

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56649 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56649
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузнєцова Неля Вікторівна, Лінтварьова Анна Дмитрівна, Гергуль Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/fgitxl>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/fgitxl>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП відповідає повною мірою Критеріям акредитації. Позитивними практиками за ОП ЕГ відзначає: 1. Мета ОП узгоджена з цінностями ВНУ імені Лесі Українки, РН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, і тому сама ОП має окреслену регіональну спрямованість. 2. Чітка, зрозуміла, унормована локальними актами університету (наявні у відкритому доступі) процедура вибору навчальних дисциплін, можливість магістрантам обирати ВК із інших ОП. 3. Забезпечення розвитку soft skills передбачено у кожному ОК, що відображено у силабусах. 4. У ЗВО активно залучають ЗО до неформальної/інформальної освіти, перезарахування балів унормовано внутрішніми документами. 5. Поєднання як традиційних, так і інноваційних методів і технологій викладання, поєднання навчання і досліджень відбувається як під час виконання кваліфікаційної роботи, так і під час вивчення основних ОК. 6. Інтернаціоналізація НПП, активна діяльність ЗВО в межах міжнародної діяльності. 7. Популяризація та підтримка принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу та впровадження у внутрішню культуру якості через різноманітні заходи. 8. Усі залучені НПП мають науковий ступінь, з них більше 30 % є докторами наук та/або професорами. 9. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, враховуються результати рейтингового оцінювання НПП, а також результати опитування ЗО щодо рівня професіоналізму викладачів. 10. ЗВО, факультет та кафедра залучають до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, з якими налагоджена багаторічна та активна співпраця. 11. ВНУ використовує різні форми заохочення наукового зростання та викладацької майстерності НПП: матеріальні винагороди, подяки, грамоти, цінні подарунки, нагрудні знаки тощо. 12. Сучасна матеріально-технічна база дозволяє забезпечити високий рівень організації освітнього процесу. 13. Високий рівень командної взаємодії менеджменту та учасників освітнього процесу. 14. Університет успішно забезпечує соціальну і психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу, сприяючи ефективній комунікації та вирішенню потенційних конфліктів. 15. Процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОП є унормованими, систематичними і відбуваються із залученням усіх стейкхолдерів: активно підтримуються взаємозв'язки з роботодавцями та їх залучення до оновлення та реалізації ОП; запроваджено систематичне онлайн-опитування усіх зацікавлених сторін, здійснюється обговорення щодо врахування внесених ними рекомендацій та пропозицій. 16. Чітко визначені правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони регулюються низкою документів, які знаходяться у відкритому доступі. 17. В університеті запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, що дозволяє своєчасно повідомляти необхідну інформацію усім учасникам освітнього процесу, діє електронна система «ПС- Журнал успішності-Web» та «ПС-Розклад».

Недоліки

1. У придатності до працевлаштування в ОП указані крім викладачів закладів вищої освіти також «Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти та Викладач закладу фахової передвищої освіти». Однак для забезпечення у змісті ОК не виокремлені відповідні окремі модулі чи теми. 2. Порушення логіки побудови освітнього процесу. Науково-дослідна практика розпочинається у листопаді до того, як магістри опановують Пререквізити: «Дидактика з методиками викладання у вищій школі», «Технології формування критичного та дивергентного мислення», отже сумнівним є формування РН1, РН 2, РН 6, РН 9. Некоректним вважаємо віднесення науково-дослідної практики до виробничих та відсутність переддипломної практики. Відсутня наскрізна програма практики, яка є обов'язковим документом згідно чинних вимог законодавства. 3. Вивчення в III семестрі ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті не є логічним, адже магістри проходять педагогічну практику у II семестрі, тому ЗК2, РН 2, РН 8, РН 9 не можуть бути сформовані повністю. 4. Програма предметного тесту з педагогіки та психології логічно не узгоджена, критерії оцінювання розроблені для усного іспиту, тоді як сам іспит проходить у форматі тестування. На момент проведення акредитації не викладена на сайті ЗВО. 5. У нормативних документах ЗВО «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП» не виокремлені вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 36, 37, 38). 6. У ЗВО проводиться значна кількість опитувань різними суб'єктами (НМВЗ/ЗВО, студентське самоврядування, науково-дослідна частина, кафедри та ін.). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості передбачено опитування здобувачів вищої освіти в кінці кожного семестру. Під час впровадження ОП використовується щорічне опитування раз на рік.

Рекомендації

Переглянути розділ Придатність до працевлаштування в ОП або доповнити відповідні ОК окремими модулями чи темами з метою підготовки до педагогічної практики у відповідних закладах освіти до початку громадського обговорення проекту ОП 2025 р. 2. Узгодити наявні суперечності щодо практики до наступного навчального року. 3. У процесі наступного перегляду ОП розглянути можливість перенесення ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті у II семестр, в якому відбувається педагогічна практика, це дозволить повністю сформувати ЗК2, РН 2, РН 8, РН 9. 4. Для більш повного забезпечення формування СК 2, СК 5, СК 7, СК 8, РН 3, РН 5, РН 8, РН 11 ЕГ пропонує під час оновлення ОП розглянути можливість введення в ОП таких ОК як Сучасні технології викладання, Філософія освіти та педагогічна етика, Психологія вищої освіти. 5. Пропонуємо до кінця навчального року вивчити питання про достатність іншомовної підготовки і відповідно до Наказу №898 від 25.07.2023 МОН України щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України. 6. Узгодити програму предметного тесту з педагогіки та психології та викласти на сайт ЗВО у період до 01.06.2025 року. 7. Оновити нормативні документи закладу вищої освіти щодо конкурсного відбору викладачів з урахуванням

вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 36, 37, 38). 8. Унормувати розподіл відповідальності та функцій між різними структурними підрозділами щодо здійснення опитувань та відобразити це у внутрішніх локальних актах з метою забезпечення якості як інструментів опитування, так і якісного аналізу отриманих результатів до 01.09.2025 року 9. Забезпечити популяризацію серед здобувачів можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності у період до 01.09.2025 року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В цілому освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021р. № 520. Матриця 5 забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми відображає цю кореляцію. ОП містить 12 РН. РН 1–11 відповідають РН, визначеним відповідним Стандартом. ЗВО додав РН 12 Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту. На думку ЕГ, при проєктуванні ОП не повністю враховано необхідність забезпечення РН 10, 11, 12 освітніми компонентами практичного спрямування, що важливо з огляду дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів, заявлених авторами ОП. Згідно Матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (табл. 2) <http://surl.li/vytjjj> РН 10 корелює із ЗК 1, 5, 7, 8, 9 та СК 6, 7, 8. У матриці 4 відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми "Освітні, педагогічні науки" ці компетентності забезпечені ОК практичного спрямування, а саме: ЗК1 – ОК 14, 15, 16; ЗК 5 – ОК 15; ЗК 7 – ОК 15; ЗК 8 - ОК 15, 16; СК 7 - ОК 14, 15, 16; СК 8 - ОК 15, 16. То ж є всі підстави відобразити цю кореляцію у Матриці 5 забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Для РН 12 не відображена кореляція з ОК 14 (Науково-дослідна практика).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП в цілому враховує вимоги Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021р. № 610) <http://surl.li/kmoyll>. У СО зазначені ОК, зміст яких забезпечує виконання трудових функцій, визначених Професійним стандартом. Однак наведений ОК 4 Девіантологія студентської молоді не забезпечує здатність розробляти програму освітнього компонента та/або складники до неї. СО виграло би, якби автори проілюстрували врахування вимог щодо формування загальних компетентностей Професійного стандарту. У СО зазначено, що ОК 9,10 забезпечують знання вікової педагогіки та андрагогіки. Однак у Б1.36 Професійного стандарту сформульовано "Знання вікової психології, педагогіки та андрагогіки в необхідному обсязі». Серед обов'язкових ОК психологічні дисципліни не зазначені. У меті ОП зазначено: "Підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, ... здатних... застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти...»; у придатності до працевлаштування вказані крім викладачів закладів вищої освіти також "Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти та Викладач закладу фахової передвищої освіти». Однак у змісті ОК для цього не виокремлені окремі модулі чи теми.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП: "Підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності» чітко сформульована, відповідає місії та Стратегії розвитку ЗВО <http://surl.li/skgxmh> та Програмі реалізації Стратегії ЗВО <http://surl.li/tmsvkq>. Формулювання мети відповідає назві ОП "Освітні, педагогічні науки», однак зміст ОП більше сфокусований на предметній області педагогіки вищої школи. У ОП знайшли відображення цінності ВНУ імені Лесі Українки, а саме: університетська спільнота, особистість, гуманізм, креативність, лідерство, якість, національна свідомість, демократія, активна громадянська позиція. ЕГ констатує, що учасники всіх зустрічей продемонстрували зацікавленість та вмотивованість щодо підтримки стратегії розвитку ЗВО

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При визначенні мети ОП та РН ЗВО враховує потреби заінтересованих сторін. Необхідність урахування потреб, зауважень та пропозицій стейкхолдерів визначено Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <http://surl.li/aawbpu>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/afzecq>). Членом робочої групи з розробки та перегляду ОП є випускниця спеціальності 011 (А. Гасан), оскільки за цією ОП випускників ще не було. Регулярно здійснюються опитування ЗО. У СО зазначено, що вони проводяться двічі на рік згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Начальник НМВЗЯВО зазначила, що тепер загальноуніверситетське опитування «Освіта очима студентів» проводиться раз на рік <http://surl.li/pzvurt>. Робоча група аналізує результати опитувань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/kutzwe>, яке здійснюється за анкетною <http://surl.li/ujuuqe>. Отримані зауваження і пропозиції систематизуються у зведену таблицю пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами <http://surl.li/tbzojh>. Враховано пропозиції випускників щодо орієнтації на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, це зазначено у меті ОП та РН 4,6,7. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано потребу у підготовці педагогічних кадрів для закладів фахової передвищої освіти, що було враховано у формулюванні мети ОП у порівнянні з попередньою ОП «Педагогіка вищої школи», яка реалізовувалась на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Залучення роботодавців здійснюється завдяки їх участі у роботі робочої групи з розробки та оновлення ОП. В 2023р. та 2024р. до складу робочої групи входила Н. Антонюк, к.п.н., старший викладач КЗВО «Луцький педагогічний коледж». Проводиться опитування роботодавців щодо якості знань здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки <http://surl.li/ypueme>. На сайті факультету представлені результати опитування <http://surl.li/bzznuq>. У розробці та оновленні ОП брала участь академічна спільнота. У 2023р. д.п.н., проф. О.Семенов запропонував при розробці змісту ОК врахувати можливість формування у ЗО soft skills, що було передбачено в силабусах усіх ОК. К.п.н., проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР О. Фаст порекомендувала при розробці змістового забезпечення ОК максимально врахувати питання щодо міжнародного контексту, освітньої статистики, освітніх вимірювань, саморозвитку, що відображено в меті ОП, РН6,12. Обговорення ОП НПП, які забезпечують ОП, та стейкхолдерами відбувається на засіданнях кафедри, вчених рад факультету, університету, шляхом рецензування. Участь інших стейкхолдерів включає проведення спільних заходів із різними установами та організаціями, у тому числі й тими, де працюють випускники спеціальності, а також через організацію та участь у спільних проєктах, до яких залучаються ЗО

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз документів, матеріалів, розміщених на офіційному сайті університету, кафедри та ОП, фокус-груп дозволяє підтвердити те, що мета ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Розробка концепції та змісту ОП здійснювалась у нормативно-правовому полі освітньої галузі з урахуванням Законів України у галузі освіти, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032рр., стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО (ESG) та ін. Моніторинг тенденцій також відбувається шляхом аналізу пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України. НПП, що реалізують ОП, є представниками наукових і професійних спільнот: Волинської обласної ГО ОМЕП, ГО «УАДО», членами редакційних колегій фахового видання «Академічні студії. Серія: Педагогіка», «Acta Paedagogica Volynienses», що забезпечує компетентність щодо тенденцій розвитку науки і спеціальності. Особливістю ОП є чітко виражений регіональний контекст, одним із шляхів такого проєктування є узгодження цілей ОП зі Стратегією розвитку Волинської обл. до 2027 р. Мета ОП та РН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, однак робоча група більше зверталась до ОП Педагогіка вищої школи (5) із вивченням ОП Освітні, педагогічні науки (2). Мета ОП і РН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних ОП. НПП ОП мають значний досвід міжнародної співпраці в освітній та науковій галузях. Фокус-групи показали активну співпрацю з польськими колегами (С. Чернета, А. Лякішева та ін.). Під час проєктування ОП врахований досвід іноземних ОП: ОП Pedagogika Університету ім.Яна Длугоша в Ченстохові (Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie); ОП Pedagogika Університету Марії-Кюрі Склодовської в Любліні (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej); ОП Protestant Religious and Community

Education Протестантського університету прикладних наук м. Берлін (Protestant University of Applied Science Berlin); ОП Pedagogika Жешувського університету (Uniwersytet Rzeszowski); ОП Education у Віденському університеті (University of Vienna); ОП Pedagogika, яка реалізується у Вищій школі економіки та інновації в Любліні (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями 1 критерію. Вимоги цього критерію є позитивними практиками ВНУ, а саме: ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Мета ОП відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, узгоджена з цінностями ВНУ імені Лесі Українки. Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, і тому сама ОП має яскраво окреслену регіональну спрямованість. При розробці ОП урахований досвід попередніх ОП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ, а також інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 1 рівню В.

Недоліки

У придатності до працевлаштування в ОП указані крім викладачів закладів вищої освіти також «Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти та Викладач закладу фахової передвищої освіти». Однак у змісті ОК для цього не виокремлені окремі модулі чи теми.

Рекомендації

Переглянути розділ Придатність до працевлаштування в ОП або доповнити відповідні ОК окремими модулями чи темами з метою підготовки до педагогічної практики у відповідних закладах освіти. Внести відповідні зміни до початку громадського обговорення ОП 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми 011 «Освітні, педагогічні науки» 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства до ОП магістерського рівня ВО (Р. II, с. 5, п. 5 "Про вищу освіту», 2014 зі змінами). ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки – 16 кредитів ЄКТС (17.8 %), обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки – 50 кредитів ЄКТС (55,6 %), обсяг вибіркових компонентів – 24 кредитів ЄКТС (26,6 %), частка практичної підготовки дорівнює 10 кредитів ЄКТС (11%). Таким чином, на нормативні навчальні дисципліни відводиться 66 кредитів ЄКТС (73.4%) навчального навантаження, на дисципліни вільного вибору студента – 24 кредитів ЄКТС (26,6 %). Навчання за ОП відбувається заочною денною формою навчання. Підкритерій реалізовано повністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру: визначено мету, характеристики освітньої програми, програмні компетентності випускника (інтегральна, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності); програмні результати навчання (РН), які відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. ОП містить логічно пов'язані ОК, які об'єднані у 3 блоки, а саме: Цикл загальної підготовки, Цикл професійної підготовки, Цикл вибіркового освітніх компонентів. Наявні Матриці відповідності: програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, де враховано принцип послідовності та логічності: ОК 7 Педагогічна конфліктологія вивчається після ОК4 Девіантологія студентської молоді; ОК 12 Освітній менеджмент і маркетинг та ОК 6 Проєктування освітніх систем вивчається після ОК 8 Правові аспекти освітньої діяльності. Водночас вивчення в III семестрі ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті не є логічним, адже магістранти проходять педагогічну практику у II семестрі, тому ЗК2, РН 2, РН 8, РН 9 не можуть бути сформовані повністю. ЕГ пропонує розглянути можливість перенесення ОК 11 в 2 семестр. У процесі аналізу НП ЕГ дійшла висновку щодо порушення логіки побудови освітнього процесу. Науково-дослідна практика розпочинається у листопаді до того, як магістранти опановують Пререквізити: «Дидактика з методиками викладання у вищій школі», «Технології формування критичного та дивергентного мислення», отже сумнівним є формування РН1, РН 2, РН 6, РН 9. ОК 3 Наукова комунікація іноземною мовою налічує лише 3 кредити ЄКТС, тож сумнівним видається реалізація РН4. ЕГ пропонує вивчити питання про достатність іншомовної підготовки і відповідно до Наказу №898 від 25.07.2023 МОН України щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України. Вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути виправлені при перегляді ОП

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП, навчального плану, відомостей самоаналізу, таблиць 1,3 дозволили ЕГ підтвердити, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Це також відображено у ЗК, ФК, РН, які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого рівня вищої освіти. Розробники ОП визначили об'єктом навчання системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти. Їх розкривають ОК1 Теорії соціальної взаємодії, ОК 3 Наукова комунікація іноземною мовою, ОК 6 Проєктування освітніх систем, ОК 7 Педагогічна конфліктологія, ОК 9 Андрагогіка з основами акмеології, ОК 10 Дидактики з методиками викладання у вищій школі, ОК 12 Освітній менеджмент і маркетинг, ОК 13 Сучасні освітні технології, ОК 14 Науково-дослідницька практика, ОК 15 Педагогічна практика. Зазначені освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти мети ОП - підготувати висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності. Водночас, ЕГ відзначає тяжіння ОП в бік соціальної педагогіки, оскільки ОК4 Девіантологія студентської молоді, ОК 1 Теорії соціальної взаємодії є її предметом вивчення. Для більш повного забезпечення формування СК 2, СК 5, СК 7, СК 8, РН 3, РН 5, РН 8, РН 11 ЕГ пропонує розглянути можливість введення в ОП таких ОК як Сучасні технології викладання, Філософія освіти та педагогічна етика, Психологія вищої освіти. Формою атестації здобувачів ВО є публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Результат навчання на ОП - отримання освітньої кваліфікації Магістр освітніх, педагогічних наук. Отже, можемо констатувати, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Критерій реалізовано повністю

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує магістрантам можливість формування ІОТ. Частка ВК за вибором здобувача другого рівня освіти становить 24 кредити ЄКТС (27 %), що відповідає п.15 ч. 1 ст. 62 ЗУ "Про вищу освіту". Механізм формування ІОТ студента у Волинському НУ імені Лесі Українки унормований відповідним Положеннями: про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО, організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, проведення практики ЗО, випускні кваліфікаційні роботи (проєкти), підготовку ЗО денної (очної) форми навчання у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти, порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, індивідуальний навчальний план студента. Ці

положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://surl.li/huyash>. Відповідно до п.1.1. першого з них, вибіркові ОК визначає ЗВО (кафедри факультетів (інститутів)) (якщо інше не передбачено стандартами ВО зі спеціальності) залежно від специфіки фахової підготовки та пропонує ЗО для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб, посилення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. ЗО може обирати ВК з іншої ОП (п.1.3). У п.2.5 зазначено, що Каталог ВК щорічно переглядається та оновлюється відповідно до сучасних вимог... Вибір дисциплін відбувається відповідно до п.2.5. і 2.6. - для другого (магістерського) рівня – травень останнього навчального року, для 1 курсу - упродовж перших двох тижнів навчання. Вибір ВК здійснюється в особистому кабінеті ЗО через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом вибіркових освітніх компонентів. ЕГ відзначає це як позитивну практику. Перелік ВК є на сайті <http://surl.li/zdvvrz> У процесі спілкування зі здобувачам ВО ЕГ підтвердила, що вони обізнані з процедурою вибору та вже здійснили його. Під час відеоконф. із НПП ЕГ встановила, що кожний викладач може запропонувати дисципліну для вибору. ЕГ з'ясовано, що крім забезпечення здобувачам процедури вільного вибору дисциплін, до інших інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП "Освітні, педагогічні науки" відносять вибір: теми та керівника кваліфікаційної роботи, тематики ІНДЗ в межах ОК; можливість навчання з елементами дуальної освіти; бази практики, визнання РН, отриманих у формальній, неформальній, інформальній освіті; можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності; оформити академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання. Підкритерій реалізовано повністю

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ЗО за ОП регламентується Положенням про проведення практики ЗО <http://surl.li/bjzbgm> відповідно до п.1 якого практика ЗО є невід'ємною складовою ... підготовки фахівців різних освітніх рівнів кожної галузі, спеціальності та освітньої програми. Практична підготовка ЗО реалізується через ОК 14 та ОК 15. Загальний обсяг становить 10 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. ОК14 нараховує 4 кредити ЄКТС. ОК14 складається із 4 етапів, відбувається у I семестрі, триває 4 тижні, форма контролю - залік. ОК15 нараховує 6 кредитів, також складається з 4 етапів, відбувається у II семестрі, триває 4 тижні, форма контролю - залік. Під час зустрічей з гарантом, авторами самоаналізу, НПП, представниками допоміжних підрозділів ЗВО та роботодавцями, підтверджено, що практики відбуваються згідно з укладеними угодами, а ЗО отримують необхідні практичні вміння та навички, базами практики є Волинський національний університет імені Лесі Українки (Наказ про практику надано на запит ЕГ) Водночас ЕГ констатує порушення логіки практичної підготовки магістрантів та неузгодженість щодо нормативних документів. Відповідно до п.1.1. Положення про проведення практики ЗО основними видами практик є: навчальна і виробнича (педагогічна, переддипломна). У НП обидві практики віднесено до виробничих, що суперечить дійсності, адже відповідно до п. 1.1. того самого Положення метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань та компетенцій отриманих здобувачами освіти у процесі вивчення теоретичних освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки, практичних навичок за обраною освітньою програмою, а також збір матеріалу для виконання курсових і випускних кваліфікаційних робіт (проектів). У НП відображено, що Науково-дослідна практика розпочинається з 2 тижня листопада. На цей час магістранти ще не завершили вивчення ОК 10 та ОК 5, тож не можуть застосувати набуті знання на практиці. Некоректним вважаємо віднесення науково-дослідної практики до виробничих та відсутність переддипломної практики. Відсутня наскрізна програма практики, яка є обов'язковим документом згідно чинних вимог <http://surl.li/xzrxlw> Відповідь ЗВО на запит щодо цієї програми знаходиться в електронному кабінеті. На сайті факультету висвітлено документ Практика за ОПП Освітні, педагогічні наук <http://surl.li/ksyprg>, який має застарілу термінологію, не вказані рівні акредитації закладів освіти. ЕГ відзначає, що не забезпечена теоретична підготовка до практики на базі ФПО, та само наявна суперечність щодо придатності до працевлаштування: зазначено ЗПТО, ЗФПО, а у програмі педагогічної практики цього немає. ЕГ пропонує узгодити наявні суперечності. Недолік не є критичним та може бути усунений у процесі оновлення ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У процесі аналізу та вивчення ОП, документів акредитаційної справи, силабусів навчальних дисциплін спілкування із НПП, ЕГ встановила, що набуття здобувачами другого рівня вищої освіти навичок soft skills забезпечується у процесі вивчення кожного освітнього компоненту. Акцентується увага на формування таких гнучких навичок як: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін. Самою ОП передбачено низку компетентностей, зорієнтованих на формування соціальних навичок, зокрема ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; СК 6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, СК 10. Здатність до самопрезентації результатів професійної діяльності, до особистісного та професійного розвитку впродовж життя. Вони спрямовані на досягнення таких результатів навчання, як РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; Рн 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів; Рн 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; Рн 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в

сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; РН 12. Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту. Під час відеоконференції із НПП гарант ОП зазначила, що під час викладання ОК 13 Сучасні освітні технології, ОК 5 Технології формування критичного та дивергентного мислення, ОК 10 Дидактика з методиками викладання у вищій школі гнучкі навички у магістрантів формуються шляхом залучення їх до роботи в малих групах, підготовці проєктів та індивідуальних завдань, використання методу мікровикладання, коли здобувач вищої освіти має приготувати фрагмент завдання та презентувати його. Також формуванню соціальних навичок sirяють участь магістрантів у волонтерській діяльності, науково-дослідній роботі, тренінгових заняттях, таким чином відбувається розвиток лідерських якостей, самоорганізації, вміння управляти часом, комунікувати, працювати в команді. ЕГ відзначає формування соціальних навичок як позитивну практику даного критерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vbinqi>. Відповідно до п.2.3. останнього Графік освітнього процесу визначає тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій, практик, атестації, канікул, тривалість навчального року – 52 тижні, крім випускового; тривалість семестрового контролю – 5 тижнів (як правило, 2 тижні триває зимова екзаменаційна сесія, 3 тижні – літня екзаменаційна сесія), теоретичне навчання, практична підготовка – 35 тижнів; атестація – не більше 4 тижнів; сумарна тривалість канікул – не менше 8 тижнів. Навчальний план ОП 011 Освітні, педагогічні науки розрахований на 1 рік 4 місяці (90 кредитів, 2700 год.). Теоретичне навчання становить 77,8% (лекції – 12,9%, практичні заняття – 15,9%, самостійна робота – 64,2%, консультації – 7%), 11,1% практики, 11,1% – кваліфікаційна робота. Під час зустрічі начальник навчального відділу розповіла, що ЗВО чітко дотримується норм та законів щодо розподілу часу на аудиторну та самостійну роботу ЗО. Начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти наголосила, що в університеті проводиться моніторинг якості вищої освіти на трьох рівнях: університету, факультету, викладача. Результати опитування обговорюють на засіданнях Школи гаранта, науково-методичної ради, кафедри. Під час опитування 100% ЗО вказали на помірне та оптимальне навчальне навантаження <http://surl.li/rsbkga> Підкритерій реалізовано повністю

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОП Освітні, педагогічні науки є практикоорієнтованою, про це свідчать її мета, особливості, а також ОК 16,14, 8, 2, 15,13, 12,10, 7, 5, 1, 4,6,9, 11, 13, які формують РН 2, РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12. У процесі реалізації ОП використовуються практичні методи розв'язування професійних задач, кейсів, мікро навчання. робота в парах та малих групах, взаємонавчання, мікровикладання, розробка проєктів, дискусій тощо. ОП має виробничі практики – ОК 14,15. Написання кваліфікаційної роботи (ОК 16) передбачає також формування практичних навичок здобувача вищої освіти. Дуальна форма навчання на ОП не застосовується. Підкритерій реалізовано повністю

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Волинський національний університет імені Лесі Українки працює над тим, щоб кожна ОП забезпечувала набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030. У процесі створення та оновлення ОП розробники також спиралися на Стратегію розвитку Волинської області <http://surl.li/lxofiv>, яка реалізує ЦСР з виведенням питання про гендерну рівність на перший план у 10 цілях з 17, 25 завданнях з 86 та 45 індикаторів з 172. Мета ОП 011 Освітні, педагогічні науки корелюється із ціллю сталого розвитку 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. ОП забезпечує набуття магістрантами навичок і компетентностей, направлених на досягнення ЦСР, зокрема: ЦСР4–ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, СК10 Здатність до самопрезентації результатів професійної діяльності, до особистісного та професійного розвитку впродовж життя, РН12 Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту. ЦСР5 щодо забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат реалізується через СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ЦСР 8 сприяння поступальному,

всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх – РН 6 Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. Реалізується через ОК 4 Девіантологія студентської молоді, ОК 6 Проектування освітніх систем, ОК 14 Науково-дослідницька практика, ОК 16 Кваліфікаційна робота. ЦСР16 сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях – РН 7 Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. Реалізується через ОК 1 Теорії соціальної взаємодії, ОК 7 Педагогічна конфліктологія, ОК 9 Андрогіка з основами акмеології. ЦСР 17 зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – РН3 Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. Реалізується через ОК2 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень, ОК 3 Наукова комунікація іноземною мовою, ОК 12 Освітній менеджмент і маркетинг та ін. Підкритерій реалізовано повністю

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за п. 2.1 адже навчальне навантаження всієї ОП та її окремих ОК ґрунтується на вимогах чинного українського законодавства до освіти здобувачів другого рівня ВО; п.2.4, 2.6. -позитивні практики; п.2.7 обсяг освітніх компонентів корелює з реальним навантаженням здобувачів і дозволяє досягти передбачених ОП цілей та ПРН, п.2.9. У процесі експертного оцінювання встановлено такі позитивні практики за критерієм: чітка, зрозуміла, унормована локальними актами університету (наявні у відкритому доступі) процедура вибору навчальних дисциплін, можливість магістрантам обирати ВК із інших ОПП. Забезпечення розвитку soft skills відбувається кожною ОК, що відображено у силабусах. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 1 рівню В.

Недоліки

Вивчення в III семестрі ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті не є логічним, адже магістранти проходять педагогічну практику у II семестрі, тому ЗК2, РН 2, РН 8, РН 9 не можуть бути сформовані повністю. Порушення логіки побудови освітнього процесу. Науково-дослідна практика розпочинається у листопаді до того, як магістранти опановують Пререквізити: «Дидактика з методиками викладання у вищій школі», «Технології формування критичного та дивергентного мислення», отже сумнівним є формування РН1, РН 2, РН 6, РН 9. Некоректним вважаємо віднесення науково-дослідної практики до виробничих та відсутність переддипломної практики. Відсутня наскрізна програма практики, яка є обов'язковим документом згідно чинних вимог законодавства. ЕГ відзначає суперечність: у придатності до працевлаштування зазначено ЗПТО, ЗФПО, а у програмі педагогічної практики цього немає. Недоліки не є критичними та можуть бути виправлені у процесі оновлення ОП

