



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Лабнюк Оксана Михайлівна, вчитель інформатики
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: school9.informatuka56@gmail.com Телефон: 0997261862
Семестр, курс	V семестр; III курс
Обсяг практики	Загальний обсяг: 150 годин / 5 кредитів Консультації: 6 год. Самостійна робота: 144 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Практика відбувається розсосереджено впродовж семестру. Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація практики	Психолого-педагогічна практика є складовою циклу професійної підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика. Здобувачі відповідно до навчального плану проходять пасивну психолого-педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти міста Луцька. У процесі практики вони знайомляться з реальними умовами навчально-виховного процесу, змістом, формами і методами роботи педагогічного колективу навчального закладу. Відповідно до спеціальності практика проходить в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти або 1-2 курсах професійно-технічних навчальних закладів. Під час практики здобувачі освіти отримують первинний досвід педагогічної діяльності. При цьому формується початковий етап майбутнього фаху, засвоюються вимоги до знань і вмінь фахівця.
Пререквізити	Для успішного виконання завдань практики, студенти повинні володіти знаннями з курсів «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання інформатики»
Постреквізити	Знання, уміння та навички, здобуті по завершенні практики використовуються в подальшому вивченні курсу «Методика навчання інформатики та математики», проходження педагогічної практики, написанні Курсової роботи з методики навчання інформатики, підготовці до комплексного державного екзамену.
Мета практики	Формування педагогічної компетентності бакалаврів, формування та

	набуття практичних навичок і досвіду виконання обов'язків вчителя, здатного бути конкурентоспроможним на освітянському ринку праці. Основним завданням практики є формування таких загальних та спеціальних компетентностей: ЗК 2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. СК 4. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання інформатики в базовій середній школі. СК 6. Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання. СК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). СК 10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. СК 13. Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
Результати навчання	Відповідно до освітньо-професійної програми, успішне виконання завдань психолого-педагогічної практики дозволяє отримати такі результати: ПР 1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні. ПР 2. Демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання. ПР 7. Застосовувати сучасні методики та методи вивчення фахових дисциплін із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства. ПР 24. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.

ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання	К-сть год.
Підготовчий	Затвердження керівників практики від університету та бази практики. Проведення настановної конференції. Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями. Складання і затвердження плану роботи здобувача освіти-практиканта. Проходження інструктажу з правил внутрішнього розпорядку, техніки безпеки і охорони праці.	5 год.
Ознайомлювальний	Зустріч з адміністрацією навчального закладу та керівником (організатором) практики на базі практики. Ознайомлення з планом роботи навчального закладу. Зустріч з класними керівниками, шкільним психологом, педагогом організатором. Ознайомлення з планом роботи класного керівника, шкільного психолога, педагога-організатора. Знайомство та встановлення контакту зі школярами закріпленої групи. Вибір учня для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик.	40 год.
Основний	Відвідування уроків. Спостереження за поведінкою окремих учнів та класу в цілому. Відвідування та проведення виховного заходу (виховної години). Збір і аналіз інформації про досліджувану групу шляхом спостереження за особливостями групової динаміки. Проведення психологічного опитування та тестування відповідно до завдань практики. Психолого- педагогічний аналіз і обговорення. Виконання індивідуальних завдань.	80 год.
Підсумковий	Оформлення документації та звіту про проходження психолого-педагогічної практики. Участь у підсумковій конференції. Захист звіту з практики.	25 год.

ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора позакласної роботи.
2. Розробка однієї з анкет, яка передбачає вивчення певних характеристик учнівського колективу або окремого учня (тематику анкети обирає практикант).
3. Оформлення результатів спостереження за класом у формі психолого-педагогічної характеристики.
4. Написання психолого-педагогічної характеристики на одного з учнів на основі спостереження.
5. Підготовка індивідуального щоденника психолого-педагогічних спостережень для захисту матеріалів психолого-педагогічної практики.
6. Провести аналіз розкладу уроків одного класу.
7. Проведення виховного заходу та його аналіз.
8. Провести аналіз уроку з інформатики.
9. Провести аналіз шкільного сайту як обличчя школи.

ДОКУМЕНТАЦІЯ, ЯКУ ЗОБОВ'ЯЗАНИЙ ПРЕДСТАВИТИ ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ-ПРАКТИКАНТ

Після закінчення практики здобувач освіти повинен представити на кафедру загальної математики та методики навчання інформатики:

1. Виконані завдання практики (завантажуються на сайт)
 2. Звіт. (Самоаналіз результатів психолого-педагогічної практики)
- У звіті здобувач освіти висвітлює виконання завдань за період практики.

