

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56540 Публічна історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56540
Назва ОП	Публічна історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Черкасов Станіслав Сергійович, Куштан Наталія Михайлівна, Миколенко Дмитро Валерійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/09/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_o.pdf

Програма візиту експертної групи <https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2024/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Сильними сторонами ОП є її елементи міждисциплінарності, враховує вимоги Стандарту та надає можливість досягти передбачених результатів навчання; має прикладний характер та дозволяє поєднувати теорію та практику завдяки використанню наочного матеріалу та відповідного обладнання; забезпечує потреби та особливості стейкхолдерів регіону; позитивною практикою є тісна співпраця з роботодавцями, у тому числі у питаннях формування цілей та програмних результатів навчання. ЗО забезпечено можливості для участі у програмах міжнародної академічної мобільності, укладено угоди з багатьма університетами. Правила вступу на ОП є прозорими, зрозумілими і доступними. Позитивною практикою є гнучка процедура зарахування РН, отриманих у неформальній освіті. Форми та методи навчання на ОП відповідають ключовим нормативним вимогам. НПП регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом проходження вітчизняних і зарубіжних стажувань та сертифікатних програм, результати яких імплементуються до змісту ОК, що зазначено під час зустрічей ЕГ з науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання всіх освітніх компонентів є чіткою та легко доступною для здобувачів освіти завдяки оприлюдненню силабусів на офіційному сайті ЗВО. На ОП розроблено та чітко дотримується належна нормативна база, яка регламентує проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та процедури забезпечення академічної доброчесності. Викладачі є висококваліфікованими фахівцями, які на належному рівні забезпечують ОК. ЗВО має власні сертифіковані програми підвищення кваліфікації НПП та стимулює НПП до підвищення фахової компетентності, що засвідчено під час комунікації з фокус-групами. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та врегульованою відповідними документами ЗВО. ЗВО створена відмінна матеріально-технічна база та забезпечено вільний доступ до електронних ресурсів і електронних баз вітчизняних та іноземних наукових видань наукової бібліотеки, які задовольняють потреби усіх учасників освітнього процесу; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Все це, за достатньої вмотивованості учасників освітнього процесу, дозволяє повною мірою досягнути цілей та програмних результатів, визначених ОП «Публічна історія». Приміщення, де відбувається навчальний процес обладнані укриттям, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Психологічна служба ВНУ здійснює консультивання, надає психологічну підтримку та проводить відповідні заходи.

Недоліки

На сайті факультету немає опитувальника, де б студенти і представники роботодавців могли висловити свої пропозиції щодо удосконалення ОП, а також копії укладених угод про співпрацю із стейкхолдерами. В силабусах ОПП не вказано методи навчання. Практики застосування правил перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті і у результаті міжнародної академічної мобільності за ОПП не застосовувалося. Відсутня практика системного моніторингу якості контрольних заходів із можливістю надання студентами фідбеку щодо конкретних ОК. Залучення роботодавців та експертів у галузі до аудиторних занять на ОП проводиться винятково у форматі ситуативних гостьових лекцій. Залишається нерегламентованою періодичність їх проведення та відповідність змістовному наповненню ОК. Відсутні інструменти адаптації вебсайту для осіб з порушенням зору; на сторінці громадського обговорення не вказані дедлайни прийняття пропозицій з метою врахування їх при затвердженні ОП, опитування стейкхолдерів. Система забезпечення якості закладу вищої освіти не забезпечила вчасне реагування на недоліки (відсутній в описі ОП ПРО8 зі стандарту, невірно вказана освітня кваліфікація).

Рекомендації

ЕГ рекомендує коротко вказувати методи навчання у силабусах, що покращить інформативну складову програми, в тому числі у контексті організаційної роботи здобувачів; заохочувати активність здобувачів до отримання освіти та популяризувати можливості Університету в цьому плані; розмістити для відкритого доступу копії укладених угод про співпрацю із стейкхолдерами; розробити план інтернаціоналізації ОП на другий семестр 2024-2025 н.р. та провести зустрічі-консультації із закордонними університетами-партнерами та здобувачами для інформування студентів про актуальні програми академічної мобільності та їх можливості; залучити здобувачів ОП до проєктів та грантових програм, які вже реалізуються у ЗВО; розробити та запровадити у другому семестрі 2024-2025 н.р. формат фідбеку студентів за кожним із ОК освітньої програми, який би надавав можливість моніторингу якості надання освітніх послуг; розробити та запровадити у другому семестрі 2024-2025 н.р. формат фідбеку студентів за кожним із ОК освітньої програми, який би надавав можливість корегування змісту та форми контрольних заходів; скласти

графік залучення роботодавців та фахівців-практиків у галузі до проведення аудиторних занять на ОП на другий семестр 2024-2025 н.р. із відповідною кореляцією із змістом ОК; активніше залучати здобувачів, роботодавців, майбутніх випускників до анонімних опитувань; розміщувати проєкт ОП і НП з інформацією про час оприлюднення і проєктний час затвердження нової редакції ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Мета та ПРН ОП враховують вимоги Стандарту спеціальності 032 «Історія та археологія» щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. ОПП враховує всі ключові вимоги Стандарту щодо предметної області: обсяг кредитів ЄКТС становить 90, обсяг практики становить 8 кредитів ЄКТС на такі види практики як педагогічна в ЗВО і переддипломна (Стандарт передбачає мінімум 6 кредитів ЄКТС). ПРН не обмежується Стандартом і відповідно до унікальності ОПП розширені. Структурно ОПП ділиться на декілька циклів ОК: 13 кредитів загальної підготовки, 53 кредитів професійної підготовки, 24 кредити – вибіркові дисциплін. Вивчення іноземної мови забезпечується дисципліною «Наукова комунікація іноземною мовою». Вибіркова частина забезпечується 6 дисциплінами – кожна об'ємом 4 кредити, які ЗО обирають із каталогу (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/publicna-istoriya-plan-zatv-2023-r>). Навчання за ОПП завершується захистом кваліфікаційної роботи, на підготовку якої передбачено 3 кредити ЄКТС. Всі передбачані Стандартом ПРН відображені в описі ОПП, щоправда їх нумерація у Стандарті і описі ОПП не співпадає (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/Educational%20programs/Document%20programs/opp-2022.pdf>) (Див. сторінки 8-9 ОПП). В описі ОПП необхідно виправити кілька технічних помилок. Так, згідно зі Стандартом вищої освіти, освітня кваліфікація повинна містити назву - "Магістр історії та археології". У описі ж ОПП вказано "Історія". Крім того, ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, в описі ж на титульній сторінці вказано "Професійна кваліфікація: Історик. Публічна історія".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт зі спеціальності 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Публічна історія» чітко сформульована та є такою, що відповідає основному документу, який регламентує діяльність Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/qcrwtn>). Вивчення статутних документів ЗВО, матеріалів акредитації та спілкування з різними фокус-групами підтверджує це. Так, Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки за 2020–2024 рр. (<http://surl.li/xvazzt>) передбачає створення, зберігання та поширення знань у суспільній, соціальній, гуманітарній наукових сферах та галузях, забезпечення умов для розвитку і заохочення створення, пошуку й впровадження інноваційних ідей та рішень, виконання завдань нестандартними методами, заохочення персонального лідерства, відповідальності і почуття обов'язку, ініціювання і підтримки розвитку волинських традицій освіти, науки та інших сфер освітньої діяльності, що збігається із задекларованою метою ОП – поєднувати теоретико-методологічні та практичну підготовку, що передбачає формування заявлених у стратегії візій і дозволяє випускникам ОП реалізувати себе у дослідницькій та викладацькій діяльності; бути конкурентоспроможними на ринку праці завдяки розвинутому критичному мисленню, обізнаності з найновішими загальногуманітарними й спеціально-історичними методологічними

підходами, набутими навичками й технологіями пошуку, обробки й презентації інформації. Відповідність мети ОП Стратегії ВНУ щодо підготовки висококваліфікованих кадрів доводить той факт, що випускники ОПП продовжують навчання у аспірантурі, вибудовують успішну кар'єру в ширшій гуманітарній та суміжних сферах. Приміром, працюють у музеях, дослідних установах, органах місцевого самоврядування.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Ознайомлення з особливостями реалізації ОП, інформація з додаткових документів, наданих на запит ЕГ (запити Протоколи засідань випускової кафедри та ВР факультету щодо обговорення і перегляду ОП; протокол засідання Ради роботодавців щодо обговорення ОП за 2023-2024 н.р.; угоди про співпрацю із закордонними інституціями; перелік заходів із залученням роботодавців; залучення іноземних науковців; посилання на сторінку публічного обговорення проєктів ОП; матеріали щодо обговорення освітніх програм із стейкхолдерами), а також спілкування з фокус-групами здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів, також під час відкритої зустрічі дозволяє охарактеризувати ОП як таку, мета і завдання та ПРН якої визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти, експертів у галузі. Серед форматів, якими збирається думка стейкхолдерів: спілкування, опитування, відгуки/рецензії, залучення до засідань кафедр та моніторингу якості освіти на ОП, гостьові лекції, конференції, засідання Ради роботодавців щодо обговорення ОП. Цілі ОП та ПРН відповідають потребам сфери публічної історії, яка потребує підготовка фахівців, які мають відповідні практичні знання. Було організовано засідання Ради роботодавців, у якій брали участь представники Державного історико-культурного заповідника «Старий Луцьк», Луцької міської ради, Волинського краєзнавчого музею. Також на факультеті відбулася зустріч з засновником етнопарку «Ладомирія» В. Дзьобак. У межах реалізації ОП відбувається анкетування здобувачів, відбуваються регулярні зустрічі розробників ОП зі ЗО, проводяться зустрічі розробників ОП та ЗО, результатами яких стало впровадження ОК «ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи», як це пропонувалося на попередньому обговоренні ОП. Налагодженню комунікацій зі стейкхолдерами сприяють регулярні наукові конференції «Українська історія у публічному просторі», «Україна у світовому просторі: минуле і сучасність», «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», а також участь ЗО в археологічній та музейній практиці у Державному історико-культурному заповіднику у м. Луцьку. До обговорення залучалися працівники Департаменту культури, молоді і спорту та Управління освіти і науки Волинської ОДА, відділу культурної спадщини Луцької міської ради, представники ОТГ, працівники туристичної агенції Патріот: Тури по Волині, Музею сучасного українського мистецтва Корсаків, музейного простору «Окольний замок» департаменту культури ЛМР, Волинської обласної організації Національна спілка краєзнавців України, Волинської крайової організації Всеукраїнське товариство «Просвіта», Товариства волинських чехів, Товариства польської культури імені Тадеуша Костюшки, Волинського відділення Центру україно-європейського наукового співробітництва, Українського історичного товариства, що було підтверджено учасниками онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами та відкритою зустріччю з усіма охочими.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формування цілей ОП відбувалося на основі вивчення тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних українських та іноземних ОП. Тенденції розвитку спеціальності, що відбиті у Стандарті, прийнятому у травні 2021 р. були враховані при формуванні та перегляді ОП та втілені в інтегральній, загальній та спеціальній (фаховій) компетентностях, програмних результатах навчання, які реалізуються в обов'язкових ОК. Інформація з форми самооцінювання ОП про моніторинг тенденцій на ринку праці, вивчення кадрових потреб музейних закладів, історико-культурних заповідників, профільних державних установ та інших місць потенційного працевлаштування випускників ОП та врахування регіонального контексту та історико-культурного потенціалу Волинської області підтверджено під час спілкування з різними фокус-групами, які представляли стейкхолдерів. В ОП врахована потреба сучасного ринку праці у підготовці кваліфікованих кадрів, які не лише володіють відповідними передбачені Стандартом знаннями, а й матимуть практичні навички, спрямовані на конкурентоспроможність випускників ОП та можливість розширити сферу майбутнього працевлаштування (сфера історії, музеєзнавства, журналістики). Цьому сприяє запровадження таких ОК, як «Візуалізація історії», «Цифровізація історії» і «Міфологічні нарації». У формуванні та реалізації ОП враховано напрацювання українських та іноземних ЗВО у контексті використання досвіду організації навчального процесу, посилення студенто- та практикоорієнтованого підходів, зростання суспільного попиту на історичні знання у тому числі в умовах російської агресії та російсько-українського протистояння. Під час підготовки укладачі ОП ознайомлювалися з досвідом ОП за кордоном: Броцлавського університету, побувавши на занятті доктора М. Гібец із цифровізації історії переконалися. Було переглянуто навчальний план з метою укладання договору про підготовку ЗО у межах програми подвійний диплом з Поморською академією у Слупську, результатом чого стала уніфікація понад 25 % ОК. Ознайомлено з ОП Університету Люксембурга, який запустив магістерську ОП з цифрової та публічної історії спільно з Люксембурзьким центром сучасної та цифрової історії. Відповідність тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузі, а також врахування досвіду інших ОП підтверджено під час спілкування з гарантом ОП та онлайн-зустрічей (з керівництвом ВНУ, адміністративним персоналом, стейкхолдерами, відкрита зустріч).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП є унікальною завдяки своїй сфокусованості на формуванні широкого гуманітарного кругозору, системного наукового світогляду, засад культури та етики, здатності до набуття та застосування знань, умінь і навичок, необхідних для вирішення конкретних завдань інноваційного та дослідницького характеру з історії, передбачено формування у ЗО дослідницьких навичок, вмінь академічного письма та презентації проєктів українською та іноземними мовами, створення анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, з питань історії; застосовувати у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефахівців. Вона відповідає суспільній місії ЗВО та запити регіону. Досвід цієї ОП, яка містить елементи міждисциплінарності, враховує вимоги Стандарту та надає можливість досягти передбачених результатів навчання; має прикладний характер та дозволяє поєднувати теорію та практику завдяки використанню наочного матеріалу та відповідного обладнання; забезпечує потреби та особливості стейкхолдерів регіону; позитивною практикою є тісна співпраця з роботодавцями, у тому числі у питаннях формування цілей та програмних результатів навчання.

Недоліки

На сайті факультету немає опитувальника, де б студенти і представники роботодавців могли висловити свої пропозиції щодо удосконалення ОПП та копій укладених угод про співпрацю із стейкхолдерами. В описі ОПП, а саме на титульній сторінці, кілька технічних помилок, вказаних у пункті 1.1 звіту.

Рекомендації

Розмістити для відкритого доступу копії укладених угод про співпрацю із стейкхолдерами та опитувальник, де б студенти і представники роботодавців могли висловити свої пропозиції щодо удосконалення ОП. виправити технічні помилки в описі ОПП (титульна сторінка).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Публічна історія» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/jaggy>). Обсяг вибірових дисциплін становить 24 кредитів ЄКТС – 26,6 % від загального обсягу ОПП, що відповідає чинному законодавству та дозволяє забезпечити реалізацію права студентів ЗО на вибір ОК. Цикл загальної підготовки забезпечується п'ятьма обов'язковими дисциплінами загальним обсягом 18 кредитів. Цикл професійної підготовки – 11 обов'язковими і 6 вибіровими дисциплінами загальним обсягом 72 кредити. Іноземна мова вивчається у межах дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою». Практична підготовка забезпечена переддипломною практикою з публічної історії й асистентською практикою (загалом 9 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК складають послідовну взаємопов'язану систему. Сумнівів щодо можливостей досягнення ПРН, пов'язаних із формуванням загальних і професійних компетентностей у ЕГ не виникає. Іноземна мова вивчається у межах дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою». Загальну підготовку та формування відповідних компетентностей та ПР навчання забезпечують такі обов'язкові дисципліни як "Проектний менеджмент", "Методологія та організація наукових досліджень", "Наукова комунікація іноземною мовою", "Сучасні

методи навчання у вищій школі". Цикл професійної підготовки забезпечують ОК, спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю, зокрема, предметної області та професійного спрямування. Вони забезпечують як загальні, так і спеціальні компетентності за спеціальністю. Це одинадцять обов'язкових – «Гібридні війни у сучасному світі», «Історико-біографічні студії», «Усна та локальна історія», «Міфологічні нарації в історії України», «Історична пам'ять та історична політика», «Популяризація історії в медіа», «Стратегія управління історичною спадщиною», «Візуальна історія та історія в художній літературі», «Історія у документальному та художньому кіно», і шість вибіркових дисципліни, що можна обрати з каталогу, переддипломна практика з публічної історії, асистентська практика, а також кваліфікаційна робота магістра.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Публічна історія» відповідає предметній області спеціальності «Історія і археологія». Як зазначено у ВСО ОП спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти ґрунтовними знаннями з публічної історії, зі здатністю застосовувати отримані знання у сфері гуманітаристики, з використанням сучасних інформаційних технологій і систем у академічній та освітній сферах. ОК циклу професійної підготовки, такі як: «Публічна історія вступ до спеціальності», «Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століттях», «Гібридні війни у сучасному світі», «Історико-біографічні студії: магістерський семінар», «Локальна історія», «Міфологічні нарації та інтерпретації в історії», «Історична пам'ять та історична політика», «Популяризація в медіа», «Охорона та популяризація історико-культурної спадщини», «Візуалізація історії», «ЄС та Україна: історична ретроспектива та перспектива інтеграції» забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними й практичними знаннями з історії (вітчизняної та всесвітньої), вміння критично оцінювати стан проблеми і результати останніх досліджень, планувати і реалізовувати наукові дослідження, застосовувати у своїй практичній професійній діяльності новітні методологічні підходи. В ОП представлені дисципліни циклу загальної підготовки, до якого, входять ОК "Проектний менеджмент", "Методологія та організація наукових досліджень", "Наукова комунікація іноземною мовою", "Сучасні методи навчання у вищій школі" забезпечують оволодіння знаннями та навичками, які необхідні для здійснення наукової, науково-педагогічної та викладацької діяльності у наукових установах, закладах фахової передвищої та вищої освіти на основі сучасних технологій навчання, принципів та практик, поширених в Україні та європейських країнах. Можливості ЗО інтегруватися у глобальний науковий та освітній простір забезпечує ОК «Наукова комунікація іноземною мовою». ОПП наявні практики – асистентська і переддипломна, які сприяють розвитку навичок викладацької діяльності у ЗВО на основі сучасних освітніх технологій та набуттю практичних навичок, пов'язаних із проведенням наукових досліджень та музейною діяльністю. Аналіз змісту силабусів, що розміщені у вільному доступі на сайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/publiczna-istoriya-plan-zatv-2023-r>), дозволяє стверджувати, що зміст ОК відповідають ОПП. Знайомство зі змістом силабусів дозволяє стверджувати, що обов'язкові ОК дозволяють сформувати відповідні компетентності та ПРН, передбачені ОПП і Стандартом. ЗО й адміністративний персонал Університету, зокрема, директор Бібліотеки, зазначили, що ОПП належним чином забезпечена періодичними виданнями, навчальними посібниками, доступом до наукометричних баз.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час онлайн-зустрічей з ЕГ студенти, що навчаються за ОПП зазначили, що вони мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Було засвідчено наявність вільного вибору навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОПП в обсязі, що відповідає вимогам Стандарту). Процедура обрання дисциплін вільного вибору регламентується низкою положень, що розміщені на сайті Університету, а саме Положенням про організацію освітнього процесу в ВНУ імені Лесі Українки – Положенням про порядок формування індивідуального траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНУ, Положення про підготовку здобувачів освіти денної, (очної) форми навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/ekhyhnh>). Під час онлайн-зустрічі зі ЗО було з'ясовано наявність можливості вибору тематики кваліфікаційних робіт. Проте студенти, які навчаються на ОП, не активні у своїй участі у програмах міжнародної мобільності. Також під час онлайн зустрічей з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, про участь Університету у багатьох міжнародних проєктах, що свідчить про наявність потенціалу для розвитку міжнародної мобільності. Неформальна освіта на ОПП забезпечена гостьовими лекціями, що регулярно проводяться на базі ВНУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/ekhyhnh>). Практична підготовка забезпечена переддипломною практикою з публічної історії й асистентською практикою (загалом 9 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту, згідно з яким передбачено обсяг практики не менше 6 кредитів ЄКТС. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, було з'ясовано, що студенти задоволені проходженням практик. Практична підготовка належить до обов'язкових компонентів ОП і передбачає формування ЗК та професійних компетентностей в процесі досягнення необхідних для подальшої професійної діяльності ПР, передбачених ОП «Публічна історія».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час онлайн-зустрічі зі ЗО було з'ясовано, що студенти знайомі з поняттям «soft skills» і задоволені рівнем їх забезпечення під час навчання на ОП. Так комунікабельність, вміння аргументовано доводити власну думку, працювати в команді, навички критичного мислення, креативність забезпечуються низкою методів навчання, які застосовують НПП, що працюють на ОП. Серед них дискусія, доповіді, повідомлення з подальшим обговоренням, обмін думками та робота в малих групах. Приміром, здатність брати на себе відповідальність та проявити лідерські якості забезпечує асистентська практика в ЗВО. Пристосуванню освітнього процесу до вимог ринку праці сприяє ОК Управління проєктами. Набуття м'яких навичок забезпечується також через участь студентів у наукових конференціях та спілкування з запрошеними фахівцями. До того ж проходження практик також допомагає вдосконалити комунікативні та соціальні навички студентів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/ekhyhnh>). Загальний обсяг на ОП складає 90 кредитів ЄКТС. На аудиторні заняття припадає тижневе навантаження: у першому семестрі – 17,5 год. (164 год. лекцій, 142 год. пр. занять), у другому семестрі – 17 год. (112 год. лекцій, 122 год. пр. занять), у третьому семестрі – 16 год. (96 год. лекцій, 96 год. пр. занять). Навчальний план ОП складається з обов'язкової і вибіркової частини. Обов'язкова частина (включаючи практичну підготовку і державну атестацію) становить 66 кредитів, вибіркова частина – 24 кредити. На атестацію відводиться 3 кредити. Обов'язкова частина навчального плану складається з двох циклів: циклу загальної підготовки (18 кредитів ЄКТС) та циклу професійної підготовки (72 кредитів ЄКТС). Онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, а також анкетування щодо якості ОП засвідчили відсутність нарікань здобувачів освіти відносно обсягу аудиторного навантаження. Дистанційне онлайн-навчання здійснюється у системі Moodle і передбачає самостійне вивчення, використання електронних навчальних ресурсів. У ВНУ імені Лесі Українки є також власний репозитарій, що застосовується в освітньому процесі.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Під час зустрічі із гарантом, керівництвом ЗВО і адміністративним персоналом було підтверджено факт підписання у 2020 р. угоди про дуальну освіту із Адміністрацією Державного історико-культурного заповідника в м. Луцьку (<http://surl.li/llzdr> <http://surl.li/llzbm> <http://surl.li/llzem>). На ОПП і надалі планується реалізація принципів дуальної освіти студентів, що сприятиме зменшенню розриву між теорією та практикою у фаховій підготовці ЗО за ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Метою ОП "Публічна історія" є у тому числі сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку в Україні. Вона досягається завдяки інтегральній компетентності ОПП, що формує здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у суспільній сфері з метою зміцнення засобів здійснення й активізації роботи у межах глобального партнерства в інтересах сталого розвитку і передбачає у процесі навчання та проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Під час онлайн-зустрічі із гарантом і НПП було з'ясовано, що під час навчального процесу вказаним питанням приділяється достатньо уваги.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП є унікальною завдяки своїй сфокусованості публічній історії, що продиктоване не лише запитами ринку праці, а й відповідає суспільній місії ЗВО та потребам регіону. ОП враховує вимоги Стандарту та надає можливість досягти передбачених результатів навчання; має прикладний характер та дозволяє поєднувати теорію та практику.

Недоліки

В силабусах ОПП не вказано методи навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує коротко вказати цю інформацію, що покращить інформативну складову програми, в тому числі у контексті організаційної роботи здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання та перелік документів, необхідних для вступу, опубліковані на веб-сайті ВНУ (<http://surl.li/zpxzmg>). Вони розроблені у березні 2024 р., є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, представляють інформацію про вступні іспити. У Правилах прийому до ВНУ містяться вимоги до ЗО стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, видів вступних випробувань. Відповідно до Правил прийомувступити на ОП можуть особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) та виявили бажання навчання за спеціальністю, подають до приймальної комісії ЗВО особисту заяву щодо прийому на навчання і необхідні оригінали документів та/або їх копії. Правила прийому є зрозумілими і не містять дискримінаційних положень і враховують: необхідність належного рівня базових знань з історії, сучасної історіографії, що дозволяє виявити фаховий іспит. Під час онлайн-зустрічей зі ЗО і адміністративним персоналом було з'ясовано, що конфліктних ситуацій під час вступу на відповідну ОП не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відбір відбувається на конкурсній основі за результатами складеного Загальної навчальної компетентності та іноземної мови, фахового іспиту та мотиваційного листа, що добре ілюструє їхні навички абітурієнта у викладанні власних думок письмово. Форма та зміст вступних випробувань відповідають рівню вхідних компетентностей – історичних, мовних, методичних, які дозволяють розпочати навчання на ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній

освіті у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/onhldh>). У них містяться умови визнання результатів навчання для ЗВ, набутих у формальній освіті (під час академічної мобільності здобувачів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться або поновлюються з інших ЗВО. Рішення щодо визнання результатів приймається на засіданні предметної комісії з валідації результатів формальної освіти, що створюється розпорядженням декана факультету історії, як семестровий підсумковий або проміжний контроль. У червні 2022 р. було визнано результати навчання студента А. Приходька, набуті у Луцькому національному технічному університеті, з дисциплін «Наукова комунікація іноземною мовою» та «Методологія і організація наукових досліджень». Під час онлайн-зустрічі зі здобувача освіти ЕГ з'ясувала, що ЗО обізнані з зазначеними можливостями. Проте за період реалізації ОП вказані правила застосовувалися лише одного разу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЛНУ, регульовані Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/onhldh>), яке розміщено на сайті Університету. Ця процедура, як зазначили гарант, а також здобувачі освіти на відповідних онлайн-зустрічах, повідомляється студентам на вступних лекціях. Згідно з встановленими правилами ЗО звертається до деканату з заявою та підтверджуючими документами. Рішення щодо перерахування приймається комісією, що формується з гаранта ОП, завідувачів кафедри, які здійснюють її забезпечення, представника студентського самоврядування. Під час онлайн-зустрічі було з'ясовано, що упродовж реалізації ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗО забезпечено можливості для участі у програмах міжнародної академічної мобільності, укладено угоди з багатьма університетами. Правила вступу на ОПП є прозорими, зрозумілими і доступними. Позитивною практикою є гнучка процедура зарахування РН, отриманих у неформальній освіті.

Недоліки

Практики застосування правил перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті і у результаті міжнародної академічної мобільності за ОПП не застосовувалося.

Рекомендації

Рекомендується заохочувати активність здобувачів до отримання освіти та популяризувати можливості Університету в цьому міжнародної академічної мобільності і неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами акредитаційної експертизи було встановлено, що форми та методи навчання та викладання на освітній програмі ґрунтуються на використанні ключових засад студентоцентрованого підходу та відповідають Положенню про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у

ВНУ імені Лесі Українки, розробленого відповідно до нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf. Студентоцентризований підхід забезпечується вільним вибором індивідуальної траєкторії, можливістю вільного вибору наукового керівника, інтерактивним характером проведення занять. Аналіз змістовного наповнення ОК дозволяє констатувати ефективну кореляцію між вибором методу навчання та запланованими програмними результатами, використання сучасних методів та цифрових інструментів під час викладання, підтверджене під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітню програму. Важливим проявом студентоцентризованого підходу є залучення здобувачів до обговорення і корегування змісту ОП, дотримання якого підтверджене експертизою. Водночас ЕГ з'ясовано, що практика надання фідбеку за підсумками вивчення окремих дисциплін запроваджена на ОП частково лише окремими викладачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Експертною групою визначено, що на освітній програмі функціонують ефективні політики щодо надання здобувачам доступної і зрозумілої інформації. Силабуси ОК, надані для аналізу, розміщено на сайті ЗВО та доступні усім учасникам освітнього процесу (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>). містять належний обсяг даних щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання. Під час зустрічей зі здобувачами освітньої програми підтверджено поінформованість, своєчасність надання інформації на першому занятті та задоволеність порядком здійснення освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, у ЗВО функціонує належна нормативна база, яка передбачає чіткі механізми залучення здобувачів освіти до наукової діяльності, зокрема Типове положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/TYPOVEPOLOZHENNYA-PRO-NAUKOVI-GURTKY-TAPROBLEMNI-GRUPY-2.pdf>). На самій ОП діє 8 проблемних груп, Археоцентр, студенти залучені до проведення щорічних науково-практичних конференцій, зокрема «Україна у світовому геополітичному та культурному просторі» (<https://drive.google.com/file/d/1dqkClXW0oX4oZHA2-veWbbSooQR7JnHY/view>), «Україна у світовому просторі: минуле і сучасність» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-06/ЗБІРНИК_СТУД_КОНФ_23.pdf), «Українська історія у публічному просторі» <http://catalog.lihapres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/1990058819.pdf> (znu.edu.ua). За результатами зустрічей ЕГ стало відомо, що здобувачі отримують дослідницькі завдання наукового характеру.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що на освітній програмі здійснюється належний перегляд та оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень викладачів, які забезпечують ОП, зокрема на основі закордонних наукових стажувань в наукових установах України (викладачі М. Філіпович, В. Денисюк) та за кордоном (О. Каліщук, О. Карліна, О. Разиграєв, Л. Стрільчук). Оновленню змісту ОК сприяє запроваджені ЗВО сертифіковані курси для науково-педагогічних працівників, зокрема «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті»; «Створення електронних курсів у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Значний досвід для впровадження змін в зміст освіти викладачі отримують під час підвищення кваліфікації, підтверджене наданими на вимогу ЕГ відповідними сертифікатами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО надає здобувачам та науково-педагогічним працівникам широкі можливості академічної мобільності, на освітній програмі проводяться гостьові лекції закордонних викладачів Вроцлавського та Варшавського університетів <http://surl.li/lmctf>, викладачі постійно підвищують кваліфікацію під час закордонних наукових стажувань, участі у міжнародних науково-практичних конференціях (О. Каліщук, О. Карліна, О. Разиграєв, Л. Стрільчук). Прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів на цій ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання на ОП відповідають ключовим нормативним вимогам. НПП регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом проходження вітчизняних і зарубіжних стажувань та сертифікатних програм, результати яких імплементуються до змісту ОК, що зазначено під час зустрічей ЕГ з науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Недоліки

1. Здобувачі не брали участь в програмах академічної мобільності, ЕГ рекомендує розробити план інтернаціоналізації ОП на другий семестр 2024-2025 н.р. та провести зустрічі-консультації із закордонними університетами-партнерами та здобувачами для інформування студентів про актуальні програми академічної мобільності та їх можливості. Також ЕГ рекомендує залучити здобувачів ОП до проєктів та грантових програм, які вже реалізуються у ЗВО. 2. На ОП відсутня системна практика надання студентами фідбеку щодо конкретних ОК.

Рекомендації

Рекомендації: розробити та запровадити у другому семестрі 2024-2025 н.р. формат фідбеку студентів за кожним із ОК освітньої програми, який би надавав можливість моніторингу якості надання освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко та зрозуміло прописані для всіх освітніх компонентів ОП у силабусах, розміщених у відкритому доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>). Системність у проведенні контрольних заходів забезпечується чітко розробленими та нормативно врегульованими процедурами, узагальненими в першу чергу у Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%92_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) На ОП здійснюється належний поточний та підсумковий види контролю які дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремих ОК та ОП в цілому На зустрічі з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що викладачі повідомляють форми підсумкового контролю та критерії їх оцінювання на першому занятті з дисциплін

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 032 «Історія та археологія» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів зрозуміло та чітко прописані у Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96___%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%92_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf), яке є доступним для усіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені на сайті ЗВО. На ОП діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), запроваджено посаду Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, діють скриньки довіри. На думку ЕГ, підтримці належного рівня об'єктивності оцінювання сприяє використання цифрових інструментів діагностики компетентностей здобувачів, проведення тестування, проходженням здобувачами підсумкового контролю за участю двох викладачів – лектора і викладача, який забезпечував проведення практичних занять. Оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне проходження, регламентоване вищезазначеним Положенням, передбачає двуступеневу систему перескладання: перший раз викладачеві, другий – фаховій комісії, створеній розпорядженням деканату. Інтерв'ювання різних груп стейкхолдерів підтвердило дотримання зазначеної практики.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО прийнято Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки від 25.05.2023 р. (<http://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки від 14.03.2022 р. (http://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/11/polozhennya_antyplagiat.pdf). У ЗВО цього року придбано ліцензійне програмне забезпечення із доступом до сервісу StrikePlagiarism, до цього року – процедури перевірки здійснювались за допомогою програми Unicheck. Перевірці підлягають не лише тексти кваліфікаційних робіт, але й самостійні роботи студентів та студентські публікації, рівною мірою й публікації викладачів. Основною формою відповідальності за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання, або повернення роботи на доопрацювання. Під час зустрічей ЕГ із різними стейкхолдерами було підтверджене системне застосування процедур перевірки на плагіат на освітній програмі, а також проведення заходів із популяризації академічної доброчесності, до організації яких залучено органи студентського самоврядування. Окремим інституційним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності є Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<http://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen.pdf>)

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання всіх освітніх компонентів є чіткою та легко доступною для здобувачів освіти завдяки оприлюдненню силабусів на офіційному сайті ЗВО. На ОП розроблено та чітко дотримується належна нормативна база, яка регламентує проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та процедури забезпечення академічної доброчесності.

Недоліки

Слабкою стороною ОП, на думку ЕГ є відсутня практика системного моніторингу якості контрольних заходів із можливістю надання студентами фідбеку щодо конкретних ОК.

Рекомендації

Рекомендації: розробити та запровадити у другому семестрі 2024-2025 н.р. формат фідбеку студентів за кожним із ОК освітньої програми, який би надавав можливість корегування змісту та форми контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечує три доктори історичних наук (О. Калішук, Л. Стрільчук, О. Разиграєв), один доктор політичних наук (А. Бортнікова) та вісім кандидатів наук різних кафедр факультетів історії, політології та національної безпеки, іноземної філології, міжнародних відносин. Академічну кваліфікацію викладачів підтверджено відповідними дипломами та атестатами. Аналіз документів про підвищення кваліфікації і стажування, перелік фахових наукових публікацій, а також сертифікатів, наданих у відповідь на додатковий запит разом із інтерв'юванням на зустрічах дали можливість ЕГ пересвідчитись, що рівень кваліфікації НПП, які реалізують ОП, відповідає змісту ОП і може забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН. Професійний та науковий рівень НПП відповідає змісту дисциплін, які вони викладають. Викладачі ОП беруть участь у програмах міжнародного стажування (О. Калішук, О. Карліна, О. Разиграєв, Л. Стрільчук), публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. Серед них – і університетське фахове наукове видання з історії «Літопис Волині» (<http://litopys.volyn.ua/index.php/litopys/home>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів передбачають врахування професійності науково-педагогічних працівників та відповідності змісту освітніх компонентів. Конкурс на вакантну посаду передбачає багатоступеневий відбір, який проводиться на рівні кафедр, освітньої програми та факультету, що передбачено Колективним договором ВНУ ім. Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/Koldog20201-2025new_zi%20zminamy.pdf). Одним із ключових факторів відбору є позиції викладача у рейтингу НПП, критерії якого затверджені Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ReitingPol24.pdf>). Запроваджено моніторинг динаміки та якості виконання обов'язків НПП за укладеними із ЗВО контрактами, належного рівня знання іноземних мов та його сертифікація викладачами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами акредитаційної експертизи з'ясовано, що на ОП діє Рада роботодавців, представники якої активно залучаються до обговорення змісту ОП, проведення навчальних занять зі здобувачами, включені до складу екзаменаційної комісії а також надають важливі бази для проходження практик студентами. Рада роботодавців веде належне протоколювання своїх засідань, витяги з яких було надано на запит ЕГ. Під час зустрічей із стейкхолдерами ЕГ пересвідчилася, що мережа комунікації і співпраці з різними роботодавцями, які залучені до освітнього процесу, досить розгалужена і включає Волинський краєзнавчий музей, Український науково-дослідний інститут архівної справи та документознавства Віталія Скальського, Музей сучасного українського мистецтва Корсаків, Державний історико-культурний заповідник у м. Луцьку, Музей історії Луцького братства, Центр українсько-польських досліджень. Практично усі вони релевантними для забезпечення ОП «Публічна історія». ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків з-поміж представників роботодавців. Залучення проводиться у форматі проведення гостьових лекцій (доц. Вікторії Білик, провідного наукового співробітника Волинського краєзнавчого музею; Віталія Ляски, к. і. н., засновника проєктів «Локальна історія», «Історія без брому»; проф. Інституту українознавства імені І. Крип'якевича НАН України Миколи Литвина; директора Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства Віталія Скальського). Окрім формату гостьових лекцій інших форм залучення роботодавців до проведення аудиторних занять, зокрема роботи за зовнішнім сумісництвом, на ОП не зафіксовано. Залучення роботодавців та експертів у галузі до аудиторних занять на ОП проводиться винятково у форматі ситуативних гостьових лекцій. Залишається нерегламентованою періодичність їх проведення та відповідність змістовному наповненню ОК.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО налагоджено постійно діючу систему професійного розвитку викладачів, яка містить як внутрішні можливості підвищення кваліфікації, так і дозволяє безперешкодно долучатися до програм, які проводяться на національному і міжнародному рівнях. Запроваджено Положення про стажування викладачів за кордоном <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennya-pro-naukove-stazhuvannya.pdf> У ЗВО функціонують власні сертифіковані програми підвищення кваліфікації, зокрема «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті»; «Створення електронних курсів у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Під час зустрічей ЕГ із викладачами з'ясовано, що у ЗВО діє система матеріального заохочення професійного розвитку за результатами рейтингування НПП, що відображено у відповідному Положенні про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ReitingPol24.pdf>) та практично реалізовано по відношенню до викладачів ОП. До удосконалення викладацької майстерності ЗВО заохочує НПП шляхом здійснення рейтингування, преміювання та грошових винагород за відповідні позиції у рейтингу згідно Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ReitingPol24.pdf>). Зокрема, у 2023 р. премійовано 7 НПП, які забезпечують освітній процес на ОП (Калішук О., Разиграєв О., Стрільчук Л., Білик В, Бортнікова А., Філіпович М., Карліна О.). Під час зустрічей з ЕГ викладачі підтверджують факт одержання грошової винагороди. У ЗВО діє Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування ВНУ імені Лесі Українки, який регулярно організовує курси навчання роботі в Moodle для викладачів університету (<https://moodle.vnu.edu.ua/mod/forum/discuss.php?d=4839>), функціонують власні сертифіковані програми підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Викладачі є висококваліфікованими фахівцями, які на належному рівні забезпечують ОК. 2. ЗВО має власні сертифіковані програми підвищення кваліфікації НПП та стимулює НПП до підвищення фахової компетентності, що засвідчено під час комунікації з фокус-групами. 3. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та врегульованою відповідними документами ЗВО.

Недоліки

Залучення роботодавців та експертів у галузі до аудиторних занять на ОП проводиться винятково у форматі ситуативних гостьових лекцій. Залишається нерегламентованою періодичність їх проведення та відповідність змістовному наповненню ОК.

Рекомендації

Рекомендація ЕГ: скласти графік залучення роботодавців та фахівців-практиків у галузі до проведення аудиторних занять на ОП на другий семестр 2024-2025 н.р. із відповідною кореляцією із змістом ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

МТР та НМЗ здобувачів ОП сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН, а також відповідає вимогам, встановленим чинними нормативно-правовими актами, в тому числі щодо санітарних умов та правил пожежної безпеки. ОП реалізується в корпусі D ЗВО на вул. Шопена, 24, на факультеті історії, політології та національної безпеки. Також задіяні корпуси С на вул. Банковій, 9 та корпус В на вул. Винниченка, 30. У навчальних корпусах обладнані аудиторії мультимедійними проекторами, комп'ютерні класи, спортивні зали, їдальні, гуртожитки. Варто відзначити функціонування Інклюзивного хабу (<https://vnu.edu.ua/uk/news/u-lesynomu-vyshi-vidkryly-inklyuzyvnyu-prostir>), Простору дії, Археоцентру (<https://vnu.edu.ua/uk/news/v-universyteti-vidkryly-arkheotsentr>), Центру культури

