

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56530 Регіональний розвиток і просторове планування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56530
Назва ОП	Регіональний розвиток і просторове планування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Белова Наталія Володимирівна, Сержантова Юлія Юріївна, Заставецька Леся Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/09/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20ID%2056530.pdf
---------------------------------	---

Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/prohrama-provedennya-akredytatsiynoyi-ekspertyzy_o.pdf
----------------------------------	---

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз матеріалів акредитаційної експертизи та Відомостей самооцінювання ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» зі спеціальності 106 Географія за другим (магістерським) рівнем у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (далі – ВНУ імені Лесі Українки, ВНУ, ЗВО), моніторинг офіційного сайту ЗВО, вивчення нормативної бази, а також результатів спілкування у фокус-групах відповідно до програми акредитаційної експертизи, дає можливість ЕГ зробити висновок, що ВНУ імені Лесі Українки забезпечує на ОП фахову підготовку здобувачів вищої освіти, здійснює моніторинг сучасного ринку праці для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі регіонального розвитку та просторового планування. Унікальність ОП полягає у тому, що ця програма містить якісно нове наповнення освітніми компонентами, які мають чітке практичне спрямування на вирішення проблем просторового розвитку конкретного регіону - Волинської області. У регіоні це єдина програма яка готує фахівців з регіонального розвитку та просторового планування. ОП відповідає стандарту вищої освіти для даної спеціальності у частині формування ПРН та компетентностей. Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно, до цього процесу активно долучені стейкхолдери, роботодавці та здобувачі. Освітній процес за ОП побудований на засадах принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу до навчання. У ЗВО відзначається формування сприятливих умов для наукової та професійної діяльності НПП – існує система преміювання за наукові досягнення, надається інформаційна, психологічна підтримка, наявний безоплатний доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних баз тощо. НПП мають можливість вільно обирати методи та форми навчання, опираючись на власний педагогічний досвід, наукові надбання та кращі світові досягнення у своїй сфері. В ЗВО наявні матеріально-технічні ресурси та умови, які формують комфортне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу; доступ до інформаційних та інших ресурсів, які використовуються для потреб навчання, є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу. Позитивні, інноваційні та зразкові практики, сильні сторони за ОП: високий рівень залученості здобувачів до наукової роботи, особливо до досліджень свого регіону; залучення до освітнього процесу потенційних роботодавців; наповнення новітніми освітніми компонентами ОП; потужний кадровий склад НПП, які забезпечують ОП, відповідність публікацій ОК; стимулювання розвитку наукової та викладацької майстерності НПП, наявність відкритої системи преміювання; залучення здобувачів до вирішення практичних проблем розвитку територій, зокрема до обговорення стратегій розвитку ТГ; наявність Wiki-сторінок ЗВО та кафедр, що робить доступною інформацію у будь-який час та ін. Подальші перспективи розвитку ОП ЕГ вбачає у посиленні міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів та НПП; подальшого розвитку співпраці з органами місцевого самоврядування регіону, територіальними громадами.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Наявні незначні недоліки, які можуть бути подолані у короткі терміни: 1. Потребує удосконалення анкета «Освіта очима студентів» щодо питань про задоволеність здобувачів проходженням практики. Запитань про практику є всього 2 і вони не дають можливості у повній мірі проаналізувати рівень задоволеності здобувачів здобутими компетентностями під час практики. 2. Оскільки з ОП у редакції 2024 р. видалено асистенську практику, яка була націлена на практичне застосування вмінь і навичок педагогічної діяльності, і тепер забезпечення ПРН 13 покладено на ОК 3 та ОК 13, то доцільним було б виділити частину навчального часу цих ОК на проведення студентами лекційних та практичних занять. 3. Керівники баз практик недостатньо обізнані із можливістю надати свій відгук та рекомендації під час анкетування «Опитувальник керівників бази практик» на сайті кафедр. 4. Вибіркові компоненти здобувачі ОП обирають групою, що не сприяє у повній мірі формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Слабка зацікавленість (мотивація) здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності та неформальної освіти. 6. Слабка залученість здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт. 7. Недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів. 8. Обов'язковість вказування власної електронної пошти під час надання пропозиції до ОП, що може спричинити відмову участі здобувачів в даному анкетуванні.

Рекомендації

1. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ удосконалити до початку 2025/2026 навчального року анкету «Освіта очима студентів», а саме - додати запитання з відкритою відповіддю щодо задоволеності здобувачів організацією виробничої практики та набутими під час неї компетентностями. Це дозволить здійснити кафедрам докладний аналіз проблем, щодо практичної підготовки здобувачів. 2. НПП, які викладають ОК 3, ОК 13 на 2025/2026 навчальний рік передбачити практикум для здобувачів щодо проведення ними лекційних та практичних занять для вдосконалення педагогічної компетентності. 3. Завідувачам кафедр економічного і соціальної географії та фізичної географії, а також гаранту ОП щорічно залучати керівників баз практик до проходження анкетування "Опитувальник керівників баз практик" на сайті кафедр, що дасть можливість глибшого аналізу щодо фахової підготовки здобувачів, виявлення зауважень та пропозицій від керівників баз

практики щодо готовності здобувачів до роботи за фахом. 4. Деканату географічного факультету забезпечити щорічно, починаючи з 2025 р. індивідуальне обрання вибіркових компонентів здобувачами ОП. 5. Відділу міжнародних зв'язків, деканату, гаранту, завідувачам кафедр і проводити щорічні заходи з метою інформування здобувачів про можливості участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, а також можливостей неформальної освіти. Це додатково сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які навчаються на ОП. 6. Гаранту, завідувачам кафедр щорічно залучати здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт. 7. Деканату проводити щорічно просвітницьку діяльність щодо прав здобувачів у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також алгоритму їх дій. 8.Зробити не обов'язковим надання власної електронної пошти під час заповнення форми про пропозиції щодо змін в даній ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Регіональний розвиток і просторове планування відповідає вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ПРН ОП відповідають результатам навчання Стандарту, розбіжностей не виявлено. Обов'язкові ОК охоплюють всі ПРН і забезпечують досягнення цілей ОП. Атестація здобувачів, які навчаються за ОП Регіональний розвиток і просторове планування, здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Додатково на реалізацію ПРН оз (Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою) націлені, окрім ОК 2 Наукова комунікація іноземною мовою, ще й ОК професійного спрямування - ОК 6 Просторовий аналіз та ГІС, виробнича та переддипломна практики, підготовка до яких потребує опрацювання окремих наукових джерел іноземною мовою та роботу з цифровими інструментами та програмним забезпеченням з інтерфейсом англійською мовою. Викладач ОК 6 Пугач С. підбирає для практичних занять контент та наукові публікації щодо найсучасніших досягнень у сфері ГІС англійською мовою. ЕГ зазначає це зразковою практикою. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію та наявності зразкових практик.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для даної ОП відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП сформульована чітко та спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що узгоджуються з місією та Стратегією ЗВО, визначеними в Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2023/05/Strategy_VNU.pdf), Статуту ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/statut-vnu-imeni-lesi-ukrayinky>). Стратегія ЗВО відображає основні цінності демократичного суспільства і ставить перед собою завдання формування високоосвічених, відповідальних, творчих особистостей, які здатні діяти на засадах демократії, свободи, дотримуючись принципів моралі, людської гідності. Аналіз Програми реалізації Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2021/02/program.pdf>), а також спілкування зі здобувачами, НПП, адміністрацією ЗВО, дають можливість підтвердити виконання основних завдань Стратегії ЗВО під час реалізації ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» у частинах «Освіта», «Наука», «Інтеграція», «Управління». Під час спілкування у фокус групах із менеджментом ЗВО було зазначено, що оновлення Стратегії

розвитку ЗВО відбулось 2020 році відповідно до зміни назви Університету. Відповідно до нової Стратегії, фокус діяльності ЗВО у першу чергу, спрямований на формування освітнього середовища, створення нових знань та розвиток компетентностей, які допоможуть формуванню висококваліфікованих професіоналів для потреб ринку праці регіону (Волинської області). В цій системі фокус та цілі даної ОП цілком доповнюють та реалізують головні засади Стратегії розвитку ЗВО. Про доцільність та перспективність ОП висловились роботодавці під час зустрічі в рамках акредитаційної експертизи. Унікальність ОП полягає в тому, що не зважаючи на наявність кількох подібних за назвою ОП в Україні, ця програма містить якісно нове наповнення освітніми компонентами, які мають чітке практичне спрямування на вирішення проблем просторового розвитку конкретного регіону - Волинської області. До позитивних практик відносимо: чіткий акцент на вивченні регіону та проблем його розвитку і просторового планування у змісті та реалізації ОП, що робить випускників цієї програми особливо затребуваними на регіональному ринку праці. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До розробки ОП були залучені різні групи стейкхолдерів - здобувачі, представники академічної спільноти, роботодавці. Аналіз протоколів засідань кафедр, спілкування з роботодавцями та стейкхолдерами, зі здобувачами та НПП, відповідальними за реалізацію ОП, дає підстави стверджувати, що на етапі проектування ОП були залучені всі зазначені групи зацікавлених осіб і їх пропозиції в основному були враховані в подальшому при формулюванні цілей та визначенні результатів ОП. А саме: Циц Р. -начальник Департаменту містобудування, земельних ресурсів та реклами Луцької міської ради, надав пропозиції щодо направленості змісту ОК на формування навичок роботи з ГІС, Конончук М. - директорка Волинського регіонального відділення Всеукраїнської Асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України» надала пропозиції щодо збільшення обсягу ОК Управління проектами та вивчення іноземної мови. Здобувачі освіти Михальчук Д., Авдіук О., Коритко М., Капітула С. зазначили на необхідності збільшення тривалості виробничої практики у територіальних громадах. Представники НПП Маковецька Л., Погребський Т. висловили свої пропозиції щодо змін у практичній підготовці здобувачів та ін. Більшість пропозицій від усіх представників заінтересованих осіб були враховані у ОП Регіональний розвиток і просторове планування, однак щодо ОК Управління проектами та ОК Іноземна мова пропозиції не було можливості врахувати через те, що рішення про кількість годин на їх вивчення приймається на загальноуніверситетському рівні і робоча група ОП на це вплинути не може. Рецензії на ОП надали представники української академічної спільноти - Мезенцев К. та Костащук І., які зазначили відповідність ОП вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, вказали на доцільність запровадження даної програми та її важливість для потреб ринку праці. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОП в цілому враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 106 Географія, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Програмні результати навчання (ПРН 1-13) освітньої програми повною мірою відображають розвиток спеціальності. Аналіз тенденцій ринку праці та спеціальності здійснюється гарантом ОП, завідувачами кафедр та адміністрацією ЗВО. Такий моніторинг відбувається щорічно під час аналізу потреб ринку праці, які надає МОН України у своїх звітах, а також безпосередньо під час спілкування з роботодавцями та стейкхолдерами. Про актуальність ОП та очевидну потребу у її випускниках на ринку праці підтвердили під час спілкування у фокус-групі роботодавці. Вони зазначили, що в сучасний період, а особливо після закінчення війни в Україні, питання розвитку територіальних громад та належного їх функціонування постає з особливою актуальністю. У регіоні (Волинській області) гостро відчувається брак фахівців відповідного профілю, яких готують за ОП. Регіональний контекст ОП враховувався при формуванні всіх освітніх компонент професійного циклу ОП. Особливе спрямування на вивчення проблем розвитку регіону націлена виробнича практика у територіальних громадах, діяльність проблемних груп та наукових студентських гуртків, які діють на факультеті. Регіональний контекст ОП підтверджується тематикою випускових робіт (відповідь на запит документів №3) та наукових досліджень студентів (статті та матеріали конференцій). Майже всі ці наукові роботи спрямовані на дослідження свого регіону – Волинської області та її територіальних громад. Під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями підтверджено, що здобувачі ОП брали безпосередню участь в обговоренні Стратегії розвитку Боратинської ТГ - ЕГ зазначає це інноваційною практикою. Факт врахування досвіду аналогічних вітчизняних програм підтверджується аналізом ОП ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ХНУ імені В. Каразіна, КНУ ім. Т. Шевченка. Під час спілкування у фокус-групах, ЕГ встановила, що проектна група здійснила порівняльний аналіз вказаних ОП, що дозволило сформулювати набір ЗК, СК, ПРН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, збільшити обсяг практичної підготовки. Серед іноземних освітніх програм розробники враховували досвід ОП Просторове управління та Комплексне планування розвитку (Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Польща). Це дозволило наповнити ОП Регіональний розвиток і просторове планування освітніми компонентами, націленими на вивчення просторового планування територіальних громад. Інноваційною практикою є створення та розроблення власних ОК, спрямованих на вивчення соціально-економічних проблем територій (ТГ) на основі аналізу сучасних освітніх трендів в країнах ЄС, зокрема Польщі (так, до змісту ОП було додано ОК Просторове планування розвитку територіальних громад). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію та наявності інноваційних і зразкових практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріалів СО та інформації, отриманої від спілкування у фокус-групах дають підстави ЕГ стверджувати про повну відповідність вимогам Критерію 1 всіх підкритеріїв, яка виявляється через: чітке формулювання цілей ОП та їх відповідність Стратегії розвитку ЗВО; постійну комунікацію гаранта та НПП з роботодавцями щодо змісту ОП, яка здійснюється під час особистих зустрічей, наукових заходів та засідань кафедри; новітні тенденції розвитку спеціальності враховують основні напрями наукової та освітньої діяльності галузі; під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП був проаналізований і врахований досвід вітчизняних та зарубіжних університетів. Серед інноваційних практик ЕГ зазначає: залучення здобувачів до практичного вирішення проблем функціонування територіальних громад, зокрема до обговорення Стратегії Боратинської ТГ; інноваційним є створення та розроблення власних унікальних освітніх компонентів, спрямованих на вивчення соціально-економічних проблем територіальних громад на основі аналізу сучасних освітніх трендів в країнах ЄС, зокрема Польщі (так, до змісту ОП було додано ОК Просторове планування розвитку територіальних громад). Зразковою практикою ЕГ зазначає створення додаткових можливостей для розвитку вміння спілкуватись іноземною мовою через вивчення окремих ОК професійного спрямування (зокрема ОК Просторовий аналіз та ГІС). До позитивних практик відносимо: чіткий акцент на вивченні регіону та проблем його розвитку і просторового планування у змісті та реалізації ОП, що робить випускників цієї програми особливо затребуваними на регіональному ринку праці. Відсутність недоліків, повна відповідність підкритеріїв та наявність інноваційних, зразкової і позитивних практик дозволяє ЕГ встановити рівень відповідності А Критерію 1.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 90 кредитів, що відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» у частині навчального навантаження для освітньо-професійної програми магістерського рівня вищої освіти, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти містить 66 кредитів ЄКТС, що становить 73,3 %, з них: ОК загальної підготовки – 24,2%, професійної підготовки – 60,6 %, практичної підготовки – 15,2 %. Вибіркова частина освітньої програми охоплює різноманітні освітні компоненти (всього 6 ОК), які можуть обиратись здобувачами із факультетського та загально-університетського списку вибірових дисциплін, загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 %. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ, здійснивши аналіз змісту та структури ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» та навчального плану, дійшла висновку, що ОК загалом складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної і практичної підготовки, та дозволяють в сукупності досягнути цілей та програмних результатів ОП. Обов'язкові ОК в ОП об'єднано у 2 цикли: загальної та професійної підготовки. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, на яку виділено в ОП та навчальному плані 3 кредити ЄКТС. Форма атестації відповідає Стандарту спеціальності для даного рівня освіти. Атестація завершується присвоєнням освітньої кваліфікації Магістр з географії за спеціалізацією «Регіональний розвиток і просторове планування». В ОП вибірково компоненту формують 6 ОК, загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. Цей список може формуватися на підставі вибору здобувачами ОК із переліку вибірових дисциплін ОП та загально-університетського переліку вибірових компонентів. На підставі аналізу змісту ОП, силабусів навчальних дисциплін, урахувавши інформацію, отриману під час інтерв'ювання різних фокус-груп, ЕГ загалом підтверджує досягнення всіх ПРН, визначених ОП, обов'язковими ОК. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом зміст ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності шляхом формування та розвитку професійних компетентностей. Серед обов'язкових компонентів наявні 4 ОК (16 кредитів ЄКТС), зміст яких забезпечує формування загальних компетентностей та програмних результатів спеціальності «Географія», 10 ОК (50 кредитів ЄКТС) спрямовані на формування компетентностей у сфері регіонального розвитку та просторового планування, що відповідає спрямуванню ОП. У циклі професійної підготовки ОП містяться ОК, спрямовані на формування базових знань (понять, концепцій та теорій) регіонального розвитку (ОК 5) та компоненти, які націлені на формування практичних компетентностей щодо просторового планування, застосування ГІС (ОК 6-ОК 14). У структурі ОП наявні компоненти, спрямовані на оволодіння інструментами та обладнанням для подальшої професійної діяльності здобувачів - ОК 6 Просторовий аналіз та ГІС, ОК 10 Кадастрове забезпечення просторового планування, ОК 11 Географічна експертиза регіонального розвитку, а також це вміння розвивається під час виробничої практики у територіальних громадах (ОК 12). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Робота у фокус групах засвідчує, що індивідуальна освітня траєкторія під час реалізації ОП забезпечується реальним обранням вибірових ОК, територіальної громади для проходження виробничої практики, теми випускової, наукового керівника тощо. У ЗВО діє Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Л.Українки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%B2i%Do%BB_%Do%BD%Do%B8%Do%B9_%Do%B2%Do%B8%Do%B1i%D1%80__o.pdf), відповідно до якого зазначено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом: обрання вибірових ОК, обрання мови (англійська, німецька, французька) в освітньому компоненті «Іноземна мова», обрання сертифікатних курсів, про які заявлено в Університеті; бази проходження практики; теми випускної кваліфікаційної роботи (проекту) та наукового керівника; формування індивідуального навчального плану; зміни строку навчання за освітньою програмою. Вибіркова складова ОП, що акредитується охоплює 26,7 %, загального обсягу програми, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти для спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня. Відповідно до Положення, здобувачі мають право обирати вибірові ОК із Каталогу вибірових дисциплін всіх освітньо-професійних та освітньо-наукових програм Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>), зокрема і ОП Регіональний розвиток і просторове планування (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/rehionalnyy-rozvytok-i-prostorove-planuvannya-plan-zatv-2024-r-o>). Начальник навчального відділу на зустрічі зазначила, що здобувачі освіти мають право і можливості обрання ОК із інших ОП та освітніх рівнів. Під час роботи у фокус-групі здобувачі зазначили, що вони обирали лише ті дисципліни із каталогу ОП, що посилюють їх знання та компетентності з професійної підготовки (ОК Регіоналістика, ОК Формування екологічної мережі, ОК ПРП територіальних громад Волинської області, ОК Обробка і аналіз супутникових знімків тощо), це підтверджує п. 5 у запиті документів. Із загально-університетського каталогу ОК ними не обирались, хоча здобувачі добре поінформовані про можливості такого вибору. Вибіркові ОК обирались здобувачами групою, а не індивідуально. Під час спілкування з адміністрацією ЗВО ЕГ отримала інформацію про те, що для формування груп для вивчення вибірових компонентів існує нижня кількісна межа для магістрів – 7 осіб. У протилежному випадку, якщо група із 7 осіб не набирається, здобувачам пропонують обрати інші ОК з каталогу. Однак, якщо вибірову дисципліну фахового спрямування обирає малокомплектна група, то викладання цієї ОК здійснюється навіть при кількості здобувачів менше 7 осіб. Ці норми щодо кількісного складу груп визначені у Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів, які навчаються за ОП, здійснюється на основі Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Л. Українки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%20.pdf). Її обсяги визначені у НП, структура та компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності - у ОП. Відповідно до НП та ОП здійснюються такі види практичної підготовки: практичні (семінарські) заняття, 2 практики: виробнича практика в територіальних громадах (5 кредитів ЄКТС) – у II навчальному семестрі, переддипломна практика (5 кредитів ЄКТС) – у III семестрі. ЕГ відмітила достатню практичну підготовку (практичні заняття – 53,5% аудиторних годин, у середньому за нормативним блоком ОП – 52,3%). Виробнича практика у територіальних громадах та переддипломна практика націлені на формування всіх загальних та майже усіх фахових компетентностей, а також майже всіх ПРН ОП. Виробнича практика не забезпечує лише СК 9 та ПРН 13, які націлені на формування педагогічної компетентності у здобувачів. Натомість, на формування вміння здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення націлені ОК 13 Переддипломна практика, ОК 3 Сучасні методики навчання у ЗВО та частково ОК 4 Методологія та організація наукових досліджень в галузі. Виробничу практику у 2024 році здобувачі здійснювали на базі Волинського регіонального відділення «Асоціація міст України», в територіальних громадах Волинської області, відповідно до наказу про направлення на практику, наданому на запит ЕГ (п.2 запиту документів). Важливим є те, що роботодавці долучаються до оцінювання результатів виробничої практики, беруть участь у їх обговоренні. Здобувачі підтвердили, що висловлюють задоволеність результатами практики та здобутими під час неї компетентностями під час анкетування «Освіта очима студентів». Відповідна анкета містить запитання, щодо задоволеності обсягом практики та компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою. ЕГ вбачає за доцільне рекомендувати доповнити цю анкету запитаннями відкритого типу, які передбачають висловлення здобувачами рекомендацій щодо покращення практичної підготовки, обрання місць проходження практики тощо. На сторінках кафедр економічної та соціальної географії та фізичної географії наявні договори із базами виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Спілкування у фокус-групі зі здобувачами та аналіз силабусів ОК дозволили встановити, що ціла низка дисциплін ОП спрямовані на набуття здобувачами соціальних навичок. Наприклад, формування вміння діяти в критичних ситуаціях та брати відповідальність на себе - ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування. Вміння виступати публічно, вести диспут, доносити свою думку до оточуючих – формується під час практичних занять із більшості ОК. Під час проходження виробничої практики у територіальних громадах формується вміння взаємодіяти в команді. Вміння презентувати свої дослідження забезпечується, значною мірою, під час ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 13 та ОК 14, а також участю здобувачів у наукових конференціях. НПП застосовують методи та форми навчання, які теж сприяють розвитку soft skills: проблемні запитання, робота з кейсами, проектами, «асоціативні кущі», методи ситуативного моделювання, дискусії, екскурсії тощо. Викладач Пугач С. підбирає англомовний контент для забезпечення ОК 6 Просторовий аналіз та ГІС, що дозволяє здобувачам додатково вдосконалити свої знання англійської мови. Важливим формою комунікації студентської молоді для формування додаткових соціальних навичок слугують гуртки та проблемні групи при кафедрах – «Інформаційні технології у суспільно-географічних дослідженнях», «Рівень та якість життя населення регіону», «Економічний потенціал регіону» та ін. Здобувачі повідомили, що мають можливість обирати для себе участь у гуртках, відповідно до своїх наукових вподобань. Здобувачі та представники студентського самоврядування зазначили, що в ЗВО створено хороші умови для розвитку талантів та здібностей, зокрема діють численні спортивні секції та гуртки, участь у яких для здобувачів безкоштовна. Для цього у ЗВО представлена хороша спортивна база – функціонує 2 спортивні комплекси, що містять зали та обладнання для занять різними видами спорту та участі студентів у спортивних секціях (волейболу, футболу та ін.), басейн та стадіон. Окремі здобувачі активно проявляють себе в органах студентського самоврядування, що формує їх лідерські та організаторські якості. Усі зазначені вище соціальні навички, які забезпечуються навчанням за ОП, а також діяльністю здобувачів у позанавчальний час – участь у гуртках, секціях, наукових заходах тощо, є важливим компонентом формування фахівця у сфері регіонального розвитку та просторового планування. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП Регіональний розвиток і просторове планування та окремих освітніх компонентів об'єктивно відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналіз діючих навчальних планів показав, що при їх формуванні дотримано вимоги Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Л. Українки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024%20oolozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4_1.pdf) Загальне навантаження за навчальним планом 2024/2025 н. р. становить 2700 год (90 кредитів ЄКТС), з яких на

аудиторну роботу припадає 714 год. або 26,4 % від загальної кількості годин. На самостійну роботу студента відведено 1806 год, що становить 66,9 % від загального навантаження. На практики - 300 год (10 кредитів ЄКТС); на підготовку і захист кваліфікаційної роботи - 240 год (3 кредити ЄКТС). Навантаження в розрізі дисциплін розподілене рівномірно - здебільшого 4-6 кредитів ЄКТС. Щотижневе аудиторне навантаження – від 16 год до 18 год для кожного року навчання для освітнього рівня магістра, що відповідає Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти...(https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-

files/%Do%A1%Do%B5%D1%80%Do%BF%Do%B5%Do%BD%D1%8C%20%Do%A0%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4_%Do%B4%Do%BE_%Do%BD%Do%B0%Do%B2%D1%87_%Do%BF%Do%BB_2024.pdf).

Кількість контрольних заходів (заліків, іспитів) у семестрі знаходиться в межах допустимих визначених норм. У ході спілкування у фокус-групі здобувачі обох років навчання зазначили, що навчальне навантаження впродовж тижня і семестру для них є оптимальним. Співвіднесення обсягу різних освітніх компонентів ОП, кредитний обсяг освітніх компонентів, розподіл часу між аудиторними заняттями і самостійною роботою визначається і обговорюється на Вченій раді університету, на Вченій раді факультету. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснювалась. Структура освітньої програми, освітні компоненти мають практичне спрямування, про що було підтверджено під час зустрічі у фокус-групі з роботодавцями та стейкхолдерами. За пропозицією роботодавців та здобувачів було збільшено обсяг виробничої практики у територіальних громадах, що дозволяє посилити набуття здобувачами практичних компетентностей. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 та змісту ОП Регіональний розвиток і просторове планування та її компонентів дає підстави ЕГ стверджувати про набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на реалізацію цих цілей. Ціла низка ПРН та компетентностей ОП направлена на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема СК 1-5, СК 7, ПРН 8-12. Серед ОК освітньої програми, які відповідають цій вимозі варто зазначити: ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9. Загалом, оскільки цілі сталого розвитку мають на меті досягнення економічної, екологічної та соціальної стійкості територій, то варто відзначити, що вся ОП Регіональний розвиток і просторове планування має загальне спрямування на досягнення цих цілей, оскільки її зміст направлений на планування збалансованого розвитку територіальних громад регіону. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здобувачі, які навчаються на ОП Регіональний розвиток і просторове планування, розвивають компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності завдяки значному обсягу практичної підготовки (10 кредитів ЄКТС відводиться на практики). Вони мають можливість вільно вибирати місця проходження виробничої практики, відповідно до укладених договорів. Окремі обов'язкові ОК, переддипломна та виробнича практики, залученість здобувачів до наукової роботи та занять проблемних груп та гуртків, які діють при кафедрах географічного факультету, численні заходи культурного та спортивного напрямів, дають можливість здобувачам формувати та розвивати соціальні навички (розвиток лідерських якостей, вміння працювати в команді, вміння презентувати свої дослідження, вміння виступати перед публікою тощо). Розвитку здібностей та талантів здобувачів сприяє потужна матеріальна база ЗВО – наявність 2 спортивних комплексів, басейну, стадіону, бібліотеки з великою кількістю наукової літератури та доступом до електронних бібліотечних баз даних. ЕГ констатує повну відповідність ОП підкритеріях: 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Загалом, аналіз сильних сторін, наявність позитивних практик та наявність незначних недоліків дозволяє ЕГ зробити висновок про відповідність ОП Регіональний розвиток та просторове планування Критерію 2 за рівнем В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Однак є певні слабкі сторони: 1. Потребує удосконалення анкета «Освіта очима студентів» щодо питань про задоволеність здобувачів проходженням практики. Запитань про практику є всього 2 і вони не дають можливості у повній мірі проаналізувати рівень задоволеності здобувачів здобутими компетентностями під час практики. 2. Оскільки з ОП у редакції 2024 р. видалено асистенську практику, яка була націлена на практичне застосування вмінь і навичок педагогічної діяльності, і тепер забезпечення ПРН 13 покладено на ОК 3 та ОК 13, то доцільним було б виділити частину навчального часу цих ОК на проведення студентами лекційних та практичних занять. 3. Керівники баз практик недостатньо обізнані із можливістю надати свій відгук та рекомендації під час анкетування «Опитувальник керівників бази практик» на сайті кафедр. 4. Вибіркові компоненти здобувачі ОП обирають групою, що не сприяє у повній мірі формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

Рекомендації

1. Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ удосконалити до початку 2025/2026 навчального року анкету «Освіта очима студентів», а саме - додати запитання з відкритою відповіддю щодо задоволеності здобувачів організацією виробничої практики та набутими під час неї компетентностями. Це дозволить здійснити кафедрам докладний аналіз проблем, щодо практичної підготовки здобувачів. 2. НПП, які викладають ОК 3, ОК 13, на 2025/2026 навчальний рік передбачити практикум для здобувачів щодо проведення ними лекційних та практичних занять для вдосконалення педагогічної компетентності. 3. Завідувачам кафедр економічного і соціальної географії та фізичної географії, а також гаранту ОП щорічно залучати керівників баз практик до проходження анкетування «Опитувальник керівників баз практик» на сайті кафедр, що дасть можливість глибшого аналізу щодо фахової підготовки здобувачів, виявлення зауважень та пропозицій від керівників баз практики щодо готовності здобувачів до роботи за фахом. 4. Деканату географічного факультету забезпечити щорічно, починаючи з 2025 р., індивідуальне обрання вибірових компонентів здобувачами ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Порядок та Правила прийому на навчання містяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Приймальна комісія» (<https://vstup.vnu.edu.ua/approved-rules-of-admission-to-the-university/>). Правила прийому є чіткими і зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, вимоги до рівня освіти вступників, встановлено строки прийому заяв і документів, вказана процедура конкурсного відбору, формування та публікації рейтингового списку, надання рекомендацій для зарахування, виконання абітурієнтами вимог до зарахування, а також коригування списку рекомендованих до зарахування. Особливо врегульовано питання переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, зарахованих на навчання за вартість фізичних або юридичних осіб. Також у Правилах враховано особливості прийому іноземців та осіб без громадянства до Університету. Правила прийому містять відповідно 17 додатків, де, серед іншого, подано перелік спеціальностей для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, акредитовані та неакредитовані освітні програми Університету, перелік предметних тестів єдиного вступного фахового випробування для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 тощо. Крім того, у додатках визначено порядок прийому осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання освітніх стандартів України або стабільний навчальний процес. Матеріали додатків дають суттєву інформацію абітурієнту щодо можливостей вступу на освітні програми ВНУ ім. Лесі Українки. Дискримінаційних положень в Правилах прийому не виявлено. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП враховують особливості програми. У Правилах вказано види вступних випробувань на дану ОП, вид конкурсної пропозиції, форма здобуття освіти, тривалість навчання на ОП та обсяг державного замовлення. У Правилах прийому 2024 року зазначено, що для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на ОП Регіональний розвиток і просторове планування абітурієнтам потрібно здати тест загальної навчальної компетентності ЄВІ, тест з іноземної мови ЄВІ, фаховий іспит та надати мотиваційний лист. Зазначено, що мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі, становить 100 балів. Вступники, які претендують на місця державного або регіонального замовлення можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного

бала не менше, ніж 130 балів. У ході спілкування відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що вступна кампанія на ОП в 2024 р. проходила так, як і в 2023 р., змін у Правилах вступу не відбулось. Правила вступу обговорюються на засіданнях вченої ради Університету та засіданнях приймальної комісії. Програма фахового вступного випробовування міститься на сайті ЗВО і оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії (https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/106_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%A4%D0%90%D0%A5_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%98_2024_%D0%A0%D0%A0%D0%9F%D0%9F.pdf). Відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що Університет не встановлює власних пільг для вступу. ЗВО використовує тільки спеціальні умови вступу та пільги визначені МОН України. В 2024 р. один здобувач поступив на ОП Регіональний розвиток і просторове планування за спеціальними умовами вступу (учасник бойових дій). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання результатів навчання в інших закладах освіти, в тому числі й під час академічної мобільності визначаються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Л. Українки (<https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4.%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1.%202024.pdf>) В документі чітко зазначено види та форми академічної мобільності, організаційне забезпечення та визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів. Визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження в межах програми кредитної академічної мобільності базується на зіставленні структури та обсягу ОК навчальних планів університетів-партнерів, індивідуальних навчальних планів, кількості залікових кредитів. Підставою для визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності, є надана здобувачем довідка про обсяги, зміст та результати вивчення освітніх компонентів, інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка. Спілкування зі здобувачами дозволило ЕГ встановити, що вони добре проінформовані про можливості участі в програмах академічної мобільності, однак на даний момент ніхто з них не брав участі у програмах академічної мобільності. Здобувачі пояснили це дією обмежуючих умов на виїзд за кордон студентів-чоловіків. Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначені у Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки (<https://is.gd/DFEApc>). У зазначеному документі вказано можливість переведення здобувачів з інших ЗВО в ВНУ ім. Л. Українки в межах спеціальності на одному й тому ж рівні вищої освіти. Процедура переведення здійснюється за згодою керівників ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Л. Українки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/%2B2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). У 4 розділі документу вказано процедуру визнання ЗВО результатів неформального навчання здобувачів, яка передбачає наступні етапи: здобувач освіти звертається із заявою на ім'я декана (директора) факультету (інституту) з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, до заяви додає документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Після цього створюється Предметна комісія, що розглядає підтверджуючі документи та може назначити додатково контрольний захід для підтвердження набутих компетентностей здобувачем відповідно до ОП. Після розгляду документів Комісія приймає рішення про зарахування (або не зарахування) результатів неформальної освіти. У разі негативного рішення Комісії здобувач має право подати апеляцію. Процедура розгляду апеляції та терміни подання відображені у Порядку. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище ОК Іноземна мова в усіх ОП Університету зараховується автоматично з оцінкою 100 балів. У ході інтерв'ювання менеджменту та керівництва ЗВО, проректор з навчальної роботи та рекрутації запевнила, що проблем з оцінюванням результатів, здобутих під час неформальної освіти не виникало. Під час спілкування зі здобувачами ОП Регіональний розвиток і просторове планування ЕГ відмітила їх обізнаність із можливостями неформальної освіти та процедурами зарахування результатів навчання здобутих під час неї. Проте, на ОП зарахування результатів неформальної освіти ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність ОП підкритеріям: 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. Серед основних рис відповідності критерію ЕГ зазначає: чіткість і зрозумілість правил прийому, розміщення на сайті ЗВО окрім основних засадничих документів та інформації щодо вступу, додаткових матеріалів та можливостей (детальна інструкція щодо написання мотиваційного листа та критеріїв його оцінювання); обізнаність здобувачів із можливостями академічної мобільності та неформальної освіти.

Недоліки

1. Слабка зацікавленість (мотивація) здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності та неформальної освіти.

Рекомендації

1. Деканату, гаранту, завідувачам кафедр економічної і соціальної географії та фізичної географії проводити щорічні заходи з метою інформування здобувачів про можливості участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, а також можливостей неформальної освіти. Це додатково сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які навчаються на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП, що акредитується, реалізується за денною формою навчання. Це дозволяє студентам закріплювати здобуті знання та практичні навички у професійній діяльності вже протягом навчання. Усі форми навчання, які застосовуються на ОП, а саме лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, контрольні заходи та написання кваліфікаційної (магістерської) роботи сприяють формуванню програмних та фахових компетентностей. Навчання здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу та дотриманням принципу академічної свободи. Студентоцентрований підхід декларований як один із принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності у ВНУ імені Лесі Українки згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://is.gd/lzvndh>). Переважну більшість практичних та семінарських занять студенти виконують за самостійно обраною та погодженою з викладачем темою. Навички самостійної дослідницької роботи розвиваються при проходженні виробничої практики в територіальних громадах та переддипломної практики (із написанням кваліфікаційної роботи). Студенти вільні у виборі частини ОК, тематики кваліфікаційної роботи, наукового керівника, форм навчання, вони можуть самостійно обирати базу проходження практики, брати участь у різноманітних наукових заходах і програмах академічної мобільності, що дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрованість полягає у виборі оптимальних практик викладання, які б були максимально спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що відображено в силабусах (<https://is.gd/OPMxpu>). Студенти можуть вільно висловлювати власні думки щодо якості викладання на ОП, задля цього регулярно проводяться опитування Освіта очима студентів (<https://is.gd/VWFzAH>), де вони мають змогу оцінити методи навчання та викладання. 86% здобувачів освіти високо оцінюють ефективність застосування методів і методики викладання ОК на ОП, решту 14% з опитаних вважають, що вона перебуває на середньому рівні. Також 100% респондентів повідомили, що ними реалізовано вільний вибір ОК. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони мають безоплатний та вільний доступ до всіх методичних матеріалів, що необхідні для навчання через електронний кабінет з персональними логінами та паролями на платформах Moodle, Office 365. Студенти підтвердили, що викладачі презентують вибіркові дисципліни, на практичних (семінарських) заняттях вони мають право обстоювати власну думку, дискутувати одне з одним і з викладачем. Вцілому, під час інтерв'ювання студенти відзначили, що вони є активними учасниками освітнього процесу та позитивно оцінили

навчання на ОП. Під час зустрічі з НПП було встановлено, що освітній процес відбувається з використанням сучасних методів, форм і програмного забезпечення, що прописано у силабусах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно доводиться інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК на вступних лекціях, настановчих заняттях перед проходженням практик, під час графіку консультацій НПП, у вигляді методичних рекомендацій до підготовки та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи тощо. ОП, навчальний план та силабуси оприлюднені на сторінці вебсайту факультету в розділі Освітні програми (<http://surl.li/donazh>, <http://surl.li/gjtgis>). Уся повнота інформації щодо організації освітнього процесу, а саме графік, розклади занять, дзвінків знаходяться у вільному доступі (<http://surl.li/xosxut>). Також навчально-методичні матеріали з дисциплін містяться під видом електронних ресурсів на платформах Moodle та Office 365, доступ до яких має кожен студент за персональним логіном і паролем. Для можливості користуватися усіма ресурсами університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка слугує одним із способів ефективної комунікації з викладачами, гарантом ОП та адміністрацією. За результатами зустрічі з комісією ЕГ та на основі експертизи було з'ясовано, що викладачі кафедр вносять зміни в ОП, зважаючи на рекомендації стейкхолдерів та опитування здобувачів. Так, у 2024 році були внесені окремі зміни з урахуванням побажань роботодавців, здобувачів освіти та відповідно до наукових інтересів НПП (<https://is.gd/GNYbrw>). За даними опитування Освіта очима студентів, що проводилось у 2024 р. для виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання, викладання, порядком та критеріями оцінювання, відповідно до результатів є високим. 100% респондентів відповіли, що отримують всю необхідну інформацію від викладачів, а 71% опитаних беруть інформацію з силабусів. Цю інформацію здобувачі вищої освіти підтвердили і під час зустрічі. Також, кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача, безпосередньо під час консультації на кафедрі (графік консультацій оприлюднений на факультеті) та через корпоративну електронну пошту. Таким чином, можна стверджувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до її цілей різними шляхами. Студенти спільно з викладачами публікують тези за результатами проведених досліджень (Авдіюк О., Кумецький О., Коритко М., Капітула С., Нікон О.). Протягом навчання здобувачі освіти долучаються до наукового пошуку в рамках кафедральної тематики, що стосується дослідження оцінки потенціалу територіальних громад Волинської області. Прикладні дослідження НПП і студентів були представлені під час роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів» (м. Луцьк). Крім того, здобувачі мають можливість апробувати свої наукові результати на наукових заходах за межами ВНУ ім. Лесі Українки. Наприклад, Авдіюк О. є учасницею Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (м. Переяслав), а Нікон О. має публікацію за результатами участі у конференції «Природничо-географічні дослідження рельєфу, клімату та поверхневих вод: сучасний стан та перспективи розвитку» (м. Київ). Під час візиту НПП і учасники освітнього процесу зазначили, що їхні наукові здобутки враховуються під час нарахування стипендій. Під час зустрічі ЕГ дізналася про те, що здобувачі беруть участь у різних наукових проблемних групах, зокрема «Інформаційні технології у суспільно-географічних дослідженнях» (керівник: проф. Пугач С.), «Економічний потенціал регіону» (керівник: доц. Потапова А.), «Соціально-географічне дослідження міст та урбаністики» (керівник: доц. Поручинський В.). Індивідуальні дослідження здобувачі проводять під час виконання кваліфікаційної роботи магістра, активно долучаються до набуття досвіду наукового пошуку під час екскурсій до установ та організацій області (<https://is.gd/EghAnJ>), територіальних громад (<https://is.gd/7lmLm1>), а також під час гостьових лекцій, зокрема професорів закордонних університетів (<https://is.gd/tQ7IXe>, <https://is.gd/N4U5Ob>). Повною мірою поєднання навчання і досліджень відбувається під час проходження виробничої та переддипломної практик, участі в засіданнях круглих столів, наукових семінарів (<https://is.gd/wu83Md>, <https://is.gd/tGMgWH>). Студенти підтвердили, що мають можливість обрати наукову тематику в межах ОП для виконання наукових досліджень та підготовки кваліфікаційної роботи та обрати викладача, чий науковий інтерес співпадає з тематикою. Представники роботодавців підтвердили, що вибір бази проходження виробничої практики постає за студентом. Отже, можна зробити висновок, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/yeriKm>), передбачається постійна робота з оновлення змісту ОК. Зміст навчальних

дисциплін регулярно переглядається викладачами, вносяться зміни, що відображають сучасний досвід, здобутий протягом наукових стажувань та програм підвищення кваліфікації (<https://is.gd/KTPHj6>, <https://is.gd/8nppq5>). Зокрема, в ОК Природно-ресурсний потенціал територіальних громад Волинської області додано лекцію «Застосування методів дистанційного зондування Землі для дослідження природно-ресурсного потенціалу територіальних громад області та виявлення наслідків його використання», до ОК Земельні ресурси територіальних громад Волинської області додано лекцію «Застосування методів дистанційного зондування Землі для дослідження земельно-ресурсного потенціалу територіальних громад області та виявлення наслідків його використання» за підсумками пройденого спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування». За результатами проходження сертифікаційного курсу «Початок роботи в ChatGPT» внесено зміни до силабусу ОК Методологія та організація наукових досліджень в галузі, а саме, додано лекцію «Перспективи застосування штучного інтелекту в наукових дослідженнях у галузі географії». Рекомендована література в силабусах постійно оновлюється та містить наукові публікації викладачів кафедри за тематикою навчальних дисциплін. Приміром, за матеріалами статей у силабусі ОК Формування екологічної мережі додано теми «Мережа Емеральд як інструмент збереження територій із значною екологічною цінністю» та «Значення локальних екомереж у структурі регіональних». До силабусу ОК Природно-заповідний фонд Волинської області долучено теми «Формування мережі Емеральд в Україні» та «Перспективи заповідання водних джерел». До ОК Просторовий аналіз та ГІС додано практичну роботу «Просторовий аналіз транспортних мереж». До силабусу ОК Регіональна політика додано тему «Державна регіональна соціальна та демографічна політика в Україні». У ході зустрічі ЕГ з НПП виявлено високі показники публікаційної активності у формі фахових статей, навчальних посібників, монографій та їх застосування в освітньому процесі. Силабуси щороку оновлюються відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, затверджуються на засіданнях кафедр при погодженні з гарантом ОП. Це дає підстави стверджувати, що зміст ОП оновлюється НПП на основі сучасних практик щорічно з залученням до процесу здобувачів освіти та роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Переважною формою інтернаціоналізації діяльності ЗВО є участь викладачів та студентів у Міжнародних наукових конференціях за фахом. Університет формує умови для навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном у рамках міжнародної академічної мобільності, зокрема, має добре розроблену нормативну базу, веде активну інформаційну діяльність тощо. Доказом цього є низка укладених угод про співпрацю з університетами іноземних країн. ВНУ ім. Лесі Українки є членом Консорціуму Варшавського та українських університетів, Балтійсько-українського академічного консорціуму, Східноєвропейської мережі університетів, тут реалізуються програми та проекти ЄС: Tempus (Athena, Erasmus+ (Jean Monnet Activities)). Викладачі ОП послуговуються цими можливостями і проходять міжнародне стажування, приміром 65% обов'язкових ОК програми викладають НПП, які пройшли стажування в іноземних ЗВО. Їх міжнародні здобутки і досвід інтерпретовані у сучасні методики викладання та навчання. Успішними прикладами інтернаціоналізації діяльності ЗВО, що мають місце в освітньому процесі є запрошення іноземних науковців для проведення лекцій (<https://is.gd/tQ7IXe>, <https://is.gd/N4U5Ob>). Існує добра практика долучення НПП до спільних проєктів, зокрема гарант ОП С. Пугач взяв участь у роботі експертної польсько-української платформи з просторового розвитку «Spatial planning and development patterns in Poland and Ukraine: challenges after 2022» (<https://is.gd/8TS6XR>). Викладачі ОП систематично публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Пугач С., Фесюк В., Мельник О., Павловська Т., Голуб Г., Ясінська О., Сидорук М., Карпюк З., Чижевська Л.). Чисельною є участь НПП у роботі міжнародних конференцій: Сидорук М., Мельник О., Павловська Т., Голуб Г., Фесюк В. (<https://is.gd/VvxebK>). Іноземні студенти за ОП, що акредитується, не навчаються. Загалом, є підстави стверджувати, що на ОП реалізується навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зазначає відповідність критерію 4. Використання різноманітних форм та методів навчання повністю відповідає результатам навчання ОП. НПП кафедр послідовно розвивають політику інтернаціоналізації, на що вказують угоди з партнерами за кордоном та участь у різних міжнародних стажуваннях. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукових досліджень. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно, з дотриманням принципів академічної свободи та з урахуванням наукових здобутків викладачів, які забезпечують читання ОК. Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного ОК надається вчасно та у повному обсязі. Наукові дослідження пов'язані з чіткою інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, які передбачають наукові досягнення у географічній галузі. Добре налагоджена робота деканату та кафедр, що обумовлює надання оперативної інформації здобувачам вищої освіти для вирішення нагальних питань освітнього процесу. Відбувається регулярне залучення роботодавців до освітнього процесу та реалізації ОП.

1. Відсутні випадки результативної участі здобувачів ОП у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, варто створити більш сприятливі умови для результативної участі здобувачів вищої освіти у наукових заходах. Рекомендовано ефективніше стимулювати участь студентів та НПП у програмах міжнародної мобільності, проєктах та грантах через їх моніторинг для закладів вищої освіти, наприклад, <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka1-navchalna-mobilnist/hranty-dlia-zakladiv-vyshchoi-osvity-1.html>, Fulbright Graduate Student Program <http://www.fulbright.org.ua/uk/pages/19/student.html> тощо. Продовжувати практику залучення закордонних лекторів (у тому числі й у дистанційному режимі) для проведення фахових та загальноосвітніх занять.

Рекомендації

1. Продовжити роботу з популяризації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти, зокрема відділу міжнародних зв'язків провести низку заходів, спрямованих на мотивацію здобувачів щодо академічних обмінів; поширювати інформацію на сайті університету, у соцмережах, провести круглий стіл та інше впродовж 2025-2026 н.р. для збільшення кількості учасників академічної кредитної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП Регіональний розвиток і просторове планування за другим (магістерським) рівнем є поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, тестування (у т. ч. з використанням платформ Moodle, OpenTest), перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/xoracx>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання (<http://surl.li/oqoryx>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<http://surl.li/qnnrhb>) та Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/ssgrwrc>). Формами підсумкового контролю на даній ОП є модульний контроль, семестровий залік, іспит, звіти з практики, атестація. Терміни їх проведення (заліки, екзамени, захисти практик) зазначені у розкладі заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднений на вебсторінці географічного факультету (<http://surl.li/rtrwskr>) у вкладці – Графіки навчального процесу. Інформація щодо термінів проведення поточних контрольних заходів у випадку дистанційного навчання розміщується на вебресурсах ОК в LMS Moodle, а також своєчасно доводиться до відома студентів через групи у Viber та Telegram. Ці заходи були підтверджені під час зустрічі зі здобувачами. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Семестрові іспити та заліки проводяться в усній чи письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування. ЕГ перевірено, що здобувачі вищої освіти реалізують академічну свободу, самостійно обирають наукового керівника та тему магістерської роботи. За запитом ЕГ надано тематику дипломних робіт, звіти з асистентської та виробничої практик. У процесі онлайн спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами, ЕГ пересвідчилась в наявності контрольних заходів та критеріїв оцінювання і в тому, що їх форми є чіткими й зрозумілими, а також дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної дисципліни міститься у силабусах, що опубліковані на сайті кафедр і є доступними для здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/lzvnDh>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, спеціальності 106 Географія. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного авторського дослідження, яке має на меті отримати практично значущі результати з елементами наукової новини. Вона виконується на основі матеріалів, зібраних під час виробничої та переддипломної практик, з подальшою їх обробкою у лабораторних умовах і спрямована на вирішення конкретного географічного завдання. У

кваліфікаційній роботі не допустима наявність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних. На вебсайті географічного факультету є силабус Кваліфікаційна робота, в якому висвітлено мету, завдання цього ОК, подані компетентності, організаційні етапи написання роботи, критерії оцінювання та література (<http://surl.li/dzunkq>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/iavopa>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gvntdr>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<http://surl.li/iediub>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/khibuz>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/vwowbx>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/uaagrf>) та Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/langxj>). Усі форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/fjrin>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, останні відмітили об'єктивність екзаменаторів, відсутність випадків конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів під час навчання на ОП, що акредитується. В умовах дистанційного режиму навчання контрольні заходи проводяться в синхронному та/або асинхронному режимах з використанням платформи дистанційного навчання та контролю знань (Moodle). Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки, можуть повторно складати екзамен чи залік, але не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз екзамен/залік приймає лектор, який забезпечував викладання навчальної дисципліни, другий – комісія, яка створюється деканом факультету. У силабусах ОК наведено опис процедур контрольних заходів, які містять методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Під час фокус-груп учасники освітнього процесу зазначали свою задоволеність процедурами проведення контрольних заходів та об'єктивністю екзаменаторів. Також під час зустрічей було з'ясовано процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів. Студенти зазначили те, що існує також неформальне вирішення таких питань, зокрема на факультеті є Скринька довіри та Електронна скринька довіри (<https://is.gd/wfUwaN>), на які будь-хто анонімно може надіслати опис факту порушення прав, скаргу, пропозицію чи запитання. Варто зазначити, що упродовж навчання за ОП Регіональний розвиток і просторове планування випадків повторного проходження з комісією контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВНУ імені Лесі Українки діє політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах, таких як: Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/zftzzq>), Положення про комітет з етики наукових досліджень (<http://surl.li/blcaqx>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://is.gd/CRKbLq>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/lirzjm>). Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, яка здійснюється за допомогою ліцензованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. Здобувачі освіти на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. Під час зустрічі було з'ясовано, що більшість здобувачів підтверджує найбільш дієвим інструментом популяризації академічної доброчесності у ЗВО роз'яснювальну роботу серед студентів та викладачів, а також проведення Тижнів академічної доброчесності. У ЗВО, зокрема, і на географічному факультеті проводиться ряд заходів, які популяризують академічну доброчесність (<http://surl.li/soqaeq>, <http://surl.li/qradsp>). Перевірку на плагіат дипломних магістерських робіт проводить відповідальна особа кафедри/факультету із використанням рекомендованого університетом програмного забезпечення. Кваліфікаційні роботи розміщуються в Інституційному репозитарії (<https://evnuir.vnu.edu.ua>). Під час фокус-груп учасники освітнього процесу підтвердили, що інформація з питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО постійно передається представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, політика та процедури дотримання академічної доброчесності сприяють досягненню встановленим результатам навчання. Аналізована ОП відображає значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Тому освітня діяльність за цією ОП повною мірою відповідає рівню В. Позитивною практикою ВНУ імені Лесі Українки є популяризація принципів академічної доброчесності різними формами та заходами (на сайті НДЧ, на факультетській та кафедральних сторінках у соцмережах, проведення Тижнів академічної доброчесності тощо) на ОП, що акредитується. Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України та бере участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти (<http://surl.li/juuzeo>). У 2021 р. ВНУ імені Лесі Українки став учасником церемонії нагородження в номінації «Найкращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» у Раді Європи, м. Страсбург (<http://surl.li/egzusk>).

Недоліки

1. Присутня недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів.

Рекомендації

1. Навчальному відділу та навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти рекомендовано покращити рівень поінформованості студентів шляхом розробки у 2025-2026 н.р. «Довідника (Путівника) студента», який всебічно буде слугувати порадицею студентам у навчальній, науковій, просвітницькій діяльності та міститиме систематизовану інформацію про унікальні додаткові можливості для студентів тощо. 2. Деканату проводити щорічно просвітницьку діяльність щодо прав здобувачів у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також алгоритму їх дій.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Усі НПП працюють обраними за конкурсом згідно встановленої процедури, відповідають вимогам чинного законодавства України та мають певний стаж практичної, наукової і педагогічної роботи за профілем ОП (зокрема, 10 із 12 НПП мають 15 і більше років науково-педагогічного стажу, 6 із них – понад 20 років), а також постійно підвищують професійну майстерність, що відображено в таблиці 2 відомостей про самооцінювання. Серед НПП, які забезпечують викладання на ОП, 5 кандидатів наук, доцентів; 7 – докторів наук, професорів. ЕГ група констатує, що усі НПП ОП пройшли стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО; є учасниками міжнародних проєктів Еразмус+ (Сидорук М., Мельник О.), UNDP (Фесюк В.); є науковими керівниками та співвиконавцями наукових проєктів (Сидорук М., Фесюк В., Барський Ю., Радзій В.); здійснюють керівництво проблемними групами та студентськими науковими гуртками (Павловська Т., Мельник О., Радзій В., Пугач С.); є діючими членами у редколегії наукових журналів та збірників матеріалів конференцій (Лажник В., Пугач С., Фесюк В.); здійснювали керівництво науковими роботами студентів ВНУ імені Лесі Українки, які зайняли призові місця на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Павловська Т., Мельник О.). ЕГ відзначила позитивну практику участі гаранта ОП Пугача С. у роботі експертної польсько-української платформи з просторового розвитку «Spatial planning and development patterns in Poland and Ukraine: challenges after 2022» (<https://is.gd/8TS6XR>) та міжнародної наукової конференції «Європейський вимір розвитку та взаємної співпраці регіонів Польщі та України» (24-25 вересня 2024 р., м. Варшава, Республіка Польща) (<https://is.gd/aQGJWS>), що знайшло своє відображення при тематичному наповненні ОК Просторовий аналіз та ГІС. Під час фокус-груп ЕГ засвідчила, що здобутий іноземний досвід сприяв перегляду набору ЗК, СК, ПР, систематизовано обов'язкові та вибіркові ОК, удосконалено структурно-логічну схему ОП, доповнено перелік вибіркових ОК, розширено можливості формування дослідницьких і соціальних навичок здобувачів освіти.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/HP6qZh>). Під час фокус-груп ЕГ засвідчила, що при конкурсному відборі враховується відповідність ліцензійним умовам і кваліфікаційним вимогам, досвід роботи, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus, WoS, підвищення кваліфікації, а також рейтинг викладача, який визначається згідно з Положенням про рейтингове оцінювання НПП, кафедр ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/ANTJC8>). Претендент на заміщення вакантної посади повинен відповідати основним кваліфікаційним вимогам, встановленим згідно з Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/mqloqI>). Контракт (безстроковий, строковий трудовий договір) з викладачами укладається на період до 5 років, який індивідуально визначається конкурсною комісією за результатами набутих професійних та особистісних якостей претендента на заміщення вакантної посади. Рекомендації кафедри та конкурсної комісії передаються на розгляд Вченої ради факультету. Рішення затверджується на Вченій раді університету. При проведенні процедури конкурсного добору до уваги беруться результати опитування Освіта очима студентів. Наявність процедури та її виконання підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом, гарантом та НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до обговорення переліку і змісту ОК, вдосконалення їхнього наповнення, що допомагає відповідати актуальним тенденціям ринку праці (<https://is.gd/EghAnJ>). Результати опитування роботодавців засвідчили, що вони зацікавлені в прийомі на роботу випускників і готові надалі співпрацювати з ЗВО (<https://is.gd/z7kaQa>). Університет залучає роботодавців до організації практик та проведення практичних занять, майстер-класів, має ряд домовленостей та угод з базами практик для студентів, перелік яких оприлюднений на сторінках кафедр економічної та соціальної (<https://is.gd/woPLYI>), фізичної географії (<https://is.gd/VvxebK>). Під час інтерв'ювання стейкхолдерів була підтверджена інформація, яка зазначена у самозвіті щодо залучення роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять. Зокрема, практичні заняття з ОК Просторове планування розвитку ТТ та виробнича практика у ТТ проводилася під керівництвом М. Конончук. Цінним також є досвід проведення відкритого лекторію на кафедрі економічної та соціальної географії. Серед запрошених гостей – проф. Шінджі Іванага, Японія (<https://is.gd/N4U5Ob>), проф. М. Джентіле, Норвегія (<https://is.gd/tQ7IXe>). Гарант ОП та НПП активно співпрацюють з роботодавцями у контексті рецензування ОП, долучення окремих представників до формування змісту навчання. Зустріч зі здобувачами вищої освіти засвідчила, що ЗВО часто запрошує представників роботодавців для певних тематичних зустрічей, також періодично організовуються виїзні заняття на ОП. Роботодавці активно долучаються до забезпечення умов для проходження виробничих практик за цією ОП. При цьому, ЕГ констатувала бажання і готовність роботодавців до тісної співпраці з ЗВО у форматі дуальної освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ВНУ імені Лесі Українки сприяє професійному розвитку викладача. Це регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://is.gd/HKEyM1>). Усі НПП ОП мають підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Більшість НПП пройшли таке підвищення кваліфікації у інших ЗВО, наукових установах і організаціях. Окрім того, як професійний розвиток, НПП також розглядають власну академічну чи професійну активність. Відділ міжнародних зв'язків університету постійно здійснює підбір та організацію участі викладачів у міжнародних програмах. НПП ОП є активними учасниками міжнародних програм, так Мельник О.В. є представником ВНУ імені Лесі Українки у Програмі USAID з аграрного та сільського розвитку, є запрошеним професором у рамках програми Erasmus+ в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнгфурт. Фесюк В. є експертом з відновлення природи в проєкті UNDP. Радзій В., Пугач С. брали участь у роботі тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» у рамках Програми ЄС ERASMUS+. Радзій В., Пугач С. брали участь у роботі тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» у рамках Програми ЄС ERASMUS+. На розвиток викладацької майстерності спрямоване Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/zzn6hC>), яке проводиться щороку. ЕГ зауважила зразкову практику матеріального стимулювання НПП за результатами рейтингу в 2023 р, зокрема були премійовані Мельник О., Павловська Т., Петлін В., Пугач С., Фесюк В. Також упродовж 2023-2024 н.р. НПП були нагороджені Грамотою ректора ВНУ імені Лесі Українки (Голуб Г., Мельник О., Павловська Т., Радзій В., Фесюк В.), Грамотою від Управління освіти і науки ВОДА (Лажник В., Павловська Т., Пугач С., Радзій В., Фесюк В.), Подякою Національного центру «Мала академія наук України» (Павловська Т., Петлін В., Пугач С.). У 2022 р. Голуб Г. нагороджений Дипломом II ст. Кращий молодий науковець ВНУ імені Лесі Українки, також упродовж 2020-2022 рр. Голуб Г. був лауреатом стипендії Кабінету Міністрів України. Вивчення результатів

опитування здобувачів та їх відгук під час інтерв'ювання засвідчив, що результати оцінювання майстерності викладання студентам впливають на процес стимулювання викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадровий склад групи забезпечення освітнього процесу, наявність вчених ступенів і вчених знань у НПП сприяє досягненню визначених програмою цілей і програмних результатів навчання. Присутня висока публікаційна активність НПП відповідно до дисциплін, які вони забезпечують, а їх зміст є професійно-орієнтованим. ЕГ відмітила взірцевий характер ОП в контексті Критерію 6 саме за рахунок участі гаранта ОП Пугача С. у роботі експертної польсько-української платформи з просторового розвитку «Spatial planning and development patterns in Poland and Ukraine: challenges after 2022» (<https://is.gd/8TS6XR>) та міжнародної наукової конференції «Європейський вимір розвитку та взаємної співпраці регіонів Польщі та України» (24-25 вересня 2024 р., м. Варшава, Республіка Польща) (<https://is.gd/aQGJWS>), що знайшло своє відображення при тематичному наповненні ОК Просторовий аналіз та ГІС. ЕГ відзначила взірцеву практику стимулювання розвитку наукової та викладацької майстерності НПП. Зокрема, наявна відкрита система преміювання НПП за статті, опубліковані в журналах, що входять до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science, матеріальна підтримка викладачів, які беруть участь у різноманітних стажуваннях і грантовій діяльності. Фінансове стимулювання окремо передбачено і для гарантів ОП. Удосконалена внутрішня система забезпечення якості в частині стимулювання підвищення викладацької майстерності за результатами зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та врахування результатів опитування при конкурсному відборі на заміщення вакантних посад, а також у системі преміювання. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. ЕГ отримала документальні докази залучення роботодавців до освітнього процесу та до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Проаналізовані документи, відомості про самооцінювання та підсумки зустрічей дають підстави ЕГ вважати, що надані відомості віддзеркалюють дуже високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями та наявність зразкових практик.

Недоліки

Недоліків не виявлено. Інформацію викладено коректно та у відповідності до дійсності.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет забезпечує якісну підготовку студентів завдяки необхідній матеріально-технічній базі, щорічно залучаючи фінансові ресурси, достатні для реалізації цілей і завдань освітніх програм (ОП) та досягнення програмних результатів навчання. Навчання студентів проводиться в корпусах С та К, які включають аудиторії, спеціалізовані кабінети та комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням і доступом до Інтернету. Відділ технічних засобів навчання Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування забезпечує контроль знань, а для дистанційного навчання використовується платформа Moodle. Бібліотека університету має понад 799 тис. примірників та надає достатні ресурси для підготовки студентів. Університет, і зокрема здобувачі даної ОП, мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science безоплатно, а інституційний репозиторій університету зберігає електронні публікації студентів. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ОП, ЕГ переконатась у наявності зручних та безпечних місць для роботи у бібліотеці, зокрема з

доступом до міжнародних наукометричних баз, що є інноваційною практикою. Поруч із корпусами ВНУ імені Лесі Українки розташована Волинська обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки. Усі компоненти навчального процесу забезпечені необхідними навчально-методичними матеріалами. Соціальна інфраструктура університету включає 5 гуртожитків, бібліотеку, актові та спортивні зали, їдальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційну клініку. Ці ресурси дозволяють ефективно досягати цілей та результатів освітніх програм. Щодо даної ОП, то під час огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ відмічає наявність великої кількості сучасних приладів для проведення різних фізико-географічних досліджень, картографо-геодезичних досліджень, що повністю забезпечує реалізацію ПРН. Крім того, в рамках реалізації даної ОП функціонує кілька навчальних лабораторій та планується відкриття (на даний момент - йде ремонт) ще однієї лабораторії, яка в свою чергу задовільнятиме потреби даної ОП. Позитивною практикою є наявність великої кількості комп'ютерних класів, які своїм оснащенням повністю задовільняють ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В університеті створені умови для навчання, що відповідають потребам і запитам здобувачів. Щорічно оновлюється матеріально-технічна база, а в усіх корпусах забезпечено доступ до Інтернету через Wi-Fi. Студенти та викладачі мають постійний доступ до електронних ресурсів університетської бібліотеки, інституційного репозиторію, платформи Moodle для дистанційного навчання, а також сайтів факультету і кафедр. Для зворотного зв'язку регулярно проводяться опитування серед студентів, а дотримання норм безпеки контролює відділ охорони праці. Перевірка кваліфікаційних дипломних робіт на наявність запозичень здійснюється на безоплатній основі. Особистісний і професійний розвиток студентів підтримують університетські музеї, а наукові інтереси реалізуються у рамках проблемних груп та Наукового товариства аспірантів і студентів університету імені Лесі Українки. Адміністрація факультету та викладачі підтримують контакти зі студентами для виявлення їхніх потреб і інтересів, а також організують опитування. Куратори проводять кураторські години та індивідуальні бесіди. На факультеті також діють студентська рада, профспілка та волонтерський сектор. Під час Тижня географічного факультету організовуються квести, екскурсії на різноманітні об'єкти, інтелектуальні ігри, а також зустрічі випускників. Під час фокус-груп зі здобувачами, викладачами та адміністративним персоналом, ЕГ відмітила, що всі вищезазначені послуги отримуються безоплатно. Крім того, ЕГ відзначає інноваційною практикою безкоштовну доступність здобувачів до спортивних комплексів та басейну, що допомагає підготувати здобувачів зі спортивної та фізичної сторони.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті створені умови для навчання, що відповідають потребам і запитам здобувачів. Щорічно оновлюється матеріально-технічна база, а в усіх корпусах забезпечено доступ до Інтернету через Wi-Fi. Студенти та викладачі мають постійний доступ до електронних ресурсів університетської бібліотеки, інституційного репозиторію, платформи Moodle для дистанційного навчання, а також сайтів факультету і кафедр. Для зворотного зв'язку регулярно проводяться опитування серед студентів, а дотримання норм безпеки контролює відділ охорони праці. Перевірка кваліфікаційних дипломних робіт на наявність запозичень здійснюється на безоплатній основі. Особистісний і професійний розвиток студентів підтримують університетські музеї, а наукові інтереси реалізуються у рамках проблемних груп та Наукового товариства аспірантів і студентів університету імені Лесі Українки. Адміністрація факультету та викладачі підтримують контакти зі студентами для виявлення їхніх потреб і інтересів, а також організують опитування. Куратори проводять кураторські години та індивідуальні бесіди. На факультеті також діють студентська рада, профспілка та волонтерський сектор. Під час Тижня географічного факультету організовуються квести, екскурсії на різноманітні об'єкти, інтелектуальні ігри, а також зустрічі випускників. Під час фокус-груп зі здобувачами, викладачами та адміністративним персоналом, ЕГ відмітила, що всі вищезазначені послуги отримуються безоплатно.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки в повній мірі забезпечені всі види необхідної підтримки. Освітню і консультативну підтримку здійснюють науково-педагогічні працівники через консультації, надання навчально-методичних матеріалів і доступ до електронних курсів. Кожна академічна група має куратора з числа викладачів, який забезпечує підтримку студентів у навчальному процесі, проводить кураторські години, інформує про їхні права та обов'язки, інструктує з питань безпеки, з'ясовує їхні потреби, сприяє участі в культурно-масових заходах, а також надає емоційну підтримку. Бібліотека університету забезпечує інформаційно-освітню підтримку, а офіційний сайт, сторінка факультету, соціальні мережі та месенджери Viber і Telegram створюють можливості для двосторонньої комунікації між студентами та адміністрацією. Функціонує система електронного

розкладу. Деканат надає освітню та інформаційну підтримку, розміщуючи розклад занять і сесій на дошці оголошень, сайті факультету, в електронній системі та в групах кафедр. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи надає консультації та соціальну підтримку, допомогу у працевлаштуванні, роз'яснення з питань трудових правовідносин та підготовку до співбесід. Профспілка студентів також підтримує соціально, забезпечуючи зворотний зв'язок через Скриньку довіри. Органи студентського самоврядування надають інформаційну та соціальну підтримку, захищають права та інтереси студентів, вирішують питання, пов'язані з навчанням, побутом та дозволами. Психологічна служба університету також надає консультативну та соціальну допомогу. Під час аналізу офіційного сайту університету та факультету, ЕГ визначає доступність всіх необхідних для учасників освітнього процесу документів, положень тощо, а інноваційною практикою визначає наявність, наповнення та функціонування вікі-сторінок, які в свою чергу не залежать від серверу Університету і надають доступ до інформації цілодобово та без перешкод. Під час фокус-груп зі здобувачами, адміністративним та допоміжним персоналом, ЕГ переконалась у дієвості всіх вищезазначених заходів щодо підтримки учасників освітнього процесу. Крім того, кілька викладачів надали доступ та продемонстрували розроблені курси в електронній системі Moodle, що є позитивною практикою. Окрім цього, ЕГ визначає позитивною практикою наявність системи електронного розкладу, де здобувачі можуть бачити зміни в розкладі, посилання на заняття (якщо в онлайн-форматі) та різну іншу корисну інформацію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки в повній мірі створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ переконалась, що у ЗВО розроблена система нормального доступу до університету людей з інвалідністю (пандуси, ліфти). Крім того, на базі університету діє Інклюзивний хаб, де особи з інвалідністю можуть всебічно розвивати, що є позитивною практикою та сильною стороною університету в цілому. Також здобувачі освіти та співробітники університету мають можливість отримати психологічну підтримку від Психологічної служби. Крім того, для здобувачів, які знаходяться за кордоном розроблені та функціонують курси у в системі Moodle. При вступі до університету особи з особливими освітніми потребами мають права на переведення на вакантні місця за рахунок державного бюджету та отримання соціальної стипендії. У СО зазначено, а під час зустрічей підтверджено, що здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте факультет має практику забезпечення повноцінного навчання таким особам в межах реалізації іншої ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій визначені нормативно-правовими документами, такими як Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, що містить алгоритми вирішення конфліктів різних типів та Правила внутрішнього розпорядку університету, що передбачають взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації та насильства. Антикорупційна політика реалізується за допомогою Антикорупційної програми ВНУ імені Лесі Українки, роботи відповідального співробітника, сторінки на сайті, де можна повідомити про корупцію та Скриньки довіри, де також можна передати інформацію про будь-яку проблемну ситуацію. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ переконалась, що вони є обізнаними в питанні алгоритму вирішення конфліктних ситуацій, але при цьому зазначили, що будь-які конфлікти може допомогти вирішити куратор, гарант, завідувач кафедри і за час реалізації даної ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Детальний аналіз матеріалів СО, спілкування під час фокус-груп, огляд матеріально-технічного забезпечення переконують ЕГ у повній відповідності Критерію 7 вимогам, а саме: потужних фінансових ресурсів та матеріально-технічного забезпечення факультету, безоплатністю основних послуг, які допомагають всім учасникам освітнього процесу отримувати освітні послуги безперешкодно, безпечністю середовища, організацією всіх видів підтримки здобувачів. Крім того, ЕГ визначає як позитивну практику наявність великої кількості комп'ютерних класів, що оснащені необхідним устаткуванням та програмним забезпеченням, наявність великої кількості сучасних фізико-географічних приладів та проведення різних досліджень, функціонування Інклюзивного хабу. Інноваційною практикою ЕГ визначає наявність комфортабельних робочих місць в бібліотеці та безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, наявність безоплатного доступу до всіх спортивних комплексів та університетського басейну, наявність альтернативи офіційному сайту, який наповнений всіма необхідними матеріалами та працює незалежно від серверів Університету (вікі-сторінки).

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки розроблені та функціонують окремі документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а саме: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/xjqxrt>), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/zyugng>). Крім правових документів працюють окремі підрозділи, а саме навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ. Перегляд всіх ОП відбувається один раз на рік (відповідно до Положення), при залученні всіх учасників освітнього процесу: здобувачів, викладачів, роботодавців та гаранта. Гарант відповідає за відкритість та правильність проведення процедури затвердження, оновлення, моніторингу та перегляду ОП. Позитивною практикою є впровадження "Школи гарантів" в рамках університету та роботи Навчально-методичного відділу, де щовівторка гаранті всіх ОП всіх рівнів збираються і обговорюють головні аспекти функціонування їх ОП, розвитку та змін, діляться позитивними практиками та готуються до процесу акредитації. В свою чергу, навчально-методичний відділ аналізує ОП, дає свої коментарі та побажання щодо її удосконалення, на основі проведених моніторингових якості освіти, опитувань "Освіта очима студентів" тощо. останні зміни в даній ОП відбулись при минулому її перегляді, а саме: доповнили назву ОК Сучасні методи навчання у ЗВО, що відповідає ПРо2, ПР13; до циклу професійної підготовки додали ОК Кадастрове забезпечення просторового планування та ОК Географічна експертиза регіонального розвитку як підсилення практичної складової; збільшили кількість годин на практичні заняття з ОК5, ОК7, ОК8, що забезпечують цикл професійної підготовки. Загалом, ЕГ відмічає високопрофесійну роботу навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти та навчального відділу, їх обізнаність щодо даної ОП та відповідності власним Положенням, що було продемонстровано під час фокус-груп, а отже ЕГ робить висновок, що у Волинському національному університеті імені Лесі Українки послідовно дотримуються всіх процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП зокрема ОП, що акредитується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Зокрема це підтверджено наявністю представника від здобувачів у групі розробників даної ОП. При розробці та перегляді ОП пропозиції від здобувачів збираються через опитувальник загальноуніверситетського моніторингу "Освіта очима студентів" та опитуванні здобувачів після вивчення кожного ОК даної ОП (на рівні факультету). Під час аналізу відомостей СО, наданих додаткових документів та фокус-групи зі здобувачами, ЕГ визначила високий рівень обізнаності здобувачів в питаннях своїх прав та обов'язків, можливості надання своєї оцінки кожному ОК даної ОП, зацікавленості здобувачів у покращенні якості освіти в межах даної ОП. Прикладом залученості здобувачів до перегляду ОП і студентоцентрованого підходу є й те, що саме думку здобувачів реалізували у питанні вилучення ОК Асистенська практика. Загалом процедура опитування студентів включає в себе розробку опитувальника, його розповсюдження та обробки інформації. На фокус-групах з адміністративним та допоміжним персоналом, ЕГ мала змогу переконатись у неупередженості оцінювання, а під час аналізу анкет та результатів - у професійному підході до укладання питань та аналізу результатів. Результати таких опитувань публікуються на офіційному сайті університету та факультетів, обговорюються на навчально-методичних комісіях та вчених радах університету і факультетів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В рамках реалізації даної ОП факультет зокрема і університет в цілому співпрацює з наступними організаціями: Волинське регіональне відділення Асоціації міст України, Волинська обласна рада, Боратинська територіальна громада Луцького району Волинської області, геодезична служба Департаменту містобудування, земельних ресурсів та реклами Луцької міської ради, Управління екології та природних ресурсів Волинської ОДА, Волинський центр гідрометеорології тощо. Такий вибір роботодавців обґрунтований регіональною спрямованістю даної ОП та потребою ринку праці. Під час фокус-групи з роботодавцями, ЕГ повністю переконалась, що вони активно вносять пропозиції щодо змін в ОП, надають свої рецензії на окремі дисципліни та здобувачів, які проходять виробничу практику в межах відповідних підприємств. Роботодавці ознайомлені з електронними анкетами, які розміщені на офіційних ресурсах та можуть використовувати їх для зв'язку з гарантом щодо внесення корективів та пропозицій до ОП. Крім того, було відмічено, що окремі роботодавці залучені до проведення занять, круглих столів та засідань кафедр. Роботодавці підтвердили, що активно залучені до процесу оновлення даної ОП, зокрема у редакції 2024 року з'явилась дисципліна ОК Кадастрове забезпечення просторового планування, оскільки в рецензії від одного з роботодавців було зазначено, що фахівець має володіти навичками роботи з кадастровою документацією.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збором та аналізом інформації щодо працевлаштування опікується Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, який в свою чергу організовує для здобувачів та випускників тренінги, надає профорієнтаційні консультації, а саме з написання резюме та мотиваційного листа, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працевлаштуванням тощо. Крім того, у ЗВО діє Асоціація випускників та база даних випускників, яка містить інформацію про працевлаштування. Оскільки випускників даної ОП ще немає, то ЕГ могла переконатись на проведенні такої роботи на прикладі інших випускників, а саме випускників "материнських" до цієї ОП. Під час фокус-групи з випускниками, ЕГ переконалась, що гарант, кафедри, факультет і університет в цілому, ведуть активне спілкування та мають тісний взаємозв'язок з випускниками ОП, які в свою чергу є роботодавцями для здобувачів та майбутніх випускників. Їх пропозиції враховуються шляхом надання їх через опитувальник, або під час різних конференцій чи круглих столів, або під час особистого спілкування з гарантом та групою забезпечення даної ОП. Крім того, на офіційному сайті розміщена анкета випускників, до якої є вільний доступ та яку заповнює кожен випускник університету. Щодо працевлаштування випускників даної ОП, то було відмічено, що траєкторія має регіональний характер, роботодавці підкреслили, що на даний момент потребують більше 100 спеціалістів в різні підрозділи, що на даний момент гарантує всім майбутнім випускникам працевлаштування за фахом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Акредитація даної ОП відбувається вперше, проте ЗВО має досвід вчасного реагування і визначення недоліків в різних ОП. Наприклад, в університеті з 2019 року діє Школа гарантів, де вони обмінюються інформацією, позитивними практиками та порадами від колег, які є експертами НАЗЯВО та членами ГЕР. Крім того, вже на першому році функціонування ОП від здобувачів та інших учасників освітнього процесу, надходили пропозиції, які знайшли відображення у новій редакції ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОП проводиться вперше, проте гарант та Навчально-методичний відділ змогли переконати ЕГ у тому, що внутрішні аудити, опитування всіх учасників освітнього процесу на різних рівнях (від загальноуніверситетського до опитування в межах окремих ОК) дають змогу вчасно реагувати на пропозиції та вносити відповідні зміни у дану ОП. У Волинському національному університеті імені Лесі Українки діє Школа гарантів, що є позитивною практикою, оскільки гаранті різних ОП різних рівнів навчання можуть ділитись своїм досвідом реалізації кращих практик в межах своїх ОП та підготовки до акредитаційної експертизи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості у Волинському національному університеті імені Лесі Українки формується через взаємодію та розподіл функцій між різними структурними підрозділами, відповідно до положень про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме через кілька рівнів: Наглядова Рада, Ректорат і Вчена рада університету

розробляють стратегію розвитку, затверджують необхідні нормативні документи та ухвалюють рішення про відкриття або закриття освітніх програм (ОП); Відділ НМВЗЯВО відповідає за внутрішній аудит ОП, організовує заняття Школи гарантів; Навчальний відділ і науково-дослідна частина здійснюють планування та організацію освітнього процесу; Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування відповідає за впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес. Відділ міжнародних зв'язків реалізує політику університету в сфері міжнародного співробітництва, а відділ інформаційної політики – за інформування громадськості про діяльність ЗВО. Координацією студентського самоврядування займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи. Деканат та методичні й наукові ради факультетів здійснюють періодичний моніторинг ОП, навчальних планів та силабусів, консультування здобувачів з різних питань. За реалізацію й регулярний перегляд ОП відповідають гаранті програм, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти. Крім того ЕГ відмічає доброзичливість та відкритість у спілкуванні під час всіх фокус-груп, що також підкреслює культуру якості як в межах даної ОП, так і у цілому в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність Критерію 8 оцінці В та визначає позитивну практику у вигляді функціонування Школи гарантів при університеті та всебічну співпрацю з роботодавцями, а саме залучення їх до проведення занять та користування їх підприємствами як базами виробничої практики з можливістю подальшого працевлаштування випускників.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте є окремі слабкі сторони, а саме: 1. наявність в анкетах опитування здобувачів питань про проходження практичної підготовки, що не в повній мірі дають можливість оцінити ці ОК; 2. обов'язковість вказування власної електронної пошти під час надання пропозиції до ОП, що може спричинити відмову участі здобувачів в даному анкетуванні.

Рекомендації

1. Внести до опитувальника «Освіта очима студентів» більше питань про практику, її проходження та загальної реалізації цього ОК. 2. Зробити обов'язковим надання власної електронної пошти під час заповнення форми про пропозиції щодо змін в даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Волинському національному університеті імені Лесі Українки правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені низкою чітких та зрозумілих документів, а саме: Статут Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/engbut>), Колективний договір Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/eumazj>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/cwdvyb>) тощо. Крім того, під час вступу до ВНЗ на навчання та під час працевлаштування на роботу, однією із вимог зарахування на навчання та роботу є укладання контракту, що регулює відносити, права та обов'язки учасників освітнього процесу. Всі нормативно-правові документи розташовані на офіційному сайті університету, факультету, кафедри. Під час зустрічі зі здобувачами та викладачами, ЕГ переконалась, що учасники освітнього процесу обізнані щодо нормативно-правових документів університету, знають про їх наявність на офіційному сайті та на wiki-сторінках. ЕГ відмічає наявність альтернативи офіційному сайту, а саме - wiki-сторінки університету, факультету та кафедр, як позитивну практику, оскільки в умовах воєнного стану та з нерегулярними відключеннями електроенергії, сервера офіційних сайтів можуть тимчасово не працювати, а wiki-сторінки - гарна альтернатива, без залежності від енергосистеми України. Крім того,

треба відмітити, що ці wiki-сторінки абсолютно повністю наповнені інформацією, часто оновлюються, мають повністю зрозумілий виклад, структуру та наповнення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Волинський національний університет імені Лесі Українки не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Доказом цього виступає публічна сторінка на офіційному сайті університету, яка присвячена проєктам освітніх програм, а також відкрита гугл-форма, через яку стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції. Крім того, оприлюднено особисту пошту гаранта ОП, на яку та через яку можна пожити свої пропозиції та проводити комунікацію з цього питання. Під час фокус-груп зі здобувачами та роботодавцями, було підтверджено, що ці учасники освітнього процесу знають про відповідну сторінку на сайті та форму подання пропозицій, але зазначили, що їх пропозиції було надано під час спілкування з гарантом особисто та під час проведення опитування здобувачів та роботодавців.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Волинський національний університет імені Лесі Українки своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті повну, точну та достовірну інформацію про ОП. Про це свідчить наявність окремої вкладки на офіційному сайті ЗВО, яка стосується оприлюднення всіх ОП університету, зокрема і даної ОП (<http://surl.li/ynzdum>). ЕГ під час фокус-груп з роботодавцями та здобувачами, змогла переконатись, що вони мають постійний доступ до повної версії ОП через сайт університету. Крім того, ЕГ відмічає наявність wiki-сторінок, які містять всю необхідну інформацію про ОП та постійний доступ без залежності від серверів університету. Здобувачі, викладачі та роботодавці підтвердили те, що неодноразово користувались матеріалами, які розміщені на офіційному веб-сайті та wiki-сторінках та підтвердили їх доступність та відкритість.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Детальний аналіз матеріалів СО, спілкування у фокус-групах з усіма учасниками освітнього процесу, глибокий аналіз офіційних веб-ресурсів, дають ЕГ стверджувати про повну відповідність Критерію 9, що виражається через наявність чітких та зрозумілих нормативно-правових документів, які регламентують весь освітній процес, їх абсолютна доступність та публічність, наявність чистої та прозорої процедури створення, затвердження та перегляду ОП, можливості брати участь в цих процесах всіх стейкхолдерів тощо. Крім того, ЕГ відмічає наявність сторінок на платформі Wiki, які дублюють інформацію офіційного сайту університету і факультету, разом із доступом до всіх матеріалів і документів, включаючи інформацію про дану ОП (<https://wiki.vnu.edu.ua/>). ЕГ визначає це як позитивну практику, оскільки через відключення світла сервера сайтів університетів інколи працюють з перебоями, навідміну від Wiki, яка є доступною завжди. Окрім цього, ЕГ окремо відмічає структурованість інформації про ОП різних рівнів, включаючи програму, яка акредитується (<http://surl.li/ajxmfg>).

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_56530.pdf</i>	L72kznYbd7siTKs2FKqInKIvjMld7NmbX7ALZRfcvW A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заставецька Леся Богданівна

Члени експертної групи

Бєлова Наталія Володимирівна

Сержантова Юлія Юріївна