

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40584 Середня освіта. Німецька мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40584
Назва ОП	Середня освіта. Німецька мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної лінгвістики, кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології, кафедра історії та культури української мови, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, 43025, пр. Волі, 13 (корпус А); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С); вул. Винниченка, 30 (корпус В); вул. Винниченка, 30а (корпус Н).
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	207896
ПІБ гаранта ОП	Близнюк Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Bluzniuk.Luda@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-141-25-93
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення освітньої програми (далі – ОП) пов'язана безпосередньо зі створенням у 1993 р. кафедри німецької філології як структурного підрозділу ВДУ ім. Лесі Українки на факультеті романо-германської філології. Засновниками були Міхасько (Хайдемейер) В. П., Лавриненко Г. Я., Застровська С. О., Новак Г. Ф., Кузнецова Г. О., Панкевич О. Й. У 1994/1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (німецька). Вперше спеціальність акредитовано за III рівнем у 1996 р. (рішення ДАК від 17 грудня 1996 р. протокол №5). З 2000 р. кафедра німецької філології почала підготовку магістрів. Змістове наповнення спеціальності постійно переглядалося й оновлювалося відповідно до вимог часу, запитів ринку праці та змін у законодавстві України. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія і, відповідно, створено ОП Середня освіта. Німецька мова, яка отримала блок дисциплін методичного спрямування, й ОП Мова і література (німецька). Переклад, яка отримала блок дисциплін з перекладу.

Незмінним пріоритетом освітньої діяльності за освітніми програмами різних років є орієнтація роботи кафедри на комплексну професійну та інтелектуальну підготовку вчителів німецької та англійської мов, діяльність яких поєднує педагогічні та філологічні аспекти, спрямовані на розвиток і формування фахівця, який досконало володіє обома мовами та здатний виховувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість у процесі навчання й виховання, що повністю відповідає Стратегії розвитку і освітній діяльності провідного закладу вищої освіти Волині. Наразі відсутній Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта. При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені в Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. ОП оновлювалася з урахуванням вимог ринку праці та висловлених пропозицій. Для внесення змін до чинної освітньої програми вивчено досвід вітчизняних та зарубіжних ОП, враховано результати громадського обговорення, рекомендації представників студентства та роботодавців, а також проведено ґрунтовний аналіз змісту ОП членами групи забезпечення. Ці заходи дали можливість у значній мірі вдосконалити та модернізувати ОП, узгодити взаємозв'язок загальних і фахових компетентностей, урізноманітнити перелік вибіркових ОК за рахунок створення загальноуніверситетського електронного каталогу вибіркових освітніх компонентів, що значно розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Прозора політика університету, спрямована на підтримку якісних трансформацій у сфері вищої освіти, сприяла внесенню змін до навчального плану у рамках визначених законодавством України нормативів. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти стали підґрунтям для затвердження ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.) та Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.). ОП перезатверджена з урахуванням певних змін та уточнень у 2022 р. (протокол №8 від 28.06.2022р.) та у 2024 р. (протокол №11 від 29.08.2024 р.).

НПП, що забезпечують підготовку за ОП, мають власні педагогічні традиції та потужний науковий та інноваційний потенціали, які створювалися упродовж багатьох років. Викладачі організовують обласні шкільні олімпіади з німецької та англійської мов, конкурси-захисти учнівських наукових робіт у МАН України, проводять заняття на курсах підвищення кваліфікації учителів іноземних мов Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО) та при ЗВО, зокрема, на Курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ОТГ Волинської області, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11(12) класів ЗЗСО відповідно до нових методик за концепцією НУШ, а також семінари підвищення кваліфікації для вчителів ЗЗСО та викладачів ЗВО, розробляють та видають методичну літературу, посібники, дидактичні матеріали. Багато випускників ОП/спеціальності працюють у закладах загальної середньої освіти міста, області та за її межами. Усе це свідчить про те, що підготовка за ОП має історичне підґрунтя та значний досвід. Потужний викладацький склад; матеріально-технічна база; активна співпраця з випускниками і роботодавцями здатні забезпечити якісну реалізацію ОП.

*Волинський національний університет (ВНУ) ім. Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. №1057).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	18	0
4 курс	2021 - 2022	20	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32558 Середня освіта. Фізична культура 2068 Польська мова 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32557 Середня освіта. Інформатика 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 47588 Французька мова
другий (магістерський) рівень	2001 історія 40587 Середня освіта. Англійська мова 30216 Середня освіта. Математика 56555 Середня освіта. Фізична культура 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 61451 Середня освіта. Фізика 40481 Середня освіта. Інформатика 64919 Середня освіта. Історія, правознавство 2171 Фізична культура 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова

	1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 17653 Історія, правознавство 17647 Французька мова 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56651 Середня освіта. Фізика 1785 Фізика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики 37561 Фізична культура 37560 Фізика 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99681	20774
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99681	20774
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1937	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ Середня освіта_ за планом 2021 зі змінами у 2024.pdf</i>	uG+v+CPnr15LvzYJl9zQPOa6yZZ4V8faVUMB7DzXt8=
Навчальний план за ОП	<i>014_ Середня освіта_ план затв. 2021р. перезатверджений 2024р. (із внесеними змінами 2024р.).pdf</i>	l2gelq+UbWZCdDot3iLXXnBoxI2dEBtIv59gzreSNGQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_проф. Царик О.М..pdf</i>	VmzjcbHhGM7obAPIn3XjR6ruwQAhrHRMJpKaaPLTRvQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_доц. Калинюк Т.В..pdf</i>	8z9cYiqsOrwidbN/aC2y8Vv9aoq7td4f1hAJ+N6FKvY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_вчитель-методист Круковець Л.І..pdf</i>	ehT6pVoUW6inLqbGRorWNRyettuEcJyVfvyloRwoNw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. ОП Середня освіта. Німецька мова, що акредитується, розроблена згідно з вимогами ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Постанови КМУ від 23.11.2011 р. №3141 Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.), Національного класифікатора професій ДК 003:2010, Наказу МОН України №506 від 12.05.2016 р. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Відповідно до вимог НРК до освітнього ступеня «бакалавр» у цій ОП сформульовано інтегральну компетентність, яка передбачає здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки, володіє поглибленими когнітивними та практичними вміннями для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності або навчання, що відповідає компетентностям особи, яка відповідає кваліфікації за 6 рівнем НРК. Робочою групою розроблено матрицю відповідності загальних і спеціальних (фахових) компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, як передбачені в ОП ПРН відповідають чинній НРК. Так, дескриптору знання відповідають ПРН1, 7, 10, 19, вміння/навички - ПРН2, 3, 8, 9, 11, 13, 14, 20, комунікація - ПРН 6, 12, 16, відповідальність і автономія - ПРН 4, 15, 17, 18.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час розробки ОП було враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» №2736 від 23.12.2020 р. для формулювання ЗК (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаторська, оцінювально-аналітична компетентності) та визначення ПРН. ОП базується на Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти України від 30.09.2020 р. №898, який визначає результати навчання з іноземної мови для школярів. Навчальний план включає ОК, які дозволяють випускнику ОП забезпечити досягнення учнями вимог навчальних програм з іноземних мов. ОП не враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024 р. №1225, тому що останній моніторинг та перегляд ОП відбувся в травні 2024 року, це планується зробити при наступному перегляді ОП у 2025 році.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Головним критерієм оптимізації освітнього процесу на ОП, як і в Університеті загалом, є студентоцентризований підхід, який передбачає залучення ЗО та випускників до його проєктування, внесення змін тощо. Так, представники ЗО входять до робочої групи з перегляду ОП (Шкварок М., Сахан К.), ЗО долучаються до обговорення при перегляді ОП <http://surl.li/tfuacz>, беруть участь в опитуваннях: університетське <http://surl.li/azupgk>, факультетське <http://surl.li/bfduvu>. Це сприяє накопиченню рекомендацій, які враховуються не лише при оновленні ОП та ОК, але й у змінах ОП, навчальних планів (уведенні нових ОК, збільшенні кредитів на практику, вдосконаленні силабусів, що відповідають викликам та вимогам сьогодення).

- роботодавці

Роботодавці активно залучаються до обговорення та реалізації ОП шляхом організації робочих нарад <http://surl.li/fyuybr>, <http://surl.li/rkhzp>, проведення лекцій, практичних занять та практики <https://surl.li/djawev>, <https://surl.li/zyzclw>, <https://surl.li/bggfll>, <https://surl.li/xddrjg>, <https://surl.li/dmupxt>, мовних клубів зі здобувачами освіти (Маркус Пойзер) <https://surl.li/quyvek>, рецензування ОП й навчальних планів, участі у розширених засіданнях кафедри <http://surl.li/fyuff> (М. Салівончик – директор мовної школи <https://surl.li/klfnwn>, <https://surl.li/sbzxtt>, Т. Павлюк, Р. Гудим – вчителі Вальдорфської школи <http://su> <http://surl.li/tfuaczrl.li/rpripv>, <http://surl.li/rpiow>, О. Дорда – ст. вчитель КЗ ЗЗСО Луцький ліцей №4 ім. Модеста Левицького Луцької міської ради <http://surl.li/fyuygr>, Н. Якимчук – вчитель Княгининівського ліцею Волинської обласної ради <http://surl.li/rpinj>, <http://surl.li/rpiow>).

- академічна спільнота

У процесі розробки та обговорення ОП неодноразово проводилися консультації з представниками інших кафедр Університету <https://surl.li/qsxtvb> та ЗВО, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка <http://surl.li/rpiqj>, <https://surl.li/nfrlbm>, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/mqbmll>, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка <https://surl.li/wpiqur>. ЗО та НПП Університету беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах <https://surl.li/vquqfw>, що сприяє не лише обміну, а й запозиченню

досвіду.

- інші стейкхолдери

З метою оптимізації ОП, забезпечення цільової підготовки ЗО та формування багатовимірної освітнього простору відбувається тісна співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти <https://surl.li/vygfen>, <https://surl.li/lohxfh>, ВО МАН України <https://surl.li/rdpytt>, закладами загальної середньої освіти та громадами Волинської області <https://surl.li/wzdmii>, <http://surl.li/rpiow>. Підписано угоду про співпрацю Волинського національного університету ім. Лесі Українки з одним із найбільших стейкхолдерів ЗВО – департаментом освіти, профільним підрозділом Луцької міської ради <https://surl.li/lxxgmc>. Протягом року проводиться консультативна, інформаційна, науково-методична, просвітницька та профорієнтаційна робота. Активне поширення інформації про професію вчителя німецької та англійської мов відбувається шляхом популяризації спеціальності ЗО та НПП на сторінці кафедри у фейсбуці <https://surl.li/xzdwj>, <https://surl.li/kgjtm>, під час проведення Днів відкритих дверей факультету, ЯрФестів у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/dtxqjb>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/uurfeo>, Концепція розвитку факультету іноземної філології <https://surl.li/pshlbo> та Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/mjnzpw> передбачають збереження Волинських фундаментальних освітніх традицій та впровадження нових освітніх підходів. Місією Університету та факультету акцентовано на формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Таким чином, цілі ОП повністю узгоджені зі стратегічними напрямками роботи Університету щодо інтеграції сучасних знань та інновацій, оскільки сталий гуманітарний розвиток суспільства неможливий без фахівців іноземних мов, що, в свою чергу, потребує підготовки фахівця відповідного рівня, яка здійснюється згідно з цією програмою. Так, випускники ОП конкурентоздатні та затребувані в межах свого профілю, адже освітній процес зорієнтовано на якість освіти, що забезпечується кваліфікованими НПП, які мають великий досвід, постійно проходять підвищення кваліфікації й керують науковими проєктами. Тісна співпраця із стейкхолдерами сприяє формуванню у ЗО навичок, необхідних на ринку праці у галузі освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Урахування тенденцій розвитку науки і спеціальності відбувається шляхом застосування сучасних методів викладання і дослідження через діяльність DLL (Deutsch Lehren Lernen) <http://surl.li/zltyhn>, участі у відкритому комунікативному форматі конференції DLL-Barcamp <https://surl.li/eytbxp>, співпраці з міжнародними освітніми установами (Goethe-Institut, DAAD) <http://surl.li/rwklmc>, участі у міжнародній програмі ЄС ERASMUS+ <http://surl.li/lhgixy>, інтеграції новітніх досягнень у галузі лінгвістики (участь ЗО в (міжнародних) наукових конференціях, проблемних наукових групах, тренінгах і семінарах) <http://surl.li/karudk>, <http://surl.li/wfkzoh>, впровадження ОК, пов'язаних із використанням цифрових технологій (навчальні платформи, інтерактивні програми, штучний інтелект для викладання мов), можливості ЗО будувати ІОТ та формувати навички постійного професійного розвитку відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП відповідає актуальним запитам регіону та спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, які мають сучасні знання, навички та компетентності для успішної роботи у сфері освіти. Програма фокусується на ґрунтовному вивченні двох іноземних мов, розвитку необхідних для педагогічної діяльності знань, умінь, навичок, загальних і фахових компетентностей, а також на освоєнні сучасних методик навчання іноземних мов. Потреба у фахівцях з німецької та англійської мов зумовлена динамічним розвитком Волині та активізацією міжнародних відносин України в контексті асоційованого членства в ЄС, що створює зростаючий попит на професіоналів, які сприятимуть якісній співпраці. Розробники ОП враховували положення Регіональної комплексної програми розвитку освіти Волинської області на 2024-2028 рр. <http://surl.li/zdquty>, яка наголошувала на впровадженні інноваційних моделей виховання, формуванні цінностей особистості, реалізації сучасних педагогічних підходів у ЗЗСО тощо. Оптимізація ОП базується також на Стратегії розвитку Волинської області <http://surl.li/ifozyb>, яка акцентує увагу на створенні психологічно безпечного та комфортного освітнього середовища, дотриманні норм законодавства щодо захисту життя і здоров'я здобувачів освіти, у тому числі тих, які мають особливі освітні потреби. Програма враховує також заходи щодо запобігання та протидії булінгу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: ПНУ ім. Василя Стефаника, КПНУ ім. Івана Огієнка, ІДГУ, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Співставний аналіз цих ОП дозволив увиразнити формулювання особливостей ОП. У результаті група забезпечення запропонувала збільшити кількість аудиторних годин в межах ОК, які потребують практичної підготовки (ОК Німецька мова, ОК Англійська мова); ОК Методика викладання іноземної мови в ЗЗСО розділити на ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та ОК Методика навчання англійської мови в ЗЗСО; збільшити кількість кредитів на практику, в рамках виробничої практики виокремити Виробничу педагогічну практику з німецької мови та

Виробничу педагогічну практику з німецької та англійської мов. Інтеграція кращих практик аналогічних вітчизняних освітніх програм дозволила розробити програму, яка відповідає сучасним освітнім вимогам та забезпечує якісну підготовку майбутніх фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування та подальшого вдосконалення ОП враховано досвід подібних за змістом ОП європейських ЗВО, зокрема Віденського (Universität Wien), Потсдамського (Universität Potsdam), Клагенфуртського (Universität Klagenfurt), Оснабрюкського (Universität Osnabrück) університетів. Ураховуючи специфіку цих ОП, інклюзію включено як модуль в ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО, урізноманітнено види практик та збільшено кредити на них, запропоновано ВОК, які поглиблюють нормативні ОК (Німецькомовна література для дітей та юнацтва, Медіалінгвістика). Проаналізовано обсяги годин, відведених на фундаментальні ОК, методику викладання, педагогічну практику тощо. Оцінено тематичне наповнення ОК: баланс між теоретичними знаннями (лінгвістика, методика) та практичними навичками (педагогічна діяльність, володіння мовою на рівні C1). Враховано практики університетів, які пропонують ВОК відповідно до інтересів здобувачів та їхніх кар'єрних потреб. Відповідно до цього ОК Фізична культура запропоновано як ВОК. Рівномірно структуровано кількість кредитів, виділених на ВОК (кожний по 5 кредитів).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Середня освіта. Німецька мова відповідає предметній галузі знань 01 Освіта / Педагогіка та спеціальності 014 Середня освіта, ґрунтується на результатах сучасних досліджень у галузі освітньої діяльності, відповідає методам, методикам й технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. ОП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС; 2) цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС; 3) цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС.

ОК як загальної, так і професійної підготовки, що включені до ОП, збалансовані та уможливають досягнення заявленої мети ОП, що полягає у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у ЗЗСО для базової школи. Усі ОК спрямовані на формування загальних, фахових, предметних компетентностей, а також у повному обсязі сприяють формуванню інтегральної компетентності та досягненню ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг.

ОП сфокусована на теоретичній (вивчення ОЗ1–ОЗ9 з циклу загальної та ОП1–ОП9 професійної (філологічної, психолого-педагогічної, методичної) підготовки), практично-професійній (проходження навчальної лексикографічної (ОП12), психолого-педагогічної (ОП13), навчально-педагогічної (ОП14), виробничих педагогічних (ОП15, 16) практик), науково-дослідницькій (виконання курсової роботи з німецької мови та методики її навчання (ОП11), участь у проблемних групах тощо) підготовці учителів німецької та англійської мов. Цикл загальної підготовки містить гуманітарну складову, яка формує світоглядні та морально-етичні цінності, а також загальну культуру та ерудованість майбутнього вчителя. Такими ОК є Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія; Українська мова (за професійним спрямуванням); Основи критичного мислення; Творчий феномен Лесі Українки; Література німецькомовних країн. Блок фахової підготовки спрямований на оволодіння здобувачами основ педагогіки та психології навчання, сучасних методик та інноваційних технологій навчання: ОК Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, Педагогіка, Психологія, Методика навчання німецької мови в ЗЗСО, Методика навчання англійської мови в ЗЗСО. Доповнює педагогічну складову ОК Курсова робота з німецької мови та методики її навчання, яка містить методичну складову й враховує вимоги шкільних навчальних програм. Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗО мають можливість формувати ІОТ згідно ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту та на підставі Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://surl.li/mgfkcr>, Положення про порядок формування ІОТ ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/yqgamw>, Положення про індивідуальний навчальний план студента <https://surl.li/hhrygp>, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/xpdhzb>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/jxhkic>, Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/bqltbp>, Процедури відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/axrkjs>.
Формування ІОТ забезпечується через вільний вибір ВОК, тем курсових робіт та наукового керівника, технологій дистанційного навчання, проблемних груп, сертифікатних курсів, реалізацію внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, яка здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності договорів між ВНУ ім. Лесі Українки та іншими ЗВО України або країн-партнерів (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+) та визнання результатів неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту ОП відводить 60 кредитів ЄКТС на ВОК. Порядок реалізації права здобувачам освіти обирати освітні компоненти регламентується такими положеннями ВНУ ім. Лесі Українки: Положення про порядок формування ІОТ ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/yqgamw>, Положення про індивідуальний навчальний план студента <https://surl.li/lhxvxj>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://surl.li/mgfkcr>.
Інформування ЗО про вибіркові ОК ОП відбувається через Каталог освітніх програм та ВОК <https://surl.li/atjoit>, який оновлюється на сайті університету до 01 лютого поточного навчального року. Деканат, куратори груп консультують здобувачів про особливості формування ІОТ, інформують про можливості та процедуру вибору ВОК. ЗО має право обирати ВОК як з ОП Середня освіта. Німецька мова, так і з інших програм ВНУ ім. Лесі Українки. Протягом квітня-травня ЗО здійснюють вибір освітніх компонентів із Каталогу університету у системі «ПС-Журнал успішності-Web» <https://surl.li/gqsfsn>. Тривалість етапу – два тижні. Упродовж усього періоду голосування ЗО може переобирати (змінювати) перелік ВОК. Формування груп відбувається із врахуванням допустимої мінімальної чисельності здобувачів освіти у групі. У разі неможливості сформувати групу здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі «ПС-Журнал успішності-Web» із переліку ВОК, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні ВОК деканат самостійно прикріплює ЗО до однієї зі сформованих груп. Якщо ЗО із поважної причини не зміг обрати ВОК вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ВОК, надавши документи, які засвідчують поважність причин. Обирають ВОК в обсязі, що зазначений у навчальному плані для варіативного складника конкретного семестру. ЗО мають право обирати ВОК, що запропоновані для інших ОП, або сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті, в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є важливою складовою підготовки здобувачів, яка регулюється нормативними документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://surl.li/mgfkcr>, Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/bqltbp>, силабусами практик, укладеними договорами з базами практик <https://surl.li/ibqztn>.
Практики є важливою складовою ОП (24 кредити ЄКТС), мають за мету закріплення професійних знань, спрямовані на забезпечення ЗК, ФК, ПРН, уможливають адаптацію майбутніх вчителів до сучасних вимог та дають змогу здобути педагогічний досвід. ОП включає 5 практик (ОП12–ОП16). У рамках міжнародної академічної мобільності та співпраці зі Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine» ЗО мають можливість проходити практику за кордоном <http://surl.li/ufeaiq> (початкові школи м. Бюнде, Німеччина (Щавій Д., Фокшей С.) та м. Фехта, Німеччина (Кубрак А.)). Крім того, практичну підготовку ЗО отримують й під час предметно-мовних інтегрованих практичних занять (CLIL), які проводять стейкхолдери ОП (Якимчук Н., Дуць-Мазурок С.) <http://surl.li/gtbddf>, участі у майстер-класах (Гудим Р.) <https://surl.li/grggyd>, практичних візитів до Вальдорфської школи (Павлюк Т.) <https://surl.li/dtkdso>, занять із спеціалістами Інклюзивного хабу «Простір дії» <https://surl.li/xbofhr>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю соціальних навичок. Формування soft skills відбувається в процесі вивчення як нормативних ОК, так і ВОК. ОК загального циклу (Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія; Основи критичного мислення; Творчий феномен Лесі Українки) розвивають здатність до комунікації, критичного та інноваційного мислення, креативності, здатність до співпраці, вміння працювати в команді. Набуття таких важливих для вчителя soft skills, як вміння конструктивно реагувати на конфліктні ситуації і сприяти порозумінню, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, сприяють такі ОК загального циклу, як Вступ до фаху (Основи педмайстерності, Педагогічна риторика, Менеджмент освітнього середовища), навчальні та виробничі практики.

Оволодіння соціальними навичками відбувається й через активну участь ЗО в студентському самоврядуванні, виступах на всеукраїнських науково-практичних та міжнародних конференціях <http://surl.li/utxqnd>, освітніх візитах за кордон <https://surl.li/vdejmf>, культурно-розважальних заходах <http://surl.li/zqxorb>, конкурсах <http://surl.li/lueei9>, волонтерських фестивалів <https://surl.li/qcuxhb>, засіданнях проблемних груп <http://surl.li/tcxaho>, участі у профорієнтаційній діяльності <https://surl.li/ponbrr>, міжнародній академічній мобільності <http://surl.li/trduhb>,

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, а її зміст відповідає предметній області спеціальності та вимогам, які висуваються до першого рівня вищої освіти. ОК формують логічну та взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети ОП та ПРН. ОП складається з нормативних ОК (180 кредитів ЄКТС) і вибірових ОК (60 кредитів ЄКТС), що забезпечує гнучкість і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Нормативні ОК розподілені на 8 семестрів, вибірові ОК логічно доповнюють їх у 3-8 семестрах. Нормативні ОК загальної та фахової підготовки формують базові знання та компетентності, необхідні для вчителів німецької та англійської мов. Вибіркові ОК підсилюють зміст професійної підготовки, сприяють особистісному розвитку ЗО. В освітню програму включено п'ять практик (ОП12–ОП16), які відбуваються по закінченню відповідних практичних та теоретичних ОК та дозволяють ЗО апробувати набуті теоретичні знання й навички (ОП1 Вікова фізіологія з основами гігієни, ОП2 Педагогіка, ОП3 Психологія, ОП6 Методика навчання німецької мови у ЗЗСО, ОП7 Методика навчання англійської мови у ЗЗСО) на практиці. Курсова робота з німецької мови та методики її навчання слугує розвитку дослідницьких навичок і тісно взаємопов'язана з ОК, які вивчаються на ОП. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОЗ Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія; Українська мова (за професійним спрямуванням), Творчий феномен Лесі Українки) та ПРН, досягнення яких перевіряється під час комплексного кваліфікаційного іспиту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/qivwo>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://surl.li/vbhelq> регламентується обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП – 240 кредитів. Навчальний план містить три цикли підготовки: загальної – 28 кредитів (11,7 %), професійної – 152 кредити (66,3%), ВОК – 60 кредитів (25%). Обсяг кожного ВОК становить 5 кредитів; обсяг практик – 24 кредити. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом, не більше 8 за семестр. Обсяг аудиторного навантаження для 1-3 курсу становить від 1/3 (34%) до 1/2 (50%) від загального обсягу (18-26 год. в тиждень). На 4 курсі – 1/3 (34%) від загального обсягу (18-22 год. в тиждень). На консультації – 6% від загального обсягу, решта – самостійна робота. Розподіл навчального часу: всього – 7200 год., аудиторних – 2944 год., з них лекційних – 814 год., практичних – 2034 год., лабораторних – 96 год., консультацій – 450 год., самостійної роботи – 3806 год. ЗВО враховує позицію здобувачів щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, онлайн-опитування, спостереження викладачів, керівників практик з подальшим обговоренням.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП Середня освіта. Німецька мова спрямована на забезпечення тісного зв'язку теоретичних знань з практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності, зумовлена логічною структурою ОП та чітко визначеними ЗК, ФК і ПРН. Метою теоретичної підготовки є забезпечення фундаментальних знань у галузі освіти та педагогіки, практична підготовка передбачає формування практичних навичок, виконання проєктів, стажувань, навчальних і виробничих практик тощо. Використання сучасних технологій є невід'ємною частиною практикоорієнтованості ОП, а саме онлайн-платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та комунікацію з викладачами. Комплекс практик дає можливість ЗО набути практичних навичок у реальних умовах навчання іноземних мов. Курсова роботи з німецької мови та методики її навчання спрямована на вирішення актуальних проблем галузі та втілення здобутих знань на практиці. При реалізації ОП не здійснюється підготовка ЗО за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У рамках 70-ої сесії Генеральної асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку та був прийнятий Порядок розвитку після 2015 року, на якому було затверджено нові орієнтири розвитку. Підсумковим документом Саміту «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» було затверджено 17 Цілей сталого розвитку (ЦСР) та 169 завдань, які мають комплексний та неподільний характер і забезпечують зрівноваження трьох вимірів сталого розвитку: економічного, соціального та екологічного. Україна приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку. Освіта є одним із найважливіших інструментів

для досягнення ЦСР. Найвагомішими з сімнадцяти ЦСР для ОП Середня освіта. Німецька мова є ціль 4, яка стосується якісної освіти і прослідковується у ПРН 1, 2, 6, 8, 11, 12, та ціль 17 – зміцнення засобів реалізації Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та активізація його діяльності, яка прослідковується у ПРН 16. Одним із шляхів, яким ОП може сприяти досягненню ЦСР, є їх інтеграція в освітній процес. Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається через розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, командної роботи, креативності та інноваційності, які ЗО отримують під час навчання на ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/eeqppc>, <https://surl.li/njjgek>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому щорічно розробляються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Для 2022 року Правила затверджено наказом ректора Університету № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами, внесеними наказом № 235(з) від 15.07.2022 р. Згідно з цими Правилами конкурсний відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО. Для осіб, які вступали на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, при конкурсному відборі зараховувалися мотиваційний лист, бали НМТ з української мови (перший предмет, коефіцієнт 0,4), математики (другий предмет, коефіцієнт 0,3), історії України/іноземної мови/біології/хімії/фізики (третій предмет, коефіцієнт 0,3) або бали ЗНО 2019-2021 рр. з трьох конкурсних предметів. Інформація про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти розміщена на сайті Приймальної комісії ЗВО <https://surl.li/abmzxw> та в профорієнтаційних буклетах, розроблених кафедрою німецької філології. Такий перелік конкурсних предметів та відповідна вага сертифіката НМТ/ЗНО зумовлені особливістю ОП та відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для навчання за програмою. У 2023 р. вступ на ОП не проводився.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hhdtbc>, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ozzxod>, Процедурою відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/sxoofm>. Поінформованість ЗО про визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, та перезарахування кредитів забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті Університету, роботою деканату, кураторів академічних груп ОП та НПП кафедр. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі поданих ЗО документів: заяви про визнання результатів навчання, академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО-партнері.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі освіти за ОП мають можливість навчатися в Університеті-партнері у м. Фехти (Німеччина), Університеті м. Вюрцбург (Німеччина), брати участь у програмах академічної мобільності (DAAD, Erasmus+, КІПУ ім. Івана Огієнка). Так, в Університеті м. Фехти перебували такі ЗО: 2021/2022 н. р. – Кубрак А.-О., Степанюк А., Заїка С.; 2022/2023 н. р. – Кубрак А.-О., Степанюк А., Карвацька Б., Літовець І.; 2023/2024 н. р. – Метешко О., Комзюк С., Горохова О., Сахан К.; 2024/2025 н. р. – Салюк В., Царенок С., Драницька О., Гончар Н., Фокшей С., Бондарук В. Кубрак А.-О. перебуває в Університеті м. Фехти на індивідуальній стипендії ДААД дотепер. В Університеті м. Вюрцбург (Німеччина) перебували на семестровому навчанні Степанюк А. (2022/2023 н. р.) та Літовець І. (2023/2024 н. р.). За програмою Спілки Мости в Україну / Brückenschlag Ukraine e.V. практику в різних школах м. Бюнде (Німеччина) у 2023 р. пройшла Щавій Д., у 2024 р. – Фокшей С. Результати навчання зараховано ЗО в межах відповідних ОК ОП згідно з наданими документами. Незараховані ОК виводяться в академічну різницю, яку ЗО повинен ліквідувати протягом семестру. Рибінський І. були зараховані результати навчання, здобуті у формальній освіті, із ОК Німецька мова, Англійська мова, Українська мова (за професійним спрямуванням), Педагогіка, Психологія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки

<http://surl.li/lvfwaw>. ЗО ознайомлюють із нормативно-правовою базою, яка є у вільному доступі на сайті Університету. Куратори груп та НПП окремих ОК інформують ЗО про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, та можливості їхнього зарахування як змістового модуля, окремої теми, практичного заняття, реферату, доповіді тощо, які зазначені як види роботи у силабусі ОК. Згідно з процедурою перезарахування ЗО звертається із заявою на ім'я декана з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо). Розпорядженням декана створюється Предметна комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, НПП та представника студентського самоврядування, яка вивчає документи і приймає рішення щодо окремих ЗО: невизнання результатів навчання, часткове визнання результатів навчання, визнання результатів як семестрову атестацію та призначення проведення підсумкового контролю (валідації).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній освіті в освітньому процесі. Практика набуття необхідних фахових компетентностей у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та НПП, які забезпечують викладання відповідних ОК. Так, результати навчання Сенів С., Царенок С., Яромчук С., Голянської Г., Карвацької Б., Бондарук В., Потішук В., Сахан К., Орел С., Драницької О., Лишук В., Фокшей С., набуті у неформальній освіті, були визнані як атестація з двох тем ОК Вступ до фаху на підставі поданих сертифікатів. Степанюк А. зараховано чотири теми із ОК Вступ до фаху на підставі результатів навчання, отриманих на платформі Prometheus. Степанюк А. зараховано дві теми та Карвацький Б. – одна тема із ОК Німецька мова на підставі відвіданого онлайн-курсу за програмою DAAD Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в часи кризи. Голянській Г., Сенів С., Сухій Д. та Карвацький Б. – перезараховані теми із ВОК Блогінг англійською мовою. Вищеназвані ЗО звернулися із заявою на ім'я декана з проханням про визнання результатів навчання за ОК Вступ до фаху (Педагогічна риторика) на підставі отриманих сертифікатів, після чого розпорядженням декана були створені Предметні комісії, які прийняли рішення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/xfgcvq>, яке розроблене відповідно до Конституції України, Законів України Про освіту, Про вищу освіту, нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, Кабінетом Міністрів України, Вченою радою Університету. Оптимально підібрані форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Залежно від змісту та особливостей ОК НПП застосовують традиційні та інноваційні методи навчання. Так, ОЗ1-5, ОП8-9 формують передбачені ПРН на основі частково-пошукового методу, методу проблемного викладу матеріалу; на ОП1 застосовуються кейс-метод, проблемна лекція, дискусія, метод діагностики ситуації; на ОП2 – евристична бесіда, робота з інтернет-джерелами, кейс-метод, моделювання, навчаючи-вчуся, творчі вправи; на ОП6-7 – кейс-метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо та ін. Активно використовуються технології дистанційного навчання на платформах LMS Moodle, Office 365 Teams (Положення про дистанційне навчання <http://surl.li/eunqhe>). Завдяки укладеній угоді з 2023 р. ЗО мають можливість опановувати сучасну методику навчання німецької мови, проходячи курс DLL на платформі Goethe-Institut.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання на ОП забезпечується через публічність, доступність та вчасність інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання, форм контролю в межах окремих ОК (інформація зазначена у силабусі), широке залучення стейкхолдерів до розробки та експертизи ОП, їхнього моніторингу та періодичного перегляду, через врахування потреб ЗО шляхом створення можливостей для ІОТ, стимулювання самостійної роботи ЗО, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та формування корпоративної культури між ЗО і НПП. Незалежно від форми навчання ЗО мають право на академічну мобільність, яка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/qzgefi>, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Окрім того, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/czkcwe>, Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/crsxoa> передбачають орієнтацію на здобувача як суб'єкта, а не об'єкта навчання. НМВЗЯВО Університету проводить щороку опитування ЗО Освіта очима студентів щодо їхньої задоволеності організацією освітнього процесу та якістю викладання [<http://surl.li/tgstbb>], згідно з яким ЗО задоволені рівнем та ефективністю методики викладання. Це підтверджують і результати опитування ЗО цієї ОП <http://surl.li/bfduvu> та за окремими ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/aagxg> передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. В Університеті відповідно до ОП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. НПП вільно обирають тематику наукових досліджень у рамках ОК, які викладають, та враховують виклики в освітньому середовищі. Викладачі вільно обирають інформаційну базу для досягнення ПРН ОП. Академічна свобода ЗО досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, тему курсової роботи та її керівника, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність, на вибір певних компонентів ОП, вибір бази практик тощо. Академічна свобода ЗО проявляється також у можливості висловлення власної думки щодо методів навчання, освітнього середовища факультету та Університету, участі у студентському самоврядуванні, участі в обговоренні та розробці ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів освітнього процесу здобувачі освіти отримують із силабусів ОК, які оприлюднюються на початку навчального року на сайті Університету. Силабуси удосконалюються та, за потреби, перезатверджуються кожного навчального року. Оперативна інформація передається слухачам через Moodle, Microsoft Teams, соціальні месенджери, кураторів та викладачів. На першому занятті НПП повідомляє ЗО усю необхідну інформацію, знайомить із силабусом. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо форм поточного і підсумкового контролю та критеріїв їхнього оцінювання. Куратори груп ознайомлюють ЗО з необхідною нормативно-правовою базою, зокрема із Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/cushnl>, Положенням про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/lyquyb>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кожен теоретичний ОК має елемент не лише відтворення, але й дослідження, що є важливим засобом підвищення якості підготовки ЗО, формування у них інтересу до науково-дослідної роботи з перспективою навчання в магістратурі. НПП спроможні поєднати навчання і дослідження, оскільки самі є дослідниками (захисти дисертацій, публікації, співпраця з Волинським відділенням МАН України та керівництво науковими роботами слухачів, участь у конференціях відображено на сторінці кафедри німецької філології <http://surl.li/nawyt>). В окремих ОК передбачена індивідуальна робота ЗО, яка має дослідницький характер. ОП містить ОК Вступ до фаху, Методика навчання німецької мови в ЗЗСО, Методика навчання англійської мови в ЗЗСО, які знайомлять ЗО з основними аспектами педагогічної майстерності, риторики та менеджменту освітнього середовища й готують їх до реалізації професійних функцій вчителя іноземної мови, розвивають вміння самостійно здійснювати практично-дослідницький проєкт (РЕР) з методики навчання німецької мови. ОК Теоретичний курс німецької мови, Теоретичний курс англійської мови знайомлять ЗО з філологічними методами досліджень та інструментами обробки даних. На основі здобутих знань з предмета ЗО здійснюють власні мініпроєкти з обраної теми. ЗО беруть участь у круглих столах, студентських конференціях та семінарах. ЗО Потішук В., Фокшей С., Карвацька Б., Щавій Д. взяли участь у віртуальному баркемпі (комунікативний формат конференції) для університетів-партнерів мережі DLL, що проводиться Goethe-Institut в Україні у співпраці з Єнським університетом ім. Фрідріха Шіллера (2024 р.). ЗО Комзюк С., Дубинюк Ю., Горохова О. взяли участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації» (Тернопіль, 2024 р.); Метешко О. – у Міжнародній науково-практичній конференції «Глобальні перспективи сталого розвитку: наука, технології та соціальний прогрес» (Рівне, 2024 р.); Рибінська І. – у V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (Рівне, 2024 р.); Карвацька Б. – у VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» (Кам'янець-Подільський, 2024 р.). ЗО Гурко А. здобула диплом II ступеня зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» у підсумковому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» (2024 р.). Окрім того, ЗО беруть участь у роботі проблемних груп <https://tinyurl.com/4vjmt3j9>, які є формою організації науково-дослідної роботи ЗО. Усього на кафедрі діють 5 проблемних груп, результатом діяльності яких є наукові публікації. ЗО Гончар Н., Метешко О., Кубрак А. є учасниками проблемної групи «Тонкощі дискурсу в сучасному європейському освітньому просторі» (керівник: Галицька О.); Орел С., Сахан К., Потішук В., Фокшей С. – «Література Німеччини від давнини до сучасності» (керівник: Семенюк Т.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться моніторинг та оновлення ОП, що регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/rnikhs>. В обговоренні беруть участь ЗО, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці, академічна спільнота. Під час оновлення змісту ОК враховуються результати опитування, за рахунок чого фокусується увага на актуальних напрямках та підходах, оновлюються тексти, покращуються якість та доступність подання навчальних матеріалів. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Відтак, НПП, які забезпечують навчання нормативних та вибіркових ОК, вносять зміни у зміст силабусів:

