

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки другого (магістерського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента “АНГЛІЙСЬКА МОВА” підготовки другого магістерського рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА), за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробники:

Крисанова Т. А., професор кафедри практики англійської мови,
доктор філологічних наук, доцент

Коляда Е. К., завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови,
кандидат філологічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  **проф. Еліна КОЛЯДА**

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30. 08. 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального Компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 270 / 9		Рік навчання 1, 2
		Семестр 1, 2, 3
		Практичні (семінарські) 162 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 90 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: екзамен (1, 2, 3 семестри)
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального Компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 270 / 9		Рік навчання 1, 2
		Семестр 1, 2, 3
		Практичні (семінарські) 78 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 158 год.
		Консультації 34 год.
		Форма контролю: екзамен (1, 2, 3 семестри)
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Крисанова Тетяна Анатоліївна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук

Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	krysanova@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Єліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (050)6874052 elina.koliada@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми **Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** підготовки магістрів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти I та II курсів магістратури факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є англійська усна й писемна комунікація в рамках літературної норми. Здобувачі освіти закріплюють і вдосконалюють знання і вміння з англійської мовленнєвої діяльності на рівні C1.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх вчителів у сфері англійської мови на рівні C1.

Основними завданнями освітнього компонента є розвиток та удосконалення у здобувачів освіти мовленнєвої (уміння застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями), мовної (знання одиниць мови та правил їх поєднання), предметної (уміння на основі активного володіння загальною лексикою відтворювати в свідомості картину світу), прагматичної (здатність до здійснення мовленнєвої діяльності, зумовленої комунікативною метою, до вибору необхідних форм, типів мовлення, урахування функціонально-стильових різновидів мовлення) та перекладацької (знання лексичних та граматичних труднощів перекладу, способів передачі іншомовних реалій рідною мовою і реалій рідної мови іноземною; уміння здійснювати переклад на рівні слів, словосполучень, речень та цілих текстів з іноземної мови на рідну і навпаки) компетенцій.

З метою успішної реалізації завдань освітнього компонента та досягнення програмних результатів, передбачених ОК, застосовуються такі **методи** навчання:

1) комунікативний метод, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою. Уключає інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти;

2) метод розвитку критичного мислення, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору. Це допомагає розвивати здатність формулювати аргументи англійською мовою, критично оцінювати тексти та інформацію;

3) кейс-метод (case study), що охоплює аналіз реальних або вигаданих випадків, обговорення проблем і пропонування рішення англійською мовою;

4) ситуативний метод (situational language teaching), реалізація якого пов'язана з конструюванням конкретних ситуацій, з якими здобувачі освіти можуть зіткнутися у реальному житті, для активізації відповідного лексичного й граматичного матеріалу.

2. Пререквізити. Для опанування ОК «Англійська мова» рівень володіння англійською мовою здобувача освіти має бути не нижче В2. **Постреквізити.** До постреквізитів належать такі ОК: «Методика навчання англійської мови», «Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти», «Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання», «Переклад та методика його навчання», «Переддипломна педагогічна практика», «Переддипломна педагогічна практика у ЗВО», «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності», «Публічний захист кваліфікаційної роботи».

3. Результати навчання (компетентності).

1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, філології та літературознавства, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

3. ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та фахової передвищої/вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, СПІЛЬНІ ДЛЯ ВСІХ ПРЕДМЕТНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ:

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у спільні для всіх предметних спеціальностей практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англійськомовних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.

ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і фахової передвищої/вищої освіти.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

4. Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
-------------------------------	--------	--------	-----------	-------	-----------------------

I семестр					
Змістовий модуль 1. <i>Origins. Opinion.</i>					
Тема 1. Origins. Topic 1.1: <i>What's in a name?</i> Grammar: the continuous aspect. Vocabulary: phrases with name. Pronunciation: unstressed auxiliary verbs. Reading: read an article about names. Speaking: talk about names. Writing: write a personal profile.	10	6	3	1	IPC / ДС / Т/КР
Тема 2. Topic 1.2: <i>What are you like?</i> Grammar: describing habits. Vocabulary: personality; idioms for people. Pronunciation: stressed/unstressed <i>will/would</i> . Reading: read a questionnaire about language learning. Listening: listen to a radio programme about a personality test. Speaking: discuss the results of a personality test.	6	4	2	-	ДС/ IPC/ РЗ/К/ КР
Тема 3. Topic 1.3: <i>Picture perfect.</i> Function: speculating. Vocabulary: images. Pronunciation: connected speech: linking, elision. Reading: read about photographic portraits. Listening: listen to a discussion about photographic portraits. Speaking: speculate about people based on their portraits.	6	4	2	-	ДС/ РЗ/К/ СМ/ РМГ/ КР
Тема 4. Topic 1.4: <i>Francesco's Venice.</i> DVD: watch a BBC documentary about Venice. Speaking: describe a treasured possession. Writing: write a description of an object.	8	4	3	1	IPC / ДС / Т/КР
Тема 5. Opinion. Topic 2.1: <i>Words of wisdom.</i> Grammar: hypothetical conditional: past. Vocabulary: learning and experience; metaphors. Pronunciation: double contractions. Reading: read an article about good and bad advice. Speaking: talk about words of wisdom.	8	6	2	-	ДС/ ДБ/ Т/ РЗ/К/ РМГ/ КР

Тема 6. Topic 2.2: <i>Changing your mind</i>. Grammar: verb patterns. Vocabulary: collocations: opinions. Pronunciation: word stress. Reading: read an essay about homelessness. Listening: listen to a radio programme about a living library event. Speaking: discuss controversial ideas. Writing: write a discursive essay.	8	4	3	1	IPC / ДС / Т/КР/ ДС
Тема 7. Topic 2.3: <i>Who do you trust?</i> Function: Introducing opinions. Vocabulary: idioms of opinion. Pronunciation: intonation for emphasis. Reading: read an article about the most and least trusted professions. Listening: listen to a discussion about trustworthiness. Speaking: discuss dilemmas at work.	6	4	2	-	Т / РЗ/К / СМ /ДС / РМГ/ IPC
Тема 8. Topic 2.4: <i>Chess master</i>. DVD: watch a BBC programme about a young chess prodigy. Speaking: take part in a panel discussion. Writing: write a summary.	8	4	3	1	ДС/ РЗ/К/ IPC/ СМ/ КР
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					IPC / 5
My English Lab activities					IPC / 5
Разом за змістовим модулем 1	60	36	20	4	20
Змістовий модуль 2. <i>Places. Justice</i>.					
Тема 1. <i>Places</i>. Topic 3.1: <i>Lonely planet</i>. Grammar: noun phrases. Vocabulary: landscapes. Pronunciation: word stress: compound nouns/adjectives. Reading: read three texts about memorable holiday moments; read a city guide. Speaking: describe a holiday memory. Writing: write a guidebook entry.	10	6	3	1	IPC / ДС / Т/КР
Тема 2. Topic 3.2: <i>Home from home</i>. Grammar: relative clauses. Vocabulary: -y adjectives; prefixes. Pronunciation: long/short vowels. Reading: read about a famous hotel. Listening: listen	6	4	2	-	IPC / ДС / Т/КР/ РМГ

to an account of homes around the world. Speaking: talk about an 'alternative' home.					
Tema 3. Topic 3.3: Welcome to perfect city. Function: making a proposal. Vocabulary: city life. Pronunciation: shifting stress: suffixes. Reading: read an article about solutions to urban problems. Listening: listen to a proposal for a city improvement scheme. Speaking: make a proposal.	6	4	2	-	ДС/ РЗ/К/ IPC/ РМГ/ КР
Tema 4. Topic 3.4: London. DVD: watch a BBC programme about London. Speaking: present a documentary proposal. Writing: write a proposal for a documentary.	8	4	3	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ/ Т
Tema 5. Justice. Topic 4.1: Fight for justice. Grammar: introductory it. Vocabulary: crime collocations; lexical chunks. Pronunciation: pauses and chunking. Reading: read an article about a miscarriage of justice. Speaking: talk about criminal justice.	8	6	2	-	ДС/ РЗ/К/ IPC/ СМ/ РМГ
Tema 6. Topic 4.2: Social issues. Grammar: the perfect aspect. Vocabulary: social issues. Pronunciation: stress patterns. Listening: listen to people describe someone they admire. Speaking: discuss social issues. Writing: write a problem-solution essay.	8	4	3	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ/ КР
Tema 7. Topic 4.3: Do the right thing. Function: expressing hypothetical preferences. Vocabulary: decisions. Pronunciation: intonation: adding emphasis. Reading: read about a real-life hero. Listening: listen to a discussion about witnessing a crime. Speaking: discuss moral dilemmas.	6	4	2	-	ДС/ ДБ/ IPC/РМГ/ КР
Tema 8. Topic 4.4: The con artist. DVD: watch a BBC programme about a con artist. Speaking: recount a crime story. Writing: write a short article.	8	4	3	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ

Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	36	20	4	20
Всього годин / Балів	120	72	40	8	40
II семестр					
Змістовий модуль 1. <i>Secrets.</i>					
Тема 1. <i>Secrets.</i> Topic 5.1: <i>Family secrets.</i> Grammar: modal verbs and related phrases. Vocabulary: idioms: secrets. Pronunciation: connected speech: elision. Reading: read a true story. Listening: listen to a radio programme about secrets. Speaking: talk about secrets. Writing: write a narrative.	9	4	4	1	ІРС / ДС / Т/КР
Тема 2. Topic 5.2: <i>Truth or myth?</i> Grammar: the passive. Vocabulary: truth or myth; multi-word verbs. Pronunciation: stress: multi-word verbs. Reading: read about everyday myth. Speaking: debunk a myth.	8	4	3	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 3. Topic 5.3: <i>Tell me no lies.</i> Function: making a point. Vocabulary: journalism. Pronunciation: intonation: appropriacy. Reading: read about investigative journalism. Listening: listen to a conversation about WikiLeaks. Speaking: discuss freedom of information.	7	4	3	-	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Тема 4. Topic 5.4: <i>Secret Island.</i> DVD: watch a BBC programme about a secret island. Speaking: talk about secret places in your city. Writing: write a secrets guide.	7	4	3	-	ДБ/ Т/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	31	16	13	2	20
Змістовий модуль 2. <i>Trends</i>					
Тема 1. <i>Trends.</i> Topic 6.1: <i>Future gazing.</i> Grammar: future forms. Vocabulary: predictions. Pronunciation: connected speech: auxiliary	8	4	3	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ СМ / КР

verbs. Reading: read about the far future. Speaking: evaluate future inventions.					
Тема 2. Topic 6.2: A global language? Grammar: concession clauses. Vocabulary: language. Pronunciation: intonation: concession clauses. Reading: read about a radio programme. Listening: listen to a programme about global English. Speaking: discuss trends in language learning. Writing: complete a report.	8	4	3	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ Т
Тема 3. Topic 6.3: Trendsetters. Function: describing cause and effect. Vocabulary: trends. Pronunciation: connected speech: swallowed sounds. Reading: read about how trends spread. Listening: listen to descriptions of how trends started. Speaking: describe changes in your country.	7	4	3	-	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Тема 4. Topic 6.4: Tech Trends. DVD: watch an extract from a programme about technology trends. Speaking: decide which trends to fund. Writing: write about a trend.	6	2	4	-	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ ДБ/ РМГ/ СМ
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
Разом за змістовим модулем 2	29	14	13	2	20
Всього годин / Балів	60	30	26	4	40
III семестр					
Змістовий модуль 1. Freedom. Time					
Тема 1. Freedom. Topic 7.1: The great escape. Grammar: cleft sentences. Vocabulary: collocations. Pronunciation: word stress: suffixes. Reading: read an article about a man who disappeared. Speaking: talk about an escape plan.	6	4	1	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР

Tema 2. Topic 7.2: Switching off. Grammar: participle clauses. Vocabulary: idioms: relaxing. Pronunciation: word stress: idioms. Reading: read a promotional leaflet. Listening: listen to people describing how they relax. Speaking: discuss ways to escape your routine. Writing: write a promotional leaflet.	6	4	2	-	ДС/ ДБ/ РЗ/К/ СМ/ РМГ
Tema 3. Topic 7.3: Free to make mistakes. Function: Exchanging opinions. Vocabulary: risk. Pronunciation: polite tone. Reading: read an article about safety and risk. Listening: listen to a discussion about whether children are over-protected. Speaking: talk about personal choice.	5	4	1	-	ДБ /ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Tema 4. Topic 7.4: Gandhi: The Road to Freedom. DVD: watch a BBC documentary about Mohandas Gandhi. Speaking: talk about freedom. Writing: write about what freedom means to you.	5	4	1	-	СМ /ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Tema 5. Time. Topic 8.1: History in a box. Grammar: future in the past. Vocabulary: time expressions; proverbs. Pronunciation: rhythm: proverbs. Reading: read about time capsules. Speaking: choose objects that represent you.	6	4	1	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР/ СМ
Tema 6. Freedom. Topic 8.2: I remember ... Grammar: ellipsis and substitution. Vocabulary: memories. Pronunciation: connected speech. Reading: read a personal story. Listening: listen to a programme about memory and smell. Speaking: talk about memories. Writing: write a personal story.	7	4	2	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР/ СМ
Tema 7. Topic 8.3: Time savers. Function: discussing ideas. Vocabulary: collocations with time. Pronunciation: word stress: phrases. Reading: read time-saving tips. Listening: listen to an interview about time management. Speaking: discuss ways to save time.	5	4	1	-	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ Т/ СМ
Tema 8. Topic 8.4: What is time? DVD: watch an extract	5	2	3	-	ДБ/ ДС/

from a BBC documentary about the role of time in the creation of the universe. Speaking: talk about a turning point in your life. Writing: write about a major decision in your life.					P3/K/ IPC/ PMГ/ KP
Grammar assessment					KP / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					IPC / 5
My English Lab activities					IPC / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	45	30	12	3	20
Змістовий модуль 2. <i>Inspiration. Horizons</i>					
Тема 1. <i>Inspiration</i>. Topic 9.1: <i>Icons</i>. Grammar: tenses for unreal situations. Vocabulary: adjectives: the arts. Pronunciation: irregular spellings. Reading: read about living statues. Speaking: choose sculptures to suit clints' needs.	6	4	1	1	
Тема 2. Topic 9.2: <i>Feeling inspired</i>. Grammar: adverbials. Vocabulary: ideas. Pronunciation: 'o'. Listening: listen to people talking about where they get their ideas. Speaking: talk about boosting creativity. Writing: write a review.	6	4	2		
Тема 3. <i>Inspiration</i>. Topic 9.3: <i>Love it or hate it</i>. Function: ranting/raving. Vocabulary: express yourself. Pronunciation: positive/negative intonation. Reading: read a website extract. Listening: listen to rants/raves. Speaking: rant or rave.	6	4	1	1	
Тема 4. Topic 9.4: <i>The Philanthropist</i>. DVD: watch an extract from a programme about an unusual philanthropist. Speaking: nominate someone for an award. Writing: write about an inspirational person.	5	4	1		
Тема 5. <i>Horizons</i>. Topic 10.1: <i>On the road</i>. Grammar: inversion. Vocabulary: collocations. Pronunciation: stress/unstress. Reading: read about an epic car journey. Speaking: plan your dream adventure.	6	4	1	1	
Тема 6. Topic 10.2: <i>Dreams come true?</i> Grammar: comparative structures. Vocabulary: ambition. Pronunciation: intonation: emphasis; rhythm. Reading:	6	4	2		

read an essay about celebrity. Listening: listen to an author reading from his memoir. Speaking: talk about real-life success stories. Writing: write a 'for and against' essay.					
Тема 7. Topic 10.3: Making a plan. Function: negotiating. Vocabulary: negotiation. Pronunciation: polite intonation. Reading: read tips for negotiating. Listening: listen to a talk about stages in a negotiation. Speaking: negotiate a plan for a film festival.	5	4	1		
Тема 8. Topic 10.4: Wildest Dreams. DVD: watch a BBC programme about budding wildlife film-makers. Speaking: present ideas about a dream job. Writing: write about your dream job.	5	2	3		
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
Разом за змістовим модулем 2	45	30	12	3	20
Всього годин / Балів	90	60	24	6	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

Заочна форма навчання

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
I семестр					
Змістовий модуль 1. Origins. Opinion.					
Тема 1. Origins. Topic 1.1: What's in a name? Grammar: the continuous aspect. Vocabulary: phrases with name. Pronunciation: unstressed auxiliary verbs. Reading: read an article about names. Speaking: talk about names. Writing: write a personal profile.	8	2	5	1	ІРС / ДС / Т/КР/ ДБ/ СМ
Тема 2. Topic 1.2: What are you like? Grammar: describing habits. Vocabulary: personality; idioms for people. Pronunciation: stressed/unstressed <i>will/would</i> .	7	-	6	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ СМ/ РМГ/ КР

Reading: read a questionnaire about language learning. Listening: listen to a radio programme about a personality test. Speaking: discuss the results of a personality test.					
Tema 3. Topic 1.3: <i>Picture perfect</i>. Function: speculating. Vocabulary: images. Pronunciation: connected speech: linking, elision. Reading: read about photographic portraits. Listening: listen to a discussion about photographic portraits. Speaking: speculate about people based on their portraits.	8	2	5	1	СМ/ ДС/ РЗ/К/ IPC/ Т
Tema 4. Topic 1.4: <i>Francesco's Venice</i>. DVD: watch a BBC documentary about Venice. Speaking: describe a treasured possession. Writing: write a description of an object.	7	-	6	1	IPC / ДС / Т/КР/ РЗ/К/ ДБ
Tema 5. Opinion. Topic 2.1: <i>Words of wisdom</i>. Grammar: hypothetical conditional: past. Vocabulary: learning and experience; metaphors. Pronunciation: double contractions. Reading: read an article about good and bad advice. Speaking: talk about words of wisdom.	8	2	5	1	ДС/ ДБ/ Т/ РЗ/К/ IPC/ КР
Tema 6. Topic 2.2: <i>Changing your mind</i>. Grammar: verb patterns. Vocabulary: collocations: opinions. Pronunciation: word stress. Reading: read an essay about homelessness. Listening: listen to a radio programme about a living library event. Speaking: discuss controversial ideas. Writing: write a discursive essay.	8	2	5	1	IPC / ДС / Т/КР/ ДБ
Tema 7. Topic 2.3: <i>Who do you trust?</i> Function: Introducing opinions. Vocabulary: idioms of opinion. Pronunciation: intonation for emphasis. Reading: read an article about the most and least trusted	7	2	5	-	Т / РЗ/К / СМ /ДС / РМГ

professions. Listening: listen to a discussion about trustworthiness. Speaking: discuss dilemmas at work.					
Тема 8. Topic 2.4: Chess master. DVD: watch a BBC programme about a young chess prodigy. Speaking: take part in a panel discussion. Writing: write a summary.	7	-	6	1	T / P3/K / CM / ДС / РМГ
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					IPC / 5
My English Lab activities					IPC / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	10	43	7	20
Змістовий модуль 2. Places. Justice.					
Тема 1. Places. Topic 3.1: Lonely planet. Grammar: noun phrases. Vocabulary: landscapes. Pronunciation: word stress: compound nouns/adjectives. Reading: read three texts about memorable holiday moments; read a city guide. Speaking: describe a holiday memory. Writing: write a guidebook entry.	8	2	5	1	IPC / ДС / T/KP/ CM
Тема 2. Topic 3.2: Home from home. Grammar: relative clauses. Vocabulary: -y adjectives; prefixes. Pronunciation: long/short vowels. Reading: read about a famous hotel. Listening: listen to an account of homes around the world. Speaking: talk about an 'alternative' home.	8	2	6	-	IPC / ДС / T/KP/ ДС
Тема 3. Topic 3.3: Welcome to perfect city. Function: making a proposal. Vocabulary: city life. Pronunciation: shifting stress: suffixes. Reading: read an article about solutions to urban problems. Listening: listen to a proposal for a city improvement scheme. Speaking: make a proposal.	7	-	6	1	ДС/ IPC/ CM/ РМГ/ КР
Тема 4. Topic 3.4: London. DVD: watch a BBC programme about London. Speaking: present a documentary proposal. Writing: write a proposal for a documentary.	6	-	5	1	P3/K /CM / ДБ / РМГ/ IPC

Тема 5. Justice. Topic 4.1: Fight for justice. Grammar: introductory it. Vocabulary: crime collocations; lexical chunks. Pronunciation: pauses and chunking. Reading: read an article about a miscarriage of justice. Speaking: talk about criminal justice.	8	2	5	1	РЗ/К /CM / ДБ / РМГ/ IPC/ КР
Тема 6. Topic 4.2: Social issues. Grammar: the perfect aspect. Vocabulary: social issues. Pronunciation: stress patterns. Listening: listen to people describe someone they admire. Speaking: discuss social issues. Writing: write a problem-solution essay.	8	2	5	1	ДС /CM /КР/ IPC/ ДБ/ ДС/
Тема 7. Topic 4.3: Do the right thing. Function: expressing hypothetical preferences. Vocabulary: decisions. Pronunciation: intonation: adding emphasis. Reading: read about a real-life hero. Listening: listen to a discussion about witnessing a crime. Speaking: discuss moral dilemmas.	8	2	5	1	РМГ/ CM/ IPC/ Т/ ДС
Тема 8. Topic 4.4: The con artist. DVD: watch a BBC programme about a con artist. Speaking: recount a crime story. Writing: write a short article.	7	-	6	1	РЗ/К /CM / ДБ / РМГ
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					IPC / 5
My English Lab activities					IPC / 5
Разом за змістовим модулем 2	60	10	43	7	20
Всього годин / Балів	120	20	86	14	40
II семестр					
Змістовий модуль 1. Secrets.					
Тема 1. Secrets. Topic 5.1: Family secrets. Grammar: modal verbs and related phrases. Vocabulary: idioms: secrets. Pronunciation: connected speech: elision. Reading: read a true story. Listening: listen to a radio programme about secrets. Speaking: talk about secrets. Writing: write a narrative.	9	4	4	1	IPC / ДС / Т/КР/ CM

Тема 2. Topic 5.2: <i>Truth or myth?</i> Grammar: the passive. Vocabulary: truth or myth; multi-word verbs. Pronunciation: stress: multi-word verbs. Reading: read about everyday myth. Speaking: debunk a myth.	7	2	4	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ/ СМ
Тема 3. Topic 5.3: <i>Tell me no lies.</i> Function: making a point. Vocabulary: journalism. Pronunciation: intonation: appropriacy. Reading: read about investigative journalism. Listening: listen to a conversation about WikiLeaks. Speaking: discuss freedom of information.	7	2	4	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ/ СМ
Тема 4. Topic 5.4: <i>Secret Island.</i> DVD: watch a BBC programme about a secret island. Speaking: talk about secret places in your city. Writing: write a secrets guide.	7	2	4	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ/
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
Разом за змістовим модулем 1	30	10	16	4	20
Змістовий модуль 2. Trends					
Тема 1. Trends. Topic 6.1: <i>Future gazing.</i> Grammar: future forms. Vocabulary: predictions. Pronunciation: connected speech: auxiliary verbs. Reading: read about the far future. Speaking: evaluate future inventions.	7	2	4	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Тема 2. Topic 6.2: <i>A global language?</i> Grammar: concession clauses. Vocabulary: language. Pronunciation: intonation: concession clauses. Reading: read about a radio programme. Listening: listen to a programme about global English. Speaking: discuss trends in language learning. Writing: complete a report.	9	4	4	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Тема 3. Topic 6.3: <i>Trendsetters.</i> Function: describing cause and effect. Vocabulary: trends. Pronunciation: connected	7	2	4	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ/ СМ

speech: swallowed sounds. Reading: read about how trends spread. Listening: listen to descriptions of how trends started. Speaking: describe changes in your country.					
Тема 4. Topic 6.4: Tech Trends. DVD: watch an extract from a programme about technology trends. Speaking: decide which trends to fund. Writing: write about a trend.	7	2	4	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
Разом за змістовим модулем 2	30	10	16	4	20
Всього годин / Балів	60	20	32	8	40
III семестр					
Змістовий модуль 1. Freedom. Time					
Тема 1. Freedom. Topic 7.1: The great escape. Grammar: cleft sentences. Vocabulary: collocations. Pronunciation: word stress: suffixes. Reading: read an article about a man who disappeared. Speaking: talk about an escape plan.	5	2	2	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ/ СМ
Тема 2. Topic 7.2: Switching off. Grammar: participle clauses. Vocabulary: idioms: relaxing. Pronunciation: word stress: idioms. Reading: read a promotional leaflet. Listening: listen to people describing how they relax. Speaking: discuss ways to escape your routine. Writing: write a promotional leaflet.	9	4	4	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ/ ІРС
Тема 3. Topic 7.3: Free to make mistakes. Function: Exchanging opinions. Vocabulary: risk. Pronunciation: polite tone. Reading: read an article about safety and risk. Listening: listen to a discussion about whether children are over-protected. Speaking: talk about personal choice.	5	2	2	1	Т / РЗ/К / СМ /ДС / РМГ
Тема 4. Topic 7.4: Gandhi: The Road to Freedom. DVD: watch a BBC documentary about Mohandas Gandhi. Speaking: talk about freedom. Writing: write about what	4	2	2	-	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР

freedom means to you.					
Тема 5. Time. Topic 8.1: History in a box. Grammar: future in the past. Vocabulary: time expressions; proverbs. Pronunciation: rhythm: proverbs. Reading: read about time capsules. Speaking: choose objects that represent you.	9	4	4	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Тема 6. Freedom. Topic 8.2: I remember ... Grammar: ellipsis and substitution. Vocabulary: memories. Pronunciation: connected speech. Reading: read a personal story. Listening: listen to a programme about memory and smell. Speaking: talk about memories. Writing: write a personal story.	5	2	2	1	Т / РЗ/К / СМ /ДС / РМГ
Тема 7. Topic 8.3: Time savers. Function: discussing ideas. Vocabulary: collocations with time. Pronunciation: word stress: phrases. Reading: read time-saving tips. Listening: listen to an interview about time management. Speaking: discuss ways to save time.	5	2	2	1	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Тема 8. Topic 8.4: What is time? DVD: watch an extract from a BBC documentary about the role of time in the creation of the universe. Speaking: talk about a turning point in your life. Writing: write about a major decision in your life.	4	2	2	-	ДС/ РЗ/К/ ІРС/ РМГ/ КР
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					ІРС / 5
My English Lab activities					ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	46	20	20	6	20
Змістовий модуль 2. Inspiration. Horizons					
Тема 1. Inspiration. Topic 9.1: Icons. Grammar: tenses for unreal situations. Vocabulary: adjectives: the arts. Pronunciation: irregular spellings. Reading: read about living statues. Speaking: choose sculptures to suit clints' needs.	9	4	4	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ/
Тема 2. Topic 9.2: Feeling inspired. Grammar: adverbials. Vocabulary: ideas. Pronunciation: 'o'. Listening: listen to people talking about where they get their ideas. Speaking: talk about boosting	5	2	2	1	Т / РЗ/К / СМ /ДС / РМГ

creativity. Writing: write a review.					
Tema 3. Inspiration. Topic 9.3: Love it or hate it. Function: ranting/raving. Vocabulary: express yourself. Pronunciation: positive/negative intonation. Reading: read a website extract. Listening: listen to rants/raves. Speaking: rant or rave.	5	2	2	1	P3/K /CM / ДБ / РМГ/ IPC
Tema 4. Topic 9.4: The Philanthropist. DVD: watch an extract from a programme about an unusual philanthropist. Speaking: nominate someone for an award. Writing: write about an inspirational person.	5	2	2	1	T / P3/K / ДС / РМГ/ CM
Tema 5. Horizons. Topic 10.1: On the road. Grammar: inversion. Vocabulary: collocations. Pronunciation: stress/unstress. Reading: read about an epic car journey. Speaking: plan your dream adventure.	5	2	2	1	ДС/ P3/K/ IPC/ РМГ/ КР
Tema 6. Topic 10.2: Dreams come true? Grammar: comparative structures. Vocabulary: ambition. Pronunciation: intonation: emphasis; rhythm. Reading: read an essay about celebrity. Listening: listen to an author reading from his memoir. Speaking: talk about real-life success stories. Writing: write a 'for and against' essay.	6	2	4	-	T / P3/K / CM /ДС / РМГ
Tema 7. Topic 10.3: Making a plan. Function: negotiating. Vocabulary: negotiation. Pronunciation: polite intonation. Reading: read tips for negotiating. Listening: listen to a talk about stages in a negotiation. Speaking: negotiate a plan for a film festival.	5	2	2	1	ДС/ P3/K/ IPC/ РМГ/ КР
Tema 8. Topic 10.4: Wildest Dreams. DVD: watch a BBC programme about budding wildlife film-makers. Speaking: present ideas about a dream job. Writing: write about your dream job.	4	2	2	-	P3/K /CM / ДБ / РМГ/ IPC
Grammar assessment					КР / 5
Communication assessment					ДС / 5
Individual reading					IPC / 5
My English Lab activities					IPC / 5

Разом за змістовим модулем 2	44	18	20	6	20
Всього годин / Балів	90	38	40	12	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 6

Тема	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1. Виконання завдань на інтерактивній онлайн-платформі MyEnglishLab до підручника Speakout Advanced	50	80
2. Індивідуальне читання англomовного тексту: читання та переклад, засвоєння нової лексики, написання та представлення оповіді прочитаного.	40	78

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

2. Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання. Книга має містити англomовні художні неадаптовані тексти, що відповідають рівню володіння мовою B2+–C1. Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки у Луцьку, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва.

Кількість сторінок для читання охоплює не менше 100 в семестр. У процесі читання здобувач виписує у словник усі невідомі лексичні одиниці, причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – не менше 500. Після опрацювання тексту здобувач вивчає їх, а також готує стислу доповідь з використанням нової лексики.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання таким чином:

- 1) читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника;
- 2) перевірка вивчення нових лексичних одиниць;
- 3) усна доповідь по змісту прочитаного.

У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 5 балів.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- **5 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **3 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;
- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під час роботи на занятті;
- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під час роботи на занятті.

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)) та виконувати

передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП (на бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів). Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену щосеместру.

У 1-3 семестрах екзамен складається з усної та письмової складової. Усна складова включає: 1) читання, переклад та переказ уривку твору художньої літератури обсягом 1 сторінка, що відповідає рівню C1; 2) усне мовлення відповідно до заданої ситуації. Перелік ситуацій відповідає темам, вивченим впродовж семестру. Письмова складова передбачає переклад 10 речень, які містять активні лексичні одиниці з опрацьованих тем. Максимальна кількість балів за екзамен дорівнює 60 (по 20 за кожне питання). Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Орієнтовні питання на усний екзамен (I семестр)

Теми для усного мовлення:

1. Think about a time when someone mispronounced or misspelled your name. How did it make you feel? Did it change your perception of the person?

2. What is the meaning behind your name? Does it hold any significance for you or your family? How does knowing the meaning impact your self-perception?

3. Have you ever encountered stereotypes or assumptions based on your name? How did you respond to these stereotypes? Do you believe that names can shape people's perceptions?

4. Compare naming conventions in different cultures. Are there any unique traditions or practices that you find interesting? How do these conventions reflect cultural values and

beliefs?

5. Why do people change their names? What are the potential challenges or benefits associated with a name change?

6. What do you think are the world's most common family names? Is it only celebrities who choose strange names for their children?

7. How do you feel about taking risks? Can you describe a specific instance where you had to make a risky decision? What factors influenced your decision-making process, and what were the outcomes?

8. Are you a morning person or a night owl? Provide specific examples that support your preference for morning or evening activities.

9. Do you prefer to be alone or around others? How does your preference for solitude or company affect your personal relationships, work, and overall well-being?

10. What are your strengths and weaknesses? Can you provide a specific example of how a strength has helped you overcome a challenge?

11. What are your goals for the future? How do you plan to achieve these goals, and what challenges do you anticipate facing along the way?

12. What experiences have shaped who you are today? Explain how your personal values guide your choices and aspirations.

13. How do you like to recharge your batteries at the end of the day? Provide a detailed explanation of your preferred relaxation method.

14. If you imagine that a friend of yours gives you a call and says, 'I've just been burgled.', what would you do? What would your reaction be?

15. Reflect on a time when you made a mistake. What valuable lesson did you learn from this experience, and how has it helped you grow?

16. Share a piece of advice you've received from an older person. How has this advice shaped your perspective or actions?

17. How might a living library combat prejudice where you live? What type of book would you be?

18. What do you think are the main reasons for homelessness? What is the best way to reduce the problem?

19. Do you think public trust in some professions has changed over the years? Why/Why not? What has happened to make people more/less trusting of these professions?

20. Think of a 'snapshot' moment of a special holiday. Where were you? How did you feel? Why is the memory important to you?

21. Imagine you are a tour guide leading a group of tourists around your perfect city. Describe the city's most iconic landmarks, historical sites, or natural attractions. Highlight the unique features that make it a special place to visit.

22. You have experienced or witnessed a personal injustice. Share your story in a way that highlights the importance of fighting for justice and inspires others to do the same.

23. What are the three most important social issues in your country and in the world at the moment? What is being done about them?

24. Do you know of any celebrities who campaign about social issues? Are they effective?

25. Think of a real/ imaginary dilemma you have faced. Explain how you handled the situation, including your thoughts, feelings, and actions.

Орієнтовні питання на усний екзамен (II семестр)

Теми для усного мовлення:

1. Why do people keep secrets? If someone tells you something in confidence, are you likely to keep their secret or to tell someone else?

2. Who would you talk to if you wanted to tell someone your innermost thoughts? Who would you definitely not talk to?

3. How would you react if someone revealed a secret you'd asked them to keep?

What factors would influence your reaction, and what steps would you take to address the situation? How would you feel initially (e.g., betrayed, hurt, angry)?

4. Imagine you've recently discovered a hidden family secret that has completely changed your perspective on your family members. Describe the secret and how it has affected your relationships.

5. When is it important for people to speak openly rather than keep secrets? Use vivid examples to illustrate your points.

6. When is it better for the public not to know a secret? When do the potential harms of revealing a secret outweigh the benefits of public knowledge?

7. When might you have to reveal someone's secret? Explain why.

8. Imagine your family possesses a valuable heirloom that has been passed down through generations. There's a legend associated with the heirloom that suggests it holds a secret. Imagine you're trying to uncover the truth behind the legend.

9. What is the myth? Considering the historical, cultural, or societal context of the myth, how does it reflect or challenge prevailing beliefs, values, or norms?

10. Which myths were disproved by experiments? Explain the importance of scientific experimentation in debunking myths.

11. Does the Loch Ness Monster exist? Is it a real creature or a myth? Support your answer with evidence.

12. Does sugar make kids hyperactive? Are there any specific dietary guidelines that parents should follow to promote healthy behavior in their children?

13. Does cold weather really give you a cold? Is there a direct causal link between cold weather and the development of common colds, or are other factors more influential?

14. What kind of information is published on the website WikiLeaks? What kind of sensitive or classified information has WikiLeaks published in the past, and how has this impacted global politics and diplomacy?

15. Would you be happy to spend time on a deserted island? Why/Why not?

16. Why might an area become abandoned or uninhabited? What are the factors that contribute to the abandonment or depopulation of a region?

17. Think about somewhere in your city (or a city you know well) that is secret or abandoned. It could be a park, a restaurant, somewhere you like to visit. Describe why the place is special.

18. Imagine you are a climate scientist addressing a group of university students. What are your predictions for the future of the planet if we continue on our current path of environmental destruction?

19. Pretend you are a tech expert giving a presentation at a tech conference. Can you elaborate on your predictions for the future of artificial intelligence and how it will reshape our society?

20. Imagine you are an education policymaker debating the future of education. How do you envision technology transforming the learning and teaching experience in the years to come?

21. How do you think English will change in the next 200 years? Do you think it will continue to be a global language?

22. Imagine you are an advocate for language diversity. While acknowledging the importance of a global language, argue for the preservation of regional languages and cultures.

23. What factors contribute to the rise and fall of trends? Are there cultural, technological, economic, or social influences?

24. Imagine you are giving a presentation to your class about a historical or contemporary trendsetter. Explain their significance and how they influenced their time.

25. Do you think technology is a force for good in the world? Give examples.

Орієнтовні питання на усний екзамен (III семестр)

1. What would you do if you were stranded on an island? Would you try to raise the alarm? Why/ Why not?

2. Describe your favorite weekend activity and explain how it helps you unwind and recharge.
3. Explain the benefits of spending time in nature and how it contributes to your mental and physical well-being.
4. What do you do to get away from your day-to-day routine? Can you describe a recent experience that helped you escape from the stress of everyday life?
5. What risks do you think you take in your daily life? Are there any psychological risks, like stress, anxiety, or fear, that impact your daily life?
6. Do you think that, as a society, we have become afraid to take risks? Why/Why not?
7. Considering the current state of the world, what future risks do you anticipate, and how are you preparing for them?
8. When is it OK to break the rules (at work, driving, at school, etc.)?
9. Share a personal experience when you were afraid to try something new because you feared making mistakes. How did you overcome this fear?
10. How can making mistakes in the educational process contribute to fostering creativity, problem-solving skills, and resilience?
11. What does freedom mean to you, and how do you believe it can be achieved and maintained in today's world?
12. What objects would you put in a time capsule to represent your culture? Describe the objects in detail (appearance, materials, etc.).
13. What objects represent you? Choose some items for a 'Museum of Me.' Include clothing, food or drink, magazines or books. What stages of your life do they represent?
14. Explain the proverb "A picture is worth a thousand words."
15. What is the moral of the story behind the proverb "Practice what you preach."
16. Describe a time when you felt particularly happy. What do you remember about that day?
17. Share a memory of a special person in your life. What makes this person so important to you?
18. Think about your life. Which activities are the biggest time-wasters?
19. You are a busy student with a demanding schedule. Describe a time management technique that has helped you balance your academic and personal life.
20. Would you rather somebody took you to a film or to the theatre? A rock concert or a ballet?
21. Imagine you could own any painting or sculpture in the world. Which would you choose?
22. How do you get your inspiration? What experiences, emotions, or ideas fuel your inspiration?
23. Do you ever find yourself hating something which everyone else raves about? Consider the potential reasons for the discrepancy between your opinion and the general public's.
24. Do you think travel can broaden your horizons? How?
25. Imagine you are the world's most famous celebrity, photographed by the paparazzi every day. What might you say about your life?

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання

82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

1. Clare, Antonio, Wilson, JJ. Speakout. 2nd edition. Advanced Students' Book. Pearson Education Limited, 2017. 176 p.
2. English Verb in Use: навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти / Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Леся Малімон, Алла Павлюк. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 283 с.

Додаткова література

1. Anderson, C. TED Talks: The official TED guide to public speaking. Houghton Mifflin Harcourt, 2016.
2. Hewings, M. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English (3rd ed.). Cambridge University Press, 2013.
3. McCarthy, M., & O'Dell, F. English Vocabulary in Use: Advanced (3rd ed.). Cambridge University Press, 2017.
4. Swan, M. Practical English Usage (4th ed.). Oxford University Press, 2016.

Інтернет ресурси

1. <https://www.pearson.com>
2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
3. <https://americanenglish.state.gov/>
4. <https://www.ted.com/>
5. <https://www.mentimeter.com/>
6. <https://www.woodpeckerlearning.com/>
7. BBC Learning English. (n.d.). BBC Learning English. BBC.
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>