

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВІЙ ТА
ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

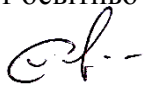
підготовки доктора філософії з економіки
спеціальності 051 Економіка
освітньо-наукової програми Економіка галузевих ринків

Силабус освітнього компонента «Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності» підготовки доктора філософії з економіки, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка за освітньо-науковою програмою Економіка галузевих ринків.

Розробник: Гришанович Тетяна Олександрівна, доцент кафедри комп'ютерних наук та кібербезпеки, к. ф.-м. н.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми:

 (підпис) д.е.н., професор Павлова Олена Миколаївна

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук та кібербезпеки

протокол № 1 від 28.08.2024 р.

Завідувач кафедри:



Гришанович Т.О.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика освітнього компонента	
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки, 051 Економіка, Економіка галузевих ринків	Нормативна	
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 1	
		Семестр 1-ий	
		Лекції 20 год.	
		Практичні (семінарські) 14 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.	
		Самостійна робота 50 год.	
ІНДЗ: немає		Консультації 6 год.	
		Форма контролю: залік	
Мова навчання українська			

II. Інформація про викладача

ППП Гришанович Тетяна Олександрівна
 Науковий ступінь кандидат фізико-математичних наук
 Вчене звання доцент
 Посада доцент кафедри комп'ютерних наук
 Контактна інформація Hryshanovych.Tatiana@vnu.edu.ua
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента**1. Анотація курсу**

Інформатизація освіти та науки є пріоритетним напрямком розвитку цих галузей. Для молодого науковця важливо вміти використовувати сучасні інструменти для наукових дослідження, для популяризації власних наукових напрацювань, здійснення науково-педагогічної діяльності.

2. **Метою** освітнього компонента є розширене і поглиблене вивчення інформаційних технологій з позиції використання їх можливостей для підвищення ефективності праці, інформаційно-пошукової діяльності і підтримки прийняття рішень у науковій та науково-педагогічній педагогічній діяльності.

Завданнями освітнього компонента є отримання необхідних знань та навичок щодо застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, зокрема, для:

- проведення опитувань, анкетувань тощо;
- автоматизованого опрацювання результатів опитувань;

- пошуку наукової інформації у інформаційних базах та банках даних; презентації результатів власної наукової діяльності;
- візуального оформлення чисельних та схематичних результатів досліджень;
- популяризації обраного наукового напрямку досліджень за допомогою сучасних технологій, зокрема, наукометричних баз даних, хмарних сервісів, вебінарів;
- налагодженню комунікації у вітчизняній та всесвітній науковій спільноті та дистанційної взаємодії під час колективних досліджень.

Також здобувачі отримують знання та вміння, які дозволять розробляти власні авторські курси для підтримки навчальних дисциплін.

3. Результати навчання.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК 03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК 04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК 05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, в тому числі з питань європейської та євроінтеграційної інтеграції.

СК 06. Здатність обґрунтовувати та приймати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей.

РН 04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН 07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

4. Структура освітнього компонента						
Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю \Бали
Змістовий модуль 1. Пошук, збереження, опрацювання наукової інформації за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій						
Тема 1. Збір статистичних даних. Агрегатори інформаційних ресурсів.	10	2	2	4	2	РЗ/К / 15
Тема 2. Обробки результатів науково-дослідної діяльності.	16	4	2	10		РЗ/К /15
Тема 3. Візуальна інтерпретація даних.	16	4	2	10		РЗ/К / 20

Разом за модулем 1	42	10	6	24	2	50
Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти для наукової та викладацької діяльності						
Тема 4. Ідентифікація науковця в інформаційному просторі. Інструменти пошуку фінансування наукових досліджень.	10	2	2	6		РМГ /10
Тема 5. Оцінка якості публікацій.	12	2	2	6	2	РМГ /10
Тема 6. Кіберзагрози для науковця.	8	2	2	4		РМГ /10
Тема 7. Платформи дистанційного навчання.	18	4	2	10	2	РМГ / 20
Разом за модулем 2	48	10	8	26	4	50
Всього годин/Балів	90	20	14	50	6	100

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

3. Завдання для самостійного опрацювання.

Соціальні закладки. Google-форми для проведення опитувань.

Google-форми для опрацювання проведених опитувань.

Майнд-мепінг. Інфографіка.

Функціональні можливості редакторів презентацій для представлення результатів дослідження.

Програмне забезпечення та Інтернет-сервіси для проведення вебінарів.

Наповнення сторінки у мережі науковим контентом.

Створення та ведення особистого каналу на відеосервісах та соцмережах.

Інструменти для розробки сайту за темою наукового дослідження.

Розробка фрагментів дистанційного навчального курсу.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень з дисципліни здійснюється за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе поточний контроль (оцінюється робота на заняттях, вчасне і якісне виконання домашніх завдань). Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач під час поточного оцінювання за семестр – 100 балів. Якщо за результатами семестру накопичено не менше 60 балів і здобувач погоджується із цим результатом, то виставляється оцінка за семестр. В іншому разі здобувач перескладає залік; максимальна кількість балів, яку можна отримати на ліквідації заліку – 100 балів. Відповідно до пункту 3.3 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з дисципліни визнання таких результатів навчання не проводиться. (<https://bit.ly/35Oc03l>).

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, матеріали дистанційного курсу “Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності” (<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2549>), розміщеного на платформі дистанційного навчання moodle, виконують всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна, використовуючи дистанційний курс “Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності”, розміщений на платформі дистанційного навчання Moodle, або під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Існує можливість використання форуму дистанційного курсу.

Перескладання контрольних робіт та тестувань заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

V. Підсумковий контроль

Формою контролю дисципліни “Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності” є залік, тому оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Гришанович Т. О. Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності [Електронний ресурс] : електронний курс навчальної дисципліни. ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2549>
2. Лаптев О. А., Гришанович Т. О. Комплексна методика оцінювання ефективності функціонування системи дистанційного навчання. Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики. 2022. № 1. С. 63–75. URL: <https://apcssm.vnu.edu.ua/index.php/Journalone/article/view/6>.
3. Кібервійна як різновид інформаційних війн. Захист кіберпростору України / Я. Дмитрук, Т. Гришанович, Л. Глинчук, О. Жигаревич. *Cybersecurity: Education, Science, Technique*. 2022. Т. 16, № 4. С. 28–36. DOI: <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2022.16.2836>
4. Мельникова О. П. Економічна інформатика : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури. 2019. 424 с.
5. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / М. Мальська, Н. Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
6. Learn Moodle. *Learn Moodle*. URL: <https://learn.moodle.org/> (date of access: 16.08.2024).
7. Kumar U., Dubey B., Kothari D. P. *Research Methodology: Techniques and Trends*. CRC Press, 2022.
8. 10. Thomas C.G. *Research Methodology And Scientific Writing*. Springer, 2021.