та дозвілля, музеїв (<https://vnu.edu.ua/uk/news/znayomymo-z-muzeyamy-lesynoho-vyshu>). Доступ до матеріалів для наукових досліджень ЗО та викладачі можуть отримати в Науковій бібліотеці, бібліотечні фонди якої складають (понад 799 тис. примірників документів на традиційних та електронних носіях) (<https://library.vnu.edu.ua>) та репозитарій (архів нараховує 22 тис. матеріалів, розміщених у відкритому доступі <https://evnuir.vnu.edu.ua>). За словами в.о. директора Наукової бібліотеки С. Каневської, у бібліотеці є можливість отримати ЕДД (електронну доставку документів) – послуга відсканування і відправлення на електронну пошту замовленого документу. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WoS, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Наявний доступ до платформ Moodle, Office 365, вільний доступ до Інтернету. Для зручності НПП та ЗО діє система електронного розкладу (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>). З навчальними приміщеннями ЕГ мала можливість ознайомитися під час відеоекскурсії. Для проведення занять та різноманітних наукових заходів у ЗВО використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні вебкамери тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ході зустрічей з адміністрацією, здобувачами та НПП, ЕГ вдалося підтвердити, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безоплатним, зокрема через такі наявні «елементи» освітнього середовища: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з ПЗ); інформаційна мережа університету і її ресурси; забезпечує можливість вибору ЗО форм та методів навчання; забезпечує доступ до інформації з найрізноманітніших галузей знань. спорткомплексу, бази практик–табору Гарт ВНУ імені Лесі Українки, технічними засобами навчання, відвідувати Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Повсюди доступна мережа «Інтернет». Учасники освітнього процесу вчасно отримують всю необхідну інформацію. Діє Коворкінг-Центр, Інклюзивний хаб, простір Ідей. Особистісно-професійному розвитку сприяють музеї: історії університету, археологічний, геологічний, етнографії Волині та Полісся (<https://is.gd/qGytaq>). Це допомагає формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації права вибору форм і методів навчання; створенню умов для навчання й стажування в інших ЗВО; реалізації освіти з елементами дуальної освіти; участі в громадському та студентському самоврядуванні, забезпечує академічну свободу студентів. Функціонують Центр культури та дозвілля, творчі об'єднання, спортивні секції. На факультеті діють Наукове товариство аспірантів і студентів, Історичний дискусійний клуб, студентські проблемні групи. Деканат, кафедри, куратори, НПП ФІПНБ постійно моніторять потреби здобувачів освіти; результати обговорюються на засіданнях кафедр, деканату, вченої ради факультету. В корпусі ФІПНБ облаштований Простір ідей – майданчик для активного різнопланового спілкування. Щорічними є Дні здоров'я, толоки, волонтерські місії. Проводяться квести, брейн-ринги, екскурсії, зустрічі випускників. Діє студентська рада, первинна профспілкова організація студентів, Центр волонтерів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Огляд приміщень, спілкування зі ЗО, представниками адміністрації і допоміжних служб дозволили встановити наступне: освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я ЗО, які навчаються за ОП і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан приміщень, аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В університеті створені умови для безпечного перебування під час тривоги. Усі корпуси обладнані засобами сповіщення, у базовому корпусі D ЗВО на вул. Шопена, 24 функціонує укриття для цивільного захисту населення <http://surl.li/lmeor>. Про заборону проведення навчань і перебування в корпусі під час повітряних тривог попереджаються всі учасники освітнього процесу <http://surl.li/jxdfdx>. В університеті наявний психолог та підписана угода з Українським центром психотравми THE UKRAINIAN PSYCHOTRAUMA CENTER (vnu.edu.ua). В університеті є відділ охорони праці (<http://surl.li/ziuroi>). Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством та обладнані пандусами для осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторії, де проходять заняття, відповідають санітарним умовам щодо площ приміщень, температурного режиму, освітлення, проводиться щоденне вологе прибирання й провітрювання. Проведено навчання ЗО з надання домедичної допомоги <http://surl.li/giqvw>, відкрито мультимедійний вогневий комплекс <http://surl.li/lmepe> та організовано навчання з безпечного поводження зі зброєю <http://surl.li/djeer>. Застосовується практика проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності для осіб, що направляються на бази практик. Діє електронний розклад, що за словами ЗО та НПП є дуже зручним у використанні, облаштовані пандуси. У ЗВО діє відділ молодіжної політики та соціальної роботи за потреби можна отримати індивідуальні психологічні консультації. Під час зустрічі 10 практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи повідомила про найчастіші теми звернення ЗО. Відповідний відділ проводить наступні заходи для психологічної та соціальної підтримки: "Психологічна адаптація 1-го курсу", "Адаптація ВПО", "Психологічна підтримка ЗО чиї батьки перебувають на війні". Відповідно до нормативних документів у ЗВО діє практика виплати соціальних стипендій. Варто відзначити і разову виплату для випускників, за умови роботи за фахом (Зустріч 10). Під час повітряної тривоги ЗО й НПП перебувають в обладнаних в корпусі усім необхідним укриттях. Згідно інформації, наданої ЗО та НПП, відбувається усний моніторинг потреб та інтересів, за результатами яких, можна зробити висновок, що ЗО задоволені станом забезпечення безпеки життєдіяльності в

університеті. Під час запланованих зустрічей (згідно програми візиту) скарг щодо незадоволеності безпечністю освітнього середовища не було, що дає підстави ЕГ зробити висновок щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗА ОП наявна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. Консультативну та освітню підтримку здійснюють НПП ОП: проводять консультації, надають навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають ЗО до наукової роботи. За кожною академічною групою закріплено куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу в роз'ясненні питань, що виникають у ході освітнього процесу, інформування студентів про їхні права, обов'язки, можливості, надання емоційної та мотиваційної підтримки. Проводяться кураторські години, інструктажі з безпеки життєдіяльності, куратори сприяють участі ЗО в культурно-масових заходах. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека у-ту. Інформаційна підтримка має комплексний характер і здійснюється через офіційний сайт у-ту та вебсторінку факультету, соціальні мережі, комунікації Viber, Telegram, що забезпечує зворотній зв'язок між ЗО та адміністрацією університету, факультету. Разом з тим на сайті відсутні інструменти адаптації інформації для осіб з вадами зору. Керівництво університету розглядає скарги та звернення здобувачів, що відбувається через особистий прийом у встановлені дні та години, інформацію про які розміщено на офіційній інтернет-сторінці (<https://vnu.edu.ua/uk/grafik-priyomu-gromadyan>). Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>) забезпечує підтримку здобувачів освіти. В університеті функціонує Психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-07/Положення%20про%20психологічну%20службу.pdf>), яка безкоштовно консультує та забезпечує психологічну підтримку здобувачів освіти та НПП у разі необхідності. У ЗВО працює Благодійний фонд «Освітній фонд імені Лесі Українки» (<https://vnu.edu.ua/uk/page/blagodiyniy-fond-osvitniy-fond-imeni-lesi-ukrayinki>). Результати опитувань показують, що ЗО задоволені підтримкою, яку надає університет. Створена електронна скринька довіри факультету історії, політології та національної безпеки Волинського національного університету імені Лесі Українки. Ресурс призначений для збирання інформації, яка зможе покращити якість функціонування факультету. Усі повідомлення розглядаються адміністрацією факультету, в тому числі анонімні: СКРИНЬКА ДОВІРИ (office.com). Ефективність інформаційно-освітньої підтримки ЗО забезпечується й діючим електронним розкладом занять. Інформаційну та соціальну підтримку щодо захисту прав та інтересів ЗО, проблем їхнього навчання, побуту та дозвілля, забезпечення зворотного зв'язку з адміністрацією забезпечують органи студентського самоврядування (зустр. 6). Деканат факультету працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти; навчально-допоміжний персонал історичного факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає допомогу ЗО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки передбачено рівність усіх бажаючих отримати вищу освіту в університеті щодо отримання освітніх послуг. Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення (корпуси обладнані пандусами та ліфтами), бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. У ЗВО функціонує Реабілітаційна клініка (<https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyna-klinka>), яка надає допомогу пацієнтам із порушеннями опорно-рухового апарату. При вступі до ЗВО особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, та право на отримання соціальної стипендії. Здобувачі освіти, які мають дітей, мають можливість отримати путівки в оздоровчі табори / базу практик-табір «Гарт». Здобувачам освіти виділяють місця в гуртожитку. На сьогодні на ОП не навчаються ЗО з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ВНУ запроваджено чітку та зрозумілу процедуру вирішення конфліктних ситуацій. У антикорупційній сфері університет дотримується міжнародного та вітчизняного законодавства: Конвенції ООН проти корупції (ратифікована Законом України від 18.10.2006 р. No 251-V), Цивільної конвенції Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 16.03.2005 р. No 2476-IV), Кримінальної конвенції Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 18.10.2006 р. No 253-V). Антидискримінаційні заходи в університеті відповідають Конституції України та регламентовані Законом України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>) та нормативним документам, прийнятими на його виконання, Кримінальним кодексом України, Кодексом України про адміністративні правопорушення та ін. Конфліктні ситуації на ґрунті сексуальних домагань та дискримінації ЗВО вирішує згідно із Національним планом

дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1544-2020-p>). Адміністрація університету й керівники адміністративних підрозділів керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2021/02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). НПП щосеместру повідомляють про відповідальність за корупційні дії. Юридичний відділ ЗВО долучається до вирішення таких ситуацій у правовому полі. На факультеті історії, політології та національної безпеки при кафедрі політології та державного управління функціонує Навчально-наукова лабораторія гендерних досліджень (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politologiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>), що сприяє запобіганню дискримінації. Метою функціонування лабораторії є формування особистісної та колективної гендерної культури через проведення психолого-корекційної роботи, тренінгів з питань недискримінації та гендерної рівності. Під час інтерв'ю викладачі, адміністрація та здобувачі підтвердили, що випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів та атестації в учасників освітнього процесу на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає високий рівень навчально-методичного забезпечення освітньої програми та забезпечення доступу до електронних ресурсів та баз даних наукової бібліотеки ВНУ. Вона також зазначає достатній рівень матеріально-технічних ресурсів (стан корпусів, аудиторій та їх технічне оснащення). Викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти та відповідає їхнім потребам та інтересам. Створені умови для забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за цією програмою.

Недоліки

Слабкими сторонами ОП, на думку ЕГ є відсутні інструменти адаптації вебсайту для осіб з порушенням зору.

Рекомендації

Рекомендації ЕГ: адаптувати вебсайт для осіб з порушенням зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНУ імені Лесі Українки регулюють такі документи які розміщені на сторінці університету у розділі нормативно-правова база (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>): Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки від 30.03.2023 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/%Do%A0%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4_%Do%B4%Do%BE_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87_%Do%BF%Do%BB_2023-%Do%91%Do%9C%Do%90.pdf), Положення про кафедру ВНУ імені Лесі Українки від 28.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%D1%83_%Do%A0%Do%B5%Do%B4_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2021/02/Polozhennia_pro_vchenu_radu_vchenu_universytetu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки від 30.09.2021 р.

(<https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD.pdf>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки від 24.12.2020 р. (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2021/02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf). Перегляд ОП відбувається щорічно. За ініціативи проф. Стрільчук Л.В. з метою підписання договору про подвійний диплом з Поморською академією у м. Слупськ (РП) був узгоджений та уніфікований навчальний план, зокрема введено такі ОК, як «ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції» (витяг з протоколу №13 від 21.05.2024 р., «Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX столітті». За свідченням представників ЗВО, стейкхолдерів та на підставі вивчення протоколів кафедр, ЕГ відмічає, що зміни ОП відбувається на основі змін нормативної бази, результатів моніторингу якості ОП, пропозицій стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Для урахування інтересів стейкхолдерів до складу робочих груп із розроблення ОПП відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки від 24.12.2020 р входять здобувачі вищої освіти зі спеціальності. Крім того, здобувачі входять до складу вченої ради факультету історії, політології і національної безпеки, на засіданнях якої обговорюють ОП. У ході проведення моніторингу реалізації ОП здобувачі висловлюють свої пропозиції, які обговорюються при наступних переглядах ОП. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у перегляді ОП під час публічних обговорень, де вони мають можливість продемонструвати своє бачення освітнього процесу на ОП і шляхи його вдосконалення. Обговорення ОП, де були залучені здобувачі освіти, відбувалося двічі: 18.05.2024 р. вони запропонували продумати зміни щодо можливостей урізноманітнення практик <https://www.facebook.com/share/p/FqXDiSwQav5ruqQq> та 10.09.2024 р. під час зустрічі обговорили зміни, які відбулися в навчальному плані, зокрема у тій частині, яка стосувалася пропозицій здобувачів освіти: ОК «Публічна історія: вступ до спеціальності» (витяг з протоколу №13, від 21.05.2024 р.) було перенесено із вибіркових дисциплін у нормативні. Це також підтвердили представники здобувачів, котрі навчаються на ОПП та члени студентського самоврядування в ході зустрічей з експертами. Для опитування використовуються анкети, зразки яких розміщені на сайті ЗВО, анкетування проводять гаранті освітніх програм за допомогою відділу якості та відділу технічної підтримки ЗВО, але здобувачі цієї ОП у них участі не брали. Також за потреби на факультеті можуть проводитись окремі опитування щодо якості освітнього процесу. Подібні практики підтвердили здобувачі та НПП. Відповідно до Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Положення%20відредаговане.pdf>) вищим представницьким органом є Студентська рада університету, а на факультетах та у гуртожитках – студентські ради. Серед основних напрямків роботи яких є збір, аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій осіб, які навчаються, щодо освітнього процесу; внесення пропозицій щодо контролю за якістю освітнього процесу, змістом ОП, проведення їх аналізу, надання рекомендацій, за потреби, пропозицій оновлення та вдосконалення змісту; внесення пропозицій щодо вдосконалення силабусів ОК і НП, аналізу та узагальнення зауваг. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у роботі стипендіальної та апеляційної комісії, формуванні рейтингів ЗО, їхню думку враховують при вирішенні конфліктних ситуацій, процедурі визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення якості ОПП залучені роботодавці, як члени Наглядової ради та члени Ради роботодавців факультету беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП <https://drive.google.com/file/d/1mtFE6IQmxxtOZo28TrWjAufjdzBfhMBG/view?usp=sharing>). Потенційні роботодавці включені до складу робочої групи з перегляду ОП та є її рецензентами. 17.05.2023 р. на факультеті історії, політології та національної безпеки відбулося засідання Ради роботодавців (<https://www.facebook.com/share/p/A2etbMkYE6kSq1Q5>). Обговорення програми відбувалося і при зустрічі з засновником етнопарку «Ладомир» (<https://www.facebook.com/share/p/gtVe8ykP7755AAfB>). В результаті зустрічей ЕГ з роботодавцями, вони підтвердили, що активно долучаються до обговорення ОПП, зокрема роботодавців залучали під час створення ОП. Здобувачі ОП вже працюють у Державному історико-культурному заповіднику у м. Луцьк (більше 10 об'єктів в т.ч. Луцький замок) і таким чином апробують набуті знання та вміння. У музеї Корсаків було проведено “Круглий стіл” з залученням викладачів та здобувачів факультету в ході якого було обговорено питання актуальності та важливості ОП саме через призму суспільства Пропозиції стейкхолдерів, були враховані при плануванні ОПП поточної редакції.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює ВНУ імені Лесі Українки через Асоціацію випускників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv>), а також опитування та спілкування з випускниками НПП факультету, кураторів академічних груп, у яких вони навчалися, працівників деканату. На сайті університету розміщено Анкету випускника (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/anketa-vipusknika>), де передбачені питання щодо працевлаштування та кар'єрного зростання. Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки представлена також у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1163197380840221>), що сприяє контакту з випускниками та висвітленню їх наступного кар'єрного зростання. Кар'єрний шлях успішних випускників висвітлює інформаційно-іміджеве видання «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників» (керівник проєкту - Анатолій Цюсь; упорядник і редактор - Лариса Понедельник. Луцьк: Волинський національний ун-т імені Лесі Українки, 2022. 280 с.). ОП акредитується вперше, випускників за ОП немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО здійснюється моніторинг якості надання освітніх послуг навчально-методичним відділом якості освіти та навчальним відділом відповідно до розроблених нормативно-правових документів. Для деканів, гарантів ОП, завідувачів кафедр, НПП розроблено рекомендації щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, виявлення недоліків в реалізації ОП та шляхів їх усунення. Рекомендуємо відділу забезпечення якості закладу вищої освіти удосконалити систему реагування, вдосконалення, оновлення ОП зокрема, та інформації, яка оприлюднюється в цілому. У ЗВО діє Школа гарантів <https://vnu.edu.ua/uk/news/tryvaye-robotat-universytetskoyi-shkoly-harantiv>. Відповідно до відомостей самооцінювання основним елементом моніторингу є опитування щодо ОП, (Освіта очима студентів <http://surl.li/kodhv>), з якого видно, що здобувачі ОП не брали в ньому участі. Доцільно буде, популяризувати інформацію про опитування серед здобувачів ОП «Публічна історія». На факультеті контроль якості освіти реалізовується шляхом обговорення на засіданнях вченої ради факультету та кафедр; оновлюється тематика проблемних груп, кваліфікаційних робіт, списки рекомендованої літератури, система оцінювання. Щороку оновлюється та доповнюється зміст силабусів ОК. Розроблений та впроваджується електронний документообіг. На електронній сторінці факультету розміщена «Анкета для отримання відгуків роботодавців, випускників факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти» (про що повідомили роботодавці в ході зустрічі 8) (Результати опитування роботодавців https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=NlYKowuJfJcmbi5jcQBwsoqA5jrUzTQt&id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmqipXLjl_solDiOy8Eeiz66xUNVlSTUpKSoVROVRZN1BTTElDUjhINDfSiQlQCNjPTEu - роботодавці за ОП опитування не проходили, випускників за ОП немає, але на майбутнє є розроблене опитування https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=iNdrY5qFW7Wd3HlHXJ2ZGJD99cJqvKz3&id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmqipXLjl_solDiOy8Eeiz66xUQ1YxNULTEdWVjhMS1VEMetZOU1LTIYUyUyQlQCNjPTEu). Відгуки та пропозиції роботодавців ЗВО враховуються для удосконалення освітніх програм факультету. Зустрічі у фокус групах підтвердили, що моніторинг, у формі усного спілкування відбувається регулярно, а механізми та процедури реагування та виправлення недоліків є дієвими.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У зв'язку з тим, що ОП «Публічна історія» є новою, проходить акредитацію вперше. Однак при формуванні та вдосконаленні програми гарант та група забезпечення враховували певні висновки і рекомендації експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із акредитаційної експертизи інших освітніх програм ЗВО. В університеті діє механізм реагування на зауваження й пропозиції експертних комісій, які виникають при акредитації ОП з різних спеціальностей. Результати акредитацій ОП розглядають на засіданнях Вченої ради університету та у структурних підрозділах ЗВО, на заняттях Школи гарантів. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки щорічно поповнюють науковими й навчальними виданнями з історії та археології. Постійна співпраця з роботодавцями є запорукою регулярного зовнішнього оцінювання ОП. Університет організовує обговорення ОП із залученням потенційних роботодавців.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки та корекції ОП та її складових. Свої пропозиції НПП можуть висувати на засіданнях кафедр за рішенням яких відбуваються внесення змін до ОП, її складових, організації освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища. Долучаються до діяльності вченої ради факультету історії, політології та національної безпеки, навчально-методичної комісії факультету, навчально-методичної ради університету, у складі груп забезпечення з ОП, на засіданнях яких обговорюється ОП та освітній процес. Вони беруть участь у розробці, затвердженні та обговоренні ОП, методичних розробок і навчальних посібників тощо, в екзаменаційних комісіях, в

атестації. НПП впроваджують нові практики і результати власних наукових досліджень у викладання ОК, що відображає регулярний перегляд си́лабусів. Гарант, адміністрація факультету проводять неформальні консультації із викладачами, збираючи інформацію про удосконалення ОП. До забезпечення якості ОП долучається представники академічних спільнот інших ЗВО як рецензенти ОП. В університеті формується культура якості освіти через наступні індикатори: забезпечення інформаційної відкритості (сайт університету <https://vnu.edu.ua> та сторінки факультету, кафедри <https://www.facebook.com/groups/670949807088284/>; розробка освітніх програм, їх моніторинг та періодичне оновлення; аналіз динаміки контингенту за ОП (наявні профорієнтаційні заходи, прозорість вступної компанії <https://www.facebook.com/share/p/H99vyMd9Ao5nZaL9/>); якість навчальних ресурсів та інформаційної підтримки здобувачів (розробка електронних курсів, репозитарій, доступ до бібліотечних ресурсів <https://evnuir.vnu.edu.ua/>); створення умов формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://vnu.edu.ua/uk/news/individualna-osvitnya-trayektoriya-abo-quo-vadis-studens> ; поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітніх програм шляхом залучення ЗО до конференції «Українська історія у публічному просторі» та лабораторії «Історична спадщина порубіжжя Центральної та Східної Європи»; діють чіткі критерії щодо прозорості та об'єктивності контрольних заходів; нормативні вимоги, які закріплюють принципи дотримання академічної доброчесності Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки. Група забезпечення на чолі з гарантом співпрацюють у оновленні та реалізації ОП. В результаті роботи ЕГ з'ясовано, що в ЗВО створена культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНУ ім. Лесі Українки запроваджено ефективну та дієву систему забезпечення якості освітнього процесу орієнтовану на вчасне виявлення та усунення слабких сторін. Відділ якості освіти та ЗВО в цілому ініціюють збір інформації щодо якості освітнього процесу через опитування та усний моніторинг. Позитивною практикою є налагоджена взаємодія та співпраця із роботодавцями ОП.

Недоліки

У документах, що розміщені на сайті Університету трапляються технічні помилки.

Рекомендації

Рекомендуємо відділу забезпечення якості закладу вищої освіти удосконалити систему реагування, вдосконалення, оновлення ОП зокрема, та інформації, яка оприлюднюється в цілому. Залучати здобувачів, роботодавців, НПП та майбутніх випускників до участі в опитуваннях, з метою вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Статут ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки на 2021–2025 року, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки та інші документи, що доступні на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>; <https://ra.vnu.edu.ua/dokumentatsiya/normativni-dokumenty-snuimeni-lesi-u>). Нормативні документи доступні для учасників освітнього процесу і забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є для них чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою подання пропозицій щодо проєкту ОП Публічна історія, навчального плану (оприлюднені на сайті університету) <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>. Таким чином, зацікавлені сторони мають можливість безперешкодного доступу до сайту, зокрема до проєкту ОП. Нажаль, на сайті немає дати та часу оприлюднення проєкту і терміну, до завершення якого можна подавати пропозиції з метою їх врахування при затвердженні ОП, що на нашу думку могло б лише покращити процедуру вдосконалення ОП. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на сайті факультету історії, політології та національної безпеки <http://surl.li/lydeis>, <http://surl.li/ijith>, <http://surl.li/wcubfl>, <http://surl.li/hkwuea>, <http://surl.li/xzklcz>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі вивчення даних самоаналізу та сторінок сайту університету, ЕГ дійшла висновку, що інформація щодо освітньої програми, є актуальною. ОП розміщена на сторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties/fakultet-istoriyi-politologiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>). Перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів з посиланнями на силабуси, надана процедура вибору із переліку вибіркових освітніх компонентів та можливість заповнення анкети вибору через перехід на "ПС-Журнал успішності-Web" (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/publiczna-istoriya-plan-zatv-2024-r>). Важливі події з життя університету, факультету, студентської спільноти, а також новини, оголошення, заходи висвітлюються на сторінках соціальних мережах. На сторінці факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties/fakultet-istoriyi-politologiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky> розміщено опитування до 2022-2023 н.р. щодо якості організації та здійснення освітнього процесу, яке є анонімним для здобувачів вищої освіти за освітніми програмами факультету історії, політології та національної безпеки. На запит ЕГ ЗВО надав посилання на результати опитування у 1 семестрі 2023/2024 н.р. https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=67s7RpZ82forifFMYbv3odYnHFUayEW6&id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmjqjXLjl_solDiOy8Ee1z66xUMoIoSkpMMDZQNvHITlHSFVFWlpOOExTSiQlQCNjPTEu у якому 30 ПП участі не брали, а також посилання на опитування у 2 семестрі 2023/2024 н.р. https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmjqjXLjl_solDiOy8Ee1z66xUQUNSSEhaMFYzVkoXQotJUzWWDVQUVZYOCQlQCNjPTEu яке ще діючк, результати поки що немає. ЕГ вважає доцільно продовжити практику опитувань і розміщувати під опитуваннями, або окремим розділом (як зручно ЗВО) їх результати. У ЗВО функціонує електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та документообіг (<https://askod.infoplus.com.ua/VNUILU/Loginv4.aspx>). Інформація щодо складових ОП також наявна на внутрішньому освітньому середовищі ЗВО. ЗВО також оприлюднює на сайті процес акредитації (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/spetsialnist-032-istoriya-ta-arkheologiya-op-publiczna-istoriya>), що включає відомість про самооцінювання, програму роботи експертної групи, дані про відкриту зустріч під час акредитації, звіт про результати акредитаційної експертизи, експертний висновок ГЕР.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Як позитивні практики у контексті Критерію 9 ЕГ відмічає такі факти: чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо врегулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, які розміщені у вільному доступі для стейкхолдерів на вебсайті ЗВО; ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт НП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів); ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Недоліки

Слабкими сторонами ОП, на думку ЕГ є: відсутні на сторінці громадського обговорення невказані дедлайни прийняття пропозицій з метою врахування їх при затвердженні ОП, опитування стейкхолдерів.

Рекомендації

Розміщувати проєкт ОП і НП та надавати інформацію про час оприлюднення і проєктний час затвердження нової редакції ОП, продовжити практику опитувань. Також доцільно буде розміщувати під опитуваннями їх результати.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	56540 15-16 10. 2024. Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	lihXKnz+3Y8JVuzPo22JKRoJ/B6IQ46dTl4H+T6ZX Co=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Миколенко Дмитро Валерійович

Члени експертної групи

Черкасов Станіслав Сергійович

Куштан Наталія Михайлівна