

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56555 Середня освіта. Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56555
Назва ОП	Середня освіта. Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткачук Олена Геннадіївна, Кувалдіна Ольга Вікторівна, Погоріла Вікторія Вікторівна, Павлюк Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2024 р. – 17.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/09/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_8.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/prohrama-provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy_2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Фізична культура» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проєктування мети ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. У ЗВО існує реальна співпраця із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОП і залучення їх до формування якісної освітньої програми. ОП враховує галузевий, регіональний контекст і потребу ринку праці. Наявність висококваліфікованих гарантів, робочої групи та групи забезпечення. Потужний склад НПП забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти, чому сприяє сучасна матеріально-технічна база та система заохочення до професійного зростання з боку адміністрації Університету. Більшість викладачів поєднують викладацьку, практичну та наукову діяльність. Процедури конкурсного добору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Високий ступінь забезпеченості потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами. Функціонування центру психологічної підтримки, де здобувачі ОП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем. Використання електронних освітніх платформ, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. В Університеті популяризується серед здобувачів участь у неформальній освіті із подальшим визнанням отриманих результатів. ОП має позитивну динаміку переглядів, враховуючи як нормативні документи, так і інтереси здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

Недоліки

Програма фахового іспиту не опублікована на сайті у розділі Програми фахових іспитів до магістратури, хоча у Правилах прийому зазначено: у передбачених Порядком та цими Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Відповідальний секретар замість програми фахового іспиту надав Програму предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426. У критеріях оцінювання Програми не зазначається загальна кількість тестових питань та критерії оцінювання за кожну правильну відповідь, що робить ці критерії не прозорими для осіб із особливими потребами. Це робить Правила прийому на дану ОП недостатньо прозорими і не враховують особливості прийому на навчання за даною ОП. Не опублікований у відкритому доступі навчальний план за заочною формою навчання. Також відсутні силабуси ОК для здобувачів заочної форми навчання. Аналіз силабусів ОК для здобувачів денної форми показав, що для здобувачів заочної форми не зазначені теми для вивчення та завдання для виконання, що ускладнює розуміння інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здобувачам заочної форми навчання. На сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі “Репозитарій університету” не висвітлено у відкритому доступі кваліфікаційні роботи випускників даної освітньої програми.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: впродовж поточного навчального року вивчити можливості синхронізації НП на ОП; впродовж поточного навчального року переглянути ОП та для зрозумілості здобувачам освіти, чим відрізняється ОК12 Переддипломна педагогічна практика від ОК13 Переддипломна педагогічна практика, доповнити та уточнити назву освітніх компонентів їх відмінністю; відповідальному секретарю внести відповідні зміни до Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7 та узгодити її з Правилами прийому до початку наступної вступної кампанії у 2025 році; гаранту та робочій групі опублікувати навчальний план за заочною формою навчання, розробити силабуси ОК для здобувачів заочної форми навчання, або зміни до силабусів ОК здобувачів денної форми навчання, щоб вони відповідали інтересам здобувачів заочної форми, до 1 вересня 2025 року; в термін до 01 січня оприлюднити кваліфікаційні (магістерські) роботи випускників ОП “Середня освіта. Фізична культура і спорт” до

інституційного репозитарію. впродовж поточного навчального року підвищити кількість написання НПП статей у журналах, що індексуються в базах Scopus, WoS за рахунок тих викладачів, які таких публікацій ще не мають.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки затверджені ОП (протокол вченої ради університету від 29.06. 2023 р. №8). Зміст ОП повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (7-ий рівень) з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією Вчитель ЗЗСО, Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти. Аналіз ЕГ ОП дозволив визначити відповідність зокрема з дескриптором Знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) корелюють РН1, РН6, РН7, РН8, РН3, РН7. З дескриптором Уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур) корелюють РН6-8, РН10, РН12, РН14, РН1-5, РН7. З дескриптором Комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) корелюють РН2, РН4-6, РН10, РН14, РН2, РН4-5, РН7. З дескриптором Відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) корелюють РН3-5, РН8, РН13, РН2-4, РН7.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП розроблений з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією Вчитель ЗЗСО Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Професійна кваліфікація відповідає фаховому профілю ОП та забезпечується шляхом цілеспрямованої психолого-педагогічної підготовки, передбаченою практичною компонентою у достатньому обсязі і враховує професійні компетентності такі як мовно-комунікативну (ФК1-8, ПК1-7); предметно-методичну (ФК1-3, ПК1-7); інформаційно-цифрову (ЗК2, ФК2, ПК1, ПК7); психологічну (ФК1-3, ФК5-7, ПК5); емоційно-етичну (ФК3, ФК5-6, ФК8, ПК3, ПК5); педагогічного партнерства (ФК5-8, ПК2, ПК5); інклюзивну (ФК6-7, ПК3-ПК4, ПК6); здоров'язбережувальну (ФК6-7, ПК3, ПК5-6); прогностичну (ФК1-3, ФК4, ПК3, ПК7); організаційну (ФК3-4, ПК2-3); оцінювально-аналітичну (ФК1-4, ПК4, ПК7); здатність до навчання впродовж життя (ФК1-3, ПК1, ПК3). Порядок присвоєння професійної кваліфікації передбачено у ПОЛОЖЕННІ про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/2024-polozhennya-pro-ek_.pdf

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки затверджені ОП (протокол вченої ради університету від 29.06. 2023 р. №8). Мета ОП сформульована як: «підготовка компетентного висококваліфікованого професіонала, здатного розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, що передбачає здійснення інноваційно-педагогічної діяльності та проведення наукового дослідження; зорієнтованого на здоровий спосіб життя, професійний розвиток і вміння самоорганізовуватися в сучасних умовах» <https://drive.google.com/file/d/1HVf37OKnNk1PVJmgKLP16JMTBs9HCSLM/view> Мета ОП відповідає Стратегії

розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки: https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2023/05/Strategy_VNU.pdf : зокрема місію Університету визначено як «Волинський національний університет імені Лесі Українки – класичний університет, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, соціальній, гуманітарній і технічній наукових сферах та галузях охорони здоров'я і національної безпеки. Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі формування ОПП, обговорення її змісту та наповнення компонентами існує прямий зв'язок зстейкхолдерами, про що ЕГ пересвідчилась на зустрічі з здобувачами освіти, роботодавцями та випускниками, а також під час відкритої зустрічі. Під час інтерв'ювання з представниками роботодавців та випускниками, ЕГ пересвідчилась про реальну співпрацю та залучення роботодавців до освітнього процесу під час реалізації ОП «Середня освіта. Фізична культура». Об'єктивну оцінку від роботодавців підтверджує той факт, що під час інтерв'ювання представники роботодавців вільно володіють змістом ОП та діяльністю ЗВО, а також в процесі обговорення з ЕГ надали пропозиції, щодо удосконалення ОП, що акредитується. Зокрема, було наголошено на зосередженні уваги в освітньому процесі врахування інклюзивної підготовки здобувачів освіти та розглянути можливості такої практичної підготовки. До обговорення та рецензування ОП залучено експертів, зокрема, одного з розробників проекту стандарту професора Ю. Павлову (Львівський державний університет фізичної культури ім. Івана Боберського); декана факультету початкової освіти та фізичної культури (Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж») Волинської обласної ради, доктора пед. наук, Заслуженого учителя України Н. Денисенко; консультанта центру професійного розвитку педагогічних працівників департаменту освіти Луцької міської ради С. Козачук, про що свідчать відповідні рецензії. Переконаними фактами є результати роботи з іншими стейкхолдерами: зокрема під час «Відкритої зустрічі » підтверджена співпраця з відділом ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» в особі її керівника, кандидата педагогічних наук, заслуженого працівника освіти України Г. Коломоща; з Львівським державним університетом фізичної культури ім. Івана Боберського в особі пропектора з НІПРтаМЗ М. Пітина. Отже, врахування інтересів та побажань роботодавців, академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані в контексті визначення ПРН та мети ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ЕГ пересвідчилась що така робота здійснюється через моніторинг вакансій; врахування змін в нормативних документах; зустрічей з випускниками та іншими стейкхолдерами. ЗВО також враховує основні підходи Концепції НУШ. Мета ОП та ПРН визначаються в частині реалізації підготовки фахівців, що узгоджено з ключовим завданням Концепції розвитку педагогічної освіти. ЕГ пересвідчилась, що ПРН ОП відповідають регіональним тенденціям розвитку галузі, закладеним у Програмах розвитку Управління освіти і науки ВОДА, зокрема, у Програмі розвитку освіти Волинської області на 2024-2028 роки (забезпечення якісного рівня надання освітніх послуг населенню, відповідності актуальним і перспективним запитам особистості, суспільства і держави: ЗК4, ЗК8, ФК2, ПК2, ПК3) <http://surl.li/qprwim>, Обласній цільовій програмі національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021-2025 роки (формування громадянської свідомості у молодого покоління: ФК5) <http://surl.li/njadam>, Обласній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2024-2025 роки (формування в закладах освіти середовища, сприятливого для збереження здоров'я учасників освітнього середовища та мотивації їх до здорового способу життя: ПК1-2, ПК5) <http://surl.li/gzfrxc>. Під час аналізу змісту ОП та інтерв'ювання гаранта і НПП, ЕГ пересвідчилась, що мета та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, зокрема аналіз ОП вітчизняних ЗВО наведених у звіті СО та їх співставний аналіз дозволив виокремити ОК, які забезпечують реалізацію РН2, РН4, РН6, РН14, ПРН7: Методологія наукових досліджень у фізичній культурі, Методологія та організація наукових досліджень. ОК, які забезпечують реалізацію РН2, ПРН1: Цифрові технології у фізичній культурі, Цифрові освітні ресурси. ОК, які забезпечують реалізацію РН2, РН7-8, РН12, ПРН2-4: Інноваційні методи навчання фізичної культури, Інноваційні технології у фізичному вихованні. Також ЕГ пересвідчилась, що аналіз вітчизняних ОП дозволив увиразнити формулювання особливостей ОП, які відрізняють її від інших подібних програм; уточнити обсяги практичної підготовки; визначити форми організації практик та атестації. ЕГ пересвідчилась, що ЗВО активно враховує досвід кращих практик іноземних закладів-партнерів, з якими укладені угоди про співпрацю в освітній галузі та в яких проходять міжнародне підвищення кваліфікації НПП. ЕГ вважає прогресивними заходами, які впроваджує ЗВО у освітню діяльність, зокрема проводиться активна робота щодо реалізації програми «Подвійний диплом».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає прогресивними заходами, які впроваджує ЗВО в освітню діяльність, зокрема в контексті євроінтеграційних процесів. Є позитивний досвід синхронізації навчальних планів із іноземними закладами вищої освіти. Під час акредитації ЕГ пересвідчилась, що проводиться системна робота над удосконаленням програми «Подвійний диплом» і в першу чергу враховуються зміни у підходах до формування НП іноземними закладами ВО-партнерами.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

Впродовж навчального року вивчити можливості синхронізації НП на ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення ОП визначається затвердженими належним чином навчальним планом. НП структурований у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням загальнодидактичних принципів послідовності та системності. ПРН напряму корелюють із компетентностями ОП, зміст якої відповідає змісту якої відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, передвищої та вищої освіти вивчення сучасних засад теорії і методика навчання фізичної культури у закладах освіти та інших фахових дисциплін, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. В ОП чітко визначена мета, яка передбачає підготовку компетентного висококваліфікованого професіонала, здатного розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, що передбачає здійснення інноваційно-педагогічної діяльності та проведення наукового дослідження; зорієнтованого на здоровий спосіб життя, професійний розвиток і вміння самоорганізовуватися в сучасних умовах. ЕГ пересвідчилась, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів зокрема через такі ОК як: «Освітній менеджмент», «Психологія взаємодії» «Цифрові освітні ресурси».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності та вимогам Національної рамки кваліфікацій. ОК ОП у цілому відповідають спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура). Відповідність ОП предметній області передбачає набуття та вдосконалення загальних та фахових компетентностей, що забезпечується дисциплінами циклу загальної підготовки, що формує теоретичний зміст предметної області; циклом професійної підготовки, що сприяє поглибленню знань предметної області й включає, окрім навчальних дисциплін, виконання кваліфікаційної роботи та переддипломної педагогічної практики. Усі ОК спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН, що демонструють відповідні матриці. В ОП відводиться значна роль підготовки висококваліфікованого професіонала, здатного розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, що передбачає здійснення інноваційно-педагогічної діяльності та проведення наукового дослідження. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки (ОК 8, 9, 10, 11) націлені на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання, які формують основу та логічно корелюють з основними загальнотеоретичними профільованими ОК професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та викладачів закладу фахової передвищої і вищої освіти (ОК 6,7), які забезпечують практичну складову становлення майбутнього учителя фізичної культури та викладача закладу фахової передвищої і вищої освіти у реальних умовах закладів освіти. ЕГ також пересвідчилася, що теоретичний зміст предметної області ОП передбачає систему ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів залучення людей до занять фізичною культурою з урахуванням особливості ОП і передбачає інтеграцію навчально-методичної, науково-дослідницької та практичної підготовки, що дозволяє сформувати у здобувачів освіти загальні і фахові компетентності та відповідні орієнтири на сучасні технології навчання фізичної культури.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибіркової частини ОПП складає 24 кредитів та регулюється положеннями: Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%20%9F%20%BE%20%BB%20%BE%20%B6%20%B5%20%BD%20%BD%D1%8F_%20%BF%D1%80%20%BE_%20%B2i%20%BB_%20%BD%20%B8%20%B9_%20%B2%20%B8%20%B1i%D1%80____o.pdf Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%20oolozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%20%B5%20%B4_1.pdf Про індивідуальний початковий план студента <https://drive.google.com/file/d/15VYJRivDlKtc4zegjc2IwL7q1fURNc4h/view>, що відповідає законодавству. У НП передбачені вибіркові дисципліни. Зміст вибірових дисциплін представлений у вкладці «Перелік вибірових навчальних дисциплін»: <https://vnu.edu.ua/uk/faculties/fakultet-fizychnoyi-kultury-sportu-ta-zdorovya> Аналіз запропонованого переліку вибірових ОК забезпечується з урахуванням специфіки та контексту реалізації ОП. Також ЕГ пересвідчилася, що в ОП передбачено, що здобувач самостійно обирає будь-які дисципліни із запропонованих у переліку вибірових дисциплін; здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти, що запропоновані для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті відповідно до положень. ЕГ під час он-лайн зустрічей пересвідчилася, що здобувачі освіти проінформовані про можливість вільного вибору дисциплін. В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти є поділ дисциплін на обов'язкові та вибіркові. Під час зустрічі зі здобувачами освіти встановлено, що до них додатково доводять інформацію як гарант ОП, так і через інститут кураторства про терміни проведення вибору дисциплін і перелік дисциплін. Здобувачі освіти підтвердили, що під час обрання дисциплін користуються системою для обрання вибірових дисциплін «ПС-журнал успішності Web». Зі змістом вибірових навчальних дисциплін студенти мають також можливість ознайомитися на сайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема ОК 12, 13 (Переддипломна педагогічна практика) в обсязі 10 кредитів ЄКТС є обов'язковими компонентами освітньої складової ОП та забезпечують формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Також засвоєння практичних навичок, у тому числі унікальних для даної ОП під час виконання кваліфікаційної роботи (ОК15) на відповідних базах практик із залученням ведучих фахівців галузі. Аналіз змісту практичної підготовки дозволив ЕГ встановити, що обов'язкові види робіт, під час проходження першої педагогічної практики полягають в практичній реалізації, опануванні та осмисленні знань про фізичне виховання, засоби, методи, форми організації освітнього процесу фізичного виховання, формуванні у студентів прикладних умінь та навичок у навчальній та професійній діяльності, сучасного підходу до проведення академічних занять, тренерської роботи, спортивних змагань, мотивації прояву творчої й дослідницької ініціативи студентів (учнів), усвідомленні аспектів інтеграційних процесів, що відбуваються у освітньому просторі, та науково-дослідницької діяльності. Логічним продовженням є завдання другої переддипломної педагогічної практики, які полягають в практичній реалізації, систематизації, закріпленні та

поглибленої теоретичних і практичних знань зі спеціальності Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми Середня освіта. Фізична культура, формування навичок та застосування їх під час розв'язання конкретних науково-методичних і науково-технічних завдань у навчальній та професійній діяльності; формуванню навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних та науково-практичних досліджень, використаних під час виконання магістерського дослідження. Зміст практичної підготовки здобувачів освіти узгоджується із майбутніми напрямками професійної діяльності. У Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми подано, що практична підготовка дозволяє набутти компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навчання за ОП дозволяє набутти соціальні навички, зокрема формування універсальних навичок у здобувачів забезпечується за рахунок використання специфічних методів навчання: тренінгів, участі здобувачів у змаганнях та спортивно-рекреаційних заходів, навчання з елементами дуальної форми освіти, колективних творчих проєктів, проходження онлайн курсів та інших. Зокрема практично весь цикл професійної підготовки розвиває креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді; навички спілкування; вміння вирішувати проблемні ситуації; вміння прогнозувати; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді; потреба в досягненні та інші. Через інтерв'ювання ЕГ пересвідчилась у реальній наявності процесу забезпечення здобувачів до розвитку соціальних навичок, через особливості ОП, що передбачає гармонійну інтеграцію навчально-методичної, науково-дослідницької та практичної підготовки, що дозволяє сформувати у здобувачів освіти загальні і фахові компетентності та відповідні орієнтири на сучасні технології навчання фізичної культури.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%20oolozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4_1.pdf ; Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%Do%A1%Do%B5%D1%80%Do%BF%Do%B5%Do%BD%D1%8C%20%Do%A0%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4_%Do%B4%Do%BE_%Do%BD%Do%B0%Do%B2%D1%87_%Do%BF%Do%BB_2024.pdf та встановлено в кредитах і годинах, що передбачає норми навантаження здобувачів освіти, де задекларовано, що обсяг аудиторного навантаження за освітніми ступенями бакалавр, магістр (денної форми навчання) становить, як правило, від 1/3 (34 %) до 1/2 (50 %) від загального обсягу. Тижневе аудиторне навантаження, як правило, для магістра від 16 до 18 годин. Обсяг аудиторного навантаження – 660 год. (24,4 %), самостійна робота – 1862 год. (69 %), консультації – 178 год. (6,6 %). НП містить три цикли: загальної підготовки – 17 кредитів (18,9 %), професійної підготовки – 49 кредитів (54,4%), вибіркових ОК – 24 кредити (26,7 %). Обсяг практик – 10 кредитів, кваліфікаційна робота – 9 кредитів, комплексний кваліфікаційний іспит – 1 кредит. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом, не більше 8 форм контролю за семестр. Тижневе аудиторне навантаження 30 становить 17-18,5 год. Викладач ОК визначає зміст самостійної роботи (розкрито у силабусах) та узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності. ЗВО враховує позицію 30 щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення онлайн-опитування, результати якого свідчать: усе встигають 88% опитаних; про достатність консультаційної підтримки висловилося 100 % респондентів. ЕГ переконала, що вага СРС визначається розумінням того, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми що передбачено в Положенні про підготовку здобувачів освіти денної, (очної) форми навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%B4%D1%83%Do%B0%Do%BB_%Do%BD%D1%83_%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%82%D1%83_.pdf Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити галузевого та регіонального контексту. Кількість практично орієнтованих ОК освітньої програми дозволяють здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Роботодавці залучені до формування змісту практичної підготовки, зокрема

після укладення двостороннього договору роботодавці беруть участь у формуванні індивідуальних графіків навчання здобувачів освіти та програми навчання, відборі здобувачів освіти, а також забезпечують виконання своїх обов'язків щодо організації проходження навчання на власній базі, що визначається укладеними договорами. Здобувач освіти укладає тристоронній договір з Університетом і Підприємством, з яким укладено Університетом договір щодо навчання із використанням елементів дуальної освіти, та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору. Під час інтерв'ювання ЕГ пересвідчилась що на ОП наявна практика підготовки здобувачі освіти з елементами дуальної форми освіти відповідно до положення укладено тристоронні договори з Волинським обласним ліцеєм з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Небесної Сотні та ЗО Савицьким Н.; Волинським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» та ЗО Колесніковою Ю., РоманюкК., Тлумач Т. (продовжено у 2024/2025 н. р.). У 2024/2025 н. р. укладено договір з КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» та Колядюком А.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 в частині змісту ОК циклу професійної підготовки зокрема передбачає формування у ЗО знань, умінь та навичок, необхідних для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності та використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, що сприяє охороні життя й здоров'я учасників освітнього процесу, включаючи інклюзивне освітнє середовище (ОК6-11). В ОП включено ОК Інклюзивна фізична культура, який забезпечує інклюзивність та доступність освіти і передбачає набуття ЗО відповідних результатів навчання. ОП сприяє розвитку навичок самонавчання та професійного зростання, що дозволяє ЗО продовжувати навчання з високим рівнем самостійності. Зазначені аспекти ОП відображають інноваційний підхід і допомагають ЗО розвивати критичне мислення та здатність до вирішення проблем, що є ключовим фактором для досягнення глобальних цілей сталого розвитку. (ОК6,7,9,10). ОП передбачає міжнародну академічну мобільність та співпрацю з іншими закладами вищої освіти, що сприяє обміну знаннями та досвідом на глобальному рівні. Ці підходи допомагають здобувачам набутти навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 2. Наявна позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії, в освітньому процесі забезпечується практикоорієнтованість освітньої програми. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

Впродовж навчального року переглянути ОП та для зрозумілості здобувачам освіти, чим відрізняється ОК12 Переддипломна педагогічна практика від ОК13 Переддипломна педагогічна практика, доповнити та уточнити назву освітніх компонентів їх відмінністю.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому ВНУ імені Лесі Українки укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, опубліковані на сайті ЗВО у розділі Вступники <http://surl.li/svyfdl>, де детально із посиланнями та роз'ясненням висвітлені: приймальна комісія, освітні програми, спеціальності, стан надходження заяв, списки рекомендованих, накази про зарахування, ЄВІ (ЄФВВ), правила прийому, мотиваційний лист, перелік документів, етапи вступної кампанії, вартість навчання, державне замовлення, результати випробувань, програми випробувань, ліцензія та сертифікати, аспірантура, докторантура, навчання іноземців, тощо. Вони є чіткими, зрозумілими та доступними, що підтверджується вступом великої кількості абітурієнтів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали): для вступу на спеціальності галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка»: – ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року; – вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому (за потреби). У передбачених Порядком та цими Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Вступ і навчання осіб із особливими потребами здійснюється з дотриманням відповідних законодавчих актів. У відповідності до п.7.1. У разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами заклад вищої освіти забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на другий рівень освіти ВНУ імені Лесі Українки здійснювався згідно Правил прийому затвердженими 09.04.2024 року. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. Програма предметного тесту з педагогіки та психології замість ЄФВВ для вступників, яким надано таке право відповідно до Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році, розроблена на основі Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426. У критеріях оцінювання Програми не зазначається загальна кількість тестових питань та критерії оцінювання за кожну правильну відповідь, що робить ці критерії не прозорими для осіб яким надано таке право відповідно до Правил прийому. На сайті приймальної комісії у розділі Програми фахових іспитів до магістратури не опублікована програма фахового іспиту для даної ОП. Замість цієї програми ЗВО надав Програму предметного тесту з педагогіки та психології замість ЄФВВ для вступників, яким надано таке право відповідно до Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році. Цей недолік робить Правила прийому на дану ОП не прозорими.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, що зазначено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/gknujr>, а також Порядком про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/juenxz>. В організації академічної мобільності ВНУ імені Лесі Українки безпосередньо беруть участь: відділ міжнародних зв'язків, координатори програм академічної мобільності, деканати (директори) факультетів (інститутів), навчальний відділ, планово-фінансовий відділ та бухгалтерія. ВНУ імені Лесі Українки без додаткової атестації визнає опановані кредити та бали (оцінки), отримані під час навчання з освітніх компонентів, які здобувач освіти опанував у ЗВО-партнері в рамках програми академічної мобільності. Правила визнання і перерахування результатів навчання загалом є достатньо чіткими й зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні і доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційній сторінці ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/juenxz>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/juenxz> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками ОП ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/gknujr>. Порядок та процедура визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: 1. Валідація РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: ЗО звертається із заявою на ім'я декана (директора) факультету (інституту) з проханням про визнання РН, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік РН, набутих під час неформального та/або інформального навчання, а також результати контролю. У разі наявності в ЗО РН з ОК, які він набув/виконав самостійно протягом інформальної освіти, він вказує це в заяві з проханням призначити позачерговий підсумковий контрольний захід та надає резюме з відповідною інформацією. 2. Декан (директор) факультету (інституту) готує розпорядження створити Предметну комісію, яка розгляне підтверджувальні документи, проведе підсумковий контрольний захід і визначить термін, до якого потрібно завершити процедуру визнання результатів навчання. Присутність ЗО на засіданнях Комісії обов'язкова. 3. Предметна комісія розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу ОК, проводить співбесіду зі ЗО та ухвалює відповідне рішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому ВНУ імені Лесі Українки укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, опубліковані на сайті ЗВО, не містять дискримінаційних положень; доступні для сприйняття вступниками і враховують особливості ОП «Середня освіта. Фізична культура» другого рівня вищої освіти. Вся необхідна інформація оприлюднена на сайті ВНУ імені Лесі Українки у розділі вступнику та є у вільному доступі. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, які оприлюднені на сайті. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті чіткі і зрозумілі.

Недоліки

Програма фахового іспиту не опублікована на сайті у розділі Програми фахових іспитів до магістратури, хоча у Правилах прийому зазначено: у передбачених Порядком та цими Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Відповідальний секретар замість програми фахового іспиту надав Програму предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426. У критеріях оцінювання Програми не зазначається загальна кількість тестових питань та критерії оцінювання за кожну правильну відповідь, що робить ці критерії не прозорими для осіб із особливими потребами. Це робить Правила прийому на дану ОП недостатньо прозорими і не враховують особливості прийому на навчання за даною ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відповідальному секретарю внести відповідні зміни до Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7 та узгодити її з Правилами прийому до початку наступної вступної кампанії у 2025 році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, яке розроблено відповідно до Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових документів з організації освітнього процесу. На ОП застосовуються традиційні форми організації ОП: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота, основні види навчальних занять: лекції; практичні/семінарські заняття; лабораторні. У звіті про СО деталізовано форми та методи навчання. ЗО підтвердили використ. зазначених методів навчання для оволодіння навиками подальшої проф. діяльності. В умовах воєнного стану у ЗВО є можливість здійснювати ОП у дистанційній формі. ЕГ було продемонстровано доступ до перегляду навчальних матеріалів у Microsoft Office 365. Також ЗО підтвердили тісний зв'язок з ПВС, про можливість отримання консультацій через різні засоби комунікацій (телефон, вайбер, ел.пошту). Спілкування із ЗО дає підстави для висновку про забезпечення студентоцентризованого підходу у ЗВО. Принцип академ. свободи реалізується також через вільний вибір навч. дисциплін. Рівень задоволеності ЗО вивчається через анкет-я, що підтвердж. фактичними результатами. Методи, засоби та технології навчання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, дозволяють ефективно досягти ПРН. Це також було підтверджено під час зустрічей з НПП та ЗО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Вивчення змісту сайту ВНУ імені Лесі Українки, змісту Відомостей про самооцінювання ОП та спілкування з фокус-групами вказало на забезпечення та відображення організаційних складових освітньої діяльності за ОП на сайті університету у вільному доступі <http://surl.li/zkxmjq>. На сайті відображено діючу програму ОП, також здобувачам вищої освіти доступні навчальний план, силабуси освітніх компонентів, в яких розкрито зміст, програмні результати та критерії оцінювання ОК. На зустрічі із ЗО було підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК доводиться викладачами на першому занятті. Оцінювання в балах аудиторних робіт описане в силабусах кожного ОК. ЗВО обрав для себе декілька форм інформування здобувачів вищої освіти, а саме: усне повідомлення на перших заняттях та передача інформації через сайт ЗВО, мережу facebook, системі електронного навчального середовища MOODLE, Microsoft Office 365, доступ до якого отримує кожен здобувач на початку навчання. Але не опублікований у відкритому доступі навчальний план за заочною формою навчання, також відсутні силабуси ОК для здобувачів заочної форми навчання <http://surl.li/crtupv>, що ускладнює розуміння освітньої діяльності ОП здобувачами заочної форми навчання. Таким чином, не всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі залучаються до наукових досліджень кафедри у складі студентських наукових проблемних груп: «Теорія та методика фізичного виховання різних груп населення» (Агеєнко Я., Момот О., керівник – доц. Гнітецька Т.); «Фізичне виховання, фізична рекреація різних груп населення», (Головій Я., Колядюк А., керівник – доц. Деделюк Н.); «Інноваційні підходи до організації фізичної культури дітей шкільного віку» (Величко Ю., Годісь Ю., Ленартович С., Матюк Ю., керівник – доц. Томащук О.); «Сучасні підходи до фізичного виховання учнівської молоді» (Боровець Я., Глушко Г., керівник – доц. Ващук Л.). До складу виконавців державної теми «Технології підвищення якості життя внутрішньо переміщених осіб, військовослужбовців та членів їх родин» (0123U101765) (2023-2025 рр.) входить ЗО Ойович С. ЗО є виконавцями НДР «Організація позакласної роботи учнів старшого шкільного віку з використанням засобів фітнесу та спортивного туризму» 2023/2024 н. р. на замовлення КЗЗСО «Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради» (ЗО Боровець Я., керівник – доц. Ващук Л.). Здобувачі беруть участь у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024 р.): I місце – Савицький Н., Ойович С., II місце – Головій Я., III місце – Боровець Я.) <http://surl.li/fwtgqq> та I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) (2024 р.): I місце – Колеснікова Ю., II місце – Шепітько Д., III місце – Ойович С. <http://surl.li/bdrvcc>. Результатом системної науково-дослідницької діяльності ЗО є кваліфікаційні роботи. Проте зробити якісний аналіз кваліфікаційних робіт магістрів членам ЕГ не вдалося, так як жодна робота не розміщена у відкритому доступі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ВНУ імені Лесі Українки існує система перегляду та оцінювання змісту ОК, яка регламентується Порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим, другим та третім рівнем ВО денної та заочної форми навчання <http://surl.li/cvtxoa> та Пояснювальної записки до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) <http://surl.li/kleagt>. Змістове наповнення ОК оновлюється на основі сучасної наукової та методичної інформації, яку НПП одержують під час проходження закордонних стажувань та підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/mmbucd>. А також шляхом публікації статей та участі у конференціях. У 2024/2025 н. р.

внесено наступні зміни: доц. Томашук О. удосконалила ОК6, доповнивши його темою, пов'язаною з особливостями формування грамотності у ФК дітей шкільного віку; доц. Гнітецька Т. оновила змістове наповнення ОК 8 новими темами: «Інноваційні модулі з ФК у 5-7 (8-9) класах НУШ», «Інноваційні технології позаурочних форм ФВ у ЗЗСО: Всеукраїнські масові заходи «Шкільні ліги пліч-о-пліч», «Challenge Fest», «Cool Games», «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку» та ін.», уточнено тему 4 «Інноваційні технології позаурочних форм ФВ учнів шкільного віку»; доц. Козіброцький С. в ОК 8 увів тему «Інтелектуальна власність, авторське і патентне право»; доц. Малімон Л. доповнила змістове наповнення ОК 2 новою темою: «Лідерство та керівництво в організації».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/pyirbf> визначає одним із основних принципів свого функціонування інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності, який на ОП реалізується через участь учасників освітнього процесу у міжнародних проєктах і стажуваннях. В рамках програми Еразмус+: випускниця ОП Приступа Ю. пройшла стажування в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща, 01.03.-31.05.2023 р. <http://surl.li/eqqeaq>); проф. Цьось А. і доц. Індика С. взяли участь у грантовому проєкті Покращення якості програм докторів філософії та професійне навчання наукових керівників на базі Університету Англія Раскін (Велика Британія, 21-27.08.2023 р. <http://surl.li/swojtl>). Здобувачі взяли участь у круглому столі з міжнародним представництвом Політика ЄС у сфері спорту та доброчесність 08.03.2024 р. <http://surl.li/zewqfv> у межах проєкту Еразмус+ за напрямом Жана Моне Політика ЄС у сфері спорту, кер. – проф. Цьось А. Позитивною практикою є читання online-лекцій іноземними фахівцями у рамках програми «Гостьовий професор» (проф. Гордон Гібсбрехт <http://surl.li/nnzytt>); проф. Елігіуш Малолепши <http://surl.li/tuhbnq>). У 2024 р. цикл лекцій для ЗО читали провідні науковці Університету Південної Кароліни, США <http://surl.li/pwxwgp>. Отриманий досвід використовується в ОП та науковій роботі зі ЗО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості, здобувачі можуть вільно обирати тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника, з урахуванням відповідних наукових інтересів, а також доступно у вільному виборі 25% вибіркового освітніх компонент. Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Змістове наповнення освітніх компонентів за ОП оновлюється на основі сучасної наукової та методичної інформації, яку викладачі одержують під час проходження закордонних стажувань та підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України. Університет створює усі необхідні умови для проходження стажування учасників освітнього процесу у закордонних університетах та науково-дослідних установах на основі укладених договорів про співпрацю із міжнародними партнерами. Позитивною практикою є читання online-лекцій іноземними фахівцями у рамках програми «Гостьовий професор»

Недоліки

Не опублікований у відкритому доступі навчальний план за заочною формою навчання. Також відсутні силабуси ОК для здобувачів заочної форми навчання. Аналіз силабусів ОК для здобувачів денної форми показав, що для здобувачів заочної форми не зазначені теми для вивчення та завдання для виконання, що ускладнює розуміння інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здобувачам заочної форми навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі опублікувати навчальний план за заочною формою навчання, розробити силабуси ОК для здобувачів заочної форми навчання до 1 вересня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО регулюються Положеннями: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/urhvbh>); Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/jfirtx>); Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lrhrzs>) Про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/rtpsah>), передбачені у Силабусах, що оприлюднені на сайті кафедри у вільному доступі (<http://surl.li/qlakxu>). Основними видами контролю є поточний, підсумковий та атестація ЗО. Згідно з п.6.1.1. Положення про організацію освітнього процесу поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання ЗО. Оцінювання знань ЗО здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю екзамен, становить 40 балів, де форма контролю залік – 100 балів. Згідно з п.6.2.1. підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену, атестації. Підсумковий модульний контроль (п.6.2.1.) не планується, не проводиться з тих освітніх компонентів, де передбачено залік або обов'язкове складання екзамену. З інших освітніх компонентів підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, колоквіуму тощо) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно з окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить, як правило, не більше як 60. Атестація ЗО проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО є чіткими, зрозумілими, завчасно відомими для ЗО, інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті кафедри, що підтверджено НПП Н.Деделюк, С. Індіка, Т.Гнітецька (зустріч 5) та ЗО Я.Головій (зустріч 7). Однак, ЕГ звернула увагу на те, що в ОП та НП формою підсумкового контролю ОК 12 Переддипломна педагогічна практика є залік, а в силабусі зазначено диференційований залік. Гарант ОП під час резервної зустрічі та у відповідь на запит ЕГ запевнив, що це технічна помилка, яку вже виправили.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня відсутній. Атестація ЗО за ОП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ylidbw>); Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/vubrwm>) з метою перевірки й оцінки рівня досягнутих випускниками РН і ПРН. Оцінка за складання іспитів та оцінка за захист випускової кваліфікаційної роботи (проекту) здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності, що забезпечується перевіркою робіт на плагіат сервісом StrikePlagiarism.com (відповідно до Положення про систему запобігання та розвитку академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки). Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії ВНУ імені Лесі Українки та відповідно до п.6. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) зберігатися у секторі рідкісних видань та іноземної літератури бібліотеки Університету упродовж п'яти років, відповідальні особи на факультетах (інститутах) забезпечують розміщення кваліфікаційних робіт в інституційному репозитарії університету (підтверджено О.Петрик). Однак, випускні кваліфікаційні роботи не оприлюднено, що суперечить вимогам проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта та ОП «Середня освіта. Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Начальник науково-дослідної частини І. Глова (зустріч 9), обґрунтувала, що до 2024 року всі кваліфікаційні роботи завантажувались в Електронний фонд випускних кваліфікаційних робіт на платформі Office 365, який працював в режимі закритого доступу, а оскільки в університеті сталася фішингова атака на сайт та на Office 365, то частину матеріалу втрачено і відновити ще не встигли. На даний час, за словами І. Глова, функціонує новостворений фонд робіт інституційного репозитарію у відкритому доступу і всі подальші роботи будуть оприлюднені в ньому.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/urhvbbh>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/jfirtx>); Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/yldbw>); Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/anyxss>) та проводиться в рамках Антикорупційної програми регламентованої Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в Університеті. Процедура проведення контрольних заходів визначається силабусами та обов'язково роз'яснюється НПП на початку навчального семестру та на початку вивчення кожного ОК, що підтверджено під час онлайн-зустрічей з НПП (Н.Деделюк, С.Індика, Т.Гнітецька) та ЗО (Я.Головій, І.Гайдучук). Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету, згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/jfirtx>). ЗО, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманих під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації, згідно з п.8. Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/urhvbbh>). Проректор своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення здобувача не пізніше наступного дня після її подання. ЗО, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Згідно з п.3.13. Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ufosfl>) здобувачі, які не склали іспити або не захистили випускні кваліфікаційні роботи (проекти) у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною освітньою програмою. Отже, ЕГ встановлено, що в університеті встановлені чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів їх повторного проходження. Згідно з відомостями СО та онлайн-зустріч ЕГ з НПП, ЗО, випускниками випадків оскарження результатів контрольних заходів не було; конфліктних ситуацій на даній ОП, зі слів О.Томащук (зустріч 5), теж не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ghejcp>), Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/yoeohp>) та чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/zaejwe>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/yzrfxh>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/brlbek>). В університеті реалізується проєкт Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності: досвід ЄС – FAIR від Erasmus+ (2022–2025 pp.), модуль Жана Моне <http://surl.li/axwcmz>. Відповідно до п.4.4. Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3nza3a2>) для кваліфікаційних робіт здобувачів першого й другого рівнів освіти показник оригінальності форми (вираження) твору має становити – не менше половини. Згідно з п.6.8. цього положення, за порушення академічної доброчесності через виявлення академічного плагіату здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; Наукові роботи здобувачів освіти перевіряються на плагіат комп'ютерними програмами, зокрема укладено договір № 50-17В від 23.02.2024 р. між Університетом та Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат» про надання послуг з перевірки текстових документів на предмет схожості з іншими текстами, що містяться в базі даних (72312200-7) (<https://tinyurl.com/4hfpjwhp>). Аналіз локальних нормативних документів ЕГ дали змогу зробити висновки, що у ВНУ ім. Л.Українки визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу та підтверджено НПП й ЗО під час онлайн-зустрічей 5 та 7. Зокрема ЗО С.Ойович, Ю.Колеснікова розповіли про проходження ними курсів з академічної доброчесності (запропонованих НПП). Я.Головій доповнив стосовно перевірки курсових та КР на плагіат програмою StrikePlagiarism. Таким чином, ЕГ переконалася, що здобувачі й НПП добре обізнані в питаннях запобігання академічного плагіату, в університеті популяризується академічна доброчесність. Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів ОП виявлено не було.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Середня освіта. Фізична культура і спорт» за такими підкритеріями: 5.1. повна. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання є прозорими, чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь, дозволяють встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання як з окремого освітнього компонента, так і ОП в цілому; 5.2 часткова, випускні кваліфікаційні роботи попередніх років не оприлюднені у відкритому доступі, що суперечить проекту Стандарту та ОП; 5.3 повна, адже правила проведення контрольних заходів є доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 5.4 повна, університет популяризує академічну доброчесність, в т.ч. й завдяки участі у тематичних міжнародних проєктах; університетом визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. Позитивними практиками за критерієм 5 ЕГ вважає: різноманітність контрольних заходів, їх чіткий опис; прозорість та зрозумілість процедури та критеріїв оцінювання; університет гарантує дотримання академічної доброчесності через інформаційну роботу з учасниками освітнього процесу та відповідальність за порушення цих правил.

Недоліки

На сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі “Репозитарій університету” не висвітлено у відкритому доступі кваліфікаційні роботи випускників даної освітньої програми.

Рекомендації

В термін до 01 січня оприлюднити кваліфікаційні (магістерські) роботи випускників ОП “Середня освіта. Фізична культура і спорт” до інституційного репозитарію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізовано відомості СО, матеріали відкритого доступу на сайті ВНУ ім. Лесі Українки, надані гарантом ОП документи та результати онлайн-зустрічі 5 з НПП встановлено, що НПП, які залучені до реалізації ОП «Середня освіта. Фізична культура» мають відповідну академічну та професійну кваліфікації й спроможні забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Склад групи забезпечення ОП дозволяє на належному освітньо-професійному рівні реалізовувати підготовку ЗО. На ОП залучено 11 викладачів (10 – основне місце роботи, 1 сумісник), всі викладачі мають науковий ступінь. Фахова компетентність НПП підтверджується участю в українських і закордонних стажуваннях, виступах на всеукраїнських і міжнародних науково/ науково-практичних конференціях; участю у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій. Так, професійний досвід Н.Белікової дозволяє забезпечити ОК10, зокрема є заступником голови спеціаліз.вч.ради Д 32.051.04 за спеціальністю 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення»; колективна монографія «Якість життя та фізична активність різних груп населення», 2021, тощо); С.Індіка спроможна забезпечити ОК11 (є вченим секретар. спеціаліз.вч.ради Д 32.051.04 за спеціальністю 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (грудень 2022 р); навч.-метод. посібник ”Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів”, 2022). Кваліфікація та професійний досвід Л.Малімон дозволяють забезпечити ОК2 (голова Луцького осередку Всеукраїнської Асоціації організаційних психологів і психологів праці (з 2008 р. по теп. час.); Н.Деделюк, ОК7, ОК12, ОК13 - керівництво проблемною групою «Фізичне виховання, фізична рекреація різних груп населення»; С.Козіброцький, ОК3 (Навчальний посібник. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі, 2024); В.Ялович, ОК9 (частина I та II – Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти. Практичні завдання для самостійної роботи з освітнього компонента). О.Семенов забезпечує викладання ОК1 - є членом спеціаліз.вч.ради Д 20.051.01 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у ПНУ ім.і В.Стефаніка, член спеціаліз.вч.ради Д 26.454.01 за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка.М.Сидорук, канд.екон.наук, яка викладає ОК5 «Управління проєктами у фізичній культурі є членом Інституту проєктного менеджменту, сертифікований проєктний менеджер (PMI, сертифікат відповідності управління проєктами на рівні – PMI Project Management Ready), проєктний менеджер громадської організації «Волинська фундація» (2021 – дотепер). Таким чином, проаналізувавши таблицю №1 та №2 відомостей СО, ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація викладачів відповідає профілю ОП, оскільки мають відповідні спеціальності, професійні здобутки, публікації, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах даних Web of Science та Scopus.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів визначена та регламентується Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bvggcs>) та Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/zloubbs>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО у розділі «Актуальна інформація про вакансії та конкурси на посади НПП» (<http://surl.li/akpefs>). Порядок конкурсного відбору такий: претенденти на посаду подають заяву та відповідні документи, конкурсна комісія встановлює відповідність об'єктивних даних претендентів. Під час онлайн-зустрічі НПП Т.Гнітецька та В.Ялович розповіли, що до зазначених документів, також додається довідка про психологічну спроможність до викладання та довідка з наркодиспансеру, що не перебувають на обліку. О.Томашук доповнила про різні умови проходження конкурсу НПП для внутрішніх та зовнішніх претендентів, і запевнила, що вся інформація у відкритому доступі на сайті університету. Т.Гнітецька додала, що з інформацією щодо конкурсу та зразками документів можна ознайомитись на дошці оголошень відділу кадрів. С.Індика, В.Пастернак та О.Томашук зауважили, що під час конкурсного відбору враховуються показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, результати професійної діяльності відповідно до пп. 37-38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО тощо. Т.Гнітецька, наголосила про постійний супровід щодо конкурсного відбору керівництвом кафедри та університетом. Таким чином, конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів відкритості, прозорості, законності та рівних прав усіх претендентів на посаду, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються. Прозорість процедур підтверджується публікацією інформації щодо вакантних посад та інших необхідних документів для заміщення посади на офіційному вебсайті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі активно залучаються до реалізації ОП. Наприклад: Н.Денисенко, декан факультету початкової освіти та фізичної культури КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, є представником роботодавців у складі вченої ради факультету, залучена до атестації ЗО в якості голови екзаменаційної комісії; Дишко О., гарант ОП фахової передвищої освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, яка працює за сумісництвом і забезпечує ОК 12-13 (Переддипломні педагогічні практики), залучена до розробки ОП та викладання на ній реалізуючи зв'язок освітнього процесу на ОП з практикою роботи у ЗФПО; О.Кулаков, заступник голови ГО «Волинська обласна організація фізкультурно-спортивного товариства Динамо України» є членом вченої ради факультету, долучався до розроблення ОП; С.Козачук, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Департаменту освіти Луцької міської ради – проведення науково-методичних семінарів, наприклад «Інновації у шкільній ФКС. Сьогодення та перспективи». Під час відкритої зустрічі з'ясовано, Ю.Волинець, заступник директора ДЮСШ, заслужений тренер України, долучався до розроблення ОП та разом з колегами надавали пропозицію щодо введення компетентності «Здатність вчителя оволодівати сучасними знаннями, здатність продовжувати навчання з високим рівнем самостійності»; М. Пітин, докт. наук з ФВС. та Ю.Павлова, докт.наук з ФВС, професорка кафедри теорії і методики ФК ЛДУФК імені Івана Боберського були залучені до програми Гостьовий професор, яка реалізується у ВНУ ім. Л.Українки. Всі запрошені на онлайн-зустріч роботодавці мають досвід роботи у сфері фізичної культури і спорту відповідно до первинних посад, зазначених в ОП. ЕГ відмічає хорошу та позитивну практику залучення великої кількості роботодавців до освітнього процесу зокрема в очному форматі що досить підсилює саме комунікативну складову (відкрита зустріч та зустрічі 5, 10).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/kzlxmh> та Положення про наукове стажування аспірантів, докторантів, педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі Українки у провідних ЗВО та НУ в Україні та за кордоном <http://surl.li/engcad>. Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором <http://surl.li/yugzow>. Плани підвищення кваліфікації працівників формуються кафедрами та іншими структурними підрозділами на п'ять років. ЕГ встановила, що Навчально-науковий інститут неперервної освіти ВНУ ім. Лесі Українки надає широкий перелік програм підвищення кваліфікації та тренінг-курсів для забезпечення потреб НПП ОП «Середня освіта. Фізична культура і спорт». НПП О.Тимошук та В.Ялович зазначили, що університет сприяє професійному розвитку через різні форми та заходи, а саме: підвищення кваліфікації/стажування, вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science; відділ технічних засобів навчання організовує курси для підвищення професійної компетентності НПП у

сфері дистанційного навчання, створення електронних курсів ОК в системі Moodle; проводяться тренінги для НПП щодо використання інтернет середовища 365; відділ міжнародних зв'язків інформує НПП щодо участі в міжнародних програмах/проєктах; функціонує аспірантура та докторантура, відкрито докторську раду, працюють мовні центри для підвищення кваліфікації з володіння іноземною мовою. Наприклад, С.Козіброцький та О.Семенов пройшли курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів ОК у системі управління навчанням Moodle». За 2023 -2024 рр. премії отримали: В.Пастернак, В.Ялович, С.Індіка, Н. Белікова, Н. Деделюк, О. Тимошук. Зокрема, В.Пастернак підтвердила, що отримала премію за високий рейтинг та мінус 100 годин навантаження за опублікування статті в журналі Q1. У 2024 р. к. наук з фіз. вих. Дем'янчук О. (забезпечує вибіркового ОК на ОП) отримала вчене звання доцента кафедри теорії фізичного виховання та рекреації та рекомендована до навчання в докторантурі. Отже, зустріч з академічним персоналом підтвердила практику стимулювання НПП шляхом матеріального заохочення – надання додаткових грошових премій, та нематеріального заохочення – грамоти, подяки, відзнаки тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ виявила повну відповідність Критерію 6 за підкритеріями: 6.1. академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Середня освіта. Фізична культура і спорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; 6.2. процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3. роботодавці, професіонали-практики та експерти в галузі активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4. ВНУ імені Л. Українки сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та сприяє матеріальному і нематеріальному заохоченню НПП. Позитивною практикою ОП «Середня освіта. Фізична культура і спорт» є: тісна співпраця з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу; залучення представників закордонних ЗВО в рамках програми Гостьовий професор.

Недоліки

Недоліки не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує впродовж навчального року підвищити кількість написання НПП статей у журналах, що індексуються в базах Scopus, WoS за рахунок тих викладачів, які таких публікацій ще не мають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ під час проведення акредитації впевнилась, що навчально-методичне забезпечення та ресурси ОП підтримуються через різноманітні джерела фінансування, зокрема кошти державного бюджету, фізичних та юридичних осіб, а також благодійні внески та платні послуги. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено наявність вільного доступу до Wi-Fi у навчальних корпусах. Інфраструктура закладу вищої освіти (ЗВО) охоплює 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, базу практикуму «Гарт», ботанічний сад, агробіостанцію, спортивний комплекс, бібліотеку, реабілітаційну клініку та стадіони, комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані кабінети анатомії та фізіології, мультимедійні аудиторії, спортивні зали, приміщення для НПП, лаунж-зона. Бібліотека з фондом понад 799 тисяч примірників та електронним каталогом (понад 22 тисячі документів) надає доступ до наукових і навчальних матеріалів. Компактне розташування інфраструктури, включаючи спортивні об'єкти, сприяє досягненню програмних результатів навчання, а наявність бібліотеки та доступу до електронного каталогу сприяють науковій діяльності та підготовці студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище закладу ВО забезпечує всі необхідні умови для вільного та безоплатного доступу ЗО та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які забезпечують навчальну, наукову та викладацьку діяльність (фонди бібліотеки <http://library.vnu.edu.ua>, інституційний репозитарій <https://evnuir.vnu.edu.ua>, методичні матеріали, створені НПП, доступ до яких здобувачі ВО мають через особисті кабінети Office 365). Під час зустрічі зі здобувачами ВО ОП Середня освіта члени ЕГ впевнились, що потреби ЗО виявляються через скриньку довіри фізичну та електронну скриньку факультету й Університету (до неї під'єднані зам. декана, декан та завідувач кафедри, що унеможливує фальсифікацію звернень), опитування, а також пряму комунікацію на рівні кураторів, деканату та органів студентського самоврядування, після чого вживаються відповідні заходи для їх вирішення. Здобувачі ВО мають можливість реалізувати свій науковий потенціал через участь у наукових гуртках, олімпіадах, конкурсах наукових робіт і конференціях. Крім того, здобувачі можуть брати участь у волонтерській діяльності, проводити дозвілля та відпочивати на базі практик «Гарт» (озеро Світязь), брати участь у заходах Центру культури і дозвілля, відвідувати інклюзивний хаб «Простір дії», а також отримувати консультаційну, медичну і психологічну допомогу, про що підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Керуючись Законом України «Про охорону праці» та Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/waaiap>), а також інструкціями з охорони праці Волинський національний Університет ім. Лесі Українки створює безпечне освітнє середовище. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів щодо безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці (<http://surl.li/akmoyl>) і декан факультету. Корпуси обладнані укриттями, а здобувачі освіти поінформовані про порядок дій під час повітряної тривоги. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам і правилам пожежної безпеки. Під час практик проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Усі корпуси, інфраструктура і спортивні зали обладнані відповідно до норм законодавства та мають пандуси для осіб з інвалідністю. У корпусах В, С, Е, G застосовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів і працівників функціонують Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психотерапії «Щаслива сім'я» та психологічна служба відділу молодіжної політики і соціальної роботи (<http://surl.li/xvyptr>). Проводяться регулярні зустрічі ректора з внутрішньо переміщеними особами (<http://surl.li/emmpo>). Крім того, поблизу навчальних корпусів знаходиться Храм Св. Софії — Премудрості Божої, де капелан університету проводить зустрічі та лекції для здобувачів освіти і працівників (<http://surl.li/abufqx>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує комплексну підтримку здобувачів освіти, яка охоплює освітні, інформаційні (оприлюднення на сайті Університету навчального плану, освітньої програми, перелік нормативних/вибіркових ОК та їх силабусів <http://surl.li/hmoyth>; на сайті факультету та на дошці оголошень розклади занять, сесій, атестацій), організаційні (куратор регулярно проводить кураторські години, інформуючи ЗО про їхні права і обов'язки, інструктажі з безпеки життєдіяльності, з'ясовує їхні проблеми, заохочує брати участь у науководослідній роботі та в культурно-масових заходах), консультативні (НПП ОП проводять консультації, індивідуальні бесіди, надаючи відповідні навчально-методичні матеріали, залучаючи до роботи в наукових проблемних груп) та соціальні аспекти (соціальну підтримку здійснюють первинна профспілкова організація ЗО Університету, адміністрація студмістечка). Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами члени ЕГ впевнились в тому, що у ЗВО функціонує психологічна служба, відділи міжнародних зв'язків, молодіжної політики та профспілка, що надають здобувачам ВО соціальну підтримку та сприяють їхньому працевлаштуванню й розвитку. За ОП 1 здобувач ВО отримує соціальну стипендію у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. Опитування студентів підтверджують високий рівень задоволеності навчальними компонентами та консультативною підтримкою. Опитування студентів підтверджують високий рівень задоволеності навчальними компонентами та консультативною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Незважаючи на те, що за даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. ЕГ встановила, що у даної ОП є достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до

законодавства та внутрішніх правил закладу ВО (<http://surl.li/kbsmae>). Усі навчальні корпуси обладнані пандусами, а корпуси В, С, Е, Г мають тактильні орієнтири для осіб з вадами зору. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку, особи з ООП мають право на навчально-реабілітаційний супровід, вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показників, а також на отримання соціальної стипендії. Вони можуть отримувати психологічну підтримку, а також проходити соціалізацію та адаптацію у рамках інклюзивного хабу "Простір дії" (<https://inhub.lutsk.ua>). Університет також забезпечує безпечні та комфортні умови для навчання, включаючи підтримку для студентів, які мають дітей. Освітня політика закладу спрямована на пропагування інклюзії, волонтерства та взаємодопомоги серед студентів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існує система антикорупційних заходів, яка відповідає українському законодавству та антикорупційній програмі, доступна для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rmsnwa>). Регулярно проводяться бесіди для студентів та науково-педагогічних працівників з питань запобігання корупції. Під час зустрічі зі здобувачами ВО ОП, ЕГ впевнились, що студенти мають змогу повідомити про факти хабарництва та зловживань через електронні скриньки довіри, соціальні мережі та представників студентського самоврядування. Політика університету забороняє будь-які форми дискримінації, а конфліктні ситуації вирішуються на рівні кафедр або деканату, з можливістю залучення спеціальних комісій у складних випадках, про що було наголошено під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються спеціальним положенням (<http://surl.li/kabfgp>), і вони можуть бути розглянуті на рівні кафедр або деканату.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за ОП "Середня освіта. Фізична культура" повністю відповідають рівню В за підкритеріями: 7.1. розвинута інфраструктура ЗВО забезпечує високий рівень навчання та доступ до сучасних навчальних ресурсів, зокрема через 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спортивний комплекс, бібліотеку з великим фондом та електронним каталогом, а також спеціалізовані лабораторії і приміщення. 7.2. ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів для ефективного навчання, викладацької та наукової діяльності, відповідно до чинного законодавства. 7.3. створене освітнє середовище забезпечує можливість задовольняти потреби та інтереси здобувачів ВО, створивши при цьому безпечні умови для їх фізичного та психічного здоров'я. 7.4. ЗВО надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та психічного здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП. 7.5. в університеті створено належні умови для забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. 7.6. політика закладу спрямована на пропагування інклюзії, волонтерства та взаємодопомоги серед студентів. Системний підхід до підтримки здобувачів освіти, зокрема у питаннях інклюзії, соціальної підтримки та антикорупційної політики, підтверджує готовність університету до реалізації сучасних вимог й стандартів ВО та є позитивною практикою ОП.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм Університету регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/hvojev>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/rexscrq>). Щорічний моніторинг ОП проводиться із залученням ЗО, стейкхолдерів, випускників, науково-педагогічних працівників та академічної спільноти шляхом проведення спільних засідань, круглих столів, а також під час виробничих практик і спортивних заходів. ЕГ вбачає позитивним те, що в ЗВО постійно продовжується розвиток ОП; формуються напрацювання для її наступних оновлень (<http://surl.li/sqbuia>, <http://surl.li/ubjupz>). Було уточнено назву ОП; конкретизовано її мету відповідно до Статуту ВНУ ім. Лесі Українки: підготовка фахівця, «...зорієнтованого на здоровий спосіб життя, професійний розвиток і вміння самоорганізовуватися в сучасних умовах»; увиразнено формулювання особливостей ОП, які відрізняють її від інших подібних ОП; приведено у відповідність перелік компетентностей та ПРН.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до всіх етапів забезпечення якості ОП як повноцінні партнери. Вони безпосередньо впливають на зміст ОП через участь у громадських обговореннях, онлайн-опитуваннях і надаючи пропозиції під час перегляду ОП та вивчення окремих компонентів курсу (<http://surl.li/hxpxic>). Їхня думка враховується під час громадських обговорень, онлайн-опитувань і безпосередньо у процесі перегляду ОП. Прикладом є включення Приступи Ю., випускниці 2023 р., до складу робочої групи, що призвело до додавання дисципліни "Управління проектами у фізичній культурі". Партнерська взаємодія базується на результатах опитувань студентів, що оцінюють якість викладання, об'єктивність оцінювання та відповідність результатів навчання, за результатами яких 100% студентів ознайомлені з цілями ОП та ПРН.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До процесу періодичного перегляду ОП та моніторингу її якості залучені як випускники факультету, так і роботодавці. Випускниці ОП 2023 р. під час зустрічі з роботодавцями та випускниками поділилася досвідом участі у програмі Еразмус+ та пропозицією щодо включення в ОП ОК5 "Управління проектами у фізичній культурі", що було враховано в даному ОК. Під час зустрічей з роботодавцями обговорюються питання ОП, можливості для проведення виробничих практик та працевлаштування здобувачів освіти й випускників, що підтвердили під час онлайн зустрічі роботодавці. Також, роботодавці запевнили в тому, що є активними учасниками вченої ради факультету та робочих груп, що працюють над удосконаленням ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Заклад ВО впроваджує практику систематичного збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Інформація збирається через опитування випускників та моніторинг їхньої діяльності на сторінках соціальних мереж, що ведуть НПП, а саме: Асоціація випускників факультету фізичної культури, спорту та здоров'я <http://surl.li/bhkjj>; Товариство історії фізичного виховання і спорту України <http://surl.li/bhkjd>; Територія спорту та здоров'я (<http://surl.li/bhkiy>); Спортивне життя Луцька та Волинського краю (<http://surl.li/ltlsjf>). Наявне видання: Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників, 2022 р. (<http://surl.li/gytvdz>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми через наявний навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який здійснює постійний моніторинг якості освіти та оперативно реагує на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності (<http://surl.li/ljqpkg>). Для оперативного реагування на виявлені проблеми, відділ щомісяця проводить аудит кадрового забезпечення ОП і запровадив Школу гарантів, що дозволяє

швидко враховувати рекомендації експертних груп НАЗЯВО (<http://surl.li/ljqpkg>). Удосконалено процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism, про використання даної системи підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ. Щорічно навчально-методичний відділ ЗЯВО організовує онлайн-опитування здобувачів освіти, зокрема "Соціальна адаптація студентів-першокурсників" та "Освіта очима студентів", які дають можливість виявити проблеми в навчальному процесі, корупційні ризики та отримати незалежну оцінку якості освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, на їх основі проводяться заходи для вдосконалення ОП. Під час чкстрічі з роботодавцями та випускниками, стейкхолдери підтвердили свою залученість до громадського обговорення через опитування на сторінці факультету, що дозволяє враховувати їхні думки під час оновлення програм і забезпечує своєчасне реагування на потреби ринку праці та регіональні особливості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

При розробці та впровадженні ОП враховані рекомендації та зауваження ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО за результатами акредитації ВНУ ім. Лесі Українки в період 2020-2024 років. Дані результати оприлюднені на сайті закладу і активно обговорюються на засіданнях Вченої та Науково-методичної ради, а також у відповідних підрозділах, що дозволяє приймати необхідні рішення для покращення освітньої діяльності. Аналіз виявлених недоліків та рекомендацій дійсно допомагає гарантам і членам груп забезпечення систематизувати досвід проходження акредитацій, виявити слабкі місця та розробити заходи для вдосконалення своєї діяльності. Під час акредитації у 2019 році освітньо-професійної програми "Фізична культура" за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) на другому (магістерському) рівні ВО експертною комісією було сформульовано низку рекомендацій, виконання яких дозволило підвищити якість підготовки здобувачів ВО. З метою реалізації цих пропозицій, деканат факультету та випускова кафедра теорії фізичного виховання та рекреації вжили низку заходів, серед яких: - залучення висококваліфікованих НПП, серед яких: Цьось А. (д.н. з фіз. вих.), Белікова Н. (д.пед. н.), Ялович В. (к.н. з фіз. вих.), Семенов О. (д.пед. н.) та інші; - продовження роботи над міжнародним співробітництвом з закордонними ЗВО за програмами академічної мобільності; - підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання через курси «Створення електронних курсів у системі Moodle» та тренінги з використання Office 365, що активно застосовуються в освітньому процесі, в чому ЕГ вбачає унікальність. Дані кроки демонструють готовність закладу ВО реагувати на рекомендації експертів і покращувати якість ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ дійшла висновку, що у ВНУ ім. Лесі Українки формування культури якості освіти є ключовою складовою Стратегії розвитку університету. Університет дотримується таких основних принципів якості: автономія, довіра, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічна доброчесність, свобода, комунікація, колегіальна відповідальність та запобігання корупції (<http://surl.li/dlxbsx>). Основні засади формування цієї культури включають студентоцентризм, впровадження інноваційних форм і методик навчання, вільне формування здобувачами освіти своєї індивідуальної освітньої траєкторії, рейтингову систему оцінювання знань та діяльності викладацького складу, регулярний збір і обробку даних щодо якості навчання та викладання, а також регулярний моніторинг та перегляд освітніх програм і навчальних планів. Університет також забезпечує якісне кадрове забезпечення, зокрема моніторинг відповідності науково-педагогічного персоналу ліцензійним умовам, підтримує ефективну комунікацію зі стейкхолдерами, і створює потужну інформаційну та матеріально-технічну базу для підтримки процесів забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ виявила повну відповідність Критерію 6 за підкритеріями: 8.1. ЗВО керується визначеними процедурами для розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що забезпечує стабільність і відповідність ОП вимогам сучасної освіти. 8.2. Здобувачі ВО та органи самоврядування активно залучені до процесу перегляду ОП. Їхні пропозиції враховуються та сприяють вдосконаленню ОП. 8.3. Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП як партнери, що дозволяє адаптувати програму відповідно до вимог сучасного ринку праці. 8.4. ЗВО проводить систематичний збір та аналіз інформації кар'єрного шляху випускників, що дозволяє відслідковувати успішність їхнього працевлаштування та вдосконалювати ОП відповідно до їх потреб. 8.5. Система забезпечення якості закладу швидко регулює результати моніторингу ОП, зокрема на основі опитувань зацікавлених сторін. 8.6. Зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій, враховуються під час перегляду ОП, що сприяє підтриманню високих стандартів якості та відповідності зовнішнім вимогам. 8.7. В академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, яка підтримує постійний розвиток ОП та освітньої діяльності, сприяючи її відповідності сучасним вимогам та очікуванням. Позитивною практикою ЕГ вбачає активне використання системи StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, а також впровадження електронних навчальних

курсів у Moodle, Office 365 сприяють забезпеченню якості освітньої діяльності, а також міжнародна співпраця за програмами академічної мобільності.

Недоліки

ЕГ недоліки не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті розміщені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>), (<http://surl.li/flduyt>) та визначаються відповідно до законодавчих і нормативних актів з питань вищої освіти України. Основними документами, що визначають правила й обов'язки, є Статут університету (<http://surl.li/ghejcp>), Колективний договір (<http://surl.li/vejazs>), Положення про організацію освітнього процесу для бакалаврського та магістерського рівнів (<http://surl.li/urhvbh>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/zaejwe>), Правила прийому, а також контракти науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kbsmae>). ЕГ впевнилась, що Університет забезпечує прозорість та доступність інформації через електронний розклад занять та хмарне середовище Office 365 для документообігу (<http://surl.li/kqujqu>). Новини, оголошення та важливі події регулярно висвітлюються на вебсайті факультету (<http://surl.li/ytviny>) та в спільнотах, забезпечуючи актуальне інформування учасників освітнього процесу (<http://surl.li/xqbjqi>, <http://surl.li/npyrif>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми "Середня освіта. Фізична культура" (2023 р.) та відповідний навчальний план були оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у розділі "Громадське обговорення" в установлені терміни (<http://surl.li/yqthvd>, <http://surl.li/azjmin>). Це дозволяє всім зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) внести свої пропозиції та зауваження через анкету (<http://surl.li/ngbkjz>). Рецензії та відгуки стейкхолдерів публікуються на вебсайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я у відповідних вкладках для спеціальності 014 "Середня освіта (Фізична культура)" на рівні магістра (<http://surl.li/ytviny>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму "Середня освіта. Фізична культура" оприлюднена на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/kzxfwr>) у розділі "Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів", а також на вебсайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я (<http://surl.li/ytviny>) у вкладках для спеціальності 014 "Середня освіта (Фізична культура)" на рівні магістра.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

9.1. Університет визначає чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. 9.2. ЗВО оприлюднює проекти освітніх програм, включно з ОП "Середня освіта. Фізична культура", не пізніше ніж за місяць до затвердження, надаючи можливість зацікавленим сторонам залишити зауваження та пропозиції. 9.3. Університет забезпечує відкритий доступ до повної та актуальної інформації про ОП, навчальні плани, можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та інші важливі документи. Доступ до цих матеріалів є зручним через офіційний веб-сайт, що дозволяє суспільству та зацікавленим сторонам бути добре поінформованими. Освітня програма та освітня діяльність за ОП "Середня освіта. Фізична культура" цілком відповідають рівню В за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. Позитивною практикою є відкритий доступ до нормативних документів, інструментів електронного документообігу та громадське обговорення освітніх програм.

Недоліки

Недоліки ЕГ не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	«ID 56555».pdf	bjoTimzxetpLjSl+4Xw3tDpvhK/CzL62rly/lQon138=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлюк Євген Олександрович

Члени експертної групи

Ткачук Олена Геннадіївна

Кувалдіна Ольга Вікторівна

Погоріла Вікторія Вікторівна