оновлюється література, змінюються сітка годин, теми з урахуванням сучасних практик та векторів наукових досягнень на основі власних досліджень (наукова діяльність викладачів <http://surl.li/nawyt>) та моніторингу фахових журналів, участі у підвищенні кваліфікації, що засвідчено різними сертифікатами. Підставою для оновлення змісту ОК є також зміни кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації ОП. За останні роки зміст навчальних матеріалів з ОК був частково оновлений з урахуванням сучасних результатів досліджень та практичних рекомендацій. Так, після підписання у 2023 р. Угоди про кооперацію між Goethe-Institut та ВНУ ім. Лесі Українки, метою якої є інтеграція програми DLL (Вчимося навчати німецької) у програму фахової підготовки майбутніх вчителів німецької мови як іноземної, було внесено відповідні зміни до силабусів ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та навчальної педагогічної практики, оскільки в другому семестрі ЗО вивчають методiku на платформі Goethe-Institut в рамках підготовчого курсу (Vorbereitungskurs – 20 год.) і DLL4 (Aufgaben, Übungen Interaktion – 90 год.) та реалізують практично-дослідницький проєкт (ПЕР) під час проходження навчально-педагогічної практики у школах. При перегляді ОК Теоретичний курс німецької мови та оновленні його силабусу у 2024 р. окрім оновлення літератури до його частини із стилістики було додано тему «Основи вивчення стилістичних засобів на занятті з німецької мови», а до частини з лексикології – тему «Основи системного вивчення лексики», в ході якої ЗО повинні підсумувати знання про лексичну систему мови та ознайомитися із основними принципами формування лексичних навичок із урахуванням семантичних, структурних, словотвірних, синтагматичних та парадигматичних характеристик лексичних одиниць.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет передбачає академічну мобільність, яка регулюється відповідним Положенням <https://tinyurl.com/5n7awcpru>. Так, за програмою академічної мобільності в Університеті м. Фехти у зимовому семестрі 2024/2025 н. р. перебували ЗО Салюк В., Царенко С., Драницька О. та Гончар Н.; стипендію на літній семестр отримали ЗО Фокшей С. та Бондарук В. Кафедра плідно співпрацює впродовж років з міжнародними партнерами. Міцною є співпраця з Німецькою службою академічних обмінів, лектор якої, Карстен Грунвальдт, викладає на кафедрі з вересня 2023 р. НПП кафедри беруть участь у Міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта, Німеччина / ВНУ ім. Лесі Українки *Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern* (2022-2024 pp.). ЗО Метешко О., Комзюк С., Горохова О., Рибінська І. та ін. взяли участь в цьому проєкті та отримували річну стипендію в рамках проєкту. Після проходження НПП кафедри Близнюк Л., Галицькою О. відповідних стажувань в Goethe-Institut у 2023/2024 н. р. в ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО успішно імплементується передовий досвід з підготовки майбутніх учителів німецької мови. НПП Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. пройшли у 2023 р. стажування в освітніх закладах округу Герфорд (Німеччина) у рамках проєкту «Schule in Deutschland» (спілка Brückenschlag-Ukraine), у 2024 р. – Близнюк Л., Козак С., Пасик Л., Лисецька Н. НПП Семенюк Т. успішно провела блок-семінари *Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur* у Фехтському університеті (2023-2024 pp.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/nzyclh>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/xlriuj> контрольні заходи передбачають поточний контроль, що проводиться НПП під час практичних і семінарських занять, та підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульних контрольних завдань, заліку чи екзамену (у т. ч. з використанням платформи LMS Moodle, Office 365 Microsoft Teams). Для оцінки знань ЗО використовується 100-бальна шкала оцінювання ЄКТС. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ПРН. Основними формами поточного контролю є усна відповідь, тестування, виконання контрольних завдань, індивідуальна і групова робота, розв'язання кейсів, виконання та презентація проєктів, написання есе, рольові чи ділові ігри, індивідуально-дослідні завдання тощо. Модульний контроль здійснюється після вивчення певного змістового модуля. Письмові контрольні роботи дозволяють перевірити рівень засвоєння вивченого матеріалу та вміння розв'язувати конкретні завдання у межах змістового модуля. НПП аналізує відповіді ЗО, критично оцінює їхню точність та повноту. Тестування передбачає відповіді на запитання тесту, які можуть мати теоретичне і практичне спрямування, та є одним із популярних методів контролю серед ЗО. До контрольних заходів також належать звіти про практику, захист курсової роботи. ЗО доповідає про виконану роботу, презентує отримані результати, формулює висновки, демонструючи при цьому набуті та розвинуті компетентності. НПП та інші ЗО обговорюють доповідь, ставлять запитання, ведуть дискусію. Таким чином, встановлюється рівень досягнення ФК. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (залік). Оцінювання знань ЗО здійснюють за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів.

Семестровий іспит є формою підсумкового контролю засвоєння теоретичного матеріалу та практичних вмінь з окремого ОК. Його проведення передбачає поєднання різних форм перевірки РН: тестування, усна відповідь. Підсумкову семестрову оцінку з ОК, де формою контролю є екзамен, виставляють без складання іспиту за результатами поточного й модульного контролю у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. ЗО має право підвищити свій бал та складати екзамен: у такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО до поточного контролю може додати максимально 60 балів. ОК, на яких екзамен є обов'язковим, що зазначено у силабусі, набирають 40 балів за поточний контроль, 30 балів – за написання контрольної роботи та, відповідно, ЗО

балів – за іспит. На заключному етапі навчання ЗО проходять атестацію у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Конкретизацію форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання висвітлено у силабусах, які розміщено на вебсторінці Університету в розділі Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <http://surl.li/qsrlgb>, або на сторінці електронного освітнього ресурсу платформ LMS Moodle або Office 365 Microsoft Teams. Додаткову інформацію та/або роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів ОК, методики виконання завдань здобувачі отримують безпосередньо від НПП на першому занятті. Чіткі та зрозумілі критерії оцінювання визначаються викладачем ОК з урахуванням потрібних для засвоєння компетентностей. Результати поточного контролю облікуються викладачами у журналі академічної групи, в журналах Office 365 Microsoft Teams чи LMS Moodle та додаються до результатів підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання знань на завершальному етапі вивчення ОК, здійснюється у формі іспиту або заліку в терміни, встановлені робочим навчальним планом і графіком навчального процесу. Результати семестрового контролю відображаються у відомості успішності та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Чіткість структури та змістове наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дає змогу проконтролювати досягнення результатів навчання відповідно до ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Принципи оцінювання на контрольних заходах викладено у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/nzyclh>. Критерії оцінювання окремих освітніх компонентів відрізняються і мають свою специфіку. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах ОК. Оновлені силабуси затверджуються на засіданні кафедр до або на початку поточного навчального року і розміщуються у Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів, у середовищі Office 365 Microsoft Teams та LMS Moodle. Протягом семестру вказана інформація кілька разів актуалізується НПП на заняттях в усній формі. Окрім того таку інформацію можна отримати з графіка навчального процесу, який розміщено на сайті факультету іноземної філології у розділі Організація освітнього процесу <https://surl.li/zeltzt>, з індивідуального навчального плану здобувача освіти та з 2020 р. з електронного розкладу заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За спеціальністю 014 Середня освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній. У зв'язку з цим атестація випускників ОП проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/hmraph>. Силабус Комплексного кваліфікаційного іспиту <https://surl.li/ajlidn> розміщено на сайті Університету у Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <https://surl.li/yunngz>. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Атестацію здійснює ЕК відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав Комплексний кваліфікаційний іспит та підтвердив належний рівень ЗК, ФК і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню та професійну кваліфікацію і видає диплом встановленого зразка. Дотепер в Україні за спеціальністю 014 Середня освіта Єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/afuhur>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/nzyclh> та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/xlriuj>. Зазначені Положення розміщено на сайті Університету і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/joequa>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатори як учасники освітнього процесу керуються Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mrhli>, який передбачає об'єктивність оцінювання здобувачів освіти. Цьому сприяє прозорість та відкритість процесу поточного та модульного контролю. Об'єктивність оцінювання також забезпечується на окремих ОК тестовим комп'ютерним контролем на різних платформах. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, ЗО складає іспит. На іспиті здобувач має право звернутися

до НПП й отримати від нього пояснення щодо обґрунтованості оцінювання. Оскаржити необ'єктивність екзаменатора ЗО може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Конфліктні ситуації щодо оцінювання врегульовуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mnfhfx> та Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО <http://surl.li/tzetao>. Для розгляду скарг розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, яка вивчає скаргу ЗО не пізніше п'яти робочих днів після її подання. Результати повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що члени апеляційної комісії та здобувач підписують відповідний протокол. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (п.5.1) <http://surl.li/nzyclh> повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом ФІФ. Повторне проходження контрольних заходів регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено склад комісії, день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. ЗО у визначений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід. Під час комп'ютерного тестування, у випадку, коли відбулося переривання сеансу тестування з технічних причин, що не залежать від ЗО, здобувач має право на повторне проходження тестування (Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, п. 6.4). ЗО, які не атестовані в затверджений для них термін і не склали комплексний кваліфікаційний іспит, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії впродовж трьох років після закінчення Університету (Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні освіти). Аналіз відомостей ОК здобувачів за ОП Середня освіта. Німецька мова показав, що після зимової сесії 2024/2025 н. р. ЗО не було відраховано. Одна здобувачка, яка отримала від комісії 59 балів, повторно пройшла ОК Німецька мова.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/nzyclh>, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/hmraph> та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/xlriu> і Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mnfhfx>. У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, ЗО має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення на ім'я декана факультету. За необхідності створюється комісія, яка проводить розгляд звернення ЗО і приймає відповідне рішення. Конфліктні ситуації, пов'язані з оцінюванням контрольних заходів, на ОП не виникали.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом, що містить політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mrhlj>. Крім того у ВНУ ім. Лесі Українки реалізуються процедури, описані у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bpmev>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП Середня освіта. Німецька мова як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності приймаються такі технологічні рішення: ознайомлення здобувачів вищої освіти та НПП із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mrhlj>; інформування ЗО про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, переваги чесного навчання, інформаційної грамотності, попередження плагіату; моніторинг та опитування щодо випадків порушення академічної доброчесності ЗО і НПП, які забезпечують реалізацію ОП; проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bpmev>. Технологічним інструментом виявлення академічного плагіату є програми Unicheck (до червня 2024 р.) та StrikePlagiarism. Перевіряються наукові публікації, подані до періодичних видань Університету, та курсові роботи. Посилання на ці програми є у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bpmev>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності Університет взяв активну участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic Integrity and Quality Initiative), який реалізовувався за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

були проведені семінари за участю членів Ради молодих вчених та працівників за темою «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» <http://surl.li/bfvyf>; ініціюються Тижні академічної доброчесності в Університеті; 30 щорічно беруть участь у конкурсі-захисті постерів «Академічна доброчесність поглядом 30» (переможці ФІФ – 30 Нім-160); створено вкладку Академічна доброчесність <http://surl.li/bfvyf> на офіційному сайті Університету, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату; проводиться розробка матеріалів, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення чітко прописана в Кодексі академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mrhjl>. Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: повторне проходження контрольних заходів (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами освіти ОП Середня освіта. Німецька мова, а саме користування декількома девайсами з метою списування та підказування іншим ЗО, були зафіксовані під час проведення контрольних заходів. Якщо ЗО визнає порушення академічної доброчесності, НПП анулює результат контрольної роботи та надає можливість для її повторного написання під час консультації.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП здійснюють висококваліфіковані НПП, освітня та/або професійна кваліфікація яких відповідає тим ОК, що вони забезпечують. Кожен НПП за останні п'ять років виконує достатню кількість підпунктів згідно з п. 38 Ліцензійних умов (ЛУ) провадження освітньої діяльності. Наукові інтереси та дослідницька діяльність НПП також відповідають тим ОК, які вони викладають, наприклад, ОЗ1 – д. філол. н., проф. Біскуб І., виконуються пп. 1, 3, 8-12, 14, 19, 20; за тематикою ОК – 8 публікацій. ОЗ3 – к. філол. н., доц. Шелудченко С., виконуються пп. 1, 4, 10, 12-15, 19; за тематикою ОК – 6 публікацій. ОЗ5 – д. філол. н., проф. Ущина В., виконуються пп. 1, 3, 6-10, 12, 14, 19; за тематикою ОК – 9 публікацій. ОЗ7 – к. філол. н., доц. Бондарчук О., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК – 8 публікацій. ОП1 – к. біол. н., доц. Дмитроца О., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК – 18 публікацій. ОП2 – к. пед. н., доц. Бартків О., виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19; за тематикою ОК – 8 статей. ОП6 – к. філол. н., доц. Близнюк Л., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК – 10 статей, 2021/2022 н. р. – викладання на Курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ОТГ Волинської обл., які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11(12) класів ЗЗСО відповідно до нових методик за концепцією НУШ, тренерка DLL (Навчаємо навчати німецької) у рамках кооперації з Goethe-Institut <https://surl.li/ojdvty>, мультиплікаторка науково-практичного семінару для педагогічного персоналу Луцького ліцею №21 <https://surl.li/pccfbn> та семінару підвищення кваліфікації для викладачів і вчителів німецької мови Волинської та Рівненської областей <https://surl.li/cjrgft>. ОП8 – к. філол. н., доц. Рись Л., експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм, виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 15, 19; за тематикою ОК – 6 статей, Електронний курс в LMS Moodle «Лексикологія» (рекомендований НМР Університету, протокол №7 від 16.03.2023 р.), і к. філол. н., проф. Лисецька Н., виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20; за тематикою ОК – 12 статей, Електронний курс в LMS Moodle «Стилістика німецької мови» (рекомендований НМР Університету, протокол №2 від 25.10.2023 р.); ОП9 – к. філол. н., доц. Одарчук Н. – виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19; за тематикою ОК – 9 публікацій. Детальна інформація про НПП наведена в Табл. 2. ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідні наукові ступені, вчені звання та демонструють високий рівень професійної активності, що підтверджено численними публікаціями, стажуванням, практичним досвідом та міжнародною діяльністю.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади НПП <http://surl.li/utgxte> та Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ubcyiz>. Публічно оголошується відкритий конкурс. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті Університету у розділі Вакансії <http://surl.li/cjkinv>. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів для подальшого розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності, спрямований на визначення висококваліфікованого претендента. Увага сфокусована на професіоналізмі НПП: науковий ступінь, вчене звання, стаж і досвід роботи, науковий та методичний рівень проведення занять, підвищення кваліфікації, види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю (п. 38 чинних ЛУ), рейтинг НПП і, за наявності, результати опитувань здобувачів з оцінюванням НПП. Обґрунтовується відповідність

академічної та професійної кваліфікації НПП ОП. В Університеті запроваджено нові форми контрактів <http://surl.li/elzjko>, <http://surl.li/svjmsw>, <http://surl.li/etqexr>, <http://surl.li/fnutle>, <http://surl.li/spdrcy>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ФІФ є Рада роботодавців <https://surl.li/kijmsp>, які надають бази для проходження практики ЗО <https://surl.li/qsacde>, <https://surl.li/mlwzbu>. ЗВО залучає професіоналів-практиків до розробки, рецензування, обговорень ОП <https://surl.li/yfztga>, <https://surl.li/sftugb>, читання ОК, гостьових лекцій.
2021 р.: зустріч з учителем англійської і німецької мов Пуфаль А. <https://surl.li/otqhss> про організацію педпрактики ЗО в Німеччині.
2021/2022 н. р.: Заїка О., методист з німецької мови ВІППО, забезпечувала ОК Педмайстерність, Психолого-педагогічна практика; Салівончик М. – лекція Шлях до успіху, а у 2022/2023 н. р. – Менеджмент освітнього середовища.
2022 р.: вчителі з ГО «12» (Вальдорфські класи) ділилися досвідом зі ЗО <https://surl.li/aulefo>, <https://surl.li/xrzhih>.
2023 р.: лекція академіка НАН вищої освіти Кузави І. про інклюзивну освіту <https://surl.li/oaekth>; лекція Колодяжної В. в Інклюзивному хабі <https://surl.li/hshmqn>; бесіда з Олещук О. про особливості роботи з дітьми з ООП <https://surl.li/sgfmnc>; ознайомлення з методикою CLIL <http://surl.li/rleq>.
Мовні клуби з носіями мови: з 2022 р. з Рьоном Р., м. Герфорд <https://surl.li/mjamrp>, з 2023 р. з Пойзером М. <http://surl.li/rllnz>. З 2023 р. ОК Німецька мова – лектор ДААД Грунвальдт К.
2023-2024 рр.: практика ЗО відбувалася у школах м. Бюнде <http://surl.li/rllpg>.
Методику навчання англійської мови в ЗСО читає стейкхолдер Лісінська Т., яка долучилася із ЗО до проекту RELO US Embassy Ukraine Віртуальний викладач англійської мови <https://surl.li/emznof>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО створено умови для професійного розвитку НПП, регулярно проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, зокрема, щорічна конференція «Пріоритети германської та романської філології» <https://surl.li/jytmen>, тренінги, семінари та майстер-класи <https://surl.li/dibpud>. Професійний розвиток НПП здійснюється також шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі.
НПП мають право вільно вибирати форму підвищення кваліфікації у вітчизняних (безкоштовно, якщо є договір із ЗВО) і зарубіжних ЗВО згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/kmqoos>. Лисецька Н. пройшла наукове стажування в Потсдамському університеті, Німеччина (01.10.2022 р. – 31.01.2023 р.), Зубач О. – в Університеті Юліуса Максиміліана, м. Вюрцбург, Німеччина (25.09–25.12.2023 р.). Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. (грудень 2023 р.), Близнюк Л., Пасик Л. (січень 2024 р.) – підвищення кваліфікації в рамках проекту Schule in Deutschland у м. Бюнде, Німеччина, завдяки співпраці зі спілкою Brückenschlag-Ukraine.
Відділ ТЗН ЦІТКТ проводить тренінги для НПП щодо використання платформи LMS Moodle та курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Через університетську інтернет-мережу є доступ до електронних ресурсів WoS і Scopus.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО сформовано систему матеріального і морального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. У Колективному договорі <http://surl.li/idfgef> з метою стимулювання сумлінної праці встановлено надбавки за вислугу років і доплати за науковий ступінь, вчене звання, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1), та за здобуття наукового ступеня доктора наук. Гарантам ОП зменшується навантаження на 100 год. щороку. ЗВО заохочує роботу НПП проведенням щорічного ранжування їхньої діяльності згідно з Положенням про рейтингове оцінювання <http://surl.li/dntlmz>. У 2021 р. премійовано 3 НПП; у 2022 р. – 7 НПП; у 2023 р. – 10 НПП; у 2024 р. <https://surl.li/nnejso> – 11 НПП за ОП (Біскуп І., Ущина В., Близнюк Л., Бондарчук О., Лисецька Н., Белих О., Іванюк Л., Пасик Л., Семенюк Т., Дмитроца О., Бартків О.).
НПП можуть отримувати заохочувальні відзнаки. Нагороджено:
2021 р.: Белих О. – срібним нагрудним знаком ВНУ ім. Лесі Українки, Пасик Л. – Почесною грамотою ВОДА;
2022 р.: Лисецьку Н. – Грамотою управління освіти і науки ВОДА, Зубач О. – Почесною грамотою ВОДА, Салівончик М. – Подякою ректора ВНУ ім. Лесі Українки, Близнюк Л., Бондарчук О. – Почесною грамотою ВНУ ім. Лесі Українки;
2023 р.: Семенюк Т. – Грамотою ВОДА, Шелудченко С. – Почесною грамотою управління освіти і науки ВОДА, Єфремову Н. і Одарчук Н. – Подякою Міністерства освіти і науки України;
2024 р.: Тарасюк Т. – Грамотою МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОП мети та ПРН. Аудиторії для забезпечення освітнього процесу розміщені на 2-4-му поверхах корпусу А ЗВО. У корпусі розміщені бібліотека ім. Р. Окунівського з сучасною мультимедійною технікою, книжковий фонд DAAD, фонолабораторія, лабораторія синхронного перекладу <http://surl.li/sqjous>, Центри іноземних мов і культур <http://surl.li/hvbrbc>, мультимедійні лекційні аудиторії, 3 комп'ютерні класи. У 2023-2024 рр. оновлено та мебльовано 24 аудиторії, у 4 з яких зроблено капітальний ремонт. До послуг ЗО є також спортивно-оздоровчий комплекс, 2 стадіони, гуртожитки, бази практик, бібліотека (корпус Н), фонд якої налічує понад 757 тис. примірників <https://library.vnu.edu.ua>, ідальні, Центр культури і дозвілля. Університетська інфраструктура є дуже компактною <http://surl.li/dplkna>. У корпусі С розташовано 3 аудиторії з мультимедійними проекторами і Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування <http://surl.li/evlwq>, проводяться лекції і комп'ютерне тестування. У ЗВО забезпечено безкоштовний Wi-Fi та доступ до Інтернету. Для досягнення цілей і програмних результатів ОП навчально-методичне забезпечення переглядається і постійно оновлюється.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗО та НПП мають вільний доступ до навчальних корпусів, мовних центрів, читальних залів, лабораторій, коворкінг-зон, Інклюзивного хабу «Простір дії» <http://surl.li/pdjtt>, Центру культури і дозвілля, бази практик – табору «Гарт» (с. Світязь) <http://surl.li/ecvht>, де проводяться літні школи, конференції, семінари. ЗО залучаються до роботи вченої ради ФІФ і ЗВО, студентського самоврядування, обговорення ОПП, мають можливість обирати теми курсових робіт, формувати ІОТ <http://surl.li/mbsnhi>, брати участь у програмах академічної мобільності <http://surl.li/zscvux>, у різноманітних заходах факультету та Університету, волонтерській діяльності. ЗО користуються ліцензованим програмним забезпеченням, широким функціоналом Office365. У ЗВО створено середовище для дистанційного навчання та доступ до навчально-методичного забезпечення ОК (MS Teams/Moodle). На ОП у рамках угоди з Goethe-Institut ЗО мають доступ до навчальної платформи Moodle. Бібліотека надає вільний доступ до фондів друкованих і електронних видань в Інституційному репозитарії <http://surl.li/nybsum>, пропонує безкоштовні послуги: віртуальну довідку, визначення УДК за запитом, замовлення книг тощо. Для НПП та ЗО надається доступ до вітчизняних та міжнародних відкритих баз даних Scopus, WoS. З метою моніторингу потреб ЗО використовуються: спілкування з кураторами та НПП, регулярні анкетування, Скринька довіри, підтримка відділу молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/ohlckw> та НМВЗЯВО <http://surl.li/clgkqx>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО гарантує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО, керуючись ЗУ Про охорону праці та інструкціями з охорони праці <http://surl.li/rpduri>, Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jlxfzm>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Відділ охорони праці, декан здійснюють контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності. Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані відповідно до норм чинного законодавства та обладнані пандусами для осіб з ООП. У корпусі А є коворкінг-зони: для матері і дитини, дитячий куточок, тенісний стіл, що сприяє створенню умов для активного відпочинку. При ЗВО функціонує Реабілітаційна клініка <http://surl.li/mbvbt>, на факультеті та кафедрах є аптечки. Психологічну підтримку НПП і ЗО надає безкоштовно практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/ecvix> та Центр психологічної допомоги на факультеті психології, функціонує Центр ментального здоров'я, є Скринька довіри. НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу. У навчальних корпусах облаштовані укриття, є вогнегасники, схеми евакуації людей, напрямки руху до укриття, евакуаційних виходів під час пожежі та ракетної атаки. Процедура вирішення потенційних конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/squalb>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, консультативна та інформаційна підтримка ЗО відбувається шляхом оприлюднення інформації на сайті ЗВО: нормативно-правова база <https://surl.li/aycdfn>, навчальний план, профіль ОП, силабуси нормативних і вибірковок ОК <http://surl.li/fyuda>. Вкладка Студенту надає доступ до актуальної інформації щодо навчання, науки, працевлаштування, студентських ініціатив. З метою інформаційної підтримки функціонують сайт факультету, дошка оголошень, вебсторінка, спільнота факультету у Facebook та Viber-каналі. Деканат повідомляє графіки проведення заліково-екзаменаційних сесій, атестації, анонсує наукові й культурно-мистецькі заходи <https://surl.li/nihuqg>. Комунікація ЗО і НПП відбувається через вебсервіси Microsoft Office 365, які забезпечують доступ до корпоративної пошти та інших інструментів. Відділ міжнародних зв'язків інформує ЗО про міжнародні програми з академічної мобільності, освітні та наукові гранти, стипендії. ЗО старших курсів залучені до надання допомоги першокурсникам з метою їх адаптації до навчання в ЗВО (тьюторство). Організаційна підтримка проводиться деканатом, планово-фінансовим відділом, відділом молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/ecvix>. На території ЗВО функціонує храм Святої Софії-Премудрості Божої. В Університеті проводяться інформаційні кампанії щодо запобігання насильству, корупції <http://surl.li/ulsxgv>, відпрацювання алгоритмів дій під час повітряної тривоги. Центр ментального благополуччя проводить просвітницькі заходи щодо підтримки ментального здоров'я та розвитку психологічної стійкості <https://surl.li/fvlalt>. ЗО можуть відвідувати спортивні

секції, різнопрофільні гуртки, творчі колективи, скористатися послугами Реабілітаційної клініки <http://surl.li/mbvbft>, оздоровитися на базі практик-таборі Гарт <https://surl.li/zhtrsz>. Науково-дослідна частина залучає ЗО до наукових заходів, семінарів, конференцій, всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт <https://surl.li/ndfjya>. Соціальну й консультативну підтримку забезпечують відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студмістечка, органи студентського самоврядування, куратори, деканат, які інформують ЗО щодо можливостей отримання соціальної допомоги, пільг на оплату за гуртожиток, проводять консультації щодо працевлаштування. Соціальна підтримка ЗО проводиться шляхом отримання академічних, соціальних та іменних стипендій. ЗВО звільняє від оплати за проживання в гуртожитках ЗО-учасників або дітей учасників ООС. Соціальну стипендію отримують ЗО ОП, студенти з курсу Демчук К. (дитина шахтаря), Щавій Д. (дитина, в якій один із батьків загинув під час бойових дій), Бондарук В. (дитина УБД), Голянська Г. і Суха Д. (діти-сироти). У ЗВО проводиться опитування Освіта очима студентів (листопад-грудень 2024 р.) та Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО. Рівень задоволеності ЗО такою підтримкою згідно з результатами опитувань та анкетувань є достатнім <https://surl.li/vjjpjc>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ пільгових категорій здійснюється з урахуванням (дотриманням) відповідних законодавчих актів і детально описаний у п. 8 Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/muwiq>. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки, особи з особливими освітніми потребами (ООП) мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури ЗВО згідно з медико-соціальними показниками, реалізацію права отримання соціальної стипендії. У рамках реалізації Стратегії розвитку ЗВО пандусом облаштовані усі навчальні корпуси (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті <http://surl.li/dzdij>). У навчальних корпусах, де проводиться навчання за ОП, є ліфти. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. Працює Інклюзивний хаб <http://surl.li/pdijt>, в якому особам з ООП пропонуються тренінги, соціальна підтримка та проведення інформаційно-просвітницьких кампаній. Корпуси В, С, G обладнані таблицями-написами шрифтом Брайля. На сайті ЗВО є вкладка для людей із порушеннями зору <http://surl.li/yiswgg>. ЗО з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/mnfhfx> не лише передбачає вирішення самих конфліктів, але й їхнє попередження серед учасників освітнього процесу. Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України <http://surl.li/ekgckt>, наказом ректора «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ ім. Лесі Українки» від 07.10.2021 р. <http://surl.li/rzetoa>, Антикорупційною програмою ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/uvzclr> і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/awamba>. ЗО можуть повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньку довіри на факультеті, декану факультету, завідувачу кафедри, куратору, електронною поштою на адресу antikor@vnu.edu.ua. У разі потреби або виникнення питань можна отримати консультації практичного психолога у відділі молодіжної політики та соціальної роботи або у Центрі психологічної допомоги на факультеті психології. Поведінка працівників і ЗО ЗВО регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jlxfzm>. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням норм академічної доброчесності, здійснюється у межах Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/jawprx>; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/cqloh>. При виникненні конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу ЗО або співробітник ЗВО має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора Університету з метою вирішення ситуації. На науково-методичній раді Університету періодично обговорюється ця проблематика, затверджено план заходів щодо виконання Антикорупційної програми (наказ ректора від 01.02.2024 р.) <http://surl.li/jzhzjr>. На ОП Середня освіта. Німецька мова конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/fejfas>, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jhdedm>, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/nhesih>. Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й навчальних планів

здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/hgoioy>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ВНУ ім. Лесі Українки регламентована процедура розроблення, затвердження та моніторингу освітніх програм згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/fejfas>, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <http://surl.li/nhesih>. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно за участі ЗО, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОП враховує нові вимоги до ОП та навчальних планів, принципи побудови ІОТ ЗО та академічної доброчесності <http://surl.li/lggbo>, опитування ЗО і рекомендації стейкхолдерів. Окрім того, питання якості вищої освіти та результати акредитації обговорюються на Вченій раді Університету, на засіданнях ректорату і науково-методичної ради ЗВО та під час засідань Школи гарантів ОП <https://surl.li/arpenq>, на рівні факультету та кафедри. За результатами перегляду ОП у 2022-2024 рр. у зв'язку із висловленими рекомендаціями внесено такі зміни: розпочато роботу з упровадження в ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО елементів програми DLL 4 (Goethe-Institut); для викладання ОК Вступ до фаху залучено стейкхолдера-практика; внесено до силабусів ОК необхідний перелік видів і форм контролю; у силабусах ОК чітко прописано критерії оцінювання і бали, які отримують здобувачі освіти; прописано методи навчання, оновлено перелік літератури. Оновлені силабуси ОК виставляються у Каталогі ОП і ВОК <http://surl.li/fyuda>. Зміни до ОП обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №16 від 17.05.2022 р.), перезатверджено на засіданні вченої ради факультету іноземної філології (протокол №16 від 17.06.2022 р.), перезатверджено на Вченій раді університету (протокол №8 від 28.06.2022 р.). У 2023 р. ОП обговорено на засіданні кафедри німецької філології <http://surl.li/rkhzp> (протокол №13 від 22.03.2023 р.). Результати моніторингу 2023 р. оприлюднено на сторінці кафедри <https://tinyurl.com/hhp5d2>. У 2024 р. внесено уточнення до формулювання предметної спеціальності, спеціалізації та освітньої кваліфікації відповідно до нормативних документів МОН України (протокол Вченої ради ВНУ ім. Лесі Українки №11 від 29.08.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

На ОП проводилося опитування ЗО щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Середня освіта. Німецька мова <https://surl.li/pgoijr> ЗО мали змогу висловити свої пропозиції щодо покращення якості навчання на ОП. За результатами опитування враховано пропозиції ЗО, зокрема враховано побажання щодо збільшення кредитів на навчальні та виробничі практики, часткових змін зазнав цикл професійної підготовки, що було зумовлено потребою ввести ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО й Методика навчання англійської мови в ЗЗСО, кожен з яких містить обов'язковий компонент щодо інклюзії. Також, зважаючи на результати опитування здобувачів освіти, вилучено деякі ОК (Історія мови й Теоретична граматики). Вивчення ОК Країнознавство Німеччини та ОК Практичний курс граматики запропоновано до ВОК. Очевидним покращенням програми став рівномірний розподіл за семестрами ВОК. До обговорення ОП долучаються ЗО за ОП, зокрема до розробки ОП було залучено: у 2021 р. – Бекешу І., у 2022 р. – Шкварок М., у 2023 р. – Сахан К. НПП кафедри проводять усні та письмові опитування щодо покращення освітнього процесу та окремих ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vdwbby> та п. 8 Статуту ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/gmrzsw> ЗО залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, навчальних планів, ОК. Керівники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради Університету та факультету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо забезпечення якості вищої освіти та удосконалення освітнього процесу. Представники активу ЗО Дишко Д., Гесь А., Гурко А., Степанюк А., Гончар Н., Сахан К., Орел С. брали участь в обговоренні ОП (протокол №13 від 22.03.2023 р.) <http://surl.li/rpjae>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості навчання на ОП. На ФІФ діє Рада роботодавців <https://surl.li/kijmsp>. Обговорення ОП відбувалося зокрема під час проведення круглого столу з представниками Волинської обласної МАН України, методистами ВІППО, вчителями, дирекцією ЗЗСО, власниками мовних шкіл <http://surl.li/shjgv>. Цінною та плідною є співпраця з Княгининівським ліцеєм Волинської обласної ради, Луцькими ліцеями №21 ім. Михайла Кравчука, №4 ім. Модеста Левицького та іншими ЗЗСО, мовною школою LINGUA HOUSE, ГО 12 (Вальдорфська школа, м. Луцьк). Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження ЗО виробничих практик. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП ураховано шляхом збільшення кількості кредитів на практики, поділу ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти на 2 ОК: Методика навчання німецької мови в ЗЗСО й Методика навчання англійської мови в ЗЗСО, кожен з яких містить обов'язковий змістовий модуль з інклюзивного навчання, збільшення переліку ВОК. Роботодавці можуть надіслати рекомендації на електронну адресу ФІФ r-

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНУ ім. Лесі Українки створено Асоціацію випускників, одним із напрямів діяльності якої є наповнення інформаційної бази даних випускників. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників через «Анкету випускника». Кафедра німецької філології підтримує контакт зі своїми випускниками (відповідальні особи – Лисецька Н. і Козак С.) та здійснює збір інформації щодо їхнього кар'єрного росту через неформальне спілкування у соцмережах. Таким чином кафедра має змогу проаналізувати інформацію щодо працевлаштування випускників. Досвід випускників та їхні пропозиції щодо покращення освітньої діяльності на ОП враховуються при перегляді ОП. Випускниця Салівончик М. розповіла про свій особистий шлях у вивченні німецької мови, про тімбілдінг, вирішення конфліктних ситуацій, сучасні методи роботи на уроках ІМ. Інформація щодо працевлаштування випускників розміщена на вебсайті кафедри <https://tinyurl.com/hhp5d2>. Низку публікацій про випускників кафедри розміщено і на сторінці кафедри у фейсбук <https://www.facebook.com/nimkafedra>. Випускниця ОП Малаховська Я. працює асистентом кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Крюкова А. – вчитель німецької мови (Луцький ліцей №5), Гесьт А., Гурко А., Гурінчук М. – ЗО на ОП Мова і література (німецька). Переклад другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО. У процесі перегляду ОП враховано зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОП у ЗВО. Своїм досвідом діляться НПП ВНУ ім. Лесі Українки, котрі є гарантами, експертами та членами ГЕР, під час засідань Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (наприклад, НПП кафедри Рись Л., яку включено до реєстру експертів НАЗЯВО, та Галицька О., яку включено до реєстру експертів Державної служби якості освіти України Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»). Результати проведеного моніторингу та можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції стейкхолдерів обговорюються під час засідань кафедри німецької філології <https://surl.li/qizimr>. Так, після висловлених стейкхолдерами пропозицій, в ОК Навчально-педагогічна практика було внесено зміни з метою порівняння різних закладів освіти та проведення практично-дослідницького проєкту (РЕР), ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО у першому семестрі включає основні засади, а у другому семестрі вивчення ОК проходить за програмою DLL на платформі Goethe-Institut. Розширено перелік баз практики, активізовано участь професіоналів-практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Фахівці навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти аналізують звіти експертних груп та експертні висновки ГЕР щодо акредитації ОП, чинних в Університеті, за результатами проведеного аналізу розробляють рекомендації та проводять зустрічі із деканами, завідувачами кафедр, гарантами та групами забезпечення, на яких обговорюються можливості удосконалення ОП, навчальних планів та змісту ОК ОП. Також це дозволило оптимізувати реалізацію ОП шляхом активізації елементів неформального навчання, залучення практиків до освітнього процесу на умовах сумісництва (Павлюк Т., Салівончик М., Лісінська Т.). Інтенсифіковано роботу НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS, та навчально-методичним забезпеченням ОК. Активізовано участь НПП випускової кафедри та ЗО у міжнародних проєктах. Посилено дослідницьку діяльність ЗО та публікації їхніх наукових розвідок у збірниках матеріалів конференцій. Проводиться робота зі ЗО з метою інформування про можливості академічної мобільності, зарахування результатів навчання, здобутих в інформальній та неформальній освіті, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (проведення Тижня академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки, опитування ЗО та НПП в межах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості вищої освіти (Academic IQ)» <https://surl.li/appfda>). Активізовано діяльність НПП кафедри щодо створення електронних курсів на платформі дистанційного навчання ВНУ ім. Лесі Українки Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>, у системі Office365 Microsoft Teams.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти з інших ЗВО рецензували ОП: Липка С., к. філол. наук, доц. кафедри німецької філології факультету іноземних мов ПНУ ім. Василя Стефаника, Калинюк Т., к. філол. наук, доц. кафедри німецької мови Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, завідувач кафедри німецької мови, Ящик Н., к. філол. наук, доц. кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, Терещенко Т., к. філол. наук, доц., професор кафедри практики німецької та французької мов РДГУ, Царик О., д. пед. наук, проф. кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій ЗНУ. У процесі розробки та обговорення ОП неодноразово проводилися консультації з представниками інших кафедр Університету <https://surl.li/qsxtvb> та ЗВО, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка <http://surl.li/rpiqj>, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/mqbmll>, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка

<https://surl.li/pgoi jr>. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які використовуються під час реалізації ОП. Під час перегляду ОП проводилося її обговорення на засіданнях кафедри, НМК факультету, вченої ради факультету. НПП кафедри імплементують знання та досвід після пройдених в Україні та за її межами наукових та науково-методичних стажувань <http://surl.li/rkkdg> для покращення якості викладання на ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ЗВО формування культури якості освіти закладено у Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/wokcma>, у Програмі реалізації Стратегії розвитку ЗВО <http://surl.li/qduoub>, у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/hgijbd>. Тут наведені концептуальні засади формування культури якості освіти: координація дій усіх суб'єктів науково-освітнього процесу; оптимальний розподіл повноважень між структурними підрозділами ЗВО; прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях; студентоцентроване викладання та оцінювання результатів; вільне формування ЗО ІОТ; рейтингова система оцінювання знань ЗО та діяльності НПП; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості навчання, викладання (опитування ЗО); регулярний моніторинг, перегляд, оновлення ОП та силабусів ОК; забезпечення академічної доброчесності; впровадження інноваційних форм та методик навчання; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; забезпечення внутрішньої комунікації, зворотного зв'язку і доступності всієї важливої інформації на офіційному сайті ЗВО; забезпечення комунікації зі стейкхолдерами тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та документами ЗВО: Статутом ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/jsxzd x>; Колективним договором <http://surl.li/yobp f u>; Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/btah l f>; Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/xfgc v g>; Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/dj s p z q>; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <https://surl.li/pguq p f>; Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/gavob z>; Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань <http://surl.li/qjoha e>; Положенням про підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/ljfyd v>; Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <http://surl.li/yerp z t>; Положенням про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/snan l d>. Уся нормативно-правова база документів, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, змінюється відповідно до чинного законодавства та розміщена у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО <http://surl.li/iqdm h c>. Події та заходи, що здійснюються на ФІФ, а також оголошення висвітлюються на вебсторінці факультету <http://surl.li/ividn d>, кафедри <https://surl.li/ml l h g c>, й через спільноти у соціальних мережах <http://surl.li/zzis a x>. У ЗВО функціонує електронний розклад, ведеться електронний документообіг.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки є рубрика Громадське обговорення ОПП <https://surl.li/yjys s l>, де розміщують проєкт програми з метою його обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОП доступний за покликанням <https://surl.li/oerl c g>, детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, перелік і змістове наповнення як нормативних, так і вибіркових ОК.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1) ОП Середня освіта. Німецька мова готує вчителів німецької та англійської мов, що є особливо вигідним для ЗЗСО;

- 2) поглиблення фахових компетентностей НПП через участь у курсах підвищення кваліфікації з педагогіки та методики викладання іноземних мов, у програмі DLL, що стало можливим завдяки підписаній з Goethe-Institut Угоді про кооперацію <https://surl.li/zobiji>, яка інтегрує інноваційний підхід до підвищення кваліфікації – дослідження через діяльність з можливістю отримання сертифікату міжнародного зразка та правом викладання німецької мови у Центрах німецької мови – акредитованих партнерах Goethe-Institut;
- 3) залучення ЗО та НПП до міжнародних проєктів <https://surl.li/uyitfr>; завдяки підписаним угодам ЗО можуть навчатися за програмами академічної мобільності в Німеччині: у Фехтському університеті <https://surl.li/imxawe> та Польщі: Поморській академії у Слупську <https://surl.li/fsorcr>;
- 4) реалізації ОП сприяють носії німецької мови: з 1994 р. до 2007 р. німецьку мову викладали лектори Фонду Robert Bosch Stiftung, з 2009 р. – лектори DAAD, зокрема, з 2023 р. – Карстен Грунвальдт (для здобувачів ОП, студентів з та 4 курсів);
- 5) ознайомлення з особливостями навчання в альтернативних освітніх закладах (мовні школи, Вальдорфські класи, м. Луцьк);
- 6) залучення професіоналів-практиків (Заїка О., Якимчук Н., Дуць-Мазурок С., Салівончик М., Гудим Р., Круковець Л.) до викладання ЗО, які навчаються за ОП Середня освіта. Німецька мова;
- 7) з метою впровадження передових практик в освітній процес НПП кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію в Україні й за її межами, беруть участь у фахових міжнародних конференціях, семінарах тощо, що засвідчено відповідними сертифікатами <https://surl.li/rbaide>;
- 8) ЗО мають можливість публікувати результати своїх досліджень у наукових журналах ФІФ та Університету, зокрема, у фаховому журналі категорії Б «Актуальні питання іноземної філології» та в молодіжних наукових вісниках факультету іноземної філології «SCIENTIA EST POTENTIA» та «Молода наука Волині», а НПП також – у журналі «East European Journal of Psycholinguistics» (Scopus, Q2).
- Університет приділяє ОП постійну увагу та підтримує ініціативи, спрямовані на вдосконалення і зростання. Завдяки постійному перегляду ОП вдалось урахувати багато пропозицій стейкхолдерів щодо її вдосконалення.
- Слабкі сторони ОП:
- 1) недостатня активність роботи НПП над публікаціями у журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, та написанням монографій;
- 2) недостатня активність внутрішньої мобільності, елементи якої були запроваджені лише в 2021 р. та були частково призупинені через воєнний стан.
- Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- 1) продовженні залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- 2) подальшій співпраці з німецькими та іншими іноземними й українськими університетами з метою академічної мобільності НПП і здобувачів освіти та запозичення передових практик закордонних і вітчизняних ОП;
- 3) з 2023 р. вступ на ОП Середня освіта. Німецька мова не здійснюється; здобутки, напрацьовані на цій ОП, будуть імплементовані для реалізації ОП Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література, введеної в дію з 2023 р.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 05.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	практика	ОП15.pdf	A/oSc7BINTTBWvNoLjtRXCWTEcj7i4OZAs+LTnDjUEP0=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик
ОП14_Навчально-педагогічна практика	практика	ОП14.pdf	l/rIfSbjhgGbmRUqqsuy07W39fpUBw6m/VULT+YaOM=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОП9.pdf	4ark2XP1IRr6tIXoI23y6gjX8+9jjxBkS+KUV9EskwM=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/3000 год.)
ОП13_Психолого-педагогічна практика	практика	ОП13.pdf	C8retrXaD31PUEBV1wdes6T4YpL8DTd8DHf57nM4eVQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X; матеріально-технічне обладнання баз практики
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	ОП10.pdf	GKHobSWEzXJMQ+4iG7oitFQ1gtVBvrv61ZjU3dUQ328=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell, тлумачні та двомовні словники
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	практика	ОП12.pdf	zasR2DSfgJIYqDMuJ+7UyPZojE3Kw9QuIXUZxwZWtSA=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди ДААД та Ріхарда Окуневського на кафедрі німецької філології
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	курслова робота (проект)	ОП11_Курс_нім_мова_та_метод_навч_Семенюк_Т_П_,_СО_за_планом_2_021.pdf	mRKjPeOqctvm4njoW4DOLo/9L3zLpQP yDjLHTY2x2ek=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , фонди ДААД і Ріхарда Окуневського на кафедрі німецької філології
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	ОП8.pdf	cMIhJB/1JpZhDbfCqCVlo7evoxuGVsFbz sWVR3OmWU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD 2600 ANS/go 4000Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОП7.pdf	6nS99pAE+bUMQLP Ust8P1BsgT3mdO+mM3htSnzRkswQ=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОП6.pdf	iURUiRQ7Z4UDuenU+iL5pUqrdEY1IrZdC2UxVulJoiQ=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View SonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell

ОП5_Англійська мова	навчальна дисципліна	ОП5.pdf	SKda9E2CndcGJtVqvu9ychiD/43TfcO4N ewfeSLA7yk=	Комп'ютер IntelCeleronD 3.06 ГГц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, онлайнплатформа Pearson https://tinyurl.com/8484
ОП4_Німецька мова	навчальна дисципліна	ОП4.pdf	hUcsW1KBSZBH+aLmBrTzBNXCBCzId2r Nqkx/tpFC6lA=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук
ОП3_Психологія	навчальна дисципліна	ОП3.pdf	yBMUwwbf7jbqaY4FN3tRrtDUxSeZREo rCu4Tihwxs=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОП2_Педагогіка	навчальна дисципліна	ОП2.pdf	+gc3l6o+cVRojUoDg Gn8ptNBgD8eLI2epi n2v2j/b9I=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	ОП1.pdf	4ZeNR7PTFDqQb+o RLzxs6ossIhrxNGYI R17yWqr49M=	Мультимедійна аудиторія (С705), інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0 XGA, ростомір, сантиметрова стрічка; медичні ваги; динамометри медичні електронні ручні ДМЕР-120, динамометр становий, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, дидактична гра «Кубики історії»
ОЗ8_Література німецькомовних країн	навчальна дисципліна	ОЗ_8_Літ_німецьк ом_країн_Семенюк _ТП_, план_2021_2.pdf	2sJrkru59XQ+EFMyj s4a5QK1wjXLZDSm HZSP7utW/c=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноут
ОЗ7_Вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОЗ7.pdf	V7gMwCCm1q6Uhz2 QcY2huDKoz4101Da TvW2Ov/s4suQ=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОЗ6_Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОЗ6.pdf	u3yBOX6neT+7owN VMqP4wQ9PYRf8ZO HsB2q8ctQMlaY=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Тесро PJ-4070, екран для проектора
ОЗ5_Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	ОЗ 5.pdf	SWvm1UEyXVTyCJI hMgomKmzGgz4Ok Xmgr5f77tcgid4=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора
ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	ОЗ 4.pdf	PS5kv16fwypfbGoe HK4vvhL2K4sROIx4 sSK+LavBko=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_
ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОЗ 3.pdf	m8YzrlDwSXvskMfX SPz9cu3yCsoee8/YoZ RnfHMxXQM=	Комп'ютерна лабораторія А-234, 12 комп'ютерів IntelPentium, DualCore 2.8 ГГц., Microsoft Windows 7 Pro, AvastFree, Oracle VM VirtualBox, Microsoft Virtual PC, GoogleChrome, XAMPP, AIMP3, Notepad++, FoxitReader, Ccleaner, Recuva, 7-Zi
ОЗ2_Українська мова	навчальна	ОЗ 2.pdf	2NRywmB7tfKHTktr	Мультимедійна лекційна

(за професійним спрямуванням)	дисципліна		j9CTGT4tiOM1legIWdLN7VTuEU4=	аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027
ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	навчальна дисципліна	<i>ОЗ 1 ukraina-ta-yes-polityka-kultura-mova-istoriya-biskub-i.p_o.pdf</i>	qMxpGrz9FoS818RB5NYNmR5vREoIiwnuSacMz/kyJIE=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	практика	<i>ОП16.pdf</i>	HkprjcpYpECuz59rXY/cqyRJEhEos298ZPH92eKAYGEk=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
399	Рись Лариса Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Іноземна мова та література, Диплом кандидата наук ДК 065918, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента ДЦ 042654, виданий 30.06.2015	24	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом) Спеціаліст -філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Міжнародне онлайн-стажування шляхом участі у циклі лекцій та воркшопів „Disigning Self-Study“ / «Проектування самоосвіти» (5.12.2023-19.12.2023р., Університет м. Фехта, Німеччина, ДААД, 32 год.) 2. Міжнародне стажування шляхом участі у семінарі з підвищення кваліфікації „KI in der DaF-Didaktik. Einsatz und Integration von Künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht“ / «Застосування та інтеграція ІІІ на заняттях з німецької мови» та 50-му щорічному міжнародному форумі

							Філологія. Журналістика. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 35(74). № 4. Ч. 2. С. 46–51. DOI : 10.32782/2710- 4656/2024.4.2/08. 5.Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Неологізми німецької мови у час коронакризи. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред. Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. Х. С. 289–299. 6. Рись Л. Ф. Перспективи лексикологічних досліджень на базі лексикографічного порталу OWID. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : матеріали міжнародної науково- практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 100-104. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-29 Електронний курс з лексикології на платформі Moodle ВНУ (рекомендований науково-методичною радою ВНУ, протокол № 7 від 16.03.2023 р.) п. 1. 1. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Форми та методи міжкультурного тренінгового навчання. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 80. Том II. С. 175– 181. DOI : 10.26661/2414-1135- 2020-80-2-27 2. Рись Л. Якимчук М. Лексикографічна репрезентація концепту FRIEDEN в сучасній німецькій мові. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 180–186. 3. Пасик Л., Рись Л., Стернічук В. Актуалізація концепту PARTNER у німецькому віртуальному політичному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького
--	--	--	--	--	--	--	---

							національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол. : І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831–832. С. 259–273. DOI : 10.31861/gph2021.831-832.259-273 4. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30 5. Yashchuk N., Tsaryk O., Sokol M., Ladyka O., Pasyk L., Rys L., Shtokhman L. Axiological aspect of modern german ethnosymbols in teaching german language. Revista EntreLinguas, Araraquara : v. 7, n. esp.3, p. e021063, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.3.15734 (Web of Science) 6. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2021. № 50. Т. 1. С. 107–111. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25 7. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології.
--	--	--	--	--	--	--	---

Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 16. С. 179–85, DOI: 10.32782/2410-0927-2022-16-26.

8. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-26>

9. Rys L., Pasyk L., Bondarchuk O. Ausbau des deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія B, Index Copernicus)

10. Pasyk L., Rys L., Kalishchuk D., Yashchuk N., Bondarchuk O., Semeniuk T., Bondar T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language virtual discourse. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 54–60. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf (Web of Science)

11. Рись Л., Пасик Л., Бондарчук О. Явище паронімії у сучасній німецькій мові. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 35(74). № 4. Ч. 2. С. 46–51. DOI : 10.32782/2710-4656/2024.4.2/08. п. 4.

1. Електронний курс з міжкультурної комунікації на платформі Moodle

							ВНУ (рекомендований науково-методичною радою ВНУ, протокол № 6 від 17.02.2021 р., сертифікат № 060221-17). 2. Електронний курс з лексикології на платформі Moodle ВНУ (рекомендований науково-методичною радою ВНУ, протокол № 7 від 16.03.2023 р.) 3. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. 4. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. / [О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 80 с. 5. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. рекомєнд. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с. 6. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики німецької мови: Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с. 7. Wort & Satz A2.1 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 72 с. п. 10. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лєсі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022-2024)” п. 12 1. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Неологізми німецької мови у час коронакризи. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред. Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. С. 289–299. 2. Пасик Л. А. Рись Л. Ф. Тактики реалізації превентивної стратегії вибору партнера (на матеріалі німецькомовного віртуального дискурсу). Philological sciences, intercultural communication and translation studies:
--	--	--	--	--	--	--	--

							theoretical and practical aspects. International Scientific and Practical Conference. 26-27.02.2021. Venice, Italy : Iespiests SIA „Izdevnieciba „Baltija Publishing”. 2021. С. 185–189. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-47 3. Рись Л., Божик Д. Неологізми-контаміанти у сучасній німецькій мові. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне: НУБГП, 2021. С. 87–90. 4. Рись Л. Ф. Лексикографічна репрезентація концепту NATIONALISMUS у сучасній німецькій мові. International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality” : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 220-223. 5. Рись Л. Ф. Перспективи лексикологічних досліджень на базі лексикографічного порталу OWID. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 100-104. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-29 п. 15. 1. Керівництво школярем (Якимчук М.), який зайняв перше місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», листопад 2020 р. 2. Участь у журі III
--	--	--	--	--	--	--	--

							етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови у 2023-2024 н.р. п. 19. Член Асоціації українських германістів, посвідчення № 1235 від 03.12.2020 р. п. 20 Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
253822	Гордієнко Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 010769, виданий 09.08.2022	9	ОП7_Методик а навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач мови та літератури (російської, англійської); кандидат педагогічних наук (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти) Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Підвищення рівня професійної кваліфікації» (Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра практики англійської мови та методики викладання, 01 березня – 31 травня 2023 р. Наказ № 13-01-02 від 28.02.2023 р., 180 год., сертифікат № 25736989/000808-23). 2. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Teacher Development Institute “Using AI in Education” (TESOL-Ukraine, CATESOL and SDL Project, October – November, 2023, 30 год., Certificate № 10-11.2023-89). 3. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках

роботи TESOL-Ukraine Teacher Development Institute “Intercultural and Innovative Language Education” (TESOL-Ukraine, Lexical Lab and Marsh Education Design, January – May, 2024, 30 год. Certificate № 01-05.2024-47).

4. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Convention 2024 “Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War” (TESOL-Ukraine, Regional English Language Office US Embassy, Ukraine, Lviv, Ukraine 24-26 May, 2024, 16 год.).

5. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи British Council Online Course “Teaching English: How to Teach Writing” (British Council, September, 2024, 12 год. Certificate from 28.09.2024).

6. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи Winter 2025 Orientation Course. The Online Professional English Network sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360, December 9 – January 3, 2025, Certificate from 03.01.2025

Публікації за ОК:

1. Mykhailo Yatsyshyn, Natalia Yatsyshyn, Yuliia Hordienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes). AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21–25. (Web of Science)

2. Сорокіна Л., Гордієнко Ю. Мовленнєві засоби реалізації маніпулятивної

						стратегії групової ідентичності (гендерний аспект). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2021. №40. Т. 3. С. 117–121. 3. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3 С. 233–239. 4. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal Representation of the Concept Covid-19 in the Modern German Mass Media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Т. 33 (72) № 2. Ч. 1. 2022. С. 192–196. 5. Hordiyenko Yuliia, Kalynovska Iryna, Koliada Elina, Mironchuk Tetiana, Odarchuk Nataliia. English for Theologians: English textbook for students of Orthodox theological academies and seminaries as well as students majoring in Religion Studies / ed. by Nataliia Odarchuk. New York, 2020. 376 p. 6. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : TRAINING & PRACTICE : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право ; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво,
--	--	--	--	--	--	---

							реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музезнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П. Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна] ; за ред. А. М. Демчука. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 242 с. 7.Одарчук Н. А., Гордієнко Ю. А., Василенко О. В. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень В1+): навч.- метод. матеріали. Луцьк, 2023. 102 с. 8.Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник- практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей: 081 Право, 082 Міжнародне право, 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музезнавство, пам'яткознавство, 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія, 053 Психологія, 054 Соціологія, 231 Соціальна робота, 251 Державна безпека, 262 Правоохоронна діяльність / [Т. В. Воробйова, С. Ф. Гедз, К. Л. Гончар та ін.] ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. - 604 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

								9.Гордієнко Ю. А. Особливості формування англомовної письмової комунікативної компетентності учителя-філолога у ЗВО / Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 76–78. 10.Гордієнко Ю. А., Домальчук Л. Методи ефективного інклюзивного навчання в освітніх закладах. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. Наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк, 2022. С. 8–12. 11. Гордієнко Ю. А. Виправлення помилок на заняттях з іноземних мов у ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 15–17. 12. Гордієнко Ю. А. Технологія «перевернутого навчання» англійської мови у ЗВО. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 143–147. 13. Гордієнко Ю. Основні теорії навчання в освітньому процесі ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. Міжнар. наук. онлайн-конф. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 20– 21. 14. Осіпова В. О., Гордієнко Ю. А. Навчання письму здобувачів ЗЗСО на уроках англійської мови. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції» 3-4 травня 2023 року. Вінниця, 2023. С. 51– 53. 15. Hordiienko Yuliia Personalisation in ESL Teaching. Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: зб. тез доповідей Міжнар. наук. конф. (21–22 червня 2024 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 65–67. 16. Гордієнко Ю., Приходько С. Різноманітні підходи до планування уроку англійської мови у ЗЗСО. Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: зб. тез доповідей Міжнар. наук. конф. (21–22 червня 2024 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 67–69. п.1 1. Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Yuliia Hordiienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes). AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21–25. (Web of Science) 2. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3 С. 233–239. 3. Сорокіна Л., Гордієнко Ю. Мовленнєві засоби реалізації маніпулятивної стратегії групової ідентичності (гендерний аспект). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2021. №40. Т.3. С. 117–121. 4. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal Representation of the Concept Covid-19 in the Modern German Mass Media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Т. 33 (72) № 2. Ч. 1. 2022. С. 192–196. 5. Гусак Л. Є., Гордієнко Ю. А., Микитюк І. О. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. No 9(23) 2023. С. 305–319. п. 3 1. Hordiyenko Yuliia, Kalynovska Iryna, Koliada Elina,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Mironchuk Tetiana, Odarchuk Nataliia. English for Theologians: English textbook for students of Orthodox theological academies and seminaries as well as students majoring in Religion Studies / ed. by Nataliia Odarchuk. New York, 2020. 376 p. (особистий внесок – 3, 4 а. а) 2. Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 212 с. (особистий внесок – 2, 4 а. а) 3. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : TRAINING & PRACTICE : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право ; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музезнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П. Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сорокіна] ; за ред. А. М. Демчука. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 242 с. (особистий внесок – 1, 38 а. а) 4. Одарчук Н. А., Гордієнко Ю. А., Василенко О. В. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень В1+): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2023. 102 с. 5. Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право, 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хо-реографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музезнавство, пам'яткознавство, 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія, 053 Психологія, 054 Соціологія, 231 Соціальна робота, 251 Державна безпека, 262 Правоохоронна діяльність / [Т. В. Воробйова, С. Ф. Гедз, К. Л. Гончар та ін.] ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. - 604 с. п.10 Міжнародний освітній проєкт Erasmus+ ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (Lot 1 Digital Education / Priority 3) “TEACHER TRAINING AND CURRICULUM DEVELOPMENT IN TACKLING DISINFORMATION AND PROMOTING DIGITAL LITERACY” (1 січня 2024 – 31 грудня 2026 р.) п. 11 Переклад з англійської мови на українську, з української мови на англійську
--	--	--	--	--	--	--

							документації ПП «Транспаксервіс» (ділове листування, контракти, договори замовлення і т.п.) (2016р. – дотепер) (договір на послуги із усного та письмового перекладу № 2\2016 від 01.01.2016) п.12 1. Гордієнко Ю. А. Особливості формування англомовної письмової комунікативної компетентності учителя-філолога у ЗВО / Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 76– 78. 2. Гордієнко Ю. А., Домальчук Л. Методи ефективного інклюзивного навчання в освітніх закладах. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк, 2022. С. 8–12. 3. Гордієнко Ю. А. Виправлення помилок на заняттях з іноземних мов у ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн- конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 15– 17. 4. Благовірна У. М., Гордієнко Ю. А. Викладання англійської через призму української національної ідеї. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VI Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. С. 351–353. 5. Гордієнко Ю. А. Технологія «перевернутого навчання» англійської мови у ЗВО. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 143–147. 6. Осіпова В. О., Гордієнко Ю. А. Навчання письму здобувачів ЗЗСО на уроках англійської мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції» 3-4 травня 2023 року. Вінниця, 2023. С. 51–53. 7. Гордієнко Ю. Основні теорії навчання в освітньому процесі ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. Міжнар. наук. онлайн-конф. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 20–21. 8. Фультес В., Гордієнко Ю. Штрихи до життєпису видатного холмщак Семени Васильовича Любарського. Волинська ікона: дослідження та реставрацію Науковий збірник. Випуск 29. Матеріали XXIX Міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю
--	--	--	--	--	--	--	--

							Музею волинської ікони, м. Луцьк, 19-20 жовтня 2023 року. Упоряд. Т. Єлісєєва, Л. Мірошніченко-Гусак. Луцьк, 2023. С. 123–128. п. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Методика навчання англійської мови в освітніх закладах різних рівнів та педагогіка толерантності» – 10 студентів. п. 15. Участь у журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2020р., 2021р., 2024р.) п. 19. Член Міжнародної організації в Україні TESOL (свідоцтво № 25/2107 від 8.01.2025, № 2550408) п. 20. 1. Вчитель англійської мови (Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2, Луцька лінгвістична гімназія № 18, 2004 – 2012 рр.). 2. Старший викладач кафедри Церковно-історичних та Гуманітарних дисциплін Волинської Православної Богословської Академії (з 2018 р. – дотепер за сумісництвом). 3. Екзаменатор Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти (екзаменатор з перевірки відкритої частини тесту ЗНО з англійської мови, з 2012 р – дотепер).
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 039646, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 009062,	29	ОП6_Методик а навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом) Вчитель англійської і німецької мови середньої школи, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікацій за ОК: 1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн «DLL4 Aufgaben, Übungen,

				виданий 30.11.2021		Interaktion/Вчимосся навчати німецької 4. Завдання, вправи, взаємодія» (13.01-03.2020, 13.04-05.2020, сертифікат від 18.05.2020 Goethe-Institut, Kiew, 90 год). 2. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн «DLL7 Prüfen, Testen Evaluieren / Вчимосся навчати німецької 7 Перевіряємо, тестуємо, оцінюємо» (14.09.2020-22.11.2020, сертифікат від 23.11.2020, Goethe-Institut, Kiew, 90 год, онлайн). 3. Підвищення кваліфікації викладачів онлайн «Online Tutorieren / Тьюторинг онлайн» (17.10.12022-11.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, Goethe-Institut, Berlin, 50 год, онлайн). 4. Підвищення кваліфікації викладачів онлайн «Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer/innen / Комбіноване підвищення кваліфікації для тьюторів програми «Вчимосся навчати німецької» (15.05.2023-08.06.2023, сертифікат від 18.07.2023, Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки №3 від 22.02.2024, Goethe-Institut, Amman, 50 год, онлайн). 5. Закордонне науково-практичне стажування «Berlin: jung und kreativ/ Берлін: молодий та креативний» (Goethe-Institut, Berlin, 10.07.2023-13.08.2023, сертифікат від 13.10.2023, Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки №14 від 14.12.2023, 105 год, змішаний формат). 6. Підвищення кваліфікації для тренерів/тренерок за програмою «Вчимосся навчати німецької» в рамках кооперації з Гете-Інститут Київ «Erfolgreich beim E-Tutoring / Успіх у тьюторінгу онлайн» (16.10.2023-26.11.2023, Goethe-Institut, Київ, сертифікат від 04.12.2024, Протокол
--	--	--	--	-----------------------	--	--

[illegible]

								27.07.2024, 30 год, очно). 12. Підвищення кваліфікації в рамках навчання тренерів DLL (Вчимося навчати німецької) «DLL – нова концепція» (20.08.2024, Goethe-Institut, сертифікат від 20.08.2024, 6 год., онлайн). 13. Міжнародне стажування шляхом участі у семінарі з підвищення кваліфікації „KI in der DaF-Didaktik. Einsatz und Integration von Künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht“ / «Застосування та інтеграція ШІ на заняттях з німецької мови» та 50-му щорічному міжнародному форумі викладачів німецької мови „Zukunftskompetenz Deutsch“ / «Німецька мова – компетенція майбутнього» (змішаний формат) (9.10.2024-12.10.2024 р., FaDaF e.V. / Спілка викладачів німецької мови як іноземної; Університет м. Геттінген, Німеччина, 25 год, очно). 14. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі Dhoch-3 на тему”Diskursive Landeskunde / дискурсивне країнознавство” (15.11.2024-16.11.2024, DAAD, Universität Rzeszow, Polen, сертифікат від 17.11.2024, 22 год, очно). 15. Підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі на тему „Erinnerungskultur und Holocaust im DaF-Unterricht. Prinzipien, Materialien, Erfahrungen / Культура пам’яті і Голокост на заняттях німецької мови” (11.12.2024, Австрійська служба обмінів (OeAD) за дорученням Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії сертифікат від 11.12.2024, 1,5 год, онлайн). 16. Підвищення кваліфікації за участю у навчально-методичному семінарі «3.Großer DaF/DaZ-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Lehrwerhtag der ALM 2024» (13.12.2024, університет імені Фрідріха Шиллера, м. Єна, Німеччина, сертифікат від 13.12.2024, 3 год, онлайн).

Публікації за ОК:

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 38. 2021. С. 102–105. (Категорія Б).
2. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326. (WoS).
3. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія» : науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б).
4. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б).
5. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132. <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228>

							/PDF/120228.pdf (WoS). 6. Близнюк Л. М., Грушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б) 7. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222. (Категорія Б). 8. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б). 9. Близнюк Л. М. , Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271. (Категорія Б). 10. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого- педагогічні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	---

викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70. (Категорія Б). п.1

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 38. 2021. С. 102–105. (Категорія Б)

2. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326> (Web of Science)

3. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія» : науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б)

4. Козак А. В., Близнюк Л. М. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. № 3(11). 2021.
<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/issue/view/14> (Категорія Б)

5. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Мареева Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
<https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022->

							6(11) (Категорія Б) 6. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf (Web of Science). 7. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б) 8. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222. (Категорія Б) 9. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б). 10. Близнюк Л. М. , Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості:
--	--	--	--	--	--	--	--

							формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271. (Категорія Б) 11. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70. (Категорія Б) http://www.innovpedagogogy.od.ua/65-1 12. Козак А. В., Близнюк Л. М. Виклики та можливості міжкультурної комунікації в Європі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 96. Київ : Видавничий дім «Гельветика». 2023. 92 с. С. 45–49. (Категорія Б). https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-96 13. Книш Т. В., Близнюк Л. М., Козак А. В. Вплив мовленнєвого спілкування в інтернеті на мовно-культурні аспекти сучасного суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). №1 2024. Частина 1. 284 с. С. 20–26. (Категорія Б). https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=119 п. 3 1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch: практикум. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний
--	--	--	--	--	--	--	--

ВНЕСОК – 97219, 2,43
авт. арк.).

п. 4

1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. реком. / [Белих О. М., Близнюк О. Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

2. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft : метод. рек. / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. О. М. Белих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Белих. Луцьк : Волиньполіграф, 2021. 39 с.

3. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.

4. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.

5. Близнюк Л. М. Електронний курс освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», реком. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 21.06.2023).

П.10

2020 р. – освітній проєкт для викладачів і вчителів німецької мови DLL: 3-місячний курс «DLL 4 : Aufgaben, Übungen, Interaktion» обсягом 90 год. (13.01-03.2020, 13.04-05.2020.), 3-місячний онлайн-курс «DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren» обсягом 90 год. (14.09.–22.11.2020 р.).

2022 р. – спільний німецько-український проєкт у сфері соціальної роботи.

Тема проєкту:

							«Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині». 11.2022-12.2022 – Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)“. 05.2023-06.2023р. – Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“. 16.10.2023 – 30.05.2024 – участь у міжнародному онлайн-проєкті «Mausreisen». 2024 р. – Участь у міжнародному проєкті ДААД/ Університет Фехта Німеччина ? / ВНУ імені Лесі Українки„Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen). П.12 1.L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35. 2. Близнюк Л. М. Профорієнтація на заняттях з німецької мови як іноземної. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний 1. технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 272 с. 3. Близнюк Л. М., Сасюк М. В. Структурно-семантичні лексеми Heimatgefühl в німецькомовному дискурсі. Science and Education a New
--	--	--	--	--	--	--	--

Dimension. IX (73), Issue 248, 2021. P. 11–14. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки і освіти», Будапешт, 3 лютого 2021 р.

4. Смоляр А. І., Близнюк Л. М. Вербалізація пандемії коронавірусу у сучасних німецькомовних ЗМІ. Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих учених (30 березня 2021 р.) / за заг. ред. Ю. М. Кажан. Маріуполь: МДУ, 2021. 212 с.

5. Близнюк Л. М., Хойна Д. М. Цифрові технології в шкільній освіті та у вивченні іноземної мови. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. 320 с. С. 161–163.

6. Близнюк Л. М. Країнознавчий матеріал на заняттях німецької мови. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. 320 с. С. 159–161.

7. Близнюк Л. М. Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. 78 p. С. 41–43.

8. Близнюк Л. М. Методи викладання країнознавства в

[illegible]

								Близнюк Л. Перспективні цифрові технології в педагогічній практиці. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с. 14. Близнюк Л. Вплив методу проєктів на формування пізнавальної діяльності учнів. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с. 15. Людмила Близнюк. Асоціативний метод навчання німецької мови в інклюзивному освітньому процесі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. 386 с. С. 282–284. 16. Людмила Близнюк, Анастасія Гесь. Помилки і їх виправлення. Формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. 386 с. С. 284–286. 17. Людмила Близнюк, Анастасія Степанюк. Метод проєктів для формування пізнавальної активності учнів. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. 386 с. С. 286–288. 18. Назар Гончар, Людмила Близнюк. Інструменти гейміфікації освітнього процесу. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.) [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. 386 с. С. 291–293. 19. Близнюк Л. М. Альтернативна освіта в Україні: види та підходи. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 31–34. 20. Близнюк Л. М., Гість А. А. Система оцінювання в освітньому процесі України та Німеччини. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 34–38. 21. Близнюк Л. М., Гурко А. А. Шляхи розвитку мотивації учнів до вивчення німецької мови. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 38–42. 22. Близнюк Л. М., Кушмирук О. М. Формування навичок країнознавчої компетентності на уроках німецької мови в закладах загальної середньої освіти. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 42–45. 23. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Застосування країнознавчого матеріалу для покращення навчання іноземних мов в ЗЗСО. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 16 червня 2023 р.). Полтава: 2023. 78 с. С. 6–7. 24. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28. 25. Близнюк Л. Гейміфікація в освітньому процесі: практичні поради. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-1. Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 64–67. 26. Lyudmyla Blyznyuk. Grundsulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36. п.14 1. Керівництво проблемною групою «Мовний та мовленнєвий матеріал в його семантичній, структурній та стилістичній інтерпретації», 2020-2021 н.р. (6 студ.) 2. Керівництво проблемною групою «Традиційні й новітні аспекти викладання іноземних мов» 2021-2022 н.р. (10 студ.) 3. Робота у складі організаційного комітету конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022. 4. Керівництво проблемною групою «Традиційні й новітні
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспекти викладання іноземних мов» 2022-2023 н.р. (8 студ.). 5. Член організаційного комітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи», Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. 6. Член фахового журі в номінації «Іноземні мови (німецька мова)» XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» (Наказ управління освіти і науки облдержадміністрації 04.11.2022 №247) (2022-2023 н.р.) 7. Організація та участь в якості мультиплікатора у проведенні семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему: «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten» (2023) 8. Член організаційного комітету VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи», Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р 9. Член оргкомітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики (15 травня 2024 р.). Рівне : НУВГП. п. 15 1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2021-2022н.р.). 2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2022-2023 н. р.). п. 19 1. 2019 р. і дотепер член Асоціації
--	--	--	--	--	--	--	--

							українських германістів (АУГ), посвідчення № 1305. 2. 2024 р. і дотепер член ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ, сертифікат № 0631/24 https://progresylni.org/ п.20 1. 09.2022-12.2022 – перекладач в рамках проєкту „Ukraine digital. Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland.
64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041172, виданий 26.02.2015	23	ОП5_Англійська мова	Виконуються пп. 3, 4, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов; кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. TESOL Ukraine Institute “Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians”. 3 – 7 липня, 2023 / 11 вересня – 16 жовтня, 2023 / 17 листопада, 2023. № 07-11.2023 – 01 (180 годин). 2. “Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War”, 24-25 травня 2024 р. (16 академічних годин) Проектна школа із планування та реалізації міжнародних грантових проєктів і міжнародної технічної допомоги у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 20-24 травня 2024 р. (0, 5 кредиту ЕКТС). 3.Серія тренінгів “Designing Self-Study”, Університет м. Фехта (Німеччина), 5-19 грудня, 2023 р. (24 години). № 6/н Certificate of Participation. 4. Семінар підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», Волинський

						національний університет імені Лесі Українки, 17 – 28 травня 2021 р. (60 год., наказ №13 – «К/А»). Публікації за ОК: 1. Charikova I. Political speeches manipulative potential specifics (case-study of the English speeches of the Ukrainian politicians) : Виклики та парадокси в постмодерному світі : лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк. 2021. С. 152 – 157. 2. Петрович В., Чарікова І. Комунікація в інформаційному суспільстві: релігійний аспект. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2022. № 3(47). С. 95–98. DOI: https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.16. 3. Petrovich V., Charikova I. Internet communication in modern information society. PNAP (Scientific journal of Polonia university periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). Częstochowa, 2022. 52 (2022). nr 3. S. 96–101. DOI: https://doi.org/10.23856/5212. 4. Petrovich, V., Charikova, I. (2023). National Education in Ukraine: Revival of Christian traditions. Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 277–284. https://doi.org/10.23856/5839 5. Чарікова І. Академічна мобільність як невід’ємна складова інтеграції України до сучасного Європейського суспільства знань. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. 2023. С. 120–127. 6. Петрович В., Чарікова І. Оцифрування та забезпечення збереження інформаційних ресурсів культурної спадщини. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--

						питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 64. Т. 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 39–44. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-6. п. 3 Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами): навч. посіб. для студентів / І. В. Чарікова та ін. К.: Кондор, 2021. 361 с. (1,5 ав. арк.) п. 4 1. Чарікова І.В., Перванчук Т.Б. Вступ до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк : «Вежа-друк», 2020. 64 с. це забори 2. Чарікова І. В. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи. Луцьк, 2024. 124 с. 3. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: завдання для практичних занять і самостійної роботи. Луцьк, 2024. 40с. п.12 1. Charikova I. Political speeches manipulative potential specifics (case-study of the English speeches of the Ukrainian politicians) // Виклики та парадокси в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали І Міжнародної науковопрактичної конференції. Луцьк. 2021. С. 152–157. 2. Чарікова І. В., Мазурик І. В. Маніпуляції у перекладі заголовків та лідів медіатекстів про розповсюдження коронавірусної інфекції COVID-19 // Challenges in Sciences of Nowadays, USA, 2020. Р. 47–52 3. Чарікова І. Академічна мобільність як невід’ємна складова інтеграції України до сучасного Європейського
--	--	--	--	--	--	--

							суспільства знань. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. 2023. С. 120-127. 4. Петрович, В., Петрович, І., Чарікова, І. (2023). Інформаційнокомунікаційна діяльність установ соціальної сфери: правовий аспект. Ввічливість. Humanitas: Вип. 3. С. 55–63. doi: https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.9 5. Charikova I. Translation of place names in the texts about the war of Russia against Ukraine : викладання англійської мови у військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін : тези доповідей (англ. мовою) / укл. О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів : ПП “Марусич”, 2023. С. 20. п. 14 1. PTE YL and A1 to A3 Examiner (Екзаменатор Pearson Test of English) (реєстраційний номер ТСо2903) (2018 – по теперішній час). 2. Кравчук Богдан, І місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2023-2024 н.р.). п. 19 Член всесвітньої асоціації вчителів англійської мови IATEFL (ID N 244606 від 20.08.2024). п. 20 Перекладач у Луцькому районному суді Волинської області (2017-2022 рр.).
254747	Тарасюк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література,	12	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пп. 1, 4, 8, 12, 15, 20 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Викладач української мови та літератури, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Тренінг за програмою методика викладання курсу

				Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2024, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012162, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 005016, виданий 24.09.2020		«Основи критичного мислення», 7,5 год / 0,25 кредиту ЄКТС, Освітня платформа «Критичне мислення». 02-03.07.2020. Сертифікат № П-3492 від 03.07.2020 2. Навчальний курс «Цифрова освіта. Сучасні технології освітнього процесу», 3,5 год. КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді», Академія Сучасних Освітніх Технологій. 18.08.2020. Сертифікат № 28082020051 від 18.08.2020 3. Курс підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Впровадження квест-технологій в освітній процес», 30 год / 1 ЄКТС. Національний університет «Львівська політехніка», Інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. 05.10 – 31.10.2020. СТ № 02071010/01634-20 4. Семінар «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація», 6 год / 0,2 ЄКТС. Національний Erasmus+, НАЗЯВО. 24.11.2020. Сертифікат 5. Стажування на кафедрі історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 180 год / 3 ECTS. 10.02.2021 – 11.05.2021 6. Спецкурс «Академічна доброчесність для педагогів», 10 год / 0,3 ECTS. Національний центр «Мала академія наук України». 25-26.03.2021. Сертифікат №000766 від 06.04.2021 7.. Семінар-практикум «Педагогічний онлайн-марафон. Особливості організації освітнього середовища в сучасних умовах», 8 год / 0,27 ECTS. Національний центр
--	--	--	--	--	--	--

								«Мала академія наук України». 15-16.05.2021. Сертифікат №001675 від 19.05.2021 8. Спецкурс «Основні засади створення недискримінаційного освітнього середовища», 10 год / 0,3 ECTS. Національний центр «Мала академія наук України». 23-27.11.2021. Сертифікат № 003589 від 6.12.2021 9. Наукове стажування «Uczciwość akademicka», 180 год / 6 ECTS. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego. 16.05-24.06.2022. Сертифікат KW-240611/022 від 24.06.2022 10. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», 30 год / 1 ECTS. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № 14 від 16.11.2022 11. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», 30 год / 1 ECTS. ГО «Прогресивні». 7-23.11.2023. Сертифікат ШІ-1990 12. Програма підвищення кваліфікації «Цифрові технології в наукових дослідженнях», 60 год / 2 ECTS. Інститут цифровізації освіти НАПН України. 01.11-13.12.2023. Сертифікат 20231213/530 від 13.12.2023 13. Тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності», 40 год / 1,3 ECTS. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 29.01-05.02.2024.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № Т48 від 05.02.2024 14. Вища освіта за другим (магістерським) рівнем 3600 год / 120 ECTS. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. 09.2022-06.2024. Диплом магістра М24 №080823 від 30.06.2024 15. Курс «Tech Summer for Educators: AI Edition», 30 год / 1 ECTS. SoftServe academy. 23.07-13.08.2024. Сертифікат НВ № 20731/2024 від 13.08.2024 16. Спеціальна короткострокова програма підвищення кваліфікації «Основи теорії та практики розроблення й рецензування тестових завдань для іспитів з української мови». 30 год / 1 ЕКТС. Національне агентство України з питань державної служби; Вища школа публічного управління; Національна комісія зі стандартів державної мови. 02.12.2024 – 13.12.2024. Сертифікат Публікації за ОК: 1. Bohdan Svitlana, Tarasiuk Tetiana. Associated Field Semantics in Modeling Lesya Ukrainka's Image. East European Journal of Psycholinguistics. Vol. 7, No 1. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2020. pp. 28-47. https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2020.7.1.boh (Scopus, Q2) 2. Богдан С., Тарасюк Т. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. Slavia Orientalis. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167-187. (Scopus, Q2) 3. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Лексичний регулятив дім в епістолярних текстах Лесі Українки й посланнях Андрея Шептицького. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej 2021. Vol 56. Article 2168. 2021. https://doi.org/10.11649/sfps.2168 . (Scopus,
--	--	--	--	--	--	--	---

Q2)

4. Голоюх Л., Тарасюк Т. V Міжнародна наукова конференція “Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи” (24-26 червня 2021 року, м. Луцьк). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 15. С. 158–162.

5. Тарасюк Т., Смик А. Soft skills учасників наукових заходів. Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 15. С. 143–152.

п. 1

1. Bohdan Svitlana, Tarasiuk Tetiana. Associated Field Semantics in Modeling Lesya Ukrainka's Image. East European Journal of Psycholinguistics. Vol. 7, No 1. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2020. pp. 28-47. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.boh> (Scopus, Q2)

2. Богдан С., Тарасюк Т. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. Slavia Orientalis. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167-187. (Scopus, Q2)

3. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Лексичний регулятив дім в епістолярних текстах Лесі Українки й посланнях Андрея Шептицького. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej 2021. Vol 56. Article 2168. 2021. <https://doi.org/10.11649/sfps.2168> . (Scopus, Q2)

4. Тарасюк Т., Кашуб'як С. Структурно-семантичні параметри присяг працівників силових структур. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 13. С. 164–75.

5. Локайчук С., Тарасюк Т. Особистісний вимір лінгвостилістичних студій (до ювілею професора Світлани Богдан). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 164–172.

6. Хомін Н., Тарасюк Т. Завдання відкритої форми з розгорнутою письмовою відповіддю на ЗНО з української мови і

							літератури. Урок в 11 класі. Ars Linguodidacticae. 2021. №8. С. 52-57. http://journals.uran.ua/ald/article/view/249745/247114 7. Голоюх Л., Тарасюк Т. V Міжнародна наукова конференція “Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи” (24-26 червня 2021 року, м. Луцьк). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 15. С. 158–162. 8. Тарасюк Т., Смик А. Soft skills учасників наукових заходів. Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 15. С. 143–152. п. 4 1. Основи наукових досліджень [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020. 2. Ефективна комунікація в міжстильовому вимірі [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020. 3. Українська мова за професійним спрямуванням [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 10 від 16.06.2021. 4. Професійна майстерність викладача-філолога [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання в навчальному процесі. Протокол № 6 від 23.02.2022. 5. Професійна майстерність учителя-словесника [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання в навчальному процесі. Протокол № 6 від 23.02.2022. 6. Основи наукових досліджень та академічна доброчесність [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання в навчальному процесі. Протокол №10 від 21 червня 2022. 7. Тарасюк Т. М. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні рекомендації для практичних занять для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с. 8. Тарасюк Т., Кулібаба О. Науково-дослідницька робота в МАН: методичний супровід учителю-словеснику підготовки наукового проєкту: навч.-метод. посібн. Луцьк. 2021. 124 с. 9. Тарасюк Т. М. Проєкт вибіркового освітнього компонента: методичні рекомендації до виконання освітнього проєкту. Луцьк, 2023. 16 с. 10. Професійна майстерність педагога [Електронний дистанційний курс]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 10 від 19.06.2024. п. 8 1. Відповідальний секретар фахового наукового журналу «Лінгвостилістичні студії» (з 2015 року). п. 12 1. Тарасюк Т. М., Косик Д. В. Практичне використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатів наукових робіт із філології на заняттях в закладах середньої і вищої освіти. Актуальні питання розвитку філологічних наук у ХХІ столітті: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 27-28 березня 2020 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. С.115-121. 2. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Індивідуальний стиль і «фахова» наукова стаття: гармонія чи дисонанс? Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ сторіччя: матеріали міжнародної наукової конференції (Т.5), 1 травня, 2020 рік. Чернівці, Україна: МЦНД. С. 24-27. https://doi.org/10.36074/01.05.2020.v5.02 3. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Академічна доброчесність: правова vs моральна площини. Наука та інноватика: вітчизняний і світовий досвід: Збірник матеріалів VI Круглого столу, Черкаси, 13 травня 2020 р. / редкол.: О. В. Черевко (голова), С. В. Корновенко, Н.В. Зачосова [та ін.] Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. С. 92-95. 4. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Moodle як платформа вивчення вибіркових мовознавчих дисциплін. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2020. № 3/40. http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip40.html 5. Тарасюк Т. М. Дистанційний філологічний змаг «Аргументи. Мотиви. Листи». URL: http://vvman.lutsk.ua/news/2020/06/16/1656.html 6. Тарасюк Т. М. Навчання багато не буває, або Як літо
--	--	--	--	--	--	--	--

зустрінеш, так його і проведеш. URL: https://eenu.edu.ua/uk/articles/navchannya-bagato-ne-buvaie-abo-yak-lito-zustrinesh-tak-yogo-i-provedesh?fbclid=IwAR16xcm1PHuAsApIlfxfFjIwuNih-noAOVVpYA71ZocW___A8232w4HhiCE

7. Богдан С.К., Тарасюк Т.М.. Вибір оптимальної джерельної бази фактичного матеріалу мовознавчого дослідження [Selection of the optimal source base of the actual material of linguistic research]. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.3), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd. & European Scientific Platform, pp. 116-118. <https://doi.org/10.36074/24.07.2020.v3.41>

8. Богдан С.К., Тарасюк Т.М. Міжнародні стилі цитування – вектор інтеграційних процесів українських наукових видань. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform, pp. 118-122. <https://doi.org/10.36074/21.08.2020.v2.43>

9. Богдан С., Тарасюк Т. Волинь у системі етнічних автостереотипів епістолярних текстів Лесі Українки. Studia Ukrainica Posnaniensia, vol. VIII/2: 2020, pp. 17–32. DOI: [10.14746/sup.2020.8.2.01](https://doi.org/10.14746/sup.2020.8.2.01)

10. Тарасюк Т., Косенко А. Теорія регулятивності в сучасній українській лінгвостилістиці. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної

							психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м.Тернопіль, 19 березня 2021 року. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С.53-56. doi.org/10.36074/mcnd-19.03.2021.ped-philol.03 11. Тарасюк Т. М., Косенко А. С. Використання результатів наукових проєктів МАН на уроках української мови в ЗСО. Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 26–27 березня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 24-28. 12. Тарасюк Т., Косенко А. Семантика регулятива батько / отець у посланнях Андрея Шептицького. Дивослово. 2021. № 4 (769). С. 34–39. 13. Богдан С., Тарасюк Т. Семантичний ґештальт асоціативного поля перифрази дочка Прометея. XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2021. S. 16–27. 14. Тарасюк Т. М., Смик А. Ю. Репрезентація Волині й волинян у наукових заходах. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 3), м.Херсон, 17 грудня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/17.12.2021/702>

15. Тарасюк Т., Косенко А. Семантика регулятива мати в посланнях Андрея Шептицького. *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 2021. № 9 <https://doi.org/10.31338/2299-7237suv.9.4>

16. Тарасюк Т. М., Смик А. Ю. Наукові горизонти «Сходознавчих читань А. Кримського». XXIV Сходознавчі читання А. Кримського: матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, 21 грудня 2021 р. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.361-363.

17. Тарасюк Т. Навчальна дисципліна «Професійна майстерність викладача-філолога» в системі підготовки магістрів. Педагогічний поступ: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С.167-169.

18. Тарасюк Т. М. Застосування платформи Moodle у викладанні освітніх компонент «Професійна майстерність викладача-філолога» та «Професійна майстерність учителя-словесника». Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні мовних дисциплін у вишах». Харків: Національний фармацевтичний університет. 2022. С. 64-70.

п. 15
Керівництво

							школярем, який посів призове місце II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 1. Косик Дарина (2020р., I місце, II етап) 2. Косик Дарина (2020р., I місце, III етап) 3. Косенко Анастасія (2021р., I місце, II етап) 4. Косенко Анастасія (2021р., II місце, III етап) 5. Смик Анастасія (2022р., I місце, II етап) 6. Смик Анастасія (2022р., III місце, III етап) Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2024 р.). п. 20 Керівник секції української мови ВО МАН 2012-2023 роки Екзаменатор зовнішнього незалежного оцінювання з української мови (сертифікат № 14108031746) 2014-2021 рр. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (з липня 2021 року)
81451	Одарчук Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 024223, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016752, виданий 19.04.2007	25	ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): Вчитель англійської та німецької мови середньої школи, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації On-line course of professional development on a study programme “Education for a changing world” Європейський парламент, Брюссель (Бельгія). Within the framework of EU committee meetings. 19.02.2020 - 25.02.2020. 60 год.

							Сертифікат (від 25 лютого 2020 р.) 2. Навчання в рамках роботи методичного семінару “Teaching Skills to Capture the Interest of Students”. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки. Факультет іноземної філології. 9-10 листопада 2021 р. 8 год. Сертифікат від 10.11.2021 р. 3. Підвищення кваліфікації під час трьохмісячного стажування: Рівне, РДГУ Філологічний факультет. Кафедра романо-германської філології. 01 березня – 31 травня 2023 р. 6 кредитів – 180 год. Сертифікат №25736989/000809-23 (від 31 травня 2023 р.) 4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. сертифікат Серія АС № 2023-5821 (від 13.11. 2023 р.) 5. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVIII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 10–25 червня 2024 р. сертифікат Серія АС №2024-5908 (від 25.06.2024 р.) 6. Навчання у рамках VII міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студії У вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Тараса Шевченка. Навчально-науковий інститут філології. 20 листопада 2024 р. Сертифікат № 11-2024/2 Публікації за ОК: 1. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Семантика інспіраційних промов та їхній комунікативно-прагматичний потенціал (на прикладах виступів принца Гаррі на Іграх нескорених). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Вип. 15(83). Острог: Вид-во НаУОА. 2022. С. 11–16. 2. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Лінгвостилістичні особливості англомовного ритуального дискурсу. Південний архів (філологічні науки): Вип. ХСІ. Херсонський державний університет: Видавничий дім «Гельветика». 2022. С. 25–34. 3. Одарчук Н., Трушковська А. Семантико-структурні особливості англійських та українських фразеологізмів із музичним компонентом: порівняльний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 61, том 3. 2023. С. 15–20. 4. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Порівняльний аналіз звуконаслідувальних слів англійської та української мов: функціональний аспект (на базі дитячої літератури). Науковий журнал Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький : ХНУ, 2024. №30. С. 84–89. 5. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А.
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Seminars in the Theoretical Course of the English Language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с. 6. Єфремова Н., Одарчук Н. Особливості викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови» в закладах вищої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2022. С. 47–49. 7. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Айзучі як один зі способів зворотного каналу в теорії конверсаналізу. Пріоритети германської і романської філології: зб. матеріалів XVII Міжнародної наукова онлайн-конференція. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023 р. С. 104–106. 8. English for Theologians: English textbook / Yuliia Hordiyenko et al.; ed. By Nataliia Odarchuk. New York : Endeavor printing, 2020. 374 p. Гриф СНУ імені Лесі Українки (протокол №1 від 30.01 2020). 9. Одарчук С. І., Одарчук Н. А., Жевнерова О. М. Англійська мова для студентів закладів культури і мистецтв = English for Students of Culture and Arts: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк, 2021. 358 с. п.1 1. Одарчук Н. А. Навчальний і виховний потенціал теоретичного курсу «Порівняльна типологія англійської і української мов». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	--

30. 2020. С. 33–41.

2. Одарчук Н., Мірончук Т. Ted-конференції – платформа для англомовного мотиваційного дискурсу. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуп (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. № 12. 2020. С. 150–157.

3. Одарчук Н., Мірончук Т. Невербальна комунікація у православній церкві в нових реаліях. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, Вип. 12 (80). 2021. С. 34–38.

4. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Семантика інспіраційних промов та їхній комунікативно-прагматичний потенціал (на прикладах виступів принца Гаррі на Іграх нескорених). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Вип. 15(83). Острог: Вид-во НаУОА. 2022. С. 11–16.

5. Одарчук Н. А., Тачинська Т. М. Методичні особливості навчання англійської мови учнів з порушенням слуху, зору, мовлення. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 58–63.

6. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Лінгвостилістичні особливості англомовного ритуального дискурсу. Південний архів (філологічні науки): Вип. ХСІ. Херсонський державний університет: Видавничий дім «Гельветика». 2022. С.

							25–34. 7. Одарчук Н., Трушковська А. Семантико-структурні особливості англійських та українських фразеологізмів із музичним компонентом: порівняльний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 61, том 3. 2023. С. 15–20. 8. Мірончук Т. А., Одарчук Н. А. Системотвірні критерії наукового дискурсу сучасної інформаційної доби. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. Вип. 1. К, 2023. С. 43–50. 9. Одарчук Н. А., Хмельова І. І. Наукові актуалітети розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 3. 2023. С. 68–73. 10. Мірончук Т. А., Одарчук Н. А. Жанр “анонс навчального вебінару” у британській науковій комунікації. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 22(90). С. 17–20. DOI: 10.25264/2519-2558-2024-22(90)-17-20 11. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Порівняльний аналіз звуконаслідувальних слів англійської та української мов: функціональний аспект (на базі дитячої літератури). Науковий журнал Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький : ХНУ, 2024. №30. С. 84–89.
--	--	--	--	--	--	--	--

							12. Zatserkovnyi Vitalii, De Donatis Mauro, Plichko Liudmyla, Sakhniuk Stanislav, Odarchuk Natalia, Mironchuk Tetiana Using remote sensing technologies for monitoring urban heat islands. Вісник КНУ імені Т. Г. Шевченка. Геологія. К.: ВПЦ "Київський університет", 2024. С. 99–106. п. 3 English for Theologians: English textbook / Yuliia Hordiyenko et al.; ed. By Nataliia Odarchuk. New York : Endeavor printing, 2020. 374 p. Гриф СНУ імені Лесі Українки (протокол №1 від 30.01 2020). (особистий внесок – 3, 4 а. а.) 2. Одарчук С. І., Одарчук Н. А., Жевнерова О. М. Англійська мова для студентів закладів культури і мистецтв = English for Students of Culture and Arts: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк, 2021. 358 с. (особистий внесок – 5.7) п. 4 1. Гончарук С. В., Одарчук Н. А. Учнівська наукова робота з англійської мови: від підготовки до захисту. Методичні рекомендації. Луцьк, 2021. 70 с. 2. Одарчук Н. А., Крисанова Т. А. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Комунікативна лінгвістика». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с. 3. Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 56 с. 4. Крисанова Т. А., Гончарук С. В., Одарчук Н. А. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень Pre-Intermediate): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2022. 52 с. 5. Одарчук Н. А., Гордієнко Ю. А., Василенко О. В. Лексичний мінімум з англійської мови
--	--	--	--	--	--	--	---

						(рівень B1+): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2023. 102 с. 6. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks / Фонологічний практикум з англійської мови: навч.-метод. матеріали. Луцьк: ВНУ, 2023. 60 с. 7. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English Language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с. п. 10 1. Учасник дослідницького проекту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада на тему «Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering russian Propaganda (Case Study of the 2022–2024 Canadian Online Publications)» / «Україна у війні: візуально-графічні засоби протидії російській пропаганді (на матеріалі канадських онлайн-публікацій 2022–24 рр.)» (2024–2025); 2. Учасник дослідницького проекту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада «Життєвий і творчий шлях Любові Василів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020). п.12 Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Екологічність як когнітивно-поведінкова стратегія взаємодії з буттям. Матеріали I міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя» 19–20 березня, 2020. К. : «АЗІАЗ», 2020. С. 53–57.
--	--	--	--	--	--	--

							Одарчук Н. А., Мірончук Т. А., Пастушенко Т. В. Ментальна категорія “Mindfulness” у семантичній структурі англійських текстів екологічного спрямування (на прикладі дидактичних матеріалів підручників “Environmental Science” та “A Matter of Life”). Філологічні й педагогічні студії: Матеріали II міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». К.: ПП «АВІАЗ», 2020. С. 42–46. Коляда Е. К., Калиновська І. М., Одарчук Н. А. Духовна криза українського суспільства і шляхи її подолання (за матеріалами історичної повісті Любові Василів-Базюк «Новими Стежками»). Modern Scientific Researches. Минск, 2020. Issue № 14. Part 3. Р. 158–166. (Index Copernicus) DOI: 10.30889/2523-4692.2020-14-03-063 Одарчук Н. А., Волошин М. В. Рольова гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції учнів початкових та середніх класів на уроках іноземної мови. Scientific Journal Virtus. Вип. 42. Center of Modern Pedagogy "Learning without Borders". Canada, 2020. С. 112–115. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Еулогія як жанр ритуального дискурсу. Збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської та романської філології». Луцьк, 2021. С. 63–66. Одарчук Н. А., Прядун Т. М. Основні ознаки деструктивної комунікації. Innovations and Prospects of World Science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Perfect
--	--	--	--	--	--	--	---

Publishing: Vancouver (Canada), 2021. P. 984–990.

Одарчук Н. А., Піддубна А. М. Тактики негативної ввічливості в англomовному політичному дискурсі. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 207–210.

Одарчук Н. А., Бутейко Т. Фонові знання як передумова адекватного перекладу з англійської мови на українську. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 583–586.

Одарчук Н. А., Кошелюк О. Риси постмодернізму в романі Джона Фаулза «Колекціонер». Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 621–623.

Тачинська Т. М., Одарчук Н. А. Інклюзія як основний вектор освітнього процесу в Україні. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 195–197.

12. Одарчук Н. А., Матвійчук М. В.

							Функціональні особливості англомовного ритуального дискурсу. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 58–61. 13. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Гоноратив в британській лінгвокультурі. Викладання іноземних мов на нефілологічних факультетах: зб. наук. праць. К. : ПП «АВІАЗ», 2022. № 8. С. 12–20. 14. Єфремова Н., Одарчук Н. Особливості викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови» в закладах вищої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2022. С. 47–49. 15. Мірончук Т. А., Одарчук Н. А. Антропофактор у вітчизняній науці: новітні трансформаційні тенденції. Традиції та інновації в сучасній науці та освіті в умовах викликів та загроз: зб. матеріалів міжнародної науково-практичної онлайн конференції. Дніпро: ДДУВС, 2023. С. 356–359. 16. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Айзучі як один зі способів зворотного каналу в теорії конверсаналізу. Пріоритети германської і романської філології: зб. матеріалів XVII Міжнародної наукова онлайн-конференція. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023 р. С. 104–106.
--	--	--	--	--	--	--	---

							17. Мірончук Т.А., Одарчук Н. А. Семантика реклами в сучасному науковому дискурсі. Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці ХХІ сторіччя: зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 22 листопада 2023 р. (Сертифікат №11-2023/10) 18. S. Sakhniuk, V. Zatserkovnyi, A. Ilchenko, N. Odarchuk, T. Mironchuk Monitoring of heat islands based on the data of the Sentinel 2 MSI satellites: MultiSpectral Instrument, Level-1C and MODIS sensors on the example of the territories of Kyiv and Rome. International Conference of Young Professionals “GeoTerrace-2023” 2–4 October 2023, Lviv, Ukraine. 19. Одарчук Н. А., Мірончук Т. А. Вербалізація ранньої дитячої травми у романі Річарда Вагамезе «Індіанський кінь». Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. Міжнар. наук. конф. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. С. 65–68. п. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Дискурс і текст у сучасній лінгвістиці» – 14 студентів. п. 15 Голова журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 2010 р. дотепер). п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.. Свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	---

							№24/217 від 11 січня, 2024 року. Реєстраційний номер –245033г 1. п. 10 2. 1. Учасник дослідницького проєкту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада на тему «Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering russian Propaganda (Case Study of the 2022–2024 Canadian Online Publications)» / «Україна у війні: візуально-графічні засоби протидії російській пропаганді (на матеріалі канадських онлайн-публікацій 2022–24 рр.)» (2024–2025); 2. Учасник дослідницького проєкту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада «Життєвий і творчий шлях Любові Василів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020). п. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Дискурс і текст у сучасній лінгвістиці» – 14 студентів. п. 15 Голова журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 2010 р. дотепер). п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.. Свідоцтво №24/217 від 11 січня, 2024 року. Реєстраційний номер –245033г.
107378	Лисецька	Професор,	Іноземної	Диплом	20	ОП8 Теоретич	Виконуються пп. 1, 2,

	Наталія Григорівна	Основне місце роботи	філології	магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008	ний курс німецької мови	3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Магістр німецької мови та літератури, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten», керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.). Сертифікат від Гете Інституту, Київ, 15.02.2020. 2. Участь в рамках міжнародного проєкту «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur». Довідка від 10.06.2020. 3. Науково-педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) на тему: «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.). Сертифікат №FSI-24225-CaF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульєзі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі. 4. Підвищення кваліфікації від Гете-Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований МОН
--	--------------------	----------------------	-----------	--	-------------------------	---

							України, ГЕТЕ-Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.). Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020. 5. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. (30 год.). Довідка від DaFWEBKON, Німеччина. Австрія, 08.03.2021. 6. Семінар підвищення кваліфікації на тему «Medienkompetenz im DaF-Unterricht formen: verstehen, reflektieren, handeln», організований Німецькою академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, Асоціацією українських германістів та Фондом Ганса Зайделя, 19.05.2021. (10 год.). Сертифікат від 19.05.2021. 7. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару ВНУ імені Лесі Українки «Ключові проблеми германської та романської філології», організований ВНУ імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. Програма затверджена згідно з наказом ВНУ імені Лесі Українки № 15 – „К/А“ (54 год.). Сертифікат н/к № 534/21 від 28 травня 2021 р. 8. Семінар-тренінг курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ ім. Лесі Українки. 14–30
--	--	--	--	--	--	--	--

							червня 2022 р. (30 год.), (1 кредит ECTS, з них 20 год. аудиторних занять, 10 год. самостійної роботи). Сертифікат № 19. (Наказ 13-К/П від 14.06.2022 р.) 9. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «11. DaFWEBKON 2022: Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!» / «11 Вебконференція з німецької мови 2022: Говорити? Вимовлено. Вимовлено!», Сертифікат від DaFWEBKON, Німеччина. Австрія, 13.03.2022 р. (32 год.). 10. Наукове стажування в Потсдамському університеті (Німеччина), Інститут Германістики (з 1.10.2022 р. по 31.01.2023, Сертифікат від 31.01.2023 р., Потсдамський університет м. Потсдам). 11. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen» / «12 Вебконференція з німецької мови 2023: Навчальне середовище для вивчення німецької». Сертифікат від DaFWEBKON, Німеччина. Франція, 6.03.2023 р. (12 год.) Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р. 12. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів в рамках роботи міжнародного проєкту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/ KHLJU «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken» / «Україна цифрова: поглиблюємо партнерство, зміцнюємо громадянське суспільство». Сертифікат № 21, від
--	--	--	--	--	--	--	---

							7.06.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р. 13. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів в рамках роботи міжнародного проєкту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ. «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн- лекції: Мова, література, медіа». Сертифікат № 14, від 16.12.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р. 14. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів «Designing Self- Study»/«Проєктуванн я самоосвіти». Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн). 5.12.2023- 19.12.2023. (32 год). Сертифікат від 10.01.2024 р. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р. 15. Міжнародний проєкт «Школа в Німеччині» / Освітні заклади округу Герфорд (Німеччина) / Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e. V.», з 10.01.2024 р. по 16.02.2024 р. (180 год.). Сертифікат від 16.02.2024 р. 16. Міжнародний проєкт ДААД / PH Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн- лекції: Мова, література, комунікація» з 8.03.2024 р. по 17.05.2024 р. (27 год.). Сертифікат від 14.06.2024 р. Публікації з ОК: 1. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія».
--	--	--	--	--	--	--	---

Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). (Index Copernicus). DOI [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)

2. Лисецька Н. Г. Неологізми німецької мови як об'єкт наукових пошуків зі стилістики та лінгвістики тексту в контексті підготовки майбутніх філологів. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Pp. 83–86. (тези)

3. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). DOI <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)

4. Лисецька Н. Г. Стилiстичнi засоби вираження концепту «Еуропа» у сучаснiй нiмецькомовнiй пресi // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 414–417. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>. (тези)

5. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та

східними мовами) / укл.: А. М. Архангельська, О. М. Белих, А. В. Біднюк, Л. В. Бондарук, Ван Іцзін, О. А. Вишневська, О. С. Воробей, О. П. Гуз, Н. О. Данилюк, С. В. Засєкін, І. М. Калиновська, Н. Г. Лисецька, Р. Мерзова, І. Мchedladze, Н. Наскідашвілі, А. Б. Павлюк, О. І. Приймачок, О. О. Рогач, А. Л. Татаренко, Т. М. Хайчевська, І. В. Чарікова, С. Чхатарашвілі; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк: навч. посіб. для студ. спец. 035 Філологія. 2-е вид., випр. і доп. (Рекомендовано до друку та надано гриф «Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки» (протокол № 6 від 27.05.2021 р.). Київ : Кондор, 2021. 355 с. 6. Лисецька Н. Г., Бондарчук О. Ю. Актуалізація концепту «Umwelt und Klimawandel» засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. Science and Education a New Dimension. Philologie. Budapest, 2021 Feb. IX (73). Issue 248. P. 60–64. (Index Copernicus, GOOGLE SCHOLAR CROSSREF, ULRICH WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU) DOI: <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73-14> 7. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 93–98. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>
 8. Лисецька Н. Г. Новосемантизм Ringtausch у сучасній німецькій пресі та його соціолінгвістичне сприйняття // Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. Pp. 436–440. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-11-2022-myunhen-nimechchina-arhiv/>. (тези)
 9. Yatsyshyn N., Koliada E., Lysetska N., Rohach O., Kalynovska I., Cherniak O., Gurmak Yu. Developing effective methods and quality standards in teaching foreign languages to university students specializing in humanities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 17–22. (Web of Science).
 10. Лисецька Н. Стилiстичнi особливостi нiмецького полiтичного дискурсу, що тематизує росiйську вiйну в Україні (на прикладі топосу тиску / Druck-Toros). Актуальні питання iноземної фiлологiї. 2023. Вип. 18. С. 28–35. (Категорiя Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-4>
 11. Лисецька Н. Stresstest як неологiзм сучасного нiмецькомовного дискурсу. Актуальні питання гуманiтарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогiчного унiверситету iменi Iвана Франка. Дрогобич: Видавничий дiм «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 140–145. (Категорiя Б).

(Index Copernicus). DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-2012>. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle освітнього компонента «Стилістика німецької мови», рекомендаційно-науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 2 від 25.10.2023 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2072>

13. Лисецька, Н., Карпевич, А. Лінгвостилістичні особливості перекладу художнього тексту німецькою мовою (на матеріалі творчості Сергія Жадана). Актуальні питання іноземної філології. 2024. (20). С. 24–30. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-20-4>

14. Лисецька, Н. EUROPA-Diskurs третього тисячоліття: лексико-стилістичні аспекти (на прикладі німецької преси після воєнного вторгнення росії в Україну 24.02.2022 р.). Studia Methodologica. 2024. (58). С. 90–101. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-9> п. 1.

1. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). (Index Copernicus). DOI [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)

2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових

							елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / (редкол.: І. П. Біскуп (голов. ред.) та ін.). Луцьк, 2020. № 13. С. 33–39. (Фахове видання). URL: http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/philology/issue/view/7/7 3. Бондарчук О. Ю, Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12(80). С. 126–130. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130 4. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). DOI https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101 (Scopus, WOS) 5. Лисецька Н., Третяк О. Концепт Leit у класичному мінезангу. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 2. С. 123–128. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-19 6. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
--	--	--	--	--	--	--	--

Дрогоби́ч :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2022.
 Вип. 56. Том 3. С. 93–
 98. (Категорія Б).
 (Index Copernicus).
 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>
 7. Yatsyshyn N., Koliada
 E., Lysetska N., Rohach
 O., Kalynovska I.,
 Cherniak O., Gurmak
 Yu. Developing effective
 methods and quality
 standards in teaching
 foreign languages to
 university students
 specializing in
 humanities. AD ALTA-
 JOURNAL OF
 INTERDISCIPLINARY
 RESERCH. Vol. 13,
 Issue 1. 2023. P. 17–22.
 (Web of Science).
 URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>
 8. Лисецька Н.,
 Гайволя О.
 Вербалізація концепту
 VEREINTES EUROPA
 в німецьких ЗМІ.
 Актуальні питання
 гуманітарних наук:
 наук. журн.
 Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка.
 Дрогоби́ч:
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2023.
 Вип. 62. Том 1. С. 221–
 229. (Категорія Б).
 (Index Copernicus).
 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-32>
 9. Лисецька Н., Божик
 Д. Вербальні засоби
 вираження юридичної
 тематики в
 німецькомовному
 кримінальному
 кінодискурсі.
 Актуальні питання
 гуманітарних наук:
 наук. журн.
 Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка.
 Дрогоби́ч:
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2023.
 Вип. 63. Том 2. С. 113–
 118. (Категорія Б).
 (Index Copernicus).
 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-19>
 10. Лисецька Н.
 Стилiстичнi
 особливостi
 нiмецького
 полiтичного дискурсу,
 що тематизує

російську війну в Україні (на прикладі топосу тиску / Druck-Topos). Актуальні питання іноземної філології. 2023. Вип. 18. С. 28–35. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-4>

11. Лисецька Н. Stresstest як неологізм сучасного німецькомовного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 140–145. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-2023-140-145>

12. Лисецька, Н., Карпевич, А. Лінгвостилістичні особливості перекладу художнього тексту німецькою мовою (на матеріалі творчості Сергія Жадана). Актуальні питання іноземної філології. 2024. (20). С. 24–30. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-20-4>

13. Лисецька, Н. EUROPA-Diskurs третього тисячоліття: лексико-стилістичні аспекти (на прикладі німецької преси після воєнного вторгнення росії в Україну 24.02.2022 р.). Studia Methodologica. 2024. (58). С. 90–101. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-9>

п. 2.

1. Монографія: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113242 (2022 р.).

2. Наукова стаття: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124317 (2024 р.).

3. Наукова стаття: свідоцтво про реєстрацію авторського права на

							твір № 124318 (2024 р.). 4. Наукова стаття: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124319 (2024 р.). 5. Наукова стаття: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124320 (2024 р.). 6. Наукова стаття: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124321 (2024 р.). п.3. 1. Неурядова організація «Мости дружби в Україну»: функціонування [Текст] : монографія / Н. Н. Коцан, А. В. Лисецька, Н. Г. Лисецька. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 212 с. (власний внесок – 104094 знаків, 2,6 авт. арк.) 2. Лисецька Наталія, Лисецька Анастасія, Хайдемейер Віра. Самовчитель німецької мови : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Наталія Лисецька, Анастасія Лисецька, Віра Хайдемейер. – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 276 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 13 від 30 листопада 2023 р.). 16,04 д. а. (власний внесок – 5, 34 авт. арк.) п. 4. 1. Силабус із нормативної навчальної дисципліни «Основна іноземна мова» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова / Бондарчук О. Ю., Галицька О. Б., Козак С. В., Лисецька Н. Г., Лозицька М. П., Семенюк Т. П., 2020 р. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19672
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / О. М. Бєлих, Л. М. Близнюк, О. Ю Бондарчук, Н. Г. Лисецька та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 104 с.

3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+ : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с.

4. Практичний курс письмового перекладу: силабус нормативної навчальної дисципліни / О. М. Бєлих, О. Ю Бондарчук, Н. Г. Лисецька, Л. А. Пасик; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, ф-т іноземної філол., каф. нім. філол. 2021. 22 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19707>

5. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Художній переклад (Частина I) : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с.

6. Німецька мова: силабус нормативної навчальної дисципліни / О. Ю Бондарчук, О. Б. Галицька, Н. Г. Лисецька, М. П. Лозицька, Л. А. Пасик, Т. П. Семенюк; Волин. нац. уні-т ім. Лесі Українки, факультет іноземної філології, ф-т іноземної філол., каф. нім. філол. 2021. 44 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19740>

7. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами) / укл.: А. М. Архангельська, О. М. Бєлих, А. В. Біднюк, Л. В. Бондарук, Ван Їцзін, О. А. Вишневська, О. С. Воробей, О. П. Гуз, Н. О. Данилюк, С. В. Засєкін, І. М. Калиновська, Н. Г. Лисецька, Р. Мерзова, І. Мchedладзе, Н. Наскідашвілі, А. Б. Павлюк, О. І.

							Приймачок, О. О. Рогач, А. Л. Татаренко, Т. М. Хайчевська, І. В. Чарікова, С. Чхатарашвілі; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк: навч. посіб. для студ. спец. 035 Філологія. 2-е вид., випр. і доп. (Рекомендовано до друку та надано гриф «Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки» (протокол № 6 від 27.05.2021 р.). Київ : Кондор, 2021. 355 с. 8. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle освітнього компонента «Стилістика німецької мови», рекоменд. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 2 від 25.10.2023 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2072 9. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle навчальної дисципліни «Німецька мова як основна іноземна. С1», рекоменд. науково- методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 19.06.2024 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2151 10. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle навчальної дисципліни «Переклад і редагування текстів», рекоменд. науково- методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 19.06.2024 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2894 п. 6. Лащук О. М. Об'єктивація і дискурсивна актуалізація бінарних концептів NÄHE та DISTANZ. Дис. ... канд. філол. наук: 10.02.04. Запоріжжя : Запорізький нац. унів., 2021. ДК № 060371 (Захист відбувся 13.05.2021)
--	--	--	--	--	--	--	--

							п. 10. 1. Міжнародний проєкт «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне, участь у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur». 2. Міжнародний дигітальний конгрес «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований Німецьким культурним центром Goethe Institut, Київ, 12.10.2020. 3. Міжнародний проєкт «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021). 4. Міжнародний онлайн-проєкт «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. 5. Міжнародний онлайн-проєкт «11. DaFWEBKON 2022: Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 09-12.03.2022. 6. Міжнародний науковий проєкт на тему: „Sprachlich-stilistische und semantisch-inhaltliche Merkmale des deutschen politischen Diskurses, der den russischen Krieg in der Ukraine seit 2014 bis in die jüngste Gegenwart 2022 als Reproduktion mentaler Schemata der historischen
--	--	--	--	--	--	--	--

								Vergangenheit thematisiert“ під керівництвом Prof. Dr. Christoph Schroeder та Dr. Elisabeth Berner в Потсдамському університеті, філософський факультет, інститут германістики з 1.10.2022 р. по 31.01.2023 р.
								7. Міжнародний онлайн-проект «12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 1-3.03.2023.
								8. Міжнародний проект ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2022, 2023)“.
								9. Міжнародний проект ДААД / PH Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken» з 10.03.2023 р. по 19.05.2023 р.
								10. Міжнародний проект ДААД / PH Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, медія» з 6.10.2023 р. по 1.12.2023 р.
								11. Міжнародний онлайн-проект «Designing Self-Study» / «Проектування самоосвіти» шляхом участі у циклі лекцій та воркшопів, проведених колегами з Університету м. Фехти, Німеччина (ДААД), з 5.12.2023 р. по 19.12.2023 р. (32 год.).
								12. Міжнародний проект «Школа в Німеччині» / Освітні заклади округу Герфорд (Німеччина) / Спілька «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e. V.», з 10.01.2024 р. по 16.02.2024 р. (180 год.).

							13. Міжнародний проєкт ДААД / PH Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, комунікація» з 8.03.2024 р. по 17.05.2024 р. (27 год.). 14. Міжнародний проєкт ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2024)“. п. 12. 1. Лисецька Н. Г. Неологізми німецької мови як об'єкт наукових пошуків зі стилістики та лінгвістики тексту в контексті підготовки майбутніх філологів. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Pp. 83–86. 2. Лисецька Н. Г. Фердинанд фон Ширах як нова постать у сучасній німецькій літературі на заняттях з основної іноземної мови й перекладу зі студентами відділення німецької філології. International scientific and practical conference «Philological sciences intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects»: conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 1. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. Pp. 99–102. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/106; https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-25 3. Осіпович І. В., Лисецька Н. Г. Концепт SCHULD у
--	--	--	--	--	--	--	---

творі Фердинанда фон Шираха «Illuminaten». Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV міжнар. наук.-практ. конф. асп. і студ. (м. Луцьк, 12–13 трав. 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 636–638.

4. Лисецька Н. Г. Стилiстичні засоби вираження концепту «Еуропа» у сучасній нiмецькомовній пресі // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 414–417. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/>.

5. Лисецька Н. Г. Науково-технічний переклад нiмецькомовної фахової лiтератури // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 415–418. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-17-19-oktyabrya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.

6. Лисецька Н. Г. Популяризація творчості Лесі Українки: переклади нiмецькою мовою // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 415–418. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna->

							naukovopraktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-anddevelopment-prospects-11-13-09-2022-berlin-nimechchina-arhiv/. 7. Лисецька Н. Г. Новосемантизм Ringtausch у сучасній німецькій пресі та його соціолінгвістичне сприйняття // Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2022. Pp. 436–440. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-11-2022-myunhen-nimechchina-arhiv/. 8. Лисецька Н. Г. Німецькомовна література мігрантів: Йозеф Рот // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 39–42. 9. Лисецька Н. Г. Das literarische Erbe von Lesya Ukrainka: deutsche Übersetzungen // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 40–43. п. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслатології» – 2023–2024 н.р. (12 студентів); 2024–2025 н.р. (11 студентів). п. 19 З 1999 р. і дотепер членкиня об'єднання DAAD-Alumni (об'єднання стипендіатів Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів); з 2020 р. і дотепер членкиня Асоціації українських германістів, № 1212 від 13.09.2020 р.; з 2021 р. і дотепер членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, № 135-2021 від 16.10.2021 р. п. 20 З 2016 р. і дотепер – перекладач на добровільних засадах для Спільного українсько-польського підприємства в формі товариства з обмеженою відповідальністю «Модерн-Експо» (www.modern-expo.com), за адресою: 45603, Волинська обл., Луцький р-н, с. Струмівка, вул. Рівненська, 4. Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
50552	Єфремова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення:	27	ОП5_Англійсь ка мова	Виконуються пп.1, 3, 4, 7, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом) вчитель англійської та німецької мов середньої школи,

				1985, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 007339, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 013409, виданий 19.10.2006		кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 54 год. Сертифікат –Серія н/к № 0193/20 від 27.09.2020. 2.ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка). 180 год. Сертифікат № FSI- 213112-ISMA від 31.07.2021. 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 54 год. Сертифікат – Серія AC № 0120-500 від 12.10.2022. 4.Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно- консультаційний центр «Консул», факультету міжнародних відносин. 30 год. Сертифікат AC 0120- 545 від 16.11.2022 р. 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 54 год. Сертифікат – Серія AC № 2023-5793 від 13.11.2023. 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 54 год. Сертифікат – Серія AC № 2024-592 від 25.06. 2024 р. Публікації за ОК: 1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322 с. 2. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign
--	--	--	--	--	--	--

							Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с. 3. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book; Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 264 с. (гриф ВНУ, протокол №12 від 23.11.2021) (53 с) (особистий внесок – 2,4 а. а) 4. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови. Луцьк, 2023. 58 с. 5. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с) (особистий внесок – 2,7 а. а) п. 1 1. Бойчук В., Єфремова Н. Особливості ідентифікації песимізму персонажа в тексті художнього твору (на матеріалі англійської мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк, 2020. № 12. С. 18–23. 2. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Non-cooperative strategy for negative self-expression of a pessimistic communicant. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип 39. Том I. С. 142–148. 3. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova,
--	--	--	--	--	--	--	---

N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022). Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 514–528.

4. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Non-verbal peculiarities of pessimistic utterances (A study of the 20th-21st century English prose). *Академічні студії. Гуманітарні науки : наук. журнал. Луцьк : ельветика*, 2022. Вип 1. С. 126–133.

5. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Conceptual space of negative tonality in Margaret Laurence's novel "The Stone Angel". *Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип 1. С. 53–61.*

6. Volkova S., Boichuk V., Pavliuk A., Yefremova N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. *East European Journal of Psycholinguistics*, 2023. Vol. 10. No 1. P. 281–298. URL: <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743>

п. 3

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови : морфологія та синтаксис : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 8 від 23.06. 2020) (особистий внесок –

							2,9 а. а). 2.Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 228 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 2 від 26 лютого 2021)) (особистий внесок – 1,7 а. а) 3. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Workbook. Reference Book: навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Луцьк. ВНУ імені Лесі Українки. 2021. 264 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 12 від 23.11.2021) (особистий внесок – 1,9 а. а). 4. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с) (особистий внесок – 2,7 а. а) п. 4 1.Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк : Вежа Друк, 2021. 56 с. 2. .Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с. 3. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови. Луцьк, 2023. 58 с. п. 7 Офіційний опонент: Білинська О. О. Інтеграція романського компонента до лексемно-
--	--	--	--	--	--	--	--

деривативного складу
 англійської мови (на
 матеріалі дієслівних
 етимонів) : дис. ...
 канд. філол. наук :
 10.02.04. Львів, 2021.
 255 с.
 п. 12
 1. Єфремова Н. В.,
 Бойчук В. М.
 Особливості
 викладання
 навчальної
 дисципліни
 «Лексикологія
 англійської мови» в
 закладах вищої освіти.
 Scientific and
 pedagogical internship
 «The Baltic approach in
 the training of teachers-
 philologists» :
 Internship proceedings,
 June 21 – July 31, 2021.
 Riga, Latvia : «Baltija
 Publishing», 2021.
 P.45–48.
 2. Koliada Elina K.,
 Yefremova Nataliia V.,
 Botvinko-Botiuk Olena
 M., Honchar Kateryna
 L., Musiichuk Tetiana I.
 Expression of
 Variability in Verbs :
 Semantics and
 Typology (On the
 Material of the English
 and German
 Languages). Journal of
 Talent Development
 and Excellence. Vol. 12
 No. 1 (2020) : Issue
 2020/1. P. 5099–5110.
 3. Єфремова Н.,
 Одарчук Н.
 Особливості
 викладання
 навчальної
 дисципліни
 «Теоретичний курс
 другої іноземної
 мови» в закладах
 вищої освіти. Сучасні
 філологічні і
 методичні студії :
 проблематика і
 перспективи:
 матеріали Міжнар.
 наук.-практ. конф. для
 науковців, викладачів,
 учителів, здобувачів
 вищої освіти, Харків,
 18.05.2022. Харків.
 нац. пед. ун-т ім. Г. С.
 Сковороди, Харків,
 2022. С. 47–49.
 4. Бойчук В.,
 Єфремова Н.
 Емоційна
 концептосфера
 романів Маргарет
 Лоренс.
 Канадознавство :
 філологічні візії : кол.
 моногр. у 2-х кн.. Кн.2
 = Canadian Studies :
 Philological Visions :
 Collective Monograph
 in two books. Book 2.
 Луцьк: Вежа-Друк,
 2020. С. 94–115.

						(особистий внесок – 0,5 а. а) 5. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Proverbs as phraseological means of expressing pessimism. International scientific conference «The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system» : conference proceedings (December 28–29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 57–60. 5. Yefremova N. Conceptual space of positive tonality in Margaret Laurence’s novel “The Stone Angel” Пріоритети германської і романської філології : збірник матеріалів XVI Міжнар. наук. онлайн-конф. 7–8.10.2022. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 22–24. 6. Boichuk V., Yefremova N. Lexical stylistic devices in pessimistic utterances. Пріоритети германської і романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10–11 листопада 2023 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 13–15. п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (Свідчення № 255038g від 08 січня 2025 р.)
240272	Семенюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 045878, виданий 01.02.2017,	15	ОП4_Німецька мова Виконуються пп.1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом) Магістр німецької мови та літератури, кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Наукове стажування в онлайн-форматі у навчальному закладі Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i

				Атестат доцента АД 010122, виданий 07.04.2022		Комуникації Суцесней на тему «Uczciwość akademicka», м. Хелм, Польща, 18.10-26.11.2021 (180 год, сертифікат № 11-21/806 від 26 листопада 2021 року). 2. Семинар з підвищення кваліфікації „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 19.03.2021 (7,5 год., довідка від 19.03.2021); 3. Підвищення кваліфікації в рамках семінару “Politische Bildung im Online und Blended-Learning Format des DaF Unterrichts“, Німецька служба академічних обмінів DAAD, АУТ, Фонд Ганса Зайделя, 7.04.2021 (10 год., довідка від 7.04.2021); 4. Підвищення кваліфікації в рамках воркшопу на тему: «Reach Out! Interkulturelle Vernetzung und Sensibilisierung im Klassenzimmer», Німеччина, університет Фехта, 6.06–1.06.2022 (25 год, довідка від 11.06.2022 року). 5. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № 30, наказ 13-К/П від 14.06.2022 року 6. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 року. 7. Підвищення
--	--	--	--	---	--	---

							кваліфікації в рамках семінару «Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien», PH Schwäbisch Gmünd, online, 10.03.–19.05.2023 р., 27 год., довідка №23 від 7.06.2023 року. 8. Підвищення кваліфікації в рамках участі у міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта / ВНУ імені Лесі Українки «Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen», проведення 5-ти денного семінару «Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur» (Голоси сучасної української літератури) в межах модуля «Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven», 6.10–10.10.2023 р. 9. Підвищення кваліфікації в рамках семінару «Die einsame Pappel» / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проєкти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), сертифікат від 21.10.2023 (40 год) 10. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год., довідка від 20.12.2023 р.) 11. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів «Designing Self-Study»/«Проектування самоосвіти». Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн). 5.12.2023–19.12.2023. (32 год). Сертифікат від 10.01.2024 р. 12. Підвищення кваліфікації в рамках участі у міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта / ВНУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Українки «Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen», проведення 5-ти денного семінару «Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur» (Голоси сучасної української літератури) в межах модуля «Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven», 7.10–11.10.2024 р. Публікації за ОК: 1. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8 2. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf (Web of Science) 3. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal representation of the concept COVID-19 in the modern German mass media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2022. Том 33 (72) № 2 Ч. 1. С. 193–196. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/33 4. Семенюк Т. П., Усік С. Р. Особливості невербальної
--	--	--	--	--	--	--	---

						версифікації концепту COVID-19 у сучасних засобах масової інформації Німеччини. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Том 33 (72), № 5 Ч. 1 С. 257–262. 5. Pasyk L., Rys L., Kalishchuk D., Yashchuk N., Bondarchuk O., Semeniuk T., Bondar T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language virtual discourse. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 54–60. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf (Web of Science) 7.. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А. Вербалізація концепту PRÄSIDENT DER UKRAINE WOLODYMYR SELENSKYJ у німецькомовних ЗМІ. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 42–48. DOI : https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-6 8. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Корнелюк К. В. Вербалізація концепту FRAU/ЖІНКА у сучасній німецькомовній пісенній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Том 34 (73), № 4. С. 72–78. DOI : https://doi.org/10.32782/2710-4656/ 9. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю. Актуалізація когнітивно-семантичних сегментів понятійного складника концепту УКРАЇНА (на матеріалі текстів німецькомовних ЗМІ). Закарпатські філологічні студії, Випуск 35. Ужгород: Видавничий дім
--	--	--	--	--	--	---

«Гельветика», 2024, С. 116–120. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.20>

10. Семенюк, Т., Усік, С. Вербальна експлікація концепту УКРАЇНА у сучасному німецькомовному політичному дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 20, 2024, С. 37–42. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-20-6>

11. Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024, С. 270–277. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-38>

12. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

13. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 174 с.

14. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : навч.-метод. реком. / [Т. П. Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.

15. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації, видання друге, перероблене і доповнене / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Обрій, 2024. 196 с. п. 1

1. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst

training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf> (Web of Science)

2. Лозицька М. П., Семенюк Т. П. Специфіка літератури та культури пам'яті в романі Уве Тімма «На прикладі мого брата». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 102–106.

3. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

4. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal representation of the concept COVID-19 in the modern German mass media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2022. Том 33 (72) № 2 Ч. 1. С. 193–196. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/33>

5. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. DOI <https://doi.org/10.3278>

2/2710-4656/2022.5.2/22
6. Семенюк Т. П., Усік С. Р. Особливості невербальної версифікації концепту COVID-19 у сучасних засобах масової інформації Німеччини. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Том 33 (72), № 5 Ч. 1 С. 257–262.
7. Pasyk L., Rys L., Kalishchuk D., Yashchuk N., Bondarchuk O., Semeniuk T., Bondar T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language virtual discourse. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 54–60. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf (Web of Science)
8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А. Вербалізація концепту PRÄSIDENT DER UKRAINE WOLODYMYR SELENSKYJ у німецькомовних ЗМІ. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 42–48. DOI : <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-6> (Категорія Б)
9. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Корнелюк К. В. Вербалізація концепту FRAU/ЖІНКА у сучасній німецькомовній пісенній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Том 34 (73), № 4. С. 72–78. DOI : <https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2023.4/13> (Категорія Б).
10. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю. Актуалізація когнітивно-семантичних сегментів понятійного складника концепту

							УКРАЇНА (на матеріалі текстів німецькомовних ЗМІ). Закарпатські філологічні студії, Випуск 35. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2024, С. 116–120. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.20 (Категорія Б). 11. Семенюк, Т., Усік, С. Вербальна експлікація концепту УКРАЇНА у сучасному німецькомовному політичному дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 20, 2024, С. 37–42. DOI: https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-20-6 (Категорія Б) 12. Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024, С. 270–277. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-38 (Категорія Б). п.3 Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 212 с. Власний внесок – 3 авторські аркуші п.4 1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / [Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с. 2. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 174 с. 3. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : навч.-метод. реком. / [Т. П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с. 4. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації, видання друге, перероблене і доповнене / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Обрій, 2024. 196 с. п. 10 1. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2022)“. 2. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2023)“. 3. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2024)“. 4. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen”, проведення 5-ти денного семінару “Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur” в межах модуля “Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven“ (2023). 5. Участь у міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта / ВНУ імені Лесі Українки “Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen”, проведення
--	--	--	--	--	--	--	--

							5-ти денного семінару “Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur” в межах модуля “Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven” (2024). п.12 1. Потапюк Ю., Семенюк Т. Особливості жіночої прози у сучасній німецькій літературі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12-13 травня 2021 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 648–650. 2. Настенко С., Семенюк Т. Роль еміграції у творах Е. М. Ремарка. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне : НУВГП, 2021. С. 64–67. 3. Семенюк Т. П. Використання інтерактивних методів у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції студентів. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 85–87. 4. Гесьть А. А., Семенюк Т. П. Зображення війни в романі Еріха Марії Ремарка «Три товариші». Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	--

							досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 339–341.
							5. Неліпович Л. О., Семенюк Т. П. Творчість Гете у контексті інтертекстуальності. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 361–364.
							6. Семенюк Т. Інкорпорування елементів балади Й. В. Гете «Лісовий цар» у музичний твір «Далай-лама» сучасної німецької групи Раммштайн. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022) Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 69–72.
							7. Трушковська А., Семенюк Т. Магічний реалізм у творі німецького письменника Вольфдітріха Шнурре «Похорон». Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 112–114.
							8. Семенюк Т.П., Кушмирук О.А. Проблематика творчості Вольфганга Борхерта. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. /

							редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.72 – 75. 9. Семенюк Т. П., Миколишин Н.В. Literarischer Konflikt des Dramas von Bertold Brecht „Leben des Galilei“. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.75–78. 11. Панасенко С., Семенюк Т. Образи політв'язнів Георга Гейслера та Ернста Валлау у романі Анни Зегерс «Сьомий хрест». «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп.ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 52–55. 12. Степанюк А., Семенюк Т. Тема війни у дзеркалі індивідуальної свідомості головного героя п'єси В. Борхерта «За дверима». Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 травня 2024 р., Рівне. 2024. С. 90–92.
--	--	--	--	--	--	--	---

13. Семенюк Т., Бойко О. Вербальні засоби вираження маніпуляцій у німецьких ЗМІ. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. Ковальчук, Л. М. Коваль, Е. К. Коляда, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, В. А. Просалова, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, О. В. Шарагіна, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, D. Kumar, N. Lazebna, N. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 259–261.

14. Семенюк Т., Гольченко О. Вербалізація концепту UKRAINE у німецькомовному політичному дискурсі. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. Ковальчук, Л. М. Коваль, Е. К. Коляда, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, В. А. Просалова, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, О. В. Шарагіна, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, D. Kumar, N. Lazebna, N. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 261–264.

збірник тез доповідей міжнародної наукової

конференції
«актуальні питання
вивчення
германських, роман-
ських і слов'янських
мов і літератур та
методики викладання
іноземних мов» (21–
22 червня 2024 р.) /
ред. колегія: о. в.
білецька (відп. ред.),
д. є. ігнатенко (заст.
відп. ред.), о. с.
бойван, і. в. гарбера, л.
с. данціл, н. м. жукова,
а. п. загнітко, о. о.
залужна, в. і.
калініченко, і. в.
ковальчук, л. м.
коваль, е. к. коляда, т.
а. космеда, к. а. лут, к.
і. мізін, в. а.
просалова, і. в.
пянковська, л. г.
шайд, о. в. шарагіна,
м. м. юрковська, g.
drews-sylla, d. kumar,
n. lazebna, h. sytar.
вінниця: донну імені
василя стуса, 2024.
322 с.
15. Семенюк Т.,
Колесник О.
Особливості
перекладу назв
фільмів з німецької
мови українською.
Збірник тез доповідей
Міжнародної наукової
конференції
«Актуальні питання
вивчення
германських, роман-
ських і слов'янських
мов і літератур та
методики викладання
іноземних мов» (21–
22 червня 2024 р.) /
ред. колегія: О. В.
Білецька (відп. ред.),
Д. Є. Ігнатенко (заст.
відп. ред.), О. С.
Бойван, І. В. Гарбера,
Л. С. Данціл, Н. М.
Жукова, А. П.
Загнітко, О. О.
Залужна, В. І.
Калініченко, І. В.
Ковальчук, Л. М.
Коваль, Е. К. Коляда,
Т. А. Космеда, К. А.
Лут, К. І. Мізін, В. А.
Просалова, І. В.
Пянковська, Л. Г.
Шайд, О. В. Шарагіна,
М. М. Юрковська, G.
Drews-Sylla, D. Kumar,
N. Lazebna, H. Sytar.
Вінниця: ДонНУ імені
Василя Стуса, 2024. С.
264–266.
п. 14.
1. Керівництво
постійно діючою
проблемною групою:
«Література
Німеччини від
давнини до сучасності
у національному та
інтертекстуальному
контексті». 2021-2022

							н.р. (8 студентів), 2022-2023 н.р. (9 студентів), 2023-2024 н.р. (8 студентів), 2024-2025 н.р. (8 студентів). 2. Мультиплікатор та організатор семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten», (16.11.2023, м. Луцьк), ініційованого спільною dAch, Берлін, Німеччини. 3. Організатор та мультиплікатор науково-методичного семінару підвищення кваліфікації для педагогічного персоналу Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука на тему «Формування стратегії міжкультурної комунікації учасників освітнього процесу» (28.10.2024 р., м. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки). п. 15. 1. Керівництво школярем Усік С. Р., яка посіла II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2022 року. 2. Керівництво школярем Усік С. Р., яка посіла III місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», липень 2022 року. 3. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2022 (Наказ № 517 від 24 грудня 2021 р.) 4. Керівництво школярем Усік С., яка посіла II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2023 року. 5. Керівництво школярем Корнелюк К., яка посіла I місце
--	--	--	--	--	--	--	--

							на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2023 року. 6. Керівництво школярем Корнелюк К., яка посіла III місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», травень 2023 року. 7. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.) 8. Керівництво школярем Усік С., яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2024 року. 9. Керівництво школярем Усік С. Р., яка посіла III місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», травень 2024 року. п.19. Член Асоціації Українських Германістів, з 01.03.2021 року і дотепер, посвідчення № 1276 п.20. Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
167410	Біскуп Ірина Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний	24	ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова,	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20. П. 38 Ліцензійних умов.

				університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02/ДЦ 011535, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12/ПР 009900, виданий 31.10.2014	історія	Кваліфікація (за дипломом): Філолог. Викладач англійської мови та літератури; доктор філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування в рамках проєкту «Інноваційний університет та лідерство Фаза 5: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету. Варшавський університет (Варшава, Польща.), Ягеллонський університет (Краків, Польща) 6.10.2019–07.07.2020. Диплом № 4330/VII/2020 (120 год.). 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару “Ключові проблеми германського та романського мовознавства” СНУ Лесі Українки, факультет іноземної філології. 21–27.09.2020. Сертифікат н/к № 0200/20 (54 год.). 3. Участь у міжнародній науковій конференції «Philological sciences and translation studies: European potential» Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku м.Влоцлавек, Польща. 09–10.07.2021. Сертифікат № FC-910009-KSW від 10.07.2021 р. 4. Координатор проєкту Еразмус + Жан Моне Модуль «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG) (2021–2024). 5. Організація та участь у роботі Літньої школи «Сталість у мовній освіті та медіа: наближаючи Україну та ЄС» ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 6–8.07.2022. Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Biskub I., Danylchuk A. The Conception of Diversity in the EU. Language Culture Politics. International Journal. Chelm: Instytut Neogilologii PWSZ w Chelmie,
--	--	--	--	--	---------	--

2020. Vol. 1. P. 211-223. (Index Copernicus)

2. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Освіта та глобалізація: сучасні тенденції вивчення англійської мови в Європейському Союзі. Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. №13. С. 17–21.

3. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication: EU edemocracy experience. Philological Sciences and Translational Studies&European Potential: International Scientific and Practical Conference (July 9-10, 2021). Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277.

4. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Мова і глобалізація: інтердисциплінарні чинники мовної освіти. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкт - V. Варшава, 2021. С. 377–388. (розділ у монографії, виданій за кордоном)

5. Sikorska V., Danylchuk A., Biskub I., Balla E., & Horlachova V. Languages coexistence models in the multicultural environment of Ukraine and the EU. Amazonia Investiga, 12(64), 2023. P. 117–127. (WoS)

6. Біскуп І. П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 19–22.

7. Біскуп І. П. Український викладач за кордоном і вдома: трансфер досвіду, набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики: зб. матеріалів між нар. науково-практ. семінару (Харків, 28-

29 жовтня 2021 р.).
Харків, 2021. С. 10–14.
п. 1

1. Біскуп І. П.,
Данильчук А. Л.
Освіта та глобалізація:
сучасні тенденції
вивчення англійської
мови в Європейському
Союзі. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк : СЛУ
ім. Лесі Українки,
2020. № 13. С. 17–21.

2. Біскуп І. П.,
Данильчук А. Л.
Філософія і політика у
критичному аналізі
дискурсу Нобелівської
лекції Бертрана
Рассела. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк : СЛУ
ім. Лесі Українки,
2020. № 13. С. 21–28.

3. Biskub I.,
Krestyanpol L. The Use
of Social Engineering in
Developing the Concept
of “Smart Packaging”.
2020 IEEE Third
International
Conference on Data
Stream Mining &
Processing (DSMP).
Lviv, Ukraine, 2020. P.
348– 351. (Scopus).

4. Krestyanpol L.,
Biskub I. Developing a
Simulation Model of
the Information
Gathering System
Within the “Smart
Packaging” Concept.
Data Stream Mining &
Processing. DSMP
2020. Communications
in Computer and
Information Science.
Vol. 1158. Springer :
Cham, 2020. (Scopus).

5. Biskub I., Semenova
M. Impact of
digitalization on the
media sphere
development. Journal
of Interdisciplinary
Research. 2021. Vol. 11,
Issue 2. P. 32–39.

п. 3

1. Англійська мова.
Підготовка до
складання ЄВІ:
training & practice :
навчально-
практичний посібник
для студентів
гуманітарних
спеціальностей 081
Право, 082
Міжнародне право;
011 Науки про освіту,
012 Дошкільна освіта,
013 Початкова освіта,
014 Середня освіта (за
предметними
спеціалізаціями), 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями), 016
Спеціальна освіта, 022
Дизайн, 023

							Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство, 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія, 053 Психологія, 054 Соціологія, 125 Кібербезпека, 231 Соціальна робота, 251 Державна безпека, 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі Н. П. Яцишин, І. П. Біскуп, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с. DOI:10.29038/978-966-940-379-7.2021.242 2. Біскуп І.П., Волошинович Н.В., Карпіна О.А. Путівник із мистецтва для молоді : університетські бесіди Тоні Палмера в Луцьку : навч.-практ. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 228 с. 3. Біскуп І.П., Розвод Е.В., Шуліка В.І. Синергетичні виміри сучасної лінгвістики : монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2024, 332 с. п. 4 1. Біскуп І. П., Розвод Е. В. Основи прикладної лінгвістики : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 28 с. 2. Біскуп І. П., Розвод Е. В. Філософія мови : методичні рекомендації до написання індивідуального науково-дослідного завдання. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 24 с. 3. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ: training & practice : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта,
--	--	--	--	--	--	--	--

							014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство, 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія, 053 Психологія, 054 Соціологія, 125 Кібербезпека, 231 Соціальна робота, 251 Державна безпека, 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі Н. П. Яцишин, І. П. Біскуп, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с. DOI:10.29038/978-966-940-379-7.2021.242 п. 8 1. Головний редактор фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (2014–2020). 2. Член редколегії наукового журналу «Language-Culture-Politics» (Вища професійна школа м. Хелм, Республіка Польща) (Index Copernicus) (з 2016 до тепер). 3. Член редколегії фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (Категорія Б) (з 2021 до тепер). п. 10 1. Координатор проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Мовна політика ЄС» EACEA 587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOMODULE (2017–2020). 2. Координатор міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG (101047939)), 2021–2024.
--	--	--	--	--	--	--	---

							п. 11 Керівник науково-консультаційної групи фахівців у межах договору № 12П від 11.04. 2019 р. про надання науково-консультаційних послуг Волинській обласній філармонії (Договір про надання платних послуг № 1У від 17.02.2022). п. 12 1. Біскуп І. П. Міждисциплінарний підхід до викладання критичного аналізу дискурсу. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики можливості та варіанти впровадженн: матер. міжнар. конф. (м. Одеса, 25–26.06.2020). Одеса, 2020. С. 20–22. 2. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та фахівців із права : матер. Х міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 30.04.2020). Київ, 2020. С. 9–11. 3. Біскуп І. П. Від антропоцентризму до індивідоцентризму: понятійний чи парадигмальний зсув у лінгвосинергетиці? Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social linguistics and paradigm shifts in modern world : матеріали. міжнар. онлайн конф. (15.04. 2021). 2021. С. 67–68. 4. Біскуп І. П. Моніторинг якості філологічної освіти та співпраці із стейкхолдерами. Інформаційні технології у професійній діяльності : матеріали наук.-практ.семінару. (м. Луцьк, 19.05.2021). Волинський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, ГО «Східноєвропейське наукове товариство». Луцьк, 2021. С. 5–8. 5. Біскуп І. П. Міждисциплінарні особливості освітньої програми «Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика» у ВНУ
--	--	--	--	--	--	--	---

							імені Лесі Українки. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження : матеріали II міжнар. конф.(м. Одеса, 5-6.07.2021). Одеса, 2021. С. 27–30. 6. Біскуп І. П. Музикалізація поезії як дискурсивна стратегія: критичний аналіз дискурсу посмертного альбому Леонарда Коена “Thanks for the Dance”. Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроперспектива і сучасність» : матеріали III міжнар. онлайн конф. української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛіП) (м. Київ, 20–21.05.2021). Київ, 2021. С. 56. 7. Біскуп І. П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28–29.05.2021). Запоріжжя : Гельветика, 2021. С. 19–22. 8. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication: EU edemocracy experience. Philological Sciences and Translational Studies & European Potential : International Scientific and Practical Conference (July 9–10, 2021). Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277. 9. Біскуп І. П. Український викладач закордоном і вдома: трансфер досвіду, набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практик : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. Семінару (Харків, 28-29.10.2021). Харків, 2021.С. 10–14. 10. Леся Українка. Повне академічне зібрання творів : у 14
--	--	--	--	--	--	--	---

							т. Т. 8. Переклади: поезія, проза, драма, публіцистика та інше. / ред., передм. М. Стріха ; упоряд. О. Маланій, О. Белих, Л. Бондарчук, І Біскуб, В. Сірук, В. Соколова ; комент. О. Полухович. Луцьк, 2021. 1120 с. 11. Леся Українка. Повне академічне зібрання творів : у 14 т. Т. 10 «Стародавня історія східних народів». Конспекти. Виписки з книг. Нотатки та інше. / ред. Ю. Громик ; передм. О. Огнєва ; упоряд. А. Радько, О. Огнєва, І. Біскуб та ін.; комент. О. Огнєва, В. Приймаченко, О. Романова та ін. Луцьк, 2021. 528 с. п. 14 Керівництво студентами, які зайняли призові місця на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Кутовой В., І місце на І етапі студентського конкурсу наукових робіт з прикладної лінгвістики (2021). 2. Смоляр А., ІІ місце на ІІ етапі студентського конкурсу наукових робіт з прикладної лінгвістики (2023). п. 19 1. BBCC – Baltic and Black Sea Circle Consortium (Institute of Sustainable Education, з 2014 і дотепер). 2. Член громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», IATEFL Ukraine посвідчення ІМ0056 (24.02.2021–24.02.2022). 3. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine) (свідоцтво №175, реєстраційний номер 21508 (з 2021 і дотепер). п. 20 Робота на посаді професора кафедри
--	--	--	--	--	--	--	---

							англістики Інституту неоліології Вищої професійної школи м. Хелм (р-ка Польща) (з 2013 і дотепер).
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 039646, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 009062, виданий 30.11.2021	29	ОП4_Німецька мова	Виконуються пп.1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19,20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): Вчитель англійської і німецької мови середньої школи, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Участь у семінарі для вчителів німецької мови зі Східної Європи „Die Einsame Pappel“ zum Thema „Erinnerungskultur“ /«Одинока тополя» на тему: «Культура пам'яті» (29.10.2023-05.11.2023, dAch gGmbH Projekte für die offene Gesellschaft, сертифікат від 05.11.2023, Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р., 40 год, онлайн) 2. Закордонне науково-практичне стажування «Berlin: jung und kreativ/ Берлін: молодий та креативний» (Goethe-Institut, Berlin, 10.07.2023-13.08.2023, сертифікат від 13.10.2023, Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки №14 від 14.12.2023, 105 год, змішаний формат). 3. Підвищення кваліфікації в рамках роботи у семінарі для вчителів німецької мови та германістів «Мова, війна і політика» (18.04.2024, АУГ, Hans Seidel Stiftung, сертифікат від 18.04.2024, 7,5 год, онлайн). 4. Підвищення кваліфікації в рамках роботи у семінарі для вчителів та германістів «Політична освіта на заняттях німецької мови як іноземної – шанс для формування зрілого громадянина» (23.05.2024, АУГ, Hans Seidel Stiftung, сертифікат від 23.05.2024, 7,5 год,

								онлайн).
								5. Підвищення кваліфікації в рамках роботи у семінарі для вчителів та германістів «Політична освіта на заняттях німецької мови як іноземної – шанс для формування зрілого громадянина» (23.05.2024, АУТ, Hans Seidel Stiftung, сертифікат від 23.05.2024, 7,5 год, онлайн).
								6. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів «Designing Self-Study» / «Проектування самоосвіти» (05.12.2023-19.12.2023 Університет м. Фехта, Німеччина, сертифікат від 10.01.2024, Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р., 32 год., онлайн).
								7. Підвищення кваліфікації в рамках участі у блоці вебінарів «Навчання письму з ПІІ» (01.07.2024, 04.07.2024, OEAD Kultur und Sprache, Відень, сертифікат від 04.07.2024, 7 год, онлайн).
								8. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі «Подай руку! Різноманіття, діалог і демократія в класі / Reach out! Diversität, Dialog und Demokratie im Klassenzimmer“ (22.07.2024-27.07.2024, Університет м. Фехта, Німеччина, сертифікат від 27.07.2024, 30 год, очно).
								9. Підвищення кваліфікації в рамках участі у серії лекцій “Онлайн-лекції: Мова, література, комунікація” 08.03.2024-17.05.2024, Pädagogische Hochschule, Gmünd, Deutschland, сертифікат №20 від 14.06.2024, 27 год, онлайн).
								10. Міжнародне стажування шляхом участі у семінарі з підвищення кваліфікації „KI in der DaF-Didaktik. Einsatz und Integration von Künstlicher Intelligenz

							im Deutschunterricht“ / «Застосування та інтеграція ІІІ на заняттях з німецької мови» та 50-му щорічному міжнародному форумі викладачів німецької мови „Zukunftskompetenz Deutsch“ / «Німецька мова – компетенція майбутнього» (змішаний формат) (9.10.2024-12.10.2024 р., FaDaF e.V. / Спілка викладачів німецької мови як іноземної; Університет м. Геттінген, Німеччина, 25 год, очно). 11. Підвищення кваліфікації в рамках участі у конференції “Cooperation with Ukraine in the Humanities, Multilingualism, digital humanities, digital education, and other topics” BAYHOST-Workshop@Andrássy University Budapest, Hungary. (24.10.2024-25.10.2024, Andrassy University Budapest, Hungary, сертифікат від 28.10.2024, 16 год, очно). 12. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі Dhoch-3 на тему “Diskursive Landeskunde / дискурсивне країнознавство” (15.11.2024-16.11.2024, DAAD, Universität Rzeszow, Polen, сертифікат від 17.11.2024, 22 год, очно). Публікації за ОК: 1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 38. 2021. С. 102–105. (Категорія Б). 2. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326. (WoS). 3. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. Наукові записки
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія» : науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б) 4. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія» : науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б). 5. Козак А. В., Близнюк Л. М. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. № 3(11). 2021. (Категорія Б) 6. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.(Категорія Б). 7. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132.(WoS). 8. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і
--	--	--	--	--	--	--	---

							загальноосвітній школах : наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155. (Категорія Б) 9. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222. (Категорія Б). 10. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б). 11. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70. (Категорія Б). 12. Книш Т. В., Близнюк Л. М., Козак А. В. Вплив мовленнєвого спілкування в інтернеті на мовно-культурні аспекти сучасного суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). №1 2024. Частина 1. 284 с. С. 20–26. (Категорія Б). п.1 1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка».
--	--	--	--	--	--	--	---

Випуск 38. 2021.
С. 102–105. (Категорія Б)

2. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. *Laplace Em Revista*, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326> (Web of Science)

3. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*: серія «Філологія» : науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б)

4. Козак А. В., Близнюк Л. М. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*. № 3(11). 2021. <https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/issue/view/14> (Категорія Б)

5. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б)

6. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. *AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH*. Vol. 12.

							Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf (Web of Science). 7. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б) 8. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222. (Категорія Б) 9. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б) 10. Близнюк Л. М. , Гесть А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

							685 с. С. 259–271. (Категорія Б) 11. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70. (Категорія Б) http://www.innovpedagogogy.od.ua/65-1 12. Козак А. В., Близнюк Л. М. Виклики та можливості міжкультурної комунікації в Європі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 96. Київ : Видавничий дім «Гельветика». 2023. 92 с. С. 45–49. (Категорія Б). https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-96 13. Книш Т. В., Близнюк Л. М., Козак А. В. Вплив мовленнєвого спілкування в інтернеті на мовно-культурні аспекти сучасного суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). №1 2024. Частина 1. 284 с. С. 20–26. (Категорія Б). https://philol.vernadskyyjournals.in.ua/archive?id=119 п.3 П. 3 3. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 97219, 2,43 авт. арк.). п. 4 Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. рекомендації. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та
--	--	--	--	--	--	--	--

								ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с. 2. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft : метод. рек. / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. О. М. Бєлих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Бєлих. Луцьк : Волиньполіграф, 2021. 39 с. 3. Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти. Силабус навчальної дисципліни «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» підготовки бакалавра, 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта. (Мова і література (німецька)), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова. 13 с. 4. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с. 5. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с. 6. Близнюк Л. М. Електронний курс освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», рекомєнд. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 21.06.2023). п.10 2020 р. – освітній проєкт для викладачів і вчителів німецької мови DLL: 3-місячний курс «DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion» обсягом 90 год. (13.01-03.2020, 13.04-05.2020).), 3-місячний онлайн-курс «DLL 7: Prüfen, Testen,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Evaluieren» обсягом 90 год. (14.09.–22.11.2020 р.). 2022 р. – спільний німецько-український проєкт у сфері соціальної роботи. Тема проєкту: «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині». 11.2022-12.2022 – Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі : Aufgaben, Übungen, Interaktion» обсягом 90 год. (13.01-03.2020, 13.04-05.2020).), 3-місячний онлайн-курс «DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren» обсягом 90 год. (14.09.–22.11.2020 р.). 2022 р. – спільний німецько-український проєкт у сфері соціальної роботи. Тема проєкту: «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині». 11.2022-12.2022 – Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“. 16.10.2023 – 30.05.2024 – участь у міжнародному онлайн-проєкті «Mausreisen» 2024 р. – Участь у міжнародному проєкті ДААД/ Університет Фехта Німеччина ? / ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen). п.1 1. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35. 2. Близнюк Л. М. Профорієнтація на заняттях з німецької мови як іноземної. Актуальні проблеми іншомовної комунікації:
--	--	--	--	--	--	--	---

							лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 272 с. 3. Близнюк Л. М., Сасюк М. В. Структурно-семантичні лексеми Heimatgefühl в німецькомовному дискурсі. Science and Education a New Dimension. IX (73), Issue 248, 2021. P. 11–14. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки і освіти», Будапешт, 3 лютого 2021 р. 4. Смоляр А. І., Близнюк Л. М. Вербалізація пандемії коронавірусу у сучасних німецькомовних ЗМІ. Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих учених (30 березня 2021 р.) / за заг. ред. Ю. М. Кажан. Маріуполь: МДУ, 2021. 212 с. 5. Близнюк Л. М., Хойна Д. М. Цифрові технології в шкільній освіті та у вивченні іноземної мови. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. 320 с. С. 161–163. 6. Близнюк Л. М. Країнознавчий матеріал на заняттях німецької мови. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. 320 с. С. 159–161. 7. Близнюк Л. М. Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. 78 p. С. 41–43. 8. Близнюк Л. М. Методи викладання країнознавства в закладах загальної середньої освіти. С91 Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. 267 с. С. 180–183. 9. Вікторія Дячок, Людмила Близнюк Інноваційні технології у методиці навчання іноземних мов. С91 Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. 267 с. С. 194–197. 10. Анжеліка Трушковська, Людмила Близнюк. Основи роботи над лексикою на уроках німецької мови: традиційний та дигітальний підходи. С91 Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2022. 267 с. С. 219–222. 11. Близнюк Л. М. Формування країнознавчої компетентності в НУШ. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і
--	--	--	--	--	--	--	--

							суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 61 с. С. 12–15. 12. L. Blyznuuk. Methodische Grundlagen für die kreative Tätigkeit der Lehrkräfte in der neuen ukrainischen Schule: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів: ПАІС, 2022. С. 24–26. 13. Дишко Д., Близнюк Л. Перспективні цифрові технології в педагогічній практиці. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с. 14. Близнюк Л. Вплив методу проєктів на формування пізнавальної діяльності учнів. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с. 15. Людмила Близнюк. Асоціативний метод навчання німецької мови в інклюзивному освітньому процесі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики :
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

					(відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 31–34.
					20. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Система оцінювання в освітньому процесі України та Німеччини. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 34–38.
					21. Близнюк Л. М., Гурко А. А. Шляхи розвитку мотивації учнів до вивчення німецької мови. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 38–42.
					22. Близнюк Л. М., Кушмирук О. М. Формування навичок країнознавчої компетентності на уроках німецької мови в закладах загальної середньої освіти. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. /

							редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 42–45.
							23. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Застосування країнознавчого матеріалу для покращення навчання іноземних мов в ЗЗСО. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 16 червня 2023 р.). Полтава: 2023. 78 с. С. 6–7.
							24. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.
							25. Близнюк Л. Гейміфікація в освітньому процесі: практичні поради. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-1. Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 64–67.
							26. Lyudmyla Blyznyuk. Grundsulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXX1 Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36.
							п.14 1. Керівництво проблемною групою

							«Мовний та мовленнєвий матеріал в його семантичній, структурній та стилістичній інтерпретації», 2020-2021 н.р. (6 студ.) 2. Керівництво проблемною групою «Традиційні й новітні аспекти викладання іноземних мов» 2021-2022 н.р. (10 студ.) 3. Робота у складі організаційного комітету конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022. 4. Керівництво проблемною групою «Традиційні й новітні аспекти викладання іноземних мов» 2022-2023 н.р. (8 студ.). 5. Член організаційного комітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи», Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. 6. Член фахового журі в номінації «Іноземні мови (німецька мова)» XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (Наказ управління освіти і науки облдержадміністрації 04.11.2022 №247) (2022-2023 н.р.) 7. Організація та участь в якості мультиплікатора у проведенні семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему: «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten» (2023) 8. Член організаційного комітету VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи», Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р
--	--	--	--	--	--	--	---

							9. Член оргкомітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики (15 травня 2024 р.). Рівне : НУВГП. п. 15 1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2021-2022н.р.). 2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2022-2023 н. р.). п. 19 1. 2019 р. і дотепер член Асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1305. 2. 2024 р. і дотепер член ГО ПРОГРЕСИЛЬНИ, сертифікат № 0631/24 https://progresylni.org/ п.20 1. 09.2022-12.2022 – перекладач в рамках проекту „Ukraine digital. Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland.
107378	Лисецька Наталія Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008	20	ОП4_Німецька мова	Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом) Магістр німецької мови та літератури, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten», керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.). Сертифікат від Гете Інституту, Київ, 15.02.2020. 2. Участь в рамках міжнародного проекту «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне у міжнародній науково-

							практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur». Довідка від 10.06.2020. 3. Науково-педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) на тему: «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.). Сертифікат №FSI-24225-CaF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульєзі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі. 4. Підвищення кваліфікації від Гете-Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований МОН України, ГЕТЕ-Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.). Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020. 5. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. (30 год.). Довідка від DaFWEBKON, Німеччина. Австрія, 08.03.2021. 6. Семінар підвищення кваліфікації на тему «Medienkompetenz im DaF-Unterricht formen: verstehen, reflektieren, handeln», організований Німецькою
--	--	--	--	--	--	--	--

							академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, Асоціацією українських германістів та Фондом Ганса Зайделя, 19.05.2021. (10 год.). Сертифікат від 19.05.2021. 7. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару ВНУ імені Лесі Українки «Ключові проблеми германської та романської філології», організований ВНУ імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. Програма затверджена згідно з наказом ВНУ імені Лесі Українки № 15 – „К/А“ (54 год.). Сертифікат н/к № 534/21 від 28 травня 2021 р. 8. Семінар-тренінг курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ ім. Лесі Українки. 14–30 червня 2022 р. (30 год.), (1 кредит ECTS, з них 20 год. аудиторних занять, 10 год. самостійної роботи). Сертифікат № 19. (Наказ 13-К/П від 14.06.2022 р.) 9. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «11. DaFWEBKON 2022: Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!» / «11 Вебконференція з німецької мови 2022: Говорити? Вимовлено. Вимовлено!», Сертифікат від DaFWEBKON, Німеччина. Австрія, 13.03.2022 р. (32 год.). 10. Наукове стажування в Потсдамському університеті (Німеччина), Інститут Германістики (з 1.10.2022 р. по 31.01.2023 р., Сертифікат від 31.01.2023 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Потсдамський університет м. Постдам). 11. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen» / «12 Вебконференція з німецької мови 2023: Навчальне середовище для вивчення німецької». Сертифікат від DaFWEBKON, Німеччина. Франція, 6.03.2023 р. (12 год.) Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р. 12. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів в рамках роботи міжнародного проекту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken»/ «Україна цифрова: поглиблюємо партнерство, зміцнюємо громадянське суспільство». Сертифікат № 21, від 7.06.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р. 13. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів в рамках роботи міжнародного проекту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ. «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, медіа». Сертифікат № 14, від 16.12.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р. 14. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів «Designing Self-Study»/«Проектування самоосвіти».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн). 5.12.2023-19.12.2023. (32 год). Сертифікат від 10.01.2024 р. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р. 15. Міжнародний проєкт «Школа в Німеччині» / Освітні заклади округу Герфорд (Німеччина) / Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e. V.», з 10.01.2024 р. по 16.02.2024 р. (180 год.). Сертифікат від 16.02.2024 р. 16. Міжнародний проєкт ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, комунікація» з 8.03.2024 р. по 17.05.2024 р. (27 год.). Сертифікат від 14.06.2024 р. Публікації за ОК: 1. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55 2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / (редкол.: І. П. Біскуб (голов. ред.) та ін.). Луцьк, 2020. № 13. С. 33–39. (Фахове видання). URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/philology/issue/view/7/7 3. Бондарчук О. Ю,
--	--	--	--	--	--	--	---

Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12(80). С. 126–130. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)

4. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). DOI <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)

5. Лисецька Н. Г., Бондарчук О. Ю. Актуалізація концепту «Umwelt und Klimawandel» засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. Science and Education a New Dimension. Philologie. Budapest, 2021 Feb. IX (73). Issue 248. P. 60–64. (Index Copernicus, GOOGLE SCHOLAR CROSSREF, ULRICH WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU) DOI: <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73-14>

6 Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 93–98. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.2491>

9/2308-4863/56-3-14
7. Yatsyshyn N., Koliada E., Lysetska N., Rohach O., Kalynovska I., Cherniak O., Gurmak Yu. Developing effective methods and quality standards in teaching foreign languages to university students specializing in humanities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESERCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 17–22. (Web of Science). URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>

8. Лисецька Н., Гайволя О. Вербалізація концепту VEREINTES EUROPA в німецьких ЗМІ. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 62. Том 1. С. 221–229. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-32>

9. Лисецька Н., Божик Д. Вербальні засоби вираження юридичної тематики в німецькомовному кримінальному кінодискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 113–118. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-19>

10. Лисецька Н. Стилiстичнi особливостi нiмецького полiтичного дискурсу, що тематизує російську війну в Україні (на прикладі топосу тиску / Druck-Toros). Актуальні питання іноземної філології. 2023. Вип. 18. С. 28–35. (Категорія Б). (Index

							Copernicus). DOI https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-4 11. Лисецька Н. Stresstest як неологізм сучасного німецькомовного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 140–145. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-20 12. Лисецька Наталія, Лисецька Анастасія, Хайдемейср Віра. Самовчитель німецької мови : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Наталія Лисецька, Анастасія Лисецька, Віра Хайдемейср. – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 276 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 13 від 30 листопада 2023 р.). 16,04 д. а. (власний внесок – 5, 34 авторських аркуша) п.1 1. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55 2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання
--	--	--	--	--	--	--	--

іноземної філології : наук. журн. / (редкол.: І. П. Біскуп (голов. ред.) та ін.). Луцьк, 2020. № 13. С. 33–39. (Фахове видання). URL: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/philolo gy/issue/view/7/7>

3. Бондарчук О. Ю, Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12(80). С. 126–130. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)

4. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). DOI <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)

5. Лисецька Н., Третьяк О. Концепт Leit у класичному мінезангу. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 2. С. 123–128. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-19>

6. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022.

Вип. 56. Том 3. С. 93–98. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>
 7. Yatsyshyn N., Koliada E., Lysetska N., Rohach O., Kalynovska I., Cherniak O., Gurmak Yu. Developing effective methods and quality standards in teaching foreign languages to university students specializing in humanities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESERCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 17–22. (Web of Science). URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>
 8. Лисецька Н., Гайволя О. Вербалізація концепту VEREINTES EUROPA в німецьких ЗМІ. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 62. Том 1. С. 221–229. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-32>
 9. Лисецька Н., Божик Д. Вербальні засоби вираження юридичної тематики в німецькомовному кримінальному кінодискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 113–118. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-19>
 10. Лисецька Н. Стилістичні особливості німецького політичного дискурсу, що тематизує російську війну в Україні (на прикладі топосу тиску / Druck-

							свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 124319 (2024 р.). 5. Наукова стаття: свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 124320 (2024 р.). 6. Наукова стаття: свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 124321 (2024 р.). п.3. 1. Неурядова організація «Мости дружби в Україну»: формування та функціонування [Текст] : монографія / Н. Н. Коцан, А. В. Лисецька, Н. Г. Лисецька. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 212 с. (власний внесок – 104094 знаків, 2,6 авт. арк.) 2. Лисецька Наталія, Лисецька Анастасія, Хайдемейєр Віра. Самовчитель німецької мови : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Наталія Лисецька, Анастасія Лисецька, Віра Хайдемейєр. – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 276 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 13 від 30 листопада 2023 р.). 16,04 д. а. (власний внесок – 5, 34 авт. арк.) п. 4. 1. Силабус із нормативної навчальної дисципліни «Основна іноземна мова» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова / Бондарчук О. Ю., Галицька О. Б., Козак С. В., Лисецька Н. Г., Лозицька М. П., Семенюк Т. П., 2020 р. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19672 2. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Хайчевська, І. В. Чарікова, С. Чхатарашвілі; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк: навч. посіб. для студ. спец. 035 Філологія. 2-е вид., випр. і доп. (Рекомендовано до друку та надано гриф «Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки» (протокол № 6 від 27.05.2021 р.). Київ : Кондор, 2021. 355 с. 8. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle освітнього компонента «Стилістика німецької мови», рекомендов. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 2 від 25.10.2023 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2072 9. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle навчальної дисципліни «Німецька мова як основна іноземна. С1», рекомендов. науково- методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 19.06.2024 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2151 10. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle навчальної дисципліни «Переклад і редагування текстів», рекомендов. науково- методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 19.06.2024 р.). URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2894 п. 6. Лащук О. М. Об'єктивація і дискурсивна актуалізація бінарних концептів NÄHE та DISTANZ. Дис. ... канд. філол. наук: 10.02.04. Запоріжжя : Запорізький нац. унів., 2021. ДК № 060371 (Захист відбувся 13.05.2021) п. 10. 1. Міжнародний проект «Мовна
--	--	--	--	--	--	--	---

							політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне, участь у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur». 2. Міжнародний дигітальний конгрес «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований Німецьким культурним центром Goethe Institut, Київ, 12.10.2020. 3. Міжнародний проєкт «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021). 4. Міжнародний онлайн-проєкт «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. 5. Міжнародний онлайн-проєкт «11. DaFWEBKON 2022: Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 09-12.03.2022. 6. Міжнародний науковий проєкт на тему: „Sprachlich-stilistische und semantisch-inhaltliche Merkmale des deutschen politischen Diskurses, der den russischen Krieg in der Ukraine seit 2014 bis in die jüngste Gegenwart 2022 als Reproduktion mentaler Schemata der historischen Vergangenheit thematisiert“ під керівництвом Prof. Dr.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Christoph Schroeder та Dr. Elisabeth Berner в Потсдамському університеті, філософський факультет, інститут германістики з 1.10.2022 р. по 31.01.2023 р. 7. Міжнародний онлайн-проект «12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 1-3.03.2023. 8. Міжнародний проект ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2022, 2023)“. 9. Міжнародний проект ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken» з 10.03.2023 р. по 19.05.2023 р. 10. Міжнародний проект ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, медіа» з 6.10.2023 р. по 1.12.2023 р. 11. Міжнародний онлайн-проект «Designing Self-Study» / «Проектування самоосвіти» шляхом участі у циклі лекцій та воркшопів, проведених колегами з Університету м. Фехти, Німеччина (ДААД), з 5.12.2023 р. по 19.12.2023 р. (32 год.). 12. Міжнародний проект «Школа в Німеччині» / Освітні заклади округу Герфорд (Німеччина) / Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e. V.», з 10.01.2024 р. по 16.02.2024 р. (180 год.). 13. Міжнародний проект ДААД / РН Schwäbisch Gmünd:
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, комунікація» з 8.03.2024 р. по 17.05.2024 р. (27 год.). 14. Міжнародний проєкт ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2024)“. п. 12. 1. Лисецька Н. Г. Неологізми німецької мови як об'єкт наукових пошуків зі стилістики та лінгвістики тексту в контексті підготовки майбутніх філологів. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Pp. 83–86. 2. Лисецька Н. Г. Фердинанд фон Ширах як нова постать у сучасній німецькій літературі на заняттях з основної іноземної мови й перекладу зі студентами відділення німецької філології. International scientific and practical conference «Philological sciences intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects»: conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 1. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. Pp. 99–102. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/106; https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-25 3. Осіпович І. В., Лисецька Н. Г. Концепт SCHULD у творі Фердинанда фон Шираха «Illuminaten». Молода наука Волині:
--	--	--	--	--	--	--	---

							пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV міжнар. наук.-практ. конф. асп. і студ. (м. Луцьк, 12–13 трав. 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 636–638. 4. Лисецька Н. Г. Стилiстичнi засоби вираження концепту «Еуропа» у сучаснiй нiмецькомовнiй пресi // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 414–417. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/. 5. Лисецька Н. Г. Науково-технiчний переклад нiмецькомовної фахової лiтератури // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 415–418. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-17-19-oktyabrya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/. 6. Лисецька Н. Г. Популяризація творчості Лесі Українки: переклади нiмецькою мовою // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 415–418. URL: https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovopraktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-
--	--	--	--	--	--	--	---

							achievements-innovations-anddevelopment-prospects-11-13-09-2022-berlin-nimechchina-arhiv/. 7. Лисецька Н. Г. Новосемантизм Ringtausch у сучасній німецькій пресі та його соціолінгвістичне сприйняття // Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. Pp. 436–440. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-11-2022-myunhen-nimechchina-arhiv/. 8. Лисецька Н. Г. Німецькомовна література мігрантів: Йозеф Рот // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 39–42. 9. Лисецька Н. Г. Das literarische Erbe von Lesya Ukrainka: deutsche Übersetzungen // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Огієнка, 2024. С. 40–43. п. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслятології» – 2023–2024 н.р. (12 студентів); 2024–2025 н.р. (11 студентів). п. 19 З 1999 р. і дотепер членкиня об’єднання DAAD-Alumni (об’єднання стипендіатів Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів); з 2020 р. і дотепер членкиня Асоціації українських германістів, № 1212 від 13.09.2020 р.; з 2021 р. і дотепер членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, № 135-2021 від 16.10.2021 р. п. 20. З 2016 р. і дотепер – перекладач на добровільних засадах для Спільного українсько-польського підприємства в формі товариства з обмеженою відповідальністю «Модерн-Експо» (www.modern-expo.com), за адресою: 45603, Волинська обл., Луцький р-н, с. Струмівка, вул. Рівненська, 4. Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність:	25	ОПЗ_Психологія	Виконуються пп.1, 3, 4, 11, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація за дипломом: Викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти, кандидат

				Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Луцьке культурно-освітнє училище, рік закінчення: 1985, спеціальність: Культурно-освітня робота, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001		психологічних наук Підвищення кваліфікації за ОК: Підвищення кваліфікації 360 год, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 01.11.2019 – 30.10.2020, Свідоцтво № 768. Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020С. 125- 129. 2. Коць М, Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С. 118-124. 3. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійнокомунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83. 4. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового
--	--	--	--	--	--	---

							компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип.37, 2021, 96–110. 5. Коць М., Ващенко Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2021. С. 98-105. 6. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностичнодослідницький аспект. Психологічні перспективи. № 39. 2022. С. 99-111. 7. Pastryk, T., Kots, M. Translation and CrossCultural Adaptation of Expressed Emotion Measure; Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics link is disabled, 2022, 9(1), pp. 134–144. 8. Психологопедагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчальнометодичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. п.1 1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12; упоряд. Р.В. Павелків,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125- 129. 2. Коць М, Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 118- 124. 3. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125- 129. 4. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно- комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83. 5. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип.37, 2021, 96–110. 6. Коць М., Ващень Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98-105. 7. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. Психологічні перспективи. № 39. 2022. С. 99-111. 8.Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure; Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics this link is disabled, 2022, 9(1), pp. 134–144. п. 3 +п.13 1. Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. (2,9 авт. арк.). п.4 1.Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 16 с. 2. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

							досліджень в галузі : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 13 с. 3. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с. 4. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с. 5. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо- професійних програм: (спеціалізацій): Середня освіта. Німецька мова, Середня освіта. Англійська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 17 с. 6. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо- професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с. 7. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо- професійної програми (спеціалізації) Середня освіта. Історія, правознавство). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с. 8. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми середня освіта. Польська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 18 с. 9. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Корекційна психопедагогіка та логопедія). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с. 10. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (на базі диплома молодшого спеціаліста)). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с. 11. Коць М. О. Психодизайн навчальної і професійної діяльності : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с. 12. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с. 13. Коць М. О. Вікова психодіагностика та психокорекція: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 24 с. 14. Коць М. О. Корекційно-реабілітаційна практика : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 27 с. 15. Коць М. О. Педагогічна практика
--	--	--	--	--	--	--	---

: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 26 с. 16. Коць М. О. Психолого-педагогічна практика : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2024. 26 с. п. 11
Консультант-психолог у комунальному закладі «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» з 2007 року по теперішній час (довідка № 01-10/104 від 31.10.2022 р.) п.12
1. Коць М. Професійне вигорання як показник психічного здоров'я особистості (на матеріалах дослідження працівників медичних установ). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. І міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 трав. 2022 р., м. Луцьк, Україна). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 43-46.
2. Коць М., Кондратюк К. Діагностика проявів агресивних реакцій молодших школярів в умовах навчально-реабілітаційного центру. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (27 листопада - 02 грудня. 2023 р.) = Materials of X-th International Scientific and Practical Internet Conference (Nov 27 – Dec 02, 2023) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, Т. І. Дучимінської, Ж. П. Вірної, Д. Т. Гошовської, О. Є. Іванашко. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 60-65.
3. Коць М., Гембар У. Особливості прояву групової згуртованості в міжособистісній

							взаємодії старшокласників. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 24-30. 4. Коць М., Сурапанені Н. Особливості емоційної сфери суб'єктів освітнього процесу. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 236-242. 5. Коць М, Яценко О. Особливості психологічного забезпечення діяльності військовослужбовців збройних сил. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2024. С. 254-260. п. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами». п.19 Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час п.20 Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру з 2007 року по теперішній час.
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013	17	ОЗЗ_Інформац ійні технології в освіті	Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової

							конференції «Пріоритети германської та романської філології» / СНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 21–27 вересня 2020 р. (сертифікат Серія н/к № 0185/20 (від 27 вересня 2020 р.). 2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат № 9744659556 (від 20 лютого 2021 р.). 3. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «РУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.). 4. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія ОССА № 056 (від 30 жовтня 2020 р.). 5. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community
--	--	--	--	--	--	--	--

						(розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер ОТСФ-111 (від 08 квітня 2021 р.). 6. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21 (від 27 червня 2021 р.). 7. Навчання в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.). 8. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної
--	--	--	--	--	--	--

							особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.). 9. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.). 10. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- КЗ-043 від 15.03.2022). 11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.). 12. Навчання в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.). 13. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC-0664 (від 01.05.2024 р.). 14. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, ВНУ ім. Лесі Українки: Інститут Польщі (Київ – Луцьк – Варшава), 14.10.2024–18.10.2024 (свідчення № АС2024-6502 (від 21.10.2024 р.). Публікації за ОК: Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 4, 12 1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 2. Павлюк А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Шелудченко С.,
Шелудченко О.
Залучення
інформаційно-
комунікаційних
технологій при
організації
факультативних
занять англійської
мови на засадах
інтегративного
підходу. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк: СНУ
ім. Лесі Українки,
2020. № 12. С.158–167
3. Шелудченко С. Б.,
Бойчук В. М.,
Єфремова Н. В.
Methods of Teaching
English as a Foreign
Language in General
Secondary School: A
Compendium of
Lectures. Луцьк: Вежа-
Друк, 2021. 168 с.
4. Шелудченко С. Б.,
Бойчук В. М.,
Єфремова Н. В.
Methods of Teaching
English as a Foreign
Language in General
Secondary School:
Glossary. Луцьк: Вежа-
Друк, 2021. 52 с.
5. Шелудченко С.,
Корень А.
Інструменти
гейміфікації як
мотиватор при
навчанні англійської
мови. Академічні
студії. Серія
«Педагогіка». Луцьк,
2024. Вип. 2. С. 44–50.
6. Шелудченко С. Б.,
Кузицька Я. М.
Особливості
використання за
стосунків ІІІ на
уроках англійської
мови. Science in the
Modern World:
Innovations and
Challenges:
Proceedings of IV
International Scientific
and Practical
Conference Toronto,
December 19–21, 2024.
Toronto, Canada:
Perfect Publishing,
2024. Р. 565–573.

п. 1
1. Павлюк А.,
Шелудченко С.,
Шелудченко О.
Залучення
інформаційно-
комунікаційних
технологій при
організації
факультативних
занять англійської
мови на засадах
інтегративного
підходу. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т

ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.

2. Павлюк А. Б, Шелудченко С. Б, Муж М. Я. Жанровий парадокс у романі Дена Сіммонса The Tetter. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2021. № 50. Т. 2. С. 30–33.

3. Шелудченко С. Б, Павлюк А. Б, Муж М. Я. Лексичні та семантичні особливості вербалізації архетипу «Poor Place» у творчості Стівена Кінга. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 51–57.

4. Шелудченко С. Б, Томчук Л. А. Особливості вербалізації поняття Space Exploration в англійській мові (на матеріалі твору Енді Вейра «Марсіанин»). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 70–76.

5. Шелудченко С. Б, Браташ К. В. Особливості формування термінологічного поля культура в англійській мові (на матеріалі британського форуму Intelligence Squared). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 18–24.

6. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)

7. Шелудченко С., Корень А.

							Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50. п. 4 1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика: матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 220 с. 2. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с. 3. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с. 4. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О., Бойчук В. М. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 56 с. 5. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с. 6. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 84 с. 7. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 80 с. 8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 236 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							п. 10 1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools for Facilitators (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; November 16, 2020). 2. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020). 3. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021. п.12 1. Шелудченко С. Б., Томчук Л. А. Розширення освітнього мовленнєвого простору на уроках англійської мови засобами інтегративних технологій. Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 47. Р. 89–92. 2. Малаховська Я., Шелудченко С. Асоціативна методика навчання іноземній мові (англійській) в інклюзивному освітньому середовищі 1-2 класів. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 58–61. 3. Шелудченко С. Б., Браташ К. В. Сатира та чорний гумор як засоби відображення психологізму в романі Джозефа Геллера «Пастка-22» або «Пастка на Дурнів». Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 44. Р. 211–214. 4. Шелудченко С. Б., Муж М. Я. Історична та містична складові в романі Дена Сіммонса «Терор». Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 43. Р. 219–222. 5. Pavliuk Alla, Rohach Oksana, Sheludchenko Svitlana, Yefremova Nataliia, Boichuk Valentyna. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Research Trends in Modern Linguistics and Literature. Ukraine, Lutsk, 2022. Vol. 5. P. 16–31. DOI: https://doi.org/10.2903/8/2617-6696.2022.5.16.31 6. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б, Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с. 7. Шелудченко С. Б., Мороз Д. Р. IT як засіб творення лепбуків. Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29–30 травня 2024 року. Львів: Львівський науковий форум, 2024. 390с. п. 13 Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України. П. 14 1. Керівництво постійно діючою проблемною групою. 2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.). https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi п. 15 1. Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 р. 2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 р. 3. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2023 р.). 4. Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.). п. 19 1. Фасилітатор Британської ради в Україні в межах
--	--	--	--	--	--	--	--

						проекту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р. 2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2024 р., особистий реєстраційний номер – 245031Г).
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020	2	ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки * Стаж науково-педагогічної роботи менше 5 років. Виконуються пп. 8, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач української мови та літератури; кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозіуму «Леся Українка: особистість, нація, світ»; Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 11-13 червня 2021 р. Сертифікат серія Н/К № 303/21, 36год. 2. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової конференції «Розвиток компетентностей педагога: пошук ресурсів»; Платформа підвищення кваліфікації ГО «ППО» ЄДРПОУ:43771659, 27-28 червня 2021 р, Сертифікат №681175489120. 3. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики». Волинський національний університет імені Лесі

							Українки, факультет філології та журналістики, 7-11 листопада 2022р., Сертифікат серія АС №0120-609 30 год. 4. Організація міжнародних наукових конференцій/семінарів з індексацією матеріалів у наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science). Ягеллонський університет (Польща). 22 квітня – 28 травня 2023 року (180 год / 6 кредитів). SZFL-002603. 5. Літня філологічна школа «Українська та зарубіжна літератури на зламі XIX-XX століть». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. 06-18 червня 2023 року (72 год). Сертифікат №2023-0044-10060. 6. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, Навчально-науковий інститут неперервної освіти. 20 жовтня – 3 листопада 2023 р. (60 год.). Сертифікат серія АС №2023-5341. Публікації за ОК: 1. Радько А. В. Творчість Т. Г. Шевченка в дослідженнях Б. В. Якубського. Шевченків світ. 2020. Вип.13. С. 127-132. 2. Kostusiak N., Shulska N., Semashko T., Tiutiuma T., Masytska T., Volianiuk I., Sydorenko O., Demeshko I., Radko A., Sadiwnycha M. Thematic and Functional-Style Diffuseness of Vocabulary in Modern Media Texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 66–71. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Web of Science, Q3). п. 8 Виконавець проєкту «Творчість Лесі Українки. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах». Підготовка 10 тому: «Стародавня історія східних народів». Конспекти. Виписки з книг. Нотатки та ін.» (Упорядкування. коментар). (2020-2021). п. 19 1. 2019-2021 р.р. - старший інструктор ЗНО, Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти п. 20 1. 2002 р. - 2015 рр. - викладач української мови та літератури Технічного коледжу ЛНТУ (вчитель I категорії). 2. 2019 р. - дотепер - викладач української мови та літератури Міжнародного екзаменаційного центру «ЗНО200»
334468	Розмирска Юлія Анатоліївна	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Психології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048160, виданий 05.07.2018	5	ОПЗ_Психологія	Виконуються пп. 3, 8, 11, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Магістр психології, викладач психології, психологічних наук, кандидат психологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Науково-педагогічне стажування в РДГУ (м. Рівне 30.10.2023 р. – 29.12.2023 р.). 2. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (06.03.2020 р. – 08.05.2020 р., 54 год.). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні»

(05.12.2022 р. – 12.12.2022 р., 45 год.).

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему:
«Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України» (19.12.2022 р. – 26.12.2022 р., 45 год.). Публікації за ОК:

1. Розмирска Ю. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія. Луцьк, 2020. 172 с. 7 авт.арк.

2. Розмирска Ю. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія (перевидання). Луцьк, 2022. 172 с.

3. Розмирска Ю. Вплив особистісних характеристик керівника та стилю його управлінської діяльності на соціально-психологічний клімат колективу: монографія. Луцьк, 2022. 112 с. 4,6 авт.арк.

4. Розмирска Ю. А. Теоретико-методологічні основи психологічного супроводу внутрішньо переміщених дітей з особливими освітніми потребами. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія.. Луцьк. 2023. С. 383–420.

5. Розмирска Ю., Редькович В. Особливості прояву асертивності студентів у відповідності зі здатністю до менталізації. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога. Матеріали ІХ наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю) (28 листопада -02 грудня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 101-104.

п. 3

1. Розмирска Ю. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія. Луцьк, 2020. 172 с. 7 авт.арк.

2. Розмирска Ю.

							Вплив особистісних характеристик керівника та стилю його управлінської діяльності на соціально-психологічний клімат колективу: монографія. Луцьк, 2022. 112 с. 4,6 авт.арк. 3. Розмирська Ю. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія (перевидання). Луцьк, 2022. 172 с. 7 авт.арк. 4. Розмирська Ю. А. Теоретико-методологічні основи психологічного супроводу внутрішньо переміщених дітей з особливими освітніми потребами. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія.. Луцьк. 2023. С.383-420 1,5 авт. арк. п. 8 Член редколегії фахового журналу «Психологічні студії» з 2022 р. і дотепер. п. 10 Керівник проекту: «Trasnslation, publication and promotion of the book «Treating PTSD in Preschoolers: A Clinical Guide» Michael S. Scheeringa (2015)» за фінансування U.S. Embassy in Ukraine з вересня 2024 по жовтень 2025. п. 11 1. Наукове консультування:дошкільний навчальний заклад № 1 м. Луцька (угода про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.). 2. Наукове консультування:дошкільний навчальний заклад № 10 м. Луцька (угода про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.). п. 14 Керівництво студентською проблемною групою: «Психологічні особливості комунікативно-мовленнєвої взаємодії здобувачів освіти» - 9 здобувачів освіти. п.19 Українська асоціація сімейних психологів з 2020 року по теперішній час.
--	--	--	--	--	--	--	---

64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041172, виданий 26.02.2015	23	ОЗ6_Вступ до мовознавства	Виконуються пп. 3, 4, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов; кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. TESOL Ukraine Institute "Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians". 3 – 7 липня, 2023 / 11 вересня – 16 жовтня, 2023 / 17 листопада, 2023. № 07-11.2023 – 01 (180 годин). 2. "Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War", 24-25 травня 2024 р. (16 академічних годин) 3. Проектна школа із планування та реалізації міжнародних грантових проєктів і міжнародної технічної допомоги у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 20-24 травня 2024 р. (0, 5 кредиту ЕКТС). Публікації за ОК: 1. Чарікова І. В. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи. Луцьк, 2024. 124 с. 2. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: завдання для практичних занять і самостійної роботи. Луцьк, 2024. 40 с. 3. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк: Вежа-друк, 2020. 64 с. 4. Петрович В., Чарікова І. Комунікація в інформаційному суспільстві: релігійний аспект. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2022. № 3(47). С. 95–98. DOI: https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.16 . 5. Petrovich V., Charikova I. Internet
-------	--------------------------	------------------------------	---------------------	--	----	---------------------------	--

communication in modern information society. PNAP (Scientific journal of Polonia university periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). Częstochowa, 2022. 52 (2022). nr 3. S. 96–101. DOI: <https://doi.org/10.23856/5212>.

