

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32554 Середня освіта. Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32554
Назва ОП	Середня освіта. Хімія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедри хімії та технологій, органічної хімії та фармацевції
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	історії України та археології, кафедра історії та культури української мови, іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, політології та публічного управління, екології та охорони навколишнього середовища, загальної математики та методики навчання інформатики, української літератури, фізіології людини і тварин, загальної педагогіки та дошкільної освіти, педагогічної та вікової психології, спеціальної та інклюзивної освіти, здоров'я і фізичної культури, теоретичної та комп'ютерної фізики ім. А.В. Свідзинського
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Волинський національний університет ім. Лесі Українки, м. Луцьк, 43025 вул. Потапова, 9, вул. Ярошука, 30, вул. Винниченка, 28 вул. Винниченка, 30 А (Корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель хімії закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	83241
ПІБ гаранта ОП	Янчук Олександр Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Yanchuk.Oleksandr@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-410-04-14
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З часу створення хімічного факультету у Волинському державному університеті ім. Лесі Українки, з вересня 1993 року, почалася підготовка спеціалістів та магістрів з кваліфікацією Хімік. Викладач хімії. Значна частина випускників працює у навчальних закладах Волинської, Рівненської, Львівської областей.

Реформування освіти поставило вимогу до закладів вищої освіти привести свою діяльність у відповідність до абзацу третього частини другої статті 56 Закону України Про вищу освіту, прийнятому в 2014 році, що вступив у дію з 1 вересня 2015 року та постанови Кабміну України від 29 квітня 2015 № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. У 2016 році було здійснено перший прийом у бакалаврату за спеціальністю Середня освіта (Хімія). Перелічені законодавчі акти зумовили розробку ОП. ОП Середня освіта. Хімія була затверджена Вченою радою ЧНУ ім. Лесі Українки 30.03.2017 р. (протокол № 4) і введена в дію з 01.09.2017 р. згідно з наказом ректора № 43 від 5 серпня 2017 року. До складу робочої групи з розроблення ОП 2017 входили кандидати хімічних наук, доценти Олександр Янчук, Лариса Марушко і Олена Джам. ОП 2017 р. визначала передумови навчання здобувачів за нею, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, яких повинен досягати здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) є освітній процес із хімії, екології та основ безпеки життєдіяльності у закладах загальної середньої освіти. Випускники ОП 2017 володіють загальними та спеціальними компетентностями, що забезпечують виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів. Починаючи з 1 вересня 2020 року здобувачі освіти навчаються за ОП Середня освіта. Хімія, затвердженою Вченою радою ЧНУ ім. Лесі Українки 28 травня 2020 року (протокол № 7) (Наказом МОН України № 1057 від 17.08.2020 р. ЧНУ ім. Лесі Українки перейменовано у ВНУ ім. Лесі Українки). В цій програмі враховано те, що усі компетентності та програмні результати навчання забезпечують дисципліни циклу загальної і професійної підготовки, а освітні компоненти циклу вільних дисциплін можуть розширювати зафіксовані програмні результати. Враховуючи побажання та рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів у 2021 році робочою групою розроблена ОП Середня освіта. Хімія, затверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки 29 червня 2021 року (протокол № 7) і введена в дію 1 вересня 2021 року. В оновленій ОП 2021 значно збільшена порівняно з ОП 2020 кількість кредитів на вивчення методичних освітніх компонент професійної підготовки (ОКПП): Методика навчання хімії (9/7) та Педагогічна практика (12/6). В ОП 2021 введено такі ОКПП: Техніка та методика шкільного хімічного експерименту (5 кредитів), Методика розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії (4), Методична діяльність вчителя хімії в школі (3), Навчально-методична практика зі спеціальності (4). Таким чином в ОП 2021 порівняно з ОП 2020 є значне збільшення кредитів на вивчення ОКПП саме методичної підготовки майбутнього вчителя хімії (50/23). З метою покращення якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою до її реалізації залучаються професіонали-практики і роботодавці. Зокрема, ОКПП Вступ до фаху, Методика навчання хімії, Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методична діяльність вчителя забезпечує знаний фахівць-методист, кандидат педагогічних наук Микола Лукашук. До читання дисциплін методичного спрямування залучатимуться кращі педагоги-практики, заслужені вчителі України, які працюють на Волині. Зокрема, є згода від кандидата педагогічних наук, вчителя хімії Нововолинського наукового лицю Ольги Березан.

Здобувачі вищої освіти задіяні в роботі органів студентського самоврядування, громадській діяльності, мають можливість поєднувати навчання та дослідження, доступними для них є програми академічної мобільності, дуальна форма освіти. Особливістю ОП є можливість отримати фахову освіту в поєднанні з набуттям різнобічних практичних й соціальних навичок. Усе це сприяє реалізації та розвитку ОП Середня освіта. Хімія. Для покращення і оновлення ОП в кінці 2021 року до складу групи забезпечення введено професора, к.х.н. Людмилу Піскач та к.х.н. Еллу Кадикало.

*Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету (ЧНУ) імені Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. № 1057).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	8	8	0
2 курс	2020 - 2021	13	14	0
3 курс	2019 - 2020	9	9	0
4 курс	2018 - 2019	9	8	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	1322 Фізика 339 Французька мова 2420 Біологія 32558 Середня освіта. Фізична культура 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40585 Середня освіта. Польська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 52002 Англійська мова 1353 Англійська мова 1875 Географія. Економіка 1972 Інформатика 1831 Історія 2068 Польська мова 1699 Німецька мова 17606 Історія, правознавство 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32557 Середня освіта. Інформатика 40584 Середня освіта. Німецька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1937 Фізична культура 2063 Математика 2476 Хімія 27801 Природничі науки 32556 Середня освіта. Фізика 18078 Історія, правознавство 40579 Середня освіта. Англійська мова 36231 Англійська мова 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка
другий (магістерський) рівень	1974 Англійська мова 2001 історія 2237 Географія. Економіка 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 2171 Фізична культура 2195 Інформатика 28196 Біологія 1785 Фізика 17653 Історія, правознавство 42866 Німецька мова 1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 2194 Математика 17647 Французька мова 17648 Німецька мова 30217 Середня освіта. Англійська мова 40587 Середня освіта. Англійська мова 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 47840 Середня освіта. Англійська мова

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики
--	---

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2394	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2021.pdf</i>	XjA8o4jmoln/BKDucGYHez66ahKlYvKUyRyJBj/DQOo=
Навчальний план за ОП	<i>2021_НП_014.06 СО.Хімія_бак.pdf</i>	mI3NOTuGnOeohNj2x6wjX+lqha9xj+gIuhcCh4gKoSw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Романишина.pdf</i>	3pQl/G4UIEngWWeOrtbsacAl/LE8Rdz76sfTT3Z8QU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Орлов В Ф.pdf</i>	4lJkevOFchGhGje9VMXWCPgoxVw7dpN4i3p2ccy/vIM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих вчителів хімії, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія), передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів Волинської та Рівненської областей із застосуванням сучасних психолого-педагогічних теорій, методик, технологій, інновацій.

Особливість ОП. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної та педагогічної наук, вимагає проходження психолого-педагогічної, навчально-методичної зі спеціальності, педагогічної практики на базі закладів загальної середньої освіти м. Луцька, Волинської і Рівненської областей.

ОП спрямована на поєднання в освітньому процесі предметної підготовки (теоретичні знання та експериментальні уміння з хімії) та психолого-педагогічного вишколу (володіння методами і технологіями навчання) зі значним підсиленням методичних ОК. ОП реалізується через:

- поєднання навчальної діяльності здