

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40579 Середня освіта. Англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40579
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної лінгвістики, кафедра німецької філології, кафедра романської філології, кафедра української мови та лінгводидактики, кафедра української літератури, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, 43025, пр. Волі, 13 (корпус А); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С); вул. Винниченка, 30 (корпус В); вул. Винниченка, 30а (корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93422
ПІБ гаранта ОП	Шелудченко Світлана Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sheludchenko@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-248-82-90
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-740-91-70

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньої програми (далі – ОП) безпосередньо пов'язана з реорганізацією Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки та зі створенням у 1993 р. кафедри практики англійської мови як структурного підрозділу ВДУ імені Лесі Українки. Засновниками кафедри були Гороть Є. І., Мудрик Л. В., Єфремова Н. В. У 1994/1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (англійська). За час існування кафедри якісний показник викладацького складу покращився: з 13 викладачів на кафедрі 1 доктор філологічних наук, професор, 1 кандидат філологічних наук, професор, 10 кандидатів філологічних наук, доцентів, 1 кандидат педагогічних наук, доцент. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія та розпочато навчання за ОП Середня освіта. Англійська мова. Специфікою ОП є вивчення блоку дисциплін методичного спрямування. Незмінною складовою освітньої діяльності на ОП у різні роки був фокус уваги на всебічній професійній та інтелектуальній підготовці вчителів англійської та німецької/французької мов, що передбачає інтеграцію філологічних аспектів та педагогічного спрямування на навчання мови. Таке поєднання має на меті підготовку, розвиток та удосконалення фахівців, що майстерно володіють англійською та німецькою/французькою мовами та практично втілюють стратегії розвитку й освітньої діяльності провідного закладу вищої освіти Волині. За відсутності Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта ОП було розроблено з урахуванням модерних тенденцій в освіті, що корелюють з Концепцією Нової української школи, Концепцією розвитку педагогічної освіти, рецензій роботодавців та академічної спільноти. Після публічного обговорення в ОП було долучено зміни, аби передусім врахувати вимоги регіонального ринку праці та подані пропозиції. Представлені зміни інтегрували досвід вітчизняних та зарубіжних ОП та рекомендації представників студентської спільноти й роботодавців. Заходи, спрямовані на вдосконалення ОП, сприяли її модернізації та перегляду загальних і фахових компетентностей у їх взаємодії, розширили перелік вибіркового ОК, який представлено в загальноуніверситетському електронному Каталозі вибіркового освітніх компонентів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти сприяли затвердженню ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.). ОП було перезатверджено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р.).

*Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. №1057).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	35	22	9	0	0
4 курс	2021 - 2022	60	15	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32558 Середня освіта. Фізична культура 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 40585 Середня освіта. Польська мова 2068 Польська мова 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини

	32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32557 Середня освіта. Інформатика 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 47588 Французька мова
другий (магістерський) рівень	56555 Середня освіта. Фізична культура 2001 історія 30216 Середня освіта. Математика 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 61451 Середня освіта. Фізика 2171 Фізична культура 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 17653 Історія, правознавство 17647 Французька мова 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56651 Середня освіта. Фізика 1785 Фізика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 64919 Середня освіта. Історія, правознавство

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури
--	---

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1937	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта. Англійська мова 2021-2022.pdf</i>	zk8lF5tTd4rceVPLPDaoRaa8GNFTajt5TO9aKRAbqAo=
Навчальний план за ОП	<i>014 Середня освіта. Англійська мова (ПЗСО, план 2021 денна).pdf</i>	HGZ8k3rpP9dsOcZEKrmrBET5CeYaBUooevAyooH6hqM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Жуковський В. М..pdf</i>	hcDQrEscBNMU7BlNhm8pA98PNsx6N8Yr1qdfzhNaV6Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Масиник А. В..pdf</i>	v5Eu37fFd7hM2NUmRhyu64AuEYYhWQ6pUkdoMX3GDAI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Вальчук О. І..pdf</i>	oVJbIOCTtErTjhpG6oBEiXRm5Gm/7BVpStAFBmXdbZE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. ОП і навчальний план підготовки ЗО розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України Про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та ін. нормативних документів, побажань

стейкхолдерів, зокрема роботодавців, НПП, здобувачів, їхніх батьків, абітурієнтів, представників органів державної влади, ЗЗСО та мовних шкіл тощо. Трансформація та оптимізація ОП у 2021 та 2022 рр. відповідно зумовлена введенням у дію Державного стандарту базової середньої освіти, наказу Мінекономіки від 25.10.2021 №810 «Про затвердження змін №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010», модельних програм для 5–9 класів НУШ з іноземних мов, затверджених наказом МОН України. Крім того, МОН України 21 вересня 2021 року наказом №1003 затвердило Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, що допомагає синхронізувати подальші зміни до ОП за цією спеціальністю.

Визначені в ОП ПРН відповідають дескрипторам НРК 6, а досягнення окреслених ПРН забезпечується через вивчення ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

НРК використано при формуванні ЗК, ФК, ПРН й інтегральної компетентності: Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в ЗЗСО, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій. Для ПРН враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 6-го (з 25.06.2020 р. [<http://surl.li/nrcxgj>]) рівня НРК, а саме: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, 7, 13-15, 17, 19); поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність й інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 6, 7, 9, 12, 16, 17, 19, 20); донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 2-4, 8, 9, 12); відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та / або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН 1, 4, 14-19).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП Середня освіта. Англійська мова має історію, що сягає заснування Луцького учительського інституту 1940 року. Понад 80 років спеціальність/програма вдосконалюється, щоб відповідати актуальним потребам ринку праці та вимогам сучасного суспільства. ЗО беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень, котрі відбуваються на зустрічах з гарантом і методичних семінарах. Головним пріоритетом при оновленні ОП є забезпечення відповідності знань та навичок випускників очікуванням роботодавців. Це досягається шляхом змін у навчальних планах: залученням нових ОК; збільшенням частки практик; щорічним оновленням силабусів; проведенням опитувань студентів на університетському [surl.li/yyemdi] та факультетському [surl.li/pabntt] рівнях.

- роботодавці

Роботодавці постійно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей [<http://surl.li/tqmqgi>], рецензування ОП й навчального плану, науково-методичних заходів, педагогічних практик здобувачів. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти [<http://surl.li/lqodxj>]. Підтвердженням є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження виробничих практик та проведення спільних проєктів [<http://surl.li/uqkbei>; <http://surl.li/oeoxjt>], проведення обласних олімпіад з англійської мови, участь у конференціях, семінарах: науково-методичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вибір» [<http://surl.li/shjaj>]. Під час обговорення проєкту оновленої ОП роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів (рецензії Вальчук О. І., директорки Ліцею імені О. Пчілки м. Ковеля Волинської області; Масиник А. В., директорки КЗЗСО «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради»).

- академічна спільнота

У розробці ОП брали участь НПП університету. Пропозиції відображені у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, форм їх організації й оцінювання ПРН. Обговорення ОП проводилось на засіданнях кафедри. При розробці ОП враховано стратегічні цілі ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/jrxwbr>]. Основні положення ОП презентовано академічній спільноті під час ГО та анкетування, зокрема: оптимізація співвідношення між аудиторними годинами, збільшення обсягу практичного компонента, каталог ВОК. При оновленні ОП вивчався досвід дотичних ОП інших ЗВО (ТНПУ імені В. Гнатюка, ДУ Житомирська політехніка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди), що дозволило структурувати ОК ОП, узгодити відповідність між ЗК, ФК та ПРН, посилити практичне орієнтування ОК. При визначенні цілей та ПРН ОП враховано досвід аналогічних українських ОП, зокрема ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», ЧНУ імені Ю. Федьковича, ЖДУ імені І. Франка, ЧНУ імені Б. Хмельницького та ін. Спільно з Департаментом освіти ЛМР та керівниками ЗЗСО міста проводяться науково-методичні заходи [<http://surl.li/shjaj>]. ЗО та НПП беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах [<http://surl.li/bizvti>], що сприяє обміну й запозиченню досвіду. ОП рецензував Жуковський В. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської мови і літератури НУ «Острозька академія».

- інші стейкхолдери

ОП враховує замовлення МОН України на підготовку бакалаврів для сфери освіти, щорічний обсяг якого затверджено відповідним наказом МОН України; інтереси територіальних громад Волинської області щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими педагогами та інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. З метою забезпечення цільової підготовки здобувачів освіти за ОП та формування багатовимірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ВО МАН України, ЗЗСО та громадами Волинської області; було підписано угоду про подальшу співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з департаментом освіти Луцької міської ради [<http://surl.li/eofua>]. ЗЗСО є базами проходження педагогічних практик [<http://surl.li/uukbci>], що забезпечує надання реальної оцінки ОП стейкхолдерами та враховується робочою групою при покращенні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Активне поширення інформації про ОП відбувається на сторінках кафедр у фейсбуці, під час проведення Днів відкритих дверей факультету [<http://surl.li/xlvztv>; <http://surl.li/wvlvjb>], ЯрФестів у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/njgrps>; <http://surl.li/rxbkiv>].

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (<http://surl.li/skgdzc>); меті діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО (<http://surl.li/ttqhls>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями з метою формування у ЗО необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку, ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. ОП розроблена відповідно до Концепції розвитку факультету іноземної філології [<http://surl.li/atnpit>] від 25.09.2020 р. та Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/xhqqr>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Навчання за ОП передбачає підготовку ЗО, здатних працювати в освітній галузі із залученням інновацій. Цілями ОП є підготовка вчителів англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО із сформованими ЗК та ФК на основі набутих ПРН. ОП реалізується в умовах поступального розвитку співробітництва України та ЄС в освітній сфері. ОП студентоцентрирована і формує фахівців, здатних ефективно вирішувати практичні завдання. ОП чітко структурована з логічними взаємозв'язками між ІК, ЗК і ФК та акцентом на розвиток softskills. ЗО долучаються до: міжнародних програм академічного обміну (Скляничук С., Радчук Н., Яручик О.); реалізації ІОТ; семінарів від Британської ради та ТІСОЛ; тренінгів з лідерства; зустрічей з проєкту «Activecitizens» (фасилітатори: М. Волдрон, А. Вербицька, О. Галапчук-Тарнавська); студентських наукових проблемних груп та ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/btydz>].

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти та Концепцію розвитку педагогічної освіти. Колектив ФІФ співпрацює з ВІППО. При створенні ОП було використано ЗУ Про Освіту, Про вищу освіту, інші нормативно-правові документи України в галузі ВО, стандартизовані описи предметних галузей ВО, методичні рекомендації АПН України. На сьогодні підготовка ЗО у галузі Освіта/Педагогіка здійснюється з опертю на педагогіку партнерства та ситуацію успіху, з урахуванням ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОП, що відповідають тенденціям розвитку спеціальності та запитам роботодавців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Потреба у підготовці фахівців з англійської та німецької/французької мов зумовлена тенденціями розвитку Волині, активізацією ділових відносин України через асоційоване членство у ЄС, що зумовлює зростаючу потребу у фахівцях, які сприятимуть забезпеченню належного рівня співпраці. При розробці ОП 2021 р. враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. [<http://surl.li/qnmzj>], яка акцентувала пошук сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у ПРН 1, 13, 14, 16, 18. При оптимізації ОП у 2021-2022 рр. враховано положення Стратегії розвитку Волинської області на 2021-2023 рр. [<http://surl.li/wxuunz>], де підкреслено значення інклюзивного навчання (ПРН 17).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання проведено експертизу аналогічних програм інших ЗВО України, зокрема, ТНПУ імені В. Гнатюка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», ЧНУ імені Ю. Федьковича, ЖДУ імені І. Франка, ЧНУ імені Б. Хмельницького, ДУ Житомирська політехніка, Українського державного університету імені М. Драгоманова, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Сумського державного університету, Ніжинського державного університету імені М. Гоголя та ін. ОП вказаних закладів вищої освіти розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, що слугувало базою для подальшого її вдосконалення з урахуванням специфіки регіону, кадрового потенціалу ЗВО. Вивчався досвід формування переліку ЗК, ФК та ПРН; перелік ОК, що їх забезпечують; структура ОП, а саме, розподіл кредитів між ОК; обсяги практичної підготовки; форми організації практик та атестації; змістове наповнення ОК. Спільною рисою мети усіх зазначених ОП є орієнтованість на підготовку конкурентоспроможного фахівця, впровадження в освітній процес інновацій, безперервної самоосвіти та професійного росту. На основі аналізу освітніх компонентів,

які сприяють формуванню ПРН за ОП, додано трикомпонентний ОК Вступ до фаху та ОК Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, перенесено ОК ІТ в освіті в 6 семестр, оптимізовано викладання за ОК Теоретичний курс англійської мови.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Університет Отто фон Геріке та ВНУ імені Лесі Українки, проводячи спільну академічну діяльність, бажаючи зміцнити зв'язки між двома установами та розвивати академічний і культурний обміни у сферах освіти, досліджень і викладання, уклали угоду щодо академічного обміну ЗО і НПП та співпраці. У межах партнерства заклади вищої освіти здійснюють обміни студентами й аспірантами, науково-педагогічним та адміністративним персоналом, співпрацюють у дослідницьких заходах, проєктах і програмах, обмінюються академічною інформацією, матеріалами та засобами, беруть участь у конференціях, симпозіумах і семінарах тощо (<http://surl.li/dowhxc>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має прикладний характер, її зміст відповідає предметній області, що включає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітньої галузі, зокрема мовно-літературної, методик викладання іноземних мов, а саме: англійської, німецької/французької. ОП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (11,7%); 2) цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС (63,3%); 3) цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25%). Усі ОК слугують реалізації мети програми: теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіта/Педагогіка, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО для базової школи, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю. ОК як загальної, так і професійної підготовки у повному обсязі сприяють формуванню інтегральної компетентності (здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій), досягненню передбачених ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг. ОП сфокусована на теоретичній (вивчення ОЗ 1–ОЗ 9 з циклу загальної та ОП 1–ОП 9 професійної (філологічної, психолого-педагогічної, методичної) підготовки), практично-професійній (проходження навчальної лексикографічної (ОП 12), психолого-педагогічної (ОП 13), навчально-педагогічної (ОП 14), виробничих педагогічних (ОП 15, 16) практик), науково-дослідницькій (виконання курсових робіт з англійської мови та методики її навчання (ОП 11), участь у проблемних групах тощо) підготовці учителів англійської та німецької/французької мов. Об'єктом вивчення в межах ОП є досягнення педагогічної й філологічної наук у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному аспектах, інноваційні технології реалізації компетентісно-орієнтованого навчання іноземних мов. Зміст ОП реалізується з використанням методів, властивих предметній галузі, а саме: загальнонаукових (пізнавально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний та ін.), лінгвістичного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, структурний, функціональний і т. ін.), освітніх технологій та методик формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, моніторингу педагогічної діяльності, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно зі ст. 62, п. 15 ЗУ Про вищу освіту, положень ВНУ імені Лесі Українки (Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ імені Лесі Українки; Про індивідуальний навчальний план студента; Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені

Лесі України; Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі України; Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі України; Про проведення практики ЗО ВНУ імені Лесі України; Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі України; Про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі України; Про підготовку ЗО денної (очної) форми навчання у ВНУ імені Лесі України з використанням елементів дуальної освіти (<http://surl.li/hgbmls>), ОП дає право на ІОТ. Реалізація потенціалу ЗО формується методами й засобами навчання, ВОК (1–12), темами й керівниками курсових робіт, проблемними групами, дослідницькими проєктами, матеріалами самостійних завдань, сертифікатними курсами, реалізуючи неформальну освіту, елементи дуального й дистанційного навчання. Академічна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності договорів між ВНУ імені Лесі України та іншими ЗВО України або країнами-партнерами (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+, YPN (Youth Peace Network)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту (вибір ОК у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти) ОП відводить 60 кредитів ЄКТС на вибіркові освітні компоненти. Порядок реалізації права здобувачам освіти обирати освітні компоненти регламентується положеннями ВНУ імені Лесі України (Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі України; Про індивідуальний навчальний план студента; Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі України (<http://surl.li/hgbmls>). Здобувач має право обирати ВОК як з ОП Середня освіта. Англійська мова (<http://surl.li/nphybk>) й інших ОП ВНУ імені Лесі України (<http://surl.li/neenxq>), так і вітчизняних/закордонних ЗВО відповідно до реалізації права на академічну мобільність. Результати вибору ВОК зазначають в індивідуальному навчальному плані. Вибір ВОК ЗО здійснюють у навчальному році, який передуює вивченню курсу в наступному навчальному році. Навчальний відділ оприлюднює Каталог ВОК на офіційному сайті ВНУ імені Лесі України до 01.02 поточного навчального року. Каталог оновлюється щорічно (<http://surl.li/jtieun>). У лютому-березні здобувачі освіти ознайомлюються з переліком вибіркових освітніх компонентів, отримуючи інформацію з вебсторінки університету, від викладачів, кураторів, а упродовж 2-ох тижнів квітня здійснюють вибір ВОК у системі ПС-Журнал успішності-Web. У травні формуються спеціалізовані групи з вивчення ВОК. Якщо сформувати спеціалізовану групу з певної дисципліни виявилось неможливим через її обрання недостатньою кількістю студентів, таким здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку ВОК, групи на вивчення яких уже сформовані. Деканат має право прикріпити здобувача освіти до якоїсь із груп, якщо він цього у відповідні терміни не зробив сам. Якщо він з поважної причини не зміг вчасно обрати ВОК або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонентів. Розклад занять з ВОК узгоджено з розкладом нормативних ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) передбачають проходження практик, які регулюються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Положенням про проведення практики ЗО; Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики та ін. (<http://surl.li/pmju>), силабусами практик, розробленими викладачами кафедр практики англійської мови, англійської філології, німецької філології та романської філології з урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів щодо набуття здобувачами освіти актуальних умінь і навичок зі спеціальності. Проходження практик передбачає формування ЗК та ФК, необхідних для професійної діяльності: 1) практика навчальна лексикографічна (ОП 12, 3 кредити); 2) психолого-педагогічна практика (ОП 13, 3 кредити); 3) навчально-педагогічна практика (ОП 14, 6 кредитів); 4) виробнича педагогічна практика з англійської мови (ОП 15, 6 кредитів); 5) виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов (ОП 16, 6 кредитів). Загальна кількість кредитів – 24, що становить 10% від загального обсягу ОП. Практика в ЗЗСО уможливорює адаптацію майбутніх вчителів до сучасних вимог, дає змогу здобути педагогічний досвід. Рівень задоволеності ЗО освіти та випускників компетентностями, сформованими під час практики, є достатньо високим, що підтверджують результати захисту практики та опитування випускників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття ЗО соціальних навичок, зокрема: здатність реалізувати свої права/обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства і необхідність сталого розвитку, верховенства права; здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; здатність до вираження національної культурної ідентичності, виявлення поваги до мультикультурності; здатність спілкуватися іноземними мовами; здатність виявляти та вирішувати проблеми і генерувати нові ідеї; здатність до роботи в команді, толерантного спілкування із дотриманням етики; здатність до прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до обов'язків (ЗК 1–3, 6, 8–10); здатність гнучко й ефективно використовувати мови для розв'язання комунікативних завдань; здатність моделювати зміст навчання задля формування компетентностей, добирати й ефективно використовувати методики й технології навчання, усвідомлення структури уроку та необхідності його планування; здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг на засадах компетентнісного підходу; здатність розвивати критичне мислення та формувати ціннісне ставлення і позитивну самооцінку/я-ідентичність; здатність підтримувати осіб з ООП та створювати умови, що забезпечують функціонування ІОС; обирати освітні технології виховання з врахуванням

вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування ІОТ; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності (ФК 3, 6, 8–10, 12).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для першого рівня вищої освіти, а більшість ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягнути ПРН. Обов'язкові ОК розподілені на вісім семестрів, а ВОК формують ІОТ.

ЗК 1–9 формують гуманітарну складову ЗК ЗО першого рівня вищої освіти. При викладанні ОК Англійська мова та Німецька/французька мова акцент на набутті ЗО рівнів С1 та В2 відповідно. Силабуси передбачають наступність у вивченні матеріалу. ОП 2 Педагогіка, ОП 3 Психологія, ОП 8 Теоретичний курс англійської мови, що охоплює лексикологію й стилістику англійської мови, ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови тощо сприяють формуванню у ЗО основ наукового критичного мислення.

Практики у I–VII семестрах відбуваються по закінченню блоку відповідних практичних і теоретичних ОК. Практика навчальна лексикографічна знайомить ЗО з різновидами словників. Психолого-педагогічна практика (II семестр) є апробацією знань, отриманих з ОП 2 Педагогіка та ОП 3 Психологія. Навчально-педагогічна практика (III–IV семестри) та виробнича педагогічна практика з англійської мови (V–VI семестри) дозволять ЗО апробувати набуті знання з ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни, ОП 2 Педагогіка, ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, а виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов (VII семестр) є підсумковою після вивчення ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК в ОП регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/utue>], який визначає терміни навчання, норми навантаження здобувачів вищої освіти та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 2944 год. (40,9%), 450 год. (6,2%) консультацій і 3806 год. (52,9%) самостійної роботи.

З 240 кредитів 28 спрямовано на освітні компоненти циклу загальної підготовки, 152 кредити – циклу професійної підготовки і 60 кредитів – циклу вибіркових освітніх компонентів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти в межах окремих ОК може різнитися залежно від змісту та мети освітнього компонента. Тижневе аудиторне навантаження здобувача освіти становить 21–24 год. Серед аудиторної роботи переважають практичні заняття, що обумовлено спрямованістю ОП на закріплення фахових компетентностей, зокрема навичок комунікації та методик навчання іноземних мов.

Зміст самостійної роботи визначається методичними матеріалами, а також завданнями викладача, зазначеними в силабусі. Вивчення кожного освітнього компонента завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП – це важливий аспект сучасної освіти, спрямований на забезпечення зв'язку теоретичних знань з практичними навичками в професійній діяльності. Практикоорієнтованість ОП Середня освіта. Англійська мова зумовлена чітко визначеними ЗК, ФК і ПРН.

Метою теоретичної частини є забезпечення фундаментальних знань в галузі, практична частина передбачає виконання проєктів, стажувань, навчальних і виробничих практик тощо. Практичні заняття або семінари формують практичні навички, а самостійна робота розвиває навички самоорганізації та дослідження.

Використання сучасних технологій є невід'ємною частиною практикоорієнтованості ОП, а саме онлайн-платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та комунікацію з викладачами. Постійний аналіз потреб роботодавців використовується для оновлення ОП відповідно до вимог часу, а зустрічі зі стейкхолдерами допомагають оцінити ситуацію на ринку праці.

Комплекс практик дає можливість ЗО набутти практичних навичок у реальних умовах навчання іноземних мов.

Курсова робота з англійської мови та методики її навчання спрямована на вирішення актуальних проблем галузі та апробацію здобутих знань.

Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, але можливості використання елементів дуальної освіти вивчаються.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених

Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У вересні 2015 року в рамках 70-ої сесії Генеральної асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку та прийнятий Порядок розвитку після 2015 року, на якому було затверджено нові орієнтири розвитку. Підсумковим документом Саміту «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» було затверджено 17 Цілей сталого розвитку (ЦСР) та 169 завдань. Україна, як і інші країни-члени ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку.

Освіта є одним із найважливіших інструментів для досягнення ЦСР. Найвагомішими з 17-ти ЦСР для ОП Середня освіта. Англійська мова є п. 4, який стосується якісної освіти, та п. 17 про партнерство заради сталого розвитку. Одним із шляхів, яким ОП може сприяти досягненню ЦСР, є їх інтеграція у освітній процес. Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається за допомогою критичного мислення, комунікації, командної роботи, креативності та інноваційності (ЗК 1, 2, 5, 6-10; ФК 3, 6, 8, 9,).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/zbywxt>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються щорічно відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Для 2022 року Правила затверджено наказом ректора університету № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами, внесеними наказом № 235(з) від 15.07.2022 р. Згідно з цими Правилами конкурсний відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО. Для осіб, які вступали на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, при конкурсному відборі зараховувалися мотиваційний лист, бали НМТ з української мови (перший предмет), математики (другий предмет), історії України (третій предмет) або бали ЗНО 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів.

Детальну інформацію про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти можна знайти на сайті Приймальної комісії університету [<https://vstup.vnu.edu.ua/>]. Набір на ОП Середня освіта. Англійська мова з 2023 року не проводився. Ознайомитися з актуальними профорієнтаційними буклетами можна на сторінці випускової кафедри [<http://surl.li/snggl>]. Перелік конкурсних предметів та вага сертифіката ЗНО обумовлені специфікою ОП та відповідають рівню початкових компетенцій, необхідних для початку навчання за ОП. Загальна інформація про правила, строки прийому заяв і документів, їх перелік, вартість навчання, особливості освітнього процесу на ОП тощо подана у вільному доступі на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Рішення про визнання результатів навчання ЗО, отриманих в інших ЗВО, регулюють положення ВНУ імені Лесі Українки (Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/aiwkin>]; Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу [<http://surl.li/csvjys>]; Процедура відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки [<http://surl.li/qrsscd>], де прописана процедура перезарахування кредитів і результатів, отриманих у формальній освіті, при переведенні ЗО з іншого ЗВО, за результатами навчання на програмах академічної мобільності.

Перезарахування проводиться на підставі порівняння НП за ОП ВНУ імені Лесі Українки та академічної довідки, індивідуального навчального плану ЗО з іншого ЗВО.

Поінформованість ЗО про визнання РН забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО. Визнання РН здійснюється на підставі поданої академічної довідки з результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО-партнері, та звіту. Усі позитивні кредити й бали визнають без додаткової атестації. Перезарахування ОК, які ЗО опанував у закладі-партнері, відбувається, якщо їхній зміст, РН, набуті ЗК і ФК й обсяг збігаються з ОК у ВНУ імені Лесі Українки не менше як на 60%. ЗО отримують інформацію з цього питання з нормативних документів на сайті ЗВО, від технічних секретарів, працівників деканату, кураторів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

ЗО Сільчук Я. І. подав заяву на поновлення з іншого ЗВО до складу студентів ФІФ (денна форма навчання, група Англ-24О (2023/2024 н. р.), спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП Середня освіта. Англійська мова) після відрядження з КНЛУ. Академічна різниця складала: заліки з ОК Методика навчання англійської мови в ЗЗСО (2 кредити); Творчий феномен Лесі Українки (2 кредити); Вікова фізіологія з основами гігієни (3 кредити); Практика навчальна лексикографічна (3 кредити) та екзамени з ОК Україна і ЄС: політика, культура, мова, історія (3 кредити); Українська мова (за професійним спрямуванням) (1 кредит); Основи критичного мислення (3 кредити); Вступ до фаху (6 кредитів). Разом – 23 кредити. Комісією було схвалено перезарахувати такі ОК за навчальним планом спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська

мова), які ЗО опанував у КНЛУ: Українська мова (за професійним спрямуванням) (Сучасна українська літературна мова) – 2 кредити, залік; Вступ до мовознавства – 3 кредити, екзамен; Психолого-педагогічна практика (Навчальна педагогічна практика) – 3 кредити, залік; БОК 1 (Історія зарубіжної літератури, театр і драматургія Західної Європи та США XX–початку XXI століття) – 5 кредитів, залік; БОК 2 (Мова сучасного англійськомовного інтернет-дискурсу) – 5 кредитів, залік.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/aiwkin>]. ЗО ознайомлюють із нормативно-правовою базою на сайті університету. ЗО інформують про можливості визнання РН, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окремий змістовий модуль, практичне заняття, поточний контроль, доповідь тощо. Визнання РН передбачає заяву студента на ім'я декана ФІФ з проханням про визнання РН, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (до заяви додаються документи (сертифікат/свідоцтво)). Створюється предметна комісія для підтвердження того, що ЗО досягнув ПРН, які за тематикою й обсягом відповідають ОК чи БОК чи його розділу, темі тощо, вивчає документи і приймає рішення не визнавати/визнати результати навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК / частково визнати та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістового модуля ОК / призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований. При визнанні досягнень у неформальній освіті ЗО звільняється від вивчення перезарахованого ОК чи виконання завдань з певного модуля (теми), отримуючи за них максимальний бал. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача освіти. Визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення або під час опанування ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній/інформальній освіті. Практика набуття необхідних ФК у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та НПП, які забезпечують викладання відповідних ОК. Прикладом застосування такої практики є зарахування сертифікатів міжнародного зразка IELTS, TOEFL, FCE тощо. Скланчук С. І., ЗО за ОП на III курсі, у 2024 р. звернулася з проханням визнати результати навчання, отримані після здачі екзамену TOEFL (сертифікат рівня B2+). Рішенням предметної комісії було визнати валідність сертифіката (ETS TOEFL iBT (Appointment # 1598703249666901 test date: March 17, 2024). Total score 92 out of 120 = B2+ (Writing 27 out of 30), що підтверджує набуття результатів навчання у неформальній освіті, як семестрової атестації з БОК Essay Writing ОП Середня освіта. Англійська мова.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ckptyo>], яке розроблено відповідно до Конституції України, ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, КМУ, Вченою радою університету. НПП та ЗО є суб'єктами освітнього процесу, які усвідомлюють взаємозв'язок освітнього процесу зі змістом ОК, їх метою, завданнями, методами навчання і викладання, методами і формами контролю з метою досягнення ПРН. Форми та методи визначені НПП у силабусах. Методи навчання і викладання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, комунікативний та інтерактивний) обираються у поєднанні з традиційними формами (лекція, практичне/семінарське/лабораторне заняття, самостійна робота, консультації), інноваційними методами (інтерактивні заняття, презентація проєктів, розв'язування кейсів) відповідно до форм контролю (залік, екзамен, атестація), виду підсумкового контролю (тест, контрольна робота, усне опитування тощо), як зазначено у Таблиці 3. В умовах пандемії та воєнного стану в університеті використовувались змішана форма навчання та елементи дистанційного навчання (НПП мають розроблені дистанційні курси на платформі Microsoft Teams). У 2024/2025 н. р. навчання відбувається у дві зміни з метою безпечного розміщення ЗО в укріпленнях під час повітряної тривоги.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід, задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ckptyo>], успішно реалізується. ЗО беруть активну участь в організації освітнього процесу, що ґрунтується на засадах академічної

свободи, прозорості, толерантності, партнерства, мають можливості для розвитку їхньої ІОТ. ЗО мають постійний доступ до ОП, навчального плану, силабусів ОК, зокрема інформації про форми контролю та оцінювання [<http://surl.li/sordh>], графіку навчання [<http://surl.li/sjdzrb>], розкладу занять [<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>]. ЗО залучають також до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: обговорення ОП та НП, тем змістових модулів. Таким чином стимулюється самоосвіта та самоорганізація навчання у ЗВО, підтримується ініціативність, соціальна свідомість, громадська активність ЗО. Рівень задоволеності здобувачів ОП підлягає постійному моніторингу з боку НПП шляхом проведення опитувань (двічі на рік) щодо адекватності та оптимальності використання форм і методів, доступності та чіткості викладу матеріалу, сприятливого психологічного клімату, об'єктивності критеріїв оцінювання. За результатами проведеного опитування щодо рівня задоволеності формами і методами викладання ОК у 1 семестрі 2024/2025 н. р. 10,5% ЗО (з курс) вважають його високим, а 42,1% – достатнім. На четвертому курсі ці цифри відповідно складають 25% та 66,7% (<http://surl.li/pkgdxt>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту (п.2, ч.1, ст.1) та нормативно-правової бази університету [<http://surl.li/tuylxll>], [<http://surl.li/loqkpy>] діяльність базується на принципах гарантії академічної свободи. Академічна свобода для ЗО полягає у можливості конкретизувати тему заняття, методи навчання і викладання відповідного ОК, вільно висловлювати власні думки, брати участь у роботі наукових проблемних груп; самостійно обирати ОК, тему наукового дослідження / курсової роботи, її керівника; можливості зарахування результатів формальної, неформальної й інформальної освіти. ЗО мають право на академічну мобільність, формувати індивідуальний навчальний план та власну траєкторію навчання, брати участь у перегляді та розробці ОП, можливість долучитися до роботи органів студентського самоврядування, ГО, наукових конференцій, семінарів, патріотичних, спортивних і мистецьких заходів тощо. Академічна свобода НПП полягає у можливості викладати ОК та організовувати діяльність проблемних груп залежно від їхнього наукового доробку та інтересів, обирати методи та форми викладання, систему накопичення балів, види поточного контролю, формувати змістове наповнення ОК; у можливості професійного розвитку шляхом участі у наукових та громадських заходах, проєктах, а також через підвищення кваліфікації тощо. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інфраструктури ЗВО, бібліотечних ресурсів, зокрема журналів, які входять до наукометричних баз даних.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ckptyo>] ЗО своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах ОК. НПП обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи й форми організації навчання, дидактичне забезпечення ОК, систему оцінювання, зарахування результатів неформальної/інформальної освіти, заохочувальних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, зокрема роботодавців, здобувачів освіти. ЗО отримують інформацію про функціональне призначення ОК, ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, можливості навчання з елементами неформальної/інформальної освіти з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОП [<http://surl.li/sordh>], на першому занятті з ОК від НПП, на платформах для дистанційного навчання (Moodle/Office 365), в деканаті, з відповідних положень ВНУ імені Лесі Українки, які є у вільному доступі на сайті ЗВО [<http://surl.li/loqkpy>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає поєднання теоретико-практичного та дослідницького підходів у процесі навчання. У межах наукових тем кафедри «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної, граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» НПП працюють над індивідуальними дослідженнями за лінгвістичним, методичним, літературознавчим напрямками, результати яких відображено у наукових публікаціях та змістовому наповненні силабусів. На кафедрі діють проблемні групи (керівники О. Василенко, А. Семенюк, С. Шелудченко). Пошукові інтереси й уподобання ЗО розвивають, вибудовуючи ІОТ, вибираючи (чи самостійно формулюючи) тему курсової роботи, проблемну групу, завданням якої є розвиток компетентностей ЗО як дослідника, залучення до наукової діяльності, участі в конференціях тощо. Позитивною практикою є участь ЗО у міжнародних конференціях, зокрема «Пріоритети германської та романської філології» (П. Миронов, Н. Сачковська та ін.) [<http://surl.li/stfeti>], Science in the Modern World: Innovations and Challenges (Toronto) (Кузицька Я.) [<http://surl.li/ylrxgu>], Scientific Research: Modern Challenges and Future Prospects (Munich) (Скиба В., Цехош Д.) [<http://surl.li/spemar>] та Фестивалі науки ВНУ імені Лесі Українки, студентських науково-практичних онлайн-конференціях (О. Яручик, А. Корень, Я. Кузицька, В. Скиба та ін.), круглих столах ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/stftt>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою на ОП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена оновленням чи актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки та ін. [<http://surl.li/ckptyo>]), підвищенням фахового рівня НПП. Порівняно з ОП 2020р. перелік ОК в ОП 2021 р. значно змінився. Зокрема, актуалізовано зміст ОК Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, навчальних та

виробничих практик, введено ОК Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, Теоретичний курс німецької/французької мови. НПП мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, постійно підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях [<http://surl.li/sbyygv>] тощо, результати яких відображені у змісті ОК. НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації у зарубіжних (О. Ю. Бондарчук), вітчизняних установах (С. Б. Шелудченко, А. А. Семенюк, А. Б. Павлюк, Н. В. Єфремова), під час науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів: О.Ю. Бондарчук проходила стажування в рамках проєкту «Школа в Німеччині» (організованого спілкою «Мости дружби в Україну») [<http://surl.li/stfrs>]; С. Б. Шелудченко підвищувала кваліфікацію під час сертифікатних курсів, організованих Британською радою, які дають право викладати в НУШ. До міжнародного проєкту Virtual English Language Educator Program (US Embassy's Regional English Language Office (RELO) / Регіональний відділ з питань викладання англійської мови Посольства США), Dr. Fatima Aldajani, the University of Toledo (USA) з вересня 2024 р. долучилися НПП кафедри. У результаті ознайомлення з досвідом колег з інших ЗВО, вивчення їх бібліотечних фондів НПП опублікували науково-методичні матеріали, актуалізували зміст ОК, оновили списки літератури, зокрема і своїми працями, впровадили ефективніші методи викладання. Н. В. Єфремова надрукувала посібник «Seminars in Lexicology. Teaching Aid for Students», С. Б. Шелудченко посилила методичний і практичний аспект ОК Інформаційні технології в освіті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НПП та здобувачів ОП узгоджується з рекомендаціями відділу міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки. НПП кафедри публікуються у іноземних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. У 2024 р. проф. Коляда Е. К., проф. Крисанова Т. А., доц. Калиновська І. М. брали участь у проєкті від Університету м. Фехта DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern». Доц. Калиновська І. М. виграла грант від Університету Гетеборга. Проф. Крисанова Т. А. є учасником міжнародної академічної програми Східного партнерства. Проф. Коляда Е. К., доц. Гордієнко Ю. А., доц. Калиновська І. М. долучилися до проєкту «Teacher & school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents (DRONE) 101132954 ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 ERASMUS+». Калиновська І. М., Коляда Е. К., Одарчук Н. А. беруть участі у проєкті від Канадського інституту українських студій Альбертського університету Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering Russian Propaganda (Case Study of the 2022-2024 Canadian Online Publications).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання знань базується на двох основних видах контролю: поточному та підсумковому, що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/gnpkww>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/koqohz>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxxzh>], Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/fgnnsi>], Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ytkvba>]. Поточний контроль здійснюється протягом семестру викладачами під час аудиторних занять. Він має на меті оцінювати рівень засвоєння матеріалу. Основними формами поточного контролю є: усна відповідь (презентація студентом знань та розуміння вивченого матеріалу); участь у дискусіях та дебатах (демонстрація здобувачем освіти вміння аргументувати свою позицію, вести конструктивний діалог та критично мислити); тестування (перевірка знань за допомогою тестових завдань з різними варіантами відповідей); виконання контрольних завдань (розв'язання кейсів, написання есе, рефератів тощо); індивідуальна і групова робота (оцінка навичок самостійної та командної роботи); виконання та презентація проєктів (демонстрація знань та вмінь у межах комплексного завдання); рольові та ділові ігри (оцінка навичок комунікації, співпраці та прийняття рішень); індивідуально-дослідні завдання (поглиблене вивчення теми та формування власних висновків). Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення певного модуля або наприкінці семестру і має на меті оцінити загальний рівень знань, навичок та вмінь студентів. Основними формами підсумкового контролю є: модульні контрольні завдання (комплексні завдання, що охоплюють весь вивчений матеріал модуля); залік (усне або письмове опитування, що перевіряє знання, навички та вміння з певного ОК); іспит (поглиблене екзаменування, що оцінює знання, вміння та навички здобувача з певного освітнього компонента). Комплексний кваліфікаційний іспит як форма атестації здобувачів проводиться наприкінці навчання. Вибір конкретних форм контролю визначається НПП залежно від специфіки ОК та ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Детальні описи методів контролю та критеріїв оцінювання доступні у силабусах, які розміщені на вебсайті університету в розділі Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів [<http://surl.li/sordh>]. Додаткові роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів ЗО отримують від викладачів на першому занятті. НПП визначає чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, ґрунтуючись на компетенціях, які мають набути здобувачі освіти.

Результати поточного контролю фіксуються у журналі академічної групи та враховуються при підсумковому оцінюванні. Підсумковий контроль проводиться для оцінювання знань на завершальному етапі вивчення ОК. Він може мати форму іспиту або заліку та проводиться у терміни, визначені графіком навчального процесу. Результати підсумкового контролю заносяться до відомості успішності та індивідуальних навчальних планів студентів. Чітка структура та змістове наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дають змогу досягти необхідних практичних результатів навчання, визначених ОП. Семестровий контроль оцінюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу. Результати опитування Освіта очима студентів, яке здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЗВО, [<http://surl.li/mkjzpa>] засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією про форми контролю і систему оцінювання, адже вона є у вільному доступі, її пояснюють НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Оцінювання знань здобувачів відбувається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/koqohz>]. Для кожного ОК існують власні критерії оцінювання, які детально описуються у силабусах, що оновлюються щороку до початку навчального року на кафедрах і оприлюднюються на сайті ЗВО. Ознайомитися з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів студенти можуть у силабусах освітніх компонентів, у графіку навчального процесу, який розміщений на сайті ФІФ у розділі «Організація освітнього процесу» [<http://surl.li/gjowgv>], на дошці оголошень, в індивідуальному навчальному плані, а також з електронного розкладу заліково-екзаменаційної сесії (з 2020 року).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Атестація ЗО відповідно до положень ВНУ імені Лесі Українки (Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<http://surl.li/nicknz>]; Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/syfnzc>]; Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО [<http://surl.li/koqohz>]; Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування [<http://surl.li/ywxzsh>]) проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту для встановлення відповідності підготовки ЗО ПРН за ОП. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за півроку до проведення атестації [<http://surl.li/sordh>]. Атестацію здійснює ЕК відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав Комплексний кваліфікаційний іспит та підтвердив належний рівень ЗК, ФК і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню та професійну кваліфікацію і видає диплом встановленого зразка. Дотепер в Україні за спеціальністю 014 Середня освіта Єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nicknz>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/koqohz>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxzsh>]. Зазначені Положення розміщено на сайті університету і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Тимчасовим порядком організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та атестації [<http://surl.li/minvrs>].

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура підсумкового контролю чітко прописана в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/koqohz>] з урахуванням Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/nlhoor>], що сприяє уникненню суб'єктивного ставлення НПП, запобігає конфліктам. Її якість вивчають під час анкетувань ЗО [<http://surl.li/ejblbo>]. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора окреслено зрозумілими критеріями та прозорою системою оцінювання, присутністю на захисті практик чи курсових робіт двох і більше НПП. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувача, здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій [<http://surl.li/jyzfrv>]. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання [<http://surl.li/tfubxi>]), подати звернення на ім'я декана ФІФ, ректора. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІФ створюють апеляційну комісію. Результати розгляду такого звернення повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. За період функціонування ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю НПП при проведенні підсумкового контролю, виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/koqohz>] повторне складання заліків та іспитів допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxzsh>] ліквідація академічної заборгованості проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/syfnzc>], ЗО, які не склали атестаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю/ОП. Аналіз відомостей ОК ЗВО за ОП Середня освіта. Англійська мова показав, що під час літньої сесії 2023/2024 н. р. були 10 випадків повторного складання заліків/екзаменів викладачам, які успішно перескладено підчас ліквідації академічної заборгованості. За підсумками зимової сесії 2024/2025 н. р. 10 студентів 3 курсу та 2 студентів 4 курсу проходили процедуру перескладання викладачу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/koqohz>], Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/syfnzc>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxzsh>] і Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/jyzfrv>]. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед ЗО ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документом, що регулює політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nlhoor>]. Також ЗВО реалізує процедури, викладені у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/gmidqr>]. Силабуси ОК узгоджені з політикою ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності чітко визначені нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки, котрі є у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО, а саме: Статутом [<http://surl.li/tfjrvq>]; Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/nlhoor>]; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників [<http://surl.li/gmidqr>]; Положенням про комітет з етики наукових досліджень [<http://surl.li/uipqsn>]. ЗО ОП з питань, пов'язаних з академічною доброчесністю, систематично інформують представники деканату, студентської ради, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, курсових робіт, куратори академічних груп. Написання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОП не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється під час бесід кураторів академічних груп із ЗО, викладачами на лекційних та практичних заняттях та засіданнях проблемних груп, деканом та його заступниками на засіданнях старостату та на зборах академічних груп та факультету загалом, куратором НТАіС під час зборів Наукового товариства аспірантів і студентів ФІФ [<http://surl.li/srkrh>]. Дієвим засобом її популяризації є прозора та об'єктивна система оцінювання знань студентів, неупередженість та доброзичливість НПП факультету, які розуміють, що дотримання академічної доброчесності неможливе без формування у майбутніх педагогів високих моральних принципів та чіткої громадянської позиції. З 2021 року в ЗВО систематично проводяться Тижні академічної доброчесності та з 2023 року постерні презентації Академічна доброчесність очима здобувачів освіти [<http://surl.li/wgprlb>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки) [<http://surl.li/nlhoor>]. Основними видами академічної відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. За час дії ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП залучені висококваліфіковані НПП, освітня та/або професійна кваліфікація яких відповідає освітнім компонентам, що вони забезпечують. Кожен НПП у професійній діяльності за останні п'ять років виконує достатню кількість пунктів, визначених у п. 38 Ліцензійних умов (ЛУ) провадження освітньої діяльності. Наукові інтереси та дослідницька діяльність НПП також відповідають тим ОК, які вони викладають, наприклад, ОЗ1 – д. філол. н., проф. Біскуп І. П., виконуються пп. 1, 3, 8-12, 14, 19, 20; за тематикою ОК - 8 публікацій. ОЗ 3 – к. філол. н., доц. Шелудченко С. Б., виконуються пп. 1, 4, 10, 12-15, 19; за тематикою ОК - 3 публікації й 2 навчально-методичних видання. ОЗ 5 – д. філол. н., проф. Ущина В. А., виконуються пп. 1, 3, 6-10, 12, 14, 19; за тематикою ОК - 2 статті та навчальний посібник. ОЗ 6 – к. філол. н., доц. Чарікова І. В., виконуються пп. 3, 4, 12, 14, 19, 20; за тематикою ОК - 2 публікації, 2 навчально-методичних видання. ОЗ 7 – к. філол. н., доц. Малімон Л. К., виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19; за тематикою ОК - 3 статті та 1 навчальний комплекс; к. філол. н., доц. Павлюк А. Б. виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19; за тематикою ОК - 2 навчально-методичних рекомендацій і 1 посібник. ОП 1 – к. біол. н., доц. Дмитроца О. Р., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК - 1 посібник, 3 статті. ОП 2 – к. пед. н., доц. Бартків О. С., виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19; за тематикою ОК - 8 статей. ОП 3 – к. псих. н., доц. Розмирьська Ю. А., виконуються пп. 3, 8, 11, 14, 19; за тематикою ОК - 2 публікації. ОП 5 – к. філол. н., доц. Бондарчук О. Ю., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19; за тематикою ОК - 4 статті. ОП 6 – к. філол. н., доц. Близнюк Л. М., виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК - 3 статті. ОП 8 – к. філол. н., доц. Єфремова Н. В., виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 12, 19; за тематикою ОК - 1 навчальний посібник, 2 навчально-методичні видання, 1 стаття.

Детальна інформація про професійну кваліфікацію НПП, які забезпечують виконання ОП, представлена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору НПП ґрунтується на Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП [<http://surl.li/utgxre>] та Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ybcyiz>]. Відбір здійснюється шляхом відкритого та публічно оголошеного конкурсу, інформація про який розміщується на сайті університету в розділі «Вакансії» [<http://surl.li/ckjinv>]. Кандидатури претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача та асистента розглядаються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія формує рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів, які виносяться на розгляд Вченої ради університету. Конкурсний відбір є прозорим, демократичним та спрямованим на обрання найбільш кваліфікованого кандидата. У фокусі уваги професіоналізм НПП, а саме наявність наукового ступеня, вченого звання, стажу та досвіду роботи; відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП вимогам ОП; високий науковий та методичний рівень проведення занять; виконання п. 38 чинних Ліцензійних умов; рейтинг НПП; результати опитувань ЗО (за наявності), де вони оцінюють роботу НПП. З 2020 р. у ВНУ імені Лесі Українки запроваджено нові форми контрактів для НПП [<http://surl.li/nbuizf>, <http://surl.li/elzjko>, <http://surl.li/svjmsw>, <http://surl.li/etqxr>, <http://surl.li/fnutle>, <http://surl.li/spdrcy>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

При факультеті створено Раду роботодавців [<http://surl.li/wpvmzl>]. З багатьма ЗЗСО області підписано угоди про співпрацю (м. Луцьк, м. Ковель, м. Камінь-Каширський), які передбачають взаємовигідну ділову комунікацію. Роботодавці долучаються до підготовки, обговорення й рецензування ОП та провадження освітнього процесу шляхом надання бази для проходження ЗО психолого-педагогічної, навчально-педагогічної, виробничих педагогічних практик. Група забезпечення ОП та гарант залучають роботодавців до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів [<http://surl.li/zkbjre>], тощо. З метою ефективної реалізації ОП ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема лабораторні роботи з ОК ІТ в освіті проходять на базі КЗЗСО «Луцька гімназія № 19» (практичний консультант – вчитель-методист Шелудченко О. В.) [<http://surl.li/sqker>]. Викладачі за ОП є професіоналами-практиками і мають стаж роботи у ЗЗСО (доц. Гордієнко Ю. А., доц. Шелудченко С. Б., доц. Лісінська Т. Ю.). Доц. Шелудченко С. Б. проводила експериментальні курси на базі КЗЗСО, за результатами апробації яких видано авторську програму для експериментальних та факультативних курсів англійської мови для 5-6 класів у двох частинах «Крізь епохи та континенти» у співавторстві з Шелудченко О. В. Проф. Коляда Е. К. очолювала секцію іноземних мов УНТ «Єврика» Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля [<http://surl.li/sqkmv>].

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет створює сприятливі умови для постійного професійного зростання НПП. Це досягається шляхом організації різноманітних заходів, таких як наукові конференції, тренінги, майстер-класи, а також надання можливостей для стажування, навчання в аспірантурі та докторантурі. ФІФ щорічно проводить науково-практичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/sqjrpj>], Міжнародну наукову конференцію «Пріоритети германського та романського мовознавства» [<http://surl.li/sqljd>], круглі столи [<http://surl.li/sqlgb>; <http://surl.li/sqlhh>]. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ntybhh>] НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, проходити навчання в ННІО та сертифікатні курси. Відділ технічних засобів навчання університету ЦІТКТ проводить тренінги для викладачів щодо використання платформи Office 365 та курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Через університетську мережу «Інтернет» надано доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus. Університет оплачує відрядження НПП для участі в наукових конференціях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО сформовано систему стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. У Колективному договорі [<http://surl.li/idfgef>] передбачено надбавки за вислугу років, за науковий ступінь, вчене звання. НПП преміюють за отримання наукового ступеня доктора наук та публікації в журналах першого квартиля, які входять до наукометричних баз. ЗВО щорічно ранжує здобутки НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання [<http://surl.li/dntlmz>]. Індикатори рейтингу щорічно оновлюються відповідно до пріоритетів діяльності університету. За результатами рейтингу понад 300 НПП з найвищими показниками отримують премії. Нагороджено: проф. Коляду Е. К. – Подякою МОН України (2019); Грамотою Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації (2021); гравертоном Волинського національного університету імені Лесі Українки (2022); доц. Єфремову Н. В. – Подякою Міністерства освіти і науки України (2023); доц. Одарчук Н. А. – Подякою Волинської обласної державної адміністрації (2023); доц. Павлюк А. Б. – Подякою від Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» (2023); Грамотою Управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації (2021, 2023); проф. Крисанову Т. А., доц. Малімон Л. К. – Почесною грамотою Волинської обласної державної адміністрації (2023 та 2022 відповідно).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та інфраструктура ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/scoxu>] є достатніми для досягнення цілей ОП та ПРН. Приміщення ЗВО відповідають санітарним нормам, пожежної безпеки, охорони праці, в корпусах є укриття. ЗО проживають у 5 гуртожитках, працює Реабілітаційна клініка [<http://surl.li/ljmur>]. Освітній процес відбувається в корпусі А, де розміщені аудиторії факультету (6 мультимедійних лекційних аудиторій, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/scseq>], Центри іноземних мов і культур [<http://surl.li/hvbrbc>], мультимедійна лабораторія синхронного перекладу [<http://surl.li/sqjous>]). 2023 р. оновлено й вмебльовано 24 аудиторії, у чотирьох з яких проведено капітальний ремонт, аудиторія Центру педагогічної майстерності та освітніх новацій станом на 14.01.2025 р. у стані ремонту. Деякі лекції та комп'ютерне тестування проводяться у корпусі С, у якому розташовано 3 аудиторії з мультимедійними проекторами і Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування [<http://surl.li/evlwq>]. Бібліотека університету розміщена у корпусі Н [<https://library.vnu.edu.ua>], фонд якої налічує понад 799 тис. примірників. ЗО та НПП працюють у читальних залах і/або користуються ресурсами бібліотеки, розміщеними у репозитарії ЗВО [<https://evnuir.vnu.edu.ua>]. Для досягнення цілей і програмних результатів ОП навчально-методичне забезпечення, розроблене для кожного ОК, постійно оновлюється.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура ЗВО у вільному доступі для НПП і ЗО: аудиторії, центри, лабораторії, читальні зали, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіони, гуртожитки, їдальні, коворкінг-зони, інклюзивний хаб «Простір дії» [<https://inhub.lutsk.ua>], Центр культури і дозвілля, база практик – табір «Гарт» [<http://surl.li/ecvhm>]. Освітнє середовище дозволяє ЗО реалізувати свій науковий потенціал через роботу в студентських проблемних групах, брати участь у конференціях, семінарах (зокрема у щорічних семінарах кафедри «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», щорічній конференції «Молода наука Волині»); долучатися до роботи вченої ради факультету й університету, до діяльності органів студентського самоврядування, відділу молодіжної політики та соціальної роботи; брати участь в обговоренні ОП, обирати тематику курсових робіт. ЗО формують ІОТ [<http://surl.li/mbsnhi>], користуються правом на академічну мобільність [<http://surl.li/zscvux>], мають можливість отримати соціальні стипендії, консультації з психологом [<http://surl.li/efrjqj>], долучитися до організації дозвілля, волонтерської діяльності й інших заходів, що відбуваються на ФІФ та у ЗВО, наприклад: Тиждень ФІФ, День відкритих дверей, ЯрФест тощо. Моніторинг потреб й інтересів ЗО відбувається шляхом спілкування НПП зі ЗО під час освітнього процесу, анкетування, ЗО можуть скористатися скринькою довіри на факультеті. Вивченням проблем ЗО займається

також відділ молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/ohlckw>].

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНУ імені Лесі Українки гарантує безпечність освітнього середовища відповідно до ЗУ Про охорону праці, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО [<http://surl.li/vescnp>], Інструкцій з охорони праці [<http://surl.li/scuvp>] та Положення про психологічну роботу ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/eylztv>]. Навчальні приміщення обладнано пандусами для осіб з ООП [<http://surl.li/dzdij>], соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, і відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки (Ліцензія на надання освітніх послуг: [<http://surl.li/jbiszc>]). У навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття. У корпусах В, Е, Г є таблички зі шрифтом Брайля. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів із безпеки життєдіяльності ЗО й працівників ЗВО здійснює відділ охорони праці [<http://surl.li/dzgrbt>]. Психологічну допомогу надають фахівці психологічної служби [<http://surl.li/efrjq>], відділу молодіжної політики та соціальної роботи, реабілітаційну допомогу можна отримати у Реабілітаційній клініці [<http://surl.li/ljmur>]. На факультеті діє скринька довіри. ЗО залучають до заходів, присвячених запобіганню насильства [<http://surl.li/ulsxgv>], протидії терористичній загрозі [<http://surl.li/wtbudd>] тощо. В умовах війни відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням [<http://surl.li/ydwlol>].

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВНУ імені Лесі Українки систематично надає організаційну, інформаційну й консультативну підтримку ЗО, оновлюючи інформацію на сайті ЗВО [<https://vnu.edu.ua/uk>], зокрема: нормативно-правову базу університету [<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/>], що включає Положення: Про організацію освітнього процесу, Про проведення практик, Про порядок реалізації права на академічну мобільність, Про поточне та підсумкове оцінювання, Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО, Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій тощо; у вкладці «Студенту» розміщено інформацію про студентське самоврядування, перелік усіх послуг, вартість навчання, розклад занять [<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>] тощо; у вкладці Каталог ОП та ВОК [<http://surl.li/miruog>] оприлюднено навчальний план, профіль ОП, силабуси нормативних і описи/силабуси вибіркових ОК. На сайті ФІФ та на дошці оголошень розміщено розклад заліків та екзаменів, комплексного кваліфікаційного іспиту. На консультативну і психологічну підтримку ЗО спрямована діяльність психологічної служби, відділу молодіжної політики та соціальної роботи університету [<http://surl.li/zurjvi>]. ЗО також отримують необхідну інформацію на електронну корпоративну пошту на університетському порталі Office 365. ЗВО інформує ЗО про актуальні стипендіальні й грантові програми для навчання за кордоном, молодіжні обміни, тренінги, семінари тощо [<http://surl.li/bheji>; <http://surl.li/shrjg>; <http://surl.li/shrjh>]. Для організації і проведення науково-дослідницької роботи на ФІФ функціонують студентські проблемні групи. Науково-дослідна частина [<http://surl.li/cnckhb>] координує та підтримує дослідницьке середовище університету, зокрема організацію наукових семінарів, конференцій. Щороку у ЗВО проводяться опитування Освіта очима студентів, Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО та опитування у межах проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти. Результати опитувань та звіти розміщено на сторінці НМВЗЯВО [<http://surl.li/pkbgxt>]. За результатами опитування більшість ЗО висловили задоволеність рівнем соціальної підтримки в університеті. Соціальну підтримку ЗО надають куратори, деканат, студентське самоврядування (зокрема студентський декан), відділ молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/cbvuyg>], які інформують ЗО щодо можливостей отримання соціальної допомоги, пільг на оплату за гуртожиток, проводять консультації щодо працевлаштування тощо. Соціальні стипендії отримують 9 ЗО ОП: з них – діти учасників бойових дій А. Чижевська, Н. Радчук, І. Нечипорук, О. Дворак, О. Мініч, ЗО з особливими освітніми потребами В. Редька та ВПО А. Штопенко, а також І. Пінкевич, В. Мазурчук.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії, що регулюється п. 4 Правил призначення стипендій ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/jzedtn>], отримання соціальних послуг, соціально-психологічних консультацій та супроводу, допомоги у формуванні здатності до активної соціальної взаємодії, що регулюється Положенням про соціальну політику ЗВО [<http://surl.li/ssoshc>]. Окрім соціальної підтримки, осіб з особливими освітніми потребами залучено до тренінгів і програм, доступних в Інклюзивному хабі [<https://inhub.lutsk.ua>], що працює в ЗВО. Відповідно до Програми реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки, що передбачає забезпечення повноцінного доступу до навчання та інфраструктури університету для осіб з ООП, корпуси обладнані пандусами [<http://surl.li/dzdij>]. У корпусі С працюють зручні для такої категорії осіб ліфти. У корпусах В, Е, Г є таблички шрифтом Брайля. Корпуси університету, соціально-побутова інфраструктура, спортивні об'єкти обладнано відповідно до чинного законодавства та Правил внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/vescnp>]. Вступ осіб з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до чинного законодавства і регулюється Правилами прийому [<http://surl.li/jfdfum>], зокрема п. VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії». На ОП ЗО з особливими освітніми потребами – В. Редька.

Продemonструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення конфліктних ситуацій та їх попередження серед учасників освітнього процесу регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/yclwll>], яке розроблено на підставі чинного законодавства України. У разі виникнення конфліктних ситуацій (дискримінація, булінг, гендерна нерівність, корупція і т. п.) ЗО слід діяти згідно з Положенням (написати заяву на ім'я ректора чи декана, у випадку сексуальних домагань – також заяву до правоохоронних органів). ЗО можуть повідомити про конфліктну ситуацію через Скриньку довіри на факультеті та звернутись за психологічною допомогою (Положення про психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/eylztv>], яке передбачає можливість консультації практичного психолога відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки). Куратори академічних груп, представники студентського самоврядування та працівники відділу молодіжної політики і соціальної роботи регулярно проводять консультації із ЗО. Внутрішній розпорядок в університеті, основні права та обов'язки працівників ЗВО та ЗО регулюються Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/vescnp>], які передбачають взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. Запобігання та протидія корупції у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України та Антикорупційною програмою ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/uvzclr>] і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/awamba>] та наказом ректора від 01.02.2024 р. «Про затвердження плану заходів щодо виконання Антикорупційної програми» [<http://surl.li/jzhzjr>]. ЗО можуть повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства через скриньки довіри, що розміщені на кожному факультеті університету, електронною поштою на адресу antykor@vnu.edu.ua. Упродовж періоду провадження ОПП конфліктних ситуацій, скарг щодо сексуальних домагань, дискримінації, корупції зафіксовано не було.

8. Внутрішні забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють відповідні положення ВНУ імені Лесі Українки (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання [<http://surl.li/jacsrw>]; Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм [<http://surl.li/oxadat>]; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<http://surl.li/udkmzu>]). Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й навчальних планів здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/udkmzu>], Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/oxadat>] моніторинг ОП здійснюється на університетському та факультетському рівнях. Система моніторингу та перегляду ОП передбачає участь стейкхолдерів і проведення процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо організації змістовного освітнього процесу. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

Останній перегляд ОП зумовлений введенням уніфікованих та обов'язкових в університеті ОК для першого рівня освіти, оновленням вимог до ОП та навчальних планів з урахуванням принципів формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО [<http://surl.li/kwcnki>] та академічної доброчесності [<http://surl.li/mjsrhp>], аналізу ринку освітніх послуг та опитування здобувачів вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів.

Для розробки ОП створена група, керівником якої є гарант ОП, доц. Шелудченко С. Б. Проект ОП 2021 р. пройшов громадське обговорення, експертизу на засіданнях кафедри, науково-методичній комісії та вченій раді факультету, відбулося рецензування стейкхолдерами, і лише після цього ОП було затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол № 7 від 29.06.2021 р.) та перезатверджено Вченою радою університету (протокол № 8 від 28.06.2022 р.).

З метою удосконалення професійної підготовки фахівців були внесені такі зміни: залучено ОК Основи критичного мислення, уточнено змістове наповнення ОК Вступ до фаху та Теоретичний курс англійської мови; запроваджено вивчення ОК Методика навчання німецької / французької мови, збільшено кількість кредитів на виробничі педагогічні практики.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Випусковою кафедрою ініційовано опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Середня освіта. Англійська мова [<http://surl.li/svgwqj>]. ЗО також надавали пропозиції/рекомендації для покращення якості навчання на ОП. Згідно з цими рекомендаціями було збільшено аудиторний компонент ОК Англійська мова та Німецька/Французька мова, зменшено обсяг теоретичних освітніх компонентів. Студенти третього курсу були залучені до розробки ОП у 2021 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЗО реалізують студентське самоврядування безпосередньо і через відповідні органи (студентська рада факультету/університету), які згідно з п. 8 Статуту ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ryucvbj>] та Положенням про студентське самоврядування [<http://surl.li/hrzhhy>] беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення процесу навчання, науково-дослідницької роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, проводять просвітницькі, наукові, волонтерські та ін. заходи, вносять пропозиції щодо змісту ОП і навчальних планів, ОК. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, ФІФ, гуртожитку, ЗВО. Згідно зі Статутом ВНУ імені Лесі Українки виборні представники студентської спільноти представлені в органах управління ВНУ імені Лесі Українки (Вчена рада університету/факультету), де долучаються до обговорення питань щодо забезпечення якості освіти. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, повноваженнями якої передбачений моніторинг якості освіти на факультеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості освіти на ОП. Обговорення ОП відбувалося зокрема під час проведення круглого столу з представниками ВО МАН України, методистами ВІППО, вчителями, заступниками директорів ЗЗСО, власниками мовних шкіл [<http://surl.li/bcynfk>]. Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження здобувачами виробничих педагогічних практик. Вчитель ЗЗСО залучена до асистування ОК ІТ в освіті [<http://surl.li/olhnwp>]. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП ураховано шляхом збільшення кількості кредитів на виробничі педагогічні практики, трансформації ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти в 2 ОК: Методика навчання англійської мови в ЗЗСО й Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, зміни мови викладання та змістового наповнення ОК ІТ в освіті. Роботодавці можуть надіслати рекомендації на електронну адресу ФІФ r-g-philology@vnu.edu.ua, яка зазначена у профілі ОП на сайті університету.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНУ імені Лесі Українки діє Асоціація випускників [<http://surl.li/ezasbt>], яка сприяє контактам із випускниками, моніторингу їхнього кар'єрного шляху і розвитку їхньої подальшої співпраці з Альма-матер. Вийшло друком ювілейне видання - Золотий фонд університету: Енциклопедія випускників. Окрім цього кафедра практики англійської мови підтримує зв'язок зі своїми випускниками, щорічно проводить Тиждень факультету, що уможливує отримання інформації про їх працевлаштування. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників надходить через неформальне спілкування з ними в соціальних мережах, відстеження успіхів випускників у ЗМІ, їхньої участі у науково-практичних конференціях тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ВНУ імені Лесі Українки процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізують навчальний відділ [<http://surl.li/uriflh>] та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/fkjkfd>], які розробляють відповідні положення, рекомендації для формування й впровадження в освітній процес ОП (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання; порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Пояснювальна записка до складання силабусу ОК; Пояснювальна записка до складання силабусу (навчальної/виробничої) практики, Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми [<http://surl.li/ayreks>]). Названі структурні підрозділи ЗВО проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої й науково-методичної рад університету, ректорату, розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО. Фахівці цих відділів неодноразово зустрічалися з гарантом, робочою групою, адміністрацією ФІФ, інформували про нові вимоги до освітнього процесу, провели внутрішню ревізію ОП і навчального плану. Моніторинг якості освіти також здійснюється на факультетському та кафедральному рівнях. Декан ФІФ Л. Макарук та завідувач кафедри практики англійської мови Е. Коляда періодично відвідують лекційні та практичні заняття НПП кафедри з подальшим їх обговоренням на методичному семінарі. За рекомендацією очільників відділів Л. Засєць та Н. Балабухи введено значні зміни до навчального плану 2020 р.: перерозподілено аудиторне навантаження ОК циклу професійної підготовки, покращено змістове наповнення силабусів, в умовах дистанційного навчання активізовано створення електронних курсів, впроваджено елементи неформальної/інформальної освіти. З 2019 р. в університеті функціонує Школа гарантів з метою обміну досвідом між НПП. Рівень задоволення ЗО організацією освітнього процесу вивчають під час опитувань [<http://surl.li/svgwqj>], зустрічей ЗО з кураторами, гарантом. Ступінь досягнення студентами ПРН, передбачених

силабусами ОК, викладачі аналізують на основі результатів підсумкового семестрового контролю. В оновленій ОП посилено акцент на практичну підготовку фахівців, розширено зміст ОК педагогічного та методичного спрямування, що відповідає потребам роботодавців та ЗО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО. ОП Середня освіта. Англійська мова проходить чергову акредитацію (у 2023/2024 н. р. - умовна (відкладена) акредитація за спрощеною процедурою). Під час її перегляду були враховані зауваги та рекомендації, висловлені під час акредитації інших ОП. Своїм досвідом діляться колеги з ВНУ імені Лесі Українки, котрі є гарантими, експертами та членами ГЕР, на засіданнях Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/fkjkfd>]. Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції інших колег обговорювалися на засіданнях кафедри. Активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей та навчально-методичним забезпеченням ОК. Проводилася робота зі ЗО з метою інформування щодо можливості академічної мобільності, зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній/неформальній освіті, організовувалися заходи з популяризації академічної доброчесності (наприклад, проведення Тижня академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки, опитування ЗО).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ЗВО ґрунтується на принципі спільного вирішення питань за участю НПП, ЗО, роботодавців, які долучаються до усіх етапів забезпечення якості ОП: обговорення корпоративних нормативних документів з якості вищої освіти; розробка ОП та перегляд змісту ОК; оновлення методів навчання; дотримання Кодексу академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти аналізують, чи розроблена ОП є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи студенти здатні послідовно засвоїти ОК. Позитивне рішення кафедри є підставою для обговорення та погодження ОП на засіданні вченої ради ФІФ з подальшим поданням на розгляд Вченої ради університету. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які сприяють реалізації ОП. НПП кафедри працюють над підвищенням свого фахового рівня, проходять наукові та науково-методичні стажування в Україні та за кордоном, відвідують відкриті лекції НПП, є учасниками методичних семінарів [<http://surl.li/lqrqxl>; <http://surl.li/xzlbw>] і використовують здобуті знання для покращення якості викладання на ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені ЗО, НПП, структурні підрозділи ЗВО, які діють у межах своїх повноважень згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/pwixqg>]. Наглядова рада, ректорат, Вчена рада ЗВО формують стратегію, вимоги до якості освіти, приймають рішення з метою вдосконалення системи її внутрішнього забезпечення. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає консультації щодо реалізації процедури забезпечення якості, є організатором Школи гарантів, проводить аудит ОП, опитування ЗО. Навчальний відділ здійснює планування, методичне забезпечення, контроль за організацією освітнього процесу. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує роботу органів студентського самоврядування, дбає про соціальний захист і підтримку ЗО. Відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності ЗО. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання. Моніторинг відповідності санітарно-гігієнічним і пожежним нормам освітнього середовища проводить відділ охорони праці. Бібліотека надає відомості про інформаційне забезпечення освітньої та наукової діяльності, розміщує навчально-методичні матеріали з ОК в репозитарії. На факультетах реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг успішності здійснюють декан, вчена й науково-методична ради, завідувачі кафедр, гаранті, НПП, ЗО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правова база ВНУ імені Лесі Українки, що містить відповідні документи (Статут університету; Колективний договір; Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Кодекс академічної доброчесності; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти та ін.), які чітко і прозоро регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, згідно з політикою відкритого доступу до інформації, розміщена на офіційному сайті ЗВО [<http://surl.li/wjyouu>]. В університеті послуговуються електронним розкладом занять [<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>], документообігом з використанням хмарного середовища Office 365. Про події освітнього процесу на ФІФ загалом, на ОП Середня освіта. Англійська мова зокрема, ЗО інформують

вебсторінки факультету на сайті ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/tulvxe>], ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/tulvxe>]. У соціальній мережі FB популярністю користуються групи ФІФ [<http://surl.li/stgtn>] і кафедри практики англійської мови [<http://surl.li/stguf>].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки є рубрика Громадське обговорення ОПП [<http://surl.li/bpvne>], де розміщують проєкт програми з метою його обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОП доступний за покликанням [<http://surl.li/sordh>], детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, перелік і змістове наповнення ОК як нормативних, так і вибіркового.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливостями та сильними сторонами ОП Середня освіта. Англійська мова є:

- випускники ОП можуть працювати вчителями англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО для базової школи, приватних мовних школах/центрах;
 - ЗО можуть формувати ІОТ, у т.ч. самостійно визначаючи і вивчаючи ВОК;
 - випускова кафедра посилила професорсько-викладацький склад: з часу її заснування 16 НПП захистили кандидатські дисертації, 1 - докторську дисертацію, 3 отримали звання професора;
 - під керівництвом НПП кафедри захищено 35 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук/доктора філософії;
 - з 2017 до 2022 р. на ОП працював носій мови – викладач Даглас Джозеф О'Брайен (США);
 - з метою впровадження передових практик НПП постійно підвищують кваліфікацію (участь у фахових семінарах Британської Ради, TESOL, міжнародних вебінарах, конференціях тощо);
 - НПП долучаються до міжнародних проєктів: Українсько-канадський науковий проєкт з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу»; «Україна діджитальна» (м. Фехта, Німеччина); «Meaning-Making in Political & Cultural Discourses»; «Teacher and school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents» (DRONE) (ERASMUS+); Проєкт від Канадського інституту українських студій Альбертського університету Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering Russian Propaganda (Case Study of the 2022-2024 Canadian Online Publications);
 - на ФІФ упродовж тривалого часу здійснюється укладання наукових журналів, започаткованих у 2014 р., зокрема: «East European Journal of Psycholinguistics» (з 2019 р. індексується в наукометричній базі SCOPUS, Q3); «Актуальні питання іноземної філології» (від 30.11.2021 р. видання включено до категорії Б);
 - НПП кафедри долучилися до міжнародного проєкту Virtual English Language Educator Program (US Embassy's Regional English Language Office (RELO) / Регіональний відділ з питань викладання англійської мови Посольства США, Dr. Fatima Aldajani, the University of Toledo (USA));
 - університет приділяє ОП постійну увагу та підтримує ініціативи, спрямовані на її вдосконалення, адже ОП Середня освіта. Англійська мова є провідною в регіоні, яка готує вчителів англійської та німецької/французької мов. Регулярний перегляд ОП уможливив врахування пропозицій стейкхолдерів для її вдосконалення.
- Серед слабких сторін ОП слід зазначити такі:
- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
 - відсутність досвіду провадження елементів дуальної освіти на ОП;
 - потреба в активізації роботи НПП над публікаціями в журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, написанням монографій;
 - недостатня активність внутрішньої мобільності ЗО.
- Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- поглибленні компетентностей НПП шляхом участі у курсах підвищення кваліфікації з педагогіки / методики викладання іноземних мов, участі у спільних проєктах МОН України та Британської Ради в Україні;
- впровадженні елементів дуальної освіти та розширенні практики зарахування результатів неформальної освіти ЗО;

- продовженні залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
 - подальшій співпраці з іноземними й українськими університетами з метою академічної мобільності НПП і ЗО та запозиченні передових практик закордонних і вітчизняних ОП;
 - вивченні можливостей провадження програми Подвійний диплом на ОП.
- З 2023 р. вступ на ОП не здійснювався, відповідно з 2023 р. функціонує ОП Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 15.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	практика	ОП 12 Практика навч лексикогр.pdf	BIjU6DcnloJdJVxDL Mqkfn5EewjJld5ISzh wpfz2YWQ=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри практики англійської мови
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	курсдова робота (проект)	ОП 11 Курсова робота.pdf	BW8nEr8OlX/tCsLiz sdHuULajtlI8I7Jf4jN IhLKejo=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	ОП 10_Комплексний_кваліфікаційний_іспит.pdf	nJfCiGrHmq3bviiIa MGXXfZRclZiJZA+ 7NHueZV+4I=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell, тлумачні та двомовні словники
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчальна дисципліна	ОП 9 Теоркурс фран мови СО.pdf	fjK9vczssPIVxK31EO R18TnsVOnPmOLku SgxzcLPM18=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчальна дисципліна	ОП 9 Теоркурс_нім мови.pdf	PE8wCi6lnGw8WX6 8ZbbsQ2k104jwUq2 MGKZb4iWzry4=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=69
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОП 8 Теор курс AM СО англ 2021.pdf	mvCR5OTjgh6fjN4o Xk66jRKXWnJDUAI VroBfLcQftS8=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280(LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год.Контр. 400), Digital projector BENQ MS 535, онлайн
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	практика	ОП 16 Вироб педагог праект з AM та нім-фр (1).pdf	pQrf+CtXM5WrtjNq YUR+FW3V9VeJrvP VUnLLURG9rFI=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	практика	ОП 15 Вироб педагог з AM.pdf	JKXgWw5pjKLXiVq mXsMPE8BODcHt6j 6Ih8cbuEpXjNo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	практика	ОП 14 Навчально-педагог практика.pdf	puh1AQGW9E95c9q 4ysHiExN7TDUmQV rLE6RrmQvRqAk=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	практика	ОП 13 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf	brvgnXyWcTjGAE6c yyFoXv2do8gfWWC o1bXKdru6QPU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X; матеріально-технічне обладнання баз практик

ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОП 7 Методика навч француз мови в ЗЗСО.pdf	P/9r3azYyCbJENJAj00xdJC1a40dx7PpbOWhSCEeCKs=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОП 7_Методика навч нім мови в ЗЗСО.pdf	YtbH5y0GjwOQ10LPIVFsk8GkLYphWCuv11QAMqDP+Rs=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОП 6 Методика навч АМ в ЗЗСО.pdf	+cXTdfnk7cTEztCw8xuc7h+R8GTLKqgk10IbxzaqWs=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 5 Німецька/французька мова	навчальна дисципліна	ОП 5 Фран мова (англ, СО)+.pdf	Krpqlh9kc1qUOQAGDCZ5u8k7ybl5gRt2XPmtFqOrito=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 5 Німецька/французька мова	навчальна дисципліна	ОП 5 Німецька мова.pdf	cThVvwCGtxuyEr+yW+++7b795+2ohMAU58KuFKMTho8=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 4 Англійська мова	навчальна дисципліна	ОП 4 Англійська мова.pdf	rUUCp+pZSqXjCdJlrbZPnoJucc3uwV3foo+facC7SVo=	Комп'ютер Intel Celeron D 3.06 ГГц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, Digital projector BENQ MS 535, онлайн платформа Pearson https://tinyurl.com/8484299c
ОП 3 Психологія	навчальна дисципліна	ОП 3 ПСИХОЛОГІЯ.pdf	ae2Py63jjqVRVYvDtL8w2HOa7ho67kWlpFeRpMfKOog=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОП 2 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОП 2 Педагогіка.pdf	gPhbai3qtn4oKpq/9SBeFxUFklBODqYC3h5q8AxSbgQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf	EM5jEB3Dd5di/EizeqAHbhMBsslcR4VvXW/1dDIV19U=	Мультимедійна аудиторія (С705), інтерактивна дошка ePresenter EP-84 Т та програмне забезпечення ePRESENTEREP84T; проектор мультимедійний Epson EB-X7LCD; ноутбук Samsung NP301600 15.0 XGA, ростомір, сантиметрова стрічка; медичні ваги; динамометри медичні електронні ручні ДМЕР-120, динамометр станований, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, дидактична гра «Кубики історій»
ОЗ 8 Література англomовних країн	навчальна дисципліна	ОЗ 8 Література АК.pdf	Y/tu7pBJqEuP+iLmdK1o9bAKMJ1Jw8S1RGMcSEKkb7Q=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 7 Вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОЗ 7 Вступ до фаху.pdf	9dkzNiGBj8aCFSit7SUDdzvXfwLD59hPmmr6oIl7u/I=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonic

				PA503S/PA503X, ноутбук Dell Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОЗ 6 Вступ до мов.pdf	LqGLTUNjqfhFRL6J MYSARpJlBeWUhvY VK381DCoi2fQ=	Мультимедійний лекційний проєктор Тесро PJ-4070, екран для проєктора
ОЗ 5 Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	ОЗ 5 Основи крит мисл.pdf	dmbYSRTWSpbFU5 wwGog8hgl9Yy4tETk duK/+8lcExyo=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор EPSON EMP S52, екран для проєктора Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	ОЗ 4 Творчий.pdf	IZlDMvCSGlvXMkyu BK+hJ9N61SMhIuqv UighycX5uBI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027) Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОЗ 3_IT_в_освіті.pdf	gbK9rnoa2bYSIKY7D UyPwfeOQoCg72JEr 9PRd07f+A=	Ноутбук AsusVivobook 14 X1404ZAEBo36 (9oNB1001-Mo01Bo) та Redmibook 16 JYU4585CN. Комп'ютерна лабораторія А-234, 12 комп'ютерів IntelPentium, DualCore 2.8 ГГц., Microsoft Windows 7 Pro, Avast Free, Oracle VM VirtualBox, Microsoft Virtual PC, GoogleChrome, XAMPP, AIMP3, Notepad++, FoxitReader, Ccleaner, Recuva, 7-Zip
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОЗ 2 Українська мова (за профс. спрямуванням)+.pdf	Nb5ZLSf2pKSqM6Jo Hhr1O4FkpHa8YhP6 EXxNNHVKCgQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор EPSON EMP S52, екран для проєктора. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185)
ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз:політика, культура,мова, історія	навчальна дисципліна	ОЗ 1 Україна і ЄС.pdf	+LDs/TLXjfTD8FQk J9LCyIU1t19KgZgYi9 gGocI1Cjo=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор EPSON EMP S52, екран для проєктора Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

--	--	--	--	--	--	--	--

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008	20	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Виконуються пп. 1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): біолог, викладач біології; кандидат біологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (32 год.). Тренінговий центр «Т-Update» (23-26 січня 2020 р.), сертифікат № 4 /2020. 2. Навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (30 год.). Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJ MOSUPPA). Програма Erasmus + Європейський Союз (27 січня – 1 лютого 2020 року), сертифікат. 3. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (20 год.). Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (6.05.- 4.06. 2020 р.), сертифікат №000058. 4. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (30 год.). Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (22.02. – 2.03. 2021 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №

							05408289 / 0481-21. 5. Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» (30 год.). Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи (4–7 травня 2021), сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21. 6. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (6 кредитів, 180 год.) Національний університет «Острозька академія» (6.09.2021 р. – 19.05.2022 р.), СП № 00718/ 22 від 19 травня 2022 р. 7. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (24.01. – 21.02. 2022 р.), сертифікат № 064. 8. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (10 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (1.07.– 31.08. 2022 р.), сертифікат № 047. 9. Курс «Ефективне володіння та поводження зі зброєю» (Вогнева підготовка), «Військово-медична підготовка» (33 год.). Волинський національний університет імені Лесі Українки (3.10. –15.10. 2022 р.), сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 р. 10. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна, 180 год./6 кредитів), Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) (12.11.22 р. – 18.12.22 р.), сертифікат SZFL-002046. 11. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі - дистанційна) «КОУЧИНГ, МЕНТОРИНГ, ТЬЮТОРИНГ І ФАСИЛІТАЦІЯ В ІНКЛЮЗІЇ: СТРАТЕГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ» (30 год.) Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет. 23.08-24.09. 2023 року. № ВСМ-2023/123. 12. Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (60 год.), Ворохта. УАДО, EERA (5-13 серпня 2023 р.), сертифікат № ЛШ 29/23. 13. Підвищення кваліфікації «7 днів ПРОГРЕСИЛЬНОСТІ: створюємо сучасне освітнє середовище (30 год.). ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ» (9-15 жовтня 2023р.). ПК-068. 14. Підвищення кваліфікації (180 год.). Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра природничих наук з методиками навчання (01.10.22 р. – 31.03.23 р.), сСертифікат № 25736989/000768-23. 15. Підвищення кваліфікації в рамках участі у Міжнародній весняній школі "Sustainable Development and Social Innovations" в рамках проекту "AMU Summer Schools 2.0" Університетом ім. Адама Міцкевича, м. Познань, Польща
--	--	--	--	--	--	--	---

						(21.04.–27.04.24 р.). 16. Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (60 год.), Криворівня, УАДО, ЕЕРА. 1-6 серпня 2024 року. Сертифікат № ЛШ 17/2024. Професійний досвід: П. 9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти П. 11 Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес як умова формування культури здоров'я здобувачів освіти» на базі ДПТНЗ «Камінь-Каширське вище професійне училище» на 2022-2025 роки (наказ № 455 від 16.11.2021 р. Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації). Керівництво науковим гуртком з біології людини, валеології, наукове консультування у ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.). П. 14 Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія), 2022 р., Демчук Вікторія Ігорівна – Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (секція Біологія), 2024 р. Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 15 Бобер Іванна, учениця 11 класу комунального закладу “Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7-природничий ліцей” Луцької міської ради Волинської області – III місце обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--

							(секція медицина), 2022 р. Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2024 рр.). Членкиня журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2023-2024 рр.). П. 19 Членкиня Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.). Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.). Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 р.). Членкиня Британської асоціації дослідників освіти (BERA) (з 2023 р.). П. 20 Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.). Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2024 рр.). Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (від 1 квітня 2021 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 3, 4, 12 1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63–69. Web of Science Core Collection 2. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskyi A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

11(1). Р. 110–115. Web of Science Core Collection

3. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликані активності кори головної мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока: Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. Scopus

4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. Acta Pedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 4. С. 75–81. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.12>

5. Korzhyk O., Dmytrotsa O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. Studies in Comparative Education. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>

6. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. Нотатки сучасної біології. 2022. Вип. 2(4). С. 95–100. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-13>

7. Дмитроца, О. Р., Коржик, О. В., Супрунець, А. М., Шевчук, В. В. Вплив гаджетів на показники гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. Природнича освіта та наука. 2023. № 1. С. 38–43. <https://journals.rshu.ri>

							європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 50. 14. Dmytrotsa O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic // Health security the cross-borde cooperayion area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). Р. 9. 15. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Оцінка рухової активності школярів в умовах пандемії COVID-19. XIX Конгрес світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ): Українські медичні вісті (27-29 жовтня 2022 р.). 2022. Т. 14, № 3-4 (92-93). С. 134. 16. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Показники насичення киснем крові школярів, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території. VIII З'їзд Радіобіологічного Товариства України: Актуальні питання радіобіології (м. Житомир, 21-25 серпня 2023 р.). Житомир, 2023. С. 16. 17. Дмитроца О., Панівська О., Козачук Н., Коржик О. Оцінка функціонального стану школярів, залежно від типу системних захворювань. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (13–14 черв. 2024 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. С. 39. 18. Дмитроца О. Р., Дудковська Н. В., Коржик О. В. Динаміка
--	--	--	--	--	--	--	---

							захворюваності та поширеності інфекційних хвороб на території Волинської області з початку воєнного стану в Україні. Українські Медичні Вісті Т. 16 № 3–4 (100–101). 2024. Науково-практичний часопис. С. 20. 19. Dmytrotsa O. R., Korzhyk O. V., Dudkovska N. V. Epidemiological features of intestinal infections in the territory of the Volyn region during the period of martial law. Public health system in Ukraine and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives: scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija publishing, 2024. 748 p. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/532
80470	Беляков Олександр Олександрович	Старший викладач (0,5 ст.), Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Львівський орденa Леніна держуніверситет імені І.Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Романо-германські мови і літератури	44	ОЗ 8 Література англomовних країн	Виконуються пп. 4, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», ВНУ імені Лесі Українки, 14-27.06.2021 р. (54 год.). Сертифікат Серія н/к № 494/21. 2. Підвищення кваліфікації (стажування) в межах теми «Удосконалення професійного рівня викладання освітніх компонентів: «Основна іноземна мова (англійська)», «Література англomовних країн», Луцький національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології, 07.11.2023 р. - 07.02.2024 р. (180 год.). Свідоцтво СП05477296/000444-24 від 09.02.2024 р. Професійний досвід: П. 14 Керівництво постійно діючою студентською

							проблемною групою. П. 19 Член Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою ОК: П. 4, 12 1. Беляков О. О., Шкамарда О. А. Learn the Vocabulary within Context: Tests and Practice Exercises. Part 1: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 57 с. 2. Беляков О. О. Література англomовних країн: силабус нормативної навчальної дисципліни. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2021. 25 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20324. 3. Беляков О. О. Історія літератури країн основної іноземної мови: силабус нормативної навчальної дисципліни. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2020. 22 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20325 4. Беляков О. О., Шкамарда О. А. Теоретичні передумови та засадничі принципи хаологічного аналізу художнього тексту. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2024. Вип. 1. С. 47–53. 5. Беляков О., Корень А. Художнє моделювання змінених станів свідомості в п'єсах Вільяма Шекспіра «Ромео і Джульєтта», «Сон літньої ночі» та «Гамлет». SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий
--	--	--	--	--	--	--	---

							вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. №10. С. 8–11. 6. Беляков О., Гайдучик М. Психіатрія як зброя авторитарного режиму (на матеріалі романів Кена Кізі «Пролітаючи над гніздом зозулі» і Антоні Берджеса «Механічний апельсин»). SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. №10. С. 5–7. 7. Belyakov O., Heruk V. British and Ukrainian Literary Modernism: Differences And Similarities. SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. №10. С. 77–81. 8. Belyakov O., Shchuruk Y. Jane Eyre as a Strong Personality: Character Evolution. SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. №10. С. 81–84. 9. Belyakov O., Zhebrova D. Utopian Motifs in William Shakespeare's Allegorical Play "The Tempest". SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. №10. С. 84–87. П. 20 Перекладацькі послуги Волинській обласній філармонії з нагоди проведення міжнародних музичних фестивалів, перебування у Волинській області британського режисера-документаліста Тоні Палмера та
--	--	--	--	--	--	--	---

						представників посольства Норвегії (2016-2021 рр.).
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013	16	ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / СЛУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 21–27 вересня 2020 р. (сертифікат Серія н/к № 0185/20 (від 27 вересня 2020 р.). 2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат № 9744659556 (від 20 лютого 2021 р.). 3. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «РУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.). 4. Підвищення

							кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія OCCA № 056 (від 30 жовтня 2020 р.). 5. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер OTCF-111 (від 08 квітня 2021 р.). 6. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21 (від 27 червня 2021 р.). 7. Навчання в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської
--	--	--	--	--	--	--	---

								мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.). 8. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.). 9. Підвищення кваліфікації за напрямами «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НІІ №3066-21 від 08.11.2021 р.). 10. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022
--	--	--	--	--	--	--	--	--

– 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- КЗ-043 від 15.03.2022).

11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.).

12. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.).

13. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC-0664 (від 01.05.2024 р.).

14. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, ВНУ ім. Лесі Українки: Інститут Польщі (Київ – Луцьк – Варшава), 14.10.2024–18.10.2024 (свідцтво № АС2024-6502 (від 21.10.2024

Професійний досвід:
П. 10
1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools for Facilitators (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; November 16, 2020).
2. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020).
3. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021.
П. 13
Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України.
П. 14
1. Керівництво постійно діючою проблемною групою.
2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.).
<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>
П. 15
1. Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 р.
2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 р.
3. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» (2023 р.).
4. Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.).
П. 19
1. Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проєкту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта»

							відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р. 2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2024 р., особистий реєстраційний номер – 245031Г). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 4, 12 1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 2. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: СЛУ ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С.158–167 3. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с. 4. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с. 5. Шелудченко С., Корень А. Інструменти
--	--	--	--	--	--	--	--

							гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50. 6. Шелудченко С. Б., Кузицька Я. М. Особливості використання за стосунків ІІІ на уроках англійської мови. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, December 19–21, 2024. Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2024. P. 565–573.
40912	Станіслав Ольга Вадимівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова та література та французька мова, Диплом доктора наук ДД 007356, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 035056, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024028, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 004548, виданий 20.02.2023	29	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація за дипломом: вчитель російської мови та література та французької мови; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи Міжнародного онлайн-тренінгу на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва. 20-27 липня 2020 р., 54 год. Сертифікат ES №0144/2020 від 27.07.2020 р. 2. Наукове стажування в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», факультет іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки, 14–27 червня 2021 р., 54 год. Сертифікат серія Н/К № 567/21. 3. Вебінар

							«Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Coogle Meet, Google Classroom» Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців. 28 червня – 5 липня 2021 р. (45 год.). Сертифікат ESN № 6507/2021 від 05.07.2021 р. 4. Онлайн стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Білостоцький державний університет (Польща) 8 серпня – 16 вересня 2022 р. (180 годин). Сертифікат №39 від 6.09.2022 р. Професійний досвід: П. 1 1. Станіслав О. В. Синтаксична сепаратизація як засіб відображення художніх «тропізмів» Наталі Саррот. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 1, 2020. С. 214–219. DOI https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.1-1/38 2. Stanislav O. Linguistic and Cultural Aspects in the Study of Modern French Syntax. Analele Universității din Craiova. Seria Științe filologice. Lingvistică. Anul XLII, № 1-2, 2020, P. 175–183. URL:https://www.ceeol.com/search/journaldetail?id=354 3. Станіслав О. В. Розвиток орфографіки, графостилістики і франкофонії в Україні (Нарис життя і діяльності. До 75-річчя з дня народження професора Крючкова Г. Г.). Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2021. № 13. С. 147–151. DOI: https://doi.org/10.32782/2410-0927-2020-13-
--	--	--	--	--	--	--	--

24

4. Станіслав О. В.
Зв'язність
діалогічного
мовлення у структурі
реалістичної прози:
лінгвокультурологіч-
ний погляд на
проблему (на
матеріалі роману Р. М.
дю Гара «Сімя Тібо»).
Вісник Запорізького
національного
університету.
Філологічні науки.
2021. № 1. С. 165–169
(видання включене до
міжнародної
спеціалізованої
наукометричної бази
Index Copernicus
International S. A.
(Польща)). DOI:
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2021-1-23>

5. Konstankevych I.,
Kostusiak N., Shulska
N., Stanislav O., Yelova
T., Kauza I. Media
Manipulation as a Tool
of Information Warfare:
Typology Signs,
Language Markers, Fact
Checking Methods. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 2022. Vol. 12,
Issue 2, Spec. Issue
XXIX. P. 224–230.
URL:<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/PDF/120229.pdf>

6. Stanislav O. V.
Évolution des liens
syntaxiques dans la
langue française à
l'époque du
postmodernisme:
approche
linguoculturologique.
Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки.
Кропивницький:
Видавничий дім
«Гельветика» 2024.
Випуск 1 (208). С. 353–
359 (видання
включене до
міжнародних
наукометричних баз
Index Copernicus,
Google Scholar,
Academic Journals,
Research Bible,
WorldCat та Index NSD
(the Norwegian
Register for Scientific
Journals, Series and
Publishers)).
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-51>

П. 3

1. Stanislav O.
Stylistique française:
cours théorique: навч.
посіб. Луцьк: Вежа-
Друк, 2020. 132 с. (5.2

П. 4

(Гриф

2. CT

Луцьк:

3. Стан

(Реком

П. 7

2. Office

10.02.0

3. Офіс

дисертаційної роботи
Бойко І. А.
«Орфографічні
особливості
суслетивів сучасної
французької мови»
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата

							філологічних наук за спеціальністю 10.02.05 – романські мови (30 вересня 2021 р., КНУ імені Тараса Шевченка). П. 8 Член редколегії журналу «Актуальні питання іноземної філології» (2018-2020 рр.). П. 9 Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (січень 2022 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова» у Київському національному лінгвістичному університеті (жовтень 2022 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова» у Київському національному лінгвістичному університеті (жовтень 2022 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському
--	--	--	--	--	--	--	---

							національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень 2023 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень 2023 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Українська і англійська мови: переклад та редагування» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023 р.). Голова експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька» в ОНУ імені І. І. Мечникова (жовтень 2023 р.). Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітніх програм «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька», «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська» в ОНУ імені І. І. Мечникова (березень 2024 р.). П. 12 1. Зустріч франкофонів та франкофілів: у лєсиному виші відбувся науково-практичний семінар. Режим доступу: https://volynonline.com/zustrichfrankofoniv-tafoankofiliv-u-lesynomuvyshi-vidbuvsyanaukovo-praktychnyjseminar/ 2. Інформативна зустріч зі студентами щодо вступу в магістратуру ВНУ імені Лесі Українки в 2021 році. Режим доступу: https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1264918337214210/ 3. Проведення семінару: «Романські мови: досвід, проблеми, перспективи». Режим доступу: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=538087987160955&id=100028792746441 4. Засідання круглого столу «Романістика: новітні тенденції у дослідженні та методиці викладання». Режим доступу: https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1342875992751777/
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Підписання Меморандуму про співпрацю та партнерство між ВНУ імені Лесі Українки та «НЕСТЛІЕ Україна». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1325278554511521/>

6. Тиждень Академічної доброчесності в університеті. Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1320662398306470/>

7. Популяризації французької культури, літератури, спеціальності «Мова і література(французька)». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1319708265068550/>

8. Ярфест у ВНУ імені Лесі Українки. Популяризація спеціальності «Мова і література (французька)». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1344130559292987/>

9. Станіслав О. В. Символізм чорного та білого у французьких фразеологізмах. Світ наукових досліджень. Випуск 13: зб. наукових тез Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції . м. Тернопіль, Україна, м. Переворськ, Польща, 25-26 жовтня 2022 р. WSSG w Przeworsku. Тернопіль 2022 р. С. 162–164. URL:<http://www.economy-confer.com.ua/fullarticle/4001/>

10. Станіслав О. В. Творчий феномен Анні Ерно (лауреатки Нобелівської премії з літератури 2022 р.). Modern research in world science: зб. наукових тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 29-31 жовтня 2022 р. SPC «Sci-conf.com.ua», Львів 2022 р. С. 1175–1179. URL: <https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2022/11/MODERNRESEARCH-INWORLD->

							SCIENCE-29-31.10.22.pdf 11. Станіслав О. В. Художній мінімалізм як новітня тенденція літературознавства. Філологічні науки та перекладознавство: зб. наукових тез Міжнародної наукової конференції. м. Влоцлав, Республіка Польща, 6-7 вересня 2023 р. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. С. 34-37. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/364 12. Станіслав О. В. Використання штучного інтелекту в освітньому середовищі: можливості, проблеми, перспективи. Технології доброчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. м. Одеса, 31 липня –10 вересня 2023 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.213-215. https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_PS_AU.pdf 13. Станіслав О. Interdépendance du développement de la science, de la culture et de la langue. Мислення – мова – мовлення від Г. Гійома до Л. М. Мінкіна: століття авангардистських ідей: матеріали Міжнародної конференції з актуальних проблем лінгвістики та дидактики. м. Харків, 11-12 жовтня 2024 р. Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 2024. 262 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/df5aefc4-b981-428f-a157-b6b83fa2b440/content П. 14 1. Керівництво проблемними групами: «Французька література для дітей як невід’ємна складова частина світової зарубіжної літератури; її сутність, специфіка та функції»–2019-2020
--	--	--	--	--	--	--	--

							н. р. (5 студентів); «Новітні тенденції французької літератури» – 2020-2021 н. р. (6 студентів); 2021-2022 н. р. (6 студентів). «Французька література: мистецькі шукання» – 2022-2023 н. р. (9 студентів); 2023-2024 н. р. (7 студентів); 2024-2025 н. р. (7 студентів). 2. Член галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романських мов, методики викладання романо-германських мов, романо-германських літератур у 2020/2021 н.р. П. 15 Член журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН (секція «Іноземні мови») 2020-2024 рр. П. 19 Членство у професійних ГО: «Асоціація викладачів французької мови України» (з 2018 р. – дотепер). Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Stanislav O. Linguistic and Cultural Aspects in the Study of Modern French Syntax. Analele Universității din Craiova. Seria Științe filologice. Lingvistică. Anul XLII, № 1-2, 2020, P. 175–183. URL: https://www.cceeol.com/search/journal-detail?id=354 2. Станіслав О. В. Глосарій термінів: літературні течії та напрями: навч.-методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с. 3. Станіслав О. В. Зв'язність діалогічного мовлення у структурі реалістичної прози: лінгвокультурологічний погляд на проблему (на матеріалі роману Р. М. дю Гара «Сімя Тібо»). Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2021. № 1. С. 165–169. (видання включене до міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої наукометричної бази Index Copernicus International S. A. (Польща)). DOI: https://doi.org/10.26661/2414-9594-2021-1-23 4. Станіслав О. В. Творчий феномен Анні Ерно (лауреатки Нобелівської премії з літератури 2022 р.). Modern research in world science: зб. наукових тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції. м. Львів, 29-31 жовтня 2022 р. SPC «Sci-conf.com.ua», Львів, 2022 р. С. 1175–1179. URL: https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2022/11/MODERN-RESEARCH-INWORLD-SCIENCE-29-31.10.22.pdf 5. Станіслав О. В. Художній мінімалізм як новітня тенденція літературознавства. Філологічні науки та перекладознавство: зб. наукових тез Міжнародної наукової конференції. м. Влоцлав, Республіка Польща, 6-7 вересня 2023 р. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. С. 34–37. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/364
107378	Лисецька Наталія Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008	19	ОП 9 Теоретичний курс німецької/фра нцузької мови	Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Магістр німецької мови та літератури; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту “Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten”, керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.). Сертифікат від Гете-Інституту, Київ, 15.02.2020. 2. Участь в рамках міжнародного проекту «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за

							програмою Еразмус+, напряв Жан Моне у міжнародній науково- практичній онлайн- конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: “Evolutionelle Dynamik des Konzepts “Europa“ in der deutschen Linguokultur”. Довідка від 10.06.2020. 3. Науково- педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка’Фоскарі (Італія) на тему: “Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries” за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.). Сертифікат №FSI- 24225-CaF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульєзі, ректор Венеціанського університету Ка’Фоскарі. 4. Підвищення кваліфікації від Гете- Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / “Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter”, організований МОН України, ГЕТЕ- Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.). Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020. 5. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції “10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert”, організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03- 06.03.2021. (30 год.). Довідка від DaFWEBKON, Німеччина. Австрія, 08.03.2021. 6. Семінар підвищення кваліфікації на тему “Medienkompetenz im DaF-Unterricht formen: verstehen, reflektieren,
--	--	--	--	--	--	--	---

							handeln”, організований Німецькою академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, Асоціацією українських германістів та Фондом Ганса Зайделя, 19.05.2021. (10 год.). Сертифікат від 19.05.2021. 7. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару ВНУ імені Лесі Українки «Ключові проблеми германської та романської філології», організований ВНУ імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. Програма затверджена згідно з наказом ВНУ імені Лесі Українки № 15 – “К/А” (54 год.). Сертифікат н/к № 534/21 від 28 травня 2021 р. 8. Семінар-тренінг курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ ім. Лесі Українки. 14–30 червня 2022 р. (30 год.), (1 кредит ECTS, з них 20 год. аудиторних занять, 10 год. самостійної роботи). Сертифікат № 19. (Наказ 13-К/П від 14.06.2022 р.). 9. Наукове стажування в Потсдамському університеті (Німеччина), Інститут Германістики (з 1.10.2022 р. по 31.01.2023, Сертифікат від 31.01.2023 р., Потсдамський університет м. Постдам). 10. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції “12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen”/ «12 Вебконференція з німецької мови 2022:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Навчальне середовище для вивчення німецької». Сертифікат від DaFWEBKON, Німеччина. Франція, 6.03.2023 р. (12 год.) Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р. 11. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих навчальних закладів в рамках роботи міжнародного проекту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ “Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken” / «Україна цифрова: поглиблюємо партнерство, зміцнюємо громадянське суспільство». Сертифікат № 21, від 7.06.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р. 12. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих навчальних закладів в рамках роботи міжнародного проекту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ. “Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken”, «Онлайн-лекції: Мова, література, медіа». Сертифікат № 14, від 16.12.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р. 13. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів “Designing Self-Study”/«Проектування самоосвіти». Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн). 5.12.2023-19.12.2023. (32 год.) Сертифікат від 10.01.2024 р. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 3 від 22.02.2024 р. 14. Міжнародний проєкт «Школа в Німеччині» / Освітні заклади округу Герфорд (Німеччина)
--	--	--	--	--	--	--	---

							/ Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e. V.», з 10.01.2024 р. по 16.02.2024 р. (180 год.). Сертифікат від 16.02.2024 р. 15. Міжнародний проєкт ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: “Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken”, «Онлайн-лекції: Мова, література, комунікація» з 8.03.2024 р. по 17.05.2024 р. (27 год.). Сертифікат від 14.06.2024 р. Професійний досвід: П. 6 Керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лащук О. М. Об’єктивація і дискурсивна актуалізація бінарних концептів NÄHE та DISTANZ. Дис. ... канд. філол. наук: 10.02.04. Запоріжжя: Запорізький нац. унів., 2021. ДК № 060371 (Захист відбувся 13.05.2021). П. 10 1. Міжнародний проєкт «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне, участь у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: “Evolutionelle Dynamik des Konzepts “Europa“ in der deutschen Linquokultur”. 2. Міжнародний дигітальний конгрес «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / “Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter”, організований Німецьким культурним центром Goethe Institut, Київ, 12.10.2020. 3. Міжнародний проєкт «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Україна (2021). 4. Міжнародний онлайн-проект “10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. 5. Міжнародний онлайн-проект “11. DaFWEBKON 2022: Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!”, організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 09-12.03.2022. 6. Міжнародний науковий проєкт на тему: “Sprachlich-stilistische und semantisch-inhaltliche Merkmale des deutschen politischen Diskurses, der den russischen Krieg in der Ukraine seit 2014 bis in die jüngste Gegenwart 2022 als Reproduktion mentaler Schemata der historischen Vergangenheit thematisiert” під керівництвом Prof. Dr. Christoph Schroeder та Dr. Elisabeth Berner в Потсдамському університеті, філософський факультет, інститут германістики з 1.10.2022 р. по 31.01.2023 р. 7. Міжнародний онлайн-проект “12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen”, організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 1-3.03.2023. 8. Міжнародний проєкт “Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen” / «Луцьк (Україна) – Фехта (Німеччина): Будемо digital-мости» в межах міжнародного проєкту “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern” / «Україна цифрова: забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

							академічної успішності під час кризи» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Фехтського університету (Німеччина) / Universität Vechta (Deutschland) та Волинського національного університету імені Лесі Українки (Україна) (2022 р., 2023 р.). 9. Міжнародний проєкт ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: “Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken” з 10.03.2023 р. по 19.05.2023 р. 10. Міжнародний проєкт ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: “Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken”, «Онлайн-лекції: Мова, література, медіа» з 6.10.2023 р. по 1.12.2023 р. 11. Міжнародний онлайн-проєкт “Designing Self-Study” / «Проектування самоосвіти» шляхом участі у циклі лекцій та воркшопів, проведених колегами з Університету м. Фехти, Німеччина (ДААД), з 5.12.2023 р. по 19.12.2023 р. (32 год.). 12. Міжнародний проєкт «Школа в Німеччині» / Освітні заклади округу Герфорд (Німеччина) / Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e. V.», з 10.01.2024 р. по 16.02.2024 р. (180 год.). 13. Міжнародний проєкт ДААД / РН Schwäbisch Gmünd: “Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken”, «Онлайн-лекції: Мова, література, комунікація» з 8.03.2024 р. по 17.05.2024 р. (27 год.). 14. Міжнародний проєкт “Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen” / «Луцьк (Україна) – Фехта (Німеччина): Будуємо digital-мости» в межах міжнародного проєкту
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern” / «Україна цифрова: забезпечення академічної успішності під час кризи» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Фехтського університету (Німеччина) / Universität Vechta (Deutschland) та Волинського національного університету імені Лесі Українки (Україна) (2024 р.). П. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. П. 19 З 1999 р. і дотепер членкиня об’єднання DAAD-Alumni (об’єднання стипендіатів Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів); з 2020 р. і дотепер членкиня Асоціації українських германістів, № 1212 від 13.09.2020 р.; з 2021 р. і дотепер членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, № 135-2021 від 16.10.2021 р. П. 20 З 2016 р. і дотепер – перекладач на добровільних засадах для Спільного українсько-польського підприємства в формі товариства з обмеженою відповідальністю «Модерн-Експо» (www.modern-expo.com), за адресою: 45603, Волинська обл., Луцький р-н, с. Струмівка, вул. Рівненська, 4. Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 4, 12 1. Lysetska N. H. Konzept “Europa” an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною
--	--	--	--	--	--	--	---

базу (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). (Index Copernicus). DOI [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)
 2. Лисецька Н. Г. Неологізми німецької мови як об'єкт наукових пошуків зі стилістики та лінгвістики тексту в контексті підготовки майбутніх філологів. Scientific and pedagogic internship "Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice. Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Pp. 83–86. (тези)
 3. Lysetska N. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of "Struggle". Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). DOI <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)
 4. Лисецька Н. Г. Стилiстичнi засоби вираження концепту "Еуропа" у сучаснiй нiмецькомовнiй пресi // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 414–417. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>. (тези)
 5. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами) / укл.: А. М. Архангельська, О. М. Бєлих, А. В. Бiднюк, Л. В. Бондарук, Ван Їцзiнь, О. А. Вишневська, О. С.

Воробей, О. П. Гуз, Н.
 О. Данилюк, С. В.
 Засєкін, І. М.
 Калиновська, Н. Г.
 Лисецька, Р. Мерзова,
 І. Мchedladze, Н.
 Наскідашвілі, А. Б.
 Павлюк, О. І.
 Приймачок, О. О.
 Рогач, А. Л.
 Татаренко, Т. М.
 Хайчевська, І. В.
 Чарікова, С.
 Чхатарашвілі; упоряд.
 і відп. ред. Н. О.
 Данилюк: навч. посіб.
 для студ. спец. 035
 Філологія. 2-е вид.,
 випр. і доп.
 (Рекомендовано до
 друку та надано гриф
 «Затверджено вченою
 радою Волинського
 національного
 університету імені
 Лесі Українки»
 (протокол № 6 від
 27.05.2021 р.). Київ :
 Кондор, 2021. 355 с.
 6. Лисецька Н.,
 Бондарчук О.
 Неологізми німецької
 мови періоду пандемії
 COVID-19. Актуальні
 питання гуманітарних
 наук: наук. журн.
 Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Івана Франка.
 Дрогобич :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2022.
 Вип. 56. Том 3. С. 93–
 98. (Категорія Б).
 (Index Copernicus).
 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>
 7. Лисецька Н. Г.
 Новосемантизм
 Ringtausch у сучасній
 німецькій пресі та
 його
 соціолінгвістичне
 сприйняття //
 Scientific progress:
 innovations,
 achievements and
 prospects. Proceedings
 of the 2nd International
 scientific and practical
 conference. MDPC
 Publishing. Munich,
 Germany. 2022. Pp.
 436–440. URL:
<https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-11-2022-myunhen-nimechchina-arhiv/>. (тези)
 8. Yatsyshyn N.,
 Koliada E., Lysetska N.,
 Rohach O., Kalynovska

I., Cherniak O., Gurmak Yu. Developing effective methods and quality standards in teaching foreign languages to university students specializing in humanities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 17–22. (Web of Science). URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>

9. Лисецька Н. Стилістичні особливості німецького політичного дискурсу, що тематизує російську війну в Україні (на прикладі топосу тиску / Druck-Topos). Актуальні питання іноземної філології. 2023. Вип. 18. С. 28–35. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-4>

10. Лисецька Н. Stresstest як неологізм сучасного німецькомовного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 140–145. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-20>

11. Лисецька Н. Г. Електронний курс Moodle освітнього компонента «Стилістика німецької мови», рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 2 від 25.10.2023 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2072>

12. Лисецька, Н., Карпевич, А. Лінгвостилістичні особливості перекладу художнього тексту німецькою мовою (на матеріалі творчості Сергія Жадана). Актуальні питання іноземної філології.

						2024. (20). С. 24–30. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-20-4 13. Лисецька, Н. EUROPA-Diskurs третього тисячоліття: лексико-стилістичні аспекти (на прикладі німецької преси після воєнного вторгнення росії в Україну 24.02.2022 р.). Studia Methodologica. 2024. (58). С. 90–101. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.32782/2/2307-1222.2024-58-9
50552	Єфремова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 007339, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента ДЦ 013409, виданий 19.10.2006	26	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Науково-педагогічне стажування на тему «Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів» за спеціальністю «035 Філологія» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка). (21 червня - 31 липня 2021 року). Сертифікат № FSI-213112-ISMA від 31.07.2021. 2. Навчання в рамках роботи семінару «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)» обсягом 30 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул», факультету міжнародних відносин. 01.09.2022-30.09.2022. Сертифікат АС 0120-545 (від 16 листопада 2022р.). 3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54

						години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. (30 жовтня – 13 листопада 2023 р.) Сертифікат АС № 2023-5793 від 13.11.2023. 4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. (10 – 25 червня 2024 р.) Сертифікат АС № 2024-5925 від 25.06. 2024 р. Професійний досвід: П. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Білинська О. О. Інтеграція романського компонента до лексемно-деривативного складу англійської мови (на матеріалі дієслівних етимонів): дис. ... канд. філол. наук: 10.02.04. Львів, 2021. 255 с. П. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (Свідоцтво № 24/2107 від 11 січня 2024 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1 1. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Discourse specificity of non-cooperative strategies of pessimistic communicant. Академічні студії.
--	--	--	--	--	--	--

							Серія «Гуманітарні науки»: науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип 2. С. 3–14. 2. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Non-cooperative strategy for negative self-expression of a pessimistic communicant. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип 39. Том I. С. 142–148. 3. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 (Web of Science) 4. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Conceptual space of negative tonality in Margaret Laurence's novel "The Stone Angel". Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»: науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип 1. С. 53–61. 5. Volkova S., Boichuk V., Pavliuk A., Yefremova N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and
--	--	--	--	--	--	--	--

Other Tales by Oscar Wilde. East European Journal of Psycholinguistics, 2023. Vol. 10. No 1. P. 281–298. URL: <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743> (Scopus)

6. Єфремова Н., Бойчук В. Концептуальний простір англомовного геронтологічного дискурсу в романі Маргарет Лоренс «Кам'яний ангел». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип 77. Том I. С. 213–220.

П. 3

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 228 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 2 від 26 лютого 2021)) (особистий внесок – 1,7 а. а).

2. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book; Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 264 с. (гриф ВНУ, протокол №12 від 23.11.2021). (особистий внесок – 5,12 а. а).

3. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024). (особистий внесок –

5,1 а. а).

4. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: посібник. Луцьк: Вежа Друк, 2024. 236 с. (55 с) (особистий внесок – 5,1 а.а).

П. 4

1. Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк: Вежа Друк, 2021. 56 с.

2. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

3. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.

П. 12

1. Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» в закладах вищої освіти. Scientific and pedagogical internship “The Baltic approach in the training of teachers-philologists”: Internship proceedings, June 21 – July 31, 2021. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. P.45–48.

2. Koliada Elina K., Yefremova Nataliia V., Botvinko-Botiuk Olena M., Honchar Kateryna L., Musiichuk Tetiana I. Expression of Variability in Verbs: Semantics and Typology (On the Material of the English and German Languages). Journal of Talent Development and Excellence. Vol. 12. No. 1 (2020): Issue 2020/1. P. 5099–5110.

3. Єфремова Н., Одарчук Н. Особливості викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс

							другої іноземної мови» в закладах вищої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18.05.2022. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 47–49. 4. Бойчук В., Єфремова Н. Емоційна концептосфера романів Маргарет Лоренс. Канадознавство: філологічні візії: кол. моногр. у 2-х кн. Кн. 2 = Canadian Studies: Philological Visions: Collective Monograph in two books. Book 2. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 94–115. (особистий внесок – 0,5 а. а.). 5. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Proverbs as phraseological means of expressing pessimism. International scientific conference «The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system”: conference proceedings (December 28–29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. P. 57–60. 6. Yefremova N. Conceptual space of positive tonality in Margaret Laurence’s novel “The Stone Angel” Пріоритети германської і романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнар. наук. онлайн-конф. 7–8.10.2022. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 22–24. 7. Boichuk V., Yefremova N. Lexical stylistic devices in pessimistic utterances. Пріоритети германської і романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10–11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 13–
--	--	--	--	--	--	--	---

							15.
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Атестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019	22	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель англійської і німецької мови середньої школи; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування в Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської у м. Люблін (Польща), гуманітарний факультет, кафедра англійської філології (15 червня 2018-15 січня 2019 р.). 2. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019–1 червня 2020). Професійний досвід: П. 1 1. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. Advanced Education. Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.154380 2. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. Cognition, communication, discourse. 2020. № 20. P. 73-91 DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2926-XX-X 3. Ushchyna, V. Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. Language in Society, 51(5), 864-867. London: Bloomsbury, 2020, 2022. P. 296. DOI: https://doi.org/10.1017/S0047404522000458

							4. Ushchyna, V. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse, 9(2), 130–143. East European Journal of Psycholinguistics, 2022. DOI: https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.ush (Видання включено до науко метричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus, World-Cat, Google Scholar, BASE, OAJI, Cite Factor, UIF, Research Bible, I2OR.) П. 6 Керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Пожарська Н. В., канд. дис. «Когнітивно-комунікативні механізми регулювання референції у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови)», 10.02.04 – германські мови. Диплом ДК №060373, виданий 29.06.2021 р. П. 7 Участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент: 1. Ницполь В. І. «Мовна особистість персонажа серійного вбивці (на матеріалі американської прози XX століття)», захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) відбувся 15.05.2019 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2. Скриннік Ю. С. «Дискурсивна варіативність вербальної та невербальної поведінки мовців при зміні соціальних ролей (на матеріалі англійської мови)», захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) відбувся 23.05.2019 у ХНУ імені В. Н. Каразіна. 3. Побережний Д. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 – «Філологія». П. 8 1. Член редколегії міжнародного наукового часопису «Research Trends in Modern Linguistics and Literature», який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі «Наукова періодика України». (2018-по теперішній час). 2. Рецензент наукового журналу «Language in Society» (Великобританія, Скопус, Web of Science). 3. Рецензент наукового журналу «Studia Linguistica Universitatis Iagellonicae Cracoviensis» (Польща, Скопус, Web of Science). П. 9 Член експертної комісії МО по акредитації освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Мова і література (англійська)) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (2018-2019 н. р.). П. 10 1. Грант імені Фулбрайта для проведення наукового дослідження Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019–1 червня 2020). 2. Організатор
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний і психологічний аспекти» (13-14 квітня 2019 р., 15-16 квітня 2021 р.). 3. Учасник міжнародного проекту “Inspireurope” (частина проекту ЄС “Scholars at Risk”) мета якого полягає у створенні системи підтримки українських науковців, що через військову агресію Російської Федерації працюють в умовах ризику. Проект реалізовується спільно з Інститутом Соціології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Відповідальні особи: професор Беата Ковальська, Ягеллонський університет та професор Валентина Ущина, Волинський національний університет імені Лесі Українки). 4. Участь в дослідницькому проєкті “The war in Ukraine: Stance, identity, leadership” у рамках міжнародної співпраці кафедри англійської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки та Факультету Англістики Ягеллонського університету, (Краків, Польща) “R2R Module 2: International research collaboration”. П. 12 Науково-популярні публікації у Всеукраїнських ЗМІ: 1. Публікації на Всеукраїнській інформаційній платформі «Практика влади» URL: https://praktikavlasti.com.ua 2. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/24365-2/ 3. Ущина В. А. Вибори президента по-
--	--	--	--	--	--	--	---

							американські (Частина 1). 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/24523-2/ 4. Ущина В. А. Президентські вибори 2020 у США. (Частина 2). 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/24978-2/ 5. Ущина В. А. Президентські вибори по-американськи. (Частина 3). 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/25477-2/ 6. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/26124-2/ 7. Інтерв'ю у британському виданні TIMES HIGHER EDUCATION. URL: https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentya-ushchyna П. 14 Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19.04.2021 р. П. 19 Членство у професійних асоціаціях / організаціях: 1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛІП) (2018–дотепер). 2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019–дотепер). 3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019–дотепер). 4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the Study of English)
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2022). Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. Advanced Education/ Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. 2. Козачук А. Т., Ущина В. А. Ономастикон творів Льюїса Керрола. Виклики і парадокси соціальної взаємодії у постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк, 15-16 квітня 2021. С. 55–57. 3. Христин З. М., Ущина В. А. Феномен гамлетизму у світовій літературі. Виклики і парадокси соціальної взаємодії у постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк, 15-16 квітня 2021. С. 77. 4. Сільчук В. М., Ущина В. А. Образ Дон Жуана в поемі Байрона «Дон Жуан» та драмі Лесі Українки «Камінний господар». Виклики і парадокси соціальної взаємодії у постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк, 15-16 квітня. 2021. С. 73–76.
391764	Михальчук Світлана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра,	4	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, викладач англійської мови та літератури і французької мови; кандидат політичних наук. Підвищення

				Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043294, виданий 26.06.2017		кваліфікації за ОК: 1. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 21–27 вересня 2020 р. (54 год.). Сертифікат Серія н/к № 0182/20 від 27 вересня 2020 р. 2. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 30.10 – 13.11.2023 р. (54 год.). Сертифікат АС № 2023-5817 від 13 листопада 2023 р. 3. Дистанційне науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у м. Влоцлавеку (Республіка Польща) зі спеціальності «Філологія». 01.04 – 12.05.2024 р. (180 год.). Сертифікат № FCI-011206-KSW від 12 травня 2024 р. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи Інтеграції». 01.07–11.08.2024 р. (180 год.). Сертифікат № ADV-010784-OLA від 11.08.2024 р. Професійний досвід: П. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 15 Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови, 24 січня 2022 р. (наказ Управління освіти і науки Волинської ОДА № 517 від 24 грудня 2021 р.). Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2022/2023 н. р. (наказ Управління освіти і науки Волинської ОДА № 283 від 30 листопада 2022 р.). Член журі III етапу
--	--	--	--	--	--	---

						Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2023/2024 н. р. (Наказ управління освіти і науки Волинської ОДА № 436 від 07.12.2023 р.). П. 19 Член ГО «Асоціація викладачів французької мови України» (з травня 2023 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1 1. Гунчик І. О., Михальчук С. О. Функціонування числових символів-ідеограм у мовній системі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71). № 6. С. 197–201. DOI: https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.6-1/35 2. Shulska N., Kostusiak N., Rymar N., Zavarynska I., Mykhalchuk S., Bovda O. Call Names in Unofficial Communication of the Military: Specificity of Creation and Lexico-Semantic Base. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXX. P. 53–60. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_11.pdf (Web of Science). 3. Михальчук С. О. Англо-французький переклад: поняття, методологія та стратегії. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 33, т. 2. С. 118-122. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.33.2.21 4. Михальчук С. О. До питання стратегій англо-французького перекладу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74) № 3 2024. С. 101-105 DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.3.1/18 5. Михальчук С.О.
--	--	--	--	--	--	---

							Американоцентризм оповіді у романах Жоеля Діккера. Причорноморські філологічні студії. № 5. 2024. https://doi.org/10.32782/bmps-2024.5.11 П. 4 1. Михальчук С. О. Тестові завдання з французької мови: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 36 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21194 2. Михальчук С. О. Англо-французький переклад (рівень С1): навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 48 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24589 3. Михальчук С. О. Le portrait physique et moral: навч.-метод. видання. Луцьк. Вежа-Друк, 2024. 37 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24588 П. 12 1. Бойчун А., Михальчук С. Орієнтальний вектор в літературі: походження та особливості. SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 10. С.15–18. (стаття) 2. Михальчук С. О. Деонтологічні принципи перекладацької діяльності. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 144–147. (тези) 3. Михальчук С. О. Структурні елементи риторико-комунікативної культури перекладача. Львівський науковий форум. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності, 29-30
--	--	--	--	--	--	--	--

							серпня 2023 року. Львів. 2023. С. 43–46. (тези)
							4. Михальчук С. О. Типологія помилок при перекладі франкомовних інформаційно- новинних текстів: лінгвістичний аспект. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн- конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 91– 93. (тези)
							5. Михальчук С. О. Типологія помилок при перекладі франкомовних інформаційно- новинних текстів: екстралінгвістичний асpekt. The latest development trends in philological science and education (February 7– 8, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 148–151. (тези)
							6. Михальчук С. О. Рефлексія медіадискурсу: поняття, ознаки та функції. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково- практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 58–61. (тези)
							7. Михальчук С. О., Галій С.А. Дослідження образотворення художнього героя у детективних романах Жоржа Сіменона: огляд літератури. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково- практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 61–64. (тези)
							8. Михальчук С. О., Кравчук Б. В. Диференція

							мовленнєвого та мовного портретів персонажа художнього твору на прикладі діалогії Жорж Санд «Консуело» та «Графиня Рудольштадт». Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 64–67. (тези) 9. Михальчук С. О. Використання інструментів штучного інтелекту у перекладацькій діяльності. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 207–208. (тези)
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 039646, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 009062, виданий 30.11.2021	28	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської і німецької мови середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL4 Aufgaben, Übungen, Interaktion”(90 год). Goethe-Institut, Kiew. 13.01-03.2020, 13.04-05.2020. Сертифікат від 18.05.2020. 2. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL7 Prüfen, Testen Evaluieren” (90 год). Goethe-Institut, Kiew. 14.09 - 22.11.2020. Сертифікат від 23.11.2020. 3. Підвищення кваліфікації в рамках участі у воркшопі “Erfahrungsorientiertes Lernen außerhalb des

								Kursraums: Vom sprachlosen Stauen zum angeregten über die Kunst auf der documenta 15 – Wissens-und sprachensible methodische Impulse“ (6 год.). Підвищення кваліфікації Університет м. Кассель (Німеччина). 03.09.2022. Сертифікат від 03.09.2022.
								4. Міжнародне науково-педагогічне стажування “Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer*innen“ / Комбіноване підвищення кваліфікації для DLL-тренерів. (Центр підвищення кваліфікацій Амман, 15.05.2023-08.03.2023). Сертифікат від 18.07.2023.
								5. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій та воркшопів “Designing Self-Study“ / «Проектування самоосвіти, університет м. Фехта (Німеччина), 05.12.2023-19.12.2023. Сертифікат 10.01.2024.
								6. Підвищення кваліфікації Стажування в рамках семінару ”Die einsame Rappel” / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проекти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина). Сертифікат від 05.11.2023.
								7. Стажування в рамках проєкту “Schule in Deutschland“ / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну / Brückenschlag-Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 10.01.–16. 02.2024 р. (180 год., Сертифікат від 16.02.2024 р.).
								8. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі «Подай руку! Різноманіття, діалог і демократія в класній кімнаті / Reach out!

							Diversität, Dialog und Demokratie im Klassenzimmer“ – Університет м. Фехта (Німеччина) – сертифікат від 27.07.2024 р. 9. Міжнародне стажування шляхом участі у семінарі з підвищення кваліфікації “KI in der DaF-Didaktik. Einsatz und Integration von Künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht“ / «Застосування та інтеграція ШІ на заняттях з німецької мови» та 50-му щорічному міжнародному форумі викладачів німецької мови “Zukunftskompetenz Deutsch“ / «Німецька мова – компетенція майбутнього» – FaDaF e.V. / Співка викладачів німецької мови як іноземної; Університет м. Геттінген, Німеччина, 09.10.2024 – 12.10.2024. 10. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі Dhoch-3 на тему “Diskursive Landeskunde“, 15.11.2024 – 16.11.2024, DAAD, Universität Rzeszow, Polen, сертифікат від 17.11.2024. Професійний досвід: П. 1 1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 38. 2021. С. 102–105. (Категорія Б) 2. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326.https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326 (Web of Science) 3. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. Наукові записки Національного
--	--	--	--	--	--	--	--

університету
«Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б)

4. Козак А. В., Близнюк Л. М. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. № 3(11). 2021. <https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/issue/view/14> (Категорія Б)

5. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». № 6(11). 2022. 510 с. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б)

6. Demchuk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132. <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf> (Web of Science).

7. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б)

8. Близнюк Л., Гвоздяк О., Свида-

							Сусіденко Т. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. С. 218– 222. (Категорія Б) 9. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б). 10. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Перетворення помилки на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). Випуск № 9 (23) Київ: 2023. С. 259–271. (Категорія Б) 11. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого- педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67–70. (Категорія Б) http://www.innovpeda gogy.od.ua/65-1 12. Козак А. В., Близнюк Л. М. Виклики та можливості міжкультурної комунікації в Європі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 96. Київ: Видавничий дім
--	--	--	--	--	--	--	--

«Гельветика». 2023. 92 с. С. 45–49. (Категорія Б) <https://chasopys.ps.np.u.kiev.ua/nc-96>

13. Книш Т. В., Близнюк Л. М., Козак А. В. Вплив мовленнєвого спілкування в інтернеті на мовно-культурні аспекти сучасного суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). №1 2024. Частина 1. С. 20–26. (Категорія Б) <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=119>

П. 3

1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch: практикум. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с.

П. 4

1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 104 с.

2. Бєлих О. М., Близнюк Л. М. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft: метод. рек. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 39 с.

3. Близнюк Л. М., Басюк Л. М., Бугайчук О. В. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch: метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 72 с.

4. Близнюк Л. М., Басюк Л. М., Бугайчук О. В. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch: метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 72 с.

5. Близнюк Л. М. Електронний курс освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», рекомендації науково-методичною радою

							університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 21.06.2023). URL https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1948 П. 10 1. 2020 р. – освітній проєкт для викладачів і вчителів німецької мови DLL: 3-місячний курс «DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion» обсягом 90 год. (13.01.–03.2020, 13.04.–05.2020).), 3-місячний онлайн-курс «DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren» обсягом 90 год. (14.09.–22.11.2020 р.). 2. Вересень 2022 р. – спільний німецько-український проєкт у сфері соціальної роботи. Тема проєкту: «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині». 3. 11.2022–12.2022 – Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)“. 4. 05.2023–06.2023р. – Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“. 5. 16.10.2023 – 30.05.2024 – участь у міжнародному онлайн-проєкті “Mausreisen“. 6. 2024 р. – Участь у міжнародному проєкті ДААД/ Університет Фехта Німеччина / ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern“ (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen). П.11 1. 2021-2022 н.р. – викладання на курсах підвищення кваліфікації (НУШ) 60 год. 2. Організатор та мультиплікатор науково-методичного семінару підвищення кваліфікації для педагогічного персоналу Луцького
--	--	--	--	--	--	--	--

							ліцею № 21 імені Михайла Кравчука на тему «Формування стратегії міжкультурної комунікації учасників освітнього процесу» (28.10.2024 р., м. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки). П.12 1. Blyznyuk L. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35. 2. Близнюк Л. М. Профорієнтація на заняттях з німецької мови як іноземної. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 272 с. 3. Близнюк Л. М., Сасюк М. В. Структурно-семантичні лексеми Heimatgefühl в німецькомовному дискурсі. Science and Education a New Dimension. IX (73), Issue 248, 2021. P. 11–14. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки і освіти», Будапешт, 3 лютого 2021 р. 4. Смоляр А. І., Близнюк Л. М. Вербалізація пандемії коронавірусу у сучасних німецькомовних ЗМІ. Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих учених (30 березня 2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Маріуполь: МДУ, 2021. 212 с. 5. Близнюк Л. М., Хойна Д. М. Цифрові технології в шкільній освіті та у вивченні іноземної мови. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 161–163. 6. Близнюк Л. М. Країнознавчий матеріал на заняттях німецької мови. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 159–161. 7. Близнюк Л. М. Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУІІ. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 41–43. 8. Близнюк Л. М. Методи викладання країнознавства в закладах загальної середньої освіти. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. С. 180–183. 9. Дячок В., Близнюк Л. Інноваційні технології у методиці навчання іноземних мов. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. С. 194–197. 10. Трушковська А., Близнюк Л. Основи
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи над лексикою на уроках німецької мови: традиційний та дигітальний підходи. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2022. С. 219–222. 11. Близнюк Л. М. Формування країнознавчої компетентності в НУШ. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 12–15. 12. Blyznyuk L. Methodische Grundlagen für die kreative Tätigkeit der Lehrkräfte in der neuen ukrainischen Schule: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів: ПАІС, 2022. С. 24–26. 13. Дишко Д., Близнюк Л. Перспективні цифрові технології в педагогічній практиці. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с. 14. Близнюк Л. Вплив методу проєктів на формування пізнавальної діяльності учнів. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с. 15. Близнюк Л. Асоціативний метод навчання німецької мови в інклюзивному освітньому процесі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 282–284. 16. Близнюк Л., Гесь А. Помилки і їх виправлення. Формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 284–286. 17. Близнюк Л., Степанюк А. Метод проєктів для формування пізнавальної активності учнів. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 286–288. 18. Гончар Н., Близнюк Л. Інструменти гейміфікації освітнього процесу. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 291–293.
--	--	--	--	--	--	--	--

							19. Близнюк Л. М. Альтернативна освіта в Україні: види та підходи. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 31–34. 20. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Система оцінювання в освітньому процесі України та Німеччини. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 34–38. 21. Близнюк Л. М., Гурко А. А. Шляхи розвитку мотивації учнів до вивчення німецької мови. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 38–42. 22. Близнюк Л. М., Кушмирук О. М. Формування навичок країнознавчої компетентності на уроках німецької мови в закладах загальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							середньої освіти. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 42–45. 23. Близнюк Л. М., Гість А. А. Застосування країнознавчого матеріалу для покращення навчання іноземних мов в ЗЗСО. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 16 червня 2023 р.). Полтава: 2023. С. 6–7. 24. Blyznyiuk L. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. С. 26–28. 25. Близнюк Л. Гейміфікація в освітньому процесі: практичні поради. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 64–67. 26. Blyznyiuk L. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації
--	--	--	--	--	--	--	---

							українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. С. 34–36 П. 14 1. Керівництво постійно діючою проблемною групою. 2. Член організаційного комітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи», Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. 3. Член фахового журі в номінації «Іноземні мови (німецька мова)» XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (Наказ управління освіти і науки облдержадміністрації 04.11.2022 №247) (2022-2023 н.р.). 4. Організація та участь в якості мультиплікатора у проведенні семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему: "Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten" (2023 р.). 5. Член організаційного комітету VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і перспективи», Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. 6. Член оргкомітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики (15 травня 2024 р.). Рівне: НУВГП, 2024. П. 15 1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2021-2022 н. р.). 2. Голова журі III етапу Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							учнівської олімпіади з німецької мови (2022-2023 н. р.). П. 19 1. 2019 р. і дотепер член Асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1305. 2. 2024 р. і дотепер член ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ, сертифікат № 0631/24 https://progresylni.org/ П. 20 09.2022-12.2022 – перекладач в рамках проєкту “Ukraine digital. Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland”.
47404	Міщук Інна Михайлівна	Доцент (0,8 ст.), Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058993, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046028, виданий 25.02.2016	14	ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються пп. 4, 12, 14, 19 П. 18 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат педагогічних наук. Професійний досвід: П. 4 1. Програма нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в початковій школі» підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова Німецька мова) за освітньо-професійною програмою «Англійська мова». URL:https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13949/1/metod_2020%281%29.pdf (дата звернення: 15.06. 2021 р.). 2. Програма нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова Німецька мова) за освітньо-професійною програмою «Англійська мова». URL:https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13965/1/Misc_huk_2020.pdf (дата

							звернення: 15.06.2021 р.). 3. Силабус нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в середній та старшій школі» підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня освіта за освітньо-професійною програмою «Англійська мова». URL: https://tinyurl.com/2p8srt9k (дата звернення: 15.06. 2021 р.). П. 12 1. Міщук І. М. Актуальні проблеми підготовки сучасного вчителя Нової української школи // Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (12-13 квітня 2019 р.). Луцьк, 2019. С. 129–134. 2. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Стратегії самопрезентації зірок в англомовних журналах для підлітків. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали ІІ Міжнар.наук.-практ.конф. (15-16 квітня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 83–85. 3. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Особливості формування граматичної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: матеріали Міжнар.наук.-практ.конф. (25-26 листопада 2021). Рівне, 2021. С. 26–29. 4. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Advantages and Disadvantages of E-learning for Teaching Grammar. Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів науково-практичної онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції. Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. С. 103–105. 5. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. The Effectiveness of Different Grammar Teaching Methods and Techniques. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів конференції II Міжнар. наук.-практ. конф. (10 квітня 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 236–238. П. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 19 Член ВСВП (Всеукраїнська Спілка Викладачів Перекладу) UTTU Ukrainian Translator Trainers' Union (посвідчення №101- 2024 від 23.04.2024 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Особливості формування граматичної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 листопада 2021 р.). Рівне, 2021. С. 26–29. 2. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М. Використання ділових ігор як інтерактивного методу навчання на заняттях англійської мови у ВНЗ. Закарпатські філологічні студії. Ужгород. 2023. Вип. 29. Том 2. С.162–167. 3. Міщук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Advantages and Disadvantages of E- learning for Teaching Grammar. Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів науково- практичної онлайн- конференції. Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. С. 103–105.
--	--	--	--	--	--	--	--

391764	Михальчук Світлана Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043294, виданий 26.06.2017	4	ОП 5 Німецька/фра нцузька мова	Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, викладач англійської мови та літератури і французької мови; кандидат політичних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 21–27 вересня 2020 р. (54 год.). Сертифікат Серія н/к № 0182/20 від 27 вересня 2020 р. 2. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 30.10 – 13.11.2023 р. (54 год.). Сертифікат АС № 2023-5817 від 13 листопада 2023 р. 3. Дистанційне науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у м. Влоцлавеку (Республіка Польща) зі спеціальності «Філологія». 01.04 – 12.05.2024 р. (180 год.). Сертифікат № FCI-011206-KSW від 12 травня 2024 р. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи Інтеграції». 01.07– 11.08.2024 р. (180 год.). Сертифікат № ADV-010784-OLA від 11.08.2024. Професійний досвід: П. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 15 Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови, 24 січня 2022 р. (наказ
--------	--	--	------------------------	---	---	--------------------------------------	---

							Управління освіти і науки Волинської ОДА № 517 від 24 грудня 2021 р.). Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2022/2023 н. р. (наказ Управління освіти і науки Волинської ОДА № 283 від 30 листопада 2022 р.). Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2023/2024 н. р. (Наказ управління освіти і науки Волинської ОДА № 436 від 07.12.2023 р.). П. 19 Член ГО «Асоціація викладачів французької мови України» (з травня 2023 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1 1. Гунчик І. О., Михальчук С. О. Функціонування числових символів-ідеограм у мовній системі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71). № 6. С. 197–201. DOI: https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.6-1/35 2. Shulska N., Kostusiak N., Rymar N., Zavarynska I., Mykhalchuk S., Bovda O. Call Names in Unofficial Communication of the Military: Specificity of Creation and Lexico-Semantic Base. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXX. P. 53–60. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_11.pdf (Web of Science). 3. Михальчук С. О. Англо-французький переклад: поняття, методологія та стратегії. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 33, т. 2. С. 118–122. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.33.2.21
--	--	--	--	--	--	--	--

							линия 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 144–147. (тези) 3. Михальчук С. О. Структурні елементи риторико-комунікативної культури перекладача. Львівський науковий форум. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності, 29-30 серпня 2023 року. Львів. 2023. С. 43–46. (тези) 4. Михальчук С. О. Типологія помилок при перекладі франкомовних інформаційно-новинних текстів: лінгвістичний аспект. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 91–93. (тези) 5. Михальчук С. О. Типологія помилок при перекладі франкомовних інформаційно-новинних текстів: екстралінгвістичний аспект. The latest development trends in philological science and education (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 148–151. (тези) 6. Михальчук С. О. Рефлексія медіадискурсу: поняття, ознаки та функції. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 58–61. (тези) 7. Михальчук С. О., Галій С. А. Дослідження образотворення художнього героя у детективних романах Жоржа Сіменона: огляд літератури. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 61–64. (тези) 8. Михальчук С. О., Кравчук Б. В. Диференція мовленнєвого та мовного портретів персонажа художнього твору на прикладі діалогії Жорж Санд «Консуело» та «Графиня Рудольштадт». Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 64–67. (тези) 9. Михальчук С. О. Використання інструментів штучного інтелекту у перекладацькій діяльності. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 207–208. (тези)
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук	7	ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пп. 3, 4, 8, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): журналіст, редактор; викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації на IV Міжнародному науково-практичному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» в рамках Міжнародної наукової конференції «Українська мова в

				ДК 033389, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 010776, виданий 09.08.2022		сучасному науковому вимірі», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра української мови, 01–22 жовтня 2020 р. (90 год, 3 кредити). Сертифікат УМ № 2020-3841, 22.10.2020. 2. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна літератури на зламі XIX – XX ст.», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури, 06–18 червня 2023 р. (72 год, 2,4 кредити), Сертифікат № 2023-0044-10068, 18.06.2023. 3. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, навчально-науковий інститут неперервної освіти, кафедра української мови та лінгводидактики, кафедра української літератури, 20 жовтня – 3 листопада 2023 р. (60 год, 2 кредити). Сертифікат серія АС № 2023-5339, 03.11.2023. 4. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, 28–30 вересня 2023 р. (15 год, 0,5 кредити). Сертифікат серія СО № ІО-264, 30.09.2023. 5. Підвищення
--	--	--	--	---	--	---

						кваліфікації (стажування), Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра української мови імені проф. К. Ф. Шульжука, 01 січня – 31 березня 2024 р. (180 год, 6 кредитів). Сертифікат № 25736989/000906-24, 31 березня 2024 р. Професійний досвід: П. 3 1. Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с. (Загальний обсяг – 17,67 авт. арк., власний внесок – 10,67 авт. арк.) 2. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297 (8 авт. арк.). 3. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2024. 202 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25587 (10,35 авт. арк.). 4. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: навчальний посібник. Луцьк, 2024. 150 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25588 (8,42 авт. арк.). П. 4 1. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297 (8 авт. арк.). 2. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2024. 202 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25587 (10,35 авт. арк.).
--	--	--	--	--	--	--

						Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 20 Старший лаборант навчального медіацентру факультету філології та журналістики за сумісництвом (2016–2021 рр.). Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с. 2. Shulska N., Novikova O., Hrytsevyh Y., Lychuk M., Vushnevska G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A. Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_15.pdf. 3. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297 4. Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с. (Загальний обсяг – 17,67 авт. арк., власний внесок – 10,67 авт. арк.)
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902,	9	ОП 5 Німецька/французька мова Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Магістр філології, викладач німецької мови та літератури і англійської мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК:

				виданий 25.02.2015, Атестат доцента АД 012116, виданий 20.02.2023		1. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови "Politik im DaF-Unterricht digitalisiert". Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя. 09.-18.11.2020 (30 год., довідка від 18.11.2020 р.). 2. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції "10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert". Goethe-Institut weltweit, Deutsche Welle, Österreichische Integrationsfonds. 03.-06.03.2021 (30 год., довідка від 08.03.2021 р.). 3. Семінар підвищення кваліфікації "Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht". Німецька служба академічних обмінів DAAD, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя. 23.04.2021 р. (7,5 год.). 4. Онлайн-семінар підвищення кваліфікації "Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende". Гете-Інститут Україна, Київ. 14.06.-23.07.2021 р (90 год., довідка від 26.07.2021 р.). 5. Онлайн-семінар підвищення кваліфікації "Politische Kompetenz des Translators: Methoden, Instrumente und Techniken zu deren Entwicklung". Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя. 14.12.2021 р. (10 год.). 6. Стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» Науково-практична лабораторія «Сучасні
--	--	--	--	--	--	---

							технології формування іншомовної комунікативної компетенції». Національний університет «Острозька академія» (60 год., СП №550 від 21.10.2021 р.). 7. Науково-педагогічне стажування "International innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of Philosophy degree (PhD) ". The University of California UCLA. 01.04.2022 – 15.06.2022 рр. (180 год., Сертифікат U.S. №063/2022 15.06.2022 р.). 8. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 год., Сертифікат № 26 (Наказ 13-К/П)). 9. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту "Schule in Deutschland" (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р. 10. Стажування в рамках семінару "Die einsame Pappel" / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проєкти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), сертифікат від 21.10.2023 р. (40 год.). 11. Стажування в рамках проєкту "Schule in Deutschland" / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бюнде, Німеччина). 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год., довідка від 20.12.2023 р.). 12. Участь у проєктній школі для науковців із планування та реалізації міжнародних грантових проєктів і міжнародної технічної допомоги, проведена у ВНУ імені Лесі Українки 20-24 травня 2024 р. (15 год., довідка від 24.05.2024 р.). Професійний досвід: П.10 1. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)“. 2. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“. 3. Участь у міжнародному міні- проєкті dAch/ВНУ імені Лесі України “Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten“. Луцьк, 2023. 4. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2024)“. П. 14 1. Керівництво постійно діючою проблемною групою. 2. Робота у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022. 3. Член оргкомітету IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (2023 р.). Рівне: НУВГП. 4. Організатор та мультиплікатор науково-методичного семінару підвищення кваліфікації для
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного персоналу Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука на тему «Формування стратегії міжкультурної комунікації учасників освітнього процесу» (28.10.2024 р., м. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки). П. 15 1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови, 2022 (Наказ № 517 від 24 грудня 2021 р.). 2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.). П. 19 1. З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1306. 2. З 2021 р. і дотепер член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу України, свідоцтво № 106-2021. Наукові публікації за ОК: П. 1, 4, 12 1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30 (Категорія Б). 2. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2021.
--	--	--	--	--	--	--	--

№50. Т. 1. С. 107–111. (Категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>

3. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

4. Rys L. F., Pasyk L. A., Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б).

5. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному Інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 2022. Вип. № 16. С. 179–185. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23> (Категорія Б).

6. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21. (тези доповіді)

7. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Актуалізація концепту “Umwelt und Klimawandel” засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. Science and Education. A new dimension. Philology.

№ 9 (73). Issue 248. Budapest, 2021. P. 60–65. (публікація у закордонному виданні).

8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А. Вербалізація концепту PRÄSIDENT DER UKRAINE WOLODYMYR SELENSKYJ у німецькомовних ЗМІ. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 42–48. DOI : 10.32782/2410-0927-2023-18-6. (Категорія Б).

9. Бондарчук О., Пасик Л. Ігрова форма навчання як спосіб мотивації до вивчення німецької мови. Журнал крос-культурної освіти / Journal of Cross-Cultural Education. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 3. С. 37–44. DOI: 10.31652/2786-9083-2024-3-37-45 (Категорія Б).

10. Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф., Семенюк Т. П. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024. С. 270–277. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-38> (Категорія Б).

11. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів: ПАІС, 2022. 168 с.

12. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого

							2022 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21. 13. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023, р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66–68. 14. Бондарчук О. Ю. Небезпеки для демократії у відкритому суспільстві (досвід Німеччини). Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2024. С. 135–137. 15. Бондарчук О. Ю. Формування навички самостійності у навчанні (на основі закордонного досвіду). Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 117–119. Посібники та навчально-методичні видання: 1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch: практикум. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							(особистий внесок – 2,4 др. арк.) 2. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики: Іменник: навч.-метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 44 с. 3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+: навч.-метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 60 с. 4. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A1: навч.-метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 80 с. 5. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.1: метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 72 с. 6. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.2: навч.-метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 76 с. 7. Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф., Зубач О. А. Liebe bis in den Tod: метод. реком. 2024. 56 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24157 8. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Deutsch mit Musik: метод. реком. Луцьк: Обрій, 2024. 96 с.
167410	Біскуб Ірина Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011535, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ІП 009900, виданий 31.10.2014	23	ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз:політика, культура,мова, історія	Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Філолог. Викладач англійської мови та літератури; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування в рамках проєкту «Інноваційний університет та лідерство Фаза 5: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету. Варшавський університет (Варшава, Польща.), Ягеллонський університет (Краків, Польща) 6.10.2019–07.07.2020. Диплом № 4330/VII/2020 (120 год.). 2. Навчання в рамках

								роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» СНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 21–27.09.2020. Сертифікат н/к № 0200/20 (54 год.). 3. Участь у міжнародній науковій конференції «Philological sciences and translation studies :European potential» Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku м.Влоцлавек, Польща. 09–10.07.2021. Сертифікат № FC-910009-KSW від 10.07.2021 р. (15 год.). 4. Координатор проекту Еразмус + Жан Моне Модуль «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG) (2021–2024). 5. Організація та участь у роботі Літньої школи «Сталість у мовній освіті та медіа: наближаючи Україну та ЄС» ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 6–8.07.2022. Професійний досвід: П. 1 1. Біскуп І., Філевич Н. Евалюаційні орієнтири у викладанні літератури Великої Британії (на матеріалі роману К. Ішігуро «Never Let Me Go»). Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. № 5. С. 10–16. 2. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Освіта та глобалізація: сучасні тенденції вивчення англійської мови в Європейському Союзі. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 17–21. 3. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Філософія і політика у критичному аналізі дискурсу Нобелівської лекції Бертрана Рассела. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 21–28. 4. Biskub I., Krestyanpol L. The Use
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							of Social Engineering in Developing the Concept of “Smart Packaging”. 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP). Lviv, Ukraine, 2020. P. 348– 351. (Scopus). 5. Krestyanpol L., Biskub I. Developing a Simulation Model of the Information Gathering System Within the “Smart Packaging” Concept. Data Stream Mining & Processing. DSMP 2020. Communications in Computer and Information Science. Vol. 1158. Springer: Cham, 2020. (Scopus). 7. Biskub I., Semenova M. Impact of digitalization on the media sphere development. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 2. P. 32–39. П. 3 1. Біскуп І. П., Крестьянполь Л. Ю. Вебформи як інструмент автоматизованого збору інформації: монографія. Луцьк: ЧНУ ім. Лесі Українки, 2019. 84 с. П. 4 1. Біскуп І. П., Розвод Е. В. Філософія мови: методичні рекомендації до написання комплексної контрольної роботи (ККР). Луцьк: ЧНУ ім. Лесі Українки, 2019. 37 с. 2. Біскуп І. П., Розвод Е. В. Основи прикладної лінгвістики: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 28 с. 3. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ: training & practice: навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 022 Дизайн, 023
--	--	--	--	--	--	--	---

							Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство, 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія, 053 Психологія, 054 Соціологія, 125 Кібербезпека, 231 Соціальна робота, 251 Державна безпека, 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі: Н. П. Яцишин, І. П. Біскуп, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 242 с. П. 8 1. Головний редактор фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (2014–2020). 2. Член редколегії наукового журналу “Language-Culture-Politics” (Вища професійна школа м. Хелм, Республіка Польща) (Index Copernicus) (з 2016). 3. Член редколегії фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (Категорія Б) (з 2021). П. 9 Член науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я МОН України (2016–2019). П. 10 1. Координатор проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Мовна політика ЄС» EACEA 587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOMODULE (2017–2020). 2. Учасник міжнародного проекту Еразмус+ KA2 MILETUS Students mobility capacity building at HEIs in Serbia and Ukraine (2018–2019). 3. Координатор міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне “Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap
--	--	--	--	--	--	--	--

							Between EU-Ukraine” (SLEMBG (101047939)), 2021–2024. П. 11 Керівник науково-консультаційної групи фахівців у межах договору № 12П від 11.04. 2019 р. про надання науково-консультаційних послуг Волинській обласній філармонії (Договір про надання платних послуг № 1У від 17.02.2022). П. 12 1. Біскуб І. П. Міждисциплінарний підхід до викладання критичного аналізу дискурсу. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики можливості та варіанти впровадження: матер. міжнар. конф. (м. Одеса, 25–26.06.2020). Одеса, 2020. С. 20–22. 2. Біскуб І. П., Данильчук А. Л. Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та фахівців із права: матер. X міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 30.04.2020). Київ, 2020. С. 9–11. 3. Біскуб І. П. Від антропоцентризму до індивідоцентризму: понятійний чи парадигмальний зсув у лінгвосинергетиці? Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social linguistics and paradigm shifts in modern world : матеріали. міжнар. онлайн конф. (15.04. 2021). 2021.С. 67–68. 4. Біскуб І. П. Моніторинг якості філологічної освіти та співпраці із стейкхолдерами. Інформаційні технології у професійній діяльності: матеріали наук.-практ. семінару. (м. Луцьк, 19.05.2021). Волинський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, ГО «Східноєвропейське наукове товариство». Луцьк, 2021. С. 5–8. 5. Біскуб І. П. Міждисциплінарні
--	--	--	--	--	--	--	---

							особливості освітньої програми «Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика» у ВНУ ім. Лесі Українки. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: матеріали II міжнар. конф.(м. Одеса, 5–6.07.2021). Одеса, 2021. С. 27–30. 6. Біскуп І. П. Музикалізація поезії як дискурсивна стратегія: критичний аналіз дискурсу посмертного альбому Леонарда Коена “Thanks for the Dance”. Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроперспектива і сучасність»: матеріали III міжнар. онлайн конф. української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛіП) (м. Київ, 20–21.05.2021). Київ, 2021. С. 56. 7. Біскуп І. П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28–29.05.2021). Запоріжжя: Гельветика, 2021. С. 19–22. 8. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication: EU edemocracy experience. Philological Sciences and Translational Studies & European Potential: International Scientific and Practical Conference (July 9–10, 2021). Wloclawek: “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277. 9. Біскуп І. П. Український викладач закордоном і вдома: трансфер досвіду, набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28–29.10.2021). Харків, 2021.С. 10–14.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. Леся Українка. Повне академічне зібрання творів : у 14 т. Т. 8. Переклади: поетія, проза, драма, публіцистика та інше. / ред., передм. М. Стріха ; упоряд. О. Маланій, О. Белих, Л. Бондарчук, І Біскуб, В. Сірук, В. Соколова; комент. О. Полухович. Луцьк, 2021. 1120 с., 16 с. іл. 11. Леся Українка. Повне академічне зібрання творів: у 14 т. Т. 10 «Стародавня історія східних народів». Конспекти. Виписки з книг. Нотатки та інше. / ред. Ю. Громик; передм. О. Огнєва; упоряд. А. Радько, О. Огнєва, І. Біскуб та ін.; комент. О. Огнєва, В. Приймаченко, О. Романова та ін. Луцьк, 2021. 528 с., 56 с. іл. П. 14 Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Кутовой В., I місце на I етапі студентського конкурсу наукових робіт з прикладної лінгвістики (2021). 2. Смоляр А., II місце на II етапі студентського конкурсу наукових робіт з прикладної лінгвістики (2023). П. 19 1. BBCC – Baltic and Black Sea Circle Consortium (Institute of Sustainable Education, з 2014). 2. Член громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», IATEFL Ukraine посвідчення ІМ0056 (24.02.2021– 24.02.2022). 3. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine) (свідоцтво №175, реєстраційний номер 21508 (з 2021). П. 20
--	--	--	--	--	--	--	---

							Робота на посаді професора кафедри англістики Інституту неofilології Вищої професійної школи м. Хелм (р-ка Польща) (з 2013). Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Biskub I. P. Danylchuk A. L. European Identity: Values, Cultures and Languages. General Overview of the European Identity and Its Connection to the Study of Languages. Language – Culture – Politics: International Journal. Chelm: Instytut Neofilologii PWSZ w Chelmie, 2019. Vol. 1. P. 81–92. 2. Biskub I., Danylchuk A. The Conception of Diversity in the EU. Language – Culture – Politics : International Journal. Chelm: Instytut Neofilologii PWSZ, 2020. Vol. 1. P. 211–223. (Index Copernicus) 3. Sikorska V., Danylchuk A., Biskub I., Balla E., & Horlachova V. Languages coexistence models in the multicultural environment of Ukraine and the EU. Amazonia Investiga, 12(64), 2023. P. 117–127. (WoS)
344051	Іванюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ВНС 153, виданий 12.02.2024	5	ОП 5 Німецька/французька мова	Виконуються пп. 3, 10, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, викладач німецької мови та літератури і англійської мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Семінар підвищення кваліфікації “Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten“/«Хто не знає своєї історії, не матиме майбутнього». 16.11.2023 р. (6 год., сертифікат від 16.11.2023 р.). 2. Стажування для викладачів вищих навчальних закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції “13. DaFWEBKON 2024: KI – Kreativ & Innovativ im Deutschunterricht“ / «13. DaFWEBKON

							2024: III – творчо та інновативно на заняттях з німецької мови», 24-26.01.2024 р. (18 год., сертифікат від 28.01.2024). 3. Стажування в рамках проєкту “Schule in Deutschland” / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», 19.02.2024 – 22.03.2024 р. (180 год., сертифікат від 22.03.2024 р.). Професійний досвід: П. 10 1. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen) “ (2022 р.). 2. Участь у міжнародному освітньому проєкті DAAD / Університет м.Фехта (ФРН) / ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern“ (2023 р.). 3. Участь у міжнародному освітньому проєкті DAAD / Університет м. Фехта (ФРН) / ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern“ (2024 р.). П. 15 Керівництво школярем (Якимчук М.), який зайняв перше місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», листопад 2020 р. П. 19 Член Асоціації українських германістів, посвідчення № 1121 від 29.09.2023 р. Наукові публікації за тематикою ОК: Ivanyuk L. Das gesellschaftsdiakonische Engagement der Kirchen im
--	--	--	--	--	--	--	---

							Transformationsprozess der Ukraine: Band 29. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2023, 474 S. (ISBN: 978-3-339-13630-5 (Print) ISBN 978-3-339-13631-2 (eBook)) (27 авт. арк.).
63122	Козак Світлана Володимирівна	Асистент (0,85 ст.), Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	13	ОП 4 Англійська мова	Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр англійської мови та літератури. Підвищення кваліфікації за ОК: Навчання в рамках науково-практичних та методичних семінарів, вебінарів, тренінгів від факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки, Pearson Education, Pearson English Assessment, Dinternal Education: 1. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат Серія н/к 527/21 (14-27 червня 2021 року). 2. Міжнародний сертифікат про складання іспиту з англійської мови на рівень C2. Level 3 Certificate in ESOL International (CEF C2) Pearson Test of English General (CEF C2) PASS (WITH DISTINCTION) (500/1963/6) issued 04/08/2021 (безстроковий). Професійний досвід: П.14 Керівництво студенткою, яка зайняла друге місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – Колесник Уляна, 2024 р. П. 19 Членство в Українській асоціації перекладачів (2021р. – теперішній час). Наукові публікації за тематикою ОК: П 1, 4, 12 1. Козак С. В. Стилiстичний потенціал цитат в англiомовних прес-релiзах. Актуальні

						питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Випуск 36. С. 89–95. 2. Kozak S. Verbal and non-verbal means of objectivation of strategies and tactics in English press-releases. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). 2021. Volume 2, No 73. P. 27–37. 3. Козак С. Дискурсивна саморепрезентація особистості в англомовному міжособистісному спілкуванні. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II Міжнар.наук.-практ.конф. (15-16 квітня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 86–88.
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020	1	ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки * Стаж науково-педагогічної роботи менше 5 років. Виконуються пп. 5, 8, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач української мови та літератури; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ»; Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 11-13 червня 2021 р. Сертифікат серія Н/К № 303/21, 36год. 2. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової конференції «Розвиток компетентностей педагога: пошук ресурсів»; Платформа підвищення кваліфікації ГО «ПППО» ЄДРПОУ:43771659, 27-

							28 червня 2021 р, Сертифікат №6811755489120. 3. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 7-11 листопада 2022р., Сертифікат серія АС №0120-609 30 год. 4. Організація міжнародних наукових конференцій/семінарів з індексацією матеріалів у наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science). Ягеллонський університет (Польща). 22 квітня – 28 травня 2023 року (180 год / 6 кредитів). SZFL-002603. 5. Літня філологічна школа «Українська та зарубіжна література на зламі XIX-XX століть». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. 06-18 червня 2023 року (72 год). Сертифікат №2023-0044-10060. 6. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, Навчально-науковий інститут неперервної освіти. 20 жовтня – 3 листопада 2023 р. (60 год.). Сертифікат серія АС № 2023-5341. Професійний досвід: п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (тема – «Борис Якубський – дослідник, текстолог і видавець Лесі Українки»). Інститут
--	--	--	--	--	--	--	---

							літератури НАН України, 2019 р. п. 8 Виконавець проекту «Творчість Лесі Українки. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах». Підготовка 10 тому: «“Стародавня історія східних народів”. Конспекти. Виписки з книг. Нотатки та ін.» (Упорядкування. коментар). (2020-2021). п. 12 1. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170. 2. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185-196. 3. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проєкті «еміграційної “Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019 – 7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204. 4. Радько А. В. Творчість Т. Г. Шевченка в дослідженнях Б. В. Якубського. Шевченків світ. 2020. Вип.13. С. 127-132. 5. Kostusiak N., Shulska N., Semashko T., Tiutiuma T., Masyska T., Volianiuk I., Sydorenko O., Demeshko I., Radko A., Sadiwnycha M. Thematic and Functional-Style
--	--	--	--	--	--	--	--

							Diffuseness of Vocabulary in Modern Media Texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 66–71. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf (Web of Science, Q3). п. 19 2019-2021 р.р. - старший інструктор ЗНО, Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти п. 20 2002р. - 2015 рр. - викладач української мови та літератури Технічного коледжу ЛНТУ (вчитель I категорії). 2019 р. - дотепер - викладач української мови та літератури Міжнародного екзаменаційного центру «ЗНО200» Наукові публікації за тематикою ОК: 1. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170. 2. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196. 3. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проєкті «еміграційної “Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019 – 7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204. 4. Kostusiak N., Shulska N., Semashko T., Tiutiuma T., Masytska T., Volianiuk I., Sydorenko O., Demeshko I., Radko A., Sadivnycha M. Thematic and Functional-Style Diffuseness of Vocabulary in Modern Media Texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 66–71. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf (Web of Science, Q3).
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Атестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019	22	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Виконуються пп. 1, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель англійської і німецької мови середньої школи; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування в Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської у м. Люблін (Польща), гуманітарний факультет, кафедра англійської філології (15 червня 2018-15 січня 2019 р.). 2. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019–1 червня 2020). Професійний досвід: П. 1 1. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. Advanced Education. Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.154380 2. Ushchyna V. From stance to identity:

							Stancetaking in contemporary English risk discourse. Cognition, communication, discourse. 2020. № 20. P. 73-91 DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2926-XX-X 3. Ushchyna, V. Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. Language in Society, 51(5), 864-867. London: Bloomsbury, 2020, 2022. P. 296. DOI: https://doi.org/10.1017/S0047404522000458 4. Ushchyna, V. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse, 9(2), 130–143. East European Journal of Psycholinguistics, 2022. DOI: https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.ush (Видання включено до науко метричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus, World-Cat, Google Scholar, BASE, OAJI, Cite Factor, UIF, Research Bible, I2OR.) П. 6 Керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Пожарська Н. В., канд. дис. «Когнітивно-комунікативні механізми регулювання референції у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови)», 10.02.04 – германські мови. Диплом ДК №060373, виданий 29.06.2021 р. П. 7 Участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент: 1. Ницполь В. І. «Мовна особистість персонажа серійного вбивці (на матеріалі американської прози XX століття)», захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) відбувся 15.05.2019 у Львівському національному університеті імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Франка. 2. Скриннік Ю. С. «Дискурсивна варіативність вербальної та невербальної поведінки мовців при зміні соціальних ролей (на матеріалі англійської мови)», захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) відбувся 23.05.2019 у ХНУ імені В. Н. Каразіна. 3. Побережний Д. О. «Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 – «Філологія». П. 8 1. Член редколегії міжнародного наукового часопису «Research Trends in Modern Linguistics and Literature», який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі «Наукова періодика України». (2018-по теперішній час). 2. Рецензент наукового журналу «Language in Society» (Великобританія, Скопус, Web of Science). 3. Рецензент наукового журналу «Studia Linguistica Universitatis Iagellonicae Cracoviensis» (Польща, Скопус, Web of Science). П. 9 Член експертної комісії МО по акредитації освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Мова і література
--	--	--	--	--	--	--	---

								(англійська)) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (2018-2019 н. р.). П. 10 1. Грант імені Фулбрайта для проведення наукового дослідження Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019–1 червня 2020). 2. Організатор Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний і психологічний аспекти» (13-14 квітня 2019 р., 15-16 квітня 2021 р.). 3. Учасник міжнародного проекту “Inspireurope” (частина проекту ЄС “Scholars at Risk”) мета якого полягає у створенні системи підтримки українських науковців, що через військову агресію Російської Федерації працюють в умовах ризику. Проект реалізовується спільно з Інститутом Соціології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Відповідальні особи: професор Беата Ковальська, Ягеллонський університет та професор Валентина Ущина, Волинський національний університет імені Лесі Українки). 4. Участь в дослідницькому проекті “The war in Ukraine: Stance, identity, leadership” у рамках міжнародної співпраці кафедри англійської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки та Факультету Англістики Ягеллонського університету, (Краків, Польща) “R2R Module 2: International research collaboration”.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							П. 12 Науково-популярні публікації у Всеукраїнських ЗМІ: 1. Публікації на Всеукраїнській інформаційній платформі «Практика влади» URL: https://praktikavlasti.com.ua 2. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/24365-2/ 3. Ущина В. А. Вибори президента по-американськи (Частина 1). 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/24523-2/ 4. Ущина В. А. Президентські вибори 2020 у США. (Частина 2). 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/24978-2/ 5. Ущина В. А. Президентські вибори по-американськи. (Частина 3). 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/25477-2/ 6. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020. URL: https://praktikavlasti.com.ua/26124-2/ 7. Інтерв'ю у британському виданні TIMES HIGHER EDUCATION. URL: https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentyina-ushchyna П. 14 Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19.04.2021 р. П. 19 Членство у професійних асоціаціях / організаціях: 1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛІП) (2018–дотепер).
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019–дотепер). 3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019–дотепер). 4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the Study of English) (2022).
300834	Ковальчук Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047097, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 012516, виданий 27.04.2023	15	ОП 4 Англійська мова Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): магістр англійської мови та літератури. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) за навчальною програмою «Використання новітніх методів і технологій при викладанні іноземної мови». Луцький національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології. 27.09.-30.11.2021 р. (180 год.). Свідоцтво СП 05477296/000230-21 від 01.12.2021 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України», Полонійна академія (м. Ченстохова, Польща), 25.10.-05.12.2021 р. (180 год.). Сертифікат № FSI-250522-Cz від 05.12.2021 р. 3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». ВНУ імені Лесі Українки. 30.10.-13.11.2023 р. (54 год.). Сертифікат Серія AC № 2023-5803. Професійний досвід:

							П. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. П. 15 Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (28-29 січня 2023 р.). Довідка № 57/02-13 від 03.02.2023 р. П. 19 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу. Посвідчення № 071-2024, дійсне до 24.02.2025 р.). Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою ОК: Пп. 1, 3, 4, 12 1. Літкович Ю. В., Ковальчук Л. В., Лесик І. В. Рекламна функція англomовних газетних заголовків. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк, 2021. № 3. С. 125–131. DOI: https://doi.org/10.52726/as.humanities/2021.3.18 2. Літкович Ю. В., Ковальчук Л. В., Киричук Л. М. Лінгвістичні особливості спілкування в соціальних мережах. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк, 2023. № 1. С. 68–75. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2023.1.10 3. Лящук Т. А., Ковальчук Л. В. Вплив інтерактивних онлайн-платформ на формування лексичної компетентності учнів старшої школи. Perspectives of contemporary science: theory and practice: IX International scientific and practical conference, 14-16 October, 2024. Lviv, 2024. Р. 1078–1083. 4. Ковальчук Л. В. Практикум з теоретичної граматики англійської мови: навчально-методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 28 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18982 5. Ковальчук Л. В., Лесик І. В. International Relations: навчально-методична
--	--	--	--	--	--	--	--

							розробка з практичного курсу англійської мови (для студентів факультету іноземної філології). Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 6. Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с.
45950	Павлюк Алла Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 010231, виданий 17.02.2005	24	ОЗ 7 Вступ до фаху	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та англійської мови середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 23 вересня – 21 грудня 2021 р. 120 год., сертифікат № АС 02139699/10411-21). 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» (10-25 червня 2024 р., сертифікат серія АС № 2024-5941). Професійний досвід: П. 1 1. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки,

2020. № 12. С. 158–167.

