

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40579 Середня освіта. Англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40579
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Башманівський Олексій Леонідович, Арделян Олена Вікторівна, Федик Тамара Олександрівна, Овсієнко Леся Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.01.2025 р. – 31.01.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/01/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-prohramy-id-40579.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2025/01/prohrama-provedennya-akredytatsinoyi-ekspertyzy.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Відомості в акредитаційній справі, документи надані на прохання ЕГ та у системі, отримані в результаті зустрічей фактично щодо провадження освітньої діяльності у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. ОП відповідає заявленому змісту, який є досить структурованим. ЕГ дійшла висновку, що позитивними практиками ОП є її затребуваність у сучасних умовах розвитку суспільства та ринку праці загалом. Розробка та впровадження програми і затвердження ОК в ОП відбувається у співпраці всіх стейкхолдерів, здобувачів освіти та проєктної групи. Позитивним є практична спрямованість ОП, що уможливорює належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку актуальних вибіркових дисциплін. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання соціальні навички, які допомагають випускникам при подальшому працевлаштуванні. Відповідні соціальні навички формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхній активній участі у низці культурних та наукових заходів. Особливої відзнаки заслуговує практикоорієнтованість у навчанні, коли ЗО працюють над теоретичною частиною курсу за новітніми методиками Гете-Інституту, з яким у ЗВО підписаний договір на імплементацію міжнародної програми DLL (Deutsch lehren lernen - Вчимося навчати німецької), а згодом на практиці в школі планують та проводять уроки відповідно до європейських стандартів та можуть отримати міжнародні сертифікати Гете-Інституту, які визнаються у всьому світі. Правила прийому ЗВО є чіткими та зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті за ОП, є чіткі, зрозумілі та активно втілюються на практиці. Позитивною практикою є активна міжнародна діяльність НПП. Форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Центри інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, безперешкодний доступ до необхідних інформаційних ресурсів, а також регулярне надання інформаційної, організаційної та консультативної підтримки.

Недоліки

1. При розробці ОП проєктна група частково взяла до уваги наказ про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти" від 23.12.2020, однак він врахований при подальшому перегляді та затвердженні ОП в новій редакції ОП "Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література" (ID 61438). 2. У положенні про дуальну освіту юридично не обґрунтованим є словосполучення «елементи дуальної освіти» в системі вищої освіти (с.1). 3. Відсутність пандусів до укриття університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги. 4. Відсутні практики інформування роботодавців щодо результатів розгляду наданих ними рекомендацій.

Рекомендації

1. Хоча ОП існує у двох останніх своїх редакціях, ЕГ все ж рекомендує і в подальшому на 2025-2026 н.р. залучати ЗО до обговорення ОП, збирати їхні пропозиції і враховувати при подальших переглядах аналогічних ОП кафедри. 2. Уточнити у новому положенні про дуальну освіту поняття «елементи дуальної освіти» 3. Розробити і реалізувати у 2025-26 н.р. систему заходів для залучення більшої кількості здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності та неформальній та/або інформальній освіті. 4. Організувати низку заходів, спрямованих на додаткову мотивацію ЗО щодо академічних обмінів; провести круглий стіл з представниками закордонних закладів-партнерів і українських ЗВО для вироблення спільних дій для покращення відсотку мобільності ЗО протягом 2025-26 н.р. 5. У 2025-26 н.р. продовжити політику з інформування ЗО з питань академічної доброчесності. Збільшити кількість робіт, які передбачають перевірку на рівень запозичень з метою запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО. 6. Активізувати роботу науково-педагогічних працівників над публікаціями, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітніх компонентів, які забезпечують викладачі. Статті мають бути опубліковані у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах. Систематично залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, звертаючи увагу на форми такого залучення та на відповідність залученого кола осіб потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. 7. Рекомендуємо впродовж 2025 року уможливити доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до укриття шляхом встановлення пандусів. 8. Рекомендуємо з наступного моніторингу і надалі під час кожного чергового моніторингу надавати фідбек роботодавцям щодо розгляду їхніх пропозицій з удосконалення ОП. 9. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, забезпечивши висвітлення робочих програм освітніх компонентів та оновлення інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Середня освіта. Англійська мова» була затверджена протоколом №7 від 29.06.2021, перезатверджена протоколом №8 від 28.06.2022. Стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. ОП передбачає підготовку висококваліфікованого, національно свідомого, професійно мотивованого педагогічного працівника – вчителя, що володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи та мати вільний доступ до працевлаштування й можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (ОП, с. 6). ЕГ проаналізувала ОП та констатує, що ПРН 18 стосовно рекомендацій зі збереження здоров'я школярів не повністю може реалізуватися ОК 1 “Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія”, однак реалізується іншими ОК, такими як ОЗ7, ОП1 тощо. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Наразі Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта» відсутній. Тому зміст ОП «Середня освіта. Англійська мова» розроблено проектною групою з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та ін. нормативних документів, побажань стейкхолдерів. ЗВО присвоює професійну кваліфікацію “Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи” керуючись Законом України про вищу освіту: освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій); Автономією ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/statut-vnu-imeni-lesi-ukrayinky>); Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (пункт 2.5). ОП і НП передбачають практичну підготовку ЗО, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/Серпень%20Рекоменд_до_навч._пл_2024.pdf). ОК в ОП забезпечують реалізацію практичної складової. Програмні результати навчання підсилені змістом вибіркових ОК. Усі ЗК, ФК, ПК, РН і ПРН ОП сформовано відповідно до НРК. Однак при формуванні ЗК, ФК та ПРН тільки частково враховано затверджений професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (від 23.12.2020). У відповідності виконання вимог відповідних нормативних документів переконалася ЕГ під час зустрічей.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Середня освіта. Англійська мова» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова і література, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол №7 від 29.06.2021), перезатверджена (протокол №8 від 28.06.2022), має чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці висококваліфікованого, національно свідомого, професійно мотивованого педагогічного працівника – вчителя, що володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи та мати вільний доступ до працевлаштування й можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Заявлені цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<http://surl.li/huajsj>) – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку

відкритого і демократичного суспільства» (<http://surl.li/skgdzc>); меті діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО (<http://surl.li/ttqhls>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій (відомості СО). Адміністрація ЗВО, НПП та гарант ОП відмітили, що унікальність ОП, яка акредитується, полягає у тому, що це єдина програма на Волині, яка готує висококваліфікованих вчителів з англійської мови та другої іноземної мови (німецької або французької). Практична підготовка фахівців здійснюється з урахуванням як давніх традицій ЗВО, так і сучасних практик викладання. Про відповідність ОП місії і стратегії розвитку закладу вищої освіти експертна група пересвідчилася під час зустрічей з керівником та менеджментом Університету, гарантом ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення мети і ПРН здійснювалось з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, що підтверджується наданими ЕГ документами ОП, яка акредитується має давню історію, яка сягає ще заснування Луцького учительського інституту 1940 року. ЗВО постійно вдосконалював заявлену ОП, щоб відповідати актуальним потребам ринку праці та вимогам сучасного суспільства загалом. Під час проведених зустрічей зі здобувачами тастейхолдерами, ЕГ було встановлено, що усі зацікавлені сторони брали активну участь у змістовому наповненні ОП, долучилися до обговорення. На розширеному засіданні кафедри практики англійської мови 03.06.2022 були запрошені наступні особи, які рекомендували перезатвердити ОП: здобувач вищої освіти групи Англ-34О, студентка з курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Середня освіта. Англійська мова» Благовіна У. М., доц., викладач-методист КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Бляшевська А. В., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, методист, директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області Вальчук О. І., вчитель-методист англійської мови КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 19 Луцької міської ради» Шелудченко О. В., директор КЗСО «Луцький ліцей № 2 Луцької міської ради» Поліщук Р. В., власниця мовної школи LINGUA HOUSE Салівончик М. А. ЗВО прислухався до заінтересованих сторін і перезатвердив ОП (протокол №8 від 28.06.2022), внівши у нову редакцію отримані пропозиції (протокол з додатком у системі). Як було з'ясовано на зустрічах із здобувачами, НПП та роботодавцями, поширеною є практика опитувань здобувачів у ЗВО, обговорення ОП і змісту ОК під час неформальних зустрічей. Роботодавці засвідчили високу затребуваність випускників ОП зі знанням англійської та другої іноземної мови на ринку праці й висловили готовність подальшої співпраці з кафедрою.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності 014 Середня освіта, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. У процесі проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що ЗВО здійснює підготовку здобувачів освіти, які здатні працювати в освітній галузі. Цілями ОП є підготовка вчителів англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО із сформованими ЗК та ФК на основі набутих ПРН. НПП, які задіяні на ОП, гарант ОП, проєкта група - усі підтверджують, що ОП розвивалася з урахуванням європейських стандартів. Підтвердженням цьому є належне залучення ЗО до міжнародних програм академічного обміну (Склянчук С., Радчук Н., Яручик О.); реалізації ІОТ; семінарів від Британської ради та ТІСОЛ; тренінгів з лідерства; зустрічей з проєкту «Activecitizens» (фасилітатори: М. Волдрон, А. Вербицька, О. Галапчук-Тарнавська); студентських наукових проблемних груп та ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/btydzl>]. При розробці та удосконаленні ОП ЗВО врахував Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. [<http://surl.li/qnmzj>] щодо пошуку сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у ПРН 1, 13, 14, 16, 18. Волинський регіон, як відмінити роботодавці під час проведеної зустрічі, має високий попит на вчителів іноземних мов, тому підготовка зазначених фахівців у ЗВО сьогодні вкрай актуальна. У процесі перегляду та удосконаленні ОП ЗВО врахував досвід як вітчизняних ЗВО: ТНПУ імені В. Гнатюка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», ЧНУ імені Ю. Федьковича, ЖДУ імені І. Франка, ЧНУ імені Б. Хмельницького, ДУ Житомирська політехніка, Українського державного університету імені М. Драгоманова, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Сумського державного університету, Ніжинського державного університету імені М. Гоголя та ін; так і аналогічних іноземних освітніх програм: Університет Отто фон Геріке та ВНУ імені Лесі Українки співпрацюють у рамках спільної академічної діяльності та за рахунок обмінів студентами й аспірантами, науково-педагогічним та адміністративним персоналом, проводять спільні заходи, проєкти, беруть участь у конференціях, симпозіумах і семінарах тощо (<http://surl.li/dowxyc>). ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було з'ясовано, що, ОП загалом відповідає вимогам критерію 1. Сильною стороною ОП «Середня освіта. Англійська мова» зі спеціальності 014 Середня освіта є її затребуваність у сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти, суспільства та ринку праці загалом. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. Розробка та впровадження програми і затвердження освітніх компонентів ОП відбувається у співпраці всіх стейкхолдерів, здобувачів освіти та проектної групи. Позитивним при розробці ОП було врахування досвіду як вітчизняних, так і аналогічних іноземних освітніх програм, що дозволило покращити не тільки якість підготовки за ОП, а й створити спільну тісну співпрацю між ЗВО у рамках реалізації низки проектів, спільних заходів, конференцій, симпозіумів і семінарів. З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП відповідає рівню В за критерієм 1. Підкритерії 1.1, 1.3, 1.4 стали вирішальними при оцінюванні.

Недоліки

При формуванні ЗК, ФК та ПРН тільки частково враховано затверджений професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (від 23.12.2020), однак він врахований і все виправлено при подальшому перегляді та затвердженні ОП в новій редакції ОП "Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література" (ID 61438).

Рекомендації

Хоча ОП і існує у двох останніх своїх редакціях, ЕГ все ж рекомендує і в подальшому при перегляді ОП на кафедрі на 2025-2026 н.р. залучати ЗО до обговорення ОП, збирати їхні пропозиції і враховувати при подальших переглядах аналогічних ОП кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП “Середня освіта. Англійська мова” показав, що її загальний обсяг становить 240 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 180 кредитів відведено для опанування обов’язкових ОК, 60 кредитів - на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Середня освіта. Англійська мова» є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію про програму, описано її мету, подано характеристики освітньо-професійної програми, вказано її основний фокус та особливості, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, описано викладання та оцінювання. ОП містить перелік компетентностей випускника: (інтегральна, 11 загальних, 12 фахових) та опис 20 ПРН; ресурсне забезпечення реалізації програми, окреслено академічну мобільність. ОП містить перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему ОП, інформація про форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідностей наявні також. В ОП наявна логічність в організації освітнього процесу. Відомості самооцінювання демонструють той факт, що інструменти та обладнання ЗВО дозволяють на високому рівні забезпечувати викладання на ОП та досягати поставлених цілей. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності здобувачів освіти щодо опанування освітніх дисциплін. Здобувачі освіти підтверджують, що зміст ОП є коректним; програмні результати є затребуваними у суспільстві; компетентності відповідають вимогам професійної галузі. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та

громадянських компетентностей, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для прикладу ЗК1 “Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні” забезпечується ОЗ1-3, ОЗ5-7, ОП2.1 та ОП2.2, ОП4-7, ОП10, ОП11, ОП13-16. Також ЗК3 “Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві;...”, формується також майже всіма ОК на заявленій ОП. Отже, ЕГ констатує, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

міст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Специфікою ОП є вивчення блоку дисциплін методичного спрямування, а мета ОП - теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіта/Педагогіка, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов’язки та розв’язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО для базової школи, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю (СО). Усі ОК на ОП, що акредитується, логічно пов’язані між собою. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє здобувачам оволодіти загальними, фаховими компетенціями спеціальності та досягнути заявлені ПРН. Цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС; цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС; цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25%). Однак при формуванні ЗК, ФК та ПРН не враховано затверджений професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (від 23.12.2020). ОП містить дисципліни психолого-педагогічної підготовки (ОП 2, ОП 3), блок з методики навчання (ОП 6, ОП 7), передбачено різні види практик (ОП12-ОП16). ЗВО пропонує також ЗО широкий спектр вибіркових курсів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-anhliyska-mova-plan-zatv-2021-r-o>), які здатні поглибити фахові компетентності та ПРН. ЕГ констатує, що запропоновані здобувачам освітні компоненти здатні забезпечити підготовку вчителя, ВК доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів, передбачених в ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відбувається на основі низки положень, які діють у ЗВО: ст. 62 п. 15 ЗУ Про вищу освіту, внутрішні положення ВНУ ім. Лесі Українки (Формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ імені Лесі Українки; Індивідуальний навчальний план студента; Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки; Проведення практики ЗО; Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Організація та проведення сертифікатних курсів; Підготовка ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/bdbfrq>). Під час зустрічі з ЕГ ЗО підтвердили, що вони всі мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. На ОП пропонується ЗО широкий спектр вибіркових курсів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-anhliyska-mova-plan-zatv-2021-r-o>), які здатні поглибити фахові компетентності та ПРН. ЗО індивідуально обирають тему та наукового керівника курсової роботи, здатні за бажанням та уподобаннями долучатися до дослідницьких проєктів, які реалізуються на кафедрі, брати участь у програмах академічної мобільності. Академічна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України або країнами-партнерами (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+, YPN (Youth Peace Network)). Процедура вибору ВК регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ ім. Лесі Українки. Ознайомлення ЗО з ВОК та їх змістом здійснюється через Каталог ОП та ВОК. Гарант із завідувачем кафедри узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін та формує групи для вивчення обраних ВК. Проблемних ситуацій із вибором ВК у здобувачів освіти не виникає. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності здобувачів освіти щодо опанування освітніх дисциплін. ЗВО всіляко сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та пропонує належний спектр курсів та програм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП “Середня освіта Англійська мова” передбачає проходження практик, які регулюються низкою нормативних документів у ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/xymtrz>), Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення психолого-педагогічної

практики та ін. [<http://surl.li/pmju>]), силабусами практик, розроблені НПП з урахуванням рекомендацій роботодавців щодо набуття ЗО актуальних умінь і навичок зі спеціальності. ЕГ переконалася в тому, що ОП та НП за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) передбачають проходження різних видів практик, як і зазначено в НП: ОП12 “Практика навчальна лексикографічна”, ОП13 “Психолого-педагогічна практика”, ОП14 “Навчально-педагогічна практика”, ОП15 “Виробнича педагогічна практика з англійської мови”, ОП16 “Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов”. Загалом на усі практики передбачено у НП 24 кредити ЄКТС, які здатні сформувати у ЗО належні ЗК, ФК, ПК, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зміст програм практик постійно обговорюється й узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів, що підтверджували запрошені на зустрічі стейкхолдери. Студенти мають право самостійно обрати базу практики, або розподіляються ЗВО у заклади, з якими укладено договори про співпрацю. На зустріч з ЕГ були запрошені директори ЗЗСО (Ліцей імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області, КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 2 Луцької міської ради», - КЗЗСО «Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради»), які підтвердили, що студенти регулярно у них проходять практику та залучаються в подальшому до роботи в ЗЗСО. ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів після спілкування з роботодавцями, які представляли бази практик та зі студентами. Здобувачі освіти відзначають високий рівень практичної підготовки у ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, ПРН й матриць відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП соціальних навичок. Розробники у Відомостях із СО загалом валідно зазначили, що розвиток соціальних навичок є важливою складовою освітнього процесу. Під час зустрічі з НПП та студентами ЕГ переконалася в тому, що ЗВО дійсно демонструє та навчає ЗО реалізувати свої права/обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства і необхідність сталого розвитку тощо. Кафедра, студентське самоврядування та викладачі проводять зі студентами низку заходів, такі як: наукові конференції, круглі столи, участь у проектах, волонтерські заходи, де здобувачі освіти здобувають додаткові соціальні навички, які досить важливими у подальшій професійній діяльності. ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів у Відомостях із СО, студенти підтверджують проведення великої кількості культурних заходів, які допомагають сформувати відповідні соціальні навички. Здобувачі освіти проінформували про проведення великої кількості наукових заходів, проведення наукових конференцій для студентів, куди ЗО постійно залучаються та дізнаються щось нове і всебічно розвиваються (вміння вести дискусію). До формування соціальних навичок долучаються і роботодавці, коли працюють зі студентами під час проходження практики, що вкрай важливо для майбутнього вчителя. Під час усіх проведених зустрічей з науково-педагогічними працівниками, студентами та роботодавцями ЕГ отримала підтвердження того, що ЗВО приділяє неабияку увагу формуванню відповідних soft skills серед здобувачів освіти, що уможливорює їх конкурентоспроможність на ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОП “Середня освіта Англійська мова” для першого бакалаврського рівня вищої освіти має логічну структуру та відповідає предметній області спеціальності. Наявний обсяг ОК в ОП регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/utue>]. У нормативному документі чітко прописано терміни навчання, норми навантаження здобувачів вищої освіти та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 2944 год. (40,9%), 450 год. (6,2%) консультацій і 3806 год. (52,9%) самостійної роботи. Усі ОК циклу загальної та професійної підготовки рівномірно розподілені на 8 семестрів. Цикл вибіркових дисциплін починає вивчатися з 3 семестру і триває по 8. Аудиторне навантаження на здобувача освіти в тиждень становить 21–24 год. Вивчення кожного ОК на заявленій ОП завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр). Самостійна робота прописана у силабусах, методичних матеріалах та у завданнях для самостійної роботи. Студенти під час зустрічі з ЕГ підтверджують, що вони обізнані з тим, яке у них тижневе навантаження, наголошують, що їхнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує зазначеного часу та висловлюють задоволеність організацією освітнього процесу. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість є невід'ємною складовою освітнього процесу на ОП “Середня освіта. Англійська мова” у ВНУ ім. Лесі Українки. Гарант ОП та НПП підтвердили під час проведених зустрічей з ЕГ, що теоретичні знання постійно комбінуються з практичними навичками, що вкрай необхідно для успішної професійної діяльності здобувачів вищої освіти. ОП має логічну структуру, тому теоретичний матеріал, який вивчається ЗО закріплюється

згодом на практиці. Одним із прикладів практикоорієнтованості був наведений під час проведеної зустрічі з НПП. Викладачка курсу ОП7 “Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти” Близнюк Л. детально розповіла як навчає ЗО за новітніми методиками Гете-Інституту, з яким у ЗВО підписаний договір на імплементацію міжнародної програми DLL (Deutsch lehren lernen - Вчимося навчати німецької) (https://www.goethe.de/ins/ua/de/spr/unt/for/gia/dll/aba.html#accordion_toggle_6463965_3) (https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/universytet-i-nimetskyi-kulturnyy-tsentr-goethe-institut-v-ukrayini-posylyuyut?fbclid=IwARoxooGlxxKvjUQVeGtULeUIEBC2t2l8APaoFoXbVo_wRITYmL9biYxt4). Студенти на заявленому курсі вивчають методику за новітніми стандартами, працюють з найновішою літературою від Гете-Інституту, мають змогу працювати на платформі Гете-Інституту з вивчення методики, потім йдуть у школу на практику, планують та проводять уроки відповідно до європейських стандартів. Ті студенти, які проходять повний курс на платформі Гете-Інституту, втілюють на практиці проект, отримують міжнародні сертифікати Гете-Інституту, які визнаються у всьому світі. ЗО, зі свого боку, висловлюють захоплення таким видом роботи. Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, але можливості використання дуальної освіти вивчаються у ЗВО. ЕГ вивчила положення ЗВО про дуальну освіту (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%Bo%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D1%83_.pdf) та констатує, що юридично не є обґрунтованим словосполучення «елементи дуальної освіти» в системі вищої освіти (с.1). ЕГ високо оцінює практикоорієнтований підхід до викладання на ОП, однак словосполучення «елементи дуальної освіти» потребує уточнення.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП “Середня освіта. Англійська мова”, яка акредитується, забезпечує ЗО компетентностями, які направлені на досягнення глобальних цілей розвитку. «Цілі сталого розвитку» (ЦСР, відомі також як Глобальні цілі) — ключові напрямки розвитку країн, що були ухвалені на Саміті ООН зі сталого розвитку (https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%96%D0%BB%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%Bo%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_), а офіційний документ (резолюція) Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року» від 25 вересня 2015 року, оголошує новий план дій, метою якого є виведення світу на траєкторію сталого та життєстійкого розвитку. Україна, як і інші країни-члени ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку. Освіта є одним із найважливіших інструментів для досягнення ЦСР. Найвагомішими з 17-ти ЦСР для ОП Середня освіта. Англійська мова є п. 4, який стосується якісної освіти, та п. 17 про партнерство заради сталого розвитку. Одним із шляхів, яким ОП може сприяти досягненню ЦСР, є їх інтеграція у освітній процес. Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається за допомогою критичного мислення, комунікації, командної роботи, креативності та інноваційності (ЗК 1, 2, 5, 6-10; ФК 3, 6, 8, 9) . ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам критерію 2. Зміст ОП є чітко визначеним, що підтверджують здобувачі освіти та стейкхолдери під час проведених зустрічей. ОП відповідає всім критеріям, здобуті компетентності є актуальними для професійної галузі. ЕГ відносить до сильних сторін ґрунтовну підготовку здобувачів на ОП, що акредитується. Особливої відзнаки заслуговує практикоорієнтованість у навчанні на прикладі ОП7 “Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти”, де ЗО працюють над теоретичною частиною курсу за новітніми методиками Гете-Інституту, з яким у ЗВО підписаний договір на імплементацію міжнародної програми DLL (Deutsch lehren lernen - Вчимося навчати німецької) (https://www.goethe.de/ins/ua/de/spr/unt/for/gia/dll/aba.html#accordion_toggle_6463965_3) (https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/universytet-i-nimetskyi-kulturnyy-tsentr-goethe-institut-v-ukrayini-posylyuyut?fbclid=IwARoxooGlxxKvjUQVeGtULeUIEBC2t2l8APaoFoXbVo_wRITYmL9biYxt4). Студенти на заявленому курсі вивчають методику за новітніми стандартами, працюють з найновішою літературою від Гете-Інституту, мають змогу працювати на платформі Гете-Інституту з вивчення методики, потім йдуть у школу на практику, планують та проводять уроки відповідно до європейських стандартів та можуть отримати міжнародні сертифікати Гете-Інституту, які визнаються у всьому світі. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку актуальних вибіркових дисциплін. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання соціальні навички, які допомагають випускникам при подальшому працевлаштуванні. Відповідні соціальні навички формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхньої активної участі у низці заходів, конкурсів та проектів, які їм пропонує ЗВО у тісній співпраці усіх зацікавлених сторін. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості комунікативних навичок здобувачів вищої освіти та їхню затребуваність на ринку праці. З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП відповідає рівню В за критерієм 2.

Недоліки

У положенні про дуальну освіту юридично не обґрунтованим є словосполучення «елементи дуальної освіти» в системі вищої освіти (с.1).

Рекомендації

Уточнити у новому положенні про дуальну освіту поняття «елементи дуальної освіти».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Провівши детальний аналіз нормативних документів, розміщених на сайті за ОП «Середня освіта. Англійська мова» ЕГ зазначає, що вступ на ОП відбувався відповідно до: «Правил вступу», які затверджено наказом ректора університету № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами, внесеними наказом № 235(з) від 15.07.2022 р. Загальна інформація про правила, строки прийому заяв і документів, їх перелік, вартість навчання, особливості освітнього процесу на ОП тощо наявна у вільному доступі на сайті університету. Інформація про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти можна знайти на сайті Приймальної комісії університету <https://vstup.vnu.edu.ua/>. Конкурсний відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО. Перелік конкурсних предметів та вага сертифіката ЗНО обумовлені специфікою ОП та відповідають рівню початкових компетенцій, необхідних для початку навчання за ОП. З 2023 року набір на цю ОП не здійснювався. На сайті розміщено також актуальні правила <http://surl.li/zaijsb>, які розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році <http://surl.li/mqwpyl> та затверджені рішенням Вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки від 28 березня 2024 року протокол №4. Ці Правила прийому є чіткими та зрозумілими, що було підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ, більш того вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на початковій сторінці офіційного вебсайту ЗВО <https://vstup.vnu.edu.ua/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та вимоги до вступників враховують особливості ОП, переглядаються та затверджуються щорічно й опубліковуються на вебсайті університету. Для осіб, які вступали на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, при конкурсному відборі зараховувалися мотиваційний лист, бали НМТ з української мови (перший предмет), математики (другий предмет), історії України (третій предмет), або бали ЗНО 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів. Набір на ОП «Середня освіта. Англійська мова» з 2023 року не здійснювався. Перелік конкурсних предметів та вага сертифіката ЗНО обумовлені специфікою ОП та відповідають рівню початкових компетенцій, необхідних для початку навчання за ОП. На зустрічі із відповідальним секретарем приймальної комісії Диким Олегом Юрійовичем підтверджено факт про те, що умови та правила прийому на ОП визначаються вимогами МОН України. Отже, ЕГ констатує, що ЗВО належним чином регулює ті питання прийому на навчання за ОП, що перебувають у сфері компетенції університету.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється положеннями ВНУ імені Лесі Українки: «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/aiwkin>; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/csvjuc>; «Процедура відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки» <http://surl.li/qrsscd>, де прописана процедура перезарахування кредитів і результатів,

отриманих у формальній освіті, при переведенні ЗО з іншого ЗВО, за результатами навчання на програмах академічної мобільності. Перезарахування проводиться на підставі порівняння НП за ОП ВНУ імені Лесі Українки та академічної довідки, індивідуального навчального плану ЗО з іншого ЗВО. Інформування ЗО про визнання РН забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО. Визнання РН здійснюється на підставі поданої академічної довідки з результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО партнері, та звіту; і відбувається, за умови коли зміст РН, набуті ЗК і ФК й обсяг збігаються з ОК у ВНУ імені Лесі Українки не менше як на 60%. Ця інформація наявна на сайті ЗВО. Під час роботи з фокус групами було встановлено, що за цією ОП було здійснено перезарахування ОК ЗО Сільчука Я. у результаті поновлення з іншого ЗВО. Академічна мобільність ЗО здійснюється на підставі угод про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їхніми основними структурними підрозділами, договорів про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України, на підставі індивідуальних запрошень та інших шляхів, які можуть бути реалізовані учасником освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки з власної ініціативи, за підтримки адміністрації ВНУ імені Лесі Українки, а також у рамках інших міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів. ЕГ підтверджує, що ВНУ ім. Лесі Українки має такі договори та бере участь в проєктах Еразмус+, то ж ЗО забезпечена можливість реалізації їх права на академічну мобільність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ підтверджує, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки» <http://surl.li/fdlzab>. У якому передбачено визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті для обов'язкових, так і для вибірових ОК, за винятком усіх видів атестацій і не може перевищувати 10% загального обсягу годин за ОП. Куратори і викладачі ознайомлюють ЗО із нормативно-правовою базою на сайті університету та інформують про можливості визнання РН, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окремий змістовий модуль, практичне заняття, поточний контроль, доповідь тощо. Процедура визнання РН передбачає написання заяви ЗО на ім'я декана ФІФ з проханням про визнання РН, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (до заяви додаються документи (сертифікат/свідоцтво)). Створюється предметна комісія для підтвердження того, що ЗО досягнув ПРН, які за тематикою й обсягом відповідають ОК чи ВОК чи його розділу, темі тощо, вивчає документи і приймає рішення не визнавати/визнати результати навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК / частково визнати та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістового модуля ОК / призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований. При визнанні досягнень у неформальній освіті ЗО звільняється від вивчення перезарахованого ОК чи виконання завдань з певного модуля (теми), отримуючи за них максимальний бал. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача освіти. Визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення або під час опанування ОК. Під час роботи з фокус-групами ЕГ підтвердила, що ЗО Скляничук С. І. рішенням предметної комісії було визнано сертифікат TOEFL, як семестрову атестацію з ОК «Essay Writing», що підтверджує наявність практики застосування зарахування результатів навчання у неформальній/інформальній освіті, яка відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та НПП, які забезпечують викладання відповідних ОК, проте не є дуже поширеною.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було з'ясовано, що доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання повністю відповідають вимогам за підкритеріями 3.1, 3.2. Процедура вступу є прозорою, чіткою та не містить дискримінаційних положень, правила прийому враховують особливості програми, програма вступних випробувань відповідає спеціальності. Вступ на ОП, правила прийому, процедури визнання та перезарахування результатів (в інших ЗВО чи під час мобільностей) урегульовані положеннями та доведені до відома усіх учасників освітнього процесу (підтверджено на різних фокус-групах). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється відповідним документом. Часткові невідповідності підкритерію 3.3 (малоефективні практики залучення здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності) та підкритерію 3.4 (низька активність ЗО у неформальній та/або інформальній освіті) не мають критичного впливу на реалізацію ОП і можуть бути усунені у наступному семестрі, тому рівень відповідності критерію оцінюється як "В".

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Розробити і реалізувати у 2025-26 н.р. систему заходів для залучення більшої кількості здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності та неформальній та/або інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджує той факт, що освітній процес у ЗВО здійснюється відповідно до чинного законодавства України і внутрішнього положення розробленого з урахуванням законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказів МОН України та постанов КМУ: <http://surl.li/kupjsv>, <http://surl.li/sefzak>, <http://surl.li/aixery>. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота ЗО, практична підготовка, контрольні заходи. На зустрічах з фокус-групами було встановлено, що НПП використовують такі методи навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, комунікативний та інтерактивний у поєднанні з традиційними формами: лекція, практичне, семінарське, лабораторне заняття, самостійна робота, консультації; інноваційними методами: інтерактивні заняття, презентація проєктів, розв'язування кейсів відповідно до форм контролю: залік, екзамен, атестація, види підсумкового контролю: тест, контрольна робота, усне опитування тощо. Форми та методи визначені НПП у силабусах. У 2024/2025 н. р. навчання на факультеті іноземної філології відбувається у дві зміни з метою безпечного розміщення ЗО в укриттях під час повітряної тривоги. Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що НПП вільно обирають методи та засоби навчання, які забезпечують досягнення ПРН, впроваджують методики, запозичені під час закордонних стажувань, підвищень кваліфікацій та ін. Студентоцентризований підхід, задекларований у «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/ckrtyu>, успішно реалізується в освітньому процесі, який ґрунтується на засадах академічної свободи, прозорості, толерантності. Усі ЗО мають постійний доступ до ОП, навчального плану, силабусів ОК, зокрема інформації про форми контролю та оцінювання <http://surl.li/sordh>, графіку навчання <http://surl.li/sjdzrb>, розкладу занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>. На зустрічі зі ЗО було підтверджено, що ЗО залучаються також до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: обговорення ОП та НП. На ОП стимулюється самоосвіта та самоорганізація навчання у ЗВО, підтримується ініціативність, соціальна свідомість, громадська активність ЗО. Рівень задоволеності здобувачів ОП контролюється шляхом проведення опитувань двічі на рік щодо використання форм і методів, доступності та чіткості викладу матеріалу, сприятливого психологічного клімату, об'єктивності критеріїв оцінювання. За результатами проведеного опитування щодо рівня задоволеності формами і методами викладання ОК у 1 семестрі більшість ЗО з курсу вважають його достатнім, на 4 курсі ці показники ще вищі <http://surl.li/pkgdxr>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі загальні процедури здійснення поточного та підсумкового контролю, атестації ЗО викладені у п.6, 7 «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» <http://surl.li/kupjsv>, а також регулюються «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти)» <http://surl.li/flkthg>, «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/ywqkeg>, «Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» <http://surl.li/xglemq>, «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» <http://surl.li/docgsf>, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база <http://surl.li/foilnp>. Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного ОК, з якою можна ознайомитися в силабусах, що доступні на сторінці ОП <http://surl.li/fhohuz>. Крім того, ЗО підтвердили, що відповідна інформація повідомляється і в усній формі на першому занятті, або під час консультацій викладачем ОК, куратором академічної групи, представниками деканату. Відповіді ЗО свідчать про їх задоволення порядком інформування про перебіг освітнього процесу та оцінювання їх навчальних досягнень. Комунікація зі ЗО здійснюється також із застосуванням різних месенджерів,

де створені відповідні канали та групи, а також шляхом розсилки на адреси корпоративної електронної пошти. Загалом цілі, зміст та ПРН, порядок і критерії оцінювання викладені детально, є зрозумілими і прозорими. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Зміст ОП передбачає поєднання навчання й досліджень ЗО і спрямоване на організацію наукової діяльності здобувачів і забезпечує підтримку їхніх наукових ідей, інновацій та ін. Зокрема у межах наукових тем кафедри «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної, граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» НПП працюють над індивідуальними дослідженнями за лінгвістичним, методичним, літературознавчим напрямом, результати яких відображено у наукових публікаціях та змістовому наповненні силабусів. На кафедрі функціонують гуртки під керівництвом О. Василенко, А. Семенюк, С. Шелудченко. Позитивною практикою є участь ЗО у міжнародних конференціях, зокрема під час зустріч з фокус групами було встановлено, що П. Миронов, Н. Сачковська взяли участь у XVII Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритети германської та романської філології» <http://surl.li/stfet>, Кузицька Я. у «Science in the Modern World: Innovations and Challenges (Toronto)» <http://surl.li/ylrxgu>, Скиба В., Цехош Д. у «Scientific Research: Modern Challenges and Future Prospects (Munich)» <http://surl.li/spemar>, та О. Яручик, А. Корень. Я. Кузицька, В. Скиба та ін. у «Фестивалі науки ВНУ імені Лесі Українки», студентських науково-практичних онлайн-конференціях, круглих столах центрів педагогічної майстерності та освітніх новацій <http://surl.li/stfft> та мають відповідні наукові публікації. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На зустрічах з гарантом, академічним персоналом, керівниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ пересвідчилася, що оновлення змісту ОК відбувається раз на рік під час перегляду ОП, а також і безпосередньо в процесі викладання (на запит ЗО, в результаті обговорень з роботодавцями). Оптимізація змісту ОК зумовлена оновленням нормативних документів «Державний стандарт базової середньої освіти»; «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» та ін. <http://surl.li/ckptyu>; підвищенням кваліфікації НПП, зокрема у науково-методичній роботі, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях тощо <http://surl.li/sbyuyv>, результати яких відображені у змісті ОК. З наявної на сайті інформації НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації у зарубіжних - О. Бондарчук, вітчизняних - С. Шелудченко, А. Семенюк, А. Павлюк, Н. Єфремова. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів. Зокрема О. Бондарчук проходила стажування в рамках проєкту «Школа в Німеччині» під патронатом спілки «Мости дружби в Україну» <http://surl.li/stfrs>; С. Шелудченко підвищувала кваліфікацію під час сертифікатних курсів, організованих Британською радою, які дають право викладати в ВУШ. У міжнародному проєкті «Virtual English Language Educator Program (US Embassy's Regional English Language Office (RELO), Dr. Fatima Aldajani, the University of Toledo (USA) долучилися майже всі викладачі кафедри. За результатами співпраці Н. Єфремова підготувала і видала посібник «Seminars in Lexicology. Teaching Aid for Students», С. Б. Шелудченко посилила методичний і практичний аспект ОК Інформаційні технології в освіті. Досвід співпраці у рамках цього проєкту, вивчення бібліотечних фондів університетів-партнерів дозволив НПП опублікувати науково-методичні матеріали, актуалізувати зміст ОК, оновити списки літератури, зокрема і своїми працями, удосконалити методи викладання. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ВНУ ім. Лесі Українки функціонує Відділ міжнародних зв'язків inter-dep.vnu.edu.ua, який розробляє та впроваджує стратегічні плани розвитку міжнародного співробітництва університету, здійснює консультативну та методичну допомогу іншим структурним підрозділам ЗВО з питань інтернаціоналізації. На сайті відділу можна ознайомитися з переліком університетів-партнерів ВНУ ім. Лесі Українки, а також міжнародними консорціумами, членом яких виступає заклад. Вивчивши діяльність кафедри англійської мови, ЕГ з'ясувала, що кафедра тісно співпрацює з Університетом м. Фехта (Німеччина), Поморським університетом м. Слупськ (Польща), Університетом Отто фон Геріке м. Магдебург (Німеччина), Відділом преси, освіти та культури Посольства США в Україні. Інтернаціоналізація діяльності НПП та здобувачів ОП здійснюється відповідно до рекомендацій відділу міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки. У цьому році Коляда Е., Крисанова Т., Калиновська І. брали участь у проєкті DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern» м. Фехта. Калиновська І. виграла грант від Університету Гетеборга. Крисанова Т. бере участь у міжнародній академічній програмі Східного партнерства. Коляда Е., Гордієнко Ю., Калиновська І. є учасниками проєкту «Teacher & school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents (DRONE) 101132954 ERASMUS-EDU-2023-PIFORWARD-LOT1 ERASMUS+». Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. беруть участь у проєкті від Канадського інституту українських студій Альбертського університету Ukraine at War: Visual and Graphic Means of

Countering Russian Propaganda (Case Study of the 2022-2024 Canadian Online Publications). НПП кафедри активно публікуються у іноземних виданнях, індексованих зокрема у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 4. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 4 на рівні відповідності "В" стали підкритерії 4.1, 4.3, 4.2, 4.4, які повністю відповідають вимогам, 4.5 частково (низькі показники мобільності ЗО). З позитивних практик можемо відзначити активну міжнародну діяльність НПП, також ЕГ відзначає що форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, сприяють досягненню ПРН і формуванню компетентностей. Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в робочих програмах, які доступні на сайті, постійно переглядаються і оновлюються. В університеті створена та функціонує система, яка надає можливості для розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації освіти. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження. Пропозиції ЕГ щодо удосконалення ОП за Критерієм 4 мають рекомендаційний характер і можуть бути реалізовані протягом 2025-26 н.р.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ радить посилити роботу з популяризації програми з міжнародної академічної мобільності ЗО цієї ОП, зокрема: організувати низку заходів, спрямованих на додаткову мотивацію ЗО щодо академічних обмінів; провести круглий стіл з представниками закордонних закладів-партнерів і українських ЗВО для вироблення спільних дій для покращення відсотку мобільності ЗО протягом 2025-26 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу на першому у ВНУ ім. Лесі Українки» <http://surl.li/kupjsv>, «Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» <http://surl.li/xglemq>, «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» <http://surl.li/docgsf>, «Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки» <http://surl.li/nhfmhl>, «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)» <http://surl.li/nxqtii>, «Положенням про екзаменаційну комісію» <http://surl.li/xedzzl>, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база <http://surl.li/foilnp>. Згідно з вищеперерахованими положеннями в університеті діє 100- бальна система оцінювання, а система контрольних заходів включає поточний, підсумковий контроль та атестацію. Критерії оцінювання та відповідні кожному компоненту ОП форми контролю зазначені в силабусах, які оприлюднюються на сайті ЗВО <http://surl.li/qrqmzy>. Вибір конкретних форм контролю визначається НПП залежно від специфіки ОК та ПРН.ЗО також підтвердили, що на початку вивчення ОК НПП інформують їх про форми контролю й критерії оцінювання. Графік освітнього процесу та розклад навчальних занять і заліково-екзаменаційної сесії розміщено на сайті факультету іноземної філології <http://surl.li/erjdns>. Поточний контроль здійснюється протягом семестру викладачами під час аудиторних занять, має на меті оцінювати рівень засвоєння матеріалу. Основними формами поточного контролю є: усна відповідь (презентація студентом знань та розуміння вивченого матеріалу); участь у дискусіях та дебатах (демонстрація здобувачем освіти вміння аргументувати свою позицію, вести конструктивний

діалог та критично мислити); тестування (перевірка знань за допомогою тестових завдань з різними варіантами відповідей); виконання контрольних завдань (розв'язання кейсів, написання есе, рефератів тощо); індивідуальна і групова робота (оцінка навичок самостійної та командної роботи); виконання та презентація проєктів (демонстрація знань та вмінь у межах комплексного завдання); рольові та ділові ігри (оцінка навичок комунікації, співпраці та прийняття рішень); індивідуально-дослідні завдання (поглиблене вивчення теми та формування власних висновків). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку чи екзамену, а атестація здобувачів передбачає складання комплексного кваліфікаційного іспиту, який як форма атестації здобувачів проводиться наприкінці навчання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що вони обізнані про вимоги щодо оцінювання та термінів проведення різних видів контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Також було зазначено, що у разі потреби вони можуть звернутися до НПП, деканату чи куратора академічної групи за додатковою інформацією. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не затверджено. Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється відповідно до положень ВНУ імені Лесі Українки: «Про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/nicknz>; «Про екзаменаційну комісію» <http://surl.li/syfnzc>; «Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО» <http://surl.li/koqohz>; «Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» <http://surl.li/ywxzsh> проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту для встановлення відповідності підготовки ЗО ПРН за ОП. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за півроку до проведення атестації <http://surl.li/sordh>. Атестацію здійснює ЕК відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав Комплексний кваліфікаційний іспит та підтвердив належний рівень ЗК, ФК і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню та професійну кваліфікацію і видає диплом встановленого зразка. Дотепер в Україні за спеціальністю 014 Середня освіта Єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що зазначені у звіті відомості щодо проведення контрольних заходів відповідають дійсності, правила є чіткими, зрозумілими та своєчасно доведеними до відома ЗО. Процедура організації та проведення контрольних заходів регламентується низкою документів, які розміщено на сайті ЗВО і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються «Тимчасовим порядком організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та атестації» <http://surl.li/minvsr>, процедура підсумкового контролю чітко прописана в «Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/koqohz> з урахуванням Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/nlhoor>, що сприяє уникненню суб'єктивного ставлення НПП, запобігає конфліктам, що підтверджено анкетуваннями ЗО <http://surl.li/ejblbo>. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора окреслено зрозумілими критеріями та прозорою системою оцінювання. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувача, здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» <http://surl.li/jyzfrv>. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання <http://surl.li/tfubxi>), подати звернення на ім'я декана ФІФ, ректора. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІФ створюють апеляційну комісію. Результати розгляду такого звернення повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення. Під час зустрічей з фокус групами підтверджено, що за період функціонування ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю НПП при проведенні підсумкового контролю, виявлено не було. Відповідно до «Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/ywxzsh> ліквідація академічної заборгованості проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з «Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб» <http://surl.li/syfnzc>, ЗО, які не склали атестаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю/ОП. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовується «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/koqohz>, «Положенням про екзаменаційну комісію» <http://surl.li/syfnzc> та «Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» <http://surl.li/ywxzsh> і «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО» <http://surl.li/jyzfrv>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед ЗО ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Вивчивши матеріали звіту СО за Критерієм 5 та опрацювавши відповідну інформацію на сайті ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сповідує політику академічної доброчесності. Основний документ, що регулює політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є «Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/nlhoor>. Також ЗВО реалізує процедури, викладені у «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки» <http://surl.li/gmidqr>. Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності чітко визначені нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки, котрі є у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО, а саме: «Статутом» <http://surl.li/tfjrvq>; «Кодексом академічної доброчесності» <http://surl.li/nlhoor>; «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/gmidqr>; «Положенням про комітет з етики наукових досліджень» <http://surl.li/uipqsn>. СО систематично інформують представники деканату, студентської ради, гарант, НПП, наукові керівники проблемних груп, куратори академічних груп з питань, пов'язаних з академічною доброчесністю. Написання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОП не передбачено. Популяризація академічної доброчесності здійснюється також куратором НТАіС під час зборів Наукового товариства аспірантів і студентів ФІФ <http://surl.li/srkrh>. У ЗВО систематично проводяться Тижні академічної доброчесності та з 2023 року постерні презентації «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» <http://surl.li/wgprlb>. У закладі діє система запобігання проявам академічної недоброчесності, зокрема розгляд заяв щодо порушення «Кодексу академічної доброчесності» та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) здійснює «Комітет з етики наукових досліджень» <http://surl.li/nlhoor> щодо накладання відповідних санкцій. Основними видами академічної відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. За час дії ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було. Щороку Комітет з етики наукових досліджень подає звіт про реалізацію політики академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. За результатами перевірки звітів випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, система оцінювання здобувачів та позиція щодо академічної доброчесності за ОП відповідають вимогам критерію. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 5 на рівні відповідності "В" стали підкритерії 5.1, 5.2, 5.3, які цілком відповідають вимогам; підкритерій 5.4 загалом відповідає вимогам. З позитивних практик слід відмітити наявну чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, системні заходи щодо популяризації принципів та засад академічної доброчесності, яка відповідає нормативним законодавчим документам і реалізується на ОП через загальноуніверситетські лекції, заходи з питань академічної доброчесності, інформування викладачами тощо.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

У 2025-26 н.р. продовжити політику з інформування ЗО з питань академічної доброчесності. Збільшити кількість робіт, які передбачають перевірку на рівень запозичень з метою запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до локального акту ВНУ імені Лесі Українки “Контракт з науково-педагогічним працівником” <https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.> з викладачем укладається трудовий договір. На НПП поширюється законодавство про працю, Закон України «Про вищу освіту» та інші закони, підзаконні нормативно-правові акти у сфері освіти, Статут Університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку Університету і відповідна посадова інструкція науково-педагогічного працівника та забезпечується процедура оцінювання результатів наукової, навчально-методичної роботи. ЕГ підтверджує, що, загалом, НПП, задіяні до реалізації ОП, відповідають за своєю академічною та професійною кваліфікацією освітнім компонентам, що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Викладачі мають достатній досвід професійної діяльності за відповідним фахом (Беляков О.О.). НПП мають публікації, що відповідають тематиці ОК, у фахових виданнях і журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science: Близнюк Л.М. (13), Бондарчук О.Ю. (8), Дмитроца О.Р. (11), Єфремова Н.В. (6), Лисецька Н.Г. (7), Станіслав О.В. (6) та інші. Слід зазначити, що науково-педагогічні працівники, задіяні до реалізації ОП, відповідають вимогам про наявність досягнень у професійній діяльності, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Біскуб І.П., Дмитроца О.Р., Лисецька Н.Г., Станіслав О.В. (10 досягнень), Бондарчук О.Ю., Шелудченко С.Б. (8 досягнень). ЕГ констатує відповідність під критерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору НПП ґрунтується на Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП [<http://surl.li/utgxre>]. Також у ЗВО діє Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ybcyiz>]. Відбір здійснюється шляхом відкритого та публічно оголошеного конкурсу, інформація про який розміщується на сайті університету в розділі «Вакансії» [<http://surl.li/ckjinv>]. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що кандидатури претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача та асистента розглядаються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія формує рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів, які виносяться на розгляд Вченої ради університету. Під час фокус-групи з академічним персоналом було підтверджено обізнаність НПП з процедурою конкурсного добору. У фокусі уваги професіоналізм НПП, а саме наявність наукового ступеня, вченого звання, стажу та досвіду роботи; відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП вимогам ОП; високий науковий та методичний рівень проведення занять; виконання п. 38 чинних Ліцензійних умов; рейтинг НПП; результати опитувань ЗО, де вони оцінюють роботу НПП. З 2020 р. у ВНУ імені Лесі Українки запроваджено нові форми контрактів для НПП [<http://surl.li/nbuzif>, <http://surl.li/elzjko>, <http://surl.li/svjmsw>, <http://surl.li/etqxer>, <http://surl.li/fnutle>, <http://surl.li/spdrcy>]. ЕГ підтверджує, що конкурсний відбір є прозорим, демократичним та спрямованим на обрання найбільш кваліфікованого кандидата. ЕГ констатує відповідність під критерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

При факультеті створено Раду роботодавців [<http://surl.li/wpvmzlz>]. Роботодавці постійно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей [<http://surl.li/tqmqqi>], обговорення й рецензування ОП (Вальчук О. І., директорка Ліцею імені О. Пчілки м. Ковеля Волинської області та Масиник А. В., директорка КЗЗСО «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради»). Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти [<http://surl.li/lqodxj>]. Підтвердженням є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження ЗО психолого-педагогічної, навчально-педагогічної, виробничих педагогічних практик та проведення спільних проєктів [<http://surl.li/uqkbsi>; <http://surl.li/oeoxjt>], проведення обласних олімпіад з англійської мови, участь у конференціях, семінарах: науково-методичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/shjaj>], науково-практичних семінарів [<http://surl.li/zkbjre>] тощо. Розглядаються питання щодо працевлаштуванню студентів. З метою ефективної реалізації ОП ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема лабораторні роботи з ОК ІТ в освіті проходять на базі КЗЗСО «Луцька гімназія № 19» (практичний консультант – вчитель-методист Шелудченко О. В.) [<http://surl.li/sqker>]. Під час фокус-групи з академічним персоналом було підкреслено, що викладачі за ОП є професіоналами-практиками і мають стаж роботи у ЗЗСО. Так, доц. Шелудченко С. Б. проводила експериментальні курси на базі КЗЗСО, за результатами апробації яких видано авторську програму для експериментальних та факультативних курсів англійської мови для 5-6 класів у двох частинах «Крізь епохи та континенти». ЕГ констатує відповідність під критерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП та заохочує розвиток викладацької майстерності. ФІФ щорічно проводить науково-практичний семінар [<http://surl.li/sqjrpj>], Міжнародну наукову конференцію [<http://surl.li/sqljdj>], круглі столи [<http://surl.li/sqlgbj>; <http://surl.li/sqlhhj>]. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО [<http://surl.li/ntybhk>] НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, проходити навчання в ННІО та сертифікатні курси. НПП проходили підвищення кваліфікації у зарубіжних – Бондарчук О.Ю., вітчизняних – Шелудченко С.Б., Павлюк А.Б., Єфремова Н.В. ЗВО. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів: Бондарчук О.Ю. проходила стажування в рамках проєкту «Школа в Німеччині» <http://surl.li/stfrs>; Шелудченко С.Б. підвищувала кваліфікацію під час курсів, організованих Британською радою. До міжнародного проєкту «Virtual English Language Educator Program (US Embassy's Regional English Language Office (RELO), Dr. Fatima Aldajani, the University of Toledo (USA) долучилися майже всі викладачі кафедри. Досвід співпраці у рамках цього проєкту дозволив НПП опублікувати науково-методичні матеріали (Єфремова Н.В. підготувала і видала посібник «Seminars in Lexicology. Teaching Aid for Students»), актуалізувати зміст ОК, удосконалити методи викладання. Відділ технічних засобів навчання університету ЦІТКТ проводить тренінги для викладачів: платформи Office 365, курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». У ЗВО сформовано систему стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. ЗВО щорічно ранжє здобутки НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання [<http://surl.li/dntlmz>]. За результатами рейтингу понад 300 НПП з найвищими показниками отримують премії. Під час фокус-групи із допоміжними структурними підрозділами начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Балабуха Н.В. зазначила, що НПП, задіяні до реалізації ОП, були премійовані за результатами рейтингу: 14 викладачів (2022), 15 викладачів (2023), 15 викладачів (2024). Протягом п'яти років нагороди отримали: доц. Єфремова Н. В. – Подякою Міністерства освіти і науки України (2023); доц. Павлюк А. Б. – Подякою від Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» (2023); Грамотою Управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації (2021, 2023); доц. Малімон Л.К. – Почесною грамотою Волинської обласної державної адміністрації (2022). ЕГ констатує відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 6 на рівні відповідності "В" стали підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, які відповідають вимогам. З позитивних практик слід відмітити, що людські ресурси за ОП повністю відповідають підкритеріям: 6.2 (ЗВО послідовно дотримується визначених процедур конкурсного відбору викладачів; конкурсний відбір викладачів є демократично прозорим та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу); 6.4 (ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів; НПП систематично підвищують кваліфікацію відповідно до потреб освітньої програми; у ЗВО створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності).

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Активізувати роботу науково-педагогічних працівників над публікаціями, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітніх компонентів, які забезпечують викладачі. Статті мають бути опубліковані у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах. Систематично залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, звертаючи увагу на форми такого залучення та на відповідність залученого кола осіб потребам та інтересам здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Онлайн-огляд корпусів, гуртожитка ВНУ імені Лесі Українки посприяв формуванню в ЕГ цілкового уявлення про матеріально-технічне забезпечення ОП «Середня освіта. Англійська мова» й університету загалом. Наразі освітній процес відбувається в офлайн-форматі. Реалізації ОП відбувається переважно у двох корпусах: здебільшого пари проходять в корпусі А, у той час як для лекційних занять використовують корпус С. У першому (А) – обладнано мультимедійні аудиторії, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій, Центри іноземних мов і культур, мультимедійну лабораторію синхронного перекладу. Другий корпус (С) використовується переважно для лекцій і комп'ютерного тестування, тому наявні просторі аудиторії з проєкторами і також ще один Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. В обидвох будівлях облаштовано укриття на випадок оголошення повітряної тривоги. Бібліотека університету розміщена у корпусі Н: фонд налічує понад 799 тис. примірників. Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до читальних залів, а також віддалено можуть користуватися ресурсами бібліотеки, розміщеними в репозитарії ВНУ імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Уся література, необхідна для досягнення ПРН, наявна в бібліотечному фонді, зокрема і в електронному варіанті, що уможливорює доступ до таких матеріалів з будь-якої точки. Група забезпечення активно залучає додаткові віртуальні платформи в освітній процес – «Pearson English portal», «Microsoft Teams», «ПС-Розклад», Moodle тощо. Факультет іноземної філології регулярно реалізує опитування щодо задоволеності потреб, про що зазначили і самі здобувачі. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП «Середня освіта. Англійська мова». Бібліотека університету, окрім вільного доступу до книжкових фондів і електронного репозитарію, надає спектр послуг безкоштовно: визначення індексу УДК, попереднє замовлення книг, підбір документів за темою тощо. За потреби учасники освітнього процесу мають вільний доступ до комп'ютерного забезпечення, гуртожитків, спортивно-оздоровчого комплексу, стадіонів, коворкінг-зон, інклюзивного хабу «Простір дії». Крім того, здобувачі мають можливість безкоштовно публікуватися в університетських фахових виданнях і брати участь у конференціях, семінарах (зокрема у щорічних семінарах кафедри «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», щорічній конференції «Молода наука Волині»); долучатися до роботи вченої ради факультету й університету, до діяльності органів студентського самоврядування тощо. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У процесі акредитації ЕГ переконалася, що ВНУ імені Лесі Українки докладає достатньо зусиль для створення безпечного середовища для життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Коридори навчальних корпусів оснащені засобами протипожежного захисту, а на стінах розміщено схеми евакуацій на випадок виникнення надзвичайної ситуації. У будівлях університету і гуртожитках облаштовано укриття на випадок оголошення повітряної тривоги. За психологічне і ментальне здоров'я здобувачів і науково-педагогічних працівників піклуються фахівці психологічної служби (<http://surl.li/efrjq>) та відділу молодіжної політики та соціальної роботи. Крім того, в університеті діє Реабілітаційна клініка, в якій за потреби надають допомогу учасникам освітнього процесу. На підтримку фізичного здоров'я – у ЗВО діють спортивні секції. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитації ЕГ з'ясувала, що освітня, організаційна, інформаційна консультативна підтримка реалізується на доволі високому рівні. Організаційна та інформаційна підтримка реалізується шляхом регулярного оновлення інформації на сайті ЗВО, зокрема усе актуальне для здобувачів оприлюднено у вкладці «Студенту». Також новинні публікації розміщуються на сторінках в соціальних мережах університету і факультету. На сайті ФІФ та на дошці оголошень наявний розклад заліків і екзаменів, комплексного кваліфікаційного іспиту. За консультативну підтримку відповідають низка профільних відділів: куратори, деканат, студентське самоврядування, науково-дослідна частина, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, психологічна служба, відділ міжнародних зв'язків тощо. В університеті поширена практика розсилки важливої інформації на корпоративні пошти задля швидкого ознайомлення з нею усіма учасниками освітнього процесу. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ВНУ імені Лесі Українки працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Наявний безбар'єрний доступ до навчальних корпусів – встановлено пандуси, а також вже частково облаштовано окремі споруди (корпуси В, Е, G) університету тактильними табличками та покажчиками із шрифтом Брайля. У корпусі С працюють ліфти, однак у приміщенні, де розташований Факультет іноземної філології, відсутній ліфт. У разі потреби ЗВО забезпечує супровід студентам, які не мають змоги пересуватися самостійно. Також в університеті діє Інклюзивний хаб, який регулярно залучає здобувачів з особливими освітніми потребами до тренінгів і програм. Разом з тим відсутні пандуси до укриття університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ імені Лесі Українки процедура вирішення конфліктних регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ydwlol>). Здобувачі ознайомлені з покроковою інструкцією, як діяти в разі виникнення конфлікту, а також про можливість анонімного звернення до адміністрації через Скриньку довіри. Запобігання та протидія корупції в університеті здійснюється згідно з Антикорупційною програмою ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/uvzclr>) і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/awamba>). Студенти можуть повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства через Скриньки довіри, що розміщені на кожному факультеті університету або електронною поштою на адресу antukor@vnu.edu.ua. Упродовж періоду провадження ОП конфліктних ситуацій, скарг щодо сексуальних домагань, дискримінації, корупції зафіксовано не було. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріальне-технічне забезпечення є цілком достатнім для реалізації освітнього процесу за ОП «Середня освіта. Англійська мова» – просторі аудиторії з мультимедійною технікою, Центри інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, безперешкодний доступ до необхідних інформаційних ресурсів, а також регулярне надання інформаційної, організаційної та консультативної підтримки. Здобувачі ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, яка регламентована низкою нормативних документів. Усі окреслені вище факти вказують на те, що підкритерії 7.1–7.4, 7.6 відповідають вимогам. Разом з тим 7.5 частково відповідають вимогам, однак наявні недоліки можна виправити упродовж наступного року. Тому ЕГ оцінює критерій 7 як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Відсутність пандусів до укриття університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.

Рекомендації

Рекомендуємо впродовж 2025 року уможливити доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до укриття шляхом встановлення пандусів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ВНУ імені Лесі Українки процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) і третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<http://surl.li/jacsrw>); Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<http://surl.li/oxadat>); Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/udkmzu>). Однією з важливих складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є моніторинг, який відбувається не менше, ніж 1 раз на рік, ґрунтуючись на результатах анкетувань, опитувань стейкхолдерів. Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й навчальних планів здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зустрічей у межах акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що невід'ємною компонентою реалізації ОП «Середня освіта. Англійська мова» є системна комунікація між групою забезпечення і здобувачами. Під час спілкування зі студентами ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з можливістю внесення пропозицій і зауважень до ОП. Також здобувачі повідомили, що проходять щосеместрові анкетування, які реалізуються двічі на рік через платформу Google-Forms. Крім того кафедра час від часу ініціює опитування, спрямоване на визначення задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП «Середня освіта. Англійська мова» (<http://surl.li/svgwq>). Ураховуючи пропозиції здобувачів було збільшено аудиторний компонент ОК Англійська мова та Німецька/Французька мова, зменшено обсяг теоретичних освітніх компонентів. Представники органів студентського самоврядування безпосередньо долучаються до обговорення питань щодо забезпечення якості освіти, затвердження змін до ОП, оскільки є членами Вченої ради факультету й Університету. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця з роботодавцями реалізується систематично, переважно шляхом спільних заходів (Круглий стіл з представниками ВО МАН України, методистами ВІППО, вчителями, заступниками директорів ЗЗСО, власниками мовних шкіл) або під час проходження здобувачами виробничих педагогічних практик. Також роботодавці долучаються до рецензування ОП. Так, за їхніми рекомендаціями було збільшено кількість кредитів на виробничі педагогічні практики, трансформовано ОК «Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти» в 2 ОК: «Методика навчання англійської мови в ЗЗСО» й «Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО» тощо. Роботодавці ознайомлені з можливістю щодо надання побажань/зауважень на електронну адресу ФІФ g-philology@vnu.edu.ua, яка зазначена у профілі ОП на сайті університету. Разом з тим не є поширеною практика надання рефлексії роботодавцям щодо результатів розгляду наданих ними рекомендацій. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНУ імені Лесі Українки діє Асоціація випускників (<http://surl.li/ezasbt>), яка має на меті підтримку зв'язку з випускниками, моніторингу їхнього кар'єрного шляху. Також кафедра практики англійської мови підтримує зв'язок зі своїми випускниками, щорічно проводить Тиждень факультету, що уможливорює отримання інформації про їх працевлаштування. Під час Відкритої зустрічі ЕГ мала можливість поспілкуватися з випускниками ОП, які підкреслили практикоорієнтованість ОП, а також деякі з них підкреслили, що мають співпраці з університетом як представники роботодавців. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВНУ імені Лесі Українки за процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відповідальні навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. ЗВО сприяє постійному вдосконаленню навичок гарантів ОП, тому з 2019 року в університеті функціонує Школа гарантів з метою обміну досвідом між НПП. Систематично проводиться внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого стають підґрунтям для її вдосконалення. Так, за пропозицією Л. Заєць та Н. Балабухи були внесені зміни до НП 2020 року: перерозподілено аудиторне навантаження ОК циклу професійної підготовки, в умовах дистанційного навчання активізовано створення електронних курсів, впроваджено елементи неформальної/інформальної освіти. Крім того в оновленій ОП посилено акцент на практичну підготовку фахівців, розширено зміст ОК педагогічного та методичного спрямування, що відповідає запитам стейкхолдерів. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Середня освіта. Англійська мова» проходить акредитацію вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП унормовані і представлені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pwixqg>). Формування культури якості в університеті відбувається на різних рівнях шляхом діяльності низки відділів: навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає консультації щодо реалізації процедури забезпечення якості, є організатором Школи гарантів, проводить аудит ОП, опитування; навчальний відділ здійснює планування, методичне забезпечення, контроль за організацією освітнього процесу; відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання. Моніторинг успішності здійснюють декан, вчена й науково-методична ради, завідувачі кафедр, гаранті, НПП. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНУ імені Лесі Українки до формування культури якості освіти залучено чимало профільних відділів, а моніторинг має систематичний характер і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Так, можна стверджувати, що підкритерії 8.1, 8.2, 8.5–8.7 відповідають вимогам. Разом з тим 8.4 частково відповідає вимогам, однак наявні недоліки можна виправити упродовж наступного року. Тому ЕГ оцінює критерій 8 як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Відсутні практики інформування роботодавців щодо результатів розгляду наданих ними рекомендацій.

Рекомендації

Рекомендуємо з наступного моніторингу і надалі під час кожного чергового моніторингу надавати фідбек роботодавцям щодо розгляду їхніх пропозицій з удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ переконалася, що нормативно-правова база ВНУ імені Лесі Українки містить відповідні документи, які чітко і прозоро регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, згідно з політикою відкритого доступу до інформації, й розміщена на офіційному сайті ЗВО [<http://surl.li/wijouu>]. Студентоцентризований підхід реалізовано через забезпечення вільного доступу здобувачів до інформації про графік навчального процесу та форми проведення занять через загальноуніверситетську програму [<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>]. Документообіг здійснюється з використанням хмарного середовища Office 365. Про події освітнього процесу на ФІФ загалом, на ОП Середня освіта. Англійська мова зокрема, здобувачів інформують веб сторінки факультету на сайті ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/tulvxe>], ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/tulvxe>]. У соціальній мережі FB популярністю користуються групи ФІФ [<http://surl.li/stgtn>] і кафедри практики англійської мови [<http://surl.li/stguf>]. ЕГ констатує відповідність підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів представлено на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки у рубриці Громадське обговорення ОПП [<http://surl.li/bpvne>]. Здобувачі беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОП на всіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень, котрі відбуваються на зустрічах з гарантом і методичних семінарах. Роботодавці постійно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей [<http://surl.li/tqmqqi>], рецензування ОП, науково-методичних заходів, педагогічних практик ЗО. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти [<http://surl.li/lqodxj>]. Підтвердженням є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження виробничих практик та проведення спільних проєктів [<http://surl.li/uykbcj>; <http://surl.li/oeoxjt>], участь у науково-методичному семінарі «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/shjaj>]. Під час обговорення проєкту оновленої ОП Вальчук О. І., директорка Ліцею імені О. Пчілки м. Ковеля Волинської області та Масиник А. В., директорка КЗЗСО «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради» особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів та надали рецензії на ОП. Під час зустрічі з фокус-групою цю інформацію було підтверджено. Слід зазначити, що доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської мови і літератури НУ «Острозька академія» Жуковський В. М. надав позитивну рецензію на ОП. ЕГ констатує відповідність підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час роботи ЕГ було встановлено, що інформацію про ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОП є доступний за покликанням [<http://surl.li/sordh>] та детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, робочі програми ОК, навчальний план, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ЕГ констатує відповідність підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі зацікавлені сторони мають безперешкодний доступ до нормативних документів, які врегульовують освітній процес. Описані правила та процедури є чіткими і зрозумілими й свідомо дотримуються учасниками освітнього процесу. Усі необхідні для організації освітнього процесу документи є у вільному доступі. Отже, на думку ЕГ, в оприлюдненій ОП у достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства обсязі, зокрема для потенційних вступників, наведено інформацію щодо змісту ОП, мети, очікуваних результатів навчання, компетентностей, ОК тощо. Експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 9 відповідає рівню відповідності В.

Недоліки

Недоліки не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, забезпечивши висвітлення робочих програм освітніх компонентів та оновлення інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків - ЕГ №5-Е.pdf	uSCi6ModPZoy3xBeJzJw4zQYco4X1tYZEaTZFcbE7HU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Овсієнко Леся Олександрівна

Члени експертної групи

Башманівський Олексій Леонідович

Арделян Олена Вікторівна

Федик Тамара Олександрівна