6. Petrovich, V., Charikova, I. (2023). National Education in Ukraine: Revival of Christian traditions. Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 277–284. <https://doi.org/10.23856/5839>

7. Петрович В., Чарікова І. Оцифрування та забезпечення збереження інформаційних ресурсів культурної спадщини. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 64. Т. 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 39–44. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-6>. п. 3

Лєся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами): навч. посіб. для студентів / І. В. Чарікова та ін. К.: Кондор, 2021. 361 с. (1,5 ав. арк.)

п.4

1. Чарікова І.В., Перванчук Т.Б. Вступ до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк : «Вежа-друк», 2020. 64 с. це забори

2. Чарікова І. В. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи. Луцьк, 2024. 124 с.

3. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: завдання для практичних занять і самостійної роботи. Луцьк, 2024. 40с.

п. 14

1. PTE YL and A1 to A3 Examiner (Екзаменатор Pearson Test of English)

							(реєстраційний номер ТC02903) (2018 – по теперішній час). 2. Кравчук Богдан, I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2023-2024 н.р.). 3. Мазурик Інна Валеріївна. State, Prove, Win : Debates as a Tool for the Development of English Speaking Skills. Переможець конкурсу 2019/20 ЗАВТРА.UA 4. Кополовець Ангеліна (I місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови, 2019-2020 н.р.) 5. Карплюк Яна (I місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови, 2019-2020 н.р.) п. 19 Член всесвітньої асоціації вчителів англійської мови IATEFL (ID N 244606 від 20.08.2024). п. 20 Перекладач у Луцькому районному суді Волинської області (2017-2022 рр.).
219207	Бондарчук Олена Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902, виданий 25.02.2015, Атестат доцента АД 012116, виданий 20.02.2023	10	ОЗ7_Вступ до фаху	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, викладач німецької мови та літератури і англійської мови, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих навчальних закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert» / «10-та Онлайн-конференція з німецької мови як іноземної 2021: Німецька – розумно скомбінована», організована Goethe-Institut weltweit, Deutsche Welle, Österreichische Integrationsfonds / Гете-Інститут, Дойче Велле, Австрійські інтеграційні фонди,

							03.-06.03.2021 (30 год.). 2. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», організоване ЦІТКТ, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Червень 2022 (30 годин). 3. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», що проходило у освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 11.01.–24.02.2023 р. (180 год.). 4. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», що проходило у освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год.). Публікації за ОК: 1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30
--	--	--	--	--	--	--	--

(Категорія Б).

2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

3. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Koliada E., Bondarchuk O., Kondruk E., Suprun M., Semeniuk A., Melnychuk O. The use of Blended Learning interactive technologies in the educational process in the context of European integration processes in Ukraine on the example of the humanitarian specialities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, 2022. Vol. 12, Issue 2. P. 137–140.

4. Бондарчук О., Пасик Л. Ігрова форма навчання як спосіб мотивації до вивчення німецької мови. Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 3. С. 37-44. DOI: 10.31652/2786-9083-2024-3-37-45 (Категорія Б)

5. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)

6. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.

7. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation.

Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів : ПАІС, 2022. 168 с.

8. Бондарчук О. Ю. Формування навички самостійності у навчанні (на основі закордонного досвіду). Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 117-119.

п.1

1. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 33–38.

2. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–

196. DOI :
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30>
 (Категорія Б)
 3. Rys L. F.,
 Bondarchuk O. Y.,
 Pasyk L. A. Angleichung
 der Neuanglizismen an
 das System der
 deutschen
 Gegenwartssprache.
 Науковий вісник
 Міжнародного
 гуманітарного
 університету. Сер.:
 Філологія. Одеса :
 видавничий дім
 «Гельветика», 2021.
 №50. Т. 1. С. 107–111.
 (Категорія Б) DOI:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>
 4. Бондарчук О. Ю,
 Лисецька Н. Г.,
 Пасик Л. А. Переклад
 як трансфер культури
 (художній, науково-
 технічний та медіа-
 дискурс). Наукові
 записки
 Національного
 університету
 «Острозька академія».
 Серія «Філологія».
 Острог : Вид-во
 НаУОА, 2021. Вип.
 № 12 (80). С. 126–130.
 (Категорія Б) DOI:
[https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)
 5. Бондарчук О. Ю.,
 Семенюк Т. П. Шляхи
 формування
 комунікативної
 компетентності
 вчителя німецької
 мови. Інноваційна
 педагогіка. Науковий
 журнал. Видавничий
 дім «Гельветика»,
 2021. Вип. № 42. С.
 46–49. (Категорія Б)
 DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>
 6. Rys L. F., Pasyk L. A.,
 Bondarchuk O. Yu.
 Ausbau des Deutschen
 Wortschatzes durch
 Entlehnung. Наукові
 записки
 Національного
 університету
 «Острозька академія»:
 серія «Філологія».
 Острог : Вид-во
 НаУОА, 2022.
 Вип. 13(81). С. 252–
 258. DOI:
[10.25264/2519-2558-2022-13\(81\)-252-258](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258)
 (Категорія Б) (Index
 Copernicus)
 7. Пасик Л., Рись Л.,
 Бондарчук О.
 Дискурсивні
 конфігурації концепту
 KRIEG у

німецькомовному Інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 2022. Вип. 16. С. 179–185. doi: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23> (Категорія Б)

8. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. DOI <https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2022.5.2/22>

9. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Koliada E., Bondarchuk O., Kondruk E., Suprun M., Semeniuk A., Melnychuk O. The use of Blended Learning interactive technologies in the educational process in the context of European integration processes in Ukraine on the example of the humanitarian specialities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, 2022. Vol. 12, Issue 2. P. 137–140. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_29.pdf

10. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 93–98. (Категорія Б). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>

11. Pasyk L., Rys L., Kalishchuk D., Yashchuk N., Bondarchuk O., Semeniuk T., Bondar T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language

virtual discourse. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 54–60. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf

12. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А. Вербалізація концепту PRÄSIDENT DER UKRAINE WOŁODYMYR SELENSKYJ у німецькомовних ЗМІ. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 42–48. DOI : 10.32782/2410-0927-2023-18-6. (Категорія Б)

13. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Корнелюк К. В. Вербалізація концепту FRAU/ЖІНКА у сучасній німецькій пісенній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 34, № 4. 2023. С. 72-78. DOI <https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2023.4/13> (Категорія Б)

14. Бондарчук О. Ю., Травіна А. В. Тришарова структура концепту «RECHTSANWALT/A ДВОКАТ» у творі Фердинанда фон Шираха «Вина». Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 34 (73) № 6. 2023. С. 33-37. DOI <https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2023.6/06> (Категорія Б.)

15. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю. Актуалізація когнітивно-семантичних сегментів понятійного складника концепту «Україна» (на матеріалі текстів німецькомовних ЗМІ). Закарпатські філологічні студії. В. 35. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 116-120 DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663->

4880/2024.35.20
(Категорія Б)

п. 3

1. Бєлих О. М.,
Близнюк Л. М.,
Бондарчук О. Ю.,
Рись Л. Ф. Fit für die
Prüfung in Deutsch :
практикум. Луцьк :
Волиньполіграф,
2020. 263 с. (власний
внесок – 2,4 др. арк.)

2. Бондарчук О. Ю.
Фреймове
модельювання
лінгвокультурного
типажу „Aussteiger“ у
художньому дискурсі.
Modern philology:
theory, history,
methodology : Scientific
monograph. Riga,
Latvia : “Baltija
Publishing”, 2024. P. 2.
592 p. С. 80–115. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-28> (власний внесок – 2,07 др. арк.)

п. 4

1. Тестові завдання до
фахового іспиту з
німецької мови для
вступу в магістратуру :
навч.-метод. реком. /
О. М. Бєлих та ін.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 104 с.

2. Бондарчук О. Ю.,
Лисецька Н. Г.,
Микитюк М. А.
Контрольні роботи до
підручника
Spektrum A1+ : навч.-
метод. реком. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 60 с.

3. Wort & Satz A1 :
навч.-метод. реком. /
О. Ю. Бондарчук, Л. А.
Пасик, Л. Ф. Рись та
ін.. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 80 с.

4. Бондарчук О. Ю.,
Лисецька Н. Г.
Художній переклад
(Частина I) : навч.-
метод. реком. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021.
124 с.

5. Пасик Л. А.,
Рись Л. Ф.,
Бондарчук О. Ю.
Практикум з
граматики: Іменник :
навч.-метод. реком.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 44 с.

6. Translation :
Wissenswertes : навч.-
метод. реком. / О. А.
Зубач, Л. А. Пасик,
О. М. Бєлих,
О. Ю. Бондарчук.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 72 с.

7. Семенюк Т. П.,
Бондарчук О. Ю.,
Пасик Л. А.,
Лозицька М. П.
Begegnungen mit der
deutschen Sprache. Teil

							II : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с. 8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с. 9. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.1 : метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 72 с. 10. Wort & Satz A2.2 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 76 с. 11. Liebe bis in den Tod: метод. реком./ О. Ю. Бондарчук, Л. Ф. Рись, О. А. Зубач. 2024. 56 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/2415 п.10 1. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2022)“. 2. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2023)“. 3. Участь у міжнародному міні-проєкті dAch/ВНУ імені Лесі Українки «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten». Луцьк, 2023. 4. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2024)“. п.12. 1. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21. 2. Бондарчук О. Ю. Вплив пандемії на лінгвокультурну типологію „Aussteiger“. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II Міжнар. наук.-практич. конф. (15–16 квітня 2021 р.) /за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 105–107. 3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Актуалізація концепту „Umwelt und Klimawandel“ засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. Science and Education. A new dimension. Philology. № 9 (73). Issue 248. Budapest, 2021. P. 60–65. 4. Бондарчук О. Ю. Постать Рудольфа Захарії Бекера у німецькому Просвітництві. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. 267 с. С. 159–161. 5. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Львів : ПАІС, 2022. – 168 с. 6. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023, р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66-68. 7. Бондарчук О. Ю. Небезпеки для демократії у відкритому суспільстві (досвід Німеччини) Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2024. 350 с. С. 135-137. 8. Бондарчук О. Ю. Формування навички самостійності у навчанні (на основі закордонного досвіду). Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 117-119. п.14 1. Керівництво проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслятології» (2022-2023 н.р., 10 учасників) 2. Керівництво проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслятології» (2023-2024 н.р., 12 учасників)
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Робота у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022.

4. Член оргкомітету IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (2023 р.). Рівне : НУВГП.

5. Мультиплікатор та організатор семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten», (16.11.2023, м. Луцьк), ініційованого спілкою dAch, Берлін, Німеччини

6. Організатор та мультиплікатор науково-методичного семінару підвищення кваліфікації для педагогічного персоналу Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука на тему «Формування стратегії міжкультурної комунікації учасників освітнього процесу», (28.10.2024 р., м. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки).

п.15

1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2022 (Наказ № 517 від 24 грудня 2021 р.)

2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.)

п.19

З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1306.

З 2021 р. і дотепер член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу України, свідоцтво № 106-2021

п.20

Надання послуг письмового перекладу медичної документації

							пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Атестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019	22	ОЗ5_ Основи критичного мислення	Виконуються пп.1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель англійської і німецької мови середньої школи; доктор філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program. 1 вересня 2019 р. – 1 червня 2020 р. (180 год.) 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» під час XVIII наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології», Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 10 – 25 червня 2024 р. (54 год.) Сертифікат серія АС № 2024-5953 (від 25.06. 2024 р.). Публікації за ОК : 1. Ushchyna, V. (2022). From conflict of discourses to military conflict: multimodality of identity construction in Russo-Ukrainian war discourse. East European Journal of Psycholinguistics, 9(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.ush 2. Ushchyna, Valentyna (2022). Uncertainties of Communication in Postmodern Times: Stancetaking on Risk or the Risks of Stancetaking? In: SLA (Society for Linguistic Anthropology) 2022 Conference

Proceedings. Boulder, Colorado, April, 7-9, 2022. P. 215.

3. Ushchyna, V. (2022). Stancetaking in online media: a risky juncture or a dead end? PASE 2022: "Transitions". 30th Conference of the Polish Association for the Study of English Institute of English Studies. Book of Abstracts. Krakow: Jagiellonian University in Kraków, 1-3 July 2022. P. 27

4. Ushchyna Valentyna. From Stance to Self: Stance-taking in Contemporary Social Media as Construction of Person's Identity Online. 2023. Дискурс професійної і творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф., 18–19 трав. 2023 р. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023. С. 7-8.

5. Szczymbak, Magdalena, Anna Tereszkievicz, and Valentyna Ushchyna. 2024. "Leadership and Expressivity: The Interplay of Speech and Gesture in Andrzej Duda's Anti-War Rhetoric". *Res Rhetorica* 11 (2): 131-51. <https://doi.org/10.29107/rr2024.2.8>.

6. Ущина, Валентина, Шкамарда, Оксана. 2024. Дискурсивне конструювання української національної ідентичності у світоглядних наративах. // Ukrainisch – Zur Emanzipation einer Sprache. Liliia Bezugla, Alla Paslavskaya, Dorothea Spaniel-Weise (Hg.). 113-130. Berlin: Frank & Timme. Verlag für wissenschaftliche Literatur.

п. 1

1.Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava : University of SS Cyril

and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501. (Видання включено до наукометричних баз даних Baidu Scholar, Celdes, Clarivate Analytics – Emerging Sources Citation Index – Web of Science Core Collection, CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC – cnpLINKer, Dimensions, DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, Google Scholar, J-Gate, JournalTOCs, KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders), Naviga (Softweco), Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), Publons, QOAM (Quality Open Access Market), ReadCube, Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDNet, Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb, WanFang Data, Web of Science, WorldCat (OCLC)). ISSN 2453-8035

2. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. Cognition, communication, discourse. 2020. № 20. P. 73-91 DOI: 10.26565/2218-2926-XX-X. (Видання включено до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus, World-Cat, Google Scholar, BASE, OAJI, Cite Factor, UIF, Research Bible, I2OR.)

3. Ущина В.А. Соціолінгвістична специфіка дискурсивного конструювання гендерного плюралізму в США. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 1. 2021. С. 199 – 203.

4. Ущина В. (2021). Дискурсивна постава (англ. stance): термінознавчий і перекладацький аспекти. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького

							державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 46, 128–137. doi: . : Ushchyna, V. (2021). Dyskursyvna postava (anhl. stance): terminoznavchyi i perekladatskyi aspekty [Discourse posture (stance): terminological and translation aspects]. Problemy humanitarnych nauk: zbirnyk naukovych prats Drohobytsskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seria «Filolohiia» – Problems of Humanities. “Philology” Series: a collection of scientific articles of the Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 46, 128–137. doi: [in Ukrainian]. 5. Ushchyna, Valentyna (2022). Uncertainties of Communication in Postmodern Times: Stancetaking on Risk or the Risks of Stancetaking? In: SLA (Society for Linguistic Anthropology) 2022 Conference Proceedings. Boulder, Colorado, April, 7-9, 2022. P. 215. https://docs.google.com/document/d/1FRqVHQPbKtY5Wdh6_BidQ9JaF8sfxWAid9PPbBPoVw/edit# 6. Ushchyna, V. (2022). Stancetaking in online media: a risky juncture or a dead end? PASE 2022: “Transitions”. 30th Conference of the Polish Association for the Study of English Institute of English Studies. Book of Abstracts. Krakow: Jagiellonian University in Kraków, 1-3 July 2022. P. 27. п. 3 Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с. (8,78 авт. арк.) п. 6 Керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: - Пожарська Н. В., канд. дис.
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Когнітивно-комунікативні механізми регулювання референції у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови)», 10.02.04 - германські мови. Диплом ДК №060373, виданий 29.06.2021 р. п. 7 Офіційний опонент на захисті дисертації Побережного Дмитра Олеговича «Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 – «Філологія» , 28.12.2021 р. п. 8 1. Член редколегії міжнародного наукового часопису Research Trends in Modern Linguistics and Literature, що видається у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, м. Луцьк (видання включено до наукометричної бази Scopus) (2018- по теперішній час) 2. Рецензент наукового журналу Language in Society (Великобританія, Скопус, Web of Science) 3. Рецензент наукового журналу Studia Linguistica Universitatis Jagellonicae Cracoviensis (Польща, Скопус, Web of Science) п. 10 1. Грант імені Фулбрайта для проведення наукового дослідження Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019 – 1 червня 2020). 2. Організатор Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний і психологічний аспекти» (13-14 квітня 2019 року, 15-16 квітня
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2021р.) 3. Учасник міжнародного проекту «Inspireurope» (частина проекту ЄС «Scholars at Risk») мета якого полягає у створенні системи підтримки українських науковців, що через військову агресію Російської Федерації працюють в умовах ризику. Проект реалізовується спільно з Інститутом Соціології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Відповідальні особи: професор Беата Ковальська, Ягеллонський університет та професор Валентина Ущина, Волинський університет імені Лесі Українки). 4. Участь в дослідницькому проекті «The war in Ukraine: Stance, identity, leadership» у рамках міжнародної співпраці кафедри англійської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки та Факультету Англістики Ягеллонського університету, (Краків, Польща) «R2R Module 2: International research collaboration». п. 12 1. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020. URL: https://praktika-vlasti.com.ua/24365-2/ 2. Ущина В. А. ВИБОРИ ПРЕЗИДЕНТА ПО-АМЕРИКАНСЬКИ (Частина 1). 2020. URL: https://praktika-vlasti.com.ua/24523-2/ 3. Ущина В. А. Президентські вибори 2020 у США. (Частина 2). 2020. URL: https://praktika-vlasti.com.ua/24978-2/ 4. Ущина В. А. ПРЕЗИДЕНТСЬКІ ВИБОРИ ПО-АМЕРИКАНСЬКИ. (Частина 3). 2020. URL: https://praktika-vlasti.com.ua/25477-2/ 5. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020. URL: https://praktika-
--	--	--	--	--	--	--	---

vlasti.com.ua/26124-2/

6. У британському виданні TIMES HIGHER EDUCATION опубліковане інтерв'ю з В.А. Ущиною https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentyina-ushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oS VRAVyApTsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k

7. Ushchyna Valentyna. From Stance to Self: Stance-taking in Contemporary Social Media as Construction of Person's Identity Online. 2023. // Дискурс професійної і творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф., 18–19 трав. 2023 р. С. 7-8. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023.

8. Ushchyna, Valentyna. 2024. Creating common epistemic spaces through multimodal stance-taking practices. In: Malgorzata Haladewicz-Grzelak and Paula Garcia-Ramirez (Eds.). Hermeneutical Narratives in Art, Literature, and Communication. 85. Pp. 203-222. London, New York, Dublin: Bloomsbury.

9. Ущина, Валентина, Шкамарда, Оксана. 2024. Дискурсивне конструювання української національної ідентичності у світоглядних наративах. // Ukrainisch – Zur Emanzipation einer Sprache. Liliia Bezugla, Alla Paslavska? Dorothea Spaniel-Weise (Hg.). 113-130. Berlin: Frank & Timme. Verlag für wissenschaftliche Literatur.

10. Ushchyna, Valentyna. 2024. Proceedings of the Second International Conference MULTIMODALITY AND TRANSMEDIALITY: INTERDISCIPLINARY STUDIES V.N. Karazin

							Kharkiv National University, 19 - 20 April 2024. P. 70. 11. Szczyrbak, Magdalena, Anna Tereszkievicz, and Valentyna Ushchyna. 2024. "Leadership and Expressivity: The Interplay of Speech and Gesture in Andrzej Duda's Anti-War Rhetoric". <i>Res Rhetorica</i> 11 (2): 131-151. https://doi.org/10.29107/rr2024.2.8. п. 14 1. Керівництво студенткою Мазурик Інною Валеріївною, яка посіла I місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом I ступеня виданий 19 квітня 2021 року 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (диплом II ступеня зі спеціальності "Германські мови (англійська, німецька)" нагороджено студента 4 курсу, групи Англ-43, Максима Мороза), травень 2023 р. п. 19 Членство у професійних асоціаціях / організаціях: 1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛП) (2018 – дотепер); 2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019 – дотепер); 3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019 – дотепер) 4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the
--	--	--	--	--	--	--	--

							Study of English (2022)
83422	Бєлих Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 047273, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026125, виданий 20.01.2011	22	ОЗ7_Вступ до фаху	Виконуються пп. 1, 3. 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікації (за дипломом) Вчитель англійської та німецької мов Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення професійної кваліфікації „Grundlagenkurs innerhalb des vorgeschalteten Einführungskurses für Lehrkräfte im Seiteneinstieg“ / Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen- Anhalt (LISA), Магдебург (Німеччина) (08.08 – 02.09.2022, 100 год, сертифікат від 02.09.2022). 2. Підвищення кваліфікації в рамках участі у науковій конференції «Prospects for pedagogical and psychological research» / ISMA, Рига (Латвія), 07.02 – 08.02.2024, 15 год, сертифікат № PSI-070205-ISMA від 08.02.2024). 3. Повний курс тренінгу «Розвиток академічної добросовісності та відповідальності», “Fostering Academic Integrity and Responsibility; EU Policy”, Волинський національний університет імені Лесі Українки, (40 год, 29.01 – 05.02.2024, сертифікат № Т39). Публікації за ОК: 1. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315– 326. URL : https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326 (Web of Science) 2. Vasylchenko O., Khalemendyk Y., Derevianko J., Syno V. Bielykh O. Pedagogical Conditions of Training Future Bachelors of Art

in Linguistics for Professional Practice. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVII. 2022. P. 183–191. URL : <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf> (Web of Science)

3. Бєлїх О. М. Німецькі цінності в неформальній освіті. Europeanization of the educational environment: realities and prospects: scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 412 p. P. 30–53. (1,5 авт. арк.) URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-2>

4. Бєлїх О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рїсь Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполїграф, 2020. 263 с.

5. Тєстові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. рекомєнд. / [Бєлїх О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-друк, 2021. 104 с.

6. Бєлїх О. Програмно-орїєнтований менеджмент загальноосвітньої школи. Prospects for pedagogical and psychological research (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 97–100. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-403-0-26>

7. Бєлїх О. Штучний інтелект в освітньому середовищі. Актуальні проблеми міжкультурної комунїкації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 220-223. URL.: <https://drive.google.com/file/d/1slZ0tjBB9ml>

								44DpLiM9OBD5US8cx Dgvv/view п. 8 1. Виконавець проекту «Творчість Лесі Українки. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах». Підготовка 8 тому: «Переклади: поезія, проза, драма, публіцистика та інше». (Упорядкування). (2020-2021) 2. Член редколегії наукового журналу “Forum for Education Studies”, Сингапур, Academic Publishing PTE.LTD, від 06.11.2023 п.10 1. Участь в міжнародному науковому симпозіумі «Лєся Українка: особистість, нація, світ». Луцьк, 11-13 червня, 2021. 2. Участь в міжнародній науковій конференції “Prospects for pedagogical and psychological research”. Рига, 7-8 лютого, 2024. 3. Участь в XXXI міжнар. науково- практичній конференції Асоціації український германістів, Львів, 27- 28 вересня 2024 р. 4. Участь в V Міжнародній науково- практичній конференції «Актуальні проблеми іноземної філології та перекладознавства», Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка, 7-8 листопада 2024 р. п. 14 1. Член оргкомітету Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми романо- германської філології» (2011-2021), ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 2. Керівництво студентською проблемною групою «Менеджмент освітнього середовища», 2023- 2024. п.15 1. Голова журі секції німецької мови II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021 р., 2022 р., 2023 р., 2024 р.). 2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2020 – 2024 рр.). п.19 - з 2001 р. і дотепер член об'єднання DAAD-Alumni (об'єднання стипендіатів Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів); - з 2019 р. і дотепер член Асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1304 п. 20 - 2017-2021 – письмові переклади договорів на добровільних засадах для швейцарського підприємства Alfleth Engineering AG (www.alfleth.com) з німецької на українську та української на німецьку; - 2022-2023 – вчитель англійської мови у школі імені Томаса Манна (Thomas-Mann-Schule, Osterwieck), Німеччина; - 02.04.2024 – 12.04.2024 – усний та письмовий переклад (200 аркушів) на добровільних засадах для СБУ України у Волинській області щодо надання фахової практичної допомоги органу досудового розслідування; - 17.04.2024 – 19.04.2024 – письмовий переклад (35 аркушів) на добровільних засадах для Головного управління національної поліції у Волинській області, Управління Міграційної поліції щодо надання фахової практичної допомоги оперативним підрозділам; - 30.10.2024 – усний переклад (10 годин) під час проведення слідчих та процесуальних дій для працівників управління карного розшуку ГУНП у Волинській області.
--	--	--	--	--	--	--	--

240272	Семенюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 045878, виданий 01.02.2017, Атестат доцента АД 010122, виданий 07.04.2022	15	ОЗ8_Літератур а німецькомовни х країн	Виконуються пп 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Магістр німецької мови та літератури, кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Наукове стажування в онлайн-форматі у навчальному закладі Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej на тему «Uczciwość akademicka», м. Хелм, Польща, 18.10- 26.11.2021 (180 год, сертифікат № 11- 21/806 від 26 листопада 2021 року). 2. Семінар з підвищення кваліфікації „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF- Unterricht“, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 19.03.2021 (7,5 год., довідка від 19.03.2021); 3. Підвищення кваліфікації в рамках семінару “Politische Bildung im Online und Blended-Learning Format des DaF Unterrichts“, Німецька служба академічних обмінів DAAD, АУТ, Фонд Ганса Зайделя, 7.04.2021 (10 год., довідка від 7.04.2021); 4. Підвищення кваліфікації в рамках воркшопу на тему: «Reach Out! Interkulturelle Vernetzung und Sensibilisierung im Klassenzimmer», Німеччина, університет Фехта, 6.06–1.06.2022 (25 год, довідка від 11.06.2022 року). 5. Стажування у гімназії Freiherr-vom- Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 року. 6. Підвищення кваліфікації в рамках
--------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------	--	----	--	--

							семінару «Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien», PH Schwäbisch Gmünd, online, 10.03.–19.05.2023 р., 27 год., довідка №23 від 7.06.2023 року. 7. Підвищення кваліфікації в рамках участі у міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта / ВНУ імені Лесі Українки «Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen», проведення 5-ти денного семінару «Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur» (Голоси сучасної української літератури) в межах модуля «Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven», 6.10–10.10.2023 р. 8. Підвищення кваліфікації в рамках семінару «Die einsame Pappel» / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проєкти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), сертифікат від 21.10.2023 (40 год) 9. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag-Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год., довідка від 20.12.2023 р.) 10. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів «Designing Self-Study»/«Проєктування самоосвіти». Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн). 5.12.2023–19.12.2023. (32 год). Сертифікат від 10.01.2024 р. 11. Підвищення кваліфікації в рамках участі у міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта / ВНУ імені Лесі Українки «Tandem
--	--	--	--	--	--	--	--

							International. Gemeinsam mehr bewegen», проведення 5-ти денного семінару «Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur» (Голоси сучасної української літератури) в межах модуля «Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven», 7.10–11.10.2024 р. Публікації за ОК: 1. Лозицька М. П., Семенюк Т. П. Специфіка літератури та культури пам'яті в романі Уве Тімма «На прикладі мого брата». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 102–106. 2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. 3. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf (Web of Science) 4. Pasyk L., Rys L., Kalishchuk D., Yashchuk N., Bondarchuk O., Semeniuk T., Bondar T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the
--	--	--	--	--	--	--	--

german language
virtual discourse. AD
ALTA-JOURNAL OF
INTERDISCIPLINARY
RESEARCH. Vol. 13,
Issue 1. 2023. P. 54–60.
URL :
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf (Web of Science)

5. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

6. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

7. Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 212 с. Власний внесок – 3 авторські аркуші

68. Настенко С., Семенюк Т. Роль еміграції у творах Е. М. Ремарка. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне : НУВГП, 2021. С. 64–67.

9. Гесьт А. А., Семенюк Т. П. Зображення війни в романі Еріха Марії Ремарка «Три товариші». Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та

							перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 339–341. 10. Семенюк Т. Інкорпорування елементів балади Й. В. Гете «Лісовий цар» у музичний твір «Далай-лама» сучасної німецької групи Раммштайн. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 69–72. 11. Потапюк Ю., Семенюк Т. Особливості жіночої прози у сучасній німецькій літературі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12-13 травня 2021 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 648–650. 12. Неліпович Л. О., Семенюк Т. П. Творчість Гете у контексті інтертекстуальності. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 361–364. 13. Семенюк Т.П., Миколишин Н.В. Literarischer Konflikt des Dramas von Bertolt Brecht „Leben des Galilei“. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26
--	--	--	--	--	--	--	--

						травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.75–78. 14. Трушковська А., Семенюк Т. Магічний реалізм у творі німецького письменника Вольфдівріха Шнурре «Похорон». Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 112–114. 15. Панасенко С., Семенюк Т. Образи політв'язнів Георга Гейслера та Ернста Валлау у романі Анни Зегерс «Сьомий хрест». «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп.ред.) та ін. Кам'янець-Подільський. : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 52–55. 16. Степанюк А., Семенюк Т. Тема війни у дзеркалі індивідуальної свідомості головного героя п'єси В. Борхерта «За дверима». Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 травня 2024 р., Рівне. 2024. С. 90–92. п.1 1. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of
--	--	--	--	--	--	---

							encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf (Web of Science) 2. Лозицька М. П., Семенюк Т. П. Специфіка літератури та культури пам'яті в романі Уве Тімма «На прикладі мого брата». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 102–106. 3. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8 4. Semeniuk T. P., Gordiienko Yu. A. Verbal representation of the concept COVID-19 in the modern German mass media. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2022. Том 33 (72) № 2 Ч. 1. С. 193–196. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/33 5. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	---

Філологія.
 Журналістика, 2022.
 Т. 33, № 5. Ч. 2. С.
 126–131. DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.2/22>
 6. Семенюк Т. П., Усік С. Р. Особливості невербальної версифікації концепту COVID-19 у сучасних засобах масової інформації Німеччини. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Том 33 (72), № 5 Ч. 1 С. 257–262.
 7. Pasyk L., Rys L., Kalishchuk D., Yashchuk N., Bondarchuk O., Semeniuk T., Bondar T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language virtual discourse. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 54–60. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf (Web of Science)
 8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А. Вербалізація концепту PRÁSIDENT DER UKRAINE WOLODYMYR SELENSKYJ у німецькомовних ЗМІ. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 42–48. DOI : <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-6> (Категорія Б)
 9. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Корнелюк К. В. Вербалізація концепту FRAU/ЖІНКА у сучасній німецькомовній пісенній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Том 34 (73), № 4. С. 72–78. DOI : <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/13> (Категорія Б).
 10. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю.

							Актуалізація когнітивно-семантичних сегментів понятійного складника концепту УКРАЇНА (на матеріалі текстів німецькомовних ЗМІ). Закарпатські філологічні студії, Випуск 35. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2024, С. 116–120. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.20 (Категорія Б). 11. Семенюк, Т., Усік, С. Вербальна експлікація концепту УКРАЇНА у сучасному німецькомовному політичному дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 20, 2024, С. 37–42. DOI: https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-20-6 (Категорія Б) 12. Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024, С. 270–277. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-38 (Категорія Б). п.3 Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 212 с. Власний внесок – 3 авторські аркуші п.4 1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с. 2. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 174
--	--	--	--	--	--	--	---

							с. 3. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : навч.-метод. реком. / [Т. П. Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с. 4. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації, видання друге, перероблене і доповнене / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Обрії, 2024. 196 с. п. 10. 1. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2022)“. 2. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2023)“. 3. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2024)“. 4. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen”, проведення 5-ти денного семінару “Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur” в межах модуля “Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven“ (2023). 5. Участь у міжнародному міні-проєкті dAch/ВНУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							імені Лесі Українки «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten». Луцьк, 2023. 6. Участь у міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта / ВНУ імені Лесі Українки “Tandem International. Gemeinsam mehr bewegen”, проведення 5-ти денного семінару “Stimmen der ukrainischen Gegenwartsliteratur” в межах модуля “Ukraine: Literarische und interkulturelle Perspektiven” (2024). п.12 1. Потапук Ю., Семенюк Т. Особливості жіночої прози у сучасній німецькій літературі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12-13 травня 2021 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 648–650. 2. Настенко С., Семенюк Т. Роль еміграції у творах Е. М. Ремарка. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне : НУВГП, 2021. С. 64–67. 3. Семенюк Т. П. Використання інтерактивних методів у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції студентів. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 85–
--	--	--	--	--	--	--	---

87.

4. Гесь А. А., Семенюк Т. П. Зображення війни в романі Еріха Марії Ремарка «Три товариші». Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 339–341.

5. Неліпович Л. О., Семенюк Т. П. Творчість Гете у контексті інтертекстуальності. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 361–364.

6. Семенюк Т. Інкорпорування елементів балади Й. В. Гете «Лісовий цар» у музичний твір «Далай-лама» сучасної німецької групи Раммштайн. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022) Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 69–72.

7. Трушковська А., Семенюк Т. Магічний реалізм у творі німецького письменника Вольфдітріха Шнурре «Похорон». Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 112–114.

8. Семенюк Т.П., Кушмирук О.А.

