформацію було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами та упродовж огляду матеріально-технічної бази ВНУ ім. Лесі Українки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ВНУ ім. Лесі Українки здобувачам, які навчаються за ОП Середня освіта. Німецька мова, надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка та підтримка фізичного і ментального здоров'я, що реалізується через офіційний сайт ЗВО <https://surl.li/vbbcgsc>, факультетські вебресурси, соціальні мережі та онлайн-платформи відповідно до нормативних документів ЗВО. Здобувачі мають доступ до нормативно-правової бази, навчальних планів, профілю освітньої програми, силабусів та актуальних оголошень. Деканат надає інформацію щодо графіків сесій, атестацій, наукових та культурних заходів. Таким чином, організаційна підтримка здійснюється деканатом, планово-фінансовим відділом і відділом молодіжної політики та соціальної роботи, які сприяють адаптації студентів та надають консультації щодо навчання й працевлаштування. Крім того, університет дбає про фізичне та ментальне здоров'я студентів, оскільки функціонують Центр ментального благополуччя, спортивні секції, творчі гуртки, реабілітаційна клініка та оздоровчий табір. Проводяться інформаційні кампанії щодо запобігання насильству і корупції та відпрацювання дій у надзвичайних ситуаціях, зокрема під час повітряної тривоги. Упродовж зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ встановила, що здобувачі систематично отримують від деканату та НПП, що належать до групи забезпечення ОП, всебічну підтримку: здобувачів своєчасно інформують про організацію освітнього процесу, особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, працевлаштування тощо; допомагають у вирішенні адміністративних питань, в тому числі пов'язаних із соціальною підтримкою. Соціальна підтримка здобувачів реалізується шляхом виплат академічних, соціальних та іменних стипендій, забезпечення безкоштовним проживанням у гуртожитках здобувачів-учасників або дітей учасників ООС. Згідно з поданою інформацією під час онлайн-зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом та з допоміжними структурними підрозділами, 5 здобувачів даної ОП отримують соціальну стипендію. У ВНУ ім. Лесі Українки проводиться опитування "Освіта очима студентів" <https://surl.li/buktpm> та "Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО" <https://surl.li/pxbjhu>, відповідно до результатів яких рівень задоволеності здобувачами наданою підтримкою є достатнім. Також у холі головного корпусу Університету цілодобово функціонує "Скринька довіри".

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує достатні умови щодо реалізації права на освіту за ОП для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки та Стратегії розвитку Університету, ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище та доступні умови, такі як пандуси, ліфти, кнопки виклику, просторі дверні отвори в аудиторіях та адаптовані вбиральні тощо, про що свідчать розміщені на сайті ЗВО технічні звіти про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю <https://surl.li/xioaqo>. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що особи з особливими освітніми потребами мають право

на навчально-реабілітаційний супровід, безперешкодний доступ до інфраструктури закладу згідно з медико-соціальними показниками, а також на отримання соціальної стипендії. Крім того, особливу підтримку та допомогу щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечує Інклюзивний хаб, який репрезентує тренінги, та інформаційно-просвітницькі заходи. Корпуси В, С, G обладнані таблицями з написами шрифтом Брайля, а на сайті університету передбачена спеціальна вкладка для осіб із порушеннями зору <https://surl.li/iktosj>. Упродовж реалізації ОП Середня освіта. Німецька мова здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ ім. Лесі Українки на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій є доступні для усіх учасників освітнього процесу унормовані антикорупційні політики, процедури реагування, зазначені у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/qftqqn>, Наказі ректора «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ ім. Лесі Українки» від 07.10.2021 р. <https://surl.li/kxsaem>, Антикорупційній програмі ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/scebvtz>, Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/rfyfkj>, Правилах внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/slzyha>, Кодексі академічної доброчесності <https://surl.li/dxkgknk>, Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/kmrqjo>. Здобувачі освіти можуть повідомити про випадки хабарництва та інші порушення через “Скриньку довіри” на факультеті, звернувшись до декана, завідувача кафедри, куратора або надіславши повідомлення на електронну адресу antukor@vnu.edu.ua. За необхідності чи виникнення запитань студенти можуть отримати консультацію у практичного психолога відділу молодіжної політики та соціальної роботи або звернутися до Центру психологічної допомоги на факультеті психології. Питання антикорупційної політики періодично обговорюються на науково-методичній раді ЗВО, крім того, розроблено план заходів щодо виконання Антикорупційної програми (наказ ректора від 01.02.2024 р.) <https://surl.li/eraxor>. Упродовж реалізації ОП Середня освіта. Німецька мова корупційних правопорушень, випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП Середня освіта. Німецька мова відповідає вимогам критерію 7 та його підкритеріям, а саме: 1) навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси ВНУ ім. Лесі Українки цілком забезпечують досягнення визначених ОП мети освітньої програми та ПРН; 2) ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів і НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для освітнього процесу в межах ОП; 3) в Університеті для здобувачів за ОП наявне безпечне для їх життя, фізичного та ментального здоров'я освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів; 4) ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП; 5) для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП ЗВО створює достатні умови та належне освітнє середовище; 6) на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в Університеті визначено чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу антикорупційні політики, процедури реагування на такі випадки. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОП Середня освіта. Німецька мова у ВНУ ім. Лесі Українки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОП Середня освіта. Німецька мова у ВНУ ім. Лесі Українки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Підтверджено, що в ЗВО представлені документи, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/fejjac>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/jhdcdm>), Порядок формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nhecih>). Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й НП здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ ЗЯО ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/hgoioy>). Відомості про ОП представлені на сайті ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-nimetska-mova-plan-zatv-2021-r>). В університеті практикується щорічний перегляд освітніх програм з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження на підставі моніторингу якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету (навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти), зустрічі зі ЗО, представниками органів студентського самоврядування, випускниками, стейкхолдерами тощо). Перегляд ОП враховує нові вимоги до ОП та навчальних планів, принципи побудови ІОТ ЗО та академічної доброчесності (<http://surl.li/lggbo>), опитування ЗО і рекомендації стейкхолдерів. Окрім того, питання якості вищої освіти та результати акредитації обговорюються на Вченій раді Університету, на засіданнях ректорату і науково-методичної ради ЗВО та під час засідань Школи гарантів ОП (<https://surl.li/arvenq>), на рівні факультету та кафедри. За результатами перегляду ОП у 2022-2024 рр. у зв'язку із висловленими рекомендаціями внесено такі зміни: розпочато роботу з упровадження в ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО елементів програми DLL 4 (Goethe-Institut); для викладання ОК Вступ до фаху залучено стейкхолдера-практика; внесено до силабусів ОК необхідний перелік видів і форм контролю; у силабусах ОК чітко прописано критерії оцінювання і бали, які отримують здобувачі освіти; прописано методи навчання, оновлено перелік літератури. Оновлені силабуси ОК виставляються у Каталозі ОП і ВОК (<http://surl.li/fyda>). Гарантом надано протоколи засідання кафедри німецької філології, де засвідчено обговорення змін до ОП. Результати моніторингу ОП оприлюднені на сторінці кафедри (<https://tinyurl.com/hhp5d2>). У 2024 р. внесено уточнення до формулювання предметної спеціальності, спеціалізації та освітньої кваліфікації відповідно до нормативних документів МОН України (протокол Вченої ради ВНУ ім. Лесі Українки №11 від 29.08.2024 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено відомості про те, що серед студентів збираються пропозиції щодо можливих шляхів удосконалення ОП. Відповідні можливості створюються на зустрічах з кураторами груп, на засіданнях органів самоврядування, на засіданнях вчених рад, під час опитування, що проводиться, щоб дізнатися думку здобувачів про якість викладання компонент ОП (<https://surl.li/pgoijr>). За результатами опитування враховано пропозиції ЗО, зокрема, побажання щодо збільшення кредитів на навчальні та виробничі практики, часткових змін зазнав цикл професійної підготовки, що було зумовлено потребою ввести ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО й Методика навчання англійської мови в ЗЗСО, кожен з яких містить обов'язковий компонент щодо інклюзії. Також, зважаючи на результати опитування здобувачів освіти, вилучено деякі ОК (Історія мови й Теоретична граматики). Вивчення ОК Країнознавство Німеччини та ОК Практичний курс граматики запропоновано до ВОК. Очевидним покращенням програми став рівномірний розподіл за семестрами ВОК. До обговорення ОП долучаються ЗО ОП, зокрема до розробки ОП було залучено: у 2021 р. – Бекешу І., у 2022 р. – Шкварок М., у 2023 р. – Сахан К. НПП кафедри проводять усні та письмові опитування щодо покращення освітнього процесу та окремих ОК. Аналіз результатів опитування представлений на сторінці ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/vdwbyy>) та Статуту ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/gmrzcw>) ЗО залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, навчальних планів, ОК. Представники активу ЗО брали участь в обговоренні ОП (протокол №13 від 22.03.2023 р.) (<http://surl.li/grjiae>), що підтверджено під час зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено, що вони мають публічний доступ до ОП та залучені до обговорення і рецензування ОП. На факультеті іноземної філології діє Рада роботодавців (<https://surl.li/kijmsp>). Обговорення ОП

відбувалося зокрема під час проведення круглого столу з представниками Волинської обласної МАН України, методистами ВІППО, вчителями, дирекцією ЗЗСО, власниками мовних шкіл (<http://surl.li/shjgv>). У бесіді представники ринку праці підтвердили, що у процесі розробки та моніторингу ОП робоча група взаємодіє з Княгининівським ліцеєм Волинської обласної ради, Луцькими ліцеями №21, №4 та іншими ЗЗСО, мовною школою Lingua House, ГО 12 (Вальдорфська школа, м. Луцьк). Представники роботодавців підтвердили, що були залучені до обговорення ОП, наприклад, вносили пропозиції щодо збільшення кількості кредитів на практики, поділу ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти на 2 ОК: Методика навчання німецької мови в ЗЗСО й Методика навчання англійської мови в ЗЗСО, кожен з яких містить обов'язковий змістовий модуль з інклюзивного навчання, збільшення переліку ВОК. Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження ЗО виробничих практик. Роботодавці відзначили високий рівень методичної підготовки ЗО під час проходження практики. Роботодавці підтвердили їх залучення до проведення лекційних (Гудим Р., Салівончик М.) і практичних (Дуць С.) занять за ОК ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНУ ім. Лесі Українки функціонує Асоціація випускників, одним із напрямів діяльності якої є наповнення інформаційної бази даних випускників. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників через «Анкету випускника» і розміщена на вебсайті кафедри (<https://tinyurl.com/hhp5d2>). Низку публікацій про випускників кафедри розміщено і на сторінці кафедри у фейсбук (<https://www.facebook.com/nimkafedra>). Кафедра німецької філології підтримує контакт зі своїми випускниками (відповідальні особи – Лисецька Н. і Козак С.) та має змогу проаналізувати інформацію щодо працевлаштування випускників. Проте, за цією ОП проходження акредитації відбувається вперше, перший випуск відбудеться наприкінці поточного року. У бесіді випускники попередньої ОП підтвердили, що більшість працюють вчителями іноземних мов у ЗЗСО. Випускниця ОП Малаховська Я. працює асистентом кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Салівончик М., Крюкова А. – вчитель німецької мови (Луцький ліцей №5), Гесть А., Гурко А., Гурінчук М. – ЗО на ОП Мова і література (німецька). Переклад другого (магістерського) рівня вищої освіти. На зустрічі з випускниками, роботодавцями, відкритій зустрічі ЕГ пересвідчилась щодо підтримки кафедрою ширих та тісних зв'язків зі своїми випускниками, які підтвердили їх залучення до підписання угод про співпрацю з базами практик, міжнародними проектами, працевлаштуванням випускників. При зустрічі випускники (Шепшелей С., Крюкова А.) зазначили, що їх пропозиції щодо покращення освітньої діяльності на ОП враховуються при перегляді ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/hgoioy>) здійснює функцію моніторингу ОП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює регулярні опитування зацікавлених сторін, включаючи здобувачів освіти, НПП та стейкхолдерів, що дає змогу оцінити якість освітньої діяльності з реалізації ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>). Результати проведеного моніторингу та можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції ЗО, НПП, стейкхолдерів обговорюються під час засідань кафедри німецької філології (<https://surl.li/qizimr>). Так, після висловлених пропозицій, в ОК Навчально-педагогічна практика було внесено зміни з метою порівняння різних закладів освіти та проведення практично-дослідницького проекту (РЕР), ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО у першому семестрі включає основні засади, а у другому семестрі вивчення ОК проходить за програмою DLL на платформі Goethe-Institut. Розширено перелік баз практики, активізовано участь професіоналів практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП. У процесі перегляду ОП враховано зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитації інших ОП у ЗВО. Своїм досвідом діляться НПП ВНУ ім. Лесі Українки, котрі є гарантами, експертами та членами ГЕР, під час засідань Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (наприклад, НПП кафедри Рись Л., яку включено до реєстру експертів НАЗЯВО, та Галицька О., яку включено до реєстру експертів Державної служби якості освіти України Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»), що підтверджено під час зустрічей.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма акредитується вперше. Під час розроблення ОП були враховані рекомендації й побажання експертних акредитаційних комісій попередніх акредитацій ОП. Наприклад, оптимізовано реалізацію ОП шляхом активізації елементів неформального навчання, залучення практиків до освітнього процесу на умовах сумісництва (Павлюк Т., Салівончик М., Лісінська Т.); активізовано участь НПП випускової кафедри та ЗО у міжнародних проєктах; посилено дослідницьку діяльність ЗО та публікації їхніх наукових розвідок у збірниках матеріалів конференцій; проведено роботу зі ЗО з метою інформування про можливості академічної мобільності, зарахування

результатів навчання, здобутих в інформальній та неформальній освіті, проведено заходи з популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/appfda>); активізовано діяльність НПП кафедри щодо створення електронних курсів на платформі дистанційного навчання ВНУ ім. Лесі Українки Moodle (<http://194.44.187.60/moodle/>). Як зазначив гарант і робоча група ОП, у процесі розробки та обговорення ОП неодноразово проводилися консультації з представниками інших кафедр Університету (<https://surl.li/qsxtvb>) та ЗВО, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (<http://surl.li/rpiqj>), Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (<https://surl.li/pgoijr>) тощо, що було підтверджено представниками цих ЗВО під час відкритої зустрічі. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які використовуються під час реалізації ОП. Під час перегляду ОП проводилося її обговорення на засіданнях кафедри, НМК факультету, вченої ради факультету. НПП кафедри імплементують знання та досвід після пройдених в Україні та за її межами наукових та науково-методичних стажувань (<http://surl.li/rkkdgg>) для покращення якості викладання на ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО формування культури якості освіти закладено у Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/wokcma>), у Програмі реалізації Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/qduoub>), у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hgijbd>), де наведені концептуальні засади формування культури якості освіти в закладі. Керівник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти підтвердила, що в ЗВО проводиться постійна робота щодо формування і аналіз діяльності університету із формування культури якості в освітньому середовищі, водночас, гаранті ОП мають академічну свободу щодо процедури змін ОП. Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, адміністрацією, представниками сервісних структурних підрозділів ЕГ переконалася, що в академічній спільноті університету формується культура якості освітнього процесу. Усі члени академічної спільноти намагаються дотримуватися процедур і політики забезпечення культури якості і змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її розробки, реалізації та корекції. Участь ЗВО в проєкті AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://surl.li/appfda>) сприяє інтеграції академічної доброчесності у внутрішню університетську культуру якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ВНУ ім. Лесі Українки сформовано культуру якості освіти в академічній спільноті за рахунок розробленої нормативно-правової бази, створених відділів, що сприяють забезпеченню якості освіти, працевлаштуванню і кар'єрному розвитку випускників ЗВО. На сайті університету у відкритому доступі розміщено результати анкетувань здобувачів, випускників і роботодавців. Рекомендації здобувачів, випускників і роботодавців щодо покращення ОП приймаються та реалізуються на практиці.

Недоліки

Не зважаючи на факт залучення стейкхолдерів і здобувачів до перегляду ОП, пропозицій щодо модернізації ОП з їх сторони висловлено лише дві. Доречно було б активізувати роботу з їх залучення в обговоренні ОП, запрошувати їх до профорієнтаційних заходів, викладацької діяльності, проведення консультативної допомоги щодо працевлаштування, що відбуваються на базі університету.

Рекомендації

Запрошувати стейкхолдерів до активного обговорення ОП, проведення викладання та консультативної допомоги, яка відбувається на базі університету (постійно, протягом 2025–2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані низкою нормативних документів, які розроблені з урахуванням вимог чинного законодавства: Статутом Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/statut-vnu-imeni-lesi-ukrayinky>), Колективним договором на 2021–2025 роки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2023/02/Koldog20201-2025new_zi%20zminamy.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://salo.li/89dB783>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2024-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положенням про студентське самоврядування Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/polozhennya-stud-rady-2024.pdf>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://salo.li/752884b>), Правилами призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://salo.li/58B0011>), Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://salo.li/211b9CA>). Інформацію про правила і процедури організації освітнього процесу для підготовки оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база ВНУ імені Лесі Українки» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднюють на вебсайті ЗВО у вкладці «Громадське обговорення» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>), де також розміщено «анкету для пропозицій», яку безперешкодно можуть заповнити усі зацікавлені сторони. У формі для заповнення обов'язковим є питання – «Вкажіть Ваші пропозиції та/або зауваження щодо змісту обраної для обговорення освітньо-професійної програми».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Точна і достовірна інформація про освітню програму у повному обсязі оприлюднюється на сайті ВНУ ім. Лесі Українки у вкладці «Каталог освітніх програм» (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). У профілі освітньої програми «Середня освіта. Німецька мова» є навчальний план (2021 р., зі змінами 2024 р.), Навчальний план (2021 р.), освітньо-професійна програма (зі змінами 2024 р.), освітньо-професійна програма (зі змінами 2022 р.), інформація про спеціальність, кваліфікацію, можливості працевлаштування, гаранта ОП тощо. Також на сторінці ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-nimetska-mova-plan-zatv-2021-r-iz-vnesenymy-zminamy-2024r>) є перелік нормативних та вибіркового освітніх компонентів разом з силабусами до них.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 9 та його підкритеріям, а саме: 1. У ВНУ ім. Лесі Українки визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 2. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП та розміщує «анкету для пропозицій», яку безперешкодно можуть заповнити усі зацікавлені сторони; 3. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про профіль ОП, навчальний план ОП, перелік нормативних та вибіркового освітніх компонентів разом з силабусами до них сил в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. Позитивних практик за критерієм 9 не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 9 та його підкритеріїв на ОП «Середня освіта. Німецька мова» відсутні.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО рекомендовано продовжувати практику систематичного оновлення інформації на вебсайті ВНУ ім. Лесі Українки щодо ОП, навчальних планів, силабусів нормативних та вибіркового освітніх компонент (постійно).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	ufzzJoN2f3SMQfSHL626unadYHPKgI92jJVv7nD3OiU=
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ_11.03.25-1-7.pdf</i>	+cDj8wvy9vZPolUcEq4GJ/HZamk/Fgf4K2uFuiHAThY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білюк Інна Леонідівна

Члени експертної групи

Дмітренко Наталя Євгеніївна

Нестерчук Катерина Миколаївна