

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра фізичної географії

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компоненту

ІСТОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУК ПРО ЗЕМЛЮ

рівень вищої освіти третій (доктор філософії)
галузь знань 10 Природничі науки
спеціальність 103 Науки про Землю
освітньо-наукова програма Науки про Землю

Силабус вибіркового освітнього компоненту „Історія та методологія наук про Землю” третього (доктор філософії) рівня вищої освіти, галузі знань *10 Природничі науки, спеціальності 103 Науки про Землю*, освітньо-наукової програми *Науки про Землю*.

Розробник: Павловська Т. С., к.г.н., доц. кафедри фізичної географії

Погоджено

Гарант освітньо-наукової програми:

Фесюк В. О.

Силабус освітнього компоненту затверджений на засіданні кафедри фізичної географії

протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:

Фесюк В. О.

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет географічний
Кафедра фізичної географії

СИЛАБУС
I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
„ІСТОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУК ПРО ЗЕМЛЮ”

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 103 Науки про Землю Освітньо-наукова програма: Науки про Землю	Вибіркова
Змістових модулів – 3		Рік підготовки – 2
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90		Семестр – 4
Тижневих годин: аудиторних – 1,5		Практичні – 16 год.
Мова навчання	Доктор філософії	Самостійна робота – 54 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 103 Науки про Землю Освітньо-наукова програма: Науки про Землю	Вибіркова
		Рік підготовки – 2
		Семестр – 4
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90	Доктор філософії	Практичні – 8 год.
		Самостійна робота – 72 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач: Павловська Тетяна Сергіївна, кандидат географічних наук, доцент

Контактна інформація викладача: тел.: 050 97 29 336

Електронна пошта: pavlovska.tatjana@vnu.edu.ua

Адреса викладання курсу: вул. Потапова, 9, корпус С ВНУ імені Лесі Українки

Кафедра – фізичної географії

Факультет – географічний

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1. Анотація курсу. Науки про Землю є частиною загальної історії природознавства й світової культури в цілому. Науки про Землю завжди впливали на розвиток гуманітарних наук як своїми методологічними установками, так і загальносвітоглядними уявленнями, образами та ідеями. Особливо могутнім цей вплив став у наш час – в епоху науково-технічної революції, радикальних змін у ставленні людини до світу, до природи, глобальних інтеграційних процесів як у науці, так і в духовній культурі в цілому. Предметом вивчення навчальної дисципліни „Історія та методологія наук про Землю” є система наукових знань про історію й сучасний стан природничо-наукового пізнання, світоглядні й методологічні уявлення, які формуються в нашу епоху.

2. Пререквізити і постреквізити освітнього компоненту

Пререквізити:

- філософія та методологія науки (здатність застосовувати знання про системний підхід, структуру та функції систем, особливості динаміки складних систем та їх формалізації, критерії, стани, реакції систем для їх моделювання методами математики);
- методологія та організація наукових досліджень (здатність застосовувати знання про теоретичні засади методології науково-дослідної діяльності, технології виконання наукових досліджень, розуміти роль науки у сучасному світі);
- математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях (здатність застосовувати розрахункові можливості сучасних персональних комп'ютерів та пакетів прикладних програм (MS Office, Statistica, Golden Software Surfer) для проведення математичних розрахунків та графічних побудов з метою аналізу та оцінки залежностей між природними явищами та процесами);
- математичне моделювання в науках про Землю (здатність розуміти принципи й методи математичного моделювання та застосовувати їх при виконанні наукових досліджень);
- сталий розвиток (здатність розуміти принципи раціонального природокористування, гармонійного співіснування природи і суспільства у різних просторово-часових масштабах).

Постреквізити: „Прикладні дослідження в науках про Землю”, „Раціональне використання природних ресурсів”, „Просторовий аналіз та ГІС”, „Моніторинг геосфер і дистанційне зондування Землі”, „Методика викладання наук про Землю”.

3. Мета і завдання освітнього компоненту

Мета навчальної освітнього компоненту „Історія та методологія наук про Землю” – сприяти формуванню в аспірантів усвідомленого

розуміння історії розвитку наук про Землю, їх методології, наукових методів, підходів, принципів.

Основними завданнями освітнього компоненту „Історія та методологія наук про Землю” є:

- розуміння специфіки гуманітарного й природничо-наукового типів пізнавальної діяльності, необхідності їх внутрішнього узгодження, інтеграції на основі цілісного погляду на навколишній світ;
- більш глибоке розуміння відмінності та єдності науково-раціонального й художньо-образного способів духовного освоєння;
- усвідомлення історичного характеру розвитку наукового пізнання;
- формування чіткого уявлення про сучасну фізичну картину світу як про систему фундаментальних знань про основи цілісності й різноманітності природи;
- формування уявлень про принципи універсального еволюціонізму й синергетики та можливості їх застосування до аналізу процесів, що відбуваються не тільки в природі, а й в суспільстві;
- формування уявлень про радикальну якісну відмінність науки від різних форм квазінаукової міфотворчості.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні **знати:**

- головні етапи розвитку науки;
- основні положення про науку, науковий метод, класифікації методів наукового пізнання;
- зміст фундаментальних концепцій сучасних наук про Землю;
- зміст концепцій базових природничих наук: геології, фізики, хімії, біології, а також концепції фізіології й біоетики, біосфери й ноосфери;

вміти:

- застосовувати на практиці методи теоретичного й практичного рівня пізнання для формування власної цілісної світоглядної картини світу;
- систематизувати й узагальнювати знання про розвиток природничих ідей, історію становлення давніх цивілізацій та їх внесок у розвиток наук про Землю;
- аналізувати принципи, закономірності й закони, що діють у природі Землі;
- „бачити” й розуміти нові підходи й можливості досягнення більш високого рівня виживання людства в умовах потенційних екологічних катастроф.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні геосфер (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах недостатності інформації та невизначеності умов і вимог (ІК).

Загальні компетентності:

- креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1);
- здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях (ЗК-2);
- здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки (ЗК-3);
- здатність виявляти, отримувати і аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією (ЗК-4);
- здатність до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань (ЗК-6);
- спроможність ефективно працювати в команді, спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань (ЗК-8);
- здатність здійснювати професійну науково-дослідну та виробничу діяльність зберігаючи природне та культурне надбання (ЗК-10).

Фахові компетентності:

- здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ФК-1);
- здатність до здійснення моніторингових досліджень на основі використання матеріалів дистанційних зондувань Землі і геоінформаційних систем і технологій, застосовувати результати досліджень для інформування населення щодо екологічного стану середовища та моніторингових досліджень небезпечних природних процесів (ФК-8);
- володіти навичками використання знань провідних вітчизняних та зарубіжних наукових шкіл, окремих вчених в галузі наук про Землю для трактування результатів власного наукового дослідження (ФК-10).

5. Структура освітнього компоненту

Для денної форми навчання

Тема	Кількість годин:				Форма контролю/ Бали за шкалою ECTS
	Усього	Лекції	Практичні (семінарські заняття	Самостійна робота	
Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи					
Тема 1. Поняття про методологію науки	6	2	1	3	3,5
Тема 2. Історія розвитку наук про Землю	6	2	-	4	-
Тема 3. Сучасні тенденції розвитку наук про Землю.	8	2	2	4	3,5
Тема 4. Основні теоретичні й прикладні проблеми наук про Землю	7	1	2	4	3
Змістовий модуль II. Фундаментальні концепції сучасних наук про Землю					
Тема 1. Сучасні уявлення про Всесвіт	6	1	1	4	2
Тема 2. Виникнення й еволюція Сонячної системи	5	1	1	3	2
Тема 3. Утворення та еволюція Землі	5	1	-	4	-
Тема 4. Концепції виникнення життя, людини й суспільства. Соціогеосистеми.	6	1	1	4	2
Тема 5. Вчення про біосферу	5	1	1	3	
Тема 6. Вчення про ноосферу	5	1	1	3	
Тема 7. Науки про Землю й глобальні проблеми сучасності	6	2	1	3	2
Змістовий модуль III. Концепцій базових природничих наук					
Тема 1. Сучасна фізика	5	1	1	3	2
Тема 2. Сучасна геологія	5	1	1	3	2
Тема 3. Сучасна хімія	5	1	1	3	2
Тема 4. Сучасна біологія	5	1	1	3	2
Тема 5. Біоетика	5	1	1	3	2
Самостійна робота					10
Всього	90	20	16	54	40

Для заочної форми навчання

Тема	Кількість годин:				Форма контролю/ Бали за шкалою ECTS
	Усього	Лекції	Практичні (семінарські заняття	Самостійна робота	
Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи					
Тема 1. Поняття про методологію науки	5,5	1	–	4,5	–
Тема 2. Історія розвитку наук про Землю	5,5	1	–	4,5	–
Тема 3. Сучасні тенденції розвитку наук про Землю.	5,5	–	1	4,5	5
Тема 4. Основні теоретичні й прикладні проблеми наук про Землю	6,5	1	1	4,5	5
Змістовий модуль II. Фундаментальні концепції сучасних наук про Землю					
Тема 1. Сучасні уявлення про Всесвіт	6,5	1	1	4,5	2
Тема 2. Виникнення й еволюція Сонячної системи	6,5	1	1	4,5	2
Тема 3. Утворення та еволюція Землі	6,5	1	1	4,5	2
Тема 4. Концепції виникнення життя, людини й суспільства. Соціогеосистеми.	6,5	1	1	4,5	2
Тема 5. Вчення про біосферу	4,5	–	–	4,5	–
Тема 6. Вчення про ноосферу	5,5	–	1	4,5	2
Тема 7. Науки про Землю й глобальні проблеми сучасності	5,5	1	–	4,5	–
Змістовий модуль III. Концепцій базових природничих наук					
Тема 1. Сучасна фізика	4,5	–	–	4,5	–
Тема 2. Сучасна геологія	6,5	1	1	4,5	10
Тема 3. Сучасна хімія	4,5	–	–	4,5	–
Тема 4. Сучасна біологія	5,5	1	–	4,5	–
Тема 5. Біоетика	4,5	–	–	4,5	–
Самостійна робота					10
Всього	90	10	8	72	40

6. Завдання для самостійного опрацювання

Завдання 1: дати визначення термінів і понять, зазначених нижче; вивчити їх.

Завдання 2: розв'язати п'ятнадцять кросвордів природничої тематики (джерело 1 в списку основної рекомендованої літератури).

Перелік термінів і понять

Абіогенез
Автотрофи
Адаптація

Алелі
Антропогенез
Антропогенний ландшафт

Антропосфера
Антропоцентризм

Бактерії

Білки

Біогеоценоз

Біоетика

Біота

Біоценоз

Валентність

Валеологія

Віртуальна реальність

Віталізм

Вуглеводи

Ген

Генезис

Геном

Генотип

Географічна зональність

Географічна оболонка

Географічне середовище

Географічний ландшафт

Геосфери

Геронтологія

Гетеротрофи

Гіпотеза

Гірські породи

Глобалізація

Гомініди

Екосистема

Ентропія

Епоха великих географічних
відкриттів

Етногенез

Еукаріоти

Євгеніка

Життя

Квант

Кварк

Кібернетика

Клітина

Концепція

Космогонія

Космологія

Космос

Культурний ландшафт

Культурогенез

Ліпіди

Мінерали

Молекула

Наука

Наукова теорія

Науковий закон

Ноосфера

Нуклеїнові кислоти

Ойкумена

Онтогенез

Оточуюче середовище

Парадигма

Популяція

Природне середовище

Природний ландшафт

Прокаріоти

Синергетика

Телепортація

Техносфера

Трансгенний організм

Фенотип

Філогенез

Фотосинтез

Цефалізація

7. Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань аспірантів з навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного контролю знань.

Результати поточного контролю: оцінки за підготовку до семінарських занять; оцінка за виконання самостійної роботи; оцінка за виконання контрольних робіт.

Оцінювання виступів на семінарських заняттях кожного змістового модуля здійснюється за 5-тибальною шкалою (1 бал – достатньо, 2 – задовільно, 3 – добре, 4 – дуже добре, 5 – відмінно). Кількість завдань семінарських занять розрахована таким чином, що аспірант за курс повинен доповідатися мінімум шість разів. Максимальна кількість балів за семінарські заняття становить 30 балів за шкалою ECTS.

Самостійна робота аспіранта при освоєнні освітнього компонента полягає у вивченні термінів і понять та розв'язанні кросвордів, уміщених в практикумі (автор Павловська Т С.). Оцінка за виконання самостійної роботи – 10 балів за шкалою ECTS, з яких 5 балів – за відповіді під час захисту (1 бал – достатньо, 2 – задовільно, 3 – добре, 4 – дуже добре, 5 – відмінно), 5 балів – за якість письмово виконаних завдань (1 бал – достатньо, 2 – задовільно, 3 – добре, 4 – дуже добре, 5 – відмінно).

Оцінювання контрольних робіт:

- оцінка за виконання контрольної роботи (тести) змістового модуля 1;
- оцінка за виконання контрольної роботи (тести) змістового модуля 2;
- оцінка за виконання контрольної роботи (тести) змістового модуля 3.

Контрольна робота кожного змістового модуля оцінюється в 20 балів (20 тестових завдань по 1 балу (вірна відповідь – 1 бал, невірна – 0 балів)).

Поточний контроль знань

Поточний контроль							Загальна кількість балів
Семінари			Самостійна робота	КР1	КР2	КР3	
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3					
10 балів	10 балів	10 балів					
							100

ЗМ – змістовий модуль, КР – контрольна робота

Відвідування занять є обов'язковим. Аспіранти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Пропущені заняття відпрацьовувати під час консультацій. Аспірант повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь у навчальному процесі.

Академічна доброчесність. Вимоги до академічної доброчесності визначаються „Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ ім. Лесі Українки”, що розміщується на сайті університету за посиланням: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Строки здачі практичних робіт, самостійної роботи афішує викладач на перших аудиторних заняттях з дисципліни або прописує на інтернет-платформі курсу. Перескладання завдань поточного контролю при вивченні освітнього компонента „Історія та методологія наук про Землю” узгоджується з політикою закладу вищої освіти.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумкова оцінка з освітнього компоненту виставляється на основі набраних аспірантом балів впродовж семестру. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, коли здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, або хоче підвищити рейтинг, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента (дисципліни): один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У білеті 5 питань (із переліку, що нижче), кожне з них оцінюється у 12 балів (1–3 бали – початковий рівень компетенції, 4–6 балів – середній рівень компетенції, 7–9 – достатній, 10–12 – високий рівень компетенції) і 20 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 2 бали (1 бал – обрано одну з двох правильних відповідей і відсутні неправильні відповіді; 2 бали – обрано дві правильні відповіді (кожна з них оцінюється в 1 бал) або одна правильна відповідь, яка оцінена в 2 бали, відсутні неправильні відповіді). Тестові завдання за змістом відповідають нижче запропонованим темам.

Перелік питань до заліку

1. Об'єкт, предмет, завдання природознавства.
2. Загальнонаукові методи емпіричного пізнання.

3. Загальнонаукові методи теоретичного пізнання.
4. Загальнонаукові методи, що застосовуються на емпіричному й теоретичному рівнях пізнання.
5. Наука. Функції науки.
6. Суть понять „об’єкт” і „предмет” наукових досліджень.
7. Наукова теорія як форма знань.
8. Концепція, парадигма, гіпотеза як форми наукового знання.
9. Методика та методологія наукового пізнання.
10. Класифікація наук про Землю.
11. Загальна характеристика головних етапів в історії розвитку наук про Землю.
12. Природознавство на міфологічному етапі.
13. Натурфілософський етап у розвитку наук про Землю.
14. Науки про Землю в епоху Середньовіччя.
15. Розвиток п наук про Землю в епоху Відродження.
16. Природознавчі здобутки Нового часу (XVII–XVIII ст.).
17. Науки про Землю в XIX ст.(Д. Джоуль, Г. Гельмгольц, Ч. Дарвін, М. Джеймс, К. Максвел, А. Беккерель, П’єр і Марія Кюрі).
18. Науки про Землю в XX ст. (Ернест Резерфорд, Нільс Бор, Е. Шредінгер, В. Гейзенберг, П. Дірака, А. Ейнштейн).
19. Системно-структурний підхід у науках про Землю.
20. Внутрішня будова Землі.
21. Атмосфера та її роль у розвитку природи.
22. Гідросфера та її роль у розвитку природи.
23. Біологічна та екологічна класифікації природи.
24. Глобальні проблеми людства. Римський клуб.
25. Концепція стійкого розвитку.
26. Концепції сучасної астрономії.
27. Формування Всесвіту. Теорія Великого вибуху.
28. Теорія теплової смерті Всесвіту.
29. Освоєння космосу.
30. Галактики: суть поняття, класифікація, еволюція.
31. Чорні діри, пульсари, квазари.
32. Етапи утворення та існування зірок.
33. Класифікація зірок за масою, температурою й кольором.
34. Сонце: загальні риси та особливості.
35. Гіпотези утворення Сонячної системи.
36. Загальна характеристика планет Сонячної системи.
37. Комети, астероїди, метеорна речовина.
38. Природна зональність Землі.
39. Чинники формування природних зон на Землі.
40. Теплові пояси Землі.
41. Концепція географічного детермінізму.
42. Еволюція континентів.
43. Світовий океан та його функції.

44. Природні умови як чинник формування державних кордонів.
45. Мета й завдання екології.
46. Структура екології. Основні поняття екології.
47. Екологія людини.
48. Аутоекологія в системі екологічних досліджень.
49. Синекоекологія в системі екологічних досліджень.
50. Медицина як синтез природничо-наукових знань про людину.
51. Еволюція здоров'я й хвороб.
52. Еволюція мозку.
53. Еволюція розуму й поведінки.
54. Внесок цивілізацій Межиріччя в розвиток наук про Землю.
55. Роль Єгипетської цивілізації в розвитку наук про Землю.
56. Стародавня цивілізація Індії та її внесок у розвиток наук про Землю.
57. Стародавня цивілізація Китаю та її внесок у розвиток наук про Землю.
58. Внесок Мінойської цивілізації в розвиток наук про Землю.
59. Характеристика Ахейської цивілізації та її внесок у розвиток наук про Землю.
60. Віртуальна реальність.
61. Телепортація.
62. Трансгенні організми.
63. Клонування та його можливості.
64. Креаціонізм.
65. Спонтанне зародження.
66. Гіпотеза стаціонарного стану.
67. Гіпотеза панспермії.
68. Гіпотеза біохімічної еволюції.
69. Проблема етногенезу. Культурогенез.
70. Абіотичні та біологічні передумови антропосоціогенезу.
71. Генезис свідомості і мови.
72. Еволюція біосфери.
73. Перетворення біосфери в ноосферу.
74. Взаємодія людини і навколишнього середовища.
75. Відомі фізики-українці.
76. Етика й біоетика.
77. Сучасні фізичні теорії в природознавстві (механіка Г. Галілея-І. Ньютона, електродинаміка Д. Максвелла, теорія відносності Ейнштейна).
78. Концептуальні основи сучасної хімії.
79. Біологія: її сутність та структура.
80. Концепції мобілізму й фіксизму в геології.
81. Концепції еволюціонізму і катастрофізму в геології.
82. Географічна оболонка та її риси.
83. Концепція екологічної освіти в Україні.
84. Антропосфера та її підсистеми.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна:

1. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 344 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Teoriia_i_metodolohiia_heohrafichnoi_nauky_2018.pdf
2. Павловська Т. С. Концепції сучасного природознавства: практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 72 с.
3. Павловська Т. С., Рудик О. В. Концепції сучасного природознавства: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /за ред. проф. І. П. Ковальчука. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 196 с.
4. Павловська Т. С., Бецелюк В. В. Робочий зошит для виконання самостійної роботи з курсу „Концепції сучасного природознавства”: метод. розробка для студ. геогр. ф-ту. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. 56 с.

Додаткова:

1. Аноприенко А. Я. Нооритмы: Модели синхронизации человека и Космоса. Донецк: УНИТЕХ, 2009. 372 с.
2. Багров М. В., Боков В. О., Черваньов І. Г. Землезнаство: підруч. для студ./ред.: П. Г. Шищенко. Київ: Либідь, 2000. 464 с.
3. Бичко А. К., Бичко І. В., Табачковський В. Г. Історія філософії. Київ: [б. в.], 2001. 408 с.
4. Блій де Г., Муллер П. Географія: світи, регіони, концепти/пер. з англ.; передмова та розділ „Україна” О. І. Шаблія]. Київ: Либідь, 2004. 740 с.
5. Бобильов Ю. П. Концепції сучасного природознавства. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 244 с.
6. Влах М. Географічні метафори: сутність і роль у науковому пізнанні. *Львівська суспільно-географічна школа: історія, теорія, українознавчі студії*: матеріали Всеукр. наук. конф. з участю закорд. учених, присвяченої 70-річчю к-ри екон. і соц. геогр ЛНУ ім. І. Франка (м.

- Львів, 19–20 листопада 2015 р.)/[відп. ред.: проф. О. І. Шаблій]. Львів: ЛНУ, 2015. С. 90–98.
7. Влах М. Р. Історія географії: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 336 с
 8. Влах М. Р., Котик Л. І. Теорія і методологія географічної науки: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 344 с.
 9. Влах М. Р., Котик Л. І. Теорія і методологія географічної науки: навч. посібн. для самостійної роботи студентів. Частина 1. Семінарські заняття. Тести. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 122 с.
 10. Влах М. Р., Котик Л. І. Теорія і методологія географічної науки: навч. посібн. для самостійної роботи студентів. Частина 2. Допоміжні навчальні матеріали. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 138 с.
 11. Влах М. Р., Котик Л. І. Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017. 120 с.
 12. Вовк С. М. Філософські основи природознавства: підручник: в 2 ч. Ч.1: Логіко-гносеологічні основи природознавства. Ч.2: Онтологічні основи природознавства. Чернівці: [б. в.], 2002. 295 с.
 13. Волинка Г. І. Картина світу ХХ століття: енциклопедизм як композиційний принцип [Текст]/Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 203 с.
 14. Гайко Г. І., Білецький В. С. Історія гірництва: Підручник. Київ-Алчевськ: Видавничий дім „Києво-Могилянська академія”, видавництво „ЛАДО” ДонДТУ, 2013. 542 с.
 15. *Географія в інформаційному суспільстві*. Зб. наук. праць. У 4 т. Київ: ВГЛ Обрії, 2008. Т. 1–4.
 16. Гродзинський М. Д. Пізнання ландшафту: місце і простір: у 2 т. [Текст]: монографія. Київ: Київський ун-т, 2005. Т. 2. 503 с.
 17. Дишлик О. П. Неогеографія і майбутнє картографії. *Український географічний журнал*. 2009. № 1. С. 50–58.
 18. Запорожан З. Є. Практикум з основ природознавства: навч. посіб./ Кам’янець-Подільський нац. ун-т. Кам’янець-Подільський: [б. в.], 2008. 236 с.
 19. Ігнатенко В. М., Кшнякіна С. І. Концепції сучасного природознавства: навч. посіб. [для студ. гуманіст. спец. заочної форми навчання. Суми: Вид-во Сумського держ. ун-ту, 2003. 110 с.
 20. Канарчук В. Є., Гололобов Ю. П. Основи концепцій сучасного природознавства: навч. посіб. Київ: НТУ, 2001. 162 с.
 21. Карпов Я. С., Кисельник В. С., Кремень В. Г. Концепції сучасного природознавства. Київ: Вид. дім „Професіонал”, 2004. 490 с.
 22. Кисельов Ю. О. Основи геософії: проблеми теорії та методології: монографія. Луганськ: ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2011. 208 с.
 23. Кіптенко В. К. Географія в інформаційному суспільстві. Київ: ВГЛ „Обрії”, 2008. 276 с.

24. Книш М. М. Глобалізація: сутність поняття. *Наукові записки. Тернопільського педагогічного університету. Сер. географія*. 2007. № 1. С. 72–78.
25. Концепции современного естествознания: учеб. пособие/[Ю. Б. Тютюнников, И. В. Шульга, Ю. Я. Филоненко, В. Ф. Чешко]. Харьков: ИД „ИНЖЭК”, 2005. 399 с.
26. Концепції сучасного природознавства/В. М. Костєв, Л. О. Шаповал (уклад.); Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. Ін-т журналістики, Центр вільної преси. Київ, 1999. 15 с.
27. Концепції сучасного природокористування: навч. посіб.: у 2 ч./Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича; І. В. Кібич (уклад.). Чернівці: Рута, 2007. Ч. 1. 2007. 40 с.
28. Кралюк П. Антична філософія на українських землях. URL: <http://kulturolog.org.ua/materials-for-courses/4-kurs/istoria-ukr-fil/80-2011-01-15-17-36-27/236--q-q-3-.html>.
29. Крижанівський О. П. Історія Стародавнього Сходу: навч. посіб. Київ: Либідь, 2002. 590 с.
30. Крисаченко В. С. Людина і біосфера. Основи екологічної антропології. Київ: Заповіт, 1998. 689 с.
31. Круль В. П. Історія та методологія географічної науки: конспект лекцій. Чернівці: Рута, 2000. 84 с.
32. Кшнякіна С. І., Міщенко Б. А., Опанасюк А. С. Концепції сучасного природознавства: навч. посіб.: у трьох частинах. Суми: Вид-во СумДУ, 2010. Ч.2. 56 с.
33. Кшнякіна С. І. Міщенко Б. А., Опанасюк А. С. Концепції сучасного природознавства: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДУ, 2009. Ч. 1. 77 с.
34. Мальшко И. И. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. дистанционной формы обучения. Севастополь: Вебер, Донецк, 2002. 208 с.
35. Мартин Паркер Карлос. Энциклопедия аномальных явлений и загадок природы/Ю. П. Пономаренко; [пер. с исп.]. Харьков; Белгород: Книжн. клуб „Клуб семейного досуга”, 2009. 208 с.
36. Михайличенко О. В. Історія науки і техніки: навч. посіб. Суми: СумДПУ, 2013. 346 с.
37. Мовчан С. П., О. К. Чаплигін. Методологічні принципи та проблеми сучасного природознавства: навч. посіб. [для студ. вищих навч. закл.]. Харків: ХНАДУ, 2008. 264 с.
38. Мороз С. А., Онопрієнко В. І., Бортник С. Ю. Методологія географічної науки: навч. посібник. Київ: Заповіт, 1997. 333 с.
39. Наука і цінність людського буття: колективна монографія / [за заг. ред. проф. В. П. Мельника]. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 452 с.
40. Немець К. А., Немець Л. М. Теорія і методологія географічної науки: методи просторового аналізу: навч.-метод. посібник. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2014. 172 с.

41. Огурцов А. П., Мамаєв Л. М., Заліщук В. В., Авраменко С. Х., Зінченко В. А. Історія світової науки і техніки: навчальний посібник. 2-е вид., перероблене. Київ, 2000. 664 с.
42. Павловська Т. С. Річкові ландшафти басейну Горині: мінливість у часі і просторі. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: географія*. Тернопіль. № 2. 2007. С. 44–52.
43. Павловська Т. С., Григор'єва Н. В. Кросворд як інструмент засвоєння та перевірки природничих знань. *Педагогічний орієнтир*. Локачі, 2013. Вип. 19. С. 17–18.
44. Павловська Т., Білецький Ю., Степанюк І. Геоморфологічні дослідження Волинської області. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)*/за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк, 2020. С. 82–84.
45. Павловська Т., Пінчук Д., Силивонюк К. Геологічні дослідження Волині. *Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (15 березня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький)*. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 6–9.
46. Пащенко В. М. Методологія та методи наукових досліджень: підручник. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2011. 256 с.
47. Польшаков В. І., Богдан М. В. Концепції сучасного природознавства: навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2004. 178 с.
48. Ровенчак І. І. Географія культури: проблеми теорії, методології та методики дослідження: монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.
49. Сонько С. П. Просторовий розвиток соціо-природних систем: шлях до нової парадигми. Київ: Ника Центр, 2003. 287 с.
50. Толчевська О. Є. Розвиток уявлень про простір і час в історії географії. URL: <http://www.geoguide.com.ua/articles/articles.php?art=2>
51. Черногор Л. Ф. Естетствознание. Интегрирующий курс: учеб. пособие. Харьков: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2007. 536 с.
52. Черногор Л. Ф. О нелинейности в природе и науке [Текст]: монография. Харьков: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2008. 528 с.
53. Шаблій О. Суспільна географія: у чотирьох кн. [Вибрані твори]. Кн. перша. Проблеми теорії, історії та методики дослідження. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 814 с.; Кн. третя. Проблеми теоретичних досліджень, геогуманістики, географічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 562 с.; Кн. четверта. У пошуках істини. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 838 с.