

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	57231 Інформаційна, документно-аналітична діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.11.2024 р.

Справа № 1906/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 02 "Культура і мистецтво" у складі:

Григоревська Олена Вікторівна – головуючий,

Бучківська Галина Вікентіївна,

Горбань Юрій Іванович,

Іваненко Тетяна Олександрівна,

Іванисько Світлана Іванівна,

Лисичка Олександр Миколайович,

Прокоп`як Віра Богданівна,

Ростовська Юлія Олександрівна,

Тименко Володимир Петрович,

Хацінські Ярослав Мар'янович,

Яковець Інна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Громик Юрій Васильович – представник ЗВО,

Трофімук-Кирилова Тетяна Михайлівна – гарант ОП,

Вовк Наталія Степанівна – керівник експертної групи,

Вінтонів Христина Михайлівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57231
Назва ОП	Інформаційна, документно-аналітична діяльність
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Визначені у звіті ЕГ суттєві недоліки, а саме "В ОП редакцій 2023 р. і 2024 р. у підрозділі «Фахові (спеціальні) компетентності (ФК / СК)» відсутні обов'язкові компетенції із Стандарту (СК 9, СК 11 та СК 12), у розділі «Програмні результати» відсутній обов'язковий ПРН із Стандарту – ПРН 15, який по суті забезпечується в ОК 2 та ОК 8" відбито у рекомендаціях ЕГ, проте не відзначено у Додатку 1 як суттєвий недолік. Беручи до уваги наявність СК 9, СК 11, СК 1 та ПРН 15 у ОП редакції 2025 р., ЕГ рекомендує після завершення її громадського обговорення, затвердити цю ОП і ввести у навчальний процес з 2025 р. Проте виявлені недоліки можуть трактуватися як такі, що відповідають п. 2.2.3 та 2.2.4 Переліку суттєвих недоліків Додаток 1 до Експертного висновку ГЕР. Зазначене у звіті ЕГ забезпечення ПРН 15. Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі змістом силабусу ОК2 Методологія та організація наукових досліджень не підтверджується, жодної теми заняття, жодного джерела у списку рекомендованої літератури. яке б співдіалося із змістом ПРН 15 не виявлено. Так само не можна вважати достатнім забезпеченням ПРН15 змістом ОК8 Інформаційна аналітика. Аналіз силабусу ОК8 доводить, що є лише 1 тема з 18, а саме тема 10 "Правове регулювання інформаційної сфери в Україні" та одне аналогічно сформульоване питання (№32) у переліку з 72 питань до іспиту. У списку рекомендованих джерел відсутні дотичні до ПРН публікації, у тому числі не спостерігаємо покликання на законодавство з авторського права та суміжних прав. З урахуванням перезатвердження ОПП 31.05.2024 р. Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки такі суттєві недоліки як невідповідність програми стандарту в частині СК та ПРН не були помічені групою розробників, рецензентами та відповідними структурами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. З урахуванням відповіді ЗВО від 11.11.2024 р., зафіксованим фактом перезатвердження ОПП 31.10.2024 р. з урахуванням зазначених ЕГ та ГЕР, отриманими під час зустрічі 14.11.2024 р. поясненнями гаранта ОПП, вважаємо можливим оцінити відповідність критерію В.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

не застосовується

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

не застосовується

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

У цілому підтримуємо висновки та рекомендації ЕГ за критерієм та визначення рівня відповідності В. Вважаємо дискусійним термін "документно-інформаційна діяльність", який використаний у назві програми. Рекомендуємо в редакції ОПП 2025 р. використати класичний термін "інформаційно-аналітична діяльність".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Визначені у звіті ЕГ недоліки не були визначені як суттєві, а саме "В ОП редакцій 2023 р. і 2024 р. у підрозділі «Фахові (спеціальні) компетентності (ФК / СК)» відсутні обов'язкові компетенції із Стандарту (СК 9, СК 11 та СК 12), у розділі

«Програмні результати» відсутній обов'язковий ПРН із Стандарту – ПРН 15, який по суті забезпечується в ОК 2 та ОК 8" відбито у рекомендаціях ЕГ, проте не відзначено у Додатку 1 як суттєвий недолік. Беручи до уваги наявність СК 9, СК 11, СК 1 та ПРН 15 у ОП редакції 2025 р., ЕГ рекомендує після завершення її громадського обговорення, затвердити цю ОП і ввести у навчальний процес з 2025 р. Виявлені ЕГ недоліки відповідали п. 2.2.3 та 2.2.4 Переліку суттєвих недоліків Додаток 1 до Експертного висновку ГЕР. Зазначене у звіті ЕГ забезпечення ПРН 15. Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі змістом силабусу ОК2 Методологія та організація наукових досліджень на мрмент проведення аналізу ГЕР не підтвердився, жодної теми заняття, жодного джерела у списку рекомендованої літератури. яке б співдіснолося із змістом ПРН 15 не виявлено. Так само не можна вважати достатнім забезпеченням ПРН15 змістом ОК8 Інформаційна аналітика. Аналіз силабусу ОК8 доводить, що є лише 1 тема з 18, а саме тема 10 "Правове регулювання інформаційної сфери в Україні" та одне аналогічно сформульоване питання (№32) у переліку з 72 питань до іспиту. У списку рекомендованих джерел відсутні дотичні до ПРН публікації, у тому числі не спостерігаємо покликання на законодавство з авторського права та суміжних прав. З урахуванням вищезазначеного рекомендуємо увиразнити досягнення ПРН 15 у змісті дисциплін, які будуть передбачені в редакції ОПП 2025 р. На момент проведення зустрічі ГЕР та ЗВО, вже відбулося перезатвердження ОПП 31.10.2024 р., що підтверджено додатками до відповіді ЗВО від 11.11.2024 р., внесено відповідно до зауважень ЕГ та ГЕР зміни у силабуси ОК (перезатверджені 01.11.2024 р.), копії додано до відповіді ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Підтримуємо висновки та рекомендації ЕГ. Додаткових рекомендацій не надаємо.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

У цілому підтримуємо рекомендації ЕГ, особливо в частині збільшення кількості годин на вивчення іноземної мови, інтернаціоналізації діяльності випускової кафедри та підсилення академічної мобільності здобувачів.. Проте у звіті ЕГ підкритерій 4.4. зазначено, що "У силабусах ОК представлена сучасна наукова та навчальна література, статті у фахових періодичних виданнях, офіційні сайти за темами дисциплін ОП". Маємо зазначити, що знайомство із змістом силабусів, зокрема ОК2 та ОК8, засвідчує, що списки рекомендованих джерел потребують оновлення. Оскільки, окрім сучасної, містять літературу 2006, 2012, 2013 рр. видання. Рекомендуємо здійснити оновлення списків рекомендованої літератури ОК ОПП до 01.09.2025 р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У цілому підтримуємо висновки та рекомендації ЕГ. Особливо в частині більш активного упровадження комп'ютерного тестування здобувачів як форми підсумкового контролю знань. Рекомендуємо цей процес поєднати із створенням електронних навчальних курсів на усі ОК ОПП на платформі Moodle. Як позитивну практику популяризації основ академічної доброчесності відзначаємо проведення в ВНУ імені Лесі Українки проведення конкурсу постерних презентацій.

Критерій 6. Людські ресурси

Підтримуємо рекомендації ЕГ щодо створення плану публікацій для НПП у профільних спеціальності 029 фахових журналах. Одночасно є зауваження щодо відповідності НПП та їх публікацій ОК, що викладаються. Зокрема, звертаємо увагу гаранта програми та групи розробників, що для НПП, який викладає на ОПП другого (магістерського) рівня освіти недоречним є відсутність фахових публікацій та включення до списку публікацій тез студентської науково-практичної конференції (Качковська Л.Р.), невідповідність публікацій змісту ОК (Розиграєв О.В., публікації по історії, ОК Управління бібліотечними та архівними ресурсами) та інші спостереження. Ці недоліки не відзначені у звіті ЕГ, проте можуть бути застосовані як суттєві відповідно до п. 6.1.1 Додатку 1 до звіту ГЕР. Рекомендуємо до 01.09.2025 р. переглянути кадровий склад НПП, що забезпечують викладання фахових ОК на ОПП на користь НПП із фаховою для спеціальності 029 освітою або НПП із вченими званнями/ступенями та достатніми фаховими для спеціальності 029 публікаціями. Ваажаємо, що цей недолік, так само як і за Критерієм 2, свідчить про проблеми в організації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

У цілому підтримуємо висновки та рекомендації ЕГ. Вважаємо відсоток сформованих для використання у навчальному процесі електронних навчальних курсів критично низьким. Вслід за ЕГ рекомендуємо процес створення ЕНК для ОПП зробити контрольованим, до 01.09.2025 р. базові ОК забезпечити ЕНК. Вважаємо, що цей недолік напряду пов'язаний із зазначеною вище ситуацією за Критерієм 6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Підтримуємо рекомендації ЕГ. Маємо рекомендації в межах підкритерію 8.1. Звертаємо увагу керівництва ВНУ імені Лесі Українки на необхідність внутрішнього аудиту діяльності науково-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти. У звіті ЕГ зазначено, що на зустрічі керівником відділу було підтверджено етапність проходження процедур перегляду і затвердження ОПП, у тому числі здійснення експертизи ОПП у відділі, що мало б унеможливити ситуацію із відсутніми СК та ПРН, про що зазначено у звіті ЕГ за критерієм 1 та у рекомендаціях ГЕР за Критерієм 2.

Критерій 9. Прозорість та публічність

У цілому підтримуємо висновки та рекомендації ЕГ. Відзначаємо регулярність, відкритість та зручність розміщення інформації з результатами опитування здобувачів ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 02 ID 57231.pdf</i>	S3DePNpjoL/5H3CBRwD94p9PhI24EJh4P32/4X9w7UM=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР
ГРИГОРЕВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА