

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61439
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панченко Віолетта Володимирівна, Нестеренко Софія Анатоліївна, Овсієнко Леся Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/09/Відомості%20про%20самооцінювання%20освітньої%20програми%20ID%2061439.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/Програма%20проведення%20акредитаційної%20експертизи.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Відомості в акредитаційній справі, документи надані на прохання ЕГ та у системі, отримані в результаті зустрічей фактично щодо провадження освітньої діяльності у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Зміст ОП структурований, саму ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського рівня) спрямовано на підготовку висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. ЕГ дійшла висновку, що позитивними практиками ОП є її затребуваність у сучасних умовах розвитку суспільства та ринку праці загалом. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку ЗВО на 2020-2024 рр. та відображають поточні вимоги для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в сфері освіти. Розробка та впровадження програми і затвердження ОК в ОП відбувається у співпраці всіх стейкхолдерів, здобувачів освіти та проектної групи. Позитивним є практична спрямованість ОП, що уможливорює належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку актуальних вибіркових дисциплін. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання соціальні навички, які допомагають випускникам при подальшому працевлаштуванні. Відповідні соціальні навички формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхній активній участі у низці культурних та наукових заходів. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості комунікативних навичок ЗО та їхню затребуваність на ринку праці. Правила прийому ЗВО є чіткими та зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті за ОП, є чіткі, зрозумілі та активно втілюються на практиці. Під час реалізації ОП відбувається послідовне поєднання навчання і досліджень, регулярним є оновлення змісту ОК з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. ЗВО здійснює активну діяльність з інтернаціоналізації та промоції університету на міжнародній арені, тісно співпрацює з рядом іноземних партнерів. ЕГ відзначає чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання різних видів робіт у силабусах ОК; перевірку усіх видів наукових, навчальних і методичних видань, включно з кваліфікаційними роботами здобувачів системою StrikePlagiarism; проведення Тижня академічної доброчесності та організацію конкурсу постерів «Академічна доброчесність поглядом здобувачів освіти». У ЗВО наявна діюча система стимулювання та заохочення розвитку викладацької майстерності.

Недоліки

ЕГ дійшла висновку, що слабкими сторонами ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського рівня) є: 1. Відсутність академічної мобільності на ОП; 2) Недотримання вимог Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки; 3) Недостатня увага до формування методичних компетентностей, умінь і навичок, необхідних для роботи у закладах фахової передвищої та вищої освіти; 4. Недостатня обізнаність здобувачів освіти щодо допустимого відсотку текстових запозичень у кваліфікаційній роботі. 5. Недостатність наукових публікацій у деяких викладачів, які б відповідали змісту та цілям ОК. 6. Відсутність деяких нормативних документів та відсутність дати оприлюднення проекту ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Рекомендації

ЕГ радить: 1. Посилити мотивацію здобувачів освіти ОП до участі в програмах академічної мобільності. 2. Збільшити максимальний обсяг кредитів ЕКТС, які можуть бути перезараховані здобувачу в межах його неформальної та/або інформальної освіти з 10% до 25% загального обсягу годин ОП. ЕГ вбачає доцільність реалізації даної рекомендації у наступному навчальному році. 3. Під час чергового перегляду ОП доповнити зміст освітніх компонентів, зокрема ОК7, темами, що охоплюють специфіку роботи викладачів англійської мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти; розширити тематику кваліфікаційних робіт для здобувачів набору 2025 року за рахунок проблематики зарубіжної літератури та з орієнтацією на професійну кваліфікацію «викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». 4. Постійно проводити заходи з інформування здобувачів освіти щодо індексу унікальності тексту. 5. Посилити публікаційну активність НПП. 6. До кінця 2024 року переглянути наявність на офіційному вебсайті усіх необхідних нормативних документів та створити таблицю з врахуванням/неврахуванням пропозицій стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» була затверджена 20.06.2024, де було враховано Державний стандарт базової середньої освіти, наказ Мінекономіки від 25.10.2021 №810 «Про затвердження змін №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». При розробці та вдосконаленні ОП проектна група керувалася наказом №1003 МОН України від 21 вересня 2021 року. Наразі Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта» відсутній, тому розробники керувалися у своїй роботі вимогами Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Наразі Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта» відсутній, однак проектна група при розробці ОП врахувала: 1. Закон України про вищу освіту: освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). ОП може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації. {Пункт 17 частини першої статті 1 із змінами, внесеними згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017; в редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019}. 2. Проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). 3. Автономія ВНУ імені Лесі Українки: (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/statut-vnu-imeni-lesi-ukrayinky>). 4. Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти. 2.1. ЗВО на підставі рішення ЕК (позитивних результатів ЄДКІ) присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню, а також, якщо це передбачено ОП і навчальним планом та здобувач освіти підтвердив достатній рівень результатів навчання – професійну кваліфікацію та видачу диплома... Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної освітньої, а також, якщо це передбачено ОП і навчальним планом, професійної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у випускній кваліфікаційній роботі (проекті) (далі ВКР (проект) академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України та положеннями Університету (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/2024-polozhennya-pro-ek_.pdf). 5. Згідно з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (пункт 2.5). ОП і НП передбачають практичну підготовку ЗО, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/Серпень%20Рекоменд_до_навч._пл_2024.pdf). 6. ОК в ОП забезпечують реалізацію практичної складової. Програмні результати навчання підсилені змістом вибіркового ОК. Усі ЗК, ФК, ПК, РН і ПРН ОП сформовано відповідно до НРК. У відповідності виконання вимог відповідних професійних стандартів переконалася ЕГ під час зустрічей.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» зі спеціальності 014 Середня освіта, затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 8 від 20.06.2024р.), має чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. Заявлені цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<http://surl.li/huajsj>) – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (<http://surl.li/jawin>); мети діяльності університету, відображених у Статуті ЗВО (<http://surl.li/pnoo>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя;

розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями з метою формування у ЗО необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку, ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. Гарант ОП відмітила, що унікальність ОП полягає у тому, що це єдина програма на Волині, яка готує висококваліфікованих фахівців англійської мови та зарубіжної літератури. Практична підготовка фахівців здійснюється з урахуванням як давніх традицій ЗВО, так і сучасних практик викладання. Специфікою ОП є блок дисциплін методичного спрямування. Ключовим компонентом ОП різних років затвердження є підготовка вчителів англійської мови та зарубіжної літератури із реалізацією комплексної професійної компетентності, що поєднує глибокі знання в мовно-мовленнєвій та літературознавчій галузях та фахові компетентності, необхідні для ефективного навчання мови. Про відповідність ОП місії і стратегії розвитку закладу вищої освіти експертна група пересвідчилася під час зустрічей з керівником та менеджментом Університету, гарантом ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення мети і ПРН здійснювалось з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, що підтверджується наданими ЕГ документами та аналізом результатів опитувань за ОП. Стейкхолдери брали активну участь в роботі над проектом ОП, а також в її обговоренні, що засвідчено у протоколі розширеного засідання кафедри практики англійської мови (протокол № 10 від 10 травня 2024), який надано ЗВО у системі. На розроблений проект освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» та відповідний навчальний план, які були оприлюднені на сайті університету в рубриці «Громадське обговорення ОП», надійшли рецензії та відгуки від заінтересованих сторін (канд. пед. наук, доц. Пономаренко О.В., доц. Бляшевська А. В., Масиник А. В., Шелудченко О. В., Шелудченко О. В., Зубчик М. В.). Позитивним ЕГ вбачає той факт, що до обговорення долучилися представники наукової спільноти, директори ЗЗСО, вчителі та здобувачі освіти. Масиник А. В.- директорка КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради» позитивно оцінила наявність двох педагогічних практик і кількісне збільшення годин з освітнього компоненту «Методика навчання англійської мови» з циклу дисциплін професійної підготовки, а також те, що ОПП інтегрує загальні і професійні (фахові) компетентності, які стануть основою для продовження навчання за ОНП підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Анжела Віталіївна подала пропозицію залучити освітній компонент зі STEM-освіти, що, на її думку, посприяло б розвитку компетентнісної моделі навчання здобувачів освіти. Гарант ОП проф. Коляда Е. К. підтримала пропозицію стейкхолдера та винесла освітній компонент зі STEM-освіти у вибіркові курси (протокол № 10 від 10 травня 2024). Як було з'ясовано на зустрічах із здобувачами та випускниками ОП, поширеною є практика опитувань здобувачів у ЗВО, обговорення ОП і змісту ОК під час неформальних зустрічей. Роботодавці засвідчили необхідність існування цієї ОП, високу затребуваності випускників зі знанням англійської мови та зарубіжної літератури на ринку праці й висловили готовність подальшої співпраці з гарантом ОП щодо удосконалення якості та змісту ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, рекомендації НПП, ЗО та роботодавців. Підготовка фахівців здійснюється на інноваційних засадах з опертям на педагогіку партнерства та ситуацію успіху, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОП: підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. ОП надає можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (зокрема за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з ЗВО-партнерами). Програма реалізується англійською та українською мовами, містить науково-дослідницький компонент, зорієнтований на здобуття у перспективі третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності й орієнтовані на запити роботодавців. Підготовка фахівців враховує специфіку Волині, де сільські школи складають 81,8%, а вчитель може повністю реалізувати свої можливості. Кафедра та гарант ОП тісно співпрацюють з ВІППО, Департаментом освіти Луцької міської ради у Волинській області та керівниками закладів освіти міста, вивчаючи галуzeвий ринок праці, проводячи спільні науково-методичні заходи (<http://surl.li/cvpytp>). При розробці ОП враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Луцької міської територіальної громади на 2021–2024 рр. (<http://surl.li/ojeduf>) (РН 1, 2, 3, 7, 14 та ПРН 6, 7). В ОП враховано положення Стратегії розвитку Волинської області до 2027 р. (<http://surl.li/bkvau>), де підкреслено значення інклюзивного навчання (РН 12). При розробці ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм: Криворізький державний педагогічний університет, Мукачівський державний університет та Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. На основі врахування цього досвіду було конкретизовано назви ОК і ВОК. ЗВО враховує досвід і низки іноземних освітніх програм, укладаючи угоди про співпрацю (Партнерство без кордонів: ВНУ співпрацюватиме з німецьким університетом | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)). ЕГ пересвідчилася у достовірності викладених фактів та констатує належну міжнародну співпрацю у рамках реалізації ОП (угоди про співпрацю завантажено у систему).

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам критерію 1. ЕГ дійшла висновку, що сильною стороною ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» зі спеціальності 014 Середня освіта є її затребуваність у сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти, суспільства та ринку праці загалом. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. Розробка та впровадження програми і затвердження освітніх компонент ОП відбувається у співпраці всіх стейкхолдерів, здобувачів освіти та проєктної групи.. Позитивним є практична спрямованість ОП, що уможливлює належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП відповідає рівню В за критерієм 1.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує залучати активних випускників до обговорення ОП у наступній редакції на 2025-2026 н.р., провести їхнє анкетування стосовно задоволеності врахування усіх пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» показав, що її загальний обсяг становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо організації другого (магістерського) рівня вищої освіти. 66 кредитів відведено для опанування обов'язкових ОК, 24 кредити - на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію про програму, описано її мету, подано характеристику освітньо-професійної програми, вказано її основний фокус та особливості, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, описано викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, окреслено академічну мобільність. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, 7 загальних, 8 фахових, 7 предметної спеціальності) та опис 14 РН спільних для всіх предметних спеціальностей і 7 ПРН випускника. Відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації освітньої програми, академічна мобільність, перелік компонентів ОП та їхня логічна послідовність, структурно-логічна схема ОП, інформація про форму атестації здобувачів, матриці відповідностей наявні також. В ОП наявна логічність в організації освітнього процесу. Відомості самооцінювання демонструють той факт, що інструменти та обладнання ЗВО дозволяють на високому рівні забезпечувати викладання на ОП та досягати поставлених цілей. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності здобувачів освіти щодо опанування освітніх дисциплін. Здобувачі освіти підтверджують, що зміст ОП є коректним; програмні результати є затребуваними у суспільстві; компетентності відповідають вимогам професійної галузі. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами освіти. Отже, ЕГ констатує, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК, представлені в ОП, націлені на підготовку висококваліфікованих, конкурентноздатних фахівців для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. Усі ОК на ОП, що акредитується, логічно пов'язані між собою. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє здобувачам оволодіти загальними, фаховими, предметними компетенціями спеціальності та досягнути заявлені РН спільних для всіх предметних спеціальностей і ПРН. Цикл загальної підготовки складає 15 кредитів, цикл професійної підготовки – 51, цикл вибіркових освітніх компонентів – 24. Дисципліни вільного вибору (24 кредити) дають можливість поглибити засвоєння компетентностей та програмних результатів, запланованих та відображених в ОП. Позитивним є той факт, що ОП містить курси, розроблені та орієнтовані на міжнародні проєкти та практики (ОК 1, ОК 5). Низка вибіркових ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/serednya-osvita-anhliyska-mova-ta-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2024-g>) охоплюють літературу, комунікацію, методику навчання, інклюзію, можливість вивчення шведської мови. ЕГ констатує, що запропоновані здобувачам ВК доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів, передбачених в ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відбувається на основі низки положень, які діють у ЗВО: ст. 62 п. 15 ЗУ Про вищу освіту, внутрішні положення ВНУ ім. Лесі Українки (Формування ІОТ навчання ЗО; Індивідуальний навчальний план студента; Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки; Проведення практики ЗО; Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Організація та проведення сертифікатних курсів; Підготовка ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/bdbfrq>). ОП забезпечує високий рівень індивідуалізації навчання, де ЗО можуть обирати найефективніші для них методи і засоби засвоєння навчального матеріалу ВОК (1–6), тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, проблемні групи, дослідницькі проєкти, участь у міжнародних освітніх програмах, матеріали для виконання самостійних завдань, курси тощо. ЗВО реалізується внутрішня та зовнішня академічна мобільність на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ ім. Лесі Українки та ЗВО-партнерами (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+). У реальності такого вибору переконалася й ЕГ. Каталог дисциплін досить широкий, що було підтверджено здобувачами під час інтерв'ю (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/serednya-osvita-anhliyska-mova-ta-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2024-g>). Процедура вибору ВОК регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ ім. Лесі Українки. Ознайомлення ЗО з ВОК та їх змістом здійснюється через Каталог ОП та ВОК. Завідувач кафедри узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін та формує групи для вивчення обраних ВК. Проблемних ситуацій із вибором ВК у здобувачів освіти не виникає. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності здобувачів освіти щодо опанування освітніх дисциплін. ЗВО всіляко сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та пропонує належний спектр курсів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку ЗО, є Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/хумtrз>), силабуси практик, розроблені НПП з урахуванням рекомендацій роботодавців щодо набуття ЗО актуальних умінь і навичок зі спеціальності. ЕГ переконалася в тому, що ОП та НП за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) передбачають проходження переддипломних педагогічних практик у II та III семестрах (ОК 11–12), на які передбачено 5 та 4 кредити відповідно та які формують ЗК, ФК, ПК, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зміст програм практик постійно обговорюється й узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів, що підтверджували запрошені на зустрічі стейкхолдери. Студенти запрошуються на практику не тільки в ЗЗСО (КЗЗСО «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей №2 Луцької міської ради»), а й у мовні школи, що підтверджували під час відкритої зустрічі роботодавці (Яковлюк Ю., Семенюк Т. та Панченко О.). ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів після спілкування з

роботодавцями, які представляли бази практик та зі студентами. Здобувачі освіти та випускники відзначають високий рівень практичної підготовки у ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, ПРН й матриць відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП соціальних навичок. Розробники у Відомостях із СО загалом валідно зазначили, що розвиток соціальних навичок є вагомим складовою освітнього процесу і що ОП передбачає набуття таких навичок як: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт (ЗК3); здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4); здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (ЗК5); здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети (ЗК6); здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати (ЗК7) тощо. ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів у Відомостях із СО, студенти підтверджують проведення великої кількості культурних заходів, які допомагають сформувати відповідні соціальні навички. Здобувачі освіти проінформували про проведення великої кількості наукових заходів, проведення наукових конференцій для студентів, куди ЗО постійно залучаються та дізнаються щось нове і всебічно розвиваються (вміння вести дискусію). До формування соціальних навичок долучаються і роботодавці, коли працюють зі студентами під час проходження практики, що вкрай важливо для майбутнього вчителя. Під час усіх проведених зустрічей з науково-педагогічними працівниками, студентами та роботодавцями ЕГ отримала підтвердження того, що ЗВО приділяє неабияку увагу формуванню відповідних soft skills серед здобувачів освіти, що уможливило їх конкурентоспроможність на ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг усіх ОК регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/avtwhh>). Згідно представленого положення “під час розробки освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових / освітньо-творчих) програм (далі – ОП), навчальних планів спеціальностей (ОП) керуватися Довідником користувача ЄКТС (Люксембург, 2015 р.), Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною рамкою кваліфікацій (12.06.2019 р. № 509), Стандартом вищої освіти зі спеціальності за рівнем вищої освіти (за його наявності), Довідником кваліфікаційних характеристик професій, листом МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 р. та цими рекомендаціями.” Загальне навантаження за ОП, яка проходить акредитацію, становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 736 год. (27,3%), 174 год. (6,4%) – позааудиторна робота (консультації) і 1790 год. (66,3%) – самостійна робота. З 90 кредитів 15 спрямовано на ОК циклу загальної підготовки, 51 кредит – циклу професійної підготовки і 24 кредити – циклу ВОК. Тижневе аудиторне навантаження ЗО становить 20–28 год. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр). Самостійна робота прописана у силабусах, методичних матеріалах та у завданнях для самостійної роботи. Студенти під час зустрічі з ЕГ підтверджують, що їхнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує зазначеного часу та висловлюють задоволеність організацією освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП, яка акредитується, – це невід’ємна складова освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки. ЕГ переконалася в тому, що теоретичні знання постійно комбінуються з практичними навичками, що вкрай необхідно для успішної професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Детально проаналізувавши ОК, можна стверджувати, що ЗО отримують належну теоретичну підготовку, яку потім застосовують під час проходження практики в школі, або ЗВО, розробці низки проектів, публікацій у фахових виданнях. Самостійна робота розвиває навички самоорганізації та дослідження. Використання сучасних технологій є невід’ємною частиною практикоорієнтованості ОП, а саме онлайн-платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та комунікацію з НПП. Запрошені стейкхолдери високо оцінюють підготовку ЗО, з якими вони працюють під час проходження практики. Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, але можливості використання дуальної освіти вивчаються у ЗВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 надає чіткі орієнтири для інтеграції ЦСР в освітній процес в Україні. Він підкреслює важливість формування у молоді цінностей сталого розвитку, навичок критичного мислення та здатності до адаптації у сучасному світі. Освіта є одним із найважливіших інструментів для досягнення ЦСР. Найвагомими з 17-ти ЦСР для ОП є п. 4, в якому йдеться про якісну освіту, та п. 17 про партнерство заради сталого розвитку. Одним із шляхів, яким ОП може сприяти реалізації цілей сталого розвитку, є їх інтеграція в освітній процес. Міждисциплінарний підхід дозволяє об'єднати різні ОК для комплексного розгляду проблем сталого розвитку, а саме цикл професійної підготовки (ОК6–10) супроводжується циклом загальної підготовки (ОК1–5) та закріплюється циклом ВОК. Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається за допомогою критичного мислення, комунікації, командної роботи, креативності та інноваційності. ЕГ переконалася у достовірності представлених у Самооцінюванні даних.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам критерію 2. Зміст ОП є чітко визначеним, що підтверджують здобувачі освіти та стейкхолдери під час проведених зустрічей. ОП відповідає всім критеріям, здобуті компетентності є актуальними для професійної галузі. ЕГ відносить до сильних сторін ґрунтовну підготовку здобувачів на ОП, що акредитується. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку актуальних вибіркових дисциплін. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання соціальні навички, які допомагають випускникам при подальшому працевлаштуванні. Відповідні соціальні навички формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхній активній участі у низці заходів, конкурсів та проєктів, які їм пропонує ЗВО у тісній співпраці усіх зацікавлених сторін. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості комунікативних навичок здобувачів вищої освіти та їхню затребуваність на ринку праці. З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП відповідає рівню В за критерієм 2.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ радить розширити список літератури у силабусі ОК “Англійська мова” у наступній редакції на 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” встановлені загальними Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2024 році (<http://surl.li/zaijsb>), які розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<http://surl.li/mqwpyl>) та затверджені рішенням Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки від 28 березня 2024 року протокол №4. Ці Правила прийому є чіткими та зрозумілими, що було підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ, більш того вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на початковій сторінці офіційного вебсайту ЗВО (<https://vstup.vnu.edu.ua/>), а також в розділі “Марієтратура” (<https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7 за результатами складання ними ЄФВВ, ЄВІ, фахового іспиту, співбесіди з іноземної мови, вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому (за потреби). Конкурсний бал розраховується за такою формулою: $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ (ЄДКІ) або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами прийому випадках. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. Оцінка вступного іспиту для іноземців є єдиною складовою конкурсного бала для цієї категорії вступників. Програма фахового іспиту та тестові завдання розміщені на сайті університету за посиланнями: <http://surl.li/aejakx> та <http://surl.li/sfauzj>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

За час реалізації освітньої програми “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки не відбувалося. Попри це, процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), регулюються нормативними документами ЗВО, зазначеними у відомостях самооцінювання. Оскільки академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі угод про співробітництво між ВНУ ім. Лесі Українки та іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їхніми основними структурними підрозділами, договорів про співробітництво між ВНУ ім. Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України, в рамках індивідуальних запрошень та інших механізмів, що може бути реалізоване учасником освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ВНУ ім. Лесі Українки, а також у рамках інших міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, а ВНУ ім. Лесі Українки має такі договори та бере участь в проєктах Еразмус+ (документи завантажені в систему на запит ЕГ), то ж здобувачам вищої освіти забезпечена можливість реалізації їх права на академічну мобільність. До того ж, під час резервної зустрічі випускники підтвердили дієвість процедур визнання результатів навчання отриманих в межах академічної мобільності. Зокрема випускниця 2021 року, спеціальності 014 “Середня освіта. Англійська та друга іноземна мова”, під час навчання взяла участь в програмі обміну студентами, та здобула досвід навчання в Королівстві Швеції. ЕГ радить посилити мотивацію здобувачів освіти ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти до участі в програмах академічної мобільності шляхом організації спільних заходів зі здобувачами інших ОП, які вже реалізували це своє право, а також популяризувати міжнародну академічну мобільність шляхом висвітлення інформації про таку можливість через соціальні мережі, бюлетні, зустрічі з міжнародними партнерами, тощо. ЕГ вбачає доцільним реалізувати дані рекомендації протягом 2024/2025 навчального року.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Експертна група підтверджує, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/fdlzab>). За цим нормативним документом, визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачено як для обов'язкових, так і для вибірових ОК за винятком всіх видів атестацій і не може перевищувати 10% загального обсягу годин за ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів у межах навчального року. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, осанні показали високу обізнаність щодо можливостей визнання РН здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Під час відкритої зустрічі, здобувач вищої освіти Максим Якимчук, детально розповів ЕГ звідки він дізнався про можливість визнання РН отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та поетапно описав процес визнання та перерахування (перераховано 190 годин). Додатково ЕГ було надано заяву здобувача вищої освіти на ім'я декану факультету іноземної філології про визнання РН, набутих в неформальній та інформальній освіті як семестрової атестації з ОК “Методика навчання англійської мови” та список сертифікатів, поданих здобувачем (додатки до звіту ЕГ). Однак, так як, 190 годин $\approx$ 6 кредитів ЕКТС, то це перевищує максимальний рівень в 5 кредитів ЕКТС, встановлений нормативним документом ЗВО. ЕГ радить збільшити максимальний обсяг кредитів ЕКТС, які можуть бути перераховані здобувачу в межах його неформальної та/або інформальної освіти з 10% до 25% загального обсягу годин за ОП. Це забезпечить дотримання ЗВО визначених процедур та розширить можливості здобувачів вищої освіти. ЕГ вбачає доцільність реалізації даної рекомендації у наступному навчальному році.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам критерію 3. Правила прийому ЗВО є чіткими та зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. За висновком ЕГ правила визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті за ОП, є чіткі, зрозумілі та активно втілюються на практиці. Часткові невідповідності підкритерію 3.3 (малоефективні практики залучення здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності) та підкритерію 3.4 (необхідність оновлення Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки) не мають критичного впливу на реалізацію ОП і можуть бути усунені у встановлені ЕГ терміни, тому рівень відповідності критерію оцінюється як "В".

Недоліки

1) Відсутність академічної мобільності на ОП. 2) Недотримання вимог Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки.

Рекомендації

1) ЕГ радить посилити мотивацію здобувачів освіти ОП до участі в програмах академічної мобільності шляхом організації спільних заходів зі здобувачами інших ОП/випускниками, які вже реалізували це своє право, а також популяризувати міжнародну академічну мобільність шляхом висвітлення інформації про таку можливість через соціальні мережі, бюлетні, зустрічі з міжнародними партнерами, тощо. ЕГ вбачає доцільним реалізувати дані рекомендації протягом 2024/2025 навчального року. 2) ЕГ радить збільшити максимальний обсяг кредитів ЄКТС, які можуть бути перезараховані здобувачу в межах його неформальної та/або інформальної освіти з 10% до 25% загального обсягу годин ОП. ЕГ вбачає доцільність реалізації даної рекомендації у наступному навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до нормативних документів (<http://surl.li/kupjsv>), (<http://surl.li/sefzak>), (<http://surl.li/aixepu>) та інших внутрішніх документів, доступних на сайті ЗВО (<http://surl.li/foilnp>). Вивчення документів підтверджує той факт, що освітній процес у ЗВО здійснюється відповідно до чинного законодавства України і внутрішні положення розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказів МОН України та постанов КМУ. Основними формами організації освітнього процесу виступають навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота ЗО, практична підготовка, контрольні заходи. Відповідно до Таблиці 3 ВСО серед методів навчання переважають пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий та дослідницький, проблемного навчання, метод кейсів тощо з диференціацією відповідно до специфіки ОК. Наприклад, методи літературознавчого аналізу та педагогічні моделювання для ОК8, комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання для ОК 11, тренінгові заняття, які передбачають моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань, роботу в парах і малих групах, дискусію, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові та ділові ігри, рефлексію, самоаналіз для ОК2. Технологічна підтримка реалізації ОП здійснюється за рахунок доступу здобувачів до платформи MyEnglishLab, університетського порталу Office 365 та інших цифрових освітніх платформ і ресурсів, що відповідають змісту ОК, заявленим в ОП цілям та ПРН. Водночас, ЕГ простежується недостатня увага до формування ПК2 та ПК6 у межах ОК 7 у контексті формування зазначених здатностей для роботи у ЗФПО та ЗВО. На сайті університету представлено каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/abvmuq>). Під час зустрічей ЕГ пересвідчилася, що здобувачі добре ознайомлені з процедурою вибору дисциплін, яка здійснюється через особистий електронний кабінет, мають змогу висловлювати побажання щодо змісту ОК, форм і методів викладання шляхом усного звернення до гаранта ОП або через участь в анонімних опитуваннях (<http://surl.li/tunqom>), (<http://surl.li/boblzz>). Зокрема, за запитом здобувачів змістове наповнення ОК4 було наближено до потреб саме майбутніх учителів і викладачів англійської мови та зарубіжної літератури та змінено викладача ОК. На факультеті іноземної філології також функціонує «схрещована довіра» (trust-foreign.philology@vnu.edu.ua), якою можна скористатися для висловлення скарг, зауважень чи пропозицій з різних питань, у тому числі і щодо покращення якості викладання на ОП. Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що НПП вільно обирають методи та засоби навчання, які забезпечують досягнення ПРН, впроваджують методики, запозичені під час стажування, наприклад методики роботи в малих

групах в межах ОК6. Отже, можна стверджувати, що загалом форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей, ПРН ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальні процедури здійснення поточного та підсумкового контролю, атестації ЗО викладені у п.6, 7 «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/kupjsv>), а також регулюються «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)» (<http://surl.li/flkthg>), «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ywqkeg>), «Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» (<http://surl.li/xglemq>), «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» (<http://surl.li/docgsf>), які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (<http://surl.li/foilnp>). Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного ОК, з якою можна ознайомитися в силабусах, що доступні на сторінці ОП (<http://surl.li/fhohuz>). Крім того, ЗО підтвердили, що відповідна інформація повідомляється і в усній формі на першому занятті або під час консультацій викладачем ОК, куратором академічної групи, представниками деканату. Відповіді ЗО в опитувальниках (<http://surl.li/whwqrq>), (<http://surl.li/sutnox>) свідчать про їх задоволення порядком інформування про перебіг освітнього процесу та оцінювання їх навчальних досягнень. Комунікація зі ЗО здійснюється також із застосуванням месенджерів Telegram, де створені відповідні канали та групи, а також шляхом розсилки на адреси корпоративної електронної пошти. Загалом цілі, зміст та ПРН, порядок і критерії оцінювання викладені детально, є зрозумілими і прозорими, чому зокрема сприяє наявність розділів Препарвати/постпрепарвати у силабусах ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі ОП активно поєднують навчання з реалізацією дослідницьких завдань шляхом участі у проблемних групах, роботі Навчально-наукового центру педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/luwwdb>), що функціонують на кафедрі Практики англійської мови, залученістю до реалізації наукових тем кафедри «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної, граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» та індивідуальних тем досліджень. Щорічно на базі кафедри проводиться Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської та романської філології», серед учасників якої обов'язково є магістранти ОП. Окрім того, здобувачі ОП беруть участь у Фестивалі науки ВНУ ім. Лесі Українки, науково-практичній конференції «Молода наука Волині», що підтверджується наявністю публікацій здобувачів у відповідних збірниках, наданих на запит ЕГ. В університеті функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів (<http://surl.li/ogucyc>), на сторінці якого регулярно публікуються актуальні можливості участі наукових заходах і конкурсах. Під час зустрічі з ЕГ НПП-керівники кваліфікаційних робіт зазначили, що обов'язковою умовою є апробація результатів дослідження шляхом публікації тез доповідей або наукової статті, що відображено у критеріях оцінювання в силабусі ОК13. ЕГ засвідчує факт поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП. Водночас, ЕГ вважає, що тематику кваліфікаційних робіт варто розширити за рахунок проблематики зарубіжної літератури та орієнтацію на професійну кваліфікацію «викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На зустрічах з гарантом, академічним персоналом, керівниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ пересвідчилася, що оновлення змісту ОК відбувається не рідше одного разу на рік під час перегляду ОП, а також і безпосередньо в процесі викладання як реакція на запит здобувачів ОП, так і в результаті обговорень з роботодавцями. Окрім того, відбувається збагачення змісту ОК за рахунок проходження НПП закордонних стажувань, їх участі у науково-практичних семінарах, круглих столах, вебінарах, міжнародних проєктах. Так, у межах ОК6 було урізноманітнено форми групової та парної роботи як результат стажування Т. Крисанової за програмою DAAD Ostpartnerschaften (Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина); зміст ОК1 розширено після підвищення кваліфікації І. Калиновської за тематикою проєктного та грантового фінансування; методичну та практичну підготовку здобувачів вдалося значно актуалізувати за рахунок участі С. Шелудченко у програмі «Професійний розвиток вчителя іноземної мови»; безпосередня участь О. Даркевич у міжнародних іспитах REIC та функціонування я акредитованого міжнародного центру тестування Pearson Tests of English при ВНУ ім. Лесі Українки дозволяє постійно оновлювати зміст ОК5. Рекомендована література у силабусах ОК є сучасною і містить у тому числі і наукові доробки НПП, задіяних на ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ВНУ ім. Лесі Українки діє Відділ міжнародних зв'язків (inter-dep.vnu.edu.ua), до сфери відповідальності якого належить розробка та впровадження стратегічних планів розвитку міжнародного співробітництва університету, консультативна та методична допомога іншим структурним підрозділам ЗВО з питань інтернаціоналізації. На сайті відділу можна ознайомитися з переліком університетів-партнерів ВНУ ім. Лесі Українки, а також міжнародними консорціумами, членом яких виступає заклад. Кафедра англійської мови тісно співпрацює з Університетом м. Фехта, Німеччина, Поморським університетом м. Слупськ, Польща, Університетом Отто фон Геріке м. Магдебург, Німеччина, Відділом преси, освіти та культури Посольства США в Україні. НПП кафедри долучені до проєкту Еразмус+ «Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents-DRONE», регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування закордоном, є учасниками міжнародних академічних програм та мають публікації в іноземних виданнях, індексованих у наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. Водночас, ЕГ встановила, що випадків залучення здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності не було, хоча інформацію про такі можливості студенти регулярно отримують через Телеграм-канал відділу міжнародних зв'язків, розсилку на корпоративну пошту, від представників студентського самоврядування, викладачів ОП та кураторів академічних груп.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про дотримання вимог Критерію 4, зокрема в контексті відповідності форм і методів викладання заявленим цілям і програмним результатам навчання, студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1), своєчасності інформування учасників освітнього процесу щодо його організації, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень (підкритерій 4.2). Під час реалізації ОП відбувається послідовне поєднання навчання і досліджень як науково-педагогічними працівниками, так і здобувачами освіти (підкритерій 4.3), регулярним є оновлення змісту ОК з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, вивчення досвіду партнерських університетів та імплементації результатів наукових досліджень НПП (підкритерій 4.4). ЗВО здійснює активну діяльність з інтернаціоналізації та промоції університету на міжнародній арені, тісно співпрацює з рядом іноземних партнерів, має налагоджену систему інформування НПП та здобувачів освіти про можливості участі в програмах зовнішньої мобільності, міжнародних конференціях, семінарах, стажуваннях тощо (підкритерій 4.5). Серед позитивних практик варто відзначити 1) широке застосування різноманітних методів групової роботи; 2) практичну зорієнтованість ОК; 3) наявність розділів Пререквізити/постреквізити; 4) високу публікаційну активність НПП та їх залученість до ряду міжнародних проєктів.

Недоліки

Недостатня увага до формування методичних компетентностей, умінь і навичок, необхідних для роботи у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Рекомендації

1. Під час чергового перегляду ОП доповнити зміст освітніх компонентів, зокрема ОК7, темами, що охоплюють специфіку роботи викладачів англійської мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти; 2. Розширити тематику кваліфікаційних робіт для здобувачів набору 2025 року за рахунок проблематики зарубіжної літератури та з орієнтацію на професійну кваліфікацію «викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти»;

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/kupjsv>), «Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» (<http://surl.li/xglemq>), «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» (<http://surl.li/docgsf>), «Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/nhfmhl>), «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)» (<http://surl.li/nxqtii>), «Положенням про експертну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти» (<http://surl.li/xedzzl>), які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (<http://surl.li/foilnp>). Згідно з вищеперерахованими положеннями в університеті діє 100-бальна система оцінювання, а система контрольних заходів включає поточний, підсумковий контроль та атестацію. Критерії оцінювання та відповідні кожному компоненту ОП форми контролю зазначені в силабусах, які оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/qrgmzy>). Здобувачі освіти також підтвердили, що на початку вивчення ОК викладач інформують їх про форми контролю й критерії оцінювання. Графік освітнього процесу та розклад навчальних занять і заліково-експертної сесії розміщено на сайті факультету іноземної філології (<http://surl.li/erjdns>). Згідно з Таблицею з ВСО форми поточного контролю є диференційованими за ОК та включають усне опитування, дискусію, дебати, розв'язання задач / кейсів, контрольні роботи, виконання практичних письмових завдань, підготовку і проведення уроків, вирішення професійних ситуацій, тестовий та самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку чи екзамену, а атестація здобувачів передбачає складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та публічний захист кваліфікаційної роботи. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що вони обізнані про вимоги щодо оцінювання та термінів проведення різних видів контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Також було зазначено, що у разі потреби вони можуть звернутися до НПП, деканату чи куратора академічної групи за додатковою інформацією. Аналіз результатів опитування «Освіта очима студентів» (<http://surl.li/hxmclu>) та моніторингу задоволеності здобувачів ОП (<http://surl.li/pyafeu>) засвідчує той факт, що здобувачі вважають форми контрольних заходів і критерії оцінювання чіткими і зрозумілими та такими, що відповідають змісту ОК та заявленим ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент здійснення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, а єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений. Атестація здобувачів за ОП передбачає складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та публічний захист кваліфікаційної роботи, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/kupjsv>), «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)» (<http://surl.li/nxqtii>), «Положенням про експертну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти» (<http://surl.li/xedzzl>). Експертний білет включає три питання для перевірки рівня сформованості відповідних компетентностей з освітніх компонентів циклу загальної підготовки; з освітніх компонентів циклу професійної (теоретико-методичної) підготовки; з освітнього компонента циклу професійної (мовно-мовленнєвої) підготовки. Оцінювання кваліфікаційного іспиту проводиться за 100-бальною шкалою. Кожне з трьох завдань білета має однакову вагу і оцінюється максимум у 100 балів. Загальна оцінка визначається як середнє арифметичне балів за всі завдання. Отриманий бал переводиться на національну та європейську шкали (ECTS). У силабусі ОК13 зазначено, що кваліфікаційна робота є самостійним науковим дослідженням, спрямованим на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі філологічної освіти з урахуванням проблем методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Водночас, аналіз тематики кваліфікаційних робіт, наданої на запит ЕГ, показав, що предметом дослідження здобувачів виступають методики та методи роботи з учнями ЗЗСО на уроках англійської мови.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ ім. Лесі Українки розроблено низку внутрішніх документів, а саме «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/kupjsv>), «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування» (<http://surl.li/xglemq>), «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти» (<http://surl.li/docgsf>), «Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/nhfmhl>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)» (<http://surl.li/nxqtii>), «Положення про експертну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий

(магістерський) рівні освіти» (<http://surl.li/xedzzl>), «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/qnftql>), які окреслюють вимоги до проведення контрольних заходів і процедуру оскарження результатів, містять опис процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. Документи мають зрозуміле наповнення, забезпечують прозорість здійснення контрольних заходів та знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база». Терміни проведення поточного й підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії, атестації, які розміщені на сайті факультету іноземної філології (<http://surl.li/erjdns>). У силабусах ОК чітко прописані критерії оцінювання за всіма видами робіт, визначена форма підсумкового контролю та формат її проведення, окремий розділ присвячено політиці викладача щодо відвідування, термінів здачі завдань та перескладання. На зустрічі зі здобувачами ЕГ поінформували, що будь-які питання щодо проведення контрольних заходів проговорюються викладачами, представниками деканату та куратором академічної групи, а у разі незгоди з результатами оцінювання студенти можуть звернутися до декана факультету. У разі такого звернення створюється апеляційна комісія, до складу якої входить, декан, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування. Комісія розглядає звернення не пізніше 5 робочих днів після його подання; а результати розгляду повідомляють здобувачеві відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Подібних випадків на даній ОП зафіксовано не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури дотримання правил і норм доброчесності регламентовані внутрішніми документами ЗВО: «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/xxtnsb>), «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагиату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ymrmee>). В університеті функціонує Комітет з етики наукових досліджень, діяльність якого визначена «Положенням про Комітет з етики наукових досліджень» (<http://surl.li/npslwp>). На сайті ЗВО академічній доброчесності присвячено окремо сторінку (<http://surl.li/eiuet>), де розміщено актуальні новини, нормативно-правову базу, річні звіти про впровадження системи академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки. У 2020-2022 рр. на базі університету реалізовувався Загальноукраїнський проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), результатом якого стало запровадження в ЗВО ефективної моделі моніторингу якості освіти. Усі учасники освітнього процесу свідомі поняття «академічна доброчесність» та послідовно дотримуються відповідних правил під час реалізації ОП. Силабуси ОК містять розділ «Політика курсу», в якому зазначаються застереження щодо проявів академічної недоброчесності. Для здобувачів цієї ОП питання академічної доброчесності також розкривається в рамках викладання ОКЗ в рамках тем «Професійна етика викладача» та «Академічна доброчесність». На університетському рівні запроваджено проведення Тижнів академічної доброчесності та конкурсу постерів «Академічна доброчесність поглядом здобувачів освіти», проводиться щорічне опитування «Освіта очима студентів», одним із блоків якого є академічна доброчесність (<http://surl.li/hxmclu>), а також реалізовану цілу низку заходів, про що свідчить «Звіт про реалізацію політики академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки за 2023 рік» (<http://surl.li/kysutx>). На сайті факультету іноземної філології розміщено план роботи факультету та НТАіС на 2024-2025 рр. (<http://surl.li/drejda>), де питанням академічної доброчесності присвячено ряд заходів. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує сертифіковану ліцензійну програму StrikePlagiarism, перевіряючи кваліфікаційні роботи, тези доповідей, наукові статті, інші видання навчального та методичного характеру з метою виявлення текстових запозичень. Інтерв'ювання здобувачів дало змогу ЕГ пересвідчитися в достатньому рівні популяризації та інформування студентів про дотримання норм академічної доброчесності, вони наголосили на поінформованості, що за порушення академічної доброчесності передбачено академічну відповідальність, підтвердили свою залученість до різних заходів, що сприяють популяризації академічної доброчесності. Водночас, ЕГ зауважила на розбіжності у відповідях ЗО щодо допустимого відсотку текстових запозичень у кваліфікаційній роботі, що вимагає проведення додаткової роз'яснювальної роботи з боку наукових керівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 5 за рівнем В з огляду на наступне: ЗВО керується положеннями, які визначають форми контрольних заходів та чіткий, прозорий регламент їхнього проведення, що дозволяє встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання за ОП, нормативно-правова база університету пропонує чіткий алгоритм оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження (підкритерії 5.1, 5.3), форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає предметній спеціальності та дозволяє встановити рівень сформованості компетентностей, необхідних для здійснення випускниками ОП професійної діяльності (підкритерій 5.2). Об'єктивне оцінювання здобувачів і врегулювання конфліктів інтересів серед учасників освітнього процесу забезпечуються дотриманням принципів академічної доброчесності та внутрішнім моніторингом. Університет також активно пропагує академічну доброчесність через різноманітні заходи – від вивчення відповідних тем у межах ОК до організації

загальноуніверситетських просвітницьких заходів і конкурсів для представників студентської та академічної спільноти (підкритерій 5.4). Серед позитивних практик ЕГ відзначає 1) чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання різних видів робіт у силабусах ОК; 2) перевірку усіх видів наукових, навчальних і методичних видань, включно з кваліфікаційними роботами здобувачів системою StrikePlagiarism; 3) проведення Тижня академічної доброчесності та організацію конкурсу постерів «Академічна доброчесність поглядом здобувачів освіти».

Недоліки

Недостатня обізнаність здобувачів освіти щодо допустимого відсотку текстових запозичень у кваліфікаційній роботі

Рекомендації

У найкоротші терміни до захисту кваліфікаційних робіт провести заходи з інформування здобувачів освіти щодо індексу унікальності тексту, відповідно до вимог Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ormdqd>)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши дані Таблиці 2 ВСО та сайти кафедр, що задіяні на ОП, ЕГ дійшла висновків, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які реалізують освітні компоненти за ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Освітній процес за обов'язковими компонентами ОП забезпечують 11 НПП, серед яких 2 доктори наук, професора, 1 кандидат наук, професор, 7 кандидатів наук, доцентів і 1 старший викладач. На кафедрі практики англійської мови діє Лабораторія лексикографічних досліджень, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій, проблемні групи, тематика та проблематика яких відображає наукові інтереси викладачів. За результатами роботи вищезазначених підрозділів НПП та залучені здобувачі друкують статті, беруть участь у конференціях, круглих столах, семінарах. Усі НПП, які реалізують освітній процес на ОП, мають відповідну освіту до закріплених ОК, багатий професійний досвід, є активними дослідниками, регулярно підвищують професійну кваліфікацію (в тому числі й у формі стажування), переважна більшість має достатню кількість наукових і науково-методичних праць, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, що дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку ЗО за даною ОП. Водночас, ЕГ зауважає, що НПП, які забезпечують викладання загальноуніверситетських ОК, наприклад ОКЗ, варто скерувати публікаційну активність в тому числі і в розрізі специфіки ОП, на якій імплементується ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Організація конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/gbmjzh>), «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/ayrlxl>), «Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/pkbeow>), «Правил внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/joutcy>). Для участі в конкурсі претенденти подають пакет документів, серед яких список наукових публікацій, документи, які підтверджують підвищення кваліфікації упродовж останніх п'яти років, документ, який засвідчує рівень володіння державною мовою тощо. За свідченням начальника відділу кадрів під час подовження контрактів для кандидатів, які працювали в ВНУ ім. Лесі Українки, обов'язково перевіряється виконання умов п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», враховується показники рейтингу, що проводиться щорічно відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/ggsxjr>), а також бал, виставлений

викладачу здобувачами під час проходження опитування. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на офіційному сайті університету (<http://surl.li/phnvxr>) у встановлені законом терміни, обговорення кандидатур є прозорим і публічним і проходить за визначеною у вищеперерахованих документах процедурою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, зокрема О. Вальчук, директор Ліцею ім. Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області та О. Шелудченко, вчитель-методист англійської мови КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради», входять до складу робочої групи розробників ОП, беруть участь у розширених засіданнях кафедри практики англійської мови, де відбувається обговорення ОП і внесення змін до неї (Протокол №10 від 10.05.24, наданий на запит ЕГ). ЗВО укладено довгостроковий договір «Про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів» з Департаментом освіти Луцької міської ради, у додатку до якого перераховані ЗЗСО-бази практик (<http://surl.li/htdezu>). Роботодавці разом із НПП-керівниками практик беруть участь в організації та проведенні педагогічної практики, залучені до відкритих захистів звітів з практики. На факультеті іноземної філології діє Рада роботодавців (<http://surl.li/vwoqja>), професіонали-практики на постійній основі запрошуються до участі у факультетських і кафедральних заходах, зокрема науково-практичному семінарі «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», семінарі «Сучасні обрії вчителювання: від досвіду до захвату», Міжнародній науковій конференції «Пріоритети германської і романської філології», круглих столах та засіданнях проблемних груп. У Плані роботи факультету (<http://surl.li/ekadgi>) передбачено низку гостьових лекцій, вебінарів та онлайн-зустрічей із зарубіжними професорами, експертами галузі та професіоналами-практиками. Здобувачі та випускники підтвердили, що їх постійно запрошують на зустрічі з вчителями шкіл, викладачами інших ЗВО, випускниками попередніх років, представниками роботодавців, зокрема і під час Ярмарок кар'єри. На зустрічі з ЕГ роботодавці зазначили, що відбувається постійна особиста комунікація з гарантом ОП та колективом кафедри, також було відзначено зацікавленість у працевлаштуванні випускників ОП, що акредитується. В цілому позитивно оцінюючи взаємодію кафедри та гаранта з роботодавцями, ЕГ констатує відсутність практики систематичного анкетування цієї групи стейкхолдерів, хоча під час інтерв'ювання декан факультету іноземної філології зазначила, що під час громадського обговорення ОП на сайті університету розміщується посилання для анонімного опитування роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ВНУ ім. Лесі Українки розроблено та діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/uhgesr>), згідно з яким усі НПП мають проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років, але є вільними у виборі форм, видів і суб'єктів і тривалості підвищення кваліфікації, з обов'язковою умовою накопичення не менше ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин) протягом 5 років. Структурним підрозділом університету є Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/svhyud>), який пропонує програми академічної мобільності, стажувань закордоном та грантові можливості. Питаннями підвищення кваліфікації опікується також мовні та навчально-наукові центри (<http://surl.li/xqoewb>) та Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання» (<http://cit.vnu.edu.ua/>). Викладачам пропонуються сертифікатні курси, курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання, різноманітні тренінги, а бібліотека ЗВО (<http://surl.li/vkdflf>) забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science та проводить інформаційні заходи для НПП. Аналіз Таблиці 2 ВСО дозволяє стверджувати, що всі викладачі, залучені до реалізації ОП, є членами професійних спілок, об'єднань або асоціацій, мають сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, у тому числі і закордонні стажування, предметна область яких відповідає науковим інтересам НПП та тематиці ОК, які вони забезпечують. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було зазначено, що досвід стажувань та курсів підвищення кваліфікації враховуються під час щорічного перегляду ОП та впроваджується в освітній процес. У ЗВО функціонує система матеріального та морального заохочення викладачів, яка регламентується Колективним договором (<http://surl.li/kxndga>) та Статутом ВНУ (<http://surl.li/kwwcaf>). Стимулювання професійного зростання здійснюється в тому числі і за результатами щорічного рейтингування викладачів і відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/ytgzut>). Рейтинг викладачів оприлюднюється на сайті університету (<http://surl.li/yzkhta>). НПП отримують грошові премії за топові місця у рейтингу та високу кількість балів, захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук, публікацію наукової статті у журналах, що індексуються у наукометричній базі Scopus та належать до Q1. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом було підтверджено факти преміювання, а також зазначено, що в ЗВО існує система і нематеріального стимулювання за досягнення у професійній сфері (нагрудні знаки, грамоти, подяки тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ впевнилася, що науково-педагогічні працівники, залучені до імплементації ОП, мають відповідну кваліфікацію та достатній професійний досвід для ефективної реалізації ОП, а наукові та навчально-методичні праці за їх авторством у переважній більшості відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують (підкритерій 6.1); ЗВО запровадив і послідовно дотримується прозорих та недискримінаційних процедур конкурсного добору на посади, що забезпечують дотримання вимог до кваліфікації кандидатів, необхідної для успішної реалізації ОП (підкритерій 6.2). ЕГ переконалася, що до організації освітнього процесу на ОП залучаються представники роботодавців, професіонали-практики та експерти в галузі іншомовної педагогічної освіти (підкритерій 6.3). ВНУ ім. Лесі Українки пропонує широкі можливості для професійного розвитку викладачів завдяки наявності власних тренінгових програм і центрів, а також у співпраці із зарубіжними партнерськими ЗВО, у закладі наявна діюча система стимулювання та заохочення розвитку викладацької майстерності (підкритерій 6.4). Усе вищенаведене надає ЕГ підстави визначити відповідність ОП рівню В за Критерієм 6. Позитивні практики за критерієм: 1) прозора та недискримінаційна процедура конкурсного добору кадрового забезпечення ОП, що враховує в тому числі і оцінку, виставлену здобувачами освіти; 2) рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр і наявність матеріального преміювання за результатами рейтингу.

Недоліки

1) недостатність наукових публікацій у деяких викладачів, які б відповідали змісту та цілям ОК і враховували специфіку саме тієї ОП, на якій вони викладають; 2) відсутність практики систематичного анкетування роботодавців з метою збору їх пропозицій щодо покращення ОП та актуальних тенденцій ринку праці

Рекомендації

1) Посилити публікаційну активність НПП з напрямку ОК, які вони викладають на конкретній ОП, як у поточному навчальному році, так і протягом наступних років; 2) протягом поточного навчального року розробити опитувальник для роботодавців з метою збору їх пропозицій щодо покращення ОП та актуальних тенденцій ринку праці та розмістити його на сторінці кафедри, факультету або Навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ВНУ ім. Лесі Українки має усі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази закладу вищої освіти та перегляду наданих експертній групі відеоматеріалів, ЕГ дійшла висновку, що для реалізації освітньої програми є достатня кількість навчальних приміщень, а також створено ефективне середовище для електронного навчання. Впроваджено платформу Moodle, використовуються Google Meet і Zoom, а в навчальних корпусах забезпечено доступ до Інтернету, включаючи безкоштовний Wi-Fi. Навчальні аудиторії обладнані проєкторами та іншою комп’ютерною технікою, що дозволяє студентам набувати необхідних навичок та підвищувати свою ІКТ компетентність. У закладі вищої освіти наявна вся необхідна інфраструктура для підтримки освітнього процесу та організації дозвілля студентів: 6 мультимедійних аудиторій та спеціалізованих центрів, таких як Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій, Центри іноземних мов і культур, Мультимедійна лабораторія синхронного перекладу, Центр інноваційних технологій та комп’ютерного тестування, Бібліотека, яка налічує понад 799 000 документів, періодичних та фахових видань, які допомагають забезпечити зміст ОП. Крім того, бібліотека надає онлайн-послуги: УДК/JEL; Віртуальна довідка; Попереднє замовлення книг; Підбір документів за темою; Укладання списків джерел. У 2023 та 2024 роках було проведено масштабне оновлення аудиторного фонду, включаючи ремонт і нове обладнання для 4 аудиторій. На 2024/2025 навчальний рік заплановано подальше вдосконалення, зокрема ремонт аудиторії Навчально-наукового центру педагогічної майстерності та освітніх інновацій, який вже триває. Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ впевнилась в достатності матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення для реалізації поставленої освітньою програмою мети та досягнення визначеною нею РН. Під час проведення зустрічей здобувачами та НПП, було підтверджено, що МТБ та фінансові ресурси ЗВО задовольняють їх освітні потреби.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час роботи з фокус-групами здобувачів, науково-педагогічних працівників, представників студентського самоврядування, структурних підрозділів та сервісних служб, ЕГ встановила, що у ВНУ ім. Лесі Українки студенти, викладачі та співробітники мають безкоштовний доступ до університетської інфраструктури, всіх інформаційних та електронних ресурсів, бібліотечних фондів і наукометричних баз. У навчальних корпусах та аудиторіях забезпечено безкоштовний доступ до Wi-Fi. На освітній програмі щорічно проводяться опитування здобувачів щодо якості організації навчального процесу (доступ до результатів опитування завантажено до системи на запит ЕГ).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Нормативні документи, зазначені у відомостях СО містять цілком достатню інформацію щодо організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Безпечність освітнього середовища в умовах триваючого воєнного стану забезпечується наявністю у корпусах ЗВО укриттів, які були продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. З початком повномасштабного вторгнення російських військ на територію України, підвальні та напівпідвальні приміщення були переобладнані під укриття в яких здобувачі вищої освіти, НПП, інші працівники Університету та будь-які охочі люди, які під час тривоги перебувають поряд з ВНУ ім. Лесі Українки мають безперешкодну можливість скористатись укриттям. Укриття є безперечно надійним, оскільки до 1991 року дана будівля вміщувала обласний комітет окупаційної комуністичної партії та обласний виконавчий комітет окупаційної радянської влади, тому у плані будівлі передбачені надійні сховища у разі безпеки. В сховищі обладнані лекційні зали у яких можуть проводитись лекційні/практичні заняття, семінари, конференції, круглі столи, тощо. Ці приміщення обладнані мультимедійною технікою, а доступ до необхідних веб-ресурсів здійснюється через безоплатне підключення до мережі Internet по бездротовому протоколу Wi-Fi. Штрихкод з доступом до Wi-Fi знаходиться в кожному приміщенні. Приміщення укриття просторі, працює вентиляційна система, є вогнегасники та питна вода. ЗВО забезпечує систему заходів щодо дотримання техніки безпеки, санітарних та протиепідеміологічних норм під час карантину, охорони праці та ін. Для підвищення ефективності навчального процесу в ВНУ ім. Лесі Українки функціонує психологічна служба (<http://surl.li/ecvix>), відділ молодіжної політики та соціальної роботи та Реабілітаційна клініка (<http://surl.li/ljmur>). Під час спілкування зі здобувачами, які навчаються за ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ встановила, що вони задоволені освітнім середовищем та його безпековим компонентом, і стверджують що воно безпечне для їх життя та здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Проаналізувавши інформацію наведену у відомостях СО, опитавши здобувачів вищої освіти та представників додаткових структурних підрозділів ЕГ впевнилась в тому, що процедури підтримки є дієві. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації від співробітників деканату, кураторів академічних груп та викладачів, що забезпечують навчання на ОП. Ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою підтримується співробітниками психологічної служби, зокрема надається підтримка шляхом індивідуальних, анонімних консультацій. Представник психологічної служби повідомив про те, що найчастіше здобувачі освіти звертаються з такими питаннями: 1) як правильно спілкуватись з батьками/родичами, які повернулися з війни; 2) як пережити втрату близької людини; 3) владнання конфліктних ситуацій під час навчання. З 2014 року в ВНУ ім. Лесі Українки діє програма “Як підтримати себе та свою родину у військовий час”. З того часу в ВНУ ім. Лесі Українки регулярно проходять зустрічі студентів, які постраждали від воєнних дій. Усім студентам, хто втратив одного з батьків на війні призначені соціальні стипендії. Зі здобувачами, які є внутрішньопереміщеними особами також ведеться психологічна робота, на початку навчання в них є адаптаційний період. Для усіх здобувачів вищої освіти, які після закінчення ОП працевлаштовуються до закладу освіти передбачена можливість отримати соціальну допомогу в розмірі 15000 грн. Результати анкетувань свідчать про те, що здобувачі задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою їхнього навчання в ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmguzn>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особам з особливими освітніми потребами приділяється особлива увага, і для забезпечення їхнього права на освіту ВНУ ім. Лесі Українки створює всі необхідні умови. Під час перегляду наданих відеоматеріалів, а також онлайн-огляду матеріально-технічної бази ЗВО та проведення фокус-груп, ЕГ впевнилась в наявності відповідної інфраструктури для таких студентів. Заклад вищої освіти обладнаний пандусами для зручного доступу до навчальних корпусів, гуртожитків та укріття, таблички шрифтом Брайля розміщені в корпусах В, С, Г. В навчальному корпусі де провадиться навчання за ОП є ліфти. Укріття ВНУ не містять перешкод між приміщеннями, а Навчально-бібліотечний корпус №8 (Н) облаштований вбиральною для маломобільних груп населення. Здобувачі вищої освіти забезпечені можливістю готувати власну їжу на кухнях гуртожитків. Крім того, студенти мають доступ до підтримки служб психологічної допомоги та Інклюзивного хабу, що сприяють їхньому повноцінному навчальному процесу та соціалізації. Такі категорії здобувачів, як діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування та діти з інвалідністю отримують психологічну допомогу і з ними ведеться постійна робота. В навчальному корпусі, де навчаються здобувачі вищої освіти ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній звуковий сигнал при вході до навчального корпусу (кнопка виклику), проте під час огляду МТБ, начальник відділу охорони праці запевнив ЕГ в тому, що вони наразі в корпусі виконуються ремонтні роботи і встановлення кнопки виклику вже заплановано. Окрім того, в разі прибуття до ВНУ ім. Лесі Українки маломобільних здобувачів освіти, черговий охоронець в разі потреби може викликати студентів-волонтерів, які забезпечать супровід такого здобувача в потрібне місце університету.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки та іншими нормативними документами зазначеними у відомостях СО. Здобувачі вищої освіти ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти повідомили ЕГ про те, що за час їхнього навчання на цій ОП випадків випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання або інших конфліктних ситуацій не було. На факультеті функціонує скринька довіри (trust-foreign.philology@vnu.edu.ua), куди кожен стейкхолдер може звернутись із проханням для вирішення конфліктної ситуації. За результатами зустрічей ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП, можна дійти до висновку про те, що у здобувачів цієї ОП достатній рівень ознайомлення з механізмом вирішення конфліктних ситуацій який систематично підтримується адміністрацією та студентським самоврядуванням ВНУ ім. Лесі Українки.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ впевнилась в тому, що ЗВО має необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу для реалізації ОП (підкритерій 7.1); наявний безкоштовний доступ до університетської інфраструктури, всіх інформаційних та електронних ресурсів, бібліотечних фондів і наукометричних баз (підкритерій 7.2); ЕГ впевнилась в тому, що ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища в умовах триваючого воєнного стану (підкритерій 7.3); ВНУ ім. Лесі Українки ефективно та у зручний спосіб надає усю необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів ОП (підкритерій 7.4); у ЗВО створені відповідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а психологічна служба здатна якісно підтримувати їх ментальне здоров'я (підкритерій 7.5); у здобувачів цієї ОП достатній рівень ознайомлення з механізмом вирішення різного роду конфліктних ситуацій (підкритерій 7.6). Виявлена слабка сторона за підкритерієм 7.5, щодо відсутності кнопки виклику біля входу до приміщення навчального корпусу скоріш є технічним моментом, що виник у зв'язку з ремонтними роботами та наразі перебуває в процесі усунення.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує проводити ремонтні роботи в період канікулярних відпусток здобувачів, щоб не відволікати їх від навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО аналіз та оновлення освітніх програм регламентовано: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/rglovg>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/mszfmw>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<http://surl.li/wdsajq>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/xkmzap>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<http://surl.li/zorfjw>). НМВЗЯВО у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/cquekl>) здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, готує зразки формування ОП, якими керуються гаранті у ЗВО. Кафедра щороку виставляє ОП на громадське обговорення та експертизу, після цього ОП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ ім. Лесі Українки. У достовірності таких дій переконалася і ЕГ, якій було надано протокол обговорення ОП (протокол № 10 від 10 травня 2024). Під час зустрічей з роботодавцями та здобувачами освіти ЕГ з'ясувала, що пропозиції щодо удосконалення ОП стейкхолдери надають під час засідань кафедри, або під час зустрічей з членами проєктної групи.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/iduouk>) до розроблення ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються ЗО. Їх пропозиції, висловлені у процесі громадського обговорення, є підставами для перегляду ОП. Пропозиції щодо покращення ОП студенти надають шляхом аналізу результатів щосеместрових опитувань щодо організації освітнього процесу на ФІФ НМВЗЯВО (<http://surl.li/djguod>) щодо процедур оцінювання, задоволеності змістом ОК, формами, методами викладання та ін. Пропозиції ЗО розглядаються робочою групою, аналізуються на засіданнях кафедри ПАМ, вченої ради ФІФ (<http://surl.li/zfchxi>). Зубчик М., ЗО за ОП, є членом робочої групи з перегляду ОП. ЗО були залучені до моніторингу ОП під час зустрічей із членами робочої групи, гарантом, деканатом (<http://surl.li/dnlprp>). Відповідно до пропозицій ЗО у чинній ОП було перенесено ОК з І до І семестру, оскільки отримані знання з ОК є необхідними для проходження переддипломної педагогічної практики у ІІ семестрі (Зубчик М.) та внесено зміни у змістове наповнення ОК 4 (Кожан В.). Залучення органів студентського самоврядування є також обов'язковою умовою, що було підтверджено під час зустрічей із ЗО. Голова студентського самоврядування Сахан К. як член вченої ради ФІФ бере безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП, НП, вносить пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу й залучається до стипендіальної комісії при формуванні рейтингових списків ЗО. ЕГ відмічає, що здобувачі беруть активну участь у обговоренні і періодичному перегляді ОП, вирішенні питань забезпечення і моніторингу якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У процесі роботи під час зустрічей із гарантом та роботодавцями з'ясовано, що на ОП постійно проводиться моніторинг ринку праці, відбувається залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення ОП. Стейкхолдери брали активну участь в роботі над проєктом ОП, а також в її обговоренні, що засвідчено у протоколі розширеного засідання кафедри практики англійської мови (протокол № 10 від 10 травня 2024), який надано ЗВО у системі. На розроблений проєкт освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» та відповідний навчальний план, які були оприлюднені на сайті університету в рубриці «Громадське обговорення ОП», надійшли рецензії та відгуки від заінтересованих сторін (канд. пед. наук, доц. Пономаренко О.В., доц. Бляшевська А. В., Масиник А. В., Шелудченко О. В., Шелудченко О. В., Зубчик М. В.). Під час зустрічей з ЕГ були присутні рецензенти ОП, директори ЗЗСО (КЗЗСО «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей №2 Луцької міської ради»), директори приватних мовних шкіл (випускниці ОП - Яковлюк Ю., Семенюк Т. та Панченко О.), які одногосло підтвердили тісну співпрацю з кафедрою у рамках обговорення та покращення ОП. ЗВО дослухається до пропозицій стейкхолдерів та відповідно реагує ви висловлені побажання (протокол № 10 від 10 травня 2024).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” у сучасній редакції діє у ЗВО тільки з 2023 року, тому випуску ще не було. Є випускники попередніх ОП кафедри, які входять до Асоціації випускників ЗВО. Студентське самоврядування постійно моніторить працевлаштування та подальшу кар'єру випускників. ЗВО створив сторінку у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/idwtcb>) та відстежує кар'єрний шлях своїх випускників. Формами співпраці є запрошення на дні відкритих дверей, спільне проведення семінарів (<http://surl.li/xgcwki>), круглих столів, спілкування НПП із випускниками під час практик у школах, профорієнтаційної роботи в ЗЗСО міста та області. ЕГ пересвідчилася, що на кафедрі наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедура періодичного перегляду ОП та реагування на виявлені недоліки постійно відбувається у ВНУ ім. Лесі Українки. Навчальний відділ та НМВЗЯВО, які розробляють положення, рекомендації щодо процедур формування, впровадження в освітній процес ОП та моніторинг їх якості проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої та науково-методичної рад ЗВО, ректорату; розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО; інформують НПП про нові вимоги до організації освітнього процесу, зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитацій ОП. Проходять зустрічі декана, завідувачів кафедр ФІФ та гарантів ОП з начальниками навчального відділу Заєць Л. і НМВЗЯВО Балабухою Н. з метою узагальнення результатів внутрішньої ревізії ОП і НП, аналізу виявлених недоліків. Проведення моніторингу задоволеності ЗО ОК ОП на локальному (<http://surl.li/cjyxwf>) та загальноуніверситетському рівні дає змогу адекватно реагувати на виявлені недоліки. Під час реалізації нової редакції ОП 2023 р. та її моніторингу було висловлено низку зауважень адміністрацією, НПП та ЗО, які враховані в ОП 2024 р. В оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів, ЗО, академічної спільноти. Під час проведення зустрічей ЕГ переконалася у достовірності викладених фактів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” проходить акредитацію вперше, але в процесі вдосконалення ОП взято до уваги рекомендації усіх груп стейкхолдерів на даній ОП та враховані рекомендації та зауваження ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО при акредитації ОП Волинського національного університету ім. Лесі Українки (2020-2024 рр.), що оприлюднені на сайті ЗВО (<http://surl.li/nylvhn>). Їх результати розглядаються й аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад ВНУ ім. Лесі Українки, у підрозділах ЗВО, відповідальних за акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти у ВНУ ім. Лесі Українки закладено в Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bhtkfg>) та в Програмі реалізації Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/cmlyie>). Концептуальними засадами формування культури якості освіти у ВНУ ім. Лесі Українки є (<https://tinyurl.com/2yo9qak2>): оптимальний розподіл повноважень; прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях; студентоцентроване викладання та оцінювання результатів; впровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; рейтингова система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та діяльності НПП тощо. У ЗВО культуру якості трактують як колективну відповідальність усіх учасників освітнього процесу, що сприяє дотриманню процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та оптимальну реалізацію ОП, у чому і переконалася ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реальне залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців до розроблення та періодичного перегляду освітньої програми, проведення моніторингу щодо якості ОП, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, випускниками кафедри та роботодавцями. У ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, визначені її функції та статус, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності в її межах. Тісний зв'язок із випускниками кафедри, їх залучення до оновлення програм та співпраці, зокрема діяльність Асоціації випускників (отримання зворотного зв'язку і відгуків, організацію зустрічей із видатними та успішними випускниками тощо). З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ рекомендує постійно залучати роботодавців та випускників попередніх років кафедри до викладання на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та доступність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу забезпечується легким доступом до них через офіційний веб-сайт ВНУ ім. Лесі Українки. Попри відсутність деякої інформації за покликаннями зазначеними у відомостях СО, ЕГ віднайшла більшість з необхідних нормативних актів ЗВО на веб-сайті. Зручним є розподіл зразків документів, окремо для деканату, окремо для викладача та окремо для студента (<https://ed.vnu.edu.ua/21-2/>). Також, позитивною практикою є доступ до інформації сайту англійською мовою, та дублювання окремих розділів сайту англійською мовою. Під час проведення зустрічей ЕГ переконалася, що здобувачі ОП та представники студентських організацій мають достатній рівень обізнаності у різних нормативних документах, своїх правах та обов'язках. Є електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та можливість електронного документообігу (<https://askod.infoplus.com.ua/VNUILU/Loginv4.aspx>). Попри те, що інформація висвітлюється та процедури дотримуються, все ж таки ЕГ не знайшла деяких нормативних документів ЗВО, які б мали бути на офіційному веб-сайті, наприклад Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки. Зважаючи на це, співробітникам, відповідальним за адміністрування веб-сайту ЗВО варто перевірити наявність УСІХ нормативних документів та усунути цей недолік до кінця 2024 року.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Попри те, що покликання наведене у відомостях СО не працює, за вказаним маршрутом дійсно знаходяться проєкт ОП “Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти та анкета для отримання пропозицій. Хоча у вкладці офіційного веб-сайту “Громадське обговорення” і немає точної дати завантаження проєкту ОП, в ЕГ немає підстав не довіряти ВНУ ім. Лесі Українки, до того ж проєкт ОП є 2024 року. Для покращення адміністрування цього сервісу, ЕГ радить запровадити таблицьку з врахуванням/неврахуванням пропозицій стейкхолдерів, це допоможе краще орієнтуватись в тому, які пропозиції були враховані та коли.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації та документів, які стосуються ОП "Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література" другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація щодо ОП розміщена як в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів так і на сторінці Факультет іноземної філології. Інформація викладена зручно та легкодоступно, стейкхолдери можуть ознайомитися з освітньо-професійною програмою, навчальним планом, переліком нормативних ОК з силлабусами до них, переліком вибіркового ОК, процедурою вибору вибіркового ОК через систему «ПС-Журнал успішності-Web». Силлабуси є актуальними, 2024 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі отриманої інформації, ЕГ встановила повну відповідність ОП підкритерію 9.3 та часткова відповідність підкритеріїв 9.1 і 9.2. Виявлений недолік не є суттєвим.

Недоліки

1) відсутність деяких нормативних документів. 2) відсутність дати оприлюднення проєкту ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Рекомендації

1) до кінця 2024 року переглянути наявність на офіційному вебсайті усіх необхідних нормативних документів. 2) створити табличку з врахуванням/неврахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ-№788-E.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	jq739mEcTR9zTI7+5TgrO8sg3nGnxtzrKFcNWpXbm pE=
Додаток	<i>Неформальна освіта.pdf</i>	mDE9aipzjcD8kD+EfpnwF8jK87or9/SLwohLXbHm Ioo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Овсієнко Леся Олександрівна

Члени експертної групи

Панченко Віолетта Володимирівна

Нестеренко Софія Анатоліївна