

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології**

**СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента**

**МІЖНАРОДНІ ПРАКТИКИ АНГЛОМОВНОГО ТЕСТУВАННЯ ТА
ОЦІНЮВАННЯ**

**підготовки магістра
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література**

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента «МІЖНАРОДНІ ПРАКТИКИ АНГЛОМОВНОГО ТЕСТУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ» підготовки магістра, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Розробник:

Даркевич Олена Володимирівна, старший викладач кафедри англійської філології

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Коляда Е. К.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

Завідувач кафедри
англійської філології:



проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Лекції – 8 год.
		Практичні – 30 год. Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 46 год.
ІНДЗ: немає		Консультації – 6 год .
		Форма контролю – екзамен
Мова навчання		Англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Таблиця 1а (Заочна форма навчання)		
Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Нормативна
		Рік навчання 2
Семестр 3		
Лекції – 8 год.		
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		

	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	Практичні – 6 год. Лабораторні – Індивідуальні –
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 64 год.
		Консультації – 12 год .
		Форма контролю – екзамен
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

ППП [Даркевич Олена Володимирівна](#)

Посада Старший викладач кафедри англійської філології

Контактна інформація odarkevych@vnu.edu.ua

Дні занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу:

Силабус освітнього компонента (ОК) «Міжнародні практики англійського тестування та оцінювання» складений відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки магістра спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Силабус передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу протягом третього семестру другого року навчання та зорієнтований на розвиток навичок і вмінь практичного володіння англійською мовою, а також готує до складання міжнародних іспитів *Cambridge English Qualifications (C1 Advanced, C2 Proficiency)*, *TOEFL*, *IELTS*, *PEIC*, *PTE Academic*. Силабус включає використання автентичного матеріалу, інтерактивних електронних і он-лайн ресурсів.

Об'єктом ОК є міжнародна мовна сертифікація з англійської мови.

Предметом ОК «Міжнародні практики англійського тестування та оцінювання» є міжнародні іспити для визначення рівня володіння англійською мовою та критерії оцінювання.

Зміст навчального процесу реалізується у практичному володінні мовою у наступних аспектах:

- мовленні (усному і писемному, підготовленому заздалегідь та спонтанному у межах тематики, що вивчається);
- читанні оригінальних текстів з повним розумінням прочитаного;
- аудіюванні оригінальних монологічних (діалогічних) текстів носіїв мови, перегляді відеоматеріалів англійською мовою;
- письмі (написанні творчих робіт за визначеною у межах силабусу тематикою).

2. Пререквізити/Постреквізити

1. Пререквізити:

- рівень володіння англійською мовою B2+/C1/C2;
- успішне опанування теоретичних та практичних ОК, передбачених ОПП підготовки магістра, зокрема «Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти», «Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі», «Англійська

мова», «Методика навчання англійської мови».

2. Постреквізити:

ОК «Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання» передбачає вдосконалення лінгвістичної компетентності та навичок, необхідних для проходження англомовної сертифікації на рівні C1-C2, використання міжнародних практик тестування та оцінювання у подальшій професійній освітній діяльності.

Мета ОК «Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання» полягає у формуванні комунікативної компетенції в різних видах мовленнєвої діяльності в усній і письмовій формах, якісній підготовці здобувачів освіти до складання міжнародних іспитів на рівні C1-C2 та опануванні міжнародних критеріїв оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів.

Основними завданнями ОК «Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання» є:

- ознайомити із загальними положеннями Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR) щодо критеріїв визначення рівня володіння іноземною мовою;
- ознайомити зі структурою міжнародних іспитів та відповідністю результатів досягнень шкалі CEFR;
- навчити правильно обирати міжнародний іспит відповідно до навчальних чи інших практичних цілей;
- проводити ефективну підготовку до складання міжнародних іспитів;
- навчити використовувати міжнародні практики тестування та оцінювання рівня знання англійської мови;
- формувати сучасні уявлення про необхідність англомовної сертифікації як потужного інструмента для самовдосконалення та для розширення освітніх і кар'єрних можливостей;
- удосконалювати комунікативні навички володіння англійською мовою в усній та письмовій формах;
- навчити вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці з метою удосконалення іншомовних умінь і навичок;
- готувати до наукової діяльності, безперервної освіти (LLL – Lifelong learning);
- вдосконалювати універсальні навички (transferable skills), які можуть бути застосовані в різних сферах діяльності впродовж життя для особистісного та професійного розвитку;
- розвивати основні навички 21 століття: міжособистісного спілкування, співпраці, критичного та креативного мислення, комплексного розв'язання проблем тощо.

Ефективна організація та проведення навчального процесу передбачає творчу взаємодію викладача та студентів, що реалізується через такі **методи навчання** спільно з елементами самостійної пізнавальної діяльності студентів:

- **пояснювально-ілюстративний метод** (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки);
- **репродуктивний метод** (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника);
- **метод проблемного викладу** (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань

(дискусії, дебати, круглий стіл);

– **частково-пошуковий метод** (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест);

– **дослідницький метод** (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації).

4. Результати навчання (компетентності).

Комплексна організація навчального матеріалу ОК «Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання» спрямована на формування компетентностей студентів, що сприятимуть їхньому успіху в освітньо-професійній діяльності, зокрема:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, філології та літературознавства, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)

014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої і фахової передвищої/вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjuвальних матеріалів.

Програмні результати навчання (РН)

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і фахової передвищої/вищої освіти.

5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усьо г о	Лек.	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
3 семестр						
Змістовий модуль 1. Міжнародні стандарти оцінювання рівня володіння англійською мовою						
Тема 1. Стандарти CEFR	13	2	4	6	1	РМГ+ДС+ПНВ+ П+ФО+МС 4 бали
Тема 2. Стандарти ACTFL, GSE	13	2	2	8	1	РМГ+ДС+ІО+П+ МС 2 бали
Разом за модулем 1	26	4	6	14	2	6 балів
Змістовий модуль 2. Особливості міжнародних іспитів						
Тема 1. TOEFL, IELTS Academic / General	32	2	12	16	2	РМГ+ПНВ+КС+ ІО+МС+ 12 балів
Тема 2. Cambridge English Qualifications, PEIC / PTE Academic	32	2	12	16	2	РМГ+ДС+ІО+ФО+П+ МС 12 балів
Разом за модулем 2	64	4	24	32	4	24 бали
Усього за 3 семестр	90	8	30	46	6	30 балів
Види підсумкових робіт						Бали
Модульна контрольна робота 1						МКР / 5 балів
Модульна контрольна робота 2						МКР / 5 балів
Разом за поточний контроль						40 балів
Вид підсумкового контролю (обов'язковий екзамен)						Бали

Усього годин / балів за 3 семестр	90	8	8	62	12	100 балів
--	-----------	----------	----------	-----------	-----------	------------------

Форма контролю*: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РГ – рольова гра, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, ПР – письмова робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота студентів включає:

- опрацювання базової та додаткової літератури;
- поглиблене вивчення окремих тем та питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- підготовку до практичних занять (виконання завдань з підручників, читання текстів, проведення рольових ігор);
- виконання письмових завдань згідно із силабусом;
- опрацювання інтернет-ресурсів;
- складання таблиць, схем;
- підготовку до написання модульних контрольних робіт;
- систематизацію матеріалу перед написанням екзаменаційної контрольної роботи;
- аналіз та оцінювання власних досягнень в опануванні матеріалів ОК.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
3 семестр			
Змістовий модуль 1. Міжнародні стандарти оцінювання рівня володіння англійською мовою			
Тема 1. Стандарти CEFR	6	12	1. У відповідності до CEFR дати визначення понять: знання, уміння, екзистенціальні уміння (мовні уміння, соціолінгвістичні уміння, прагматичні уміння), домени (початковий, професійний, публічний,

			особистий) 2. Пройти швидкий онлайн тест на визначення рівня володіння англійською мовою. https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/ Ознайомитися з дескрипторами, що відповідають результатам тестування https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-descriptors
Тема 2. Стандарти ACTFL, GSE	8	12	Скласти порівняльну таблицю стандартів CEFR, ACTFL, GSE
Змістовий модуль 2. Особливості міжнародних іспитів			
Тема 1. TOEFL. IELTS Academic / General	16	20	1. Опрацювати базову, додаткову літературу та інтернет-ресурси для підготовки до практичних занять. 2. Виконати TOEFL Test 1 у Google Classroom 3. Виконати IELTS Test 1 у Google Classroom
Тема 2. Cambridge English Qualifications. PEIC / PTE Academic	16	20	1. Опрацювати базову, додаткову літературу та інтернет-ресурси для підготовки до практичних занять. 2. Виконати C1 Advanced Test 1 у Google Classroom 3. Виконати PEIC

			Level 4 Test 1 у Google Classroom
Разом:	46	64	

IV. Політика оцінювання

Політика оцінювання результатів вивчення ОК «Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання» здійснюється згідно [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)

1. Поточне оцінювання. При вивченні ОК «Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання» здобувачі освіти опановують навчальний матеріал, зазначений у силабусі, беручи активну участь у практичних заняттях і виконуючи завдання для самостійного опрацювання.

Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувача

Таблиця 4

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача
2	Здобувач має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
1,5	Знання здобувача є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
1	Здобувач демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
0,5	Здобувач демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
0	Здобувач не опанував навчальний матеріал.

За активність на заняттях студент може додатково отримати до 20% максимального поточного балу. При цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у **формальній, неформальній** та/або **інформальній освіті** (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється

Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті Волинського національного університету імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7. За наявності одного з міжнародних сертифікатів з англійської мови рівня C1-C2 з ОК «Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання» здобувачеві може бути зараховано не більше 2 модулів з максимальними балами, відведеними на вивчення дисципліни відповідно до силабусу:

- TOEFL (Test of English as a Foreign Language) від 95 до 120 балів;
- IELTS General / IELTS Academic (The International English Language Testing System) від 7 до 9 балів;
- PEIC (Pearson English International Certificate) Level 4 (C1), Level 5 (C2);
- PTE (Pearson Test of English) Academic від 76 до 90 балів;
- Cambridge English Qualifications: C2 Proficiency, C1 Advanced, Business English Certificate (BEC): C1 Business Higher.
- TOEIC (Test of English for International Communication) від 785 до 990 балів.

При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем може відбуватися одноразово лише в рамках однієї ОК.

Здобувачі, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові (бонусні) бали до відповідного ОК (якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу), які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості, за поточну роботу не може перевищувати 40 балів.

У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або не зарахування таких балів:

- **3 бали** – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- **5 балів** – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- **10 балів** – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- **15 балів** – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання одного ОК:

- **10 балів** при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.
- **5 балів** при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.
- **1 бал** при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї

ОК.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

2. Політика щодо академічної мобільності. Право на міжнародну академічну мобільність, що реалізується учасниками освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки у ЗВО-партнерах поза межами України, є невід'ємною складовою становлення кваліфікованого фахівця. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності студентів ВНУ імені Лесі Українки в іноземних ЗВО-партнерах регулюється відповідним [Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

3. Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Відсутність здобувачів освіти на занятті *без поважної причини* оцінюють у «0» балів. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента з метою підвищення підсумкової модульної оцінки *не дозволяється*. У разі відсутності на практичному занятті з поважної причини здобувачі освіти можуть ліквідувати заборгованість в позааудиторний час: пройти усне опитування під час годин призначених для консультацій (графік консультацій визначається кафедрою англійської філології) або виконати письмове завдання по темі надіславши його на електронну скриньку викладача. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована студентом у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

4. Врегулювання конфліктів у навчальному процесі

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)

5. Політика щодо академічної доброчесності. Під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися навчальної етики та академічної доброчесності, а також часових меж та лімітів навчального процесу, толерантно ставитися до інших. Всі виконані студентом письмові роботи за наявності сумнівів в академічній доброчесності можуть бути перевірені за допомогою систем антиплагіату.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності ([ч.6 статті 42 Закону України Про освіту](#)):

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;

– позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)

V. Підсумковий контроль

Підсумкова семестрова оцінка (100 балів), формою контролю якої у 3 семестрі є **екзамен**, визначається за результатами **поточного (40 балів)** та **підсумкового (60 балів)** контролю. Екзаменаційна оцінка визначається в балах (**від 0 до 60**) за результатами виконання **екзаменаційної контрольної роботи (60 балів)**. Екзамен є **обов'язковою формою підсумкового контролю** відповідно до силабусу ОК «Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання».

На екзамен виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують конкретної відповіді, та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

1. Екзаменаційна контрольна робота.

Кількість балів за екзаменаційну контрольну роботу обчислюється як сума набраних балів за написання тестових завдань **Разом від 0 до 60 балів**.

– **Оцінка “відмінно”** відповідає 51-60 балам за відмінне написання екзаменаційної контрольної роботи; відповіді повинні бути точними і демонструвати максимальний рівень знання теоретичного і практичного матеріалу.

– **Оцінка “добре”** відповідає 31-50 балам за хороше написання екзаменаційної контрольної роботи; відповіді повинні бути точними і демонструвати достатній рівень знання теоретичного і практичного матеріалу.

– **Оцінка “задовільно”** відповідає 21-40 балам за задовільне написання екзаменаційної контрольної роботи; відповіді повинні бути точними і демонструвати задовільний рівень знання теоретичного і практичного матеріалу.

– **Оцінка “незадовільно”** відповідає 0-20 балам за незадовільне написання екзаменаційної контрольної роботи; відповіді неточні і демонструють незадовільний рівень знання теоретичного і практичного матеріалу.

Відсутність здобувача освіти на екзаменаційній контрольній роботі оцінюється у “0” балів. За умови відсутності здобувача освіти з поважної причини дозволяється повторно скласти тестування у визначені кафедрою англійської філології терміни.

Критерії оцінювання тестового завдання:

Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

Якщо здобувач не склав екзамен, він мусить його перездати. Перескладання екзамену відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал (за 100-бальною шкалою) записується в екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план здобувача.

Зразки тестових завдань екзаменаційної контрольної роботи:

Read the descriptor and align (match) it with the level (A1, A2, B1, B2, C1 or C2) you think it describes

1. Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required

- A. A1
- B. A2
- C. B1

- D. B2
- E. C1
- F. C2

Choose the correct answer

2. C1 is also referred to as:
- A. proficient or master
 - B. elementary
 - C. intermediate
 - D. upper intermediate
 - E. advanced or expert
 - F. starter or beginner

Choose two correct answers

3. Which of the following is not a language skill?
- A. listening
 - B. grammar
 - C. reading
 - D. vocabulary
 - E. writing
 - F. speaking

Decide whether the statements are True or False

4. There are different Reading and Writing tests for IELTS Academic and General Training.
 5. TOEFL Reading section has three academic reading passages, each with 7 multiple-choice questions.

Екзаменаційні питання

1. CEFR: purposes and key concepts.
2. CEFR: levels and descriptors.
3. CEFR: implementation for course planning, classroom teaching and assessment.
4. ACTFL: levels and descriptors.
5. ACTFL for curriculum development and classroom-based assessment.
6. GSE: purposes and key concepts.
7. GSE: a powerful personalised learning path creator.
8. IELTS: band scores and test format.
9. IELTS: writing and speaking assessment criteria.
10. TOEFL: scores and test format.
11. TOEFL: rating of speaking and writing responses.
12. Cambridge English Qualifications: levels and descriptors.
13. Cambridge English Qualifications: scores and test format.
14. Cambridge English Qualifications: writing and speaking assessment criteria.
15. PEIC: levels and descriptors.
16. PEIC: scores and test format.
17. PEIC: writing and speaking assessment criteria.
18. PTE Academic: scores and test format.
19. PTE Academic: scoring of speaking and writing responses.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Таблиця 4

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 – 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 – 74	Задовільно	D	непогано
60 – 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Базова література й онлайн ресурси

1. [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment \(CEFR\)](#)
2. [CEFR Companion Volume with new descriptors \(2018\)](#)
3. [ACTFL](#)
4. [Global Scale of English \(GSE\)](#)
5. [TOEFL iBT](#)
6. [IELTS](#)
7. [Cambridge English Qualifications](#)
8. [Pearson English International Certificate \(PEIC\)](#)
9. [PTE Academic](#)
10. Educational Testing Service. The Official Guide to the TOEFLiBT Test, 6th Edition. McGraw Hill, 2021. 704 p.
11. Pauline Cullen, Amanda French, Vanessa Jakeman. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic & General Training. Cambridge English, 2014. 402 p.
12. Carole Allsop, Mark Little, Anne Robinson. Cambridge English Exam Booster for Advanced. Cambridge University Press, 2018. 152 p.
13. Joanne Sale. Practice Tests Plus PTE General C1-C2 Student's Book. Pearson Education Ltd, 2020. 74 p.
14. David Hill, Simon Cotterill. The Official Guide to PTE Academic: New Edition. Pearson Education, 2020. 128 p.

2. Допоміжна література

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2016. 174 p.

2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use: Advanced, 3rd Edition. Cambridge University Press, 2017. 302 p.
3. Fiona Aish, Jo Tomlinson, Jan Bell. Expert IELTS 7.5 Pearson Education Ltd, 2017. 216 p.
4. Amanda French, Miles Hordern, Anethea Bazin, Katy Salisbury. Cambridge IELTS Trainer 2 Academic. Cambridge University Press, 2019. 184 p.
5. Jolene Gear, Robert Gear. Cambridge Preparation for the TOEFL Test, 4th Edition. Cambridge University Press, 2014. 712 p.
6. Pamela J. Sharpe. TOEFL iBT: with 8 Online Practice Tests (Barron's Test Prep), 17th Edition. Barron's Educational Services, 2020. 768 p.
7. Lynda Edwards, Lindsay Warwick. Formula C1 Advanced. Coursebook with Exam File, Pearson Education Limited, 2021. 194 p.
8. Mark Little. Formula C1 Advanced. Exam Trainer. Pearson Education Limited, 2021. 177 p.
9. Steve Baxter, Martyn Ellis, Susan Davies. PTE General Skills Boosters Level 4. Pearson Education Limited, 2011. 144 p.
10. Steve Baxter, John Murphy. PTE General Skills Boosters Level 5. Pearson Education Limited, 2011. 144 p.
11. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Collocations in Use: Advanced, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2017. 188 p.
12. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use: Advanced, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2017. 192 p.
13. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Idioms in Use: Advanced, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2017. 182 p.
14. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills Second Edition Upper Intermediate–Advanced Vocabulary. Oxford University Press, 2020. 256 p.
15. Michael Vince. Language Practice for Advanced, 4th Edition. Macmillan Education, 2014. 344 p.
16. Steve Marshall. Advance in Academic Writing 1. Pearson Education Ltd, 2020. 472 p.
17. Steve Marshall. Advance in Academic Writing 2. Pearson Education Ltd, 2020. 9998 p.

3. Интернет-ресурсы

1. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). URL : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. IELTS Jacky. URL : <https://www.ieltsjacky.com/>
3. IELTS Liz. URL : <https://ieltsliz.com/>
4. IELTS Buddy: Tests and Tips for IELTS Success. URL : <https://www.ieltsbuddy.com/>
5. Exam English. URL : <https://www.examenglish.com/>
6. IELTS Advantage. URL : <https://www.ieltsadvantage.com/ielts-preparation/>
7. BestMyTest. <https://www.bestmytest.com/ielts>
8. British Council: Take IELTS. URL : <https://takeielts.britishcouncil.org/>
9. TST Prep. URL : <https://tstprep.com/>
10. TOEFL Resources. URL : <https://www.toeflresources.com/>
11. TestGlider. URL : <https://www.testglider.com/>
12. GlobalExam. URL : <https://auth.global-exam.com/universe/product>
13. Write & Improve. URL : <https://writeandimprove.com/>
14. Speak & Improve. URL : <https://speakandimprove.com/>
15. engxam. URL : <https://app.engxam.com/>
16. English Too. URL : <https://english-too.com/>
17. English Revealed. URL : <https://www.englishrevealed.co.uk/>
18. ProWritingAid. URL : <https://prowritingaid.com/>
19. engVid. URL : <https://www.engvid.com/>

20. Preparation: Pearson PTE. URL : <https://www.pearsonpte.com/preparation>

21. International Certificate (PTE General). URL :
<https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/international-certificate/international-certificate.html>

22. British Council: Learn English. URL : <https://learnenglish.britishcouncil.org/>