

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС
нормативної освітньої компоненти
«Фізична реабілітація, спортивна медицина»

Підготовки – Магістр

Спеціальності – 222 Медицина

Освітньо-професійної програми – Медицина

Луцьк – 2022

Силабус нормативної освітньої компоненти «Фізична реабілітація, спортивна медицина» підготовки магістра, галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 222 «Медицина», за освітньо-професійною програмою – «Медицина».

Розробник: Андрійчук О. Я., професор, доктор наук з фізичного виховання та спорту, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Силабус нормативної освітньої компоненти затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії протокол № 1 від 31.08.2022 р.

Завідувач кафедри:



О. Я. Андрійчук

1. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика ОК
Денна форма навчання	22 «Охорона здоров'я» 222 «Медицина» «Медицина» «Магістр»	Нормативна
		Рік навчання – 4-й
		Семестр – 7-й
Лекції – 10 год.		
Практичні, семінарські		
Лабораторні – 34 год.		
Індивідуальні		
Самостійна робота – 40 год.		
Консультації – 6 год.		
Форма контролю: залік		
Кількість годин / кредитів 90/3		
ІНДЗ: немає		
Мова навчання		Українська

2. Інформація про викладача

Андрійчук Ольга Ярославівна, професор, доктор наук з фізичного виховання та спорту, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.
andrijchuk.olga@vnu.edu.ua, 050-172-60-88

Розклад занять розміщено на сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>.

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що затверджений на кафедрі фізичної терапії та ерготерапії.

3. Опис освітньої компоненти

1. Анотація курсу. Освітня компонента циклу професійної підготовки забезпечує оволодіння студентами спеціальними знаннями, методичними прийомами та практичними навиками функціональної діагностики та фізичної реабілітації при найбільш поширених нозологічних формах у спортсменів.

2. Пререквізити. Для вивчення освітньої компоненти студенти повинні володіти базовими знаннями з анатомії, фізіології людини, патофізіології.

Постреквізити. Отримані компетентності, за результатами вивчення даної дисципліни, є базисом для подальшого застосування практичних навичок у спортивній медицині.

3. Мета і завдання освітньої компоненти. Метою навчальної дисципліни є формування системи знань організації, планування та проведення комплексних реабілітаційних заходів та функціональної діагностики у спортивній медицині. Завдання курсу: формування навичок організації, планування та проведення комплексних реабілітаційних заходів та функціональної діагностики у спортивній медицині.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань. ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем. ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний

	діагноз захворювання (за списком 2). ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за додатком 4), враховуючи вік пацієнта. ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за додатком 2). ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за додатком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за додатком 2). ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за додатком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу. ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за додатком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
--	---

5. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Лабораторні	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю / Бали (40 балів)
Змістовий модуль 1. Клініко-фізіологічні основи реабілітаційного втручання у спортивній травматології.						
Тема № 1. Анатомічні, патофізіологічні та функціональні аспекти основних нозологічних станів у спортивній медицині.	9	2		6	1	ДС / 5
Тема № 2. Клінічні та інструментальні методи діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації і профілактики основних нозологічних станів у спортсменів.	19	2	8	8	1	УО+ВПЗ / 5
Разом за змістовим модулем 1	28	4	8	14	2	16 балів
Змістовий модуль 2. Фізична реабілітація у спортивній медицині.						
Тема № 3. Травми та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	26	2	12	10	2	УО+ВПЗ / 5
Тема № 4. Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів.	20	2	8	10	-	УО+ВПЗ / 5
Тема № 5. Черепно-мозкові травми в спорті, їх лікування, профілактика.	16	2	6	8	2	УО+ВПЗ / 5
Разом за змістовим модулем 2	62	6	26	24	4	
Разом годин / Балів	90	10	34	38	6	5 / 200 балів

Форма контролю: ДС – дискусія; Т – тести; УО – усне опитування; ВПЗ – виконання практичного завдання; МКР – модульна контрольна робота (Т – тести; УО – усне опитування).*

Теми лекційних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Анатомічні, патофізіологічні та функціональні аспекти основних нозологічних станів у спортивній медицині. Причини та механізми виникнення травм та патологічних станів у спортсменів. Вікові й статеві особливості травм і захворювань спортсменів.	2
2	Клінічні та інструментальні методи діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації і профілактики основних нозологічних станів у спортсменів.	2
3	Травми та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	2
4	Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів.	2
5	Черепно-мозкові травми в спорті, їх лікування, профілактика.	2
Разом		10

Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Стрес-тести для діагностики та визначення реабілітаційного прогнозу. Мета, завдання, показання й протипоказання до проведення навантажувального тестування. Вимірювання, аналіз й інтерпретація результатів навантажувального тестування.	2
2	Умови й засоби проведення навантажувального тестування. Найпоширеніші протоколи проб з фізичним навантаженням для велоергометра й тредміла.	2
3	Протоколи, у ході яких навантаження дозується за рахунок часу або відстані. Структура протоколу й формування лікарського висновку.	2
4	Оцінка адаптаційного й реабілітаційного потенціалу за показниками варіабельності серцевого ритму.	2
5	Інструментальні методи оцінки дисфункції опорно-рухового апарату при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	2
6	Функціональні методи оцінки дисфункції опорно-рухового апарату при травмах та захворювання окістя,	2

	кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	
7	Методика застосування терапевтичних вправ при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	2
8	Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	2
9	Методика застосування фізіотерапії при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	2
10	Комплексне застосування засобів реабілітації при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів.	2
11	Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів. Перша допомога, профілактика.	2
12	Методика застосування терапевтичних вправ при травмах і захворюваннях міоентезичного апарату у спортсменів.	2
13	Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах і захворюваннях міоентезичного апарату у спортсменів.	2
14	Методика застосування фізіотерапії при травмах і захворюваннях міоентезичного апарату у спортсменів. Комплексне застосування засобів реабілітації.	2
15	Методика застосування терапевтичних вправ при черепно-мозкових травмах в спорті.	2
16	Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при черепно-мозкових травмах в спорті.	2
17	Методика застосування фізіотерапії при черепно-мозкових травмах в спорті. Комплексне застосування засобів реабілітації.	2
Разом		34

Методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), кооперативного навчання (робота в парах, робота в групах), наочний (прилади, таблиці, схеми), тренувальний (виконання вправ), словесний (евристична та репродуктивна бесіда), наочний (відеоматеріали, схеми, алгоритми, прилади), тренувальний (виконання практичних навичок, відтворення техніки обстеження та роботи з обладнанням), проблемно-пошуковий метод, інтерактивний метод.

Форми та методи оцінювання:

Усне опитування, тестовий контроль, виконання практичного завдання, дискусія, модульна контрольна робота, залік.

6. Завдання для самостійного опрацювання

1. Анатомічні, патофізіологічні та функціональні аспекти спортивного травматизму (ЗМ1).
2. Причини та механізми виникнення травм та патологічних станів у спортсменів. Вікові й статеві особливості травм і захворювань спортсменів (ЗМ1).
3. Клінічні та сучасні інструментальні методи діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації і профілактики різноманітних пошкоджень опорно-рухового апарату у спортсменів (ЗМ1).
4. Стрес-тести для діагностики та визначення реабілітаційного прогнозу. Мета, завдання, показання й протипоказання до проведення навантажувального тестування (ЗМ1).
5. Умови й засоби проведення навантажувального тестування. Найпоширеніші протоколи проб з фізичним навантаженням для велоергометра й тредміла (ЗМ1).
6. Протоколи, у ході яких навантаження дозується за рахунок часу або відстані. Вимірювання, аналіз й інтерпретація результатів навантажувального тестування (ЗМ1).
7. Структура протоколу й формування лікарського висновку. Оцінка реабілітаційного потенціалу за показниками варіабельності серцевого ритму (ЗМ1).
8. Інструментальні методи оцінки дисфункції опорно-рухового апарату при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів (ЗМ2).
9. Функціональні методи оцінки дисфункції опорно-рухового апарату при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів (ЗМ2).
10. Методика застосування терапевтичних вправ при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів (ЗМ2).
11. Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів (ЗМ2).
12. Методика застосування фізіотерапії при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів (ЗМ2).
13. Комплексне застосування засобів реабілітації при травмах та захворювання окістя, кісток, суглобів та навколосуглобових тканин у спортсменів (ЗМ2).
14. Травми і захворювання міоентезичного апарату у спортсменів. Перша

- допомога, профілактика (ЗМ2).
- 15.Методика застосування терапевтичних вправ при травмах і захворюваннях міоентезичного апарату у спортсменів (ЗМ2).
 - 16.Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при травмах і захворюваннях міоентезичного апарату у спортсменів (ЗМ2).
 - 17.Методика застосування фізіотерапії при травмах і захворюваннях міоентезичного апарату у спортсменів. Комплексне застосування засобів реабілітації (ЗМ2).
 - 18.Методика застосування терапевтичних вправ при черепно-мозкових травмах в спорті (ЗМ2).
 - 19.Методика застосування лікувального й спортивного масажу та самомасажу при черепно-мозкових травмах в спорті (ЗМ2).
 - 20.Методика застосування фізіотерапії при черепно-мозкових травмах в спорті. Комплексне застосування засобів реабілітації (ЗМ2).

7. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітньої компоненти передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати

конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Освітню компоненту «Фізична реабілітація, спортивна медицина» слухають здобувачі протягом 7 семестру. У 7 семестрі здобувачі освіти складають залік (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 200 балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Оцінка за лабораторне заняття (тему) є середньою арифметичною оцінкою цих трьох видів активності здобувача за 4-бальною шкалою.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

- 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

- 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

- 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість

отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою таким чином:

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Не- достатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацьовувати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 120 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали,

набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення заліку, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за залік.

8. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано (необхідне перескладання)

Під час переведення та поновлення у Волинський національний університет імені Лесі Українки здобувачів освіти, які не навчалися за кредитно-модульною системою, отримані ними оцінки за 100-бальною шкалою переводяться у шкалу ECTS та 200-бальну шкалу відповідно до таблиці.

Шкала конвертування оцінки здобувачів освіти з ОК з 100-бальної у 200-бальну систему оцінювання

Оцінка в балах за 200-бальною шкалою	Оцінка в балах за 100-бальною шкалою	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	75–81	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	67–74	Задовільно	D	непогано
122–129	60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перекладання

При перезарахуванні підсумкової оцінки з 100-системи оцінювання у 200 з ОК переведення здійснюється за мінімальним значенням.

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. Неханевич [та ін.]; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. 456 с.
2. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В. М. Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. Т. 1. 480 с.
3. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: нейрореабілітація. Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В.М. Сокрута. Слов'янськ: ТОВ «Видавництво “Друкарський двір”», 2020. Т. 2. 340 с.,

Додаткова:

4. Гамза Н. А. Тернова Г.Г. Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие. Минск : БГУФК, 2020. 123 с.
5. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: учебн. пособ. Курс лекций и практические занятия. М.: Советский спорт. 2018. 712 с.
6. Левенець В.М. Спортивна травматологія. Київ : Олімпійська література, 2008. 215 с.
7. Ячнюк Ю.Б., Мосейчук Ю.Ю., Ячнюк І.О., Воробйов О.О., Романів Л.В., арценяк І.В. Відновлювальні засоби у фізичній культурі і спорті. Чернівці : ЧНУ, 2011. 387 с.
8. Porcellini G., Rotini R., Stignani Kantar S., Di Giacomo S. (eds.) The Elbow: Principles of Surgical Treatment and Rehabilitation. Springer, 2018. 575 p.
9. Doral Mahmut Nedim, Karlsson Jon (eds.) Sports Injuries: Prevention, Diagnosis, Treatment and Rehabilitation. 2nd edition. Springer, 2015. 3295 p.
10. Peterson Lars, Renstrom Per A.F.H. (eds.) Sports Injuries: Prevention,

Інтернет ресурси:

1. Українська Асоціація фізичної терапії – <https://physrehab.org.ua/uk/home/>.
2. Медичні шкали – <https://medical-club.net/uk/medicinskie-shkaly/>
3. Діагностичні онлайн калькулятори – https://juxtra.info/calculators/calculators_list_ua.php
4. Спортивна медицина: Науково-теоретичний журнал (архів номерів) – http://www.nbuv.gov.ua/portal/chem_biol/smed/index.html
5. Матеріали зі спортивної медицини. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21FMT=fullweb&S21ALL=\(%3C.%3EU%3D%D0%A7510.9\\$%3C.%3E\)&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=JRN&P21DBN=JRN&S21FMT=fullweb&S21ALL=(%3C.%3EU%3D%D0%A7510.9$%3C.%3E)&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20)
6. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія // Науковий журнал для висвітлення результатів наукових досліджень у галузі спортивної медицини та фізіології, медико-біологічних проблем спорту вищих досягнень та масового спорту, медичної і фізичної реабілітації. <http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/>