2. Павлюк А. Б. “The Happy Prince” Оскара Уайльда у лінгвостилістичній та семіотичній перспективі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (Мовознавство). № 15. 2021. С. 136–140.

3. Павлюк А. Б. Символіка кольору у казках Оскара Уайльда (на матеріалі збірки The Happy Prince and Other Tales). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 4 Ч. 1, 2021. С. 213–217.

4. Павлюк А., Шелудченко С., Муж М. Жанровий парадокс у романі Дена Сіммонса The Tetter. Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 50, том 2. С. 30–33. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-2.7>

5. Павлюк А. Літературна казка від структуралізму до постмодернізму у лінгвістичній перспективі. Science and Education a New Dimension. Philology, 2021. IX (75), Issue 257. Р. 49–53. <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-257IX75-11>

6. Муж М. Я., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б. Лексичні та семантичні особливості вербалізації архетипу “Poor Place” у творчості Стівена Кінга. Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки. Вип. 2. 2022. С. 51–57.

7. Павлюк А. Б. Міфопоетика казки Льюїса Керролла “ALICE IN WONDERLAND”. Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022, № 55.

C. 77–80.

8. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., etc. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)

9. Volkova S., Boichuk, V., Pavliuk, A., Yefremova, N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde (2023) East European Journal of Psycholinguistics. Vol. 10 No. 1. P. 281–298.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58577170000> (Scopus)

П. 3

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. – Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 129 с.

2. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 135 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Гриф «Рекомендовано», протокол № 12 від 23 листопада 2021 року). (особистий внесок – 5,12 а. а.).

3. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с.) (особистий внесок – 5,1 а. а.).

П. 4

1. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О.

							О. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 56 с. (особистий внесок – 0,6 а. а.). 2. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с. 3. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 84 с. 4. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 80 с. 5. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с. 6. Василенко О, Канонік Н., Павлюк А., Семенюк А., Баран Н. Навчально-методична розробка з англійської мови до підручника Roadmap C1-C2 для студентів факультету іноземної філології. Луцьк, 2024. 72 с. П. 8 З 2018 р. головний редактор наукового журналу “Research Trends in Modern Linguistics and Literature”, який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі «Наукова періодика України». П. 10 1. Участь у міжнародному проєкті «Леся Українка у світі
--	--	--	--	--	--	--	---

							перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021). 2. Координатор Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» (з 2017 р. по теперішній час). П. 12 1. Павлюк А. Б. Англійська народна казка як матриця літературної казки. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. 14 квітня 2021 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 201–204. 2. Павлюк А. Б. Естетизм у творчому доробку Оскара Уайльда. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 61–63. 3. Павлюк А. Б. Літературно-художні тенденції в добу правління королеви Вікторії. Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, April 7-8, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P. 225–227. 4. Павлюк А. Б. Міфологема СМЕРТІ в творчості Льюїса Керролла. Матеріали XXII-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». 07 липня 2022 р. Любляна (Словенія). С. 384–387. 5. Павлюк А. Б. Проблема
--	--	--	--	--	--	--	--

						міфопоетики в сучасній філології. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції імені професора Євгенії Гороть. 7-8 жовтня 2022 р. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66. 6. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.2903/8/2617-6696.2022.5.16.31 П. 14 Ящук Віталій – II місце у II етапі у конкурсі-захисті наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), 2021 р. Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 19 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р. П. 20 Викладач англійської мови Центру мов та комп'ютерних технологій ВНУ імені Лесі Українки «Clever».
40274	Малімон Леся Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 006312, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000206, виданий 24.12.2003	24	ОЗ 7 Вступ до фаху Виконуються пункти: 1, 3, 4, 12, 14, 19. П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та англійської мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології».

							Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. сертифікат Серія АС № 0120-519 (від 12 жовтня 2022 р.). 2. Навчання в рамках роботи семінару «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)» обсягом 30 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул», факультету міжнародних відносин. 01.09.2022-30.09.2022. Сертифікат АС 0120-492 (від 16 листопада 2022 р.). 3. Навчання в рамках курсу підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» обсягом 30 годин. Громадська спілка «Освіторія» м. Київ. 15 – 21 березня 2024. Сертифікат № О-102099 (від 21.03.2024). Професійний досвід: П. 1 1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід. Інноватика у вихованні. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148. 2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101. 3. Малімон Л. К., Лепка Д. М. Хештеги на позначення дистанційного навчання: лексико-семантичний та функціональний аспекти. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2020. № 13. С. 118–124.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020. 322 с. (гриф ВНУ, протокол №8 від 23.06.2020) (64 с.) (особистий внесок – 2,9 а. а). 4. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024). (60 с.) (особистий внесок – 2,8 а. а). П. 4 1. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності: навчальний комплекс. метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 144 с. 2. Malimon L., Honcharuk S. Teaching Skills: classroom activities [Педагогічна майстерність: види навчальної діяльності]: метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноземної філології. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с. 3. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності: глосарій: метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 28 с. 4. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Менеджмент освітнього середовища: глосарій: метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз. філол. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 26 с. 5. Малімон Л. К., Семенюк А. А. General Linguistics: навчально-метод. матер. для студ. ф-ту іноз. філол. з дисципліни «Загальне мовознавство». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 76 с. П. 12 1. Малімон Л. К., Сірук Ю. В. Гендерні стереотипи в канадській літературі. Канадознавство: філологічні візії: кол. моногр. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 12–33. 2. Гончарук С., Малімон Л. Проблеми та переваги дистанційного навчання. Пріоритети германської та романської філології:
--	--	--	--	--	--	--	---

							збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 16–20. 3. Гончарук С., Малімон Л. Інклюзивна освіта: складові ефективної взаємодії. Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», 3 грудня 2021 року. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2021. С. 83–85. 4. Малімон Л. Особливості інклюзивної освіти: зарубіжний досвід. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 55–57. 5. Малімон Л. Втілення різних типів свідомості читача у романі Ніла Геймана «Американські боги». Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 86–89. П. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.. Свідоцтво №24/2106 від 11 січня, 2024 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Реєстраційний номер – 245024г. Публікації за ОК: 1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101. 2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід. Інноватика у вихованні. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148. 3. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності: навчальний комплекс. метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 144 с. 4. Malimon O., Malimon L., Tykhonenko O., Honcharuk S., Guts N. Modern European trends in the development of the higher education system in the realities of large-scale military aggression (the experience of Ukraine). Amazonia Investiga, 2022. № 11(55). P. 156–162. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16 (WoS) 5. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 (WoS)
64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	23	ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Виконуються пп. 1, 3, 4, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов;

				1996, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041172, виданий 26.02.2015		кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. TESOL Ukraine Institute “Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians”. 3 – 7 липня, 2023 / 11 вересня – 16 жовтня, 2023 / 17 листопада, 2023. № 07-11.2023 – 01 (180 годин). 2. “Compassionate ELT: Voices of Resilience and Diversity in a Time of War”, 24-25 травня 2024 р. (16 академічних годин) Проектна школа із планування та реалізації міжнародних грантових проектів і міжнародної технічної допомоги у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 20-24 травня 2024 р. (0, 5 кредиту ЕКТС). Професійний досвід: П. 3 Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами): навч. посіб. для студентів / І. В. Чарікова та ін. К.: Кондор, 2021. 361 с. (1,5 ав. арк.) П. 14 PTE YL and A1 to A3 Examiner (Екзаменатор Pearson Test of English) (реєстраційний номер ТС02903) (2018 – по теперішній час). Кравчук Богдан, І місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2023- 2024 н.р.). П. 19 Член всесвітньої асоціації вчителів англійської мови IATEFL (ID N 244606 від 20.08.2024). П. 20 Перекладач у Луцькому районному суді Волинської області (2017-2022 рр.). Публікації за ОК: 1. Чарікова І. В. Вступ до мовознавства:
--	--	--	--	---	--	---

							методичні рекомендації для самостійної роботи. Луцьк, 2024. 124 с. 2. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: завдання для практичних занять і самостійної роботи. Луцьк, 2024. 40 с. 3. Чарікова І.В., Перванчук Т.Б. Вступ до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк: Вежа-друк, 2020. 64 с. 4. Петрович В., Чарікова І. Комунікація в інформаційному суспільстві: релігійний аспект. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2022. № 3(47). С. 95–98. DOI: https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.16 . 5. Petrovich V., Charikova I. Internet communication in modern information society. PNAP (Scientific journal of Polonia university periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). Częstochowa, 2022. 52 (2022). nr 3. S. 96–101. DOI: https://doi.org/10.23856/5212 . 6. Petrovich, V., Charikova, I. (2023). National Education in Ukraine: Revival of Christian traditions. Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 277–284. https://doi.org/10.23856/5839 7. Петрович В., Чарікова І. Оцифрування та забезпечення збереження інформаційних ресурсів культурної спадщини. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 64. Т. 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 39–44. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-6 .
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце	Педагогічної освіти та соціальної	Диплом спеціаліста, Луцький	28	ОП 2 Педагогіка	Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.

		роботи	роботи	державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007		Кваліфікація (за дипломом): Вчитель початкових класів; кандидат педагогічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації Дистанційні курси «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» Волинський національний університет імені Лесі Українки (30 год). 1 листопада – 28 грудня 2021 року. Сертифікат підвищення кваліфікації «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» в LMS Moodle №249. 2. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука (180 год). 11.03.2024-10.05.2024р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 40 від 10.05.2024 р. 3. Потенціал інтегрованих та білінгвальних уроків в НУШ: розвиваємо креативне та критичне мислення (2 год.) 15.11.2024. Сертифікат JW581448. 4. Використання ідей Фребеля в контексті стем освіти. (0,5 кред), 1–19 листопада, 2024. Сертифікат № 24 (Наказ № 99 від 19. 11. 2024 р.). Професійний досвід: П. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки: Пожарський Ю. (1 місце), Юзюк А. (III місце). П. 19 Член Всеукраїнської ГО працівників дошкільної освіти (з 2022 р.) Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 3, 4, 12 1. Бартків О. С.
--	--	--------	--------	--	--	--

							Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1-16. 2. Бартків О. С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк, ШУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56–61. 3. Bartkiv O. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS. Vol. 11. No. 4 (2021). P. 2481–2492. 4. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24–29. 5. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021. №.2. С. 10–15. 6. Бартків О. С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40–46. 7. Бартків О. С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 4. С. 22–27. 8. Bartkiv, O. S., Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture
--	--	--	--	--	--	--	---

							Review, 5(S4). 2022. P. 687–699. (Scopus). 9. Бартків О. С. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2022. №.1. С. 18–25. 10. Бартків О. С. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 81. 2022. С. 129–133. 11. Бартків О. С. Формування прогностичної компетентності: Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. № 2. С. 124–131. 12. Бартків О. С. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка. № 3. 2022. С. 76–82. 13. Бартків О. С. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. № 55. Том 1. 2023. С. 100–104. 14. Бартків О. С. Сучасний стан економічного насильства над дітьми у сім'ї. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 3. С. 28–34. 15. Бартків О. С. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. Вип. 62. 2023. С. 98–102. 16. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до використання пальчикових ігор на інтегрованих заняттях. Інноваційна педагогіка. № 70. Том 1. 2024. С. 76–84. 1. Бартків О. С., Мельник І. М. Педагогічна майстерність: навч.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							метод. посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023 р.).182 с. (авт. 3.6 друк. арк.). 2. Бартків О. С., Буднік С. В. Виховання дослідницької суб'єктності у здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 2 від 26 жовтня 2023 р.) 201 с. (авт. 3.8 друк.арк.). 3. Бартків О. С. Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи): навч.-метод. рекоменд. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с. 4. Бартків О. С. Педагогіка (Методика виховної роботи) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 16.06.2021 р.). 5. Бартків О.С. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 6. Бартків О. С. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 7. Бартків О. С., Антонюк В. З. Основи дошкільної
--	--	--	--	--	--	--	---

							дидактики: дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол 10 від 21.06.2023 р.). 8. Коуч-щоденник педагогічної практики в ЗДО (літньої) (навчально-методичні рекомендації) / Укладачі: Н. Семенова, О. Бартків, О. Дурманенко. ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2023. 100 с. 9. Бартків О. С., Мельник І. М. Методика виховної роботи: навч. метод. рекомєнд. Луцьк, 2023. 86 с. (1,8 друк арк.). 10. Коуч-щоденник літньої педагогічної практики в ЗДО (навчально-методичні рекомендації) / Укладачі: Н. Семенова, О. Бартків, Н. Алєндарь. ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2024. 124 с. 11. Бартків О. С., Дурманенко Є. А., Пугач І. М. Педагогічна конфліктологія: методичні рекомендації. Луцьк, 2024. 66 с. 1. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Ранній розвиток дитини». Луцьк, 8 червня, 2021. С.227–231. 2. Бартків О. С.Фандрейзинг в дошкільній освіті: сутність та призначення. II International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv 5-7 September 2021. P. 45–48. 3. Бартків О. С. Програма формування природничо-екологічної компетентності дітей
--	--	--	--	--	--	--	--

							середнього дошкільного віку в дослідницькій діяльності. The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. P. 407–411. 4. Bartkiv O., Durmanenko O., Durmanenko E. Monitoring the quality of professional training of future educators of preschool education institutions for fundraising activities: monograph. Innovative projects and programs in psychology, pedagogy and education: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 592 p. 5. Бартків О., Назарчук Д. Трудове виховання здобувачів освіти в контексті історичного аспекту та сучасних тенденцій. The XIII International Scientific and Practical Conference "Social ways of training specialists in the social sphere and inclusive education", April 01-03, 2024, Prague, Czech Republic. P. 269–271. 6. Бартків О., Музмка Н. Дискусія як метод естетичного виховання школярів. The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. P. 240–243. 7. Бартків О., Орел С. Соціальна мережа Інстаграм як джерело вивчення іноземної мови для учнів. Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, January 26, 2024. P. 377–379.
334468	Розмирска Юлія Анатоліївна	Доцент (0,5 ставки), Основне місце	Психології	Диплом бакалавра, Волинський національний	4	ОП 3 Психологія	Виконуються пп. 3, 8, 11, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.

		роботи		університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048160, виданий 05.07.2018		Кваліфікація за дипломом: магістр психології, викладач психології. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Науково-педагогічне стажування в РДГУ (м. Рівне 30.10.2023 р. – 29.12.2023 р.). 2. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (06.03.20200 р. – 08.05.2020 р., 54 год.). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні» (05.12.2022 р. – 12.12.2022 р., 45 год.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України» (19.12.2022 р. – 26.12.2022 р., 45 год.). Членство у професійних організаціях: 1. Українська асоціація сімейних психологів з 2020 року. 2. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2022 року. Професійний досвід: П. 8 Член редколегії фахового журналу «Психологічні студії» з 2022 р. П. 11 Наукове консультування: дошкільний навчальний заклад № 1 м. Луцька (угода про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.); наукове консультування: дошкільний навчальний заклад № 10 м. Луцька (угода
--	--	--------	--	---	--	---

							про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.). П. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 19 Українська асоціація сімейних психологів з 2020 року по теперішній час. Наукові публікації за тематикою ОК: П. 3 1. Розмирська Ю. А. Теоретико-методологічні основи психологічного супроводу внутрішньо переміщених дітей з особливими освітніми потребами. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія.. Луцьк. 2023. С. 383–420. 2. Розмирська Ю. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія (перевидання). Луцьк, 2022. 172 с. 3. Розмирська Ю. А. Вплив комунікативно-мовленнєвих стилів на міжособову взаємодію студентів: теоретико-емпіричне моделювання. «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування». Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (27-28 грудня 2019 р.). Львів, 2019. С. 34–38. 4. Розмирська Ю., Редькович В. Особливості прояву асертивності студентів у відповідності зі здатністю до менталізації. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога. Матеріали ІХ наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю) (28 листопада – 02 грудня 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 101–104.
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет	16	ОЗ 7 Вступ до фаху	Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за

				імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013		дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 21-27 вересня 2020 р. (сертифікат Серія н/к № 0185/20 (від 27 вересня 2020 р.). 2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат № 9744659556 (від 20 лютого 2021 р.). 3. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «ПУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.). 4. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в
--	--	--	--	--	--	--

							новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія ОССА № 056 (від 30 жовтня 2020 р.). 5. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер ОТСР-111 (від 08 квітня 2021 р.). 6. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21 (від 27 червня 2021 р.). 7. Навчання в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.). 8. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York –Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.). 9. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.). 10. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- КЗ-043 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							15.03.2022 р.). 11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.)). 12. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.)). 13. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC-0664 (від 01.05.2024 р.)). 13. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки: Інститут Польщі (Київ – Луцьк – Варшава),
--	--	--	--	--	--	--	---

							14.10.2024–18.10.2024 (свідоцтво № АС2024-6502 (від 21.10.2024 р.). Професійний досвід: П. 10 1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools for Facilitators (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; November 16, 2020). 2. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020). 3. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021. П. 13 Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України П. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.) https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi П. 15 Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 р. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 р. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2023 р.). Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.). П. 19 Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проекту «Навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

							англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2024 року, особистий реєстраційний номер – 245031Г) Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1, 4, 12 1. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с. 2. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с. 3. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 236 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24648 4. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 (WoS) 5. Шелудченко С., Корень А. Інструменти
--	--	--	--	--	--	--	--

							гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50. 6. Шелудченко С. Б., Кузицька Я. М. Особливості використання за стосунків ІІІ на уроках англійської мови. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, December 19–21, 2024. Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2024. Р. 565–573. 7. Цехош Д. С., Шелудченко С. Б. Сторітелінг як інструмент розвитку емоційного інтелекту та комунікативних умінь. Scientific Research: Modern Challenges and Future Prospects: Proceedings of V International Scientific and Practical Conference Munich, December 16–18, 2024. Munich, Germany: MDPC Publishing, 2024. Р. 641–643.
45950	Павлюк Алла Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 010231, виданий 17.02.2005	24	ОП 4 Англійська мова	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та англійської мови середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 23 вересня – 21 грудня 2021 р. 120 год., сертифікат № АС 02139699/10411-21). 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції

							«Пріоритети германської і романської філології» (10-25 червня 2024 р., сертифікат серія АС № 2024-5941). Професійний досвід: П. 1 1. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167. 2. Павлюк А. Б. "The Happy Prince" Оскара Уайльда у лінгвостилістичній та семіотичній перспективі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (Мовознавство). № 15. 2021. С. 136–140. 3. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., etc. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 (WoS) 4. Volkova S., Boichuk, V., Pavliuk, A., Yefremova, N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde (2023) East European Journal of Psycholinguistics. Vol. 10 No. 1. P. 281–298. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58577170000 (Scopus) П. 3 1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book: навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с. 6. Василенко О, Канонік Н., Павлюк А., Семенюк А., Баран Н. Навчально-методична розробка з англійської мови до підручника Roadmap C1-C2 для студентів факультету іноземної філології. Луцьк, 2024. 72 с. П. 8 З 2018 р. головний редактор наукового журналу “Research Trends in Modern Linguistics and Literature”, який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі «Наукова періодика України». П. 10 1. Участь у міжнародному проєкті «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021). 2. Координатор Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» (з 2017 р. по теперішній час). П. 12 1. Павлюк А. Б. Англійська народна казка як матриця літературної казки. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. 14 квітня 2021 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 201–204. 2. Павлюк А. Б. Літературно-художні тенденції в добу правління королеви Вікторії. Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

						Research and Innovation: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, April 7-8, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P. 225–227. 3. Павлюк А. Б. Міфологема СМЕРТІ в творчості Льюїса Керролла. Матеріали XXII-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». 07 липня 2022 р. Любляна (Словенія). С. 384–387. 4. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31 П. 14 Ящук Віталій – II місце у II етапі у конкурсі-захисті наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), 2021 р. Керівництво постійно діючою проблемною групою. П. 19 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р. П. 20 Викладач англійської мови Центру мов та комп'ютерних технологій ВНУ імені Лесі Українки "Clever".
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	охоплює його)			
ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.	☐	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.</i>	☐	ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

	в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проектний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний,	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен

		освіти	аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік

ПРН 18.
Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.



ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен

		стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
	ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
	ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
	ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.	☐	ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	навчання Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних,

			орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні	☐	ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік

відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

	портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати;

	пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік

		мов	пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
<i>ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.</i>	☐	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і	☐	ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати;

<i>фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.</i>		пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
	ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
	ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

		метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
	ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.</i>	□	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика	Пояснювально-	Поточний контроль;

навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік

			пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	
<i>ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i>	☐	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

		ОП 4 Англійська мова	нювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори англomовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.	☐	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен

			тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☐	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен

	інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально- ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально- ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально- ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально- ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково- пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння;	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту,

		мови	узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення	☐	ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально- ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально- ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково- пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально- педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково- пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого- педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково- пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково- пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально- ілюстративний; частково- пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс- стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання	Пояснювально- ілюстративний,	Поточний контроль; підсумковий контроль:

німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 8 Література	Пояснювально-	Поточний контроль: усна

		англомовних країн	ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.	☐	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 4 Творчий	Пояснювально-	Поточний контроль: усна

феномен Лесі Українки	ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

		метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
	ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-	Поточний контроль: усна

			ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.	☐	ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод,	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

		метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен	
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік	
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен	
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен	
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік	
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен	

		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.	☐	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік

ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод; інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен

ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен

		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та	☐	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік

програмними засобами інформатизації в освіті.

ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи,

		стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
	ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
	ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік

			пошуковий, метод портфоліо	
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.	☐	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 8 Теоретичний	Комунікативний;	Поточний контроль: усна

курс англійської мови	репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова	Пояснювально-	Поточний контроль: усне

		(за професійним спрямуванням)	ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.	☐	ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проектний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік

	навчання	
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо;	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

	методи дистанційного навчання	
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік

			навчання	
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.</i>	☐	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

	самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи,

			(розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.	☐	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

	метод	
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен

	навчання	
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік

		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	професійних ситуацій Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
--	--	---	--	--