

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС
нормативної освітньої компоненти
МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

підготовки

магістрів

зі спеціальності

222 Медицина

освітньо-професійна програма

Медицина

Луцьк – 2022

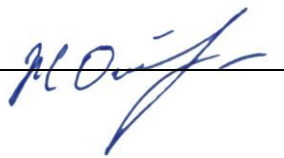
Силабус освітньої компоненти «Медична психологія» підготовки магістрів галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, освітньо-професійної програми Медицина.

Розробник: Засєкіна Лариса Володимирівна – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології; Гордовська Тетяна Іванівна – асистент кафедри загальної та клінічної психології

Силабус освітньої компоненти затверджено на засіданні кафедри загальної та клінічної психології

протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Журавльова О.В.)

© Засєкіна Л. В., 2022 р.

© Гордовська Т. І., 2022 р.

I. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>60/2</u>		Рік навчання <u>третій</u>
		Семестр <u>5</u> -ий
		Лекції <u>10</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>26</u> год. Лабораторні <u>0</u> год. Індивідуальні <u>0</u> год.
ІНДЗ: <u>є</u>		Самостійна робота <u>20</u> год.
		Консультації <u>4</u> год.
		Залік
		Форма контролю: диференційований залік
Мова навчання – українська		

II. Інформація про викладача

ППП: Засєкіна Лариса Володимирівна

Науковий ступінь: доктор психологічних наук

Вчене звання: професор

Посада: професор кафедри загальної та клінічної психології

Контактна інформація: 050 9734733, zasyekina.larisa@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

ППП: Гордовська Тетяна Іванівна

Науковий ступінь: -

Вчене звання: -

Посада: асистент кафедри загальної та клінічної психології

Контактна інформація: 0500618188, hordovska.tetiana@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітньої компоненти

1. Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Медична психологія» належить до циклу дисциплін професійної підготовки бакалавра, вивчається у першому семестрі, формою контролю є залік. На вивчення навчальної дисципліни відведено 2 кредити (60 годин), у тому числі: 10 годин лекційних, 26 год. практичних, 18 год. самостійної роботи.

Силабус ґрунтується на системному підході підготовки сучасних бакалаврів у компетентнісному підході до визначення якості підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти, здатних працювати відповідно до сучасних вимог.

Предметом навчальної дисципліни є психологічні аспекти професійної діяльності лікаря та медпрацівників, психічні функції, властивості психіки, психологічні особливості мислення та поведінки хворого та його рідних, методи дослідження психічних явищ, індивідуально-типологічні властивості особистості та їх вплив на формування взаємодії лікар-пацієнт, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Медична психологія окреслює психологічні особливості формування ставлення до здоров'я та лікування пацієнтом, а також профілактики порушень психічних функцій в процесі життєдіяльності та їх прояви при різних захворюваннях.

Дисципліна передбачає розвиток навичок міжособистісної взаємодії, вміння працювати у команді, абстрактного мислення, аналізу та синтезу отриманої інформації, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в галузі психологічних досліджень та застосовувати їх у практичній взаємодії з пацієнтами, розширення уявлень про етичні виклики та дилеми у професійній діяльності лікаря, про особливості взаємодії із представниками різних соціальних груп та людьми з особливими потребами.

2. Пререквізити – дисципліни нормативного циклу попередніх років навчання: анатомії людини, фізіології, філософії.

Постреквізити – дисципліни з циклу професійної підготовки, зокрема: «Соціальна медицина, громадське здоров'я», «Психіатрія, наркологія».

Мета і завдання. Метою вивчення навчальної дисципліни «Медична психологія» є ознайомлення студентів з основними проблемами медичної психології, загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності здорової та соматично хворої людини, формування навичок безконфліктного, емпатійного спілкування з пацієнтами у медичному середовищі. Ознайомлення здобувачів із професійними обов'язками медичного психолога та визначення сфер взаємодії медичного психолога та лікаря.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Медична психологія» є оволодіння основними закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів здорової та соматично хворої людини, засвоїти ефективні методи взаємодії із пацієнтом що сприятимуть ефективному лікуванню, та профілактиці виникнення вторинного стресу пов'язаного з хворобою. Розвиток навичок переконання, діалогу, роботи в команді. Розширення уявлень про психологічні та моральні виклики, пов'язані з роботою медичного працівника, розуміння психологічних аспектів професійної діяльності, особливостей мислення у стресових ситуаціях та здатності приймати обґрунтовані рішення.

3. Освітня компонента спрямована на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності:

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності:

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за додатком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за додатком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за додатком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за додатком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за додатком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за додатком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за додатком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за додатком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

IV. Структура освітньої компоненти

Назви теми	Усього	Лек.	Прак т.	Ла б.	Са м. роб	К о н с.	Методи та технології викладання	Форма роботи/ форма контрол
------------	--------	------	------------	----------	-----------------	-------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

								ю/ Бали
Змістовий модуль 1. Структура організації особистості та формулювання клінічного випадку								
Тема 1. Медична психологія в системі наук. Предмет та завдання медичної психології. Сфера діяльності медичного психолога в сучасній медичній системі.	4	2	2	-	-	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/РМГ/5
Тема 2. Біопсихосоціальна модель як підхід до вивчення особистості в психології. Методи дослідження медичної психології. Визначення та критерії здоров'я у психології.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/РМГ/5
Тема 3. Поняття психіки. Функції психіки. Психічні процеси.	6	2	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/ДБ/РМГ/5
Тема 4. Психічні стани. Емоції та почуття.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/Р/РМГ/5
Тема 5. Перша та друга сигнальні системи ЦНС, як основа вищих психічних функцій.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/Р/РМГ/5
Тема 6. Нейропсихологія як галузь психології. Методи дослідження та діагностики порушень вищих психічних функцій у нейропсихології.	4	2	2	-	-	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/РМГ/5
Разом за модулем 1	26	6	10	-	8	-	-	
Змістовий модуль 2. Психотерапевтичні техніки у практичній роботі клінічного психолога								
Тема 7. Вплив хвороб та патологічних станів на психічне здоров'я особистості. Основні напрями співпраці та взаємодії	4	2	2	-	-	-	лекція-командно-орієнтоване навчання	ДС/РМГ/5

медичного працівника та психолога.							/ Office 365.	
Тема 8. Поняття внутрішньої картини здоров'я. Внутрішня картина хвороби та її структурні елементи.	7	-	2	-	2	3	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/ РМГ/5
Тема 9. Типологія ставлення пацієнтів до захворювання та реакції на хворобу. Вплив хвороби на емоційно-вольову сферу особистості.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	Р /Т/ ДС/ РМГ/5
Тема 10. Соматогенія. Астенічний синдром та його прояви. Екзогенні та ендогенні чинники виникнення порушень психічного здоров'я.	7	2	2	-	2	1	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/ РМГ/5
Тема 11. Комплексний підхід до реабілітації хворих. Завдання та труднощі процесу реабілітації.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/ДБ/ РМГ/5
Тема 12. Психологічні аспекти інвалідності та втрати здоров'я. Медична та соціально-психологічна моделі інвалідності.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/ДБ/ РМГ/5
Тема 13. Психологічні особливості залежних. Вплив вживання психоактивних речовин на психічне здоров'я та поведінку особистості.	4	-	2	-	2	-	лекція-командно-орієнтоване навчання / Office 365.	ДС/Р РМГ/5
Разом за модулем 2	34	4	14	-	12	4		
Разом	60	10	26	-	20	4		5 / 120

Примітки:

Office 365 одна з форм навчання або симбіоз у формі он-лайн лекцій під час карантинних обмежень.

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/

контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), кооперативного навчання (робота в парах, робота в групах), наочний (таблиці, схеми).

Словесний (евристична та репродуктивна бесіда), наочний (відеоматеріали, схеми, алгоритми), тренувальний (відтворення техніки обстеження), практичний (розбір клінічних задач).

Інтерактивні лекції, практичні заняття з розв'язуванням задач, виконанням індивідуальних завдань, самостійна робота.

Проблемно-орієнтовані лекції, практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в групах, дискусії).

Методи проблемно-розвиваючого навчання, репродуктивний, розв'язування ситуаційних задач, обговорення.

Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку).

Форми та методи оцінювання:

Усне опитування, письмова контрольна робота, тестовий контроль, дискусії, тренінги, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, робота в малих групах, модульна контрольна/контрольна робота, реферативна робота, залік.

V. Завдання для самостійного опрацювання

Тема 1. Поняття «хвороба». Теоретичний конструкт хвороби (2 год.).

Тема 2. Структура клініко-психологічного дослідження (2 год.)

Тема 3. Психосоматичні та соматопсихічні розлади (2 год.)

Тема 4. Гострий стресовий розлад та ПТСР (2 год.)

Тема 5. Характер. Акцентуації характеру (За К. Леонгардом) (2 год.)

Тема 6. Поняття адаптації. Адаптивність особистості (2 год.)

Тема 7. Феномен емоційного вигорання (2 год.)

Тема 8. Фази переживання невиліковної хвороби за Е. Кюблер-Росс (4 год.)

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітньої компоненти передбачає постійну роботу студентів на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Освітню компоненту «Медицина психологія» слухають здобувачі у 5 семестрі, форма контролю - залік (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 200 балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

- 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

- 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

- 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному практичному. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі

отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

З дисципліни складання диференційованого заліку для усіх здобувачів є обов'язкове. На екзамен виносяться усі програмні питання дисципліни, які здобувачі вивчали у семестрі.

Залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

На диференційований залік виносяться усі основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та залікової оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 120 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про

дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності лаборанта та чергового викладача, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення заліку та іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за залік або екзамен.

В. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Під час переведення та поновлення у Волинський національний університет імені Лесі Українки здобувачів освіти, які не навчалися за кредитно-модульною системою, отримані ними оцінки за 100-бальною шкалою переводяться у шкалу ECTS та 200-бальну шкалу відповідно до таблиці.

Шкала конвертування оцінки здобувачів освіти з ОК з 100-бальної у 200-бальну систему оцінювання

Оцінка в балах за 200-бальною шкалою	Оцінка в балах за 100-бальною шкалою	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	75–81	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	67–74	Задовільно	D	непогано
122–129	60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

При перезарахуванні підсумкової оцінки з 100-системи оцінювання у 200 з ОК переведення здійснюється за мінімальним значенням.

VIII. Рекомендована література

Основна література

1. Пилягіна Г. Я. (2020) Медична психологія: в 2-х т. Т. 1. Загальна медична психологія. Вінниця: Нова Книга, 288 с.

Додаткова література

2. Ільїна Н., Мисник С. (2017) Загальна психологія: теорія та практикум. Університетська книга, 352 с.
3. Максименко С. Д. (2019) Загальна психологія: навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2019, 272 с.