							Проблематика творчості Вольфганга Борхерта. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.72 – 75. 9. Семенюк Т. П., Миколишин Н.В. Literarischer Konflikt des Dramas von Bertold Brecht „Leben des Galilei“. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.75–78. 11. Панасенко С., Семенюк Т. Образи політв'язнів Георга Гейслера та Ернста Валлау у романі Анни Зегерс «Сьомий хрест». «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп.ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 52–55. 12. Степанюк А., Семенюк Т. Тема війни у дзеркалі
--	--	--	--	--	--	--	---

							індивідуальної свідомості головного героя п'єси В. Борхерта «За дверима». Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 травня 2024 р., Рівне. 2024. С. 90–92. 13. Семенюк Т., Бойко О. Вербальні засоби вираження маніпуляцій у німецьких ЗМІ. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. Ковальчук, Л. М. Коваль, Е. К. Коляда, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, В. А. Просалова, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, О. В. Шарагіна, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, D. Kumar, N. Lazebna, H. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 259–261. 14. Семенюк Т., Гольченко О. Вербалізація концепту UKRAINE у німецькомовному політичному дискурсі. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. Ковальчук, Л. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Коваль, Е. К. Коляда, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, В. А. Просалова, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, О. В. Шарагіна, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, D. Kumar, N. Lazebna, H. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 261–264. збірник тез доповідей міжнародної наукової конференції «актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. Ковальчук, Л. М. Коваль, Е. К. Коляда, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, В. А. Просалова, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, О. В. Шарагіна, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, D. Kumar, N. Lazebna, H. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. 322 с. 15. Семенюк Т., Колесник О. Особливості перекладу назв фільмів з німецької мови українською. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. Ковальчук, Л. М. Коваль, Е. К. Коляда, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, В. А. Просалова, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, О. В. Шарагіна, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, D. Kumar,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							N. Lazebna, H. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 264–266. п. 14 1. Керівництво постійно діючою проблемною групою: «Література Німеччини від давнини до сучасності у національному та інтертекстуальному контексті», 2021-2022 н.р. (8 студентів), 2022-2023 н.р. (9 студентів), 2023-2024 н.р. (8 студентів), 2024-2025 н.р. (8 студентів). 2. Мультиплікатор та організатор семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten», (16.11.2023, м. Луцьк), ініційованого спілкою dAch, Берлін, Німеччини. 3. Організатор та мультиплікатор науково-методичного семінару підвищення кваліфікації для педагогічного персоналу Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука на тему «Формування стратегії міжкультурної комунікації учасників освітнього процесу» (28.10.2024 р., м. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки). п. 15 1. Керівництво школярем Усік С. Р., яка посіла II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2022 року. 2. Керівництво школярем Усік С. Р., яка посіла III місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», липень 2022 року. 3. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2022 (Наказ № 517 від 24
--	--	--	--	--	--	--	---

								грудня 2021 р.) 4. Керівництво школярем Усік С., яка посіла II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2023 року. 5. Керівництво школярем Корнелюк К., яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2023 року. 6. Керівництво школярем Корнелюк К., яка посіла III місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», травень 2023 року. 7. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.) 8. Керівництво школярем Усік С., яка посіла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», лютий 2024 року. 9. Керівництво школярем Усік С. Р., яка посіла III місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН у секції «Німецька мова», травень 2024 року. п.19 Член Асоціації Українських Германістів, з 01.03.2021 року і дотепер, посвідчення № 1276 п.20. Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008	20	ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): біолог, викладач біології; кандидат біологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (32 год.). Тренінговий центр «T-Update» (23-26 січня 2020 р.), сертифікат № 4 /2020. 2. Навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (30 год.). Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOSUPPA). Програма Erasmus + Європейський Союз (27 січня – 1 лютого 2020 року), сертифікат. 3. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (20 год.). Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (6.05.-4.06. 2020 р.), сертифікат №0000058. 4. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу : сучасні тренди» (30 год.). Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (22.02. – 2.03. 2021 р.), свідоцтво про

							підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0481-21. 5.Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» (30 год.). Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи (4–7 травня 2021), сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21. 6. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (6 кредитів, 180 год.) Національний університет «Острозька академія» (6.09.2021 р. – 19.05.2022 р.), СП № 00718/ 22 від 19 травня 2022 р. 7. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (24.01. – 21.02. 2022 р.), сертифікат № 064. 8. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (10 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (1.07.– 31.08. 2022 р.), сертифікат № 047. 9. Курс «Ефективне володіння та поводження зі зброєю» (Вогнева підготовка», «Військово-медична підготовка» (33 год.). Волинський національний університет імені Лесі Українки (3.10.-15.10. 2022 р.), сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 року. 10. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща-Україна, 180 год./6 кредитів), Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) (12.11.22 р.-18.12.22 р.), сертифікат SZFL-002046. 11. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму з міжнародною участю (форма участі - дистанційна) «КОУЧИНГ, МЕНТОРИНГ, ТЬЮТОРИНГ І ФАСИЛІТАЦІЯ В ІНКЛЮЗІЇ: СТРАТЕГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ» (30 год.) Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет. 23.08-24.09. 2023 року. № ВСМ-2023/123. 12. Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (60 год.), Ворохта. УАДО, EERA (5-13 серпня 2023 р.), сертифікат № ЛШ 29/23. 13. Підвищення кваліфікації «7 днів ПРОГРЕСИЛЬНОСТІ: створюємо сучасне освітнє середовище (30 год.). ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ» (9-15 жовтня 2023р.). ПК-068. 14. Підвищення кваліфікації (180 год.). Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра природничих наук з методиками навчання (01.10.22 р.-31.03.23 р.), сСертифікат № 25736989/000768-23. 15. Підвищення кваліфікації в рамках участі у Міжнародній весняній школі «Sustainable Development and Social Innovations» в рамках проекту «AMU Summer Schools 2.0» Університетом ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Адама Міцкевича, м. Познань, Польща (21.04.–27.04.24 р.), сертифікат 16. Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (60 год.), Криворівня, УАДО, ЕЕРА. 1-6 серпня 2024 року. Сертифікат № ЛШ 17/2024 Публікації за ОК 1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk.. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. Web of Science Core Collection 2. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskyi A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110-115. Web of Science Core Collection 3. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликаної активності кори головноо мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока : Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. Scopus 4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. Acta Pedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 4. С. 75–81. https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.12 5. Korzhyk O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Dmytrotsa O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. *Studies in Comparative Education*. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>

6. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. *Нотатки сучасної біології*. 2022. Вип. 2(4). С. 95 – 100. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-13>

7. Дмитроца, О. Р., Коржик, О. В., Супрунець, А. М., Шевчук, В. В. Вплив гаджетів на показники гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. *Природнича освіта та наука*. 2023. № 1. С. 38-43. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/24>

8. Дмитроца О., Коржик, О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. № 2. С. 27–34. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1145>

9. Бойко П.К., Степан Б. Т., Дмитроца О.Р., Апончук Л.С. Показники біомаркерів у пацієнтів із постковідним синдромом. *Вісник морської медицини*. № 1 (102) (січень - березень). 2024 р. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10967575>

10. Dmytro Nozdrenko, Wang Nan, Oleksandr Motuziuk, Svitlana Prylutska, Oksana Vygovska, Kateryna Bogutska, Olena Dmytrotsa, Oksana Lynchak, Yuriy Prylutsky. The effect of c60 fullerenes on the recovery of muscle soleus contraction dynamics in rats after

chronic alcoholization. Biol. Stud. 2024; 18(1): 43–56. doi: <https://doi.org/10.30970/sbi.1801.755> Scopus

11. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Демчук В. І. Вплив дистанційного навчання на адаптаційні можливості організму школярів. Охорона здоров'я дітей та підлітків. № 1-2, 2023. С. 69. DOI: <https://doi.org/10.53457/2023.2.4> <http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/124>

13. Дмитроца О. Р., Карабан М. М., Ткач М. М. Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудлю, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 50.

14. Dmytrotso O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic // Health security the cross-borde cooperation area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). p. 9.

15. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Оцінка рухової активності школярів в умовах пандемії COVID-19. XIX Конгрес світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) : Українські медичні вісті (27-29 жовтня 2022 р.). 2022. Т. 14, № 3-4 (92-93). С. 134.

16. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Показники насичення киснем крові школярів, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території. VIII З'їзд

							Радіобіологічного Товариства України: Актуальні питання радіобіології (м. Житомир, 21-25 серпня 2023 р.). Житомир, 2023. С. 16 17. Дмитроца О., Панівська О., Козачук Н., Коржик О. Оцінка функціонального стану школярів, залежно від типу системних захворювань. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (13– 14 черв. 2024 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. С. 39. 18. Дмитроца О. Р., Дудковська Н. В., Коржик О. В. Динаміка захворюваності та поширеності інфекційних хвороб на території Волинської області з початку воєнного стану в Україні. Українські Медичні Вісті Т. 16 № 3–4 (100–101) 2024. Науково-практичний часопис. С. 20. 19. Dmytrotsa O. R., Korzhyk O. V., Dudkovska N. V. Epidemiological features of intestinal infections in the territory of the Volyn region during the period of martial law. Public health system in ukraine and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija publishing, 2024. 748 p. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/532 п.1 1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk.. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. Web of Science Core Collection 2. Morenko A, Morenko
--	--	--	--	--	--	--	--

O, Dmytrotsa O, Poruchynskyi A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 2020. 11(1). P. 110-115. Web of Science Core Collection

3. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликані активності кори головноо мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока : Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. Scopus

4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. *Acta Pedagogica Volyniensis*. 2022. Вип. 4. С. 75–81. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.12>

5. Korzhyk O., Dmytrotsa O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. *Studies in Comparative Education*. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>

6. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. *Нотатки сучасної біології*. 2022. Вип. 2(4). С. 95 – 100. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-13>

7. Дмитроца, О. Р., Коржик, О. В., Супрунець, А. М., Шевчук, В. В. Вплив гаджетів на показники

гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. Природнича освіта та наука. 2023. № 1. С. 38-43. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/249>.

9. Дмитроца О., Коржик, О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. № 2. С. 27-34. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1145>

10. Бойко П.К., Степан Б. Т., Дмитроца О.Р., Апончук Л.С. Показники біомаркерів у пацієнтів із постковідним синдромом. Вісник морської медицини. № 1 (102) (січень - березень). 2024 р. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10967575>

11. Dmytro Nozdrenko, Wang Nan, Oleksandr Motuziuk, Svitlana Prylutska, Oksana Vygovska, Kateryna Bogutska, Olena Dmytrotso, Oksana Lynchak, Yuriy Prylutsky. The effect of c60 fullerenes on the recovery of muscle soleus contraction dynamics in rats after chronic alcoholization. Biol. Stud. 2024; 18(1): 43-56. doi: <https://doi.org/10.30970/sbi.1801.755> Scopus

12. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Демчук В. І. Вплив дистанційного навчання на адаптаційні можливості організму школярів. Охорона здоров'я дітей та підлітків. № 1-2, 2023. С. 69. DOI: <https://doi.org/10.53457/2023.2.4> <http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/124>

П. 3

1 Козачук Н.О., Качинська Т.В., Дмитроца О.Р., Білецька О.А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1

							електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 31 березня 2022 року) 2. Коржик О. В., Дмитроца О. Р., Моренко А. Г. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 288 p. С. 122 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-6 3. Korzhyk O., Dmytrotso O., Demchuk V. Assesment of the teenagers' physical health indicators in terms of distance learning. Contemporary technologies and society: Innovations, artificial intelligence, and challenges : collective scientific monograph. Katowice: Academy of Silesia, 2023. 791 p. (1,8 авторських аркуші) 4. Dmytrotso O. R., Korzhyk O. V., Dudkovska N. V. Epidemiological features of intestinal infections in the territory of the Volyn region during the period of martial law. Public health system in ukraine and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija publishing, 2024. 748 p. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/532 п. 4 Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/24735/1/vik_fiz_gig.pdf 2. Поручинська Т.Ф., Пасичнюк І.Ф., Поручинський А.І., Дмитроца О.Р. Екологічна фізіологія людини. Навчальний посібник для студентів спеціальності 091 Біологія, освітньо-професійних програм Біологія, Лабораторна діагностика. Луцьк, 2021. 272 с. 3. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.). 4. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в хореографії: методичний посібник для виконання практичних робіт (для здобувачів спеціальності 024 Хореографія, освітньо-професійної програми «Хореографія») / Дмитроца О.Р., Мотузюк О.П., Коржик О.В., Луцьк, Вежа-друк. 2024. 83 с. 1 електрон. опт. диск (CDROM). 5. Санітарія і гігієна: методичний посібник для виконання практичних робіт / О.Р. Дмитроца, О. В. Коржик. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 1 електрон. опт. диск (CDROM). – Об'єм даних 2,12 Мб п. 8. Членкиня редакційної комісії наукового журналу «Природнича освіта та наука» (категорія Б) (з 2022 року). п. 9 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 2. Членкиня експертної комісії /групи із Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (Основи здоров'я, економіка, підприємництво і
--	--	--	--	--	--	--	---

							фінансова грамотність, захист України), уповноваженої здійснювати експертизу та ухвалювати рішення щодо надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (наказом МОН № 1636 від 20.11.2024 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» http://surl.li/qltrxa (Державна установа «Український інститут розвитку освіти», УІРО) п. 10 Учасниця проекту “Україно-Швейцарський проєкт “Розвиток медичної освіти”” (з 2019 року) п. 11 1. Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес як умова формування культури здоров'я здобувачів освіти» на базі ДПТНЗ «Камінь-Каширське вище професійне училище» на 2022-2025 роки (наказ № 455 від 16.11.2021 р. Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації). 2. Керівництво науковим гуртком з біології людини, валеології, наукове консультування у ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.) п. 12 1. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти: матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022 / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52. 2. Дмитроца О. Р., Карабан М. М., Ткач М. М. Мотивація студентів до
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання в умовах пандемії. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 50. 3. Dmytrotso O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic // Health security the cross-borde cooperayion area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). p. 9. 4. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Оцінка рухової активності школярів в умовах пандемії COVID-19. XIX Конгрес світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) : Українські медичні вісті (27-29 жовтня 2022 р.). 2022. Т. 14, № 3-4 (92-93). С. 134. 5. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Показники насичення киснем крові школярів, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території. VIII З'їзд Радіобіологічного Товариства України: Актуальні питання радіобіології (м. Житомир, 21-25 серпня 2023 р.). Житомир, 2023. С. 16 6. Дмитроца О., Панівська О., Козачук Н., Коржик О. Оцінка функціонального стану школярів, залежно від типу системних захворювань. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (13– 14 черв. 2024 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. С. 39
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Дмитроца О. Р., Дудковська Н. В., Коржик О. В. Динаміка захворюваності та поширеності інфекційних хвороб на території Волинської області з початку воєнного стану в Україні. Українські Медичні Вісті Т. 16 № 3–4 (100–101) 2024. Науково-практичний часопис. С. 20. п. 14 1. Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія), 2022 р., 2. Демчук Вікторія Ігорівна – Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (секція Біологія), 2024 р. 3. Студентська проблемна група «Здоров'язбережуваль ні технології в освіті» п. 15 1. Бобер Іванна, учениця 11 класу комунального закладу “Луцький навчально- виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 7-природничий ліцей” Луцької міської ради Волинської області – ІІІ місце обласного кнкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт (секція медицина), 2022 р. 2. Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2024 рр.). 3. Членкиня журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2023- 2024 рр.) п. 19 1. Членкиня Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.). 2. Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.). 3. Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 року). 4. Членкиня Британської асоціації
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідників освіти (BERA) (з 2023 року). 5. Членкиня Громадської організації «Прогресивні») (з 2023 року) п. 20 1. Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.). 2. Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2024 рр.). 3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (від 1 квітня 2021 р.)
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007	29	ОП2_Педагогіка	Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): Вчитель початкових класів; кандидат педагогічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 21-27 вересня 2020 р. (сертифікат Серія н/к № 0185/20 (від 27 вересня 2020 р.)). 2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат №9744659556 (від 20

								лютого 2021 р.)). 3. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різнобічність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «РУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.)). 4. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія OCCA № 056 (від 30 жовтня 2020 р.)). 5. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер OTCF-111 (від 08 квітня 2021 р.)). 6. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21 (від 27 червня 2021 р.) 7. Навчання в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.) 8. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.)). 9. Підвищення кваліфікації за напрямами «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.) 10. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- КЗ-043 від 15.03.2022) 11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.)) 12. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.)). 13. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024–01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC- 0664 (від 01.05.2024 р.)). 14. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки: Інститут Польщі (Київ – Луцьк – Варшава), 14.10.2024–18.10.2024 (свідоцтво № АС2024- 6502 (від 21.10.2024 р.)). Публікації за ОК: 1. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне науковетфакхове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1-16. 2. Бартків О.С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С.56- 61.3. Oksana S. Bartkiv. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. REVISTA GEINTEC- GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS. vol. 11 No. 4 (2021).p. 2481- 2492 4. Бартків О.С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29. 5. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15. 6. Бартків О.С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40-46. 7. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 4, С. 22–27. 8. Oksana S. Bartkiv, Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 2022. P. 687-699. (Скопус). 9. Бартків О.С. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2022, №.1, 243с. С. 18-25. 10. Бартків О.С. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 81, Запоріжжя. 2022. С. 129-133. 11. Бартків О. С. Формування прогностичної компетентності: Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського, № 2 .124-131. 12. Бартків О.С. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка, № 3, 2022. С. 76-82 13. Бартків О.С. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіка, № 55, том 1, 2023. С. 100-104. 14. Бартків О.С. Сучасний стан економічного насильства над дітьми у сім'ї. Ввічливість. Humanitas, 2023. № 3, С.28-34. 15. Бартків О.С. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. Вип. 62, 2023. С. 98-102. 16. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до використання пальчикових ігор на інтегрованих заняттях. Інноваційна педагогіка, № 70, Том 1. , 2024. С. 76-84. п. 1 1. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1- 16. 2. Бартків О.С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С.56-61.3. Oksana S. Bartkiv. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS. vol. 11 No. 4 (2021).р. 2481-2492 4. Бартків О.С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29. 5. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15. 6. Бартків О.С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40-46. 7. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 4, С. 22–27. 8. Oksana S. Bartkiv, Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 2022. P. 687-699. (Скопус). 9. Бартків О.С. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2022, №.1, 243с. С. 18-25. 10. Бартків О.С. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 81, Запоріжжя. 2022. С. 129-133. 11. Бартків О. С. Формування прогностичної компетентності: Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського, № 2 .124-131. 12. Бартків О.С. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка, № 3, 2022. С. 76-82 13. Бартків О.С. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка, № 55, том 1, 2023. С. 100-104. 14. Бартків О.С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сучасний стан економічного насильства над дітьми у сім'ї. Ввічливість. Humanitas, 2023. № 3, С. 28-34. 15. Бартків О.С. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. Вип. 62, 2023. С. 98-102. 16. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до використання пальчикових ігор на інтегрованих заняттях. Інноваційна педагогіка, № 70, Том 1. , 2024. С. 76-84. п.3. 1. Бартків О.С., Мельник І.М. Педагогічна майстерність.: навч.метод.посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023р.). 182 с. (авт. 3.6 друк.арк.) 2. Бартків О.С., Буднік С.В. Виховання дослідницької суб'єктності у здобувачів освіти : .: навч.метод.посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 2 від 26 жовтня 2023р.). 201 с. (авт. 3.8 друк.арк.). п.4 1. Бартків О. С. Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч. - метод. рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с. авт. 2. Бартків О.С. Педагогіка (Методика виховної роботи) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Протокол № 10 від 16.06.2021). 3. Бартків О.С. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022). 4. Бартків О.С. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку : дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 2 від 19.10.2022). 5. Бартків О.С. , Антонюк В.З. Основи дошкільної дидактики: дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.(Протокол 10 від 21.06.2023) . 6. Коуч-щоденник педагогічної практики в ЗДО (літньої) (навчально-методичні рекомендації)/ Укладачі: Н. Семенова, О. Бартків, О. Дурманенко. ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2023. 100с. 7. Бартків О.С., Мельник І.М. Методика виховної роботи: навч. метод. рекоменд.. Луцьк, 2023. 86 с. (1,8 друк арк.) 8. Коуч-щоденник літньої педагогічної практики в ЗДО (навчально-методичні рекомендації)/ Укладачі: Н. Семенова, О. Бартків, Н.Алендарь.ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2024. 124с. 9. Бартків О.С., Дурманенко Є.А., Пугач І.М. Педагогічна конфліктологія: методичні рекомендації..Луцьк, 2024, 66 с. п.10 10 1. Teaching for Success:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Teaching English in Basic Schools for Facilitators (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; November 16, 2020). 2. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020). 3. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021. п.12 1.Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Ранній розвиток дитини». Луцьк, 8 червня, 2021. 253с. С.227-231. 2. Бартків О.С.Фандрайзинг в дошкільній освіті: сутність та призначення. II International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv 5-7 September 2021. P.45-48. 3. Бартків О.С. Програма формування природничо-екологічної компетентності дітей середнього дошкільного віку в дослідницькій діяльності. The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 407-411. 4.О..S. Bartkiv, O.L. Durmanenko, E.A. Durmanenko , Monitoring the quality of professional training of future educators of preschool education institutions for fundraising activities: monograph. Innovative projects and programs
--	--	--	--	--	--	--	--

							in psychology, pedagogy and education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 592 p. 5.Бартків О.С., Назарчук Д. Трудове виховання здобувачів освіти в контексті історичного аспекту та сучасних тенденцій. The XIII International Scientific and Practical Conference "Social ways of training specialists in the social sphere and inclusive education", April 01-03, 2024, Prague, Czech Republic. 363 p. З. 269-271. 6. Бартків О.С., Музика Н. Дискусія як метод естетичного виховання школярів. The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. 365p. З. 240-243. 7. Бартків О.С., Орел С. Соціальна мережа Інстаграм як джерело вивчення іноземної мови для учнів. Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, January 26, 2024. P.377-379. п. 13 Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України п. 14 1. Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 14 студентів. 2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р і дотепер.) https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi
--	--	--	--	--	--	--	--

							п. 15. 1. Участь у журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 року 2. Голова журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 року 3. Участь у журі ІІ (обласного) етапу ХХVІІІ обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» (2023 р.) 4. Експерт-консультант ІІ (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.) п. 19. Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проекту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2024 року, особистий реєстраційний номер – 245031Г)
44740	Басюк Леся Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056246, виданий 26.02.2020, Аттестат доцента АД 014525, виданий 21.02.2024	14	ОЗ7_Вступ до фаху	Виконуються пп. 1, 4, 5, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): магістр англійської мови та літератури, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн «DLL7. Prüfen, Testen Evaluieren» / «Навчаємо навчати німецької, частина 7. Перевірка. Тестування. Оцінювання», Goethe-Institut, Kyjiw, 10.10 -

							18.12.2022 р. (90 год), Сертифікат від 19.12.2022 р. 2. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн «DLL5. Lernmaterialien und Medien» / «Навчаємо навчати німецької, частина 5. Навчальні матеріали та медіа», Goethe-Institut, Kyjiw, 20.02 - 30.04.2023 р. (90 год), Сертифікат від 05.05.2023 р. 3. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів «Designing Self-Study»/«Проектування самоосвіти», Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн), 5.12.2023-19.12.2023 (32 год), Сертифікат від 10.01.2024. 4. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн «DLL4. Aufgaben, Übungen, Interaktion» / «Навчаємо навчати німецької, частина 4. Завдання, вправи, інтеракція», Goethe-Institut, Kyjiw, 30.09.2024-08.12.2024 (90 год), Сертифікат від 20.12.2024. Публікації за ОК: 1. Yatsyshyn M., Hlamazda P., Bulavina S., Yatsyshyn N., Bondaruk L., Basiuk L., Lashchuk O. European experience in forming a competent approach to teaching students in humanities in the context of forming higher education system in Ukraine. AD-Alta Journal of interdisciplinary research: v.13, Issue 1, Special Issue XXXIII., 2023. P. 29-34. (Web of Science). 2. Басюк Л. М. Змішане навчання як невід'ємний елемент сучасного освітнього процесу. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. В. 63. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40–43. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.7 3. Басюк Л. М., Денисова С. П., Лагановська К. А. Критерії вибору
--	--	--	--	--	--	--	--

							підручників для навчання іноземної мови. Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал. 2024. № 2 (50). Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 16-21. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-24 4. Басюк Л. М., Кузьмич О. В., Рудь Ю. Є. Дидактизація візуальних картинок на уроках іноземної мови. Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал. 2024. № 3 (51). Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 14-19. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-302 5. Басюк Л. М. Експансія поняття «дебати» у різних типах дискурсу. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 12 листопада 2022 р.). Житомир : ЦФЕНД, 2022. 6. Басюк Л. М. Методика дослідження дебатів у парламентському дискурсі Великої Британії і США. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022), Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. Р.37–39. 7. Басюк Л. М. Імідж педагога на уроках німецької мови. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р., редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Огієнка, 2023. 166 с. п.1 1. Yatsyshyn M., Hlamazda P., Bulavina S., Yatsyshyn N., Bondaruk L., Basiuk L., Lashchuk O. European experience in forming a competent approach to teaching students in humanities in the context of forming higher education system in Ukraine. AD- Alta Journal of interdisciplinary research: v.13, Issue 1, Special Issue XXXIII., 2023. P. 29-34. (Web of Science). 2. Басюк Л. М. Змішане навчання як невід’ємний елемент сучасного освітнього процесу. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. В. 63. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40–43. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.7 3. Басюк Л. М., Тарарай Н. Ю. Особливості перекладу німецькомовних інструкцій з експлуатації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 № 62 Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 113–116. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.62.2.27 4. Басюк Л. М., Денисова С. П., Лагановська К. А. Критерії вибору підручників для навчання іноземної мови. Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал. 2024. № 2 (50). Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 16-21. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-2 п. 4 1. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht’s zu A2 mit Spektrum Deutsch: метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 68 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Басюк, Л. М. Близнюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 54 с. 3. Силабус нормативного освітнього компонента «Практика навчальна фонологічна» підготовки бакалавра, галузі знань «01 Освіта / Педагогіка», спеціальності «014 Середня освіта. (Німецька мова та зарубіжна література)», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література.» / Басюк Л. М., 2023 р. п. 5 Захист дисертації на тему «Дебати в парламентському дискурсі Великої Британії і США: лінгвопрагматичний аспект», Германські мови – 10.02.04, ДК № 056246 (від 26.02.2020 р.), Київський університет імені Бориса Грінченка П.10 1. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)“ 2. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2023)“ 3. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen)
--	--	--	--	--	--	--	---

							(2024)“ п.14 Керівництво проблемною групою «Міжкультурна комунікація та Перекладознавство» 2023-2024 н.р. (9 студ.) Керівництво проблемною групою «Лінгвопрагматичні аспекти освітнього дискурсу» 2024-2025 н.р. (6 студ.) п.15 Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (Луцьк, 05 лютого 2023 р., наказ № 283 від 30.11.2022 р.) Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.) п.19 З 2022 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1474, дотепер. п.20 Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
219207	Бондарчук Олена Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902, виданий 25.02.2015, Аттестат доцента АД 012116, виданий 20.02.2023	10	ОП4_Німецька мова	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): Магістр філології, викладач німецької мови та літератури і англійської мови, кандидат філологічних наук Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert» / «10-та

							Онлайн-конференція з німецької мови як іноземної 2021: Німецька – розумно скомбінована», організована Goethe-Institut weltweit, Deutsche Welle, Österreichische Integrationsfonds / Гете-Інститут, Дойче Велле, Австрійські інтеграційні фонди, 03.-06.03.2021 (30 год.). 2. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови „Politik im DaF-Unterricht digitalisiert“ (30 год.), Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, онлайн, довідка від 18.11.2020. 3. Навчання в рамках роботи семінару „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“ (7,5 год.), Німецька служба академічних обмінів DAAD, Асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, онлайн, сертифікат від 23.04.2021. 4. Підвищення кваліфікації на онлайн-семінарі „Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende“ (90 год.), Гете-Інститут Україна, Київ, довідка від 26.07.2021. 5. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», організоване ЦІТКТ, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Червень 2022 (30 годин). 6. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Україну/Brückenschlag -Ukraine», що проходило у освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 11.01.–24.02.2023 р. (180 год.). 7. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», що проходило у освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год.). Публікації за ОК: 1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30 (Категорія Б) 2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12 (80). С. 126–130. (Категорія Б) DOI: https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130 3. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика»,
--	--	--	--	--	--	--	---

2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б)
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

4. Rys L. F., Pasyk L. A., Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б) (Index Copernicus)

5. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Koliada E., Bondarchuk O., Kondruk E., Suprun M., Semeniuk A., Melnychuk O. The use of Blended Learning interactive technologies in the educational process in the context of European integration processes in Ukraine on the example of the humanitarian specialties. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, 2022. Vol. 12, Issue 2. P. 137–140. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_29.pdf

6. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 93–98. (Категорія Б). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>

7. Бондарчук О., Пасик Л. Ігрова форма навчання як спосіб мотивації до вивчення німецької мови. Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 3. С. 37–44. DOI: 10.31652/2786-9083-2024-3-37-45 (Категорія Б)

8. Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф., Семенюк Т.

П. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024. С. 270-277. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-38> (Категорія Б)

9. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)

10. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.

11. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації, видання друге, перероблене і доповнене / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Обрій, 2024. 196 с.

12. Deutsch mit Musik : метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Н. Г. Лисецька, Л. А. Пасик. Луцьк : Обрій, 2024. 96 с.

13. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.

14. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). – Львів : ПАІС, 2022. – 168 с.

15. Бондарчук О. Ю. Формування навички самостійності у навчанні (на основі закордонного досвіду). Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 117-119. п.1

Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 33–38.

2. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)

3. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Сер.:
Філологія. Одеса :
видавничий дім
«Гельветика», 2021.
№50. Т. 1. С. 107–111.
(Категорія Б) DOI:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>

4. Бондарчук О. Ю,
Лисецька Н. Г.,
Пасик Л. А. Переклад
як трансфер культури
(художній, науково-
технічний та медіа-
дискурс). Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія».
Острог : Вид-во
НаУОА, 2021. Вип.
№ 12 (80). С. 126–130.
(Категорія Б) DOI:
[https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)

5. Бондарчук О. Ю.,
Семенюк Т. П. Шляхи
формування
комунікативної
компетентності
вчителя німецької
мови. Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. Вип. № 42. С.
46–49. (Категорія Б)
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

6. Rys L. F., Pasyk L. A.,
Bondarchuk O. Yu.
Ausbau des Deutschen
Wortschatzes durch
Entlehnung. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог : Вид-во
НаУОА, 2022.
Вип. 13(81). С. 252–
258. DOI:
[10.25264/2519-2558-2022-13\(81\)-252-258](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258)
(Категорія Б) (Index
Copernicus)

7. Пасик Л., Рись Л.,
Бондарчук О.
Дискурсивні
конфігурації концепту
KRIEG у
німецькомовному
Інтернет-дискурсі.
Актуальні питання
іноземної філології,
2022. Вип. 16. С. 179–
185. doi:
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23> (Категорія
Б)

8. Бондарчук О. Ю.,
Семенюк Т. П.,
Рись Л. Ф.
Німецькомовна

література
 Просвітництва на
 прикладі Рудольфа
 Захарії Бекера. Вчені
 записки ТНУ імені
 В. І. Вернадського.
 Серія: Філологія.
 Журналістика, 2022.
 Т. 33, № 5. Ч. 2.
 С. 126–131. DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.2/22>
 9. Yatsyshyn M.,
 Yatsyshyn N.,
 Koliada E.,
 Bondarchuk O.,
 Kondruk E., Suprun M.,
 Semeniuk A.,
 Melnychuk O. The use
 of Blended Learning
 interactive technologies
 in the educational
 process in the context
 of European integration
 processes in Ukraine on
 the example of the
 humanitarian
 specialities. AD ALTA-
 JOURNAL OF
 INTERDISCIPLINARY
 RESERCH, 2022.
 Vol. 12, Issue 2. P. 137–
 140.
 URL:
http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/120230/papers/A_29.pdf
 10. Лисецька Н.,
 Бондарчук О.
 Неологізми німецької
 мови періоду пандемії
 COVID-19. Актуальні
 питання гуманітарних
 наук: наук. журн.
 Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка.
 Дрогобич :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2022.
 Вип. 56. Том 3. С. 93–
 98. (Категорія Б). DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>
 11. Pasyk L., Rys L.,
 Kalishchuk D.,
 Yashchuk N.,
 Bondarchuk O.,
 Semeniuk T., Bondar T.
 Nicknames as the
 means of virtual
 linguistic personality
 self-presentation in the
 german language
 virtual discourse. AD
 ALTA-JOURNAL OF
 INTERDISCIPLINARY
 RESEARCH. Vol. 13,
 Issue 1. 2023. P. 54–60.
 URL:
http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf
 12. Семенюк Т. П.,
 Бондарчук О. Ю.,
 Пасик Л. А.
 Вербалізація концепту
 PRÄSIDENT DER

								UKRAINE WOLODYMYR SELENSKYJ у німецькомовних ЗМІ. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 42–48. DOI : 10.32782/2410-0927- 2023-18-6. (Категорія Б) 13. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Корнелюк К. В. Вербалізація концепту FRAU/ЖІНКА у сучасній німецькій пісенній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 34, № 4. 2023. С. 72-78. DOI https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2023.4/13 (Категорія Б) 14. Бондарчук О. Ю., Травіна А. В. Тришарова структура концепту «RECHTSANWALT/A ДВОКАТ» у творі Фердинанда фон Шираха «Вина». Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 34 (73) № 6. 2023. С. 33- 37. DOI https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2023.6/06 (Категорія Б.) 15. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю. Актуалізація когнітивно- семантичних сегментів понятійного складника концепту «Україна» (на матеріалі текстів німецькомовних ЗМІ). Закарпатські філологічні студії. В. 35. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 116-120 DOI https://doi.org/10.32782/2/tps2663-4880/2024.35.20 (Категорія Б) п. 3 Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.) 2. Бондарчук О. Ю. Фреймове
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							модельовання лінгвокультурного типажу „Aussteiger“ у художньому дискурсі. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. P. 2. 592 p. C. 80–115. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-28 (власний внесок – 2,07 др. арк.) п.4 1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / О. М. Белих та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с. 2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+ : навч.- метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с. 3. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись та ін.. Луцьк : Вежа- Друк, 2021. 80 с. 4. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Художній переклад (Частина I) : навч.- метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с. 5. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики: Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с. 6. Translation : Wissenswertes : навч.- метод. реком. / О. А. Зубач, Л. А. Пасик, О. М. Белих, О. Ю. Бондарчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с. 7. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с. 8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							9. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.1 : метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 72 с. 10. Wort & Satz A2.2 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 76 с. 11. Liebe bis in den Tod: метод. реком./ О. Ю. Бондарчук, Л. Ф. Рись, О. А. Зубач. 2024. 56 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24157 п.10 Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2022)“. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2023)“. Участь у міжнародному міні-проєкті dAch/ВНУ імені Лесі Українки «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten». Луцьк, 2023. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) (2024)“. п.12 1. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Бондарчук О. Ю. Вплив пандемії на лінгвокультурну типологію „Aussteiger“. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II Міжнар. наук.-практич. конф. (15–16 квітня 2021 р.) / за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 105–107.

3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Актуалізація концепту „Umwelt und Klimawandel“ засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. Science and Education. A new dimension. Philology. № 9 (73). Issue 248. Budapest, 2021. P. 60–65.

4. Бондарчук О. Ю. Постать Рудольфа Захарії Бекера у німецькому Просвітництві. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. 267 с. С. 159–161.

5. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). – Львів : ПАІС, 2022. – 168 с.

6. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня

							2023, р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66-68. 7. Бондарчук О. Ю. Небезпеки для демократії у відкритому суспільстві (досвід Німеччини) Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2024. 350 с. С. 135-137. 8. Бондарчук О. Ю. Формування навички самостійності у навчанні (на основі закордонного досвіду). Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 117-119. п.14 Керівництво проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслатології» (2022-2023 н.р., 10 учасників) Керівництво проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслатології» (2023-2024 н.р., 12 учасників) Робота у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022. Член оргкомітету IV Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (2023 р.). Рівне : НУВГП. Організатор та мультиплікатор науково-методичного семінару підвищення кваліфікації для педагогічного персоналу Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука на тему «Формування стратегії міжкультурної комунікації учасників освітнього процесу», (28.10.2024 р., м. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки). П.15 Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2022 (Наказ № 517 від 24 грудня 2021 р.) Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.) П.19 З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1306. З 2021 р. і дотепер член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу України, свідоцтво № 106-2021 П.20 Надання послуг письмового перекладу медичної документації пораненому військовослужбовцю Панченко Віктору на волонтерських засадах на прохання ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» – довідка від 15.11.2024 р., видана керівницею ГО «Центр надання допомоги ветеранам війни 4.5.0.» Зверєвою О. В.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.	☐	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

			довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.	☐	ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен

ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

			елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.	☐	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія	Пояснювально-	Поточний контроль:

з основами гігієни	ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження,	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

			узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.	☐	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік

	портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік
ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація,	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

			виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями	☐	ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування

сталого розвитку.

ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП10_Комплексний	Пояснювально-	Екзамен: демонстрація

кваліфікаційний іспит	ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	фрагмента уроку, усне опитування
ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні

			тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.	☐	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОПЗ_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз,	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

		порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік

		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	професійних ситуацій Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.	☐	ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія,	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	ситуаційний аналіз). Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної	☐	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен

роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.		навчання	
	ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

		ОПЗ_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i>	☐	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота;

			метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному	☐	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича	Практичний метод,	Поточний контроль;;

процесі.		педагогічна практика з німецької мови	спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	підсумковий контроль: залік
	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен	
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування	
	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік	
	ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів; комп'ютерне тестування	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування	
	ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз	

			дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☐	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання.	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

		завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв’язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв’язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
	ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік
	ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
	ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота;

			метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.</i>	☐	ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язування кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні

		тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

			філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.	☐	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОЗ2_ Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ6_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи,

		стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання.	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік

			знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ПРН1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен	☐	ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий

незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.			контроль: екзамен
	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне

			репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	опитування
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік
		ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.



ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ6_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий,	Поточний контроль: усне і письмове опитування,

		проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання.	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

		розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен	
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік	
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування	
ОП11_Курсова робота	Словесний метод	Захист курсової (перевірка	

		з німецької мови та методики її навчання	(пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.</i>	☐	ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально

	метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання.	, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне

		репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	опитування
	ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
	ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
	ОП13_ Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП14_ Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП16_ Виробнича педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік

		з німецької та англійської мов	аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	
ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.	☐	ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником,	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

		посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.) пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
	ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
	ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих

			навчального матеріалу; частково пошуковий метод	групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.	☐	ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів; комп'ютерне тестування	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен

		науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП13_Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
	ОЗ6_Вступ до	Пояснювально-	Поточний контроль: усна

		мовознавства	ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій.	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.	□	ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Захист курсової (перевірка курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП13_Психолого- педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально- педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально- ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно- пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально- ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

		завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	
	ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, мозковий штурм); творчі, проблемно-пошукові методи (обмін думками, використання на заняттях власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду, які спрямовані на розв'язання певної проблеми); методи контролю та самоконтролю (тести, контрольні роботи); комунікативні методи (робота в парах, групах, самостійна робота тощо).	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький, метод інтерпретації художнього тексту, метод тестового контролю	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль:

	навчального матеріалу	екзамен
ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів; комп'ютерне тестування	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ8_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе,

			інструктивно-практичний, аналітичний, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо, методи дистанційного навчання	робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.</i>	☐	ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод кейс-технологій, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивний, презентації, практики в спілкуванні, методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивнопрактичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо;	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

	методи дистанційного навчання	
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Традиційні: пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)пояснювально-ілюстративний і репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словниками, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науково-методичною та довідковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (розв'язання філологічних та дидактичних проблем, ситуаційний аналіз, експертна оцінка і т.д.)	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП11_Курсова робота	Словесний метод	Захист курсової (перевірка

		з німецької мови та методики її навчання	(пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	курсової на відповідність до вимог, публічний виступ). Підсумкове оцінювання: залік.
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік