

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	1830 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	104 Фізика та астрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1830
Назва ОП	Фізика та астрономія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	104 Фізика та астрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сеті Юлія Олександрівна, Лебединська Юлія Станіславівна, Мазур Мирослав Павлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-prohramy-id-1830.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/11/prohrama-provedennya-akredytatsynoyi-ekspertyzy.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Фізика та астрономія» за однойменною спеціальністю в цілому відповідає критеріям акредитації. Зміст та структура ОП втілює багаторічні традиції наукової школи професора А.В. Свідзинського в галузі фізики та астрономії. До позитивних практик даної ОП можна віднести можливість широкого формування здобувачами своєї освітньої траєкторії, зокрема, через вибір баз практики, тематики кваліфікаційних робіт, можливості навчання за дуальною формою, тощо. Структура і зміст акредитованої ОП відповідають вимогам акредитації. До сильних сторін ОПП прийому враховують особливості самої програми, професійній орієнтації вступників за даною ОП сприяє можливість навчання за програмою подвійних дипломів. Навчання та викладання на ОП здійснюється викладачами, які забезпечують надання здобувачам сучасних знань та передових практик. НПП сприяють отриманню здобувачами сучасних знань їх залученню до виконання НДР, участі у конференціях та публікації наукових статей. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, усім учасникам ОП вчасно надається уся інформація щодо процесу навчання та критеріїв оцінювання. Різноманіття КЗ дозволяє об'єктивно оцінити отримання ЗО необхідних навичок та досягнення ПРН. Зрозумілі правила проведення КЗ, є доступними для всіх учасників ОП і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів КЗ і їх повторного проходження. Широкий спектр заходів з популяризації академічної доброчесності також є позитивною практикою. ЗВО активно сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП, у тому числі на ОП. Викладачі даної ОП пройшли стажування в закордонних та вітчизняних навчальних закладах, регулярно приймають участь у НДР. НПП, задіяні при реалізації ОПП, є фахівцями у відповідних галузях, мають публікації у провідних фахових журналах. Рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ЗВО достатній для здійснення повноцінного навчального процесу за всіма освітніми компонентами ОП і дозволяє надавати якісні освітні послуги. У ЗВО створені безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу. Реалізація ОП відбувається згідно нормативних документів, які визначають процедури моніторингу та перегляду ОП, із залученням всіх зацікавлених сторін. Система забезпечення якості ефективно реагує на результати як внутрішнього, так і зовнішнього моніторингу ОП. Нормативні документи, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Правила і процедури організації освітнього процесу чіткі та зрозумілі. Повна інформація про ОП висвітлена на сайті ЗВО та є доступною для всіх зацікавлених осіб.

Недоліки

Недоліків в даній ОПП не виявлено.

Рекомендації

Відкоригувати до наступного перегляду цілі освітньої програми, які б підкреслили її унікальність відносно аналогічних програм у інших ЗВО. Протягом року провести спільно зі здобувачами і роботодавцями обговорення переваг дуальної форми з метою пропагування можливостей, які надає ця форма навчання. ЕГ рекомендує на початку кожного навчального року заохочувати здобувачів до здобуття компетентностей в неформальній та інформальній освіті. Під час аналізу ЕГ виявила слабку залученість до закордонних стажувань та конференцій здобувачів та НПП. ЕГ рекомендує до кінця року вивчити можливості для активізації участі у закордонних заходах здобувачів як очно, так і дистанційно. Відповідно до Листа МОН України №19-119 від 26.02.2010 «Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» рекомендується використання накопичувальної системи оцінювання результатів навчання студентів. У той же час під час експертизи ЕГ встановила, що на ОП існує практика анулювання результатів підсумкового модульного контролю у випадку, коли студент не набрав необхідну кількість балів. У зв'язку з цим ЕГ рекомендую до кінця навчального року провести обговорення із усіма зацікавленими сторонами доцільності анулювання частини балів у контексті ЄКТС з подальшим наданням відповідних рекомендацій групі забезпечення ОП. ЕГ вважає, для більш коректного рейтингування роботи НПП, розділити в рейтингу НПП за посадами (асистенти, ст. викладачі, доценти, професори), а також рекомендує виключити з рейтингу ректора, проректорів, деканів/директорів, тощо. Також ЕГ рекомендує розглянути можливість збільшення розміру матеріального заохочення викладачів. Враховуючи можливе переривання аудиторного навчання повітряними тривогами або відсутністю електропостачання ЕГ рекомендує ЗВО до наступного навчального 2024/2025 року здійснити заходи для активізації наповнення/оновлення профілів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (або аналогічній) навчально-методичними матеріалами до лекційних/практичних/семінарських занять для розширення можливостей самостійної роботи студентів з навчальним матеріалом. ЕГ рекомендує починаючи з нового навчального року інтенсифікувати існуючу практику отримання відгуків випускників про ОП та ширше їх залучення до профорієнтаційних і позанавчальних заходів кафедри. Для забезпечення прозорості і відкритості діяльності вченої ради університету, як колегіального органу управління ЗВО, ЕГ рекомендує починаючи з нового навчального семестру оприлюднювати на вебсайті ЗВО інформацію про порядок денний та/або протоколи засідань вченої ради.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма Фізика та астрономія (<https://drive.google.com/file/d/1RaB8fWCvRRKgURXDYqd8IxbFBECz5kpg/view>), яка реалізується у Вінницькому національному університеті імені Лесі Українки розроблена згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 104 "Фізика та астрономія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/epskni>). В ОП зазначені всі програмні результати навчання, що передбачені стандартом, та прописані освітні компоненти, які дозволяють досягти ці результати. Також в таблицях 4 і 5 наведено матриці відповідності програмних компетентностей, а в таблиці 6 - програмні результати навчання освітнім компонентам освітньої програми. Наявна в п. 2.2. і структурно-логічна схема. Обов'язкові освітні компоненти, що складають 73,3% (66 кредитів) від загальної кількості кредитів в навчальному плані освітньої програми 2024 року, охоплюють всі ПРН і забезпечують досягнення цілей ОП. Вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити (26,7% від загальної кількості) доповнюють обов'язкові та відображають сучасні напрями фізичних досліджень, їх організацію й інтеграцію з новітніми технологіями. Завершальними етапами формування відповідних компетентностей є педагогічна практика в ЗВО та переддипломна практика з написанням кваліфікаційної роботи, що складають загальний обсяг 10 кредитів ЄКТС, а також кваліфікаційна робота обсягом 3 кредити ЄКТС. Відповідно до вимог Стандарту, атестація здобувачів освіти відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи. Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОП за даним підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Наказом МОН № 1466 від 16.10.2024 року затверджено професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», однак на момент подачі звіту самооцінювання даної ОП професійний стандарт не був підписаний. При здійсненні виїздної експертизи нами було з'ясовано, що університет планує розпочати роботу з розробки процедур присвоєння професійної кваліфікації з нового року. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за цією освітньою програмою, професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 роки (<https://is.gd/7Io6rC>), місія університету полягає в генеруванні, збереженні та поширенні знань у природничих, соціальних, гуманітарних і технічних науках. Університет активно підтримує розвиток і стимулює створення та впровадження інноваційних ідей та рішень, застосовуючи нестандартні підходи. Орієнтація освітньої програми на інтеграцію теоретичних і експериментальних досліджень з практичною підготовкою сприяє реалізації стратегічних цілей і забезпечує випускникам можливість досягати успіхів у науковій та педагогічній діяльності, а також бути конкурентоспроможними на ринку праці завдяки розвитку критичного мислення та здобутим знанням інноваційних підходів до вирішення складних проблем. Освітній процес за програмою включає співпрацю з роботодавцями, організацію та проведення заходів неформальної освіти для розвитку у студентів необхідних навичок для ринку праці у різних сферах суспільно-політичного та економічного життя. Таким чином, експертна група робить висновок про відповідність освітньої програми за цим підкритерієм.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Роботодавці активно беруть участь у розробці та обговоренні освітньої програми, зокрема через робочу групу (Шпирковський В.В., директор «Лакітек»), спільні зустрічі та громадські обговорення (<http://surl.li/abicol>, <http://surl.li/dltbdd>). Вони також можуть вносити пропозиції під час рецензування програми. Під час зустрічей з представниками університетів, зокрема Прикарпатського та Львівської політехніки, підкреслено важливість комп'ютерних технологій для засвоєння навчальних результатів (РН06, РН12, РН13), що вплинуло на цілі програми, зокрема підготовку фахівців для вирішення інноваційних завдань. Проф. Никируєм Л. запропонував ОК з інтелектуальної власності, що було враховано. Академік О. Кордюк підкреслив важливість підготовки конкурентоспроможних фахівців для залучення молоді до науки. Актуальні питання фізичних досліджень, обговорені з Інститутом теоретичної фізики і Київським академічним університетом (<http://surl.li/llbiyw>), стали основою для освітнього компонента "Актуальні проблеми фізики та астрономії". Зустрічі також підкреслили важливість наукової складової в освіті та досвіду організації наукових семінарів. Академічна спільнота університету активно аналізувала програму, враховуючи вимоги Стандарту вищої освіти. Викладач Аїда Процюк запропонувала удосконалення курсу "Наукова комунікація іноземною мовою". Обговорення підготовки фахівців із фізики здійснювалося через зустрічі з іншими університетами та науковими установами, на конференціях та в процесі спільних досліджень і стажувань (<http://surl.li/yhtcbs>, <http://surl.li/wndhza>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формулюванні програмних результатів навчання та наповненні програми враховано досвід університетів України, таких як Прикарпатський, Київський академічний, Одеський, Чернівецький і Харківський. Цей досвід допоміг сформулювати мету та програмні результати навчання, зокрема внести зміни в зміст ОК6 і ОК13, враховуючи рекомендації представників цих закладів. Освітня програма відповідає пріоритетним напрямкам розвитку науки і техніки згідно із Законом України та Стратегії розвитку Волинської області, де інноваційна діяльність є важливим чинником розвитку. Також було враховано досвід іноземних партнерів, зокрема Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша, Ченстоховського політехнічного університету, Вільнюського університету та Університету імені Адама Міцкевича. Співпраця з ними допомогла удосконалити вміння презентувати наукові результати та розвивати культуру наукових виступів, що відображено в освітніх компонентах ОК2, ОК4 і ОК13. Програма розроблена з урахуванням сучасних досягнень у фізичних дослідженнях та включає постійний моніторинг наукових тенденцій. Мета програми — підготовка фахівців, здатних вирішувати складні завдання в галузі фізики та астрономії, проводити наукові дослідження та бути конкурентоспроможними на ринку праці, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Програмні результати навчання спрямовані на формування професійних знань і навичок, зокрема здатність застосовувати теорії та методи фізики і астрономії для вирішення міждисциплінарних завдань.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст та структура ОП втілює багаторічні традиції наукової школи професора А.В. Свідзинського в галузі фізики та астрономії. Регіональний та галузевий контекст, а також тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли своє відображення у наповненні освітніх компонент ОП. Все це, в сукупності, забезпечує конкурентоспроможність випускників даної ОП, що є свідченням її ефективності. Освітня програма в цілому відповідає вимогам Критерію 1.

Недоліки

Недоліків в даній ОПП у рамках даного критерію не виявлено.

Рекомендації

Відкоригувати до наступного перегляду цілі освітньої програми, які б підкреслили її унікальність відносно аналогічних програм у інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Фізика та астрономія» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Так, обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких на нормативну частину припадає 66 кредитів (1980 год) або 73 % від загального обсягу навантаження. Вибіркова частина має 24 кредитів (720 год) або 27 % від загального обсягу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура змісту освітньої програми має чітку організацію. Освітні компоненти, включені до неї, утворюють взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма структурована як за семестрами, так і за змістом. Взаємозв'язок освітніх компонентів відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Проте для більш повнішого досягнення окремих РН слід долучити деякі ОК, наприклад для більш повнішого досягнення РН3 можна долучити ОК13, а для повнішого досягнення РН14 долучити ОК11, для РН1 - ОК10. Стандартом спеціальності 104 "Фізика та астрономія" не прописано окремий блок про формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, проте вивчення фізики та астрономії, особливо дисциплін ОК 1, ОК 2, ОЗ, ОК4, безпосередньо сприяє розвитку в студентів на даній ОП таких навичок

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми вповні відповідає спеціальності 104 "Фізика та астрономія". Обов'язкові компоненти спрямовані на вивчення фізичних та астрономічних об'єктів і процесів на всіх рівнях організації матерії, а також на вивчення загальних закономірностей, що описують властивості, форми руху та будови матерії, формуючи нові наукові знання. ОП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 104 "Фізика та астрономія" для магістерського рівня, затвердженого наказом МОН України № 1425 від 17.11.2020 р. Обов'язкові освітні компоненти програми повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Мета ОП визначена відповідно до цілей навчання, зазначених у стандарті спеціальності 104 "Фізика та астрономія". Теоретичний зміст предметної області розкривають такі компоненти: ОК 5 "Фізика конденсованого стану", ОК 6 "Фізика напівпровідників", ОК 7 "Макроскопічні квантові ефекти", ОК 8 "Математичні методи у фізиці та астрономії", ОК 9 "Спеціалізоване програмне забезпечення", ОК 10 "Комп'ютерне моделювання фізичних процесів", ОК 11 "Актуальні проблеми сучасної фізики та астрономії", ОК 12 "Астрофізика", ОК 13 "Семінар з наукових досліджень". ОК 3 та ОК 14 спрямовані на набуття досвіду викладання фізичних дисциплін у закладах вищої освіти, формування навичок донесення інформації до студентів та організації освітнього процесу. Вибіркові освітні компоненти підсилюють професійну підготовку, сприяють особистісному та професійному розвитку, формують soft skills для успішної професійної діяльності. Методи експериментальних фізичних та астрономічних досліджень забезпечують ОК 4 "Методологія та організація наукових досліджень в галузі", ОК 6 "Фізика напівпровідників", ОК 12 "Астрофізика". Математичні методи теоретичної фізики та астрономії, методи фізичного і математичного моделювання фізичних систем і процесів застосовуються в ОК 5 "Фізика конденсованого стану", ОК 6 "Фізика напівпровідників", ОК 7 "Макроскопічні квантові ефекти", ОК 8 "Математичні методи у фізиці та астрономії". Методи комп'ютерного експерименту використовуються в ОК 10 "Комп'ютерне моделювання фізичних процесів", а методи статистичної обробки результатів експерименту та аналізу даних - в ОК 9 "Спеціалізоване програмне забезпечення". Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню спеціальності. Наявність навчальних та науково-дослідних лабораторій, обладнаних для експериментальних досліджень і технологічних процесів, комп'ютерних класів, ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення (Waterloo Maple 2024.1, CAS Maxima, OriginLab OriginPro 2024b, Anaconda, Java JDK Development Kit, R-Studio, Stellarium), мультимедійних засобів навчання та доступу до Інтернету дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів освіти ОПП Фізика та астрономія передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії наступним чином: вибір освітніх компонентів (ОК) у межах вибіркового складника навчального плану (не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС); вибір мови ОК «Наукова комунікація іноземною мовою»; обрання бази практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; визнання результатів формальної, неформальної чи інформальної освіти; участь в академічній мобільності. Формування індивідуальної траєкторії регламентується відповідними положеннями університету: Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/uylivz>), Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/spyjsx>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/fngkxf>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kkbxph>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iopzau>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<http://surl.li/bcrsoo>), Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lkyfdn>). Здобувачі освіти можуть обирати шість вибірових ОК (24 кредити ЄКТС, 26,7% загального обсягу), у тому числі з інших програм, сертифікатних курсів, або закордонних університетів за програмами академічної мобільності. Інформація про вибірові ОК доступна в Каталогі освітніх програм(<http://surl.li/nfwyuj>), що оновлюється щорічно. Вибір компонентів проводиться на перший рік навчання протягом першого тижня, а на другий – у квітні-травні. Процес вибору організований через систему «ПС-Журнал успішності-Web». ЗО входять у систему, ознайомлюються з переліком ОК, обирають бажані компоненти та можуть змінювати свій вибір упродовж двох тижнів. Якщо група для вивчення певного ОК не сформована, пропонується повторний вибір із доступних варіантів. У разі пропуску вибору або помилки ЗО може звернутися до деканату з відповідною заявою. Дана процедура була підтверджена на зустрічі зі здобувачами освіти даної ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>) та Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2a2d6gqr>). Зміст практики визначається силабусом, а терміни – навчальним планом. Освітня програма включає дві практики: ОК 14 (5 кредитів) та ОК 15 (5 кредитів), які є обов'язковими компонентами професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності. ОК 14 спрямована на формування навичок організації освітнього процесу, проведення практичних і лабораторних занять у ЗВО, застосування сучасних освітніх технологій, а також виконання виховних, консультативних і методичних функцій. Переддипломна практика (ОК 15) забезпечує узагальнення та вдосконалення знань, практичних навичок, оволодіння професійним досвідом, підготовку до самостійної наукової діяльності та збір матеріалів для кваліфікаційної роботи. За результатами опитування здобувачів ОП у 2023/2024 навчальному році, 71,4% респондентів вважають обсяг практичної підготовки достатнім, а 28,6% – скоріше достатнім (<http://surl.li/kfojva>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвитку соціальних навичок на даній ОПП сприяє: - проходження практик, що допомагає формуванню навичок спілкування з аудиторією, аналізу та вирішення конфліктних ситуацій, моніторингу психологічних особливостей членів колективу, прогнозування їх впливу на діяльність команди, а також розвитку організаторських і лідерських якостей, відповідальності та дисциплінованості. - виконання та захист лабораторних робіт розвиває вміння працювати в команді, представляти результати та брати участь у дискусіях. - участь у наукових конференціях та семінарах сприяє навичкам спілкування та адаптації у науковому середовищі. Зокрема, здобувачі освіти Демчук М., Івановський А., Івановський Ю., Павловська Ю., Тацій С. та Шевчук І. пройшли курс "Життєстійкість молоді в умовах криз", який спрямований на розвиток умінь протистояти стресу та відновлювати емоційний стан після травмуючих подій, отримавши відповідні сертифікати. На базі медичного факультету для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників було проведено тренінг "Basic Life Support" для набуття практичних навичок дій у екстрених ситуаціях. Таким чином з'ясовано і підтверджено, що освітня програма сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів освіти протягом усього періоду навчання. Формування soft skills забезпечують освітні компоненти ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК11, ОК13, ОК14 та ОК15. Наприклад, під час вивчення ОК2, ОК3, ОК4 і ОК13 розвиваються навички презентації наукових досліджень, під час ОК1 — навички використання результатів власної інтелектуальної діяльності, а під час ОК11 — критичне мислення та креативність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертною групою в ході аналізу встановлено і підтверджено, що загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів відводиться на один навчальний рік, а 30 кредитів — на семестр. Тривалість теоретичного навчання зазвичай становить 18 тижнів в осінньому семестрі та 17 тижнів у весняному. Обсяг практик

складає 10 кредитів. Сумарна кількість форм контролю не перевищує 8, включаючи практику та вибіркові освітні компоненти. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти в усіх семестрах становить 18 годин. Розподіл навчального часу за освітньою програмою 2024 року виглядає так: загальна тривалість — 2700 годин, з них аудиторних — 750 годин (328 годин лекційних, 332 години практичних занять, 90 годин лабораторних), консультацій — 180 годин, самостійної роботи — 1770 годин (65,6% від загального обсягу). Обсяг навчального навантаження здобувачів освіти визначається відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за різними рівнями вищої освіти (бакалаврським, магістерським, освітньо-науковим, освітньо-творчим) у денній та заочній формах навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2b2gwzky>), а також Положення про організацію освітнього процесу на бакалаврському і магістерському рівнях у цьому університеті (<https://tinyurl.com/2y852pde>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та включені до неї освітні компоненти спрямовані на практичну підготовку здобувачів освіти. У процесі навчання вони отримують необхідні практичні навички для майбутньої професійної діяльності. Практична складова програми становить 15,6% (практичні та лабораторні заняття) і забезпечує опанування теоретичних і експериментальних методів досліджень, використання сучасного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення. Це сприяє розвитку навичок проведення досліджень із науковою новизною та практичною цінністю. Прикладна орієнтація програми включає: Педагогічну практику (5 кредитів ЄКТС); Переддипломну практику (5 кредитів ЄКТС); Написання та захист кваліфікаційної роботи (3 кредити ЄКТС). Практична спрямованість також забезпечується: участю здобувачів у конференціях; проведенням досліджень у закладах-партнерах (<http://surl.li/ouhvuc>); екскурсіями на виробництва (<http://surl.li/mhfxsq>); залученням професіоналів-практиків до освітнього процесу (<http://surl.li/gxcxht>, <http://surl.li/nerki>, <http://surl.li/pfvkj>, <http://surl.li/pfvwmw>, <http://surl.li/pfvmo>, <http://surl.li/nhmul>). В університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти з використанням елементів дуальної освіти (<https://is.gd/27uFby>). Підписані угоди з науково-дослідними установами створюють можливість за бажанням здобувачів впроваджувати елементи дуальної форми навчання. Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою під час реалізації даної програми не здійснювалась.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ході візиту експертною групою було встановлено, що ОП Фізика та астрономія забезпечує набуття зазначених компетентностей шляхом вивчення освітніх компонентів і виконання практичних завдань, а саме: Ціль 3: створення безпечного освітнього середовища (ОК3, ОК14: СК07); Ціль 4: розвиток навичок вирішення наукових проблем (ОК15: ЗК06, СК02), цифрової грамотності (ОК9, ОК10: ЗК05), підвищення ефективності освітнього процесу (ОК3, ОК14: СК07), критичного та наукового мислення (ОК4, ОК13, ОК15, ОК16: ЗК06, СК02); Ціль 5: формування культури рівності (ОК3, ОК14: СК07); Ціль 8: застосування знань у практичних ситуаціях (ОК13, ОК14, ОК15, ОК16: ЗК01, СК01, СК03), розвиток цифрових навичок (ОК9, ОК10: ЗК05), вміння презентувати результати (ОК02, ОК13, ОК15, ОК16: СК03), аналітичне мислення (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8: ЗК02, СК01), лідерські якості (ОК3, ОК14: СК07); Ціль 7: енергоефективність (ОК11: ЗК04, СК05); Ціль 9: стимулювання інновацій (ОК11, ОК13, ОК15, ОК16: ЗК04, ЗК06, СК05, СК06); Ціль 12: формування екологічної свідомості та екологічно відповідальної поведінки (ОК11: ЗК04, СК05); Ціль 16: культура миру та мирне вирішення конфліктів (ОК1, ОК4, ОК14, ОК15: ЗК05, СК04, СК06).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик даної ОП в контексті Критерію 2 можна віднести можливість широкого формування здобувачами своєї освітньої траєкторії, зокрема, через вибір баз практики, тематики кваліфікаційних робіт, можливості навчання за дуальною формою, тощо. Структура і зміст акредитованої ОП загалом відповідають вимогам даного критерію, проте ЕГ не знайшла взірцевих практик. Зважаючи на це, експертна група оцінила відповідність Критерію 2 рівнем В.

Недоліки

Недоліків в даній ОПП у рамках даного критерію не виявлено.

Рекомендації

Протягом року провести спільно зі здобувачами і роботодавцями обговорення переваг дуальної форми з метою пропагування можливостей, які надає ця форма навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в 2024 році оприлюднені на офіційному майті ЗВО: <https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>, <http://surl.li/zwesnw> Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, термінів та умов вступу, тощо. Вступ на навчання за освітньою програмою у 2024 році проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6) або магістра (НРК 7). Правила прийому включають формули для обчислення конкурсного балу. Зарахування на навчання за державним замовленням здійснювалося на основі відкритої конкурсної пропозиції.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відбір на магістерські програми здійснювався на конкурсній основі, де конкурсний бал враховував результати Єдиного вступного іспиту (ТЗНК та іноземна мова), фахового іспиту, що проводився у формі тестування в університеті, а також мотиваційні листи. Програма фахового вступного іспиту щорічно переглядається на кафедрі теоретичної та комп'ютерної фізики імені А.В. Свідзинського. Програма та матеріали для підготовки до іспиту публікуються на сайті університету заздалегідь.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, які доступні на офіційному сайті університету ВНУ імені Лесі Українки, зокрема: - Порядку визнання результатів навчання (<http://surl.li/zeecay>); - Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/drelui>); - Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amhsvk>); - Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та академічну відпустку (<http://surl.li/hynufx>). Для визнання результатів необхідно надати академічну довідку, індивідуальний навчальний план або додаток до диплому про попередню освіту. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється на основі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності та поданих документів. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування кредитів приймає створена розпорядженням директора предметна комісія. Практика перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній освіті, застосовувалась до здобувачів освіти, які навчалися за програмою "Подвійний диплом". Здобувачі освіти Яцинюк Тетяна та Мельничук Тарас, відповідно до договору №47У, вивчали ОК "Методи математичної фізики" (4 кредити ЄКТС) в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша у Польщі. Вони подали заяви про визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, і перезарахування ОК "Математичні методи теоретичної фізики". Тоді, розпорядженням директорки була створена предметна комісія у складі: завідувача кафедри, гаранта ОП, НПП, відповідального за ОК, та представника студентського самоврядування. Комісія рекомендувала повне визнання результатів навчання, оскільки кількість кредитів, форма контролю, а також зміст і обсяг (не менше 75%) збігаються з ОК "Математичні методи теоретичної фізики".

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів, здобутих у неформальній або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та вимагає підтвердження відповідності досягнутих результатів навчання цілям освітньої програми. Визнанню підлягають результати, які за змістом, обсягом і тематикою відповідають освітньому компоненту (ОК) або його окремим частинам (розділам, темам, завданням, контрольним роботам тощо), визначеним силабусом. Таке визнання поширюється на обов'язкові та вибіркові компоненти навчального плану, але не стосується видів атестації. Інформацію про порядок визнання результатів навчання можна знайти у відповідному положенні ВНУ імені Лесі Українки, розміщеному на офіційному сайті університету (<http://surl.li/bqlcqv>). Здобувачі можуть брати участь у безкоштовних дистанційних курсах та вебінарах на освітніх платформах, таких як Prometheus, Coursera, Всеосвіта. Набуті знання сприяють підготовці наукових робіт, випускних кваліфікаційних проєктів, а також складанню іспитів і заліків, допомагаючи розширити професійні компетентності. Також інформацію про можливість і умови зарахування результатів навчання здобувачі отримують: 1) від викладачів на початку вивчення ОК; 2) у силабусах ОК. Фактів щодо застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на ОПП експертною групою виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До сильних сторін ОПП за Критерієм 3 можна віднести: чіткість і зрозумілість правил прийому; правила не містять дискримінаційних положень; правила прийому враховують особливості самої програми, Професійній орієнтації вступників за даною ОП сприяє можливість навчання за програмою подвійних дипломів. Процедура визнання результатів отриманих в інших ЗВО узгоджена, в нормована і регулюється відповідними положеннями. Згідно з Критерієм 3 ОПП відповідає рівню відповідності В.

Недоліки

Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує на початку кожного навчального року заохочувати здобувачів до здобуття компетентностей в неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за освітньою програмою здійснюється у денній формі. Основними видами навчальних занять є аудиторні заняття (лекція, практичне заняття, лабораторне заняття), консультації. Також для забезпечення можливості дистанційного навчання усім учасникам ОП забезпечене право безкоштовного користування інформаційними ресурсами, платформами дистанційного навчання Moodle та Office 365. Під час зустрічей з фокус групами, аналізу відомостей про самооцінювання ОП та силабусів ОК встановлено, що основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Для більшості ОК в освітньому процесі використовуються проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод узагальнення та систематизації знань, самостійна робота з інформаційними джерелами. Вибір форми контрольних заходів (іспит, залік, контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи) відбувається на етапі підготовки навчального плану при розробці освітньої програми та робочих планів навчальних дисциплін. Форми роботи та методи оцінювання щодо кожної дисципліни вказані у силабусах, оприлюднених на сторінці на ОП

(<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/fizyka-ta-astronomiya-plan-zatv-2024r>) . Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/4OaXFb6>), розроблення програм навчальних дисциплін, враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю ОП. Пріоритети здобувачів освіти враховуються шляхом використання оптимальних методів викладання та комунікації зі студентами під час занять. Рівень задоволеності студентів методами викладання визначається шляхом регулярного проведення анкетувань та опитувань. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти проводить опитування Освіта очима студентів (<https://bit.ly/3Uh2JH8>). Також на цій ОП проводиться щосеместрове опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту та якості викладання ОК та якості ОПП (<https://bit.ly/4eO1XK1>). Результати показують задоволеність методами викладання 42,9% «Дуже задоволений», 57,1% – «Задоволений» (<https://bit.ly/4f64ZZO>). Під час формування робочих програм навчальних дисциплін викладачі самостійно формують робочі навчальні програми дисциплін, які вони викладають, базуючись на вимогах ОП і навчального плану, та обирають методи викладання, зміст, форму та критерії оцінювання. За інформацією здобувачів, забезпечується дотримання академічної свободи - під час затвердження тем дипломних робіт, у процесі освітнього процесу при виборі тем для представлення та/або аналізу. Таким чином, форми та методи навчання і викладання узгоджуються із студентоцентризованим підходом та принципами академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У результаті зустрічей, ЕГ переконалася у доступності та ознайомленні здобувачів освіти щодо цілей, змісту ОП, ПРН та критеріїв оцінювання за всіма ОК. На сторінці ОП на сайті університету представлені силабуси усіх ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/fizyka-ta-astronomiya-plan-zatv-2024r>). У силабусах зазначена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку оцінювання. Під час інтерв'ювання НПП та здобувачів встановлено, що на першому занятті викладачі доносять цю інформацію до студентів. Інформація щодо термінів теоретичного навчання, виробничих практик, заліково-екзаменаційної сесії, канікул та роботи екзаменаційної комісії знаходиться у графіках освітнього процесу, які затверджуються на початку навчального року і розміщуються на інформаційному стенді, а також продубльовані в електронному форматі на сайті ННФТІ (<https://bit.ly/4fdJyGC>). Також викладачі інформують студентів про цілі зміст та очікувані результати навчання поточного заняття. У випадку потреби викладачі окремо консультують студентів протягом семестру.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно інформації отриманої під час аналізу відомостей про самооцінювання, зустрічей з викладачами та здобувачами, ЗВО забезпечує інтеграцію навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. У рамках ОП, формування науково-дослідницьких компетентностей, необхідних для проведення досліджень, забезпечується змістом низки ОК, зокрема ОК4, ОК13. Під час проходження практики здобувач освіти вдосконалює компетентності, необхідні для успішного виконання теоретичних та експериментальних досліджень при розв'язанні проблем в області фізики та астрономії. Студенти активно заохочуються до дослідницької діяльності. Наприклад, на ОП є можливість проведення 30 наукових досліджень за тематикою ОК та їх публікацію у вигляді статей у фахових виданнях та тез доповідей на конференціях. За опубліковані результати 30 отримує бонусні бали до підсумкового оцінювання ОК. Під час навчання на ОП студенти залучаються до наукових досліджень кафедри, про що свідчить наявність студентських публікацій, виконаних спільно з науковими керівниками (<http://surl.li/ljkpmu>, <http://surl.li/jtdmmo>). Результати своїх наукових досліджень здобувачі можуть представити на щорічній Міжнародній науковій конференції студентів та аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», яку організовує ЗВО

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. У ході експертизи ЕГ підтверджує щорічне оновлення силабусів, змісту лекцій, завдань для самостійної роботи, а також матеріалів дистанційного навчання проводиться на основі нових досліджень та підготовлених науково-педагогічними працівниками навчальних посібників, монографій і статей. Перегляд силабусів базується на результатах аналізу освітньої програми та співпраці між викладачами, здобувачами, випускниками та роботодавцями. Оновлення силабусів відбувається через оновлення тем для вивчення, перерозподіл годин між темами, доповнення та оновлення списку літератури. Всі зміни затверджуються на засіданнях кафедр. Викладачі ОП є виконавцями та керівниками низки наукових проектів, за результатами яких публікуються статті в фахових вітчизняних та закордонних виданнях. Наприклад, доц. Троцюк А.М., доц. Кевшин А.Г., доц. Шигорін П.П., доц. Сахнюк В.Є., проф. Мирончук Г.Л., доц. Трохимчук П.П. проводили оновлення на основі своїх монографій, статей, тез доповідей на конференціях. Мирончук Г.Л. систематично використовує результати своїх наукових досліджень при викладанні ОК 6 Фізика

напівпровідників, тем Фотоелектричні явища в напівпровідниках та Оптичні явища в напівпровідниках. За результатами проведених досліджень, які були опубліковані в науковому виданні (<https://doi.org/10.59277/RomJPhys.2024.69.602>, Scopus Q2), доцент Шигорін П.П. в ОК5 Фізика конденсованого стану додав теми Квантово-розмірні ефекти у наноструктурах та Вплив ефектів розмірності на термоелектричні властивості тонких плівок. Доц. Сахнюк В.Є. в ОК 8 Математичні методи у фізиці та астрономії додав тему Особливості знаходження розв'язків сингулярних інтегральних рівнянь за результатами публікації (<https://doi.org/10.1088/1402-4896/ace402>, Scopus Q2), в ОК7 Макроскопічні квантові ефекти додано тему Флюксони в джозефсонівських контактах за результатами публікації (<https://doi.org/10.1140/epjb/s10051-022-00397-8> Scopus Q3). Доцент Шигорін П.П. упродовж останніх десяти років є членом журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії. В освітній процес впроваджується інноваційний досвід, здобутий під час проходження стажувань як в закордонних, так і вітчизняних ЗВО (<http://surl.li/pipdj>, <http://surl.li/wiglxx>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/ba5fna8t>). Учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності ЄС ERASMUS+, Подвійний диплом (Яцинюк Т., Мельничук Т., Одарчук Ю.), студентських обмінів, стипендіальних освітніх програмах тощо. У 2022 році ЗВО підписав Велику хартію університетів та приєднався до Magna Charta Universitatum, що відкриє нові горизонти для міжнародної співпраці (<https://urlc.net/v6eS>). Стажування НПП (Шигорін П.П., Замуруєва О.В) за кордоном також сприяє інтернаціоналізації. На запрошення Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) Мирончук Г.Л. у 2021 році викладала у закладі-партнері як запрошений професор (<http://surl.li/gwvyut>). Підписані договори про співпрацю (<http://surl.li/nqcwr>, <http://surl.li/nqcxa>, <http://surl.li/ocureg>, <http://surl.li/owckvb>) сприяють проходженню закордонних стажувань, поданню спільних наукових проєктів, проведенню цікавих онлайн-зустрічей (<http://surl.li/nhmul>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання на ОП здійснюється викладачами, які забезпечують надання здобувачам сучасних знань та передових практик. Це забезпечується шляхом урахування результатів отриманих викладачами у ході виконання НДР, проходження закордонних стажувань по вивченню провідних практик. Також сприяє отриманню здобувачами сучасних знань їх залучення до виконання НДР, участі у конференціях та публікації наукових статей. ЕГ було встановлено, що зміст ОК переглядається та оновлюється з урахуванням результатів, отриманих викладачами під час наукової діяльності та рекомендацій стейкхолдерів. Проведений аналіз наявних документів опублікованих на сайті у відкритому доступі та відповідні зустрічі зі стейкхолдерами показали, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, усім учасникам навчального процесу вчасно надається уся інформація щодо процесу навчання та критеріїв оцінювання. НПП, що працюють на спеціальності займаються науковою діяльністю та залучають до неї здобувачів. Також варто відмітити активну участь у міжнародних стажуваннях НПП даної ОП. ЕГ вважає що, підкритерії 4.1; 4.2; 4.3,4.4, 4.5 повністю задовольняють вимоги, які стосуються цих підкритеріїв. У цілому ЕГ вважає що освітня програма відповідає вимогам Критерію 4

Недоліки

ЕГ не виявила слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 4

Рекомендації

Під час аналізу Критерію 4 ЕГ виявила слабку залученість до закордонних стажувань та конференцій здобувачів та НПП. ЕГ рекомендує до кінця року вивчити можливості для активізації участі у закордонних заходах здобувачів і як очно, так і дистанційно.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз відомостей про самооцінювання, вебсайту ЗВО та інтерв'ювання учасників освітнього процесу дали змогу встановити, що процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qjcuos>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ansuex>), Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/cfeewu>), Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/ufcdsn>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/ahbgcx>). Поточний контроль реалізується у формі опитування (усного/письмового/тестового), оцінки участі у дискусіях, виконання завдань практичних (лабораторних) занять, виконання та захисту презентацій, ситуаційних завдань. Поточний контроль з ОК, де формою контролю є екзамен, оцінюється в 40 балів, де формою контролю є залік – 100 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки досягнення РН у формі модульного контролю, семестрового заліку/екзамену, атестації. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання ЗО модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту). Максимальний бал, отриманий за модульний контроль, становить 60. Підсумковий модульний контроль не проводиться з тих ОК, де передбачено залік. У випадку, якщо студент набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є екзамен, може виставлятися за результатами поточного і підсумкового модульного контролю без складання іспиту у випадку, якщо студент набрав не менше 75 балів. У разі складання екзамену результати підсумкового модульного контролю анулюються, а на екзамен відводиться 60 балів. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК16). Результати опитування Освіта очима студентів, яке здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/uhorpu>), анкетувань, проведених у ННФТІ (<http://surl.li/wjuuon>), засвідчили, що всі здобувачі освіти ознайомлені з інформацією щодо форм контролю і критеріїв оцінювання, система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є прозорою і доступною.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Експертною групою встановлено, що атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Фізика та астрономія» відповідно до урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальності 104 «Фізика та астрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України №1425 від 17.11.2020. Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота проходить перевірку на ознаки академічного плагіату перед захистом, який відбувається публічно.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура організації контрольних заходів регламентується Положеннями про освітній процес, оцінювання знань, екзаменаційну комісію, випускні роботи та практику. Всі аспекти контролю відображені у силабусах відповідних ОК, де визначені критерії оцінювання. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткими критеріями та наявністю комісії з двох і більше НПП, а також можливістю оскаржити оцінку. Урегулювання конфліктів відбувається через Антикорупційну програму та Положення про вирішення конфліктів. Здобувачі можуть повідомляти про конфлікти через скриньку довіри або звертатися до керівництва. За результатами опитування 100% респондентів вважають систему оцінювання об'єктивною, конфліктів не виникало. Порядок повторного складання екзаменів та заліків визначено Положенням про оцінювання знань. Повторне складання допускається не більше двох разів із кожного ОК. Ліквідація заборгованості та склад комісії зазначаються в розкладі. Здобувачі можуть скласти контрольні заходи за індивідуальним графіком. У разі незадовільної оцінки за захист практики надається можливість повторного складання після доопрацювання завдання, а при повторній незадовільній оцінці – відрахування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Статут (<https://bit.ly/3UEy86X>) та Стратегія розвитку ЗВО (<https://tinyurl.com/kzuw9nuj>), Кодекс академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/9xmywm2m>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://tinyurl.com/5n79m6jz>), Положення про комітет з етики наукових досліджень (<https://tinyurl.com/3cn8et56>). Здобувачі можуть також ознайомитися з процедурами дотримання академічної доброчесності із силабусів ОК, у яких, відповідно до нормативного документа ЗВО - Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента (<https://tinyurl.com/3m7tbwny>), обов'язковим елементом структури є параграф, що містить інформацію про політику академічної доброчесності. ЗВО регулярно забезпечує оновлення актуальними інформаційними матеріалами вебсторінки Академічна доброчесність на офіційному сайті ЗВО; забезпечує проведення лекції стейкхолдерів (керівниця науково-організаційного відділу Українського католицького університету Маріанна Пиріг, 20.10.2023; професорка Університету Англія Раскін, м. Кембридж, Велика Британія, Деніз Хаокс, 19.10.2023), щодо формування академічних цінностей та методик впровадження новітніх практик формування культури академічної доброчесності (<http://surl.li/smgnnl>). Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<http://surl.li/rwupjm>) обов'язкову перевірку на плагіат проходять кваліфікаційні роботи на здобуття ОС Магістр, НППП перевіряють наукові тексти здобувачів на наявність текстових запозичень за допомогою програмного забезпечення, яке є у вільному доступі або ліцензійного відповідно до договору ЗВО (<http://surl.li/ppvthp>). Для виявлення ознак плагіату використовуються Unicheck (<https://bit.ly/3sePClj>), StrikePlagiarism (<https://bit.ly/3Dg48Wo>). З 2024 року захищені КР ЗО розміщуються в інституційному репозитарії ВНУ імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23597>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Велике різноманіття контрольних заходів (усне або письмове опитування, тестові завдання, лабораторні звіти, презентації, розв'язання завдань та практичних ситуацій) дозволяє об'єктивно оцінити отримання здобувачами необхідних навичок та досягнення програмних результатів навчання. Однозначні та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Широкий спектр заходів з популяризації академічної доброчесності також є позитивною практикою в контексті даного критерію.

Недоліки

Під час експертизи ЕГ не виявила недоліків у контексті критерію

Рекомендації

Відповідно до Листа МОН України №19-119 від 26.02.2010 «Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» рекомендується використання накопичувальної системи оцінювання результатів навчання студентів. У той же час під час експертизи ЕГ встановила, що на ОП існує практика анулювання результатів підсумкового модульного контролю у випадку, коли студент не набрав необхідну кількість балів. У зв'язку з цим ЕГ рекомендую до кінця навчального року провести обговорення із усіма зацікавленими сторонами доцільності анулювання частини балів у контексті ЄКТС з подальшим наданням відповідних рекомендацій групі забезпечення ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група засвідчує, що забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів здійснюють науково-педагогічні працівники із належною професійною та академічною кваліфікацією. Вони постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань у вітчизняних та іноземних ЗВО та наукових установах, а також відповідних курсів неформальної освіти. НППП постійно публікують наукові статті у журналах, що індексуються Scopus та/або Web of Science та мають високі індекси Хірша, наприклад, Мирончук Г.Л. $h\text{-index}=18$, Кевшин А. Г. $h\text{-index}=9$. НППП також є керівниками та учасниками НДР. Наприклад, Замураєва О.В. Науковий керівник Держбюджетної теми «Синтез, структура та властивості нових тетрарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки» (№ 0119U001192, 2019- 2021 рр.) Відповідальний виконавець Держбюджетної теми «Інфрачервоні сенсори на основі халькогенідних моноі нанокристалів» (№ 0118U001092, 2018– 2020 рр.); Мирончук Г.Л. Науковий керівник держбюджетної теми «Інфрачервоні сенсори на основі халькогенідних моноі нанокристалів» (2018- 2020), Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Синтез, структура та властивості нових тетрарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки» (2019-2021). Ґрунтуючись на відомостях про самооцінювання та додатковій інформації отриманої під час експертизи можна стверджувати, що ЗВО належним чином обґрунтував та надав раціональне пояснення щодо кожної дисципліни в межах академічної або професійної складових кваліфікації кожного викладача. Науково-педагогічними працівниками публікуються учбові матеріали та наукові статті за тематичним спрямуванням освітньої компоненти. Так, за останні 5 років науково-педагогічним персоналом кафедри, відповідно до спрямованості ОП, підготовлено навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації, тощо. Експертна група констатує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на посади НППП у ЗВО здійснюється відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iqrjan>), Колективного договору ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kyzrqs>) та регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НППП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/juitaa>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НППП у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/mdlojv>). Це забезпечує єдині стандарти та правову основу по відношенню до всіх претендентів на посади НППП. Інформація про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, перелік необхідних документів оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО. Заздалегідь визначені критерії оцінки кандидатів, такі як базова освіта, науковий ступінь і вчене звання, досвід викладання, наукові публікації, досвід практичної роботи, відповідність ліцензійним умовам. Після оголошення конкурсів на вакантні посади НППП наказом ректора створюється конкурсна комісія. При розгляді кандидатури важливим критерієм є наскільки сумлінно викладач виконував умови попереднього контракту (якщо такий був), враховуються думка ЗО в опитуваннях різних рівнів (університетському, інститутському). У ЗВО щорічно проводиться оцінювання роботи НППП за різними критеріями. Результати цього рейтингу впливають на рішення щодо прийняття на роботу та при переведенні на посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до формування освітніх програм та їх коригування. ЗВО активно співпрацює з роботодавцями, їх організаціями, професіоналами-практиками та експертами галузі з метою забезпечити актуальність та практичну спрямованість освітнього процесу, що відповідає Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. (<http://surl.li/bjdmqo>). До реалізації ОП на умовах погодинної оплати залучений доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач відділом оптики і спектроскопії Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова Юхимчук В.О., який забезпечує ОК13 та проводить лекційні заняття з ОК4. Для ЗО організовувались онлайн-лекції професіоналів – практиків: головного редактора журналу з фізики, який входить до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus Любомира Никируя, професора, завідувача кафедри фізики і хімії твердого тіла Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lthssh>); запрошеного професора з Канади (університет Манітоби) Пікі Віба (<http://surl.li/haorev>); професора департаменту електричної інженерії Сіті-коледжу, Сіті-університету Нью-Йорка Андрія Головіна (<http://surl.li/ngzfme>); професора з Вільнюського університету (Литва) Вайдотаса Кажукаускаса (<http://surl.li/vqsvpr>); завідувача кафедри астрофізики Львівського національного університету імені Івана Франка професора Мелеха Богдана Ярославовича (<http://surl.li/drtuar>). Експерти галузі залучалися до атестації випускників як члени екзаменаційних комісій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації викладачів ОП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/avtcpt>). Викладачі можуть вільно обирати форми підвищення кваліфікації та стажування як в Україні, так і за кордоном. Університет активно сприяє професійному розвитку НПП, надаючи: інформацію про міжнародні програми через відділ міжнародних зв'язків, який також допомагає з оформленням супровідних документів; доступ до різноманітних ресурсів для навчання та саморозвитку, таких як бібліотека, інформаційні бази даних (Scopus, Web of Science). Мирончук Г.Л. у межах грантового проєкту UUKi UK-Ukraine Twinning Grant Scheme вивчала досвід провідних ЗВО Великої Британії у Кембриджі на базі Університету Англія Раскін (<http://surl.li/pipdj>). НПП підвищували свою кваліфікацію, проходячи стажування в різних університетах, як в Україні, так і за кордоном: НаУОА (Троцюк А.М.), МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука (Бартків О.С.), ЛНТУ (Кевшин А.Г.), ЛНУ імені Івана Франка (Трохимчук П.П.), ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦПО (Мирончук Г.Л.), Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (Шигорін П.П.), Dragomanov Ukrainian State University, University of Genoa (Italy) (Бояр А.О), Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань Польща (Замуруєва О.В.). На основі загальноуніверситетського рейтингу 300 викладачів ЗВО з найвищими показниками отримують премії. У 2023 році усі НПП, що забезпечують викладання ОК циклу професійної підготовки, були премійовані за високі досягнення у професійній діяльності. Університет преміює НПП за здобуття наукового ступеня доктора наук. Окрім того, викладачів нагороджують грамотами та іншими відзнаками за високі результати у викладацькій діяльності: Сахнюк В.Є. (Почесна подяка ВНУ імені Лесі Українки, 2024), Шигорін П.П. (Відзнака Луцької міської ради, 2022), Кевшин А.Г. (Відзнака Волинської обласної держадміністрації, 2024), Мирончук (Подяка МОН України, 2024), Замуруєва О.В. (Дипломом III ст. Кращий молодий науковець ВНУ імені Лесі Українки, 2021).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО активно сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП, у тому числі на ОП. Викладачі даної ОП пройшли стажування в закордонних та вітчизняних навчальних закладах, регулярно приймають участь у НДР. Наявність висококваліфікованих гарант, робочої групи та групи забезпечення. НПП, задіяні при реалізації ОП, є фахівцями у відповідних галузях, що підтверджується не лише публікаціями у фахових журналах що індексуються міжнародними наукометричними базами, а і високими індексами Гірша. Тісна співпраця з провідними фахівцями як вітчизняних закладів так і закордонних ЗВО і наукових установ. Залучення їх до формування і провадження освітнього процесу на ОП. ОП відповідає вимогам Критерію 6.

Недоліки

Під час аналізу критерію 6 ЕГ не виявила недоліків.

Рекомендації

Оскільки критерії оцінки роботи НПП, адмін. персоналу та допоміжних структурних підрозділів сильно різняться в силу специфіки виконуваних обов'язків, ЕГ рекомендує під час складання наступного рейтингу, для більш коректного рейтингування роботи НПП, розділити в рейтингу НПП за посадами (асистенти, ст. викладачі, доценти, професори) та/або галузями знань, а також рекомендує виключити з рейтингу ректора, проректорів, деканів/директорів, тощо. Також ЕГ вважає недостатньо великий рівень стимулювання роботи науково-педагогічних працівників та рекомендує вивчити можливості збільшення розміру матеріального заохочення викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Протягом проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що матеріально-технічні ресурси ВНУ достатні для досягнення мети, цілей та ПРН, визначені освітньою програмою. Зокрема, при огляді матеріально-технічної бази (Зустріч 6) у режимі реального часу експертній групі було продемонстровано: лекційні аудиторії, обладнані крейidianими і мультимедійними дошками та іншими мультимедійними засобами; комп'ютерні класи центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування; навчально-наукові лабораторії (електронної мікроскопії, фізичного матеріалознавства, автоматики та електронно-обчислювальної техніки, фізики напівпровідників, комп'ютерної фізики та інші), оснащені приладами та устаткуванням для проведення лабораторних робіт; бібліотеку. Гарантом ОП було відзначено, що у навчальному процесі використовується програмне забезпечення з ліцензійним або відкритим доступом. Зокрема, на зустрічі 6 було продемонстровано приклади роботи програм OriginPro 2024b, Maple 2024.1 та Stellarium. У навчальних аудиторіях є доступ до інтернету. В корпусі С, де здійснюється основний навчальний процес за ОП, функціонує ліфт, є їдальня та укріття. В університеті є бібліотека. Її фонд налічує понад 799 тисяч книг та інших документів. В бібліотеці є читальні зали, зали обладнані комп'ютерами та доступом до інтернету, функціонує інклюзивний хаб. Присутнє укріття. Бібліотека забезпечує доступ до баз даних Scopus та Web of Science, електронного каталогу видань (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та репозитарію університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). На зустрічах 6 та 8 в.о. директора бібліотеки О.Петрик надала вичерпну інформацію про функціонування бібліотеки. З повним переліком послуг бібліотеки можна ознайомитися на її сайті <https://library.vnu.edu.ua/>, <http://surl.li/eanmib>. Під час інтерв'ювання різних фокус-груп ЕГ було з'ясовано, що для забезпечення дистанційної форми навчання використовується система електронного навчання Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) та іноді MS Teams. Технічна підтримка функціонування системи Moodle, проведення комп'ютерних лабораторних робіт, вступних іспитів у вигляді тестування, рейтингового оцінювання здобувачів тощо покладено на центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<http://cit.vnu.edu.ua/>). Детальна інформація про апаратне та програмне забезпечення ЦІТКТ приведена на його веб-сторінці <http://surl.li/oqwsqq>. Фінансування потреб ОП здійснюється за рахунок бюджету Університету. ВНУ забезпечує можливість проживання студентів у гуртожитку (<http://surl.li/lgxujh>), хоча присутні на зустрічі (зустріч 4) здобувачі освіти ОП цією можливістю не скористалися. Експертна група встановила, що наявна у ВНУ матеріально-технічна та навчально-методична база відповідає Ліцензійним умовам та є достатньою для забезпечення повноцінного навчального процесу за ОП. Детальна інформація про матеріально-технічну базу Університету доступна за покликаннями: <http://surl.li/pthyic>, <http://surl.li/njwppy>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група пересвідчилася, що інфраструктура та інформаційні ресурси Університету знаходяться у вільному і безоплатному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти (зустріч 4) та НПП (зустріч 3) підтвердили, що можуть вільно користуватися аудиторними, лабораторними, комп'ютерними та іншими приміщеннями, обладнанням, приладами та устаткуванням, програмним забезпеченням, інтернетом тощо. Університетом забезпечується вільний доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>). Бібліотекою надаються безкоштовні послуги в абонементі та дистанційно за запитом, здійснюється безоплатний доступ до своїх фондів та інформаційних ресурсів, наукової періодики. Учасникам освітнього процесу надано корпоративні електронні скриньки, облікові записи Office365. При опитуванні здобувачів щодо якості ОП, яке проводилося у 2 семестрі 2023/2024 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/1jwlpnKs8-SlQ513-xAQGC1VZGqgEQKW-/view>), всі 100% студентів відповіли ствердно на запитання про доступність навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право здобувачів на безпечні умови навчання, праці та побуту гарантується «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/xooupa>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dagsqa>). Відділ охорони праці (<http://surl.li/krfjpy>) контролює виконання заходів із запобігання нещасним випадкам та аваріям. Огляд матеріально-технічних ресурсів підтвердив наявність вогнегасників, інструкцій, схем евакуації, журналів з техніки безпеки, а також укріттів у навчальних корпусах. Відділ молодіжної політики та органи студентського самоврядування (<http://surl.li/dnycev>) займаються підтримкою соціально-вразливих категорій студентів, їх адаптацією, національно-патріотичним вихованням і дозвіллям. Практичний психолог проводить консультації, тренінги для першокурсників, ВПО та заходи з протидії тероризму. Опитування студентів щодо адаптації та якості освіти («Освіта очима студентів») регулярно організовує навчально-методичний відділ (<http://surl.li/cocgzt>). У ЗВО функціонують спортивні секції, база практик, волонтерський рух і гуртки. ЕГ встановила, що освітнє середовище ВНУ відповідає вимогам безпеки та задоволення потреби здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Протягом акредитаційної експертизи ЕГ з'ясовано, що ВНУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), інституту (<http://surl.li/vnojtm>) і кафедри (<http://surl.li/qnuuld>) доступна вся необхідна інформація про навчальну, наукову, організаційну та інші види діяльності. Також, на сайті ЗВО в окремій рубриці «Куди звернутися студенту, якщо?» (<http://surl.li/bnguii>) представлені контакти структурних підрозділів та детально описані їх сфери відповідальності. Функціонує фейсбук-сторінка інституту (<http://surl.li/zigfwh>), на якій розміщуються актуальні новини та оголошення. Студенти ОП зазначили (зустріч 4), що у разі виникнення питань, вони завжди можуть звернутися до куратора, викладачів, завідувача кафедри чи до деканату. Студенти обізнані, де на сайті ВНУ можна самостійно знайти потрібну інформацію та матеріали. Студентам у ВНУ доступні різні форми підтримки, що забезпечується роботою відповідних структурних підрозділів: бібліотека, навчальний відділ, приймальна комісія, відділ міжнародних зв'язків, відділ охорони праці, відділ молодіжної політики та соціальної роботи й інші. Питаннями роботи з соціально незахищеними категоріями студентів опікується відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/hkjhjy>). Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами (зустріч 8) ЕГ була ознайомлена з усім спектром діяльності відділу молодіжної політики та соціальної роботи. Практичний психолог цього відділу Т.Кулик зазначила, що соціальна підтримка студентів здійснюється у вигляді виплати соціальних стипендій, матеріальної допомоги студентам-сиротам, виплати при влаштуванні на роботу до закладів середньої освіти. Відповідно до «Правил призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам» (<http://surl.li/pzcejih>) студенти отримують академічні стипендії згідно з рейтингом, що формується відповідно до «Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних» (<http://surl.li/jvboqi>). Органи студентського самоврядування залучені до підтримки здобувачів освіти (зустріч 9) безпосередньо через представлення у комісіях, вчених радах, ректораті та інших органах управління ВНУ, в компетенцію яких входять питання організації навчання, проживання, дозвілля студентів. Результати опитування здобувачів ОП (<http://surl.li/mpaazo>) показали їх задоволеність (71.4 %) організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яка надається університетом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Процедура вступу на навчання осіб з особливими освітніми потребами регламентована «Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році» (<http://surl.li/yrhvjjs>), якими передбачено, що для осіб з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів; під час проходження вступного випробування в комп'ютерній формі створюються особливі (спеціальні) умови згідно з наказом МОН, МОЗ України від 29 серпня 2016 року № 1027/900; підлягають першочерговому переведенню на вакантні місця державного замовлення. Умови навчання осіб з особливими освітніми потребами визначені «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<http://surl.li/urclcl>), де зазначено, що відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я здобувачі мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету; в окремих випадках з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. В бібліотеці ВНУ функціонує інклюзивний хаб, де проводяться заходи для студентів та працівників з особливими потребами. Відділом молодіжної політики та соціальної роботи надаються психологічні консультації. На сайті ВНУ представлені технічні звіти про стан будівельних конструкцій щодо їх доступності для осіб з обмеженою мобільністю <http://surl.li/ttmzsg>, згідно з якими навчальні корпуси 2-8 та гуртожитки 2, 3, 4, 4а, 6 обладнані пандусами. При відео-огляді матеріально-технічної бази (зустріч 6) ЕГ було продемонстровано пандус і ліфт у навчальному корпусі С, пандус при вході в бібліотеку. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, органи студентського самоврядування приділяють увагу адаптації студентів з особливими потребами (зустрічі 8, 9). Наразі на ОП немає студентів, які вимагають спеціальних умов для навчання. На основі огляду матеріально-технічної бази ВНУ, аналізу нормативних документів, зустрічей з фокус-групами експертна група дійшла висновку, що університет створює достатні умови для повноцінного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційну політику ВНУ регламентують «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/ckyuti>), «Положення про запобігання конфлікту інтересів» (<http://surl.li/tkwjyb>) та інші нормативні документи. Для запобігання корупції призначено уповноважену особу, діяльність якої регламентована відповідним положенням (<http://surl.li/aktvuu>). На сайті «Протидія та запобігання корупції» (<http://surl.li/feyxrb>) доступні нормативні акти, контакти уповноваженого та форма для звернень. Розроблено план антикорупційних заходів на 2024 рік (<http://surl.li/pughhu>). Процедури вирішення конфліктів унормовані документами, такими як «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/hxdsqu>). У навчальних корпусах та на сайті розміщені скриньки довіри. Звернення розглядає спеціальна комісія, що діє незалежно від оскаржуваної особи, рішення ухвалюється протягом 10 робочих днів.

Моніторинг корупційних проявів здійснюється шляхом опитувань студентів (<http://surl.li/uygoeb>). ЕГ встановила, що студенти обізнані з антикорупційними процедурами, а в процесі реалізації ОП потреби в їх застосуванні не виникало. Процедури вирішення конфліктів у ВНУ є прозорими та ефективними.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги критерію 7 витримані повністю. Рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ЗВО достатній для здійснення повноцінного навчального процесу за всіма освітніми компонентами ОП і дозволяє надавати якісні освітні послуги. В освітній діяльності за ОП використовується ліцензійне або з відкритим доступом програмне забезпечення. Позитивною є практика звернення гаранта ОП до ліцензіарів спеціалізованого програмного забезпечення для отримання ліцензій на програмний продукт з метою його використання у навчальному процесі. У освітньому середовищі ЗВО створені безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу; надаються різноманітні форми підтримки здобувачам; реалізується політика застосування попереджувальних заходів щодо виникнення конфліктних ситуацій.

Недоліки

Недоліки за критерієм 7 не виявлені

Рекомендації

Враховуючи можливе переривання аудиторного навчання повітряними тривогами або відсутністю електропостачання ЕГ рекомендує ЗВО до наступного навчального 2024/2025 року здійснити заходи для активізації наповнення/оновлення профілів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (або аналогічній) навчально-методичними матеріалами до лекційних/практичних/семінарських занять для розширення можливостей самостійної роботи студентів з навчальним матеріалом.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП у ВНУ регулюються законодавчими нормами та внутрішніми нормативними документами, які доступні на офіційному сайті ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<http://surl.li/dniydj>), «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм» (<http://surl.li/bsygzs>), «Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання» (<http://surl.li/hijwcl>), «Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти)» (<http://surl.li/juaupf>), «Пояснювальна записка до складання силабусу (навчальної/виробничої) практики» (<http://surl.li/qhqmau>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що перегляд ОП здійснюється щорічно робочою групою на основі результатів моніторингу якості освітньої діяльності та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін. Зміни в ОП вносяться лише в разі обґрунтованої необхідності, в іншому випадку, за потреби, зміни можуть бути внесені у зміст силабусів ОК. Надання консультацій щодо акредитацій ОП, організація моніторингу та періодичного перегляду ОП належать до сфери відповідальності навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, згідно «Положення про навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/pkkova>). До цього процесу також залучається навчальний відділ університету. За результатами обговорень ОП з здобувачами освіти, стейкхолдерами і ННП у 2024 році до ОП «Фізика та астрономія» були внесені зміни, які відображені у протоколі розширеного засідання групи забезпечення ОП від 23 травня 2024 р. №4 (<http://surl.li/ndyeac>), розглядалися на засіданні кафедри теоретичної фізики імені А.В. Свідзинського (протокол №9 від 23 травня 2024 р. <http://surl.li/agfkgm>), вченої ради ННФТІ (протокол №10 від 24 травня 2024 р. <http://surl.li/tqykfs>) і затверджені вченою радою ВНУ (протокол №7 від 31 травня 2024 р.). За результатами

здійсненого аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що всі аспекти реалізації ОП регулюється відповідними положеннями. Під час інтерв'ювання різних фокус-груп ЕГ переконалася, що ЗВО дотримується встановлених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Безпосереднє залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти відбувається через усні бесіди, опитування, анкетування (<http://surl.li/eqbvci>, <http://surl.li/snkxgs>, <http://surl.li/dhmeov>) та під час громадського обговорення ОП. Студенти також мають можливість надати пропозиції та зауваження до ОП через google-форму на офіційному веб-сайті ВНУ у розділі Громадське обговорення (<http://surl.li/rmzmre>). Аналіз пропозицій студентів стосовно ОП здійснюється членами проектної групи. За інформацією, отриманою ЕГ під час акредитаційної експертизи, студенти долучаються до моніторингу та оновлення ОП. Так, студентка Б.О. входить до складу робочої групи ОП (зустрічі 4); за пропозицією випускника Р.О у 2023 р. ОП поповнилася новою ОК «Комп'ютерне моделювання фізичних процесів» (протокол розширеного засідання групи забезпечення ОП №4 від 17.05.2023 р. <http://surl.li/vaipryk>, зустріч 10); у 2024 р. було враховано пропозицію випускника Д.М. щодо зміни семестру проведення ОК «Педагогічна практика у ЗВО» (протокол розширеного засідання групи забезпечення ОП №4 від 23.05.2024 р. <http://surl.li/ctwwvw>, зустріч 10). Також, оцінка студентів щодо якості викладання враховується при рейтингуванні НПП та кафедр, що передбачено «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/yzgxcz>). Через органи студентського самоврядування (Студентська рада, Наукове товариство аспірантів і студентів, Рада молодих вчених, Волонтерський рух, Профспілкова організація студентів), студенти представлені у вчених радах інституту та університету, ректораті, стипендіальній комісії та інших органах управління ВНУ, до компетенції яких належать питання якості освіти (зустріч 9). Згідно з статутом ВНУ (<http://surl.li/zuwahv>), адміністрація університету зобов'язана інформувати органи студентського самоврядування про важливі рішення, які стосуються життєдіяльності осіб, які навчаються в університеті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть участь у роботі над ОП, що підтверджується протоколами засідань групи забезпечення (№4 від 17.05.2023 р. <http://surl.li/nkhalg>, №4 від 23.05.2024 р. <http://surl.li/otlrsj>) та проведеними зустрічами з фокус-групами. Під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 5) ЕГ переконалася, що вони ознайомлені з ОП, були залучені до її обговорення та надавали пропозиції модернізації змісту і структури ОП. Роботодавці підтвердили, що при перегляді ОП були враховані їхні пропозиції щодо введення нової ОК «Інтелектуальна власність» та оновлення назви і змісту ОК «Методологія та організація наукових досліджень у фізиці та астрономії». Також роботодавці підтвердили ЕГ їхню участь у проведенні відкритих лекцій, семінарів, роботу в екзаменаційних комісіях за ОП, здійсненні спільних з співробітниками ВНУ наукових досліджень. Детальна інформація про заходи за участю роботодавців доступна на сайті ННФТІ у вкладці Фізика та астрономія – Наші зустрічі <http://surl.li/vmcblb>. Письмові відгуки та рецензії на ОП надали: д.ф.-м.н., г.н.с. кафедри прикладної фізики і наноматеріалознавства національного університету «Львівська політехніка» Іващишин Ф.О. (<http://surl.li/mjogrs>), д.ф.-м.н., проф., завідувач відділу оптики і спектроскопії Інституту фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України Юхимчук В.О. (<http://surl.li/dpqauf>), к.ф.-м.н., проф., завідувач кафедри фізики і хімії твердого тіла Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Никируй Л.І. (<http://surl.li/nxauim>). Представник роботодавців – директор приватного підприємства «Лакітек» Шпирковський В.В. – безпосередньо залучений до роботи над ОП як учасник робочої групи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі ЕГ з випускниками (зустріч 10) було відзначено, що вони підтримують зв'язок з кафедрою, викладачами. Така комунікація, зазвичай, відбувається через особисті контакти, в групах у соціальних мережах. У ЗВО існує практика опитування випускників про їх кар'єрний шлях, набуті під час навчання на ОП вміння та навички тощо. Анкета та результати опитування випускників ОП доступні на сайті ННФТІ у розділі Наші випускники <http://surl.li/whmbtr>. Планом роботи вченої ради ННФТІ на 2023/2024 роки передбачено проведення аналізу працевлаштування випускників інституту (<http://surl.li/nuibtu>). Випускники ОП долучаються до наукових та профорієнтаційних заходів кафедри. Крім того, під час акредитаційних зустрічей було з'ясовано, що випускники ОП також продовжують навчання в аспірантурі. У ВНУ функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/nnoajj>), яка підтримує комунікацію з випускниками, зокрема й через соціальні мережі (<http://surl.li/khsyxi>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Основні принципи, процедури та критерії оцінювання якості освітніх послуг, а також розподіл повноважень щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ визначені «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/zapkdh>). Процедури запровадження та подальшого удосконалення ОП в університеті здійснюються згідно «Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП» (<http://surl.li/suntya>). Функції координатора систематичного моніторингу та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті покладено на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/nvgfcw>), діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/jxsbzq>). Як повідомила керівник цього відділу, Н.Балабуха (зустріч 7), в університеті запроваджена трирівнева система опитування здобувачів – загально університетський рівень, рівень гаранта та рівень викладача. НМВЗЯВС з іншими структурними підрозділами щорічно проводить опитування здобувачів «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу» та «Освіта очима студентів», двічі на рік (наприкінці кожного навчального семестру) опитування студентів здійснюються інститутами і кафедрами, викладачами. Результати опитування аналізуються і узагальнюються НМВЗЯВС у вигляді звіту (<http://surl.li/weqjhx>, <http://surl.li/dmniak>), який надсилається до інститутів, кафедр, студентського самоврядування, з подальшим обговоренням на засіданнях вченої ради університету, науково-методичної ради та ректорату. Студентське самоврядування залучене до обговорювання результатів цих опитувань. В ННФТІ проводяться анкетування студентів щодо якості ОП, змісту ОК та рівня викладання (<http://surl.li/lupbrd>, <http://surl.li/ocuwgv>, <http://surl.li/ylsilh>). Обговорення результатів опитування студентів щодо організації освітньої діяльності вченою радою ННФТІ передбачено її планом роботи на 2023/2024 роки (<http://surl.li/nuibtu>). На сайті ЗВО оприлюднений детальний план заходів університету з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2024/2025 н.р. <http://surl.li/hxfrou>. За результатами моніторингу НМВЗЯВС (зустріч 7) в ОП була винесена окрема ОК «Кваліфікаційна робота», унормовано кількість кредитів на вибіркові дисципліни, узгоджено ОП з Стандартом вищої освіти за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2023/2024 н.р. в ОП були запроваджені нові ОК «Спеціалізоване програмне забезпечення» та «Інтелектуальна власність», змінені семестри проведення педагогічної практики, зміно кількості годин і назв деяких ОК, оновлено зміст ОК. Перелік всіх змін в ОП у 2023/2024 н.р. приведений у протоколі розширеного засідання групи забезпечення ОП (<http://surl.li/tnvlsq>). Експертна група переконатися, що внутрішня система забезпечення якості ЗВО вчасно та адекватно реагує на недоліки, виявлені в ОП під час періодичного моніторингу та освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Фізика та астрономія» національним агентством із забезпечення якості вищої освіти здійснюється вперше, тому попередні зауваження та пропозиції щодо неї відсутні. Групою забезпечення ОП проведений аналіз найбільш поширених рекомендацій чи зауваження ЄГ, ГЕР за наслідками акредитацій інших ОП. Результати обговорення такого аналізу оформлені у вигляді протоколів (<http://surl.li/vhcdgv>, <http://surl.li/jrwkis>). В університеті реалізовані процедури та механізми реагування на зауваження і рекомендації щодо інших ОП різних спеціальностей. Зокрема, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти регулярно, починаючи з 2019 року, проводить Школу гарантів (<http://surl.li/rseroc>), де розглядаються актуальні питання якості вищої освіти, вивчається досвід акредитації ОП університету та інших ЗВО. Наприклад, враховуючи зауваження ЄГ до інших ОП, було проведене детальне ознайомлення студентів з можливостями зарахування результатів навчання в неформальній освіті і з процедурами вирішення конфліктних ситуацій та оскарження результатів оцінювання; отримано ліцензійні програми Maple та OriginLab.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У результаті ознайомлення з внутрішніми нормативними актами ВНУ та інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЄГ переконатися, що в академічній спільноті університету сформована культура якості освіти. Менеджмент, адміністративний персонал, гарант, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти підтвердили важливість даної ОП, свідомість цінностей вищої освіти та прагнення до подальшого вдосконалення якості освітнього процесу. До забезпечення якості освітнього процесу у ВНУ долучені структурні підрозділи (навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науково-дослідна частина та інші), розподіл повноважень між якими чітко визначений. Організацію та контроль за якістю освітнього процесу здійснюють вчені ради, директор інституту, завідувач кафедри, гарант та науково-педагогічні працівники. Члени академічної спільноти університету й інших ЗВО та наукових установ задіяні на всіх етапах до процедур забезпечення якості ОП. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, створюють внутрішню систему підвищення якості освіти, на основі перегляду й оновлення змісту ОК, впровадження в ОК свого наукового доробку, підвищення власної професійної кваліфікації, комунікації та обміну досвідом з колегами з інших ЗВО та НУ, опублікування результатів досліджень у наукових статтях, участі в наукових конференціях, проектах тощо. Структурні підрозділи ЗВО задіяні до функціонування системи підвищення якості освіти через проведення опитувань здобувачів, здійснення експертизи ОП та НП, моніторинг інформації про стажування НПП та їх відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої

діяльності, здійснення заходів для дотримання академічної доброчесності, рейтингове оцінювання досягнень студентів та діяльності викладачів та інше. ЕГ констатує, що академічний персонал та всі інші учасники освітнього процесу дотримуються процедур забезпечення якості вищої освіти, та сприяють їх вдосконаленню.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги критерію 8 витримані повністю. У ЗВО розроблено ряд нормативних документів, які чітко й однозначно визначають процедури запровадження, моніторингу та перегляду ОП. Реалізація ОП відбувається згідно встановлених процедур із активним залученням здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Всі учасники освітнього процесу дотримуються високих принципів якості вищої освіти та прикладають зусиль для вдосконалення системи освіти на рівні ЗВО. Запроваджена у ЗВО внутрішня система забезпечення якості вчасно та адекватно реагує на недоліки, виявлені в ОП під час її періодичного моніторингу чи протягом освітнього процесу. Відтак, розроблені процедури та механізми врахування результатів як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості, які реалізуються, зокрема, через Школу гарантів, є досить ефективними.

Недоліки

Недоліки за критерієм 8 не виявлені

Рекомендації

ЕГ рекомендує починаючи з нового навчального року інтенсифікувати існуючу практику отримання відгуків випускників про ОП та ширше їх залучення до профорієнтаційних і позанавчальних заходів кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені та уведені в дію нормативні документи, які регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: «Статут», «Колективний договір», «Положення про організацію освітнього процесу», «Правила внутрішнього розпорядку» та інші. Всі документи, що стосуються функціонування ЗВО, знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk>) у розділі Загальна інформація– Статут Університету (<http://surl.li/emuqqh>), – Колективний договір ВНУ (<http://surl.li/lrpuqc>), – Нормативно-правова база (<http://surl.li/zvlcbr>) та у розділі Навчання – Нормативно-правова база (<http://surl.li/vdfrum>). Правила що регулюють прав та обов'язків учасників освітнього процесу сформульовані чітко, зрозуміло та однозначно. Протягом акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані з зазначеними правилами і неухильно дотримуються їх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ВНУ проєкти ОП, винесені на громадське обговорення, розміщуються на офіційному сайті університету у вкладці Громадське обговорення (<http://surl.li/yhegfj>). Їх оприлюднення відбувається не пізніше як за місяць до затвердження Вченою радою університету. На сайті ЗВО у розділі Освітньо-професійні програми – Спеціальність 104 Фізика та астрономія розміщена анкета (<http://surl.li/mpiyga>) для зауважень і пропозицій стосовно ОП. Під час

проведення акредитаційної експертизи проєкт ОП та навчальний план доступні не були, що пов'язане з технічними роботами на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ВНУ представлений каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонент (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), в якому є можливість пошуку ОП за назвою, роком, факультетом/інститутом, формою і рівнем освіти. У цьому каталозі доступні чинні редакції ОП «Фізика та астрономія» 2023 та 2024 років. У вкладці освітньої програми «Фізика та астрономія» (<http://surl.li/xpgtbc>) оприлюднені ОП та НП, загальна інформація про профіль ОП, перелік нормативних і вибіркового ОК та їх силабуси ОК або коротка інформація про дисципліну, наведений опис процедури вибору із переліку вибіркового ОК. На сайті ВНУ (<https://vstup.vnu.edu.ua/>) також присутня інформація про умови вступу на ОП, матеріально-технічну базу, фінансово-господарську діяльність, нормативно-правову базу та інші аспекти освітньої діяльності ЗВО. Обсяг представленої інформації загалом достатній для повноцінного інформування зацікавлених сторін та суспільства про ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені нормативними документами ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Правила і процедури організації освітнього процесу чіткі та зрозумілі. Студенти і викладачі ознайомлені з ними. Інформація про ОП та умови вступу висвітлена на сайті ЗВО у повному обсязі та є доступною для всіх зацікавлених осіб. В університеті забезпечені прозорість і публічність його діяльності.

Недоліки

Недоліки за критерієм 9 не виявлені

Рекомендації

Для забезпечення прозорості і відкритості діяльності вченої ради університету, як колегіального органу управління ЗВО, ЕГ рекомендує починаючи з нового навчального семестру оприлюднювати на вебсайті ЗВО інформацію про порядок денний та/або протоколи засідань вченої ради.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 1830 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	fHNO/yBCqhw6b2obQtTNSTyJv28i/7ZYrSI5ATS9d7 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мазур Мирослав Павлович

Члени експертної групи

Сеті Юлія Олександрівна

Лебединська Юлія Станіславівна