

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Луцьк 2024

Силабус нормативного освітнього компонента «ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ» підготовки магістра, галузі знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014.021 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА), за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробник:

Калиновська І. М., доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Коляда Е. К.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Завідувач кафедри практики англійської мови:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.21 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год / 3 кредити		Рік навчання: 1
		Семестр: 2-й
		Лекції: 20 год
		Практичні (семінарські): 10 год Консультації: 6 год
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 54 год
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.21 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год / 3 кредити		Рік навчання: 1
		Семестр: 2-й
		Лекції: 4 год
		Практичні (семінарські): 6 год
		Самостійна робота: 68 год
ІНДЗ: немає		Консультації: 12 год
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

II. Інформація про науково-педагогічного працівника

Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	Доцент
Контактна інформація	моб. тел. +380(67)9002626; роб. тел. +380(332)799866
	kalynovska@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Консультації в усній формі (в день проведення занять та телефоном) і письмовій формі (електронною поштою).

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Освітній компонент «Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти» є одним із нормативних освітніх компонентів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Волинського національного університету імені Лесі Українки. **Предметом** освітнього компонента є міжнародні освітні проєкти. Вивчення освітнього компонента спрямоване на набуття здобувачами освіти нових навичок створення та імплементації міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти.

2. Пререквізити. Викладання освітнього компонента здійснюється англійською мовою і базується на ОК 6 «Англійська мова», а також ОК 2 «Психологія взаємодії», викладається одночасно з ОК 3 «Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі». До **постреквізитів** належать: ОК 5 «Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання», ОК 6 «Англійська мова», ОК 11 та 12 «Переддипломна педагогічна практика», ОК 14 «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента – засвоєння теоретичних знань про міжнародні освітні проєкти, формування, розвиток і вдосконалення основних практичних навичок створення й імплементації освітніх проєктів в закладах освіти. **Основними завданнями** освітнього компонента є: опанування основних понять проєктного менеджменту в галузі освіти; формування і розвиток умінь імплементації міжнародного проєкту, що включає: створення профілю освітньої організації, аналіз міжнародного освітнього проєкту, заповнення апікаційних документів та написання CV, розвиток здатності презентувати й оцінювати міжнародний освітній проєкт.

Методи навчання. Під час викладання освітнього компонента використовуються пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи (спрямовані на запам'ятовування, відтворення й застосування вивченого матеріалу студентами), метод проблемного навчання та метод кейсів (здобувачі освіти залучаються до вирішення проблемних завдань, аналізують міжнародні освітні проєкти), пошуковий та дослідницький методи (студенти вивчають рекомендовану літературу та інтернет-ресурси, активно залучені до пошуку, спостереження, аналізу та синтезу необхідної інформації з освітнього компоненту).

Soft skills: здатність логічно і критично мислити; оригінальність та ініціативність; уміння працювати в команді та взаємодіяти; навички ефективної комунікації; логічна аргументація; розв'язання проблем та формування ідей.

4. Результати навчання (компетентності)

Здобувачі освіти здобудуть такі компетентності:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК 1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК 3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК 7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.

Результати навчання (РН)

РН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН 4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англослов'янських країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

ПРН 7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формувати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.

IV. Структура освітнього компонента

Таблица 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр.* / Бали
Змістовий модуль 1. International Educational Projects: Theoretical Outline						
Тема 1. Introduction. International Educational Projects Types and Significance. Global Trends in Education. Project-Based Learning	11	6	—	4	1	—
Тема 2. Applying Project-Based Learning in Primary, Secondary and Higher Educational Institutions. Case Study of Successful International Educational Projects	6	4	—	2	—	—
Тема 3. Identifying and Selecting Successful International Educational Projects. Designing and Implementing Successful Educational Projects	10	6	—	4	—	—
Тема 4. Monitoring International Educational Project Process. Evaluating the Impact of International Educational Projects	7	4	—	2	1	—
Разом за модулем 1	34	20	—	12	2	—
Змістовий модуль 2. International Educational Projects Implementation						
Тема 5. International Educational Projects. International Educational Organisation Profile Research	13	—	2	10	1	ДС / 5 РК / 5
Тема 6. Understanding International Educational Project Framework. Filling out Application Forms	13	—	2	10	1	ДС / 5 Р / 5
Тема 7. Analysing International Educational Project Framework. Writing CV	13	—	2	10	1	ДС / 5 РК / 5
Тема 8. International Educational Project Presentation and Evaluation	17	—	4	12	1	ДС / 5 Р / 5
Разом за модулем 2	56	—	10	42	4	40
Підсумковий тест						T / 60
Усього	90	20	10	54	6	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РК – розв’язування кейсів, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр.* / Бали
Змістовий модуль 1. International Educational Projects: Theoretical Outline						

Тема 1. Introduction. International Educational Projects Types and Significance. Global Trends in Education. Project-Based Learning. Case Study of Successful International Educational Projects.	10	2	—	6	2	—
Тема 2. Identifying and Selecting Successful International Educational Projects. Designing and Implementing Successful International Educational Projects. Evaluating the Impact of International Educational Projects	10	2	—	6	2	—
Разом за модулем 1	20	4	—	12	4	10
Змістовий модуль 2. International Educational Projects Implementation						
Тема 3. International Educational Projects. International Educational Organisation Profile Research	20	—	2	16	2	ДС / 5 Р / 5
Тема 4. Understanding International Educational Project Framework	22	—	2	18	2	ДС / 5 Р / 5
Тема 5. Analysing International Educational Project Framework. Filling out Application Forms. Writing CV	28	—	2	22	4	ДС / 10 РК / 10
Разом за модулем 2	70	—	6	56	8	40
Підсумковий тест						T / 60
Усього	90	4	6	68	12	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РК – розв’язування кейсів, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота передбачає опрацювання лекційних матеріалів, ознайомлення з рекомендованою основною, додатковою літературою та інтернет-джерелами й онлайн-платформами, підготовку до практичних занять (усні відповіді, виконання письмових завдань).

Таблиця 3

Перелік тем для опрацювання	Онлайн-платформа
Teacher’s Guide to Global Collaboration	https://www.globaledguide.org/projects/
Project-Based Learning Resources for Teachers	https://www.educationworld.com/a_lesson/project-based-learning-resources.shtml
Teaching through Projects: Creating Effective Learning	http://www.pz.harvard.edu/resources/teaching-through-projects-creating-effective-learning-environments
Improving Teacher Education and Professional Development Globally	https://core.unesco.org/en/project/
How to Write a Powerful CV that Gets You Hired	https://enhancv.com/blog/how-to-write-a-cv/

V. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо студента. При вивченні освітнього компонента «Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти» здобувач освіти виконує завдання згідно з силабусом. Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *таблиці 2* (денна форма) та *таблиці 2а* (заочна форма).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Студентам необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи семінарському занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття студент за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри практики англійської мови), але не пізніше прикінцевого заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання завдань та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#) та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 р., протокол № 7, здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з освітнього компонента «Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти» та оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом. Формою підсумкового контролю є *залік*.

Критерії поточного оцінювання знань студентів на семінарських заняттях

5 балів – студент володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно вирішив усі письмові завдання;

4 бали – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість письмових завдань;

3 бали – студент володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину письмових завдань;

2 бали – студент володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість письмових завдань;

1 бал – студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі письмові завдання;

0 балів – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тесту.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач вищої освіти складає залік, при цьому попередньо набрані бали анулюються. Повторне складання заліку допускається не більше, ніж два рази: один раз – викладачу, другий раз – комісії, яку затверджує декан факультету. Оцінка за складання заліку під час ліквідації академічної заборгованості здійснюється за 100-бальною шкалою і включає: презентацію міжнародного освітнього проекту (20 балів), усну відповідь на 2 теоретичні питання (20 балів), письмовий тест за матеріалами лекцій (40 балів).

Система нарахування балів за презентацію міжнародного освітнього проекту

Критерії і шкала оцінювання*		Кількість балів				
		1	2	3	4	5
Оформлення презентації	Форма подачі матеріалу: структура, використані джерела; стиль подачі матеріалу, читабельність					
Зміст презентації	Мова викладу матеріалу, грамотність					
	Змістовність, аргументованість, логічність					
Усний виступ	Цікавість, новизна, оригінальність, переконливість виступу					
Максимальна кількість балів		20				
*18-20 балів – відмінно; 15-17 балів – дуже добре; 12-14 балів – добре; 9-11 балів – задовільно; 0-8 балів – незадовільно						

Перелік теоретичних питань на залік

1. Adapting projects to different educational contexts
2. Assessing project feasibility and potential impact
3. Assessing the impact of international projects on education quality
4. Common challenges and obstacles in international project implementation
5. Criteria for evaluating the success of international projects
6. Defining international educational projects
7. Developing effective evaluation criteria of educational projects
8. Emerging trends in international educational projects

9. Exploring funding opportunities for educational projects
10. Factors to consider when choosing projects
11. Sharing experiences in implementing international projects
12. Identifying project goals and objectives
13. Importance and benefits for educational institutions
14. Monitoring educational project progress and outcomes
15. Overview of global trends in educational projects
16. Preparing for the future of international educational projects
17. Principles and methodologies for project design
18. Project planning and management
19. Research methods for identifying suitable projects
20. Strategies for continuous improvement and learning from project experiences

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Калиновська І. М. Імплементція міжнародного проєкту KIYC *Media Monitoring Service* у сфері філологічних студій під час російсько-української війни (2022–2023 рр.). *Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції*, 11 листопада 2023 року. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 44–46.
2. Калиновська І. М. Проєктний підхід в діяльності сучасного закладу освіти : метод. рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 34 с.
3. Kalynovska I. *Lesya Ukrainka in the World of Translation* International Project (2019–2021): Advancing Language Teaching and Translation. *Proceedings of the 3rd International Online Conference “Corpora and Discourse”*, 28 November, 2023. National Technical University of Ukraine ‘Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute’. P. 47–50.
4. ITOCA Moodle Platform. Research4Life “Writing Winning Grant Proposals: an Immersive Flipped Course”. 2023. URL: <https://itoca.org/elearning/course/index.php>

Додатковий перелік:

1. Bhosale U. Top 6 Factors to Consider When Selecting the Right Research Funding Body. *Enago Academy*. 2022. URL: <https://www.enago.com/academy/top-6-factors-to-consider-when-selecting-the-right-research-funding-body/>
2. Collins J. Finding the Proper Funding Sources for your Research Project. *Impactio*. 2020. URL: <https://www.impactio.com/blog/finding-the-proper-funding-sources-for-your-research>
3. Fritz J. How to Write the Methods Section of Your Grant Proposal: How to Choose, Justify, and Describe Your Methodology. *Liveabout Dotcom*. 2019. URL: <https://www.liveabout.com/how-to-write-the-methods-section-of-your-grant-proposal-2501962>
4. Funding Institutional. *Elsevier*. 2023. URL: <https://www.fundinginstitutional.com/>
5. Henville L. How to Write Clear Objectives for Your Research Grant Proposal. *University Affairs*. 2022. URL: <https://www.universityaffairs.ca/career-advice/ask-dr-editor/how-to-write-clear-objectives-for-your-research-grant-proposal>
6. How Do You Identify the Most Suitable Funding Sources for Your Research Project? *LinkedIn*. 2023. URL: <https://www.linkedin.com/advice/0/how-do-you-identify-most-suitable-funding-sources>
7. International Project-Learning Opportunities. *Globalcity: A Global Education Recourse Guide*. 2023. URL: <https://globalcityeducation.weebly.com/international-project-based-learning--other-activity-ideas.html>
8. McKowan E. Tips and Tools for Finding and Applying for Research Grants. 2021. URL: <https://www.aje.com/arc/tips-and-tools-for-finding-and-applying-for-research-grants/>
9. Planning and Writing a Grant Proposal: *The Basics*. *University of Wisconsin-Madison, the Writing Center*. 2023. URL: <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/grants-2/>
10. Rudberg E. How to Optimize Your CV in a Proposal. *Future Faculty seminar, University of Gothenburg*. 2016. URL: https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1561/1561173_how-to-optimize-your-cv.pdf
11. Teacher’s Guide to Global Collaboration. 2023. URL: <https://www.globaledguide.org/projects/>