Рекомендації

У процесі наступного перегляду ОП розглянути можливість перенесення ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті у II семестр, в якому відбувається педагогічна практика, що дозволить повністю сформувати ЗК2, РН 2, РН 8, РН 9. Узгодити наявні суперечності щодо практики до наступного навчального року. Для більш повного забезпечення формування СК 2, СК 5, СК 7, СК 8, РН 3, РН 5, РН 8, РН 11 ЕГ пропонує розглянути можливість введення в ОП таких ОК як Сучасні технології викладання, Філософія освіти та педагогічна етика, Психологія вищої освіти (під час оновлення ОП). Пропонуємо до кінця навчального року вивчити питання про достатність іншомовної підготовки і відповідно до Наказу №898 від 25.07.2023 МОН України щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП "Освітні, педагогічні науки" добре прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуровані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/qqscwp>. Організацію прийому вступників до ВНУ імені Лесі Українки здійснює Приймальна комісія, діяльність якої регламентована "Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році" <http://surl.li/edrbaz>. Для зручності вступників на сайті розміщено контакти ПК та графік роботи, інструкція по вступу, нормативні документи, перелік та послідовність подачі документів, вартість навчання, програми вступних випробувань (з іноземних мов), накази на зарахування, категорії спеціальних умов вступу та документи для їх підтвердження, тощо. Програми предметного тесту з педагогіки та психології на сайті розміщено (на момент акредитації) не було, проте її надали у відповідь на запит ЕГ. У програмі предметного тесту з педагогіки та психології для конкурсного відбору на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спостерігається невідповідність між змістом програми і критеріями оцінювання, іспит проходить у форматі тестування, критерії оцінювання сформульовані так, ніби це усний іспит, що може спричинити невідповідність. Опрацювавши зміст цих документів, членами ЕГ було зафіксовано, що у "Правилах прийому" окреслюються безпосередньо строки прийому заяв і документів, спеціальні умови вступу, інформація щодо вступних іспитів, обрахування формули підсумкового конкурсного балу, процедура конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти за ОП. Приймальна комісія здійснює реєстрацію на ЄВІ та ЄФВВ. Фокус-групи зі здобувачами констатували, що приймальна комісія та гарант ОП надають детальну роз'яснювальну підтримку і допомогу. Як позитивну сторону ЕГ відмічає запроваджену практику проведення "Курсів з іноземної мови" для випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на яких здійснюється підготовка до ЄФВВ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до "Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році" вступники на ОП повинні скласти для вступу ЄВІ, ЄФВВ та подати мотиваційний лист, який розглядається у випадках передбачених Порядком <http://surl.li/cwkutp> та Правилами прийому <http://surl.li/utsofg>. Також у визначених Правилами прийому випадках вступник має право пройти співбесіду з іноземної мови та скласти фаховий іспит (вступ на основі НРК6 та НРК7) з педагогіки та психології. Підсумковий конкурсний бал вступникам до магістратури обчислюється за формулою: Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де P1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 – оцінка ЄФВВ (ЄДКІ) або оцінка фахового іспиту в передбачених Порядком та Правилами прийому випадках. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. P1, P2 та P3 – оцінки вступних іспитів за стобальною шкалою. Вступне випробування може проводитись очно та/або дистанційно (за рішенням закладу вищої освіти; для осіб, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованій території – за зверненням вступника). Програми вступних випробувань для вступу на основі здобутого освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня розробляються і затверджуються ВНУ імені Лесі Українки. Вступні іспити до магістратури проводяться предметними комісіями, затвердженими наказом ректора. Форма і зміст вступних випробувань відповідають специфіці ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО розроблено: "Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки" <http://surl.li/lsauvq>, "Порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті" <http://surl.li/bpnqrj>, "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки" <http://surl.li/bcxmyi>, "Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки" (Наказ МОН України від 07.02.2024 №134) <http://surl.li/gzkanq>, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО уможливорює перезарахування балів/кредитів ЄКТС за умови наявності академічної довідки чи іншого документу, виданого іншим ЗВО. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою в ВНУ імені Лесі Українки. Фокус-групи зі здобувачами підтвердили обізнаність щодо можливостей участі в академічній мобільності. Цю інформацію вони також можуть переглянути на сайті Університету. У відомості СО зауважено, що звернень ЗО ОП Освітні, педагогічні науки щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не надходило.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється "Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/vhryxb>. Метою цього документу є упорядкування визнання результатів процесу навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, забезпечення прав здобувачів на розбудову індивідуальної траєкторії навчання. Згідно з цим положенням право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та можливе для тих результатів навчання, які співвідносяться переліку ОК або ВК відповідної ОП. Обсяг визначених результатів, набутих у неформальній освіті, не може перевищувати 25 % відповідної ОП. Визнання результатів неформальної освіти можливе для тих ОК, викладання яких за навчальним планом ОП починається з другого семестру. Для зарахування результатів здобувач пише заяву на ім'я декана, до якої додається сертифікат/свідчення. На підставі цієї заяви формується Предметна комісія, до складу якої входить завідувач кафедри, гарант ОП, НПП, відповідальний за ОК і член студентського самоврядування. Комісія вивчає надані документи та може визнати повністю, зарахувати частково (теми, модулі, тощо), призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК або відмовити у визнанні результатів навчання. Аналіз описаного порядку свідчить, що процедура визнання є прозорою, доступною, об'єктивною і дозволяє реально перевірити і зіставити сформованість наявних умінь з очікуваними результатами навчання за конкретним ОК. У відомості про СО зазначено, що у силабусах ОК вказано про можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Наприклад, у силабусах ОК : "Теорії соціальної взаємодії» <http://surl.li/ngkxqj>, "Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» <http://surl.li/wnlqgq> і т.д. У відомостях про СО зазначено низку прикладів застосування вказаних правил часткового визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: з ОК12 ЗО Солов'ю О. на підставі сертифікату "Управління проєктами в публічному просторі» зарахована тема 4 (1 семестр 2-го року навчання, 2024/2025 н. р.), з ОК7 ЗО Хоронжуку О. на підставі сертифікату "Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» була зарахована тема 9 (2 семестр 1-го року навчання 2023/2024 н. р.), з ОК11 ЗО Хоронжуку О. на підставі сертифікату "Медіаграмотність для освітян» зарахована тема 10 (1 семестр 2-го року навчання 2024/2025 н. р.) та ін. Фокус-групи підтвердили можливість визнання результ. неформ. освіти й обізнаність щодо її процедури. Отже, встановлено наявність чітких і зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та їх доступність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлена відповідність усіх підкритеріїв визначеним вимогам: правила прийому на навчання чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, розроблені відповідно діючих нормативних документів; майже уся необхідна для вступника інформація оприлюднена на сайті Університету, сторінці приймальної комісії, є у вільному доступі; наявна практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 3 рівню В.

Недоліки

У програмі предметного тесту з педагогіки та психології критерії оцінювання розроблені для усного іспиту, тоді як сам іспит проходить у форматі тестування. Програма предметного тесту з педагогіки та психології не викладена на сайті ЗВО (на момент проведення акредитації). Не виявлена зацікавленість здобувачів до академічної мобільності, що дозволило б визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних).

Рекомендації

Узгодити програму предметного тесту з педагогіки та психології та викласти на сайт ЗВО у період до 01.06.2025 року. Популяризувати серед здобувачів можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності у період до 01.09.2025 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у Волинському НУ імені Лесі Українки відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема, Законам України Про освіту, Про ВО, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032 рр., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, а також відповідними Положеннями ЗВО. Форми і методи навчання сприяють реалізації мети ОП щодо підготовки висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності. У процесі спілкування з фокус групою НПП та аналізу силабусів, ЕГ встановила, що методи, засоби та технології навчання, які впроваджуються в реалізації ОП, дозволяють досягти визначених ПРН: ПРН 1,2,4 - консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи; ПРН 3 - вправи, кейс-метод, робота в парах, малих групах, дискусія, аналітичні; ПРН 5 - усне опитування, тести, есе, розв'язування задач/кейсів тощо; ПРН 6,7,8 - Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, створення ситуації пізнавальної новизни, ситуацій зацікавленості, ПРН 9,10 - інтерактивні, аналітичний, синтетичний, рефлексія; ПРН 11 - лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо; ПРН 12 - словесні; наочні; практичні; проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи. Відповідно до специфіки ОК, НПП розробляють завдання для срс, наприклад, ОК 13 Сучасні освітні технології: переглянути відео "Що таке та як працює "Активне навчання", за методом "Шість капелюхів» охарактеризуйте дистанційне навчання, підготуйте фрагмент заняття (за фахом) з використанням інтерактивних методів навчання. Інтерв'ю зі ЗО дозволило констатувати впровадження студентоцентрованого підходу: вони мають право на академічну мобільність, навчаючись одночасно на кількох ОП, можуть вибирати керівника та тематику кваліфікаційних робіт, траєкторію власного розвитку, долучаючи до індивідуального плану вибрані ОК; індивідуальні завдання, що можуть найкраще розкрити потенціал магістрантів, а також дотримання принципів академічної свободи: можливість ЗО вільно висловлювати власні думки, обирати теми публікацій, виступів на семінарах, міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу проінформовані про цілі, зміст і програмні результати навчання. Інформування проводиться на першому занятті зі здобувачами, а також під час зустрічі з гарантом ОП та куратором академічної групи. Цей факт підтвердили магістранти. Окрім цього дану інформацію містять силабуси, що розміщені на сайті ЗВО <http://surl.li/gzieac> ; Навчальний план <http://surl.li/wtjobb> ; у репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки наявні у вільному доступі Методичні рекомендації до структури та змісту кваліфікаційних робіт <http://surl.li/nnnptc> Також необхідна інформація щодо змістового наповнення ОК висвітлена на платформах LMS Moodle, Office 365. Магістранти під час зустрічі з ЕГ відзначили гнучкість і легкість комунікації з викладачами під час аудиторного навчання та за потреби в телефонному режимі або за допомогою месенджерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи з'ясовано, що викладачі ОП у процесі викладання використовують дослідницькі методи, як-от: ОК 13 Сучасні освітні технології - кейс-метод, практичне дослідження хмарних сховищ, здійснення порівняльної характеристики тощо; ОК 10 Дидактика з методиками викладання у вищій школі - метод проекту, розв'язання проблемних ситуацій і завдань; ОК 16 Кваліфікаційна робота - розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень; ОК 2 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень - частково-пошукові, дослідницькі. Також здобувачі вищої освіти залучаються до реалізації проектів, беруть участь у роботі Наукового товариства аспірантів і студентів ВНУ ім. Лесі Українки, наукових заходах та конкурсах <http://surl.li/rnzzkf> , Фестивалі науки <http://surl.li/itvriv>, засіданнях науково-методичних семінарів, Всеукраїнських та Міжнародних конференціях . Проведення фокус-групи зі здобувачами освіти підтвердило наявність у них досвіду пошукової діяльності. Констатуємо обізнаність магістрантів з тематикою своїх досліджень, зацікавленість у навчанні на ОП. Позитивним вважаємо ознайомлення магістрантів із текстами дисертаційних досліджень та авторефератів під час опанування ними ОК 2 <http://surl.li/eohvyd> Випускники спеціальності також підтверджують роботу викладачів щодо навчання науково-дослідницьким методам, корисність використання цього

досвіду в практичній діяльності. Під час огляду матеріально-технічної бази в.о. директора бібліотеки продемонструвала бібліотечний фонд і зазначила, що бібліотека надає доступ до наукових ресурсів видавництв Cambridge University Press, Oxford University Publishing, Institute of Physics Publishing та цифрової бібліотеки ACM (DL), до платформ Research4Life та Bentham Science. Це дозволяє також поєднувати навчання та дослідження

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО функціонує система перегляду і змісту ОП, яка унормована Положеннями про: розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <http://surl.li/hqferj>, організацію освітнього процесу <http://surl.li/xfexqu>, Порядком формування ОП та НП <http://surl.li/ursfny>, Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК <http://surl.li/hhtlzt>, відповідно до чого переглядається і зміст ОК. Зміни до силабусу вносяться раз на рік за ініціативи викладача, який забезпечує викладання ОК. Підставою для зміни і вдосконалення освітніх компонент, як було з'ясовано під час зустрічі з гарантом ОП, авторами самоаналізу та зустрічі з академічним персоналом, є виклики сьогодення, компетентності, набуті в процесі підвищення кваліфікації і стажування, проведення наукових досліджень. Так було оновлено зміст ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (розширена тема щодо створення облікового запису науково-педагогічного працівника в системах Google Scholar, ORCID тощо), ОК 8 Правові аспекти освітньої діяльності (додано нові нормативні документи), ОК 5 Технології формування критичного та дивергентного мислення, ОК 10 Дидактика з методиками викладання у вищій школі, ОК 13 Сучасні освітні технології оновлено викладачем після підвищення кваліфікації за ОПП "НПП університетів, академій, інститутів» ЦІПО на тему "Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах освіти: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора». В ОК 7 Педагогічна конфліктологія додано тему "Медіація в закладах освіти (шкільна та в ЗВО)", під час вивчення якої розглядаються поняття та передумови виникнення та розвитку інституту медіації за кордоном, правове регулювання медіації в Україні, етичні засади процесу медіації, шкільна медіація та медіація в ЗВО. НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки методичним семінарам, вебінарам, майстер-класам, результатом яких є успішне застосування набутого досвіду у своїй професійній діяльності. Також результати наукових досліджень доповідей на науково-практичних конференціях, публікацій у фахових і зарубіжних виданнях є вагомим внеском для удосконалення ОК на ОП. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що в архіві відсутні силабуси минулих років, отже порівняти обсяг оновлення неможливо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У процесі проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що інтернаціоналізація є одним із принципів Стратегії розвитку ЗВО <http://surl.li/zdhrua>, а міжнародна академічна мобільність НПП та ЗО унормована Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/ebsyrb> в п.2 якого прописаний Порядок реалізації програм академічної мобільності, зокрема, критерії, за якими відбувається відбір учасників (2.1.3.), етапи цієї процедури (2.1.5), п.3. Організаційне забезпечення академічної мобільності, п.4. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів освіти, п.5. Фінансові положення. У процесі спілкування з фокус-групами начальник відділу міжнародних зв'язків зазначив, що ЗВО активно працює із різними джерелами поширення інформації щодо міжнародних можливостей. Насамперед використовується цифрова система Office 365, зокрема через пошту кафедр, реканатів, деканів, персональну пошту кожний викладач отримує пропозиції про стипендії, індивідуальні гранти, семестрові обміни тощо. Також оповіщення відбувається через соціальні мережі інстаграм та фейсбук та веб сайт відділу <http://surl.li/nulskt> <https://inter-dep.vnu.edu.ua/> ЕГ відзначає, що професори кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, які забезпечують реалізацію ОП 011 Освітні, педагогічні науки, неодноразово були учасниками програми Еразмус+, у рамках співпраці з Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові зав.каф брала участь за програмою "Запрошений професор». Під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці наголосила, що інтернаціоналізація - це пріоритетний напрям розвитку університету, відбувається тісна співпраця із ЗВО Республіки Польща: Державному університеті ім. Марії Кюрі-Скłodовської у Любліні, Університеті ім. Я. Длугоша в Ченстохові, Євангелістському університеті (Берлін) та ін. <http://surl.li/rghsby> ЕГ відзначає це як позитивну практику саме в контексті міжнародної діяльності викладачів. Водночас наявні труднощі реалізації принципу інтернаціоналізації для здобувачів освіти чоловічої статі, які пов'язані з воєнним станом і неможливістю виїзду за кордон. Магістранти ОП не долучалися до участі в програмах академічної мобільності, хоча й знають про таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведена експертиза дозволяє встановити відповідність усіх підкритеріїв визначеним вимогам: на програмі впроваджено студентоцентризований підхід, реалізується принцип академічної свободи; навчання і викладання за освітньою програмою 011 Освітні, педагогічні науки унормовано відповідними Положеннями, які знаходяться на сайті ЗВО у відкритому доступі; форми і методи навчання сприяють реалізації мети ОП та ПРН, ОК компоненти

переглядаються та доповнюються, викладачі у своїй діяльності використовують як традиційні (словесний, наочний, дослідницький тощо), так і сучасні (кейс-метод, мозковий штурм, мікронавчання, відеоперегляд, створення презентацій тощо) методи викладання; поєднання навчання і досліджень відбувається як під час виконання кваліфікаційної роботи, так і під час вивчення основних ОК; інтернаціоналізація освіти через участь НПП у програмах Еразмус+ та інших міжнародних проєктах. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 4 рівню В.

Недоліки

Сайт ЗВО на період акредитації знаходиться в стані оновлення, деякі лінки працювали не одразу, певну інформацію було важко знайти. Вказаний недолік не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і може бути виправлений

Рекомендації

Активізувати роботу щодо постійного залучення здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності та до виконання НДР, наукових проєктів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображені у Положеннях ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: про організацію осв.процесу <http://surl.li/ttsgpu>, про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО <http://surl.li/ljadpr>, про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <http://surl.li/dxbzyp>, про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/iwanfe>, про проведення практики ЗО <http://surl.li/wklloo>, про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) <http://surl.li/cqvmsm>. Згідно вищезгаданих положень у ЗВО передбачено проведення поточного та підсумкового контролю, оцінювання рівня досягнень здобувачів з освітніх компонентів, кваліфікаційних іспитів і робіт здійснюється за 100-бальною шкалою. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист лабораторних робіт, курсових робіт чи проєктів, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальна кількість балів за поточний контроль з ОК, де форма контролю екзамен - 40 балів, де форма контролю залік - 100 балів. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю (виконання модульних контрольних робіт, кількість яких зазначається в силабусах), семестрового заліку та екзамену, атестації. Максимальний бал, отриманий за модульний контроль - 60 балів. Оцінка за іспит може виставлятися відповідно до результатів поточного та підсумкового контролю при умові, якщо здобувач набрав не менше 75 балів. Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту). Форми контролю і кількість балів, критерії оцінювання відображено в силабусах дисциплін, що представлені у вільному доступі на сайті <http://surl.li/kygqrh>, та повідомляються НПП на першому занятті з дисципліни. Як зазначено в силабусах, на заняттях використовуються різноманітні форми перевірки досягнень здобувачів, а саме: дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування задач або кейсів, робота в малих групах, модульна контрольна робота або контрольна робота, тощо. Внутрішні нормативні документи закладу вищої освіти щодо контролю навчальних результатів здобувачів освіти не узгоджені з компетентнісним підходом, який університет вважає одним із ключових у освітньому процесі. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з ОК, процедур нарахування та анулювання балів (у випадку коли при формі контролю “залік” набрано менше, ніж 60 балів - усі бали поточного контролю анулюються і т.д.).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/jgvhsp> (п. VII) атестація магістрів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. За результатами ознайомлення експертної групи з відомостями про самооцінювання ОП, зустрічей з гарантом ОП та керівництвом факультету експертна група підтверджує, що атестація здобувачів вищої освіти ОП Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги щодо змісту, структури, порядку написання, оформлення, процедури захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт викладені у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <http://surl.li/vnzlch>, силабусі <http://surl.li/fdcdpx>, методичних рекомендаціях <http://surl.li/ssvyvg>. Кваліфікаційні роботи викладаються в репозитарій відповідно до вимог до кваліфікаційної роботи визначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, проте ОП проходить первинну акредитацію, захистів КР ще не було.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, перескладання та процедури оскарження результатів регламентуються документами ЗВО, розміщеними у вільному доступі на сайті, а саме положеннями: про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <http://surl.li/ttsgpu>, про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/iwanfe>, про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ljadpr>, про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <http://surl.li/dxbzyn>, про проведення практики ЗО <http://surl.li/wklloo>, про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <http://surl.li/cqvmsm>, про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bvbhbb>, які розміщені на вебсторінці "Нормативно-правова база" <http://surl.li/rtrkfi>. В Університеті діє електронна система "ПС- Журнал успішності-Web" та "ПС-Розклад". Інформація щодо правил проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів на перших заняттях з навчальних дисциплін, що було підтверджено на зустрічі з НПП та здобувачами. Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів, де зазначено про можливість перескладання не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії. У силабусах ОК також відображено особливості перескладання (Політика щодо дедлайнів та перескладання). Оскарження здобувачами результатів контрольних заходів у ВНУ імені Лесі Українки відбувається відповідно до п.5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/fvuzvs>, згідно якого необхідно подати скаргу або звернення; далі буде створена апеляційна комісія (не пізніше наступного робочого дня після подання звернення), яка має розглянути звернення/скаргу не пізніше 5 робочих днів після його подання; результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють одразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Проте випадків проходження процедури оскарження результатів на цій ОП не зафіксовано. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами ОП було підтверджено їх обізнаність з процедурами проведення контрольних заходів, повторного складання та можливістю оскарження результатів; також було засвідчено об'єктивність екзаменаторів; відсутність конфліктних ситуацій та корупції.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) визначені в наступних документах: Статут ВНУ імені Лесі <http://surl.li/htpfjw>, Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/auusbb>, Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ivoidv>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/uvydddd>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/ptwnnz>. В силабусах ОК наголошується на необхідності дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. Розробка та імплементація технологічних засобів забезпечення АД, протидії її порушень та запобігання плагіату наук. досліджень, здійснюється Комітетом з етики наукових досліджень. На сайті ЗВО створена сторінка "Академічна доброчесність" <http://surl.li/wsdpih>, де розміщено нормативні документи, річні звіти, новини тощо. Під час онлайн-зустрічі з НПП було з'ясовано, що в Університеті діє Політика академічної доброчесності, якої усі притримуються. В 2016 р. був прийнятий Кодекс академічної доброчесності. В ВНУ імені Лесі Українки затверджено положення про недопущення плагіату, підписаний договір про перевірку робіт через інформаційну систему StrikePlagiarism (<http://surl.li/tvwoen>); на початку року відбуваються вступні лекції щодо академічної доброчесності; проходить тиждень академічної доброчесності (22.04.2024-26.04.2024 р.р.). В межах

Тижня АД 2024 відбувся квест "SCIENTIFIC GAME», учасником команди від фак-ту був ЗО цієї ОП О.Соловей. Крім того, в березні 2024 р. було проведено тренінг від компанії "Плагіат" присвячений обговоренню технічних можливостей та особливостей системи StrikePlagiarism при перевірці робіт на плагіат. Куратори академічних груп, керівники практик, наукові керівники кваліфікаційних робіт, гарант ОП, НПП постійно інформують ЗО про недопущення будь-якого прояву академічної доброчесності, а також політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки. В закладі систематично проводяться гостьові лекції з питань АД: D.Hawkes (Кембридж), М.Піріг (УКУ) та ін. НПП кафедри особисто популяризують АД серед ЗО, використовуючи знання, отримані під час підвищення кваліфікації. Зокрема, С.Чернета, Н.Сушик (ПК "АД при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та Україні»), А.Лякішева (тренінг "Розвиток АД та відповідальності» в межах проєкту "Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy» 2023, 2024 pp.) та ін. Порушень АД серед здобувачів ОП не виявлено. На зустрічі з здобувачами ЕГ виявила, що вони обізнані про принципи АД та санкційні заходи щодо її порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила відповідність за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та 5.4 (адже форми контрольних заходів та атестації здобувачів освіти завчасно оприлюднені, зрозумілі процедури їх проведення і критерії оцінювання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; зрозумілий та доступний порядок оскарження результатів, повторного проходження контрольних заходів, запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, що дозволяють досягти передбачених у ОП програмних результатів навчання; також зрозумілі і встановлені політика та процедури дотримання академічної доброчесності, активна популяризація її серед учасників освітнього процесу та впровадження у внутрішню культуру якості через різноманітні заходи, що є позитивною практикою. В Університеті діє електронна система "ПС- Журнал успішності-Web" та "ПС-Розклад". Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 5 рівню В.

Недоліки

Внутрішні нормативні документи ЗВО щодо контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти не повною мірою узгоджені з компетентнісним підходом, який університет визначає як один із ключових.

Рекомендації

Узгодити внутрішні нормативні документи ЗВО з питань контролю результатів навчання здобувачів освіти з компетентнісним підходом, який визначається університетом як один із ключових до початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У результаті аналізу зведеної інформації про НПП ЕГ встановила належний рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Усі залучені НПП мають науковий ступінь, з них більше 30 % є докторами наук та/або професорами. ЕГ зазначає, що в цілому академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Викладання 15 обов'язкових ОК забезпечують 8 викладачів, з них гарант ОП викладає 5 ОК. У СО акцент робиться на відповідності НПП в цілому п. 38 Ліцензійних вимог, наведені фактичні дані, які здебільшого повторюють матеріали табл.2. Аналіз Таблиці 2 свідчить, що не наведені дані про керівників науково-дослідної (ОК14) та педагогічної практик (ОК15). Під час зустрічі з академічним персоналом І. Бичук пояснила це технічною неможливістю завантажити ці дані. Викладач А. Колосок викладає ОК 12 "Освітній менеджмент і маркетинг". У табл.2 зазначені 18 публікацій. За ОК указані 4, з них безпосередньо до змісту ОК відносяться матеріали конференції 2024 р. Інші публікації за темою соціального захисту

та соціально-педагогічного проєктування. Матеріали ПК та навчально-методичні видання викладача відносяться переважно до спеціальності Соціальна робота.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів регламентовані відповідними положеннями: Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів), Про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП, Про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП. На момент експертного оцінювання вони відсутні на сайті, тому вивчалися за покликаннями із СО. Оголошення про проведення конкурсу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО. Під час зустрічі з академічним персоналом, сервісними службами було підтверджено інформацію про те, що з метою визначення відповідності фаху та можливостей забезпечити реалізацію ОП кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вчений раді факультету, засіданні конкурсної комісії. Начальник відділу кадрів, гарант ОП зазначили про урахування відповідності НПП п. 38 Ліцензійних вимог та освітньому компоненту. Однак у названих положеннях ці вимоги не відображені. Позитивним є врахування при конкурсному відборі викладачів результатів рейтингового оцінювання НПП, яке унормоване Положенням про рейтингове оцінювання НПП, кафедр ВНУ <http://surl.li/pwegbx>, а також результатів опитування ЗО щодо рівня професіоналізму викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз документів та матеріалів зустрічей підтверджує залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Так, зовнішній стейкхолдер, к.пед.н., ст. викл. КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Н. Антонюк є членом робочої групи ОП, на зустрічі схарактеризувала участь у її обговоренні та оновленні. До участі у освітньому процесі, рецензуванні залучений П. Бойчук, к.пед.н., доцент, ректор КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, який окреслив шляхи співпраці з кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи, на якій впроваджується ОП. Підтвердженням участі роботодавців у обговоренні ОП є матеріали відповідного щорічного опитування. Участь у ньому переважно беруть методисти та викладачі; бажано було б збільшити кількість представників адміністрації закладів освіти, що позиціонують себе як роботодавці. Покликання на опитування роботодавців указані у СО, не розміщені на офіційному сайті ЗВО. На факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи широко використовуються гостьові і відкриті лекції з метою залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

За даними СО підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки. На момент експертного оцінювання Положення на сайті відсутнє. Відп. за ПК та стажування Т. Сологуб проінформувала про щорічне планування ПК у формі графіку. ЗВО надає широкі можливості для підвищення кваліфікації, зокрема, наявність власних програм ПК, дистанційне ПК, курси іноземних мов, участь НПП у семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях тощо. Зав.кафедри С. Чернета вивчала польську мову 2 роки на курсах іноземних мов ВНУ, отримала підготовку для міжнародного наукового та освітнього співробітництва. Міжнародне стажування пройшли: С. Чернета (Каліфорнійський університет, США), І.Бичук, О. Белкіна-Ковальчук, Н. Сушик (Люблінський науково-технологічний парк, Республіка Польща). Інструментом заохочення розвитку викладацької майстерності є рейтингування. Викладачі ОП, зокрема, С. Чернета, О. Белкіна-Ковальчук та ін. увійшли в топ 300 НПП за результатами 2023 р., отримали матеріальні винагороди. С. Чернета, А. Лякішева отримали винагороди у розмірі 20 тис. грн. за захист докторських дисертацій. Формами заохочення НПП також є подяки, грамоти, цінні подарунки, нагрудні знаки тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями 6 критерію. Вимоги цього критерію є позитивними практиками ВНУ, а саме: усі залучені НПП мають науковий ступінь, з них більше 30 % є докторами наук та/або професорами; процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, враховуються результати рейтингового оцінювання НПП, а також результати опитування ЗО щодо рівня професіоналізму викладачів; ЗВО, факультет та кафедра залучають до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, з

якими налагоджена багаторічна та активна співпраця; ВНУ використовує різні форми заохочення наукового зростання та викладацької майстерності НПП: матеріальні винагороди, подяки, грамоти, цінні подарунки, нагрудні знаки тощо. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 6 рівню В.

Недоліки

У нормативних документах ЗВО «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП» не виокремлені вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 36, 37, 38).

Рекомендації

Оновити нормативні документи закладу вищої освіти щодо конкурсного відбору викладачів з урахуванням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 36, 37, 38).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні (МТ), фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення (НМЗ) і бібліотечний фонд університету відповідають ліцензійним вимогам і на достатньому рівні забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. НМЗ освітньої програми у ВНУ імені Лесі Українки, повністю забезпечене у більшості курсах: є актуальні освітні матеріали, силабуси, методичні рекомендації та інтерактивні ресурси. НМЗ освітніх компонентів доступне для ЗО на різних платформах, таких як Moodle і Office 365, а також у бібліотеці та на кафедрі. Проте доступ до матеріалів ускладнений через їх нецентралізоване розташування. Діє система ел.розкладу <http://surl.li/siqezu>. Проте, на деяких ОК ще не завершено повне оформлення електронних курсів на платформі Moodle (це питання в процесі вирішення). Під час експертизи ВНУ імені Лесі Українки продемонстрував МТ ресурси, що сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН: спеціалізовані аудиторії для проведення лекційних і семінарських занять, укриття, в яких здобувачі мають можливість перебувати під час повітряних тривог, кімнати матері та дитини, простір для відпочинку. Для забезпечення осв.процесу за ОП використовуються аудиторії корпусу В. Навчальні заняття для ЗО цієї ОП проводяться в ауд., які мають мультимед.обладнання та доступ до Інтернету. Загалом навчання забезпечується наявністю відповідної інфраструктури Університету (<http://surl.li/qzqxib>): головний корпус 3(А), корпуси 1(В), 2(С), 4(Д), 5(Е), 6(Ф), 7(Г), 8(Н), 11 (гуртожиток № 6), гуртожитки № 2, 3, 4, 4а, 5(Л), в тому числі музеї, ботанічний сад, їдальні, актові зали, відпочинкові зони, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіони, база практик "Гарт" на озері Світязь, Центр культури та дозвілля, Інклюзивний ХАБ "Простір дії" та Ветеранський Хаб. У корпусі 8 (Н) розміщена бібліотека, у якій можливе використання ЗО: автоматичної системи заявки, віртуальної бібліографічної довідки, забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, контенту Springer. В. о. директорки бібліотеки під час інтерв'ювання підтвердила наявність необхідної навчальної літератури для здобувачів, що навчаються за даною ОП, а також забезпеченість періодичними науковими виданнями. На сайті ЗВО міститься вкладка "Матеріально-технічна база", де знаходяться відеоролики з відеопрезентаціями, у тому числі матеріальної бази, бази практик "Гарт" та ін. На факультеті облаштовано тренінгову аудиторію ім. проф. П.Гусака. Фокус-зустрічі з магістрами підтверджують, що в університеті розвинене середовище електронного навчання, зручним є користування платформами Office 365, Moodle, де розміщені НМКД, які знаходяться у вільному доступі для ЗО. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з фокус групами було підтверджено, що навчальні корпуси обладнані безкоштовним Wi-Fi. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до Репозитарію <http://surl.li/mapexl>, наукометричних баз Scopus та Web of Science <http://surl.li/mjrzyL>. Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки може надати: класифікаційні індекси УДК/JEL <http://surl.li/hslgon>, віртуальну бібліографічну довідку <http://surl.li/ogfobo>, знайти попередньо замовлену книгу <http://surl.li/inzvqu>, здійснити підбір документів за темою <http://surl.li/hclxgi> і укласти список джерел <http://surl.li/myutke>. Усім здобувачам освіти на період навчання надається безкоштовний корпоративний обліковий запис в системі Office 365. Для здійснення освітнього процесу навчально-методичне забезпечення доступне у системі дистанційного навчання Moodle <http://surl.li/lygaoo>. Необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси доступні на сайті ЗВО <http://surl.li/socsgx> та Електронної енциклопедії ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/reorvk>. Під час зустрічі з ЕГ НПП та здобувачі повідомили, що перевірка наукових робіт на плагіат є безкоштовною, здобувачі можуть безоплатно після занять займатися у корпусах та аудиторіях ЗВО, публікація у наукових періодичних виданнях ВНУ імені Лесі Українки є безкоштовною.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Зустрічі з усіма фокус-групами та огляд МТБ підтверджують, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти. На сторінці Відділу охорони праці <http://surl.li/qblkrU> розміщено нормат. документацію з питань охорони праці: інструкції із питань ОП та БЖ учасників освітнього процесу у ВНУ ім. Л.Українки (нак. 09.12.2020 р. №377-з), інструкція №73 з питань ОП та БЖ учасників навч.-вих. процесу для проведення вступного інструктажу, інструкція №74 вступний інструктаж з питань БЖ для здобувачів освіти (нак. від 18.02.2021 р. №52-з) тощо, згідно яких інструктажі з БЖ проводяться із здобувачами освіти перед початком занять 1 раз на рік, а також при зарахуванні або оформленні до університету. Первинний інструктаж проводиться на початку заняття у кожному кабінеті, лабораторії, спортзалі тощо, перед початком канікул, а також за межами ЗВО, де освітній процес пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів. Цільовий інструктаж проводиться із здобувачами у разі організації позанавчальних заходів із відповідними записами в журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навч.-вих. процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій у ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведінки з незнайомими предметами та людьми. Усі навчальні корпуси, інфраструктура ЗВО відповідають правилам протипожежної безпеки, сан.-гігієн. нормам, обладнані пандусами, тактильними вказівниками шрифтом Брайля корпуси В,С,Г. Контроль за дотриманням вимог БЖД здійснює відділ охорони праці, на фак-ті – декан. ЗВО керується також метод. рекомендаціями "Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану», розроблених Навч.- метод. центром ЦЗ та БЖ Волинської області у 2022 році, де розміщені поради для керівників закладів освіти та педагогів щодо алгоритму дій учасників освітнього процесу під час загрози чи виникнення надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Магістри ознайомлені з можливостями звернення до спеціалістів відділу молодіжної політики та соц. роботи, де працює практичний психолог, яка під час зустрічі з ЕГ підтвердила різноплановість запитів студентів і необхідність психологічної підтримки надалі, допомоги внутрішньо переміщеним здобувачам освіти, сім'ям військовослужбовців та самим військовослужбовцям. Загалом, інформація щодо створення безпечного середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне), подана у відомостях про самоаналіз, знайшла своє підтвердження у свідченнях здобувачів ОП та представників самоврядування. Створений осв. простір надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси, сприяє набуттю фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитації ЕГ встановила, що ЗВО надає освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентам. Освітню та організаційну роботу зі здобувачами проводять відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» <http://surl.li/lsauvq>. На офіційному вебсайті ЗВО розміщується нормативно-правова база <http://surl.li/eanuof>, інформація про факультети, кафедри, ОПП, НП, перелік ОК. Також в закладі працює психолог, до якого здобувачі можуть звертатися для отримання психологічної допомоги. За результатами опитувань, здобувачі висловлюють задоволення відносно організації освітнього процесу <http://surl.li/kcvtyx>. Робота ЗВО <http://surl.li/lmnnxb>, а також факультету педагогічної освіти та соціальної роботи <http://surl.li/rqcbvj> висвітлюється у соціальних мережах. Для здійснення освітнього процесу навчально-методичне забезпечення доступне у системі дистанційного навчання Moodle ЗВО <http://surl.li/mqdwsb> та факультету <http://surl.li/htbzef> (підтверджено під час зустрічі ЕГ здобувачами ОП та НПП). Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією про навчання, конференції, гранти та інші можливості на сайті Науково-дослідної частини <http://surl.li/aupwbp>. Розклади навчальних занять розміщені у корпусі ЗВО, у TelegramBot <http://surl.li/bbjmcp>, на сайті закладу <http://surl.li/lqzsvs>. Крім академічної стипендії студенти також можуть отримувати соціальні стипендії <http://surl.li/mvjnoj>. На сайті ЗВО у Вкладці "Студенту" діє посилання "Куди звернутися студенту, якщо?", де висвітлено посилання на основні відділи, які працюють у ЗВО і по якій причині туди можна звернутися <http://surl.li/sfbsoc>. У корпусі-В для звернень усіх учасників освітнього процесу

розміщено "Скриньку довіри» та додатково qr-код для онлайн звернення <http://surl.li/vzosms>. Вагому допомогу здобувачам забезпечує функціонування Студентської ради. Таким чином, ЕГ засвідчує, що освітня, консультат., організац. та інформ. підтримка організована на достатньому рівні, відділи ЗВО функціонують злагоджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ВНУ імені Лесі Українки активно працює над створенням сприятливого навчального середовища, що відповідає потребам всіх здобувачів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами. Вступ пільгових категорій абітурієнтів здійснюється згідно із законодавством (п.VIII Правил прийому). Правила внутрішнього розпорядку ЗВО особам з ООП передбачають право на навч.-реабілітац. супровід, соц.стипендію та ін. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить тренінги із соц.-психол. адаптації, можливостей працевлаштування, мотивації до саморозвитку тощо. Інклюзивний ХАБ <http://surl.li/rtgksa> пропонує тренінги, психол.-соц. підтримку. Під час огляду МТБ було продемонстровано пологі пандуси на входах до навчальних корпусів та гуртожитку, таблиці-надписи у ЗВО додатково виконані шрифтом Брайля. Університет має спеціально обладнані санітарні приміщення для осіб з особливими потребами і ліфти в корпусах з великою кількістю поверхів. У випадку навчання здобувачів з особливими освітніми потребами навчальні заняття здійснюються, за потреби, на першому поверсі корпусів. На ОП навчаються 2 особи з інвалідністю внаслідок війни. Згідно п.9.12.5. "Положення про організацію освітнього процесу..." в окремих випадках з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком <http://surl.li/qgjust>. На зустрічі зі здобувачами ОП було повідомлено, що у них в групах є працевлаштовані, які отримують освітні послуги за індивідуальним графіком. ЕГ дійшла до висновку, що у закладі освіти створюється комфортне освітнє середовище – як з психологічної, так і з фінансово-матеріальної сторін. Закладом організовуються умови для забезпечення права на освіту здобувачам, які мають особливі освітні потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для вирішення ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією або дискримінацією, основними документами, які встановлюють правила та процедури, є Статут ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/htpfjw>, "Кодекс академічної доброчесності..." <http://surl.li/ivoidv>, "Правила внутрішнього розпорядку..." <http://surl.li/zbviox>, "Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій..." <http://surl.li/lqemwa>, "Порядок проведення службового розслідування стосовно осіб, які є працівниками ВНУ ім. Лесі Українки щодо порушення антикоруп. законодавства" <http://surl.li/vngdcp>, в яких чітко визначені методи розв'язання таких конфліктів. Як зазначалось на зустрічі з адміністративним персоналом у ЗВО працює Психологічна служба, яка здійснює психологічну підтримку у випадках виникнення конфліктних ситуацій. У закладі є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ВНУ імені Лесі Українки, до котрої можна звернутися анонімно за допомогою "Скриньки довіри" <http://surl.li/vzosms>. Під час спілкування з ЕГ студенти зазначили, що не виявили випадків дискримінації, насильства чи булінгу, але вони відзначили, що у разі потреби, у випадку подібних ситуацій, вони мають можливість звернутися за допомогою до куратора, в деканат (особисто або через подачу заяви), в залежності від серйозності ситуації. Адміністрація, науково-педагогічні працівники та куратори груп проводять активну роботу з профілактики конфліктів та запобігання виникнення конфліктних ситуацій серед студентів на побутовій основі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей можна зробити висновок, що ОП у повній мірі відповідає критерію 7. Підкритерії цілком відповідають вимогам, адже навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують комфортне навчання(7.1), доступ є безоплатним (7.2), освітнє середовище безпечне(7.3), ЗВО забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку (7.4), створені умови для здобувачів з особливими освітніми потребами (7.5), політика вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, а також зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу (7.6). ВНУ імені Лесі Українки має інноваційну матеріально-технічну базу, адміністрація співпрацює з деканатом, кафедрами та структурними підрозділами для надання повноцінної підтримки здобувачам вищої освіти, включаючи консультування, психологічну допомогу та безкоштовний доступ до необхідних ресурсів. Університет також успішно забезпечує соціальну і психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу, сприяючи ефективній комунікації та вирішенню потенційних конфліктів. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП за критерієм 7 рівню В.

Недоліки

Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлено на різних платформах (Moodle, Office 365), а також у бібліотеці, на кафедрі та ін..

Рекомендації

Активізувати роботу з оцифрування навчально-методичного забезпечення ОК до початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовуються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <http://surl.li/aawbpu>; Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <http://surl.li/xnzwxj>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/afzecz>). ВНУ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Крім положень ці процедури унормовуються порядками, зокрема, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <http://surl.li/mbwxut>. Зустрічі з учасниками освітнього процесу, структурними підрозділами підтвердили здійснення цих процедур. Разом з тим слід зазначити, що частина покликань у СО є неінформативними або неактивними (підкритерій 8.2: <https://salo.li/1859e17>; <https://salo.li/9d1b4F6> та ін.). Обговорення проекту ОП, НП зі стейкхолдерами відбувається не пізніше, ніж за місяць до їх погодження на засіданні вченої ради факультету. Таке обговорення може відбуватися шляхом проведення спільних засідань, зборів, оприлюднення проєктів ОП, навчального плану у відкритих джерелах, на вебсторінці факультету, сайті ЗВО. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Чинна редакція ОП Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 затверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі України від 20.06.2024 р., протокол №8. Дискусійною, на думку ЕГ, є практика щодо нормативних ОК та її унормування у Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <http://surl.li/mbwxut>. ВНУ залишив практику нормативних ОК, уніфікованих для всіх ОП відповідного освітнього рівня: для бакалаврського 9 ОК, магістерського – 4, освітньо-наукового – 4.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/afzecz> ЗО як зацікавлені сторони залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: участі разом з іншими стейкхолдерами у періодичній організації моніторингу освітніх програм, навчальних планів, силбусів на предмет їх відповідності сучасним вимогам ринку праці, потребам здобувачів освіти. До робочої групи з розробки ОП входить В. Грачук, здобувач вищої освіти. ЗО входять до складу вчених рад університету та факультету, наукового товариства аспірантів і студентів, органів студентського самоврядування, на засіданнях яких розглядаються питання, які стосуються обговорення і перегляду ОП. Згідно зі Статутом <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/statut-vnu-imeni-lesi-ukrayinky> в університеті та його структурних підрозділах діють органи студентського самоврядування. Вони беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту ОП і НП, розвитку матеріальної бази, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій тощо. На зустрічах здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, наукового товариства аспірантів і студентів підтвердили свою участь у перегляді та забезпеченні якості ОП. Інструментом забезпечення такої участі є проведення опитувань. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти щорічно проводить опитування «Освіта очима студентів» <http://surl.li/pzvurt>.

Начальник відділу пояснила, що в аналітичних звітах указуються дані попереднього та поточного опитування для з'ясування динаміки показників. Однак там представлені узагальнені дані по університету. Окремі результати поточного щорічного опитування здобувачів вищої освіти цієї ОП <http://surl.li/kutzwe> наведені на сторінці факультету. Голова та представники студентського самоврядування під час зустрічі зазначили про власні опитування, які проводяться з метою вивчення задоволеності ЗО освітнім процесом. Отримані результати обговорюються та пропозиції передаються до відповідних підрозділів. Зокрема, були пропозиції щодо оптимізації розкладу занять.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Питання залучення роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів та партнерів до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості унормовано внутрішніми нормативними документами ВНУ. Матеріали офіційного сайту, фокус-груп, СО підтверджують тривалу та плідну співпрацю кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи з роботодавцями. Інструментом є Опитування роботодавців щодо якості знань здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки <http://surl.li/ypume>. На сайті факультету представлені результати опитування <http://surl.li/bzznuq>. Отримані зауваження і пропозиції систематизуються у зведену таблицю пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами <http://surl.li/tbzofh>. Методист навчально-методичного кабінету психологічної служби Департаменту освіти Луцької міської ради В. Стасюк запропонувала у зміст ОК Девіантологія студентської молоді включити теми, які б знайомили здобувачів освіти з профілактичними програмами, спрямованими на попередження девіацій серед студентської молоді. Н. Антонюк, к. п. н., ст. викладач КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради входить до складу робочої групи з розроблення ОП. П. Бойчук, ректор КЗВО «Луцький педагогічний коледж», залучений до реалізації ОК 10,12,13. Роботодавці залучені до рецензування КР, запрошуються на засідання кафедри, надають бази для проходження педагогічної практики.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП первинна. Однак ОП відкрита на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи, на якій були впроваджені попередні ОП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Тому ЗВО у СО представив інформацію щодо наявної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників та запропонував провести фокус-групу з ними. У ВНУ створена Асоціація випускників проводить анкетування випускників з метою налагодження подальшої взаємодії, організовує їх зустрічі, надає практичні поради щодо пошуку роботи та працевлаштування, проводить моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Опитування проводиться також на факультеті <http://surl.li/fspxje>. Його результати оприлюднені на сайті <http://surl.li/ugdvwu>. За результатами опитування 2024 р. 66,7 % респондентів оцінили рівень практичної орієнтованості ОП як високий, мова йде про впровадження попередніх ОП спеціальності. Кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників відстежують на кафедрі, є спеціальна сторінка. У Facebook створена спільнота випускників кафедри. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності є предметом обговорення при оновленні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Політику ВНУ щодо забезпечення якості освіти регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/afzecz>). Вивчення документації, представленої на сайті факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, сторінці НМЦЗЯВО, інтерв'ювання гаранта ОП, фокус груп (зустрічі №1 – 3, 6) дозволяють констатувати, що моніторинг процесу реалізації ОП проводиться систематично і регулярно гарантом, кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи, НМЦЗЯВО. Система забезпечення якості ВНУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Університет аналізує результати опитувань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/kutzwe>; роботодавців <http://surl.li/bzznuq>; випускників спеціальності <http://surl.li/bnyhis>. Начальник НМЦЗЯВО повідомила про 3 рівня опитування: викладач, факультет, університет. В процесі фокус груп з'ясовано, що опитування також проводить студентське самоврядування, науковий відділ, а також при проведенні рейтингового оцінювання НПП. Якщо в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/afzecz>) зазначено опитування в кінці кожного семестру, то начальник відділу доповіла про те, що в практиці опитувань університет залишив опитування раз на рік. Таким чином, є потреба в унормуванні опитувань у ЗВО, забезпеченні фахової розробки інструментів моніторингу та якісної оцінки результатів. ЗВО використовує зведену таблицю пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами ОП Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки <http://surl.li/tbzofh>, у такий спосіб зазначає сутність пропозицій та реакцію робочої групи.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є первинною. Однак ЗВО врахував зауваження та рекомендації, сформульовані при акредитаціях ОП галузі 01 Освіта/Педагогіка періоду 2022-2024 рр., які проводились у ВНУ імені Лесі Українки, що може слугувати підтвердженням дієвості внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема, урізноманітнені заходи популяризації академічної доброчесності серед ЗО; оприлюднено на сайті ЗВО таблицю пропозицій та зауважень за результатами громадського обговорення ОП, у Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми додана інтегральна компетентність тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/afzecq>, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <http://surl.li/aawbpu>, Порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <http://surl.li/mbwxug>. Учасники академічної спільноти включені до складу робочої групи щодо розроблення ОП; громадського обговорення ОП і НП; обговорюють на спільних зустрічах з НПП інших ЗВО питання забезпечення якості освіти (Шахов В., ВДПУ ім. М.Коцюбинського, Адамська З., ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, Сойчук Р., РДГУ та ін.); беруть участь у засіданнях кафедри, засіданнях вчених рад факультету та університету; участь у конференціях, семінарах, вебінарах; є членами професійних та наукових спільнот, редколегій фахових журналів; підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність, беруть участь у міжнародних і вітчизняних проєктах, програмах; дотримуються норм академічної доброчесності та професійної етики; беруть участь у розробленні та удосконаленні ОП, ОК, навчально-методичного забезпечення ОК та ін. Отримані зауваження і пропозиції систематизуються у зведену таблицю пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами <http://surl.li/tbzfzh>. Д.п.н., професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ВНУ імені Лесі Українки О. Семенов запропонував при розробці змісту ОК врахувати можливість формування у здобувачів освіти soft skills; (к.п.н., проректор з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Борбич Н.В. запропонувала в ОК Теорії соціальної взаємодії передбачити тему, яка буде стосуватися взаємодії в освітньому процесі. Свідченням формування культури якості освіти є врахування багаторічного досвіду та продовження традицій у підготовці педагогів, постійна наукова, просвітницька співпраця з вітчизняними та зарубіжними ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи ВНУ дають підстави вважати, що ОП відповідає критерію 8. Процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОП є унормованими, систематичними і відбуваються із залученням усіх стейкхолдерів, активно підтримуються взаємозв'язки з роботодавцями та їх залучення до оновлення та реалізації ОП. Запроваджено систематичне онлайн-опитування усіх зацікавлених сторін, здійснюється обговорення щодо врахування внесених ними рекомендацій та пропозицій. ОП в цілому відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими, і можуть бути усунені.

Недоліки

У ЗВО проводиться значна кількість опитувань різними суб'єктами (НМВЗЯВО, студентське самоврядування, науково-дослідна частина, кафедри та ін.). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості передбачено опитування здобувачів вищої освіти в кінці кожного семестру. Під час впровадження ОП використовується щорічне опитування раз на рік.

Рекомендації

Унормувати розподіл відповідальності та функцій між різними структурними підрозділами щодо здійснення опитувань та відобразити це у внутрішніх локальних актах з метою забезпечення якості як інструментів опитування,

так і якісного аналізу отриманих результатів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Волинський національний університет імені Лесі Українки має чітко визначені правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і вони регулюються низкою документів: Статутом Волинського національного університету імені Лесі Українки (нова редакція) <http://surl.li/ggpyan> , Колективним договором на 2021-2025 <http://surl.li/voawxg> , Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/outxeq>, Положеннями: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <http://surl.li/fmyuzb> , Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів) <http://surl.li/quxvti> , Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <http://surl.li/pkqugj>, Про проведення практики ЗО <http://surl.li/geijks>, Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <http://surl.li/jeflqv>, Про порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки <http://surl.li/xkmmva>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників осв. процесу <http://surl.li/xsfwgr> , Про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/zouytn>, а також Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/iahebt> . Вказані нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу і розміщені на сайті університету у розділі Нормативно-правова база <http://surl.li/yvldvb> Під час проведення експертизи деякі посилання були неактивними, що ускладнювало роботу ЕГ, водночас у Відомостях самооцінювання ОП зазначено, що з 16.09.2024 р. проводяться технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки. ЕГ вважає, що на користь реалізації ОП є запровадження в університеті електронного документообігу з використанням хмарного середовища Office 365, що дозволяє своєчасно повідомляти необхідну інформацію усім учасникам освітнього процесу. Під час зустрічі з фокус-групами було виявлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та і чітко дотримуються їх в контексті реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки, вкладка Громадське обговорення наявна вся необхідна інформація про ОПП, а саме: проєкт з описом ОП 011 Освітні, педагогічні науки, в якому вказана загальна інформація, мета, характеристики перелік освітніх компонентів ОП, програмні компетенції, описаний рівень придатності випускників, методи навчання та оцінювання, ПРН, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; навчальний план; анкета для пропозицій <http://surl.li/sxpnko>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформаційні ресурси ЗВО містять детальний опис ОПП. Дана інформація опублікована у розділі Каталог освітніх програм <http://surl.li/fxwttf> Освітні педагогічні науки <http://surl.li/ikcnvk> Тут є профіль ОПП, в якому відображено освітню програму у повному обсязі та навчальний план; перелік нормативних освітніх компонентів з силабусами, Процедура вибору із Переліку виборів освітніх компонентів, Перелік вибірових освітніх компонентів з коротким описом та зазначенням посилання на інформаційне забезпечення в системі Moodle.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП цілком дотримано. Обсяг інформації, що оприлюднена у відкритому доступі є достатнім для інформування потенційних вступників щодо особливостей цієї програми, а стейкхолдерів – щодо цілей та змісту підготовки за нею здобувачів ВО. Ведеться робота над покращенням сайту, про що зазначено у СО. Позитивною практикою є запровадження електронного документообігу з використанням хмарного середовища Office 365. Експертна група оцінює рівень відповідності за підкритеріями 9.1. - 9.3. на достатньому рівні. Акредитована ОПП відповідає рівню В в контексті Критерію 9.

Недоліки

Під час проведення експертного оцінювання деякі посилання були неактивними, зокрема на нормативні документи ЗВО

Рекомендації

ЕГ пропонує до початку процесу громадського обговорення ОП (весна 2025) завершити модернізацію сайту ЗВО

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 56649.pdf	Y6Doj4+VrYol4qubZTLzueu/r6KT4nTK6zYf49lrRJJQ =
Додаток	ID 56649.pdf	Y6Doj4+VrYol4qubZTLzueu/r6KT4nTK6zYf49lrRJJQ =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гергуль Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Кузнєцова Неля Вікторівна