Структура звіту

- Знайомство із закладом освіти.
- Аналіз розкладу уроків у визначеному класі.
- Аналітична характеристика сайту школи.
- Опис виконання завдань шкільного психолога та класного керівника або педагога організатора, позакласної та позашкільної роботи.
- Загальні висновки і пропозиції щодо організації практики

Політика викладача щодо здобувача освіти

Здобувач освіти зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з практики. Дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні з здобувачами освіти, викладачами та вчителями, уважним, дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу, мати відповідний зовнішній вигляд. Недопустимі: пропуски та запізнення; плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку.

До *початку практики* здобувачі освіти на настановчій конференції отримують інструктаж щодо проходження практики та оформлення всіх необхідних документів; інструктаж з техніки безпеки.

Для інформаційної підтримки дисципліни в умовах дистанційного та змішаного навчання реалізовано електронний ресурс в середовищі Moodle за посиланням: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=118>

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки».

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Вимоги до академічної доброчесності визначаються «ПОЛОЖЕННЯМ про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів проходження психолого-педагогічної практики здійснюється комісією під час підсумкової конференції з практики за 100 бальною шкалою відповідно до

Критерії оцінювання:

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
Завдання 1 Провести аналіз розкладу уроків у визначеному класі та виконати його експертизу згідно наведених рекомендацій: обираємо для аналізу клас по порядку - від 5-А згідно свого номера в журналі.	20 балів
Завдання 2 Виконати аналіз сайту школи м. Луцька на відповідність вимогам до сайтів закладів загальної середньої освіти. (Обираємо номер школи відповідно до списку в журналі)	20 балів
Завдання 3 1. Ознайомитись з наступними ресурсами для підтримки дистанційного навчання: • сервіс для створення інтерактивних навчальних завдань Learningapps.org (містить великий банк готових розробок); • Онлайн-тести "На урок" - інтерактивні завдання для контролю знань • Інструмент формуючого оцінювання Formative (За посиланням - детальна інструкція по роботі з ресурсом та приклад розробленого уроку) • інтерактивні сервіси миттєвого опитування; • конструктор дидактичних ігор BookWidgets; • додаток Oodlu, який дозволяє створювати банк власних тестових завдань та інтегрувати їх у популярні он-лайн ігри; • онлайн ресурси для здійснення динамічного тестування: Classtime, Google Form, Wordwall, liveworksheets. 2. Використовуючи можливості одного з ресурсів для здійснення онлайн тестування розробити підсумковий тест по одній з тем шкільного курсу інформатики 5-9 класів.	30 балів
Завдання 4 Провести соціологічне опитування учнів 5-9 класів щодо дотримання принципів академічної доброчесності та інформаційної безпеки. (робота в міні-групах відповідно розподілу керівника практики) Виконання завдання передбачає наступні етапи: • планування етапів роботи та розподіл завдань між учасниками міні-групи; • розробка питань для анкетування; • формування анкети опитування за допомогою Google Forms; • проведення опитування, забезпечення участі учнів 5-9 класів; • аналіз та інтерпретація результатів, формування висновків; повідомлення висновків щодо результатів опитування керівнику групи.	30 балів
Сума	100

Можливе визнання результатів практики шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті під час переведення з іншого навчального закладу, під час поновлення на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом».

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Рекомендована література

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja. Київ : Літера ЛТД, 2019.
2. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 591 с.
3. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі* : зб. матеріалів XI наук.-практ. конф. (24 листоп. 2021р.). Луцьк, С. 18-21.
4. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.
5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. URL: <http://www2.znz.edu-ua.net/storage/490.txt>.
6. Державний стандарт базової середньої освіти: 5-9 класи Нової української школи.
7. URL:
8. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>
9. f
10. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://www.osvita.org.ua/pravo/law_02/.
12. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/2628-14>.
13. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
14. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/1841-14>.
15. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258
16. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 438 с.
17. Красильник Ю. С. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2019, № 3. С. 119-123.
18. Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (наказ №220-з від 29.06.22 р.) URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022Метод._рекоменд._Психолого-педагогічна_практика_ред-1.pdf

19. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
20. «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ № 2736-20 від 23.12.2020 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
21. Романовська Л.І. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : Новий Світ- 2000. 2018. 449 с.
22. Столяренко О.Б. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018.
23. 279 с.
24. Сучасна освіта в Україні Європейські орієнтири URL: <http://osvita.pedagog.org.ua/>
25. Черній А. Професійний розвиток педагога: досвід, співпраця, пріоритети на шляху
26. до нової української школи. Післядипломна освіта в Україні, 2018. №2, 40-43.
27. Шліхта Н, Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 82 с.
28. Штих, І., Динис, А. Дослідження булінгу в закладах освіти: гендерний аспект. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету, 2021. (17), 143-152.

Для інформаційної підтримки дисципліни в умовах дистанційного та змішаного навчання реалізовано електронний ресурс в середовищі Moodle за посиланням: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=124>

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики**

протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК