

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61451 Середня освіта. Фізика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61451
Назва ОП	Середня освіта. Фізика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Подопригора Наталія Володимирівна, Денисюк Катерина Станіславівна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2024 р. – 04.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/09/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20ID61451.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%20ID61451.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 1.1, 1.3 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 1.2, 1.4, є не суттєвими. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.4, 2.6, 2.7 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9 є не суттєвими. Критерій 3 відповідає рівню В за усіма підкритеріями. Недоліки не виявлені. Взірцеві практики не встановлені. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 4.2 не є суттєвим. Критерій 5 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 5.2, 5.3, 5.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 5.1 не є суттєвим. Критерій 6 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 є повною. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 7.1 не є суттєвим. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 8.6 не є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 9.1, 9.2 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 9.3 не є суттєвими. Позитивні практики: Систематичний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачами та швидке реагування на запити, різноманітні формати співпраці із стейкхолдерами, залучення різних груп стейкхолдерів до обговорення змісту та оновлення ОП. В освітній процес систематично впроваджуються новітні наукові досягнення та сучасні педагогічні методи, що залучають здобувачів до науково-дослідницької діяльності та враховують тенденції розвитку сучасної освіти в Україні (НУШ, інклюзивна освіта, STEM) Наявність у силабусах ОК інформації про можливості визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти із посиланням на відповідний нормативний документ. Участь здобувачів ОП у літній школі «Magnetism, interactions and complexity – innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials» (інтернаціоналізація освіти). Створено науково-методичний центр ментального здоров'я, який в рамках програми «Ти як?» популяризує турботу про психічне та фізичне здоров'я, допомагає покращити психоемоційний стан та надає знання з психологічної самопомогі. Потужний якісний склад групи забезпечення освітнього процесу на ОП із значним досвідом у навчально-методичній та науково-дослідній діяльності. ОП користується попитом на ринку праці, орієнтована на потреби регіону та враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузевий контекст і динаміку ринку праці. Конкурентоспроможність випускників ОП. Потужна матеріально-технічна база. Взірцева практика ЗВО у сфері академічної доброчесності, відзначена Департаментом освіти Ради Європи.

Недоліки

Неузгодженість у формулюваннях ФК в ОП із Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» . 2. Некоректне формулювання назви ОК14. 3. Відсутність пед. практики у закладах фахової передвищої освіти та практико орієнтованих завдань, що враховують специфіку роботи викладача закладу фахової передвищої освіти та відповідного навчально-методичного забезпечення. 4. Відсутність у силабусах критеріїв оцінювання за видами освітньої діяльності: 4.1. Відсутність чітких критеріїв оцінювання в ОК5, ОК6, ОК8, які б враховували специфіку навчання фізики та астрономії в різних видах освітньої діяльності. Зокрема, необхідно розробити критерії для оцінювання: 1) Складання та розв'язування задач, з урахуванням таких аспектів: логіка та послідовність міркувань; аналіз фізичних процесів та явищ; застосування математичного апарату; правильність розрахунків та одиниць вимірювання; аналіз отриманих результатів та їх фізична інтерпретація; 2) Постановки та проведення навчального фізичного експерименту, з урахуванням: планування експерименту та вибір обладнання; дотримання техніки безпеки; навички роботи з лабораторним обладнанням; обробка результатів вимірювань; аналіз похибок вимірювань; формулювання висновків та їх обґрунтування. 4.2. Відсутність вимірювальних критеріальних характеристик звітної документації здобувачів освіти в силабусах освітніх компонентів ОК13, ОК14, ОК15 (переддипломні педагогічні практики). Необхідно чітко визначити, за якими критеріями буде оцінюватися звітна документація з практики, включаючи: обсяг та зміст звітів; структуру та оформлення документації; аналіз проведених уроків/занять; саморефлексію та висновки. 4.3. Відсутність критеріїв оцінювання за видами діяльності здобувачів у програмі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК16). Для забезпечення об'єктивного та прозорого оцінювання знань та умінь здобувачів розробити чіткі критерії, за якими буде здійснюватися оцінювання їхньої діяльності під час іспиту. Для прикладу, навести зразок екзаменаційного білета з розгорнутою відповіддю на одне з питань, де будуть чітко прописані критерії оцінювання за кожною складовою відповіді. 5. Відсутність у відкритому доступі навчально-методичних матеріалів до усіх видів практик, передбачених в ОП (завдання до педагогічних практик, рекомендації по оформленню звітів з практики, критерії оцінювання тощо). 6. Відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливорює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. 7. Відсутність навчально-методичних матеріалів до усіх видів практик, передбачених в ОП (завдання до педагогічних практик, рекомендації по оформленню звітів з практики, критерії оцінювання тощо). 8. Недосконалість внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка не забезпечила виявлення відсутності педагогічної практики в

ЗФПО та неврахування в змісті ОП специфіки діяльності викладача ЗФПО, попри присвоєння закладом відповідної професійної кваліфікації.

Рекомендації

1. Проводити реєстрацію рецензій та відгуків на ОПП, що не містять дати, через структурні відділи ЗВО. 2. Забезпечити деталізацію критеріїв оцінювання в силабусах ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13-ОК17. 3. Розмістити навчально-методичне забезпечення пед. практик на сайті у вільному доступі для ЗО та стейкхолдерів. 4. Уточнити формулювання назви ОК14 відповідно до чинного законодавства. 5. Для забезпечення професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» в ОП передбачити набуття практичних навичок (організувати бази практик у ЗФПО, наповнити зміст ОК14 професійно орієнтованими завданнями, що враховують специфіку роботи в ЗФПО та розробити відповідні навчально-методичні матеріали для їхнього виконання), оновити ПРН та відповідні ОК в ОП. 6. Підсилити теоретичну підготовку з фізики та астрономії за рахунок перерозподілу годин загального обсягу обов'язкових ОК з метою досягнення ПРН1, ПРН7 та здобуття ФК1, ЗК4, ЗК5, ПК1, ПК3. 7. Доповнити ОК1, ОК3, ОК11 професійно орієнтованими завданнями, які враховують специфіку роботи в ЗФПО для забезпечення методичної та практичної підготовки викладачів ЗФПО. 8. Звернутися до практики формування сертифікатних програм за рахунок вибіркового ОК з метою забезпечення логічної послідовності при формуванні професійних компетентностей ОП. 9. Увідповіднити ЗК, ФК та ПРН вимогам, визначеним у Проф. стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та виокремити ОК, що забезпечують їхнє формування. 10. Підсилити практику використання англійської мови під час вивчення ОК, зважаючи на сучасні вимоги реформування вищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні». 11. Залучати зовнішніх фахівців до проведення атестації з метою удосконалення процедур оцінювання. 12. Зорієнтувати ЗК7 на досягнення цілями сталого розвитку (ЦСР) 9 та 13, а ПК4 увідповіднити з Цілями 4 та 9, доповнити ФК5 аспектами формування екологічної свідомості (Ціль 12) та розуміння гендерної рівності (Ціль 5), а ПК5 – аспектами екологічної безпеки та сталого використання ресурсів. 13. Передбачити в ОП компетентності, орієнтовані на досягнення недостатньо охоплених ЦСР, наприклад, пов'язані з Цілями 7, 11 та 15. 14. Активізувати участь ЗО та НПП у програмах міжнар. мобільності, міжнар. проєктах та грантах наприклад, Fulbright Graduate Student Program, Еразмус, Горизонт-Європа з метою посилення інтернаціоналізації ОП, сприяти академічній мобільності здобувачів та розвитку володіння іноземною мовою. 15. Розробити механізми моніторингу відповідності практичної підготовки ЗО професійним кваліфікаціям, визначеним в ОП. Рекомендацію 15 врахувати до початку чергового перегляду ОП. Рекомендації 1, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 врахувати під час чергового перегляду ОП. Рекомендації 2, 3, 4, 5, 7 врахувати до початку практики в ЗФПО. Рекомендацію 14 враховувати на постійній основі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Тому освітня програма та програмні результати навчання повністю увідповіднені із вимогами Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ПРН, визначені в ОПП, відповідають дескрипторам магістерського рівня НРК: 1) знання - ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН10, РН12; 2) уміння/навички - ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, РН1, РН2, РН3, РН4, РН7, РН9, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15; 3) комунікація - РН6, РН11, РН13, РН14, РН15, 4) відповідальність і автономія - РН3, РН4, РН5, РН8, РН10, РН11, РН13, РН14. Основу освітньої програми становить чітко структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують досягнення ПРН, визначених розробниками з урахуванням Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.) та з урахуванням вимог НРК для 7 кваліфікаційного рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Порядок формування компетентностей здобувача синхронізований із послідовністю навчального процесу, викладений у структурно-логічній схемі, гармонізований із формами та методами освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті освітньої програми враховано вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. №2726). Зокрема, в ОП передбачено формування усіх професійних компетентностей, визначених Професійним стандартом вчителя: 1) мовно-комунікативна (усі ОК); 2) предметно-методична (ОК4-15); 3) інформаційно-цифрова (ОК9, ОК11- 12); 4) психологічна та емоційно-етична (ОК1-2); 5) педагогічного партнерства (ОК1-2, ОК5, ОК12); 6) інклюзивна та здоров'язбережувальна (ОК2, ОК5, ОК12, ОК8, ОК13-15); 7) проєктувальну, прогностичну, організаційну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом (ОК1, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13-15); 8) Безперервний професійний розвиток, інноваційну, оцінювально-аналітичну, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі ОК. В ОПП передбачено присвоєння професійної кваліфікації "Вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти" за результатами комплексного кваліфікаційного іспиту (ОК 16). Аналіз ОПП свідчить, що присвоєння цієї кваліфікації забезпечується виключно обов'язковими компонентами ОП, а не вибірковими. Професія, що здобувається за цією ОП, відповідає таким кодам Національного класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 (Вчитель закладу загальної середньої освіти), 2310.2 (Викладач закладу вищої освіти) та 2322 (Викладач закладу фахової передвищої освіти). Оскільки ОПП була затверджена вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки 20.06.2024 р. (протокол №9), тобто до набрання чинності Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу" (16.08.2024), в ній не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ "Про вищу освіту" щодо обмеження присвоєння "не більше двох професійних кваліфікацій". ЕГ рекомендує внести відповідні зміни до ОПП у порядку, визначеному внутрішніми нормативними актами університету. Також ЕГ рекомендує передбачити наявність фахових компетентностей та ПРН, послугуючись Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.03.2021 р. № 610), оскільки за ОП здобувачам освіти також присвоюється професійна кваліфікація «викладач закладу вищої освіти». Рекомендуємо у новій редакції ОПП увідповіднити ЗК, ФК та ПРН вимогам, визначеним у Професійному стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету: «Підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі сучасної фізичної освіти, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, упроваджувати в освітній процес інноваційні ідеї та рішення, що зорієнтовані на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання». Мета ОП увідповіднена з місією і стратегією ВНУ (Strategy_VNU.pdf (vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com)), зокрема з аспекті реалізації наскрізних ліній: якісна освіта, наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору, популяризація та розвиток регіону. Місія університету передбачає «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (с.2 Стратегії розвитку), відображена в ОП. Стратегічні напрями і тактичні завдання розвитку ЗВО визначено у межах 10 векторів (с. 3 Стратегічного плану), проектування яких у площину побудови та реалізації ОП здійснено через відповідні ОК. Серед стратегічних напрямів розвитку ВНУ, що повністю імплементовані та знаходять реалізацію в ОП такі: 1) Врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності (вектор 9 Стратегії: «ІХ. Університет, який тісно співпрацює з роботодавцями для формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах суспільно-політичного та економічного життя», 2) формування творчої особистості, здатної до абстрактно-логічного та критичного мислення, що діє згідно з принципами академічної доброчесності (ст. 2 Стратегії розвитку: академічне ядро, яке «формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти»; 3) наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору; розвиток регіону (ст. 3 «Основні стратегічні цілі»). Зазначене в ОП зреалізовано шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики та астрономії, STEM-технологій, робототехніки, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. Мета ОП пов'язана з формуванням візії ЗВО через «реалізацію проєктів і програм його розвитку, зокрема: компетентності, професіоналізму, якості, креативності, доброчесності». Основу ОП становить інтегральна компетентність, яка передбачає синтез теорії і практики, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, фокусування ресурсів на практичній діяльності, дотримання цілей і пріоритетів стратегії розвитку університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі аналізу ОП (у редакціях 2023 та 2024), протоколів засідання групи забезпечення, протоколів засідання кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties/navchalno-naukovyy-fizyko-tekhnologichnyy-institut>), а також на основі інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що змістове наповнення ОПП обговорюється із різними групами стейкхолдерів. Інтереси здобувачів вищої освіти перебувають у фокусі уваги під час зворотного зв'язку, у процесі проведення консультацій, опитувань. Дослідження думки здобувачів дає змогу реалізовувати академічні свободи студента та уможливорює удосконалення каталогу вибіркових ОК (протокол № 3 розширеного засідання групи забезпечення ОП від 19.02.2023 р., протокол №4 від 19.02.2024: каталог вибіркових ОК доповнено ОК « SMART-технології в освіті», ОК «Тривимірне моделювання та друк» (Середня освіта. Фізика (план затв. 2024р.) | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)). На основі інтерв'ювання роботодавців та рецензій на ОП встановлено, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними. Представники академічної спільноти також долучаються до обговорення змісту ОПП, про що було підтверджено на зустрічі із фокус-групою. З метою врахування думок та рекомендацій усіх зацікавлених осіб на сайті інституту проводиться громадське обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennnya>). Результатом різноманітної співпраці із стейкхолдерами є оновлення змісту ОП, а саме: оновлено каталог вибіркових ОК з метою підсилення формування визначених ПРН, збільшено кількість кредитів на педагогічну практику до 14, що сприяє формуванню ФК та ЗК, оновлено зміст ЗК 8 (на основі рекомендації роботодавця – директора департаменту освіти Луцької міської ради Бондара В.О.). Також оновлено зміст ОК10, ОК6, ОК11 - додано питання позакласної роботи з фізики з метою формування готовності ЗО до роботи з обдарованими учнями, що сприяє формування компетентностей дослідницько-пошукової діяльності. Однак, ЕГ констатує відсутність даних на рецензіях, представлених до ОП, що унеможлиблює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без даних. Також рекомендуємо оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітні послуги з підготовки вчителів фізики ВНУ ім. Лесі Українки надає з 1948 року, за цей час регіональний ринок вчителів фізики фактично сформований на основі випускників кафедри, із якими налагоджено постійну співпрацю. Професійна комунікація зі стейкхолдерами-випускниками охоплює кілька напрямів: обговорення питань забезпечення якості ОП під час зустрічей із членами групи забезпечення ОП (<https://tinyurl.com/292dbtyj>), залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять (Ілляшко В.В), участь у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради, ВІППО та ВНУ; забезпечення пед. практики здобувачам освіти (укладено низку договорів про співпрацю (Навчально-науковий фізико-технологічний інститут | Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)), які передбачають проходження пед. практики, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Ефективною є співпраця в межах договорів про співпрацю з Гуманітарно-природничим ун-м ім. Яна Длугоша (Польща) та угоди з Інститутом ядерної фізики ім. Генріха Неводнічанського Польської Академії Наук - тренінги, дискусії, стажування, грантові проекти та ін. Така співпраця з фахівцями спеціальності забезпечує наповнення ОПП сучасним змістом з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, оновлено зміст ЗК 8 та ПН 15, які спрямовані на формування особистості, яка усвідомлює свою належність до української нації, на утвердження національної ідеї, сприяння національній самоідентифікації; тенденції інформатизації освіти відображено через реалізацію ОК9 та ОК11, набуття ЗК2, досягнення ПН2; враховано окремі концептуальні положення НУШ: доповнено зміст ФК 7 “здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища”; ПК 6 визначено з урахування STEM-освіти. На основі аналізу аналогічних вітчизняних освітніх програм було введено у чинну ОП ОК9 Цифрові освітні технології та ресурси та ОК11 STEM-технології в природничій освітній галузі з метою формування ПК6 на основі досягнення ПН2, ПРН6. На основі аналізу програм підготовки магістрів спеціалізації “Викладання фізики” Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в ОП конкретизовано визначення інтегральної компетентності здобувача, а також введено ОК7 Теоретичні методи фізики з метою набуття ПРН1.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОП повною мірою відповідають концепції та стратегії ЗВО, які разом із ПРН визначено з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів, а також сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Основні цілі розвитку ЗВО спрямовані на розвиток даної ОП, що передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентноздатних професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі сучасної фізичної освіти, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, упроваджувати в освітній процес інноваційні ідеї та рішення, що зорієнтовані на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики, STEM-технологій, робототехніки, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. Важливим аспектом ОП є врахування

тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні (концепції НУШ, інклюзивна освіта, STEM – технології та робототехнік), що окреслено як у результатах навчання, так і в силабусах ОК. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення. Таким чином відповідність підкритеріям 1,1;1,3 є повною. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених в ОП з урахуванням вимог НРК для 7 кваліфікаційного рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, однак, ЕГ виявлені певні недоліки в розрізі підкритерію 1.2, 1,4, що не є суттєвими та можуть бути усунені упродовж року. Тому критерій 1 відповідає рівню В. Систематичний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачами та швидке реагування на запити, різноманітні формати співпраці із стейкхолдерами, залучення різних груп стейкхолдерів до обговорення змісту та оновлення ОП. Системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики, STEM-технологій, робототехніки, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності (практико-зорієнтований підхід у навчанні). Позитивною практикою є врахування в ОП тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні (концепції НУШ, інклюзивна освіта, STEM – технології та робототехніка), що окреслено як у результатах навчання, так і в силабусах ОК.

Недоліки

Недоліком в контексті підкритерію 1.2 є неузгодженість ПРН та ФК з вимогами Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.03.2021 р. № 610). В контексті підкритерію 1.4 зауваження щодо відсутності дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливорює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП.

Рекомендації

Рекомендуємо: увідповіднити ПРН та ФК з вимогами Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; виокремити ПРН та ФК, що ураховують специфіку підготовки викладача закладу фахової передвищої освіти та передбачити відповідні ОК (наприклад, ОК «Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти» тощо), які забезпечують їх набуття та формування, оскільки в ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти». Рекомендації врахувати під час чергового перегляду ОП. Рекомендуємо внести зміни до ОПП відповідно до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» та врахувати норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ «Про вищу освіту» щодо обмеження присвоєння «не більше двох професійних кваліфікацій». Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. Також рекомендуємо оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додавши питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Рекомендацію врахувати до проведення чергового опитування здобувачів та випускників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини п'ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для освітньо-професійної програми підготовки магістра. Структура навчального плану передбачає поєднання обов'язкових (66 кредитів, з яких 9 – загальної, 57 – професійної підготовки) та вибіркових (24 кредити) ОК. Частка вибіркових компонентів становить 26,67% від загального обсягу ОП і перевищує мінімально встановлений законодавством рівень у 25% (п. 15 ч.1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). Отже, можна констатувати, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) зроблені відповідно до чинного законодавства України

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є продуманою та логічно побудованою, що відображено у структурно-логічній схемі. Обов'язкові освітні компоненти ОП розподілені на два цикли (з розподілом кредитів (кр) та % від загального обсягу обов'язкових компонентів): Цикл загальної підготовки (9 кр, 13,64%) спрямований на формування загальних компетентностей майбутнього вчителя (викладача) фізики та астрономії, розвиток загальної культури, психологічної готовності до професійної діяльності та оволодіння методологією науково-педагогічних досліджень. До цього циклу належать дисципліни: ОК1, ОК2, ОК3. Цикл професійної підготовки (33 кр, 50%) забезпечує формування професійних компетентностей вчителя (викладача) фізики та астрономії. Дисципліни циклу ОК4-ОК17 охоплюють широкий спектр теоретичних та практичних аспектів навчання фізики та астрономії на різних рівнях освіти. Крім того, навчальним планом передбачено виконання кваліфікаційної роботи ОК17 (9 кр), проходження комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності ОК16 (1 кр) та трьох переддипломних педагогічних практик (14 кр) у закладах загальної середньої ОК13 (5 кр), на рівні профільної загальної середньої ОК14 (5 кр) та закладах вищої освіти ОК15 (4 кр). Згідно з проведеним аналізом, розподіл кредитів в ОП демонструє наступне співвідношення: 73,33% - обов'язкові дисципліни (10% – загальна підготовка, 36,67% – професійна підготовка, 10% – кваліфікаційна робота, 15,55% – практики, 1,11% – кваліфікаційний іспит); 26,67% – вибіркові дисципліни. Логічна послідовність дисциплін в цілому сприяє досягненню поставлених ПРН. ЕГ позитивно оцінює включення до змісту ОК2 «Психологія взаємодії» аспектів кризової психології, що дозволить майбутнім фахівцям ефективно допомагати учням у подоланні психологічних травм, заподіяних війною. Окрім того, ЕГ відзначає позитивний вплив ОК11 «STEM-технології в природничій освітній галузі» на формування громадянської компетентності здобувачів завдяки виконанню практико орієнтованих завдань відповідного контекстного змісту. Однак, є кілька аспектів, які рекомендуємо врахувати: 1. Уточнити формулювання назви ОК14 «Переддипломна педагогічна практика у закладах профільної середньої освіти» відповідно до чинного законодавства України, враховуючи, що профільна середня освіта - це не заклад, а третій рівень повної загальної середньої освіти. Внести зміни до назви ОК14 у НП та інших документах ОП під час чергового перегляду. 2. Для забезпечення професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» в ОП передбачити набуття практичних навичок (організація баз практик у ЗФПО, розробка навчально-методичних матеріалів), оновлення ПРН та відповідних ОК. Ефективність впровадження оцінити за рівнем знань студентів щодо методик навчання, вмінням організовувати освітній процес у ЗФПО та навичками взаємодії з різними категоріями студентів, не обмежуючись циклом загальноосвітньої підготовки. Реалізувати не пізніше початку практик у ЗФПО

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметній спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Психолого-педагогічні та методичні складники ОП становлять 38 кр (57,58% від загального обсягу обов'язкових ОК): ОК1 «Освітній менеджмент» (3 кр), ОК2 «Психологія взаємодії» (3 кр), ОК3 «Методика науково-педагогічних досліджень» (3 кр), ОК4 «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу фізики» (4 кр), ОК5 «Методика навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти» (4 кр), ОК6 «Практикум із розв'язування задач з фізики та астрономії» (3 кр), ОК8 «Методика і техніка навчального фізичного експерименту» (4 кр), ОК9 «Цифрові освітні технології та ресурси» (3 кр), ОК10 «Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії» (3 кр), ОК11 «STEM-технології в природничій освітній галузі» (4 кр), ОК12 «Технології навчання фізики та астрономії у закладах вищої освіти» (4 кр). Переддипломні педагогічні практики становлять 14 кр (21,21%): у ЗЗСО (5 кр), на рівні профільної загальної середньої освіти (5 кр) у ЗВО (4 кр). Кваліфікаційна робота становить 9 кр (13,64%), комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності – 1 кр (1,52%). Експертна група (ЕГ) відзначає позитивну динаміку розвитку змісту ОП-2024 у порівнянні з ОП-2023: 1) розширення практичної підготовки на кожен семестр; 2) збільшення обсягу практичної підготовки на 1 кредит (до 14 кредитів); 3) введення нових ОК, спрямованих на розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти (ОК9, ОК11) та врахування особливостей позаурочної та позакласної роботи з фізики та астрономії (ОК10). ЕГ вважає обсяг психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки достатнім для підготовки вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО, проте недостатньо наповненим змістовно-процесуальними складниками, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача ЗФПО, враховуючи, що випускникам присвоюється кваліфікація викладача ЗФПО. Експертна група зазначає про значне зменшення обсягу теоретичної підготовки з фізики та астрономії (до 4 кредитів, 6,06% від загального обсягу обов'язкових ОК), який забезпечує ОК9 «Теоретичні методи у фізиці та астрономії». Рекомендуємо підсилити теоретичну підготовку ЗО з фізики та астрономії за рахунок перерозподілу годин загального обсягу обов'язкових ОК з метою досягнення ПРН1, ПРН7 та здобуття ФК1, ЗК4, ЗК5, ПК1, ПК3. Також для забезпечення методичної та практичної підготовки викладачів ЗФПО доповнити наявні ОК1, ОК3, ОК11 професійно орієнтованими завданнями, які враховують специфіку роботи в ЗФПО. Внести відповідні зміни до назви ОК14 «Переддипломна педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти» відповідно до чинного законодавства України та відповідні зміни у НП та інших документах ОП. Врахувати рекомендації під час наступного планового перегляду ОП

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає 24 кр (26,67% від загального обсягу ОП) на вибіркові ОК. Це відповідає вимогам законодавства (п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту») та Положенню про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5l>) (далі – Положення), ЗО мають право обирати навчальні дисципліни в обсязі <не менше як 25%... від загального обсягу кредитів ЄКТС>, передбачених ОП (п.1.2). Здобувачі ОП можуть обирати вибіркові ОК з відповідного каталогу, оприлюдненого на сайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>). Цей каталог містить опис всіх відбіркових освітніх компонентів (ВОК) для всіх ОП, що реалізуються в Університеті. Формування Каталогу ВОК відповідає вимогам Положення: забезпечується достатня кількість та різноманітність ВОК, унеможливорюється дублювання та включення ВОК, аналогічних за змістом до обов'язкових (п. 2.3); обсяг та зміст ВОК враховують структурно-логічну схему ОП, кількість кредитів і форм контролю (п. 2.3); за зміст і реалізацію ВОК відповідає завідувач кафедри (п. 2.7). Процедура формування Каталогу ВОК передбачає щорічне оновлення (п. 2.4) та включає такі етапи: кафедри формують перелік ВОК до 1.11 для ЗО на магістратурі; вчена рада інституту затверджує перелік до 15.12; навчальний відділ оприлюднює Каталог ВОК до 1.07 (п. 2.2) та забезпечує можливість вибору ВОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web» (п. 2.4). ЗО мають змогу самостійно обирати ВОК впродовж першого тижня навчання на перший рік та впродовж квітня-травня на другий рік навчання. Вибір здійснюється в системі «ПС-Журнал успішності-Web» згідно з алгоритмом, описаним у Положенні: ознайомлення з описом ВОК на сайті Університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5m>); авторизація в системі «ПС-Журнал успішності-Web» (<http://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999>), ця система дозволяє ЗО змінювати свій вибір впродовж періоду електронного голосування. Групи для вивчення ВОК формуються з урахуванням мінімальної чисельності (не менше 7 осіб). У разі неможливості формування групи, ЗО надається змога здійснити повторний вибір. При невчасному виборі деканат самостійно прикріплює ЗО до однієї з груп. ЗО мають право звернутися до деканату із заявою для вирішення питань, пов'язаних з вибором ВОК. Процедура вибору ВОК регламентована розділами 3 та 4 Положення. Разом з тим, для формування ІОТ ЗО Університет забезпечує: вибір бази переддипломних педагогічних практик; вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи; перезарахування результатів формальної, неформальної/інформальної освіти; реалізацію засад внутрішньої та міжнародної мобільності. Можливість формування ІОТ на ОП підтверджена аналізом нормативних документів та результатами опитування ЗО під час фокус-груп

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Положення про організацію осв. процесу у ВНУ (п. 5.4.1, <https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>) практична підготовка є обов'язковим ОК та однією з форм організації осв. процесу (п. 4.5.1), зміст якої визначається силабусом практики (п. 5.4.3). Загальні процедури проходження практичної підготовки регламентовані Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5o>). Експертний аналіз НП в редакції 2023 та 2024 рр. засвідчує посилення практичної підготовки ЗО. В ОП-2023 передбачено 2 види переддипломної пед. практики: 6-тижнева у 2 семестрі – ОК12 «Переддипломна педагогічна практика» (9 кр ЄКТС); 4-тижнева у 3 семестрі – ОК14 «Переддипломна педагогічна практика у ЗВО» (4 кр ЄКТС). В ОП-2024 спостерігається збільшення до трьох 4-тижневих видів практик у кожному семестрі: 1 семестр – ОК13 «Переддипломна пед. практика в ЗЗСО» (5 кр ЄКТС); 2 семестр – ОК14 «Переддипломна пед. практика в закладах профільної середньої освіти» (5 кр ЄКТС); 3 семестр – ОК15 «Переддипломна пед. практика у ЗВО» (4 кр ЄКТС). Аналіз силабусів практик засвідчує, що зміст практичної підготовки відповідає меті формування ФК, необхідних для подальшої професійної діяльності вчителя фізики та астрономії, викладача вищої освіти. Однак, щодо проф. кваліфікації "викладач закладу фахової передвищої освіти", практична підготовка охоплює лише в частині "виконання освітньої програми профільної середньої освіти" (згідно з ч. 3 ст. 7 ЗУ "Про фахову передвищу освіту"), без урахування: професійного спрямування; специфіки освітнього процесу в ЗФПО. На основі аналізу наказів ВНУ "Про направлення студентів на виробничу практику" ЗО на ОП проходили практику в ЗЗСО (№123-з від 14.03.2024: в Ліцях Луцької міської Ради та селищних міських рад Волинської області, що також підтверджено відповідними договорами з базами практик) та у ЗВО (№321-з від 16.09.2024: на кафедрі експериментальної фізики та освітніх технологій ВНУ). Зазначений факт був підтверджений ЗО під час фокус-груп, гарантом, відповідальною за практику Головіною Н.А. та начальником навчального відділу Заєць Л.О. Проте, ЕГ констатує відсутність педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти та неврахування в змісті ОП специфіки діяльності викладача ЗФПО, що є недоліком. Позитивною практикою є розширення практичної підготовки ЗО, що охоплює кожен семестр, та збільшення її обсягу на 1 кредит (до 14 кредитів) в ОП-2024 у порівнянні з ОП-2023. Водночас ЕГ рекомендує уточнити формулювання назви ОК14 в ОП-2024 відповідно до чинного законодавства України, враховуючи, що профільна середня освіта є з рівнем повної загальної середньої освіти, а не окремим типом закладу. Для забезпечення підготовки майбутніх викладачів закладів ЗФПО рекомендуємо організувати бази практик у ЗФПО, наповнити зміст ОК14 професійно орієнтованими завданнями, що враховують специфіку роботи в ЗФПО до початку реалізації практики у ЗФПО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Для формування соціальних навичок в межах ОП передбачено обов'язкову освітню компоненту "Психологія взаємодії". Опанування цієї компоненти забезпечує розуміння психологічних основ комунікації та налагодження продуктивної взаємодії в освітньому середовищі (Силабус ОК2). Рольові ігри та симуляції дозволяють студентам моделювати різні соціальні ситуації та відпрацьовувати моделі поведінки. ЕГ відзначає, що формування соціальних навичок відбувається наскрізно під час вивчення всіх компонент ОП. Викладачі використовують різноманітні методи навчання, які сприяють цьому процесу: робота над проєктами в малих групах розвиває комунікацію, співпрацю, вміння розв'язувати проблеми та приймати рішення (ОК1-ОК12); проходження практик сприяє

розвиткові соціальних навичок під впливом професійного середовища (ОК13-ОК15); групові дискусії та дебати розвивають вміння аргументувати свою позицію, слухати та розуміти інших, критично мислити; участь у студентському самоврядуванні та громадських організаціях розширює соціальний досвід студентів. Соціальні навички також розвиваються під час опанування спеціальних методичних дисциплін (ОК4, ОК5, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12), формуючи критичне мислення, креативність, лідерські якості, уміння саморозвиватися та самовдосконалюватися. Розвитку комунікативних навичок сприяють організовані Університетом літні школи з вивчення іноземних мов. Уміння діяти етично та усвідомлювати цінності громадянського суспільства формуються під час вивчення "STEM-технологій в природничій освіті" в контексті реалізації волонтерської діяльності, розвиваючи соціальну відповідальність студентів. Під час огляду матеріально-технічної бази STEM-лабораторії професора Мартинюка О.С., зустрічей зі студентами та органами студентського самоврядування встановлено, що в університеті проводяться різноманітні заходи, які сприяють розвитку соціальних навичок (круглі столи, конференції, вебінари, онлайн-курси, екскурсії, години спілкування, публічні захисти кваліфікаційних робіт). Інтерв'ювання здобувачів освіти під час онлайн-зустрічей свідчить про розвиток у них різних соціальних навичок, чому сприяє використання різноманітних форм діяльності, орієнтованих на задоволення інтересів усіх студентів. Разом з тим, ЕГ рекомендує підсилити практику використання англійської мови під час вивчення дисциплін, можливо, в межах окремого модуля або навіть окремої дисципліни, зважаючи на сучасні вимоги реформування вищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні»

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», обсяг окремих освітніх компонентів ОП розподілений в межах її загального обсягу, який становить 90 кредитів ЄКТС, що еквівалентно 2700 годинам навчального навантаження (п. 14 ч. 1 ст. 1). Це відповідає нормам законодавства для освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти (ч. 5 ст. 5). Річне навантаження становить 30 кредитів ЄКТС, розподілених порівну між трьома семестрами (ч. 6 ст. 10). У кожному семестрі 22 кредити відведено на обов'язкові компоненти, а 8 – на вибіркові. Такий розподіл кредитів забезпечує збалансоване навантаження студентів. Навчальний план ОП-2024 складено таким чином, що обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, враховуючи його розподіл між аудиторною і самостійною роботою. Тривалість навчання та розподіл навчального часу узгоджені: термін навчання становить 1 рік 4 місяці; перший рік навчання (35 тижнів): 27 тижнів – теоретичне навчання, 8 тижнів – практична підготовка; другий рік навчання (18 тижнів), з яких 11 тижнів – теоретичне навчання, 4 тижні – практика, 1 тиждень – підсумковий контроль, 2 тижні – атестація. Загальна тривалість теоретичного навчання та практики відповідає вимогам (ч. 2 ст. 49) для очної форми здобуття вищої освіти. Обсяг аудиторних занять з кожної навчальної дисципліни відповідає вимогам для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття (п. 14 ч. 1 ст. 1). Для ілюстрації, обсяг годин аудиторних занять для ОК1 становить 46 годин (при нормі не менше 24 годин), для ОК2, ОК3, ОК6 – 36 годин (при нормі не менше 24 годин), для ОК4, ОК5 – 42 год. (при нормі не менше 32 год.); ОК7, ОК8 – 40 год. (при нормі не менше 32 год.); ОК9, ОК10 – 32 год. (при нормі не менше 24 год.); ОК11, ОК12 – 66 год. (при нормі не менше 32 год.). Опитування фокус-групи здобувачів підтвердило, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання відповідає обсягу кредитів ЄКТС, відведених на самостійну роботу. ЕГ підтверджує, що навантаження здобувачів є достатнім та відповідним для досягнення програмних результатів ОП

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК забезпечують професійну практико орієнтовану спрямованість навчання здобувачів освіти. Практикоорієнтованість підтверджується її спрямованістю на діяльність вчителів фізики та астрономії, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти. Ієрархічна супідрядність компонентів ОП (ОК1-ОК17) з розподілом за семестрами забезпечує вертикальну інтеграцію та логічну послідовність підготовки. Горизонтальну інтеграцію забезпечено об'єднанням знань, умінь та навичок з різних дисциплін, формуючи цілісне уявлення про спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за предметною спеціальністю Ці міждисциплінарні зв'язки між ОК забезпечено спільними програмними результатами навчання, що відображені в матриці відповідності. Методичні дисципліни циклу професійної підготовки ОП (ОК4-ОК6, ОК8-ОК12) та наскрізні через всі семестри практики (ОК13-ОК15) містять практико орієнтовані завдання, що передбачають розв'язання навчально-пізнавальних проблем, максимально наближених до професійної діяльності майбутнього вчителя фізики та астрономії в площині реальних умов закладів освіти. Розв'язуючи їх, студенти опановують способи діяльності, здобувають знання та застосовують їх для розв'язання професійно орієнтованих проблем. Приклади реалізації таких завдань були продемонстровані ЕГ під час огляду лабораторії з дисципліни «STEM-технології» та на резервній зустрічі з гарантом ОП з дисципліни «Методика навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти», матеріали якої представлені на платформі MOODLE. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОП з процесом навчання та інтеграцію теоретичної і практичної підготовки. Результати опитування стейкхолдерів підтверджують практикоорієнтованість програми. Водночас, ЕГ звертає увагу на недостатнє врахування специфіки діяльності викладача ЗФПО. Зокрема, у змістовому наповненні професійно орієнтованих ОК відсутні практико-орієнтовані завдання, адаптовані до особливостей роботи викладача ЗФПО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє досягненню ЦСР через набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей, що підтверджується аналізом змісту та процесуальних складників ОК (силабуси та матриця відповідності). ОП сприяє досягненню таких цілей: Ціль 3: формування розуміння важливості здорового способу життя (ФК5), створення безпечного освітнього середовища (ФК6, ФК7, ПК5). Ціль 4: розвиток навичок вирішення проблем (ЗК1), цифрової грамотності (ЗК2), підвищення ефективності освітнього процесу (ЗК3, ПК2), розвиток критичного та наукового мислення (ЗК4, ЗК7, ПК3), стимулювання інновацій (ЗК5), розвиток лідерських якостей (ЗК6), комунікативних навичок (ЗК8), забезпечення безперервного професійного розвитку (ФК1, ФК3), модернізація освітнього процесу (ФК2, ПК6), створення сприятливого освітнього середовища (ФК6), забезпечення рівного доступу до освіти (ФК7), формування етичних цінностей (ФК8), якісна підготовка фахівців (ПК1), розвиток дослідницьких навичок (ПК4). Ціль 5: формування культури рівності (ЗК8), створення інклюзивного середовища (ФК6, ФК7). Ціль 8: підготовка до професійної діяльності (ЗК1), розвиток цифрових навичок (ЗК2), формування управлінських навичок (ЗК3), розвиток аналітичного мислення (ЗК4), інноваційного мислення (ЗК5), вміння презентувати проєкти (ЗК6). Ціль 9: розвиток цифрової інфраструктури (ЗК2), стимулювання інновацій (ЗК5, ФК2, ПК6). Ціль 10: формування толерантного та інклюзивного суспільства (ЗК8), забезпечення рівного доступу до освіти (ФК7). Ціль 12: формування екологічної свідомості (ЗК2), розуміння важливості екологічно відповідального поведіння (ПК5). Ціль 13: формування знань про зміну клімату (ПК1), розуміння ролі науки (ПК3), пошук рішень (ПК6). Ціль 16: формування культури миру (ЗК8), мирне вирішення конфліктів (ФК6), формування етичних цінностей (ФК8). Таким чином, ОП охоплює широкий спектр компетентностей, що сприяють досягненню різних ЦСР, формуючи у випускників необхідні знання, навички та цінності для побудови сталого майбутнього. Проте, ЕГ рекомендує під час чергового перегляду ОП :зорієнтувати ЗК7 на досягнення ЦСР 9 та 13, а ПК4 увідповіднити з Цілями 4 та 9, доповнити ФК5 аспектами формування екологічної свідомості (Ціль 12) та розуміння гендерної рівності (Ціль 5), а ПК5 – аспектами екологічної безпеки та сталого використання ресурсів. Передбачити в ОП компетентності, орієнтовані на досягнення недостатньо охоплених ЦСР, наприклад, пов'язані з Цілями 7, 11 та 15.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих її компонентів в кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства для ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, внесені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП забезпечує формування ЗК, досягнення ПРН, що передбачають готовність ЗО самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ відзначає як позитивну практику вивчення ЗО аспектів кризової психології, спрямованої на формування соціальних навичок ЗО та вирішення проблем ментального здоров'я. ЕГ відзначає позитивний вплив ОК11 на формування громадянської компетентності здобувачів завдяки виконанню практико-орієнтованих завдань відповідного контекстного змісту. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОП та НП передбачають практичну підготовку ЗО. ЕГ відзначає позитивну динаміку розвитку змісту ОП-2024 у порівнянні з ОП-2023: розширення практичної підготовки на кожен семестр; збільшення обсягу практичної підготовки на 1 кредит (до 14 кредитів); введення нових ОК, спрямованих на розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти (ОК9, ОК11) та врахування особливостей позаурочної та позакласної роботи з фізики та астрономії (ОК10). ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок. Розвитку комунікативних навичок сприяють організовані Університетом літні школи з вивчення іноземних мов, уміння діяти етично та усвідомлювати цінності громадянського суспільства формуються під час вивчення ОК11 в контексті реалізації волонтерської діяльності, розвиваючи соціальну відповідальність студентів. Обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН. Структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП. ЕГ відзначає зв'язок змісту ОП з процесом навчання, забезпечений практико-орієнтованими завданнями професійної спрямованості методичної підготовки майбутнього вчителя фізики та астрономії. ОП забезпечує набуття ЗО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 16), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.4, 2.6, 2.7 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9 є не суттєвими і можуть бути усунуті упродовж 1 семестру.

Недоліки

Назва ОК14 «Переддипломна педагогічна практика у закладах профільної середньої освіти» не відповідає термінології, визначеній Законом України "Про повну загальну середню освіту", який визначає "Профільну середню освіту" як третій рівень повної загальної середньої освіти, а не тип закладу освіти. В ОП не врахована специфіка діяльності викладача ЗФПО. У змістовому наповненні професійно орієнтованих ОК не передбачено практико

орієнтовані завдання, спрямовані на врахування особливостей роботи викладача ЗФПО, відсутні бази практик у ЗФПО та відповідні навчально-методичні матеріали, які її забезпечують. Відсутнє чітке визначення в ОП показників оцінювання ефективності формування у ЗО знань, умінь та навичок, необхідних для роботи викладачем у ЗФПО. Обсяг теоретичної підготовки з фізики та астрономії, який забезпечує ОК9 «Теоретичні методи у фізиці та астрономії», знівлено до 4 кредитів ЄКТС, що складає 6,06% від загального обсягу обов'язкових освітніх компонентів.

Рекомендації

Увідповіднити назву ОК14 до чинного законодавства. Для забезпечення професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» в ОП передбачити набуття практичних навичок (організувати бази практик у ЗФПО, наповнити зміст методичних дисциплін професійно орієнтованими завданнями, що враховують специфіку роботи в ЗФПО та розробити відповідні навчально-методичні матеріали для їхнього виконання, передбачити в ОП педагогічну практику в ЗФПО. Ефективність впровадження оцінити за рівнем знань студентів щодо методик навчання, вмінням організовувати освітній процес у ЗФПО та навичками взаємодії з різними категоріями студентів, не обмежуючись циклом загальноосвітньої підготовки. Врахувати рекомендацію до початку практики у ЗФПО. Підсилити теоретичну підготовку з фізики та астрономії за рахунок перерозподілу годин загального обсягу обов'язкових ОК з метою досягнення ПРН1, ПРН7 та здобуття ФК1, ЗК4, ЗК5, ПК1, ПК3. З метою подальшого розвитку ОП зорієнтувати ЗК7 на досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) 9 та 13, а ПК4 увідповіднити з Цілями 4 та 9, доповнити ФК5 аспектами формування екологічної свідомості (Ціль 12) та розуміння гендерної рівності (Ціль 5), а ПК5 – аспектами екологічної безпеки та сталого використання ресурсів. Передбачити в ОП компетентності, орієнтовані на досягнення недостатньо охоплених ЦСР, наприклад, пов'язані з Цілями 7, 11 та 15. Розробити механізми моніторингу та оцінки досягнення компетентностей, пов'язаних з ЦСР з метою відстеження ефективності ОП у формуванні визначених ФК у здобувачів освіти. Рекомендації врахувати під час чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено затверджені Правила прийому на навчання до Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2024 році, вимоги до вступників ОП <https://vstup.vnu.edu.ua>, <https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>, <https://vstup.osvita.ua/y2024/r4/44/1359634/> та 17 додатків до Правил прийому. Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо. На сайті також опубліковано Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів, які розміщені у додатку 11 до Правил прийому (<https://tinyurl.com/2brdmgvs>) та критерії оцінювання. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Також представлено інформацію про Категорії спеціальних умов вступу та документи для їх підтвердження, матеріали для підготовки до співбесід замість НМТ відповідно до спеціальних умов (Випускникам школи - Приймальна комісія Волинського національного університету імені Лесі Українки (vnu.edu.ua) та інша важлива інформація для вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 у Правилах прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2b3rtwff>) у 2024 році зазначено, що вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6) або магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати предметного тесту з педагогіки та психології (Єдине фахове вступне випробування – ЄФВВ), тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК), іноземної мови та мотиваційного листа. Оскільки ОП належить до галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, то найважливішою складовою конкурсного балу при вступі визначено ЄФВВ, ваговий коефіцієнт якого 0,6, а ваговий коефіцієнт ТЗНК та іноземної мови складає 0,4 (0,2+0,2). Згідно з додатком 5 Правил прийому (<https://tinyurl.com/28an82b6>) спеціальність 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) входить до переліку спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки, яким надається особлива підтримка. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів розміщені в додатку 11 до Правил прийому (<https://tinyurl.com/2brdmgvs>). Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння

їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування. Також на сайті оприлюднена інформація щодо особливостей вступу вступників із ТОТ та ВПО (Освітні центри «Донбас–Україна» та «Крим–Україна» - Приймальна комісія Волинського національного університету імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)). У вкладці «магістратура» Магістратура - Приймальна комісія Волинського національного університету імені Лесі Українки (vnu.edu.ua), оприлюднено Програми підготовки до ЄВІ та ЄФВВ, Матеріали для підготовки до фахових іспитів замість ЄФВВ відповідно до спеціальних умов, Програми співбесід з іноземної мови замість ЄВІ та матеріали для підготовки, Максимальні обсяги та кваліфікаційний мінімум держзамовлення у 2024 році та ін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки та відповідно до п.9.7 «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>), яке розроблено згідно з вимогами ст. 47 ЗУ «Про вищу освіту», визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: – під час переведення здобувача освіти з іншого освітнього закладу; – під час поновлення здобувача освіти на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; – за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»; – за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК 5; – за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; – під час здобуття здобувачем освіти ступеня вищої освіти у двох і більше освітніх закладах або ОПП» (ст. 27-28 Положення). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>) для здобувачів освіти пунктом 9.7.2 цього Положення (стор.28) передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що «здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми – 60 кредитів на першому (бакалаврському) рівні, 22,5 кредита на другому (магістерському) рівні, коли термін навчання 1 рік 4 місяці і 30 кредитів на другому (магістерському) рівні, коли термін навчання 1 рік 10 місяці; (для спеціальностей галузей знань: «Інформаційні технології» не може перевищувати 35 %; «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» – 50 % відповідної ОП)». З метою інформування здобувачів освіти про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у силабусах ОК вказана ця можливість із посиланням на відповідне Положення. На ОП наявна практика перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (відомості СО, стор.13). Зазначений факт був підтверджений під час інтерв'ювання здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП та визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень - повною мірою відповідають підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Оскільки інноваційні практики відсутні, недоліки та слабкі сторони відсутні, то критерій 3 за усіма підкритеріями відповідає рівню В. Сильною стороною є наявність практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у межах цієї освітньої програми. Позитивною практикою є наявність у силабусах ОК інформації про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти із посиланням на відповідний нормативний документ.

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки не виявлено

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>), яке розроблено згідно з вимогами ст. 47 ЗУ «Про вищу освіту». Терміни освітнього процесу доступні на сайті ЗВО у графіках, розкладах та заліково-екзаменаційних сесіях. Єдиний електронний розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) забезпечує інформування учасників освітнього процесу. Під час зустрічей №3, №4 з НПП та ЗО було підтверджено належну організацію освітнього процесу. Використовуються різноманітні методи навчання: традиційні, проблемно-пошукові, творчо-комунікативні, інтерактивні. Форми навчання: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації, робота в малих групах, дискусії, дебати, ситуаційний аналіз, ділові ігри. Застосовуються практична підготовка, цифрові та STEM-технології, а також спеціальні засоби навчання, як розв'язування задач, навчальний фізичний експеримент, сприяючи досягненню ПРН. Для оцінки якості засвоєння ОК застосовується поточний (усне опитування, письмовий експрес-контроль, дискусії, тестування, презентації, модульний контроль тощо) та підсумковий (екзамен, залік) контроль. Основою навчальних комунікацій є очні аудиторні заняття, доповнені дистанційним навчанням (Teams, Zoom, Moodle), групи в месенджерах. В університеті реалізовано студентоцентризований підхід, нормативним фундаментом якого є «Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5l>) та «Положення про індивідуальний навчальний план студента» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5p>). ЗО мають можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії шляхом складання індивідуального плану виконання ОП. Разом з тим, ЕГ пропонує звернутися до практики формування мейджорів (major) для вибіркового ОК з метою забезпечення логічної послідовності при формуванні професійних компетентностей ОП. На зустрічі № 4 ЕГ отримала інформацію, що вибіркові ОК обираються з каталогу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5r>) за допомогою системи "ПС-Журнал успішності-Web» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5s>). Мінімальна кількість для формування групи з вибіркової ОК – 7 осіб. В практиці ЗВО немає обмежень щодо вибору ОК. Щосеместру проводяться опитування ЗО щодо якості викладання ОК. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності методами викладання (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5q>). На зустрічах із студентами і роботодавцями ЕГ пересвідчилася, що побажання та зауваження до оновлення ОП висловлюються відкрито і неупереджено, обговорюються і приймаються. Це свідчить про наявність зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та ПРН ОП, відповідають студентоцентризованому підходу та принципам академ. свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за освітньою програмою (ОП) на офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки в Каталозі освітніх програм (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>). Детальнішу інформацію, зокрема цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, наведено у силабусах, доступних на вебсайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/serednya-osvita-fizyka-plan-zatv-2024r>). Підтверджено, що здобувачі отримують інформацію про порядок та критерії оцінювання з кожної ОК, включаючи мету, завдання, очікувані результати навчання, критерії оцінювання та терміни виконання контрольних заходів, через силабуси та на

першому занятті/консультації. Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні анонімні опитування. Результати опитування здобувачів освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5t>) підтверджують об'єктивність оцінювання результатів навчання. Натомість, ЕГ виявлено, що у силабусах, які забезпечують методичну та практичну підготовку ЗО, критерії оцінювання сформульовані недостатньо повно, а у деяких відсутні (силабуси, ОК5-ОК6, ОК 8, ОК 13-17). З метою встановлення рівня досягнень сформованих ПРН у ЗО, ЕГ рекомендує не обмежуватися узагальненими критеріями оцінювання та врахувати специфіку навчання фізики та астрономії в різних видах освітньої діяльності, зважаючи на особливості теорії та методики: 1) складання та розв'язування задач (враховуючи логіку, аналіз фізичних процесів, математичний апарат, правильність розрахунків, аналіз отриманих результатів); 2) постановки та проведення навчального фізичного експерименту (враховуючи планування експерименту, дотримання техніки безпеки, навички роботи з обладнанням, обробку результатів, аналіз похибок, формулювання висновків). Щодо ОК, які забезпечують переддипломні практики, рекомендуємо крім схем нарахування балів, доповнити її вимірними критеріальними характеристиками звітної документації ЗО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що ОП передбачає обов'язкове виконання ЗО кваліфікаційної роботи. Вимоги до магістерської роботи корелюють з дескрипторами НРК7 та спрямовані на поєднання навчання з науковою діяльністю шляхом розв'язання практичної задачі з предметної спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» з елементами дослідження або інновацій. ОКЗ «Методика науково-педагогічних досліджень» безпосередньо формує науково-дослідницьку компетентність здобувачів освіти, озброюючи їх методологією педагогічного дослідження. ОК17, разом з іншими обов'язковими дисциплінами, забезпечує предметний зміст наукового дослідження в межах спеціальності ОП. Структура Структура ОП забезпечує збалансоване поєднання освітньо-професійної та дослідницької складових. Зокрема, ОК3, ОК9 та ОК11 реалізують концепцію "навчання через дослідження" та містять практично орієнтовані дослідницькі проекти методичного спрямування. Студентський підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії дозволяє здобувачам самостійно обирати наукового керівника та тему кваліфікаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів. Переддипломні педагогічні практики (ОК13-ОК15) становлять основу для планування, організації та проведення педагогічного експерименту в реальних умовах закладу освіти, який виступає експериментальним майданчиком для реалізації дослідно-експериментальної частини кваліфікаційної роботи. Фонди наукової бібліотеки університету та інституційний репозитарій (library.vnu.edu.ua/resource/e-resources-vnu/evnuir/) забезпечують доступ до необхідних ресурсів для проведення наукових досліджень. Участь здобувачів у наукових дослідженнях випускової кафедри підтверджується їхніми публікаціями, виконаними спільно з науковими керівниками (список наукових робіт кафедри за 2023 рік: shorturl.cusu.edu.ua/60; за 2022 рік: shorturl.cusu.edu.ua/5v). ЗВО щорічно організовує наукові конференції студентів та аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» та молодих учених «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», що забезпечує апробацію результатів наукових досліджень здобувачів. Публікаційна активність здобувачів освіти враховується при формуванні рейтингу успішності для призначення академічних стипендій (shorturl.cusu.edu.ua/61). Експертна група відзначає як позитивну практику залучення здобувачів освіти до соціальних заходів з популяризації науки (Фестиваль науки, «ЯрФест», квест «Scientific Game» тощо), а також діяльність Ради молодих вчених (shorturl.cusu.edu.ua/62) та Наукового товариства аспірантів і студентів (shorturl.cusu.edu.ua/63).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі щорічно оновлюють зміст ОК, що відображено у відповідному науково-методичному забезпеченні освітнього процесу у відповідності до п.4.6.2 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/5n>). Силабуси містять актуальну літературу та власні публікації авторів дисциплін, забезпечуючи методичний супровід освітнього процесу. Зміни обговорюються на засіданнях кафедри та фіксуються у протоколах: ОК1 (кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, № 1 від 26.08.2024); ОК2 (кафедри загальної та клінічної психології, протокол № 11 від 21.06.2024); ОК3 (не містить інформацію про затвердження); ОК4-ОК6, ОК8-ОК15, ОК17 (кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, № 1 від 30.08.2024); ОК7 (кафедри теоретичної та комп'ютерної фізики імені А. В. Свідзинського, № 1 від 30.08.2024). Програма комплексного кваліфікаційного іспиту ОК16 затверджена вченою радою навчально-наукового фізико-технологічного інституту (пр. № 1 від 30.08.2024). Осучаснення ОК відбувається завдяки співпраці зі стейкхолдерами та особистому науково-практичному розвитку НПП. Наприклад, доц. В.П. підвищив кваліфікацію (стажування) з 08.11.2022 р. по 20.01.2023 р. в Рівненському державному гуманітарному університеті (Сертифікат №25736989/000747-23). Це дозволило розширити зміст ОК5, зокрема доповнити його темами, присвяченими аналізу модельних навчальних програм з фізики, організації проектної діяльності з учнями та особливостям навчання фізики осіб з особливими освітніми потребами; сертифікований курс «Основи інформаційної безпеки» на платформі Prometheus з 01.02.2022 р. по 08.02.2022 р. (Сертифікат № bf4274ab898c4b7ba52730b0ba061134); сертифіковані курси «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий, середній та поглиблений рівні) з 03.01.2023 р. по 29.01.2023 р. (Сертифікати №GDTfE-06-B-00948, №GDTfE-06-C-00405, №GDTfE-06-P-01109). Завдяки цьому доповнив зміст ОК12 темою «Використання сучасних освітніх технологій в освітньому процесі з фізики у ЗВО». Проф. О.С.Мартинюк пройшов стажування у НПУ імені М.П. Драгоманова з 08.11.2021 р. по 08.02.2022 рр. (Довідка №14, наказ ВНУ № 395 від 27.10.2021 р.) та міжнародне стажування у Природничо-гуманітарному університеті імені

Яна Длугоша в Ченстохові (UJD) з 09.01.2023 р. по 28.02.2023 рр. (Сертифікат №3-2023). За результатами стажувань розробив ОК9 та ОК11. Доц. Г.П.Кобель пройшов стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з 08.11.2021 р. по 08.02.2022 рр. (Довідка №15, наказ № 395 від 27.10.2021 р.). За результатами стажування розробив лабораторні практикуми з механіки та з молекулярної фізики й термодинаміки, які увійшли у список літератури в ОК8. НПП беруть участь у конференціях, проводять наукові дослідження, результати яких публікуються у статтях та науково-методичних розробках. Власні монографії, статті, тези конференцій представлено у силабусах ОК, що свідчить про постійне оновлення ними їх змісту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ВНУ ім. Лесі Українки питання інтернаціоналізації діяльності координує відділ міжнародних зв'язків (<https://shorturl.cusu.edu.ua/64>). ЗВО активно створює можливості для інтернаціоналізації освітньої діяльності, зокрема, через міжнародне співробітництво з дослідниками закордонних ЗВО, що регламентується відповідним Положенням (<https://shorturl.cusu.edu.ua/65>). Університет укладає договори про співпрацю з міжнародними партнерами. Підписання Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum) у 2022 році (<https://shorturl.cusu.edu.ua/67>) та приєднання до альянсу «COLOURS» у 2023 році (<https://shorturl.cusu.edu.ua/66>) значно розширили можливості для міжнародної співпраці, якими активно користуються НПП та здобувачі освіти. Наприклад, завдяки договору про співпрацю з Університетом імені Адама Міцкевича в Познані, здобувачка освіти Анна Налєпа взяла участь у літній школі «Magnetism, interactions and complexity – innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials» на факультеті фізики цього університету (<https://tinyurl.com/24nnhyrl>). Професор Мартинюк О.С. пройшов міжнародне стажування у Природничо-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові. Доцент Муляр В.П. брав участь у міжнародному проєкті «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (<https://tinyurl.com/25rd3hju>). Крім того, науково-педагогічні працівники, задіяні у реалізації ОП, беруть участь у міжнародних конференціях та публікуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, що підтверджується даними таблиці 2 ВСО (Малімон Л.Я., Муляр В.П., Трохимчук П.П., Мартинюк О.С., Семенов О.С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес, передбачений цією ОП, відповідає вимогам законодавства. Застосовані методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у програмі мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академ. свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК (у формі силабусів, наявних у вільному доступі на сайті ВНУ ім. Лесі Українки). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» та мети ОП. НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 01 «Освіта / Педагогіка». Експертна група відзначає потужний якісний склад групи забезпечення освітнього процесу на ОП із значним досвідом у навчально-методичній та науково-дослідній діяльності та активну участь НПП у програмах професійного розвитку. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Позитивною практикою на ОП є участь ЗО у літній школі «Magnetism, interactions and complexity – innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials» організованою на факультеті фізики цього університету. Експертна група відзначає як позитивну практику залучення ЗО до соціальних заходів з популяризації науки (Фестиваль науки, «ЯрФест», квест «Scientific Game» тощо), а також діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства аспірантів і студентів Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 4.2 не є суттєвим та можуть бути усунуті упродовж року.

Недоліки

ОП не містить педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти та практико орієнтованих завдань, що враховують специфіку роботи викладача ЗФПО. У силабусах ОК5, ОК6, ОК8 відсутні чіткі критерії оцінювання, які б враховували специфіку навчання фізики та астрономії в різних видах освітньої діяльності, зокрема, складання та розв'язування задач, постановки та проведення навчального фізичного експерименту. У силабусах освітніх компонентів ОК13, ОК14, ОК15 (переддипломні педагогічні практики) містять лише схеми нарахування балів і не містять вимірювальні критеріальні характеристики звітної документації здобувачів вищої освіти, зокрема, щодо обсягу та змісту звітів, структури та оформлення документації, аналізу проведених уроків/занять, саморефлексії та висновків. У програмі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК16) відсутні критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів. Навчально-методичні матеріали до всіх видів практик (ОК13, ОК14, ОК15), такі як: завдання до педагогічних практик, рекомендації по оформленню звітів з практики, критерії оцінювання тощо, відсутні у відкритому доступі.

Рекомендації

Для забезпечення здобуття професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» рекомендується: організувати бази практик у ЗФПО; доповнити зміст ОК14 професійно орієнтованими завданнями, що враховують специфіку роботи в ЗФПО; розробити відповідні навчально-методичні матеріали для виконання практичних завдань; уточнити формулювання ПРН та змісту відповідних ОК з урахуванням специфіки професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти». Рекомендації врахувати до початку практики в ЗФПО. Ефективність впровадження рекомендацій оцінювати за рівнем сформованості у студентів: знань щодо методик навчання у ЗФПО; умінь організовувати освітній процес у ЗФПО; навичок взаємодії з різними категоріями студентів ЗФПО. Розглянути можливість формування сертифікатних програм за рахунок вибіркового ОК з метою забезпечення логічної послідовності при формуванні професійних компетентностей, передбачених ОП. Рекомендації врахувати під час чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки. Поточний контроль за накопичувальною системою здійснюється на практичних, семінарських, лабораторних заняттях і передбачає перевірку набутих результатів навчання за ОК. Контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою. Формою підсумкового контролю може бути залік або екзамен. Якщо підсумковий контроль — екзамен, здобувачі можуть отримати до 60 балів упродовж семестру та 40 балів на екзамені, якщо залік — упродовж семестру можна набрати 100 балів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО освіти зазначаються у силабусах обов'язкових та вибіркового дисциплін, які розміщені на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>). Крім того, про це повідомляють викладачі на першому занятті. Це було підтверджено під час зустрічей як з НПП, так і з ЗО. Здобувачам відомо про можливість оскаржити підсумкову оцінку з дисципліни, проте на ОП таких випадків не було. Це є позитивним фактом і підтвердженням зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. У Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти визначено порядок формування екзаменаційної комісії з спеціальності (освітньої програми), організацію і порядок роботи екзаменаційної комісії, права та обов'язки здобувачів освіти тощо. Атестація відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Проте, ЕГ зазначає, що критерії оцінювання, оприлюднені в силабусах ОК, у т.ч. в силабусі нормативного освітнього компонента Кваліфікаційна робота і програми комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, є занадто загальними та не розкривають критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів. Рекомендації: З метою підвищення прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів освіти за окремими освітніми компонентами (ОК5-ОК6, ОК 8, ОК 13-17), рекомендуємо деталізувати критерії оцінювання контрольних заходів у відповідних ОК, враховуючи різні види діяльності здобувачів (практичні, лаб. роботи, самостійна робота тощо). Також до програми комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК16) необхідно включити приклад екзаменаційного білету та деталізовані критерії оцінювання для встановлення рівня досягнення сформованих ПРН у ЗО

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за ОП “Середня освіта (Фізика)” відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджений. Атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Силабус нормативного освітнього компонента Кваліфікаційна робота і програма комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності наявна у вкладці «Каталог

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів у межах ОПП регламентує п.6 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. На зустрічі з ЕГ здобувачі ОПП підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того, інформація, що стосується розкладу занять, термінів проведення заліково-екзаменаційних сесій, форм контрольних заходів доводиться до студентів через сайт університету, соціальні мережі, директора інституту та через куратора академічної групи. Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок дотримання вимог відповідного Положення, відкритістю та доступністю си́лабусів навчальних дисциплін, єдиними критеріями оцінювання, , присутністю на захисті практик та ліквідації заборгованості комісії з двох і більше НПП, можливістю отримати обґрунтування оцінки, оскаржити результати оцінювання. Під час фокус-групи, здобувачі вищої освіти за ОП підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є їм зрозумілими, і про можливість оскарження результатів оцінювання їм відомо. Випадків виявлення академічної недобро́чесності щодо проведення контрольних заходів та оскарження оцінювання результатів навчання на ОПП не було, що підтверджено зустріччю зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної добро́чесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну добро́чесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної добро́чесності

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було неодноразово зазначено, що у ВНУ імені Лесі Українки приділяється значна увага дотриманню та популяризації академічної добро́чесності. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки з питань академічної добро́чесності розміщені на сайті університету у розділі «Академічна добро́чесність» (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/), у яких визначені політика, стандарти та процедури дотримання академічної добро́чесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної добро́чесності регламентуються Кодексом академічної добро́чесності ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки та іншими нормативними документами університету. Під час проведення експертизи, НПП та здобувачі освіти запевнили, що впродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної добро́чесності серед здобувачів ОПП не було. З метою популяризації академічної добро́чесності в університеті щорічно проводиться Тиждень академічної добро́чесності, про що зазначили під час фокус-груп як здобувачі вищої освіти, так і НПП та інші представники академічної спільноти. Здобувачі освіти за ОП, що акредитується, активно долучаються до цих заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вирішальними при оцінюванні стала повна відповідність вимогам за підкритеріями 5.2. (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений); 5.3. (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми); 5.4. (у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної добро́чесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну добро́чесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної добро́чесності) та часткова відповідність підкритерію 5.1 (форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або

освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь). Вказаний недолік не перешкоджає досягненню здобувачами освіти заявлених ПРН і може бути усунений впродовж року.

Недоліки

У силабусах деяких відсутні критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів. Наявні загальні критерії є занадто узагальненими та не дозволяють повною мірою встановити рівень досягнення результатів навчання. Також відсутні критерії оцінювання за видами діяльності здобувачів у програмі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК16).

Рекомендації

З метою прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів освіти за окремими освітніми компонентами, рекомендуємо деталізувати критерії оцінювання контрольних заходів у відповідних ОК, враховуючи різні види діяльності здобувачів (практичні, лаб. роботи, самостійна робота тощо). Рекомендуємо розробити чіткі критерії до комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК16), за якими буде здійснюватися оцінювання діяльності ЗО під час іспиту. Для прикладу, навести зразок екзаменаційного білета з розгорнутою відповіддю на одне з питань, де будуть чітко прописані критерії оцінювання за кожною складовою відповіді.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити її ОК. Це підтверджується відповідністю їхньої освітньої та професійної кваліфікації Ліцензійним умовам (ЛУ). Для оцінки кваліфікації та професійного досвіду НПП, ЕГ проаналізувала табл. 2 «Зведена інформація про викладачів», Вікі-сторінки викладачів на сайті ЗВО (Семенов О.С. (ОК1) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/semenov-oleksandr-serhiyovych>; Малімон Л.Я. (ОК2) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/malimon-lyudmyla-yakivna>; Смолюк І.О. (ОК3) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/smolyuk-ivan-oleksandrovych>; Савош В.О. (ОК4, ОК10) – <https://scholar.google.com.ua/citations?user=HcbEWcoAAAAJ&hl=uk>; Муляр В.П. (ОК5, ОК12, ОК17) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/mulyar-vadym-petrovych>; Кевшин А.Г. (ОК6) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/kevshyn-andriy-hryhorovych>; Трохимчук П.П. (ОК7) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/trokhymchuk-petro-pavlovych>; Кобель Г.П. (ОК8) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/trokhymchuk-petro-pavlovych>; Мартинюк О.С. (ОК9, ОК11) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/trokhymchuk-petro-pavlovych>; Головіна Н.А. (ОК13-ОК15) – <https://vnu.edu.ua/uk/staff/holovina-nina-anatoliyivna>; ОК16 «Кваліфікаційний іспит» – забезпечують НПП випускової кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/68>), а також відповідні профілі НПП у наукометричних базах Scopus, Web of Science та Google Scholar. З'ясовано, що 17 ОК забезпечують 10 НПП, з яких 9 (90%) мають науковий ступінь та вчене звання і працюють у ЗВО за основним місцем роботи (абзац 2 п. 35 ЛУ), а 1 фахівець-практик (Савош В.О. к.пед.н) працює за сумісництвом на 0,25 ставки (абзац 21 п. 38 ЛУ). Четверо осіб з числа штатних НПП (44%) мають ступінь доктора наук та вчене звання професора (3 д.пед.н., 1 д. псих.н.) (абзац 3 п. 35 ЛУ), п'ятеро (56%) - к.н. (3 к.пед.н., 2 к.ф.-м.н.). Троє НПП (Мартинюк О.С., Муляр В.П., Кобель Г.П.) мають відповідну ОП освітню та професійну кваліфікацію, науковий ступінь (13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) та вчене звання (один з них – Мартинюк О.С., д.пед.н., проф.) та працюють у ЗВО за основним місцем роботи (абзац 5 п. 35 ЛУ). Відповідність освітньої та професійної кваліфікації НПП ОК підтверджується їхніми документами про вищу освіту; присудженням наукового ступеня (однакова спеціальність); досвідом професійної діяльності за фахом не менше 5 років (крім науково-педагогічної); щонайменше 5 публікаціями у фахових виданнях/наукометричних базах (Scopus, Web of Science) протягом останніх 5 років. Усі НПП, які забезпечують ОП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 ЛУ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО сформована процедура конкурсного відбору викладачів ОП, яка регламентується Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/69>), Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6a>). У ході інтерв'ювання з начальником відділу кадрів Чечель Н.О. та аналізу сайту з оголошенням про конкурс на заміщення вакантних посад (<https://vnu.edu.ua/uk/advertisement>), визнано факт прозорості та достовірності процедур конкурсного відбору викладачів ЗВО. Всі НПП, що працюють в рамках ОП, мають наукові ступені та вчені звання. Їх професійна якість підтверджується наявністю публікацій у провідних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, у вітчизняних фахових виданнях, участю у всеукраїнських та міжнародних конференціях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП. Зокрема, ОК4 та ОК10 забезпечує фахівців-практиків (Савош В.О., к.пед.н, зав. відділом фізико-математичних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти), який працює на ОП за сумісництвом на 0,25 ставки посади старшого викладача кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій (абзац 21 п. 38 ЛУ). Підтверджено під час інтерв'ювання (зустріч 6 із роботодавцями) залучення до реалізації ОП на умовах погодинної оплати вчителя фізики, директора ліцею імені Сергія Дармофала, кандидата педагогічних наук, Заслуженого працівника освіти України Ілюшка В.В. для проведення лекційних занять на ОК5 та участі в екзаменаційній комісії під час атестації здобувачів освіти ОП. Підтверджена практика залучення здобувачів освіти до гостьових онлайн-лекцій, викладачі ОП популяризують освітню діяльність професіоналів-практиків через соціальні мережі, зокрема у Facebook (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6b>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів ЗВО забезпечується згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6c>). Наприклад, доц. Муляр В.П. підвищив кваліфікацію (стажування) з 08.11.2022 р. по 20.01.2023 р. в Рівненському державному гуманітарному університеті (Сертифікат №25736989/000747-23); проф. Мартинюк О.С. пройшов стажування у НПУ імені М.П. Драгоманова з 08.11.2021 р. по 08.02.2022 рр. (Довідка №14, наказ ВНУ № 395 від 27.10.2021 р.) та міжнародне стажування у Природничо-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (UJD) з 09.01.2023 р. по 28.02.2023 рр. (Сертифікат №3-2023); доц. Кобель Г.П. пройшов стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з 08.11.2021 р. по 08.02.2022 рр. (Довідка №15, наказ №395 від 27.10.2021 р.). Ці факти підтверджуються таблицею 2 «Зведена інформація про викладачів». Мотивація НПП ЗВО врегульована Колективним договором на 2021-2025 рр. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6d>). Зокрема, за активну наукову роботу та внесок у розвиток освітнього процесу нараховуються премії та відзнаки за результатами щорічного рейтингового оцінювання (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160), що передбачено «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6f>). Преміювання НПП за наукову роботу, якісні публікації та видання монографій підтверджено інформацією, отриманою під час зустрічі з академічним персоналом. Зокрема, були премійовані гарант ОП Муляр В.П., Головіна Н.А, Мартинюк О.С., Кевшин А.Г., Семенов О.С. Університет також встановлює надбавки за наукові ступені, вчені звання та інші види соціальних та професійних надбавок. Їх розміри гарантуються законодавством України та чітко прописані в трудовому договорі. Відповідно до «Положення про встановлення надбавок і доплат» (додаток 4 Колективного договору університету на 2021-2025 рр. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6d>)) встановлюються надбавки НПП: доцентам – 25% до посадового окладу, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25%. Підсумки діяльності всіх структурних підрозділів університету підводяться щорічно та відображаються у звіті ректора (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6e>). Система стимулювання НПП сприяє професійному зростанню, високим науковим показникам та постійному вдосконаленню професійних навичок, що позитивно впливає на освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає високий кадровий потенціал ОП. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП та сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими ЗВО та організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Експертна група відзначає як позитивну практику врахування результатів професійного розвитку НПП при оновленні змісту ОК. Оскільки

інноваційні практики відсутні, недоліки та слабкі сторони відсутні, то критерій 6 за усіма підкритеріями відповідає рівню В.

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки не виявлено

Рекомендації

Запровадити практику використання англійської мови під час вивчення дисциплін з урахуванням сучасних вимог реформування вищої освіти України та положень Закону України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні». Рекомендації врахувати під час чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ВНУ створює сприятливе освітнє середовище для забезпечення належних умов функціонування ОП з метою досягнення мети та ПРН, визначених у ОПП через ресурсне забезпечення. ЗО мають вільний доступ до аудиторного фонду. Теоретико-практична та практико-орієнтована підготовка ЗО відбувається в комфортних професійних умовах: лабораторія № 410 «Основ автоматики та електронно-обчислювальної техніки» забезпечує виконання лаб. робіт, експериментально-дослідницької та конструктивно-технічної діяльності. На основі огляду матеріально-технічної бази ЕГ відмічає забезпеченість лабораторії технологічними засобами та апаратно-програмним забезпеченням для вивчення STEM-орієнтованих ОК, адитивні технології для тривимірного моделювання, фрезерні та лазерні технології, 3D принтери, засоби освітньої робототехніки, цифрові міні-лабораторії для проектування, виготовлення та пілотування дронів та ін. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійними засобами. Профільна лабораторія «Методики навчання фізики» має повну комплектацію фізичного обладнання, установок та приладів, а також у лабораторії наявні методично-інструктивні матеріали, що забезпечують організацію освітнього процесу у цій лабораторії (навчально-метод. матеріали розроблені викладачами кафедри, які забезпечують реалізацію відповідної ОК). Під час дистанційного огляду ЗВО ЕГ переконалась у потужності матеріально-технічної бази ННФТІ, на якому реалізується ОП, яка повною мірою забезпечує як фундаментальну, так і фахово-орієнтовану складову ОК в ОП, що акредитується. Інфраструктура ЗВО включає (<https://tinyurl.com/y8ly3sls>) навчальні корпуси, гуртожитки, спорткомплекс, стадіони, базу практик-табір «Гарт», актові зали, Центр культури та дозвілля, музеї, бібліотеку, відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ, Інклюзивний хаб, їдальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до інтернету. Досягненню ПРН на ОП сприяють безоплатність і доступність фондів бібліотеки, електронного навчально-методичного забезпечення через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>), інформаційних матеріалів на платформі «Moodle» до кожної ОК (під час онлайн-зустрічі гарант продемонстрував навч. матеріали ОК5 на платформі Moodle). Створено Інституційний репозиторій ВНУ (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). В університеті є безкоштовний доступ до мережі «Інтернет» та розгалужений WI-FI. У ЗВО функціонує відділ технічних засобів навчання, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<https://urlc.net/wCZu>), їдальня, укриття. Користувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Проте, у відкритому доступі відсутні навчально-методичні матеріали до усіх видів практик, передбачених в ОП (завдання до педагогічних практик, рекомендації по оформленню звітів з практики, критерії оцінювання тощо). ЕГ рекомендує розмістити навчально-методичне забезпечення педагогічних практик на сайті кафедри або інституту з метою вільного доступу ЗО та стейкхолдерів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНУ наявний безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП: вільний доступ до

комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, відповідного програмного забезпечення, навчальних та науково-дослідних лабораторій, спортивно-оздоровчого комплексу та стадіонів. З метою забезпечення більш динамічного навчання у ВНУ запроваджено платформу дистанційного навчання LMS Moodle ([Moodle.vnu.edu.ua](http://moodle.vnu.edu.ua)), НПП та ЗО мають вільний доступ до неї, авторизувавшись у корпоративному акаунті (НПП можуть створювати дидактичне забезпечення ОК, розробляти авторські навчальні курси, а здобувачі освіти – використовувати це дидактичне забезпечення для освітніх потреб). Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до університетської бібліотеки (зал каталогів, абонентний відділ, читальні зали), зокрема й до її електронних ресурсів через сайт бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та до інституційного репозитарію університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). На офіційному сайті ЗВО розміщено Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://tinyurl.com/25jhug94>). НП та ЗО мають доступ до відкритих вітчизняних та іноземних баз, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. З метою розширення можливостей використання хмарних сервісів у освітній діяльності викладачам та студентам безкоштовно надається корпоративний обліковий запис у Office365.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНУ створює безпечні умови для навчання, функціонує відділ охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/viddil-okhoroony-pratsi>), який керується Правилами внутрішнього розпорядку (затвердженими рішенням Конференції трудового колективу Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол від 15.12.2021 р. № 1, <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normatyvno-pravova-baza>), ЗУ Про охорону праці забезпечує безпечність життя та здоров'я у ЗВО (ст. 21 відомостей СО). Працівники проводять інструктажі з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Для захисту учасників освітнього процесу від факторів небезпеки, що виникають внаслідок надзвичайних ситуацій, облаштовані укриття як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках (<https://bit.ly/3PFPIZI>). Проводяться зустрічі із співробітниками ДСНС (<https://urlc.net/v6i8>) для ознайомлення ЗО з алгоритмом дій при виявленні вибухонебезпечних предметів та замінування будівель. Існує достатня кількість аудиторій, технічних засобів навчання, бібліотечних фондів. Є можливість харчуватися в університетських їдальнях. Для ЗО доступні спортивні секції, спорткомплекс, стадіони, база практик-табір «Гарт», проводяться Дні здоров'я. Духовний та фізичний розвиток ЗО здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHGl4y>). ЗО долучаються до волонтерської роботи (<https://urlc.net/wCZq>). За потреби здобувачі освіти та НПП можуть отримати безоплатну психологічну консультацію (<https://bit.ly/3NHGl4y>). Позитивною практикою ЕГ відмічає функціонування у ВНУ науково-методичного центру ментального здоров'я та проведення заходів, спрямованих на популяризацію відповідального ставлення до свого ментального здоров'я – психічного та фізичного, покращення психоемоційного стану, надання базових знань про першу психологічну самопоміч у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://vnu.edu.ua/uk/news/terytoriya-mentalnoho-zdorovya-dlya-molodi-u-lesynomu-universyteti>). Про актуальні наукові та освітні можливості інформує Відділ міжнародних зв'язків (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/viddil-mizhnarodnykh-zvyazkiv>). Для розв'язання проблемних питань та захисту інтересів ЗО можуть звернутися до студентської ради університету. Крім того, ЗО зі своїми питаннями й пропозиціями можуть звернутися до куратора, гаранта ОП, завідувача випускової кафедри та всіх викладачів і лаборантів, а також в дирекцію інституту. На сайті ЗВО розміщено методичні рекомендації щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normatyvno-pravova-baza>, вкладка “нормативно-правова база”).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На основі аналізу відомостей СО та спілкування з фокус-групами встановлено, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка – проведення поточних консультацій, проведення інструктажів перед проходженням практик. Також освітня підтримка реалізована через цифрову платформу MOODLE, яка містить навчальні матеріали до ОК та бібліотека. Організаційна підтримка – проведення зустрічей гаранта/куратора, директора й НПП із ЗО в позанавчальний час, засідання органів студентського самоврядування та старостату, де обговорюють і розв'язують важливі для студентів та інституту питання. Також інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ЗВО та вебсторінку ННФТІ (<https://tinyurl.com/2gn76qbe>), спільноту ННФТІ у Facebook (<http://surl.li/xvvgkk>), а також надання інформації здобувачам стосовно їхніх прав та обов'язків на заняттях, під час бесід із викладачами, кураторами груп. Консультативна підтримка – юридичний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/yurydychnyy-viddil>), психологічна служба, центр ментального здоров'я (<https://vnu.edu.ua/uk/news/terytoriya-mentalnoho-zdorovya-dlya-molodi-u-lesynomu-universyteti>), відділ інформаційної політики (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/viddil-informatsiynoyi-polityky>). Інформаційну, консультативну та соціальну підтримку надають відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>), відділ міжнародних зв'язків та бібліотека. Підтримка фізичного та ментального здоров'я: відвідування спортивних секцій, діє психологічна служба, створено центр ментального здоров'я. У ЗВО проводяться заходи, спрямовані на популяризацію відповідального ставлення до свого ментального здоров'я – психічного та фізичного, покращення психоемоційного стану, надання базових знань про першу психологічну самопоміч у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://vnu.edu.ua/uk/news/terytoriya-mentalnoho-zdorovya-dlya-molodi-u-lesynomu-universyteti>). Функціонує сайт ВНУ, у вкладці «СТУДЕНТУ» активними є рубрики, що містять інформацію з роз'ясненнями: «навчання для

студентів», «кар'єра для студентів», «наука для студентів», «міжнародна співпраця, гранти», «студентські ініціативи», «додаткові можливості», «розклад занять», «розклад дзвінків», «рейтинг успішності студентів», «стипендія» та ін. У соціальних мережах «Фейсбук», «Інстаграм» створені сторінки ННІ, де публікують актуальну інформацію для ННП і студентів. Із кожною групою створений чат у телеграмі для обміну поточною робочою інформацією. Зазначена інформація була підтверджена на зустрічі із ЗО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП, немає. Проте, ЗВО забезпечує безбар'єрність освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами (наявність пандусів та ліфтів у навчальних корпусах та пандусів у гуртожитках, у корпусах В, С, G використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля) та для ЗО, які перебувають за кордоном або на ТОТ (використання цифрових платформ та сервісів для дистанційного навчання: zoom, moodle, google meet, classroom та ін.). Також у ВНУ функціонує інклюзивний хаб «Простір дій» (<https://inhub.lutsk.ua/>), діяльність якого спрямована на надання психологічних консультацій ЗО та ННП з особливими потребами (перший поверх бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки). Також нормативними документами ЗВО (п. 7 Правил прийому <https://tinyurl.com/2b3rtwff>) визначено, що для вступників з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових та вступних іспитів. Правилами внутрішнього розпорядку (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>) передбачено для осіб з особливими потребами реалізацію право отримання соціальної стипендії, вільний доступ до інфраструктури ЗВО, навчально-реабілітаційний супровід на основі волонтерства. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи приділяє увагу адаптації ЗО з особливими потребами до навчання в ЗВО: проводяться зустрічі, тренінги, вебінари (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>). Отже, ВНУ вживає всіх залежних від нього заходів, щоб забезпечити умови для здобуття права на освіту тим особам, які мають особливі освітні потреби. Передбачено навчання із застосуванням дистанційних технологій, а також за індивідуальним графіком, територія університету обладнана з огляду на людей з особливими освітніми потребами: наявні пандуси, ліфти, пристосовані приміщення бібліотеки, їдальні тощо.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО передбачено процедури (зокрема, із забезпеченням належної конфіденційності) щодо розгляду повідомлень про конфліктні ситуації, сексуальні домагання, дискримінацію та одержання неправомірної вигоди (хабарництва). Затверджено низку документів, які врегульовують конфліктні ситуації (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>): антикорупційна програма ЗВО, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, Порядок проведення антикорупційної перевірки ділових партнерів, План заходів щодо виконання Антикорупційної програми на 2024 рік. Вирішення спірних питань академічної доброчесності здійснюється на підставі Кодексу академічної доброчесності та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників. Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) регламентують Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти можуть звернутися зі скаргою до студради, куратора, гаранта, завідувача кафедри, директора ННІ та ректора. Також свої скарги і звернення ЗО можуть направляти до «Скриньки довіри», що розміщений на кожному факультеті університету (доступ до такої скриньки має декан, голова студентського самоврядування та уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції) та на сайті структурного підрозділу (на головній сторінці ННІ <https://vnu.edu.ua/uk/faculties/navchalno-naukovy-fizyko-tekhnolohichnyy-institut>), зателефонувати на гарячу лінію +380(98)35-98-035 або направити лист на електронну пошту: antikor@vnu.edu.ua чи заповнити форму електронного звернення: <https://forms.gle/VAWvEgZnAUUDC7Fu7> (інформація із офіційного сайту ВНУ).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення ОП, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої ПРН. Наявна матеріально-технічна база, яка дозволяє ефективно реалізовувати ОП, забезпечуючи набуття студентами як спеціальних (фахових) компетентностей, так і загальних. Створено науково-методичний центр ментального здоров'я, який діє у рамках програми «Ти як?» ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства. Освітнє середовище задовольняє

потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, забезпечуючи безпеку їхнього життя та фізичного й ментального здоров'я. ВНЗ гарантує безбар'єрність освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами. В закладі функціонує інклюзивний хаб «Простір дій», який надає психологічні консультації здобувачам освіти та НПП з особливими потребами. У ЗВО діють чіткі антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації. Розроблено внутрішні нормативно-правові акти, які регулюють політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до цих документів. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 7.1 не є суттєвим.

Недоліки

Відсутність у відкритому доступі навчально-методичного забезпечення (крім силабусів) до усіх видів педагогічних практик, передбачених в ОП (завдання до педагогічних практик, рекомендації по оформленню звітів з практики, критерії оцінювання тощо).

Рекомендації

Розмістити навчально-методичне забезпечення педагогічних практик на сайті кафедри або інституту з метою вільного доступу ЗО та стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки та іншими нормативними документами університету. Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>), перед впровадженням нової освітньої програми проводиться аналіз та оцінка її доцільності, а також оцінюється кадровий склад для забезпечення програми. Цей процес здійснюється ініціативною групою, до складу якої можуть входити здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, ради молодих вчених, випускники, роботодавці, науковці та інші представники академічної спільноти та зацікавлених осіб. Моніторинг та перегляд ОП відбувається із залученням представників усіх груп стейкхолдерів. Перегляд ОП відбувається щорічно і за його результатами зміни в ОП можуть вноситись, а можуть і не вноситись. За результатами фокус-груп зі здобувачам ВО, НПП, роботодавцями ЕГ констатує, що університет дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Відповідно до відповідей фокус-групи здобувачів вищої освіти, аналізу витягів з протоколів розширених засідань кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій (зокрема протокол №4 від 24 травня 2024 року), розміщених на сайті ННФТІ та кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, здобувачі вищої освіти цієї ОП взяли участь в обговоренні ОП та запропонували зміни до неї, зокрема збільшити кількість кредитів на педагогічну практику, виділивши на всі її види 14 кредитів. Аналогічно, здобувачі вищої освіти також долучаються до формування та оновлення каталогу вибіркових дисциплін (протокол №2 розширеного засідання групи забезпечення ОП від 19 лютого 2024 року), про що зазначили студенти під час фокус-групи. Вони також повідомили, що в університеті регулярно проводяться опитування щодо якості викладання ОК, освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП, до яких здобувачі освіти активно долучаються. Анкети опитувань та

їх результати розміщено на сайті університету, а їхнє обговорення відбувається на засіданнях кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій. Здобувачам вищої освіти також відомо про громадське обговорення ОП, а також де саме його знайти на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennnya>). Анкети для здобувачів освіти на сайті інституту, як і громадське обговорення ОП на загальноуніверситетському сайті, постійно є у вільному доступі, що дає можливість здобувачам безперешкодно вносити власні зауваження та пропозиції до ОП. Під час бесіди із студентським самоврядуванням встановлено, що студентське самоврядування не ініціювало проведення опитувань здобувачів вищої освіти на ту чи іншу тему, проте вони залучені до роботи вчених рад інституту та університету і в такий спосіб можуть вплинути на модернізацію ОП. ЗО також мають змогу напряду звернутись до представників самоврядування з питань, що стосуються якості освітньої програми, після чого їхня думка буде врахована відповідними органами. Позиція ЗО береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники роботодавців підтвердили факт того, що вони залучаються до громадського обговорення і внесення пропозицій щодо покращення якості освітньої програми, до рецензування ОП, а також практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Так, представником роботодавців було запропоновано приділити більше уваги особливостям позакласної та позаурочної роботи з фізики та астрономії, організації, проектної та дослідницької діяльності здобувачів освіти, інтелектуальних змагань різних рівнів. Пропозицію було взято до уваги та в ОП було введено ОК «Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії» (підтверджено під час фокус-групи роботодавців та на основі аналізу протоколу №4 від 24 травня 2024 року). Представники роботодавців також зазначили, що співпраця з університетом, інститутом та кафедрою є постійною, зокрема через семінари, круглі столи, тренінги як у ВНУ імені Лесі Українки, так і поза його межами, участь в атестації здобувачів вищої освіти, залучення до освітнього процесу як професіонали-практики, а також особисту комунікацію з гарантом.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За словами випускників, вони мають можливість вносити свої зауваження та пропозиції щодо покращення ОП безпосередньо під час особистого спілкування з гарантом ОП, працівниками кафедр та інституту, а також долучитись до розширеного засідання кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій (наприклад, протокол №4 від 24 травня 2024 року, протокол №2 від 19 лютого 2024 року), та внести свої пропозиції до ОП. Про це під час фокус-групи було зазначено випускниками, які є членами робочої групи ОП і брали участь в розширеному засіданні кафедри та долучилися до обговорення ОП. Під час відеозустрічі з випускниками ОП та гарантом ОП було встановлено, що зв'язок з випускниками підтримується шляхом особистого спілкування (через соціальні мережі, месенджери), написання спільних статей тощо. В університеті систематично збирають, аналізують та враховують інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Це підтверджується інтерв'юванням представників різних груп академічної спільноти. Під час відеозустрічей випускники висловили задоволення рівнем освітніх послуг та наголосили на актуальності питання STEM освіти в контексті реалізації ОП. Наразі більшість з них працевлаштовані за фахом. На сайті інституту розміщена інформація про випускників, анкета для їх опитування, а також результати цих опитувань.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На основі фокус-груп зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями, випускниками та іншими представниками стейкхолерів, аналізі протоколів розширених засідань кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, ЕГ робить висновок, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Перегляд ОП із залученням стейкхолдерів відбувається щорічно, їхні пропозиції щодо вдосконалення ОП беруться до уваги та враховуються в оновленій ОП. В ОП-2024 внесено низку змін за результатами моніторингу: замінено та введено нові обов'язкові дисципліни (ОК10, ОК11 та три наскрізні практики в кожному семестрі), перерозподілено кредити, оновлено список вибіркових освітніх компонентів (додано до каталогу ОК «Міжпредметні зв'язки фізики з предметами природничо-математичного циклу в освітньому процесі ЗЗСО», «Комп'ютерне моделювання фізичних процесів і явищ» тощо) та теми кваліфікаційних робіт. При цьому акцент зроблено на студентоцентрованому та практико орієнтованому підходах. Проте, ЕГ констатує, що система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила наступних недоліків: відсутність педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО); неврахування в змісті ОП специфіки діяльності викладача ЗФПО, попри присвоєння закладом відповідної професійної кваліфікації. ЕГ рекомендує розробити механізми моніторингу відповідності практичної підготовки ЗО професійним кваліфікаціям, визначеним в ОП. Рекомендації врахувати до початку чергового перегляду ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На освітній програмі, що акредитується, акредитація проводиться вперше, однак за результатами фокус-груп із авторами відомостей самооцінювання та представників адміністративного персоналу, ЕГ робить висновок, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Так, в університеті в цілому та інституті зокрема поширена практика обговорень результатів акредитацій освітніх програм задля врахування певних пропозицій та зауважень (наприклад, витяг з протоколу засідання кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій №4 від 20 листопада 2023 року, де брали участь члени робочої групи ОП). Так, при перегляді ОП враховано найпоширеніші рекомендації, що сприяло активізації роботи зі здобувачами, оновленню силабусів (у частині рекомендованої літератури), посиленню співпраці з роботодавцями та стажуванню НПП у вітчизняних і закордонних ЗВО. Проте, ЕГ виявила відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможлиблює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. Також рекомендуємо оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ констатує, що у ВНУ імені Лесі Українки прослідковуються тенденції безперервного формування культури якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Так, начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти зазначила, що основними напрямками діяльності у контексті формування культури якості освіти є кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП, експертиза та допомога гарантам в організації перегляду освітніх програм (експертиза навчальних планів, освітніх програм тощо), моніторинг думки здобувачів вищої освіти (на загальноуніверситетському рівні, зокрема опитування «Освіта очима студентів»; результати опитувань обговорюються на Навчально-науковій раді університету, Ректораті та Вченій раді університету) та аналітична робота у контексті освітньої діяльності. У ВНУ імені Лесі Українки діє Школа гарантів, де останні мають змогу ділитись досвідом проходження акредитацій, обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОП, надані експертними групами та галузевими експертними радами. На основі фокус-груп стейкхолдерів ОП, а також аналізу нормативної бази університету, ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у проєктних групах з розроблення та перегляду ОП, реалізації ОП у групі забезпечення, участі в засіданнях кафедр, Вченої ради факультетів/інститутів та університету, участі в опитуваннях щодо ОП тощо. Так, ЕГ робить висновок, що в академічній спільноті ВНУ імені Лесі Українки формується культура якості, кожен структурний підрозділ, який відповідає за забезпечення якості освіти, функціонує чітко, а їхня співпраця між собою налагоджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 відповідає рівню В: вирішальними при оцінюванні стала повна відповідність вимогам за підкритеріями 8.1 (заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми); 8.2 (здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми); 8.3 (роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери); 8.4 (наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми); 8.6 (результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, беруться до уваги під час перегляду освітньої програми), 8.7 (в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою) та часткова відповідність за підкритерієм 8.5 (система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін). Недолік у розрізі підкритерію 8.5 не є суттєвим та можуть бути усунуті упродовж року. Позитивною практикою є функціонування Школи гарантів, яка є навчальним майданчиком для підготовки та розвитку навичок гарантів освітніх програм та членів груп забезпечення. Її діяльність спрямована на підвищення якості освітніх програм через обмін досвідом та навчання найкращих практик в акредитації.

Недоліки

Відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливило їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила відсутність педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО) та неврахування в змісті ОП специфіки діяльності викладача ЗФПО, попри присвоєння закладом відповідної професійної кваліфікації.

Рекомендації

Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. Також рекомендуємо оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Рекомендуємо з наступного семестру активніше залучати студентське самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки в цілому та в ННФТІ зокрема. Рекомендує розробити механізми моніторингу відповідності практичної підготовки ЗО професійним кваліфікаціям, визначеним в ОП. Рекомендації врахувати до початку чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ імені Лесі Українки створено чітку нормативно-правову базу, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ця база включає такі ключові документи, як Статут ВНУ імені Лесі Українки (нова редакція), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір Волинського національного університету імені Лесі Українки 2021-2025 роки, Кодекс академічної доброчесності, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки, Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки та інші. Усі ці правила і процедури є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, зокрема студентів, викладачів та адміністративного персоналу. Вони послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм. Нормативні документи опубліковані у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Загальна інформація» > «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normatyvno-pravova-baza>), що забезпечує їхню доступність для всіх зацікавлених сторін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сайті ВНУ імені Лесі Українки у розділі «Громадські обговорення» розміщено освітню програму, навчальний план та анкету для збору пропозицій. Проведення фокус-груп з різними представниками стейкхолдерів підтвердило їхню обізнаність щодо наявності громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітню програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання, освітніми компонентами, навчальним планом, оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНУ імені Лесі Українки у розділі «Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів» (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/serednya-osvita-fizyka-plan-zatv-2024r>). Крім цього, там розміщено перелік нормативних та вибіркового освітніх компонентів, їхні силабуси, описана процедура вибору із переліку вибіркового освітніх компонентів. Документи, що регламентують можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки) розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Загальна інформація» > «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>). Інформація є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та суспільства. Проте, варто звернути увагу, що окремі веб сторінки та вкладки сайту є неактивними або порожніми (не містять ніякої інформації), зокрема вкладки “Творчі колективи”, “Публічна інформація”, “Асоціація випускників” тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вирішальними при оцінюванні стала повна відповідність вимогам за підкритеріями 9.1 (визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми); 9.2 (громадське обговорення ОП постійно доступне для всіх зацікавлених осіб); 9.3 (заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства). Вказаний недолік (щодо відсутності актуальної інформації на деяких сторінках головного сайту університету) не перешкоджає досягненню здобувачами освіти заявлених ПРН і може бути усунений впродовж року. Доступність потужної нормативно-правової бази, яка визначає чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Деякі веб-сторінки офіційного сайту ЗВО містять застарілу інформацію або веб-сторінки є не активними.

Рекомендації

На постійній основі оновлювати наповнення веб-сторінок сайту задля забезпечення доступності всієї інформації для усіх учасників освітнього процесу та академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків .pdf	JFDxH+LsKo31ijne2qHeQirFLUVsoJLTV21g1RPMGXo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Подопрigора Наталія Володимирівна

Денисюк Катерина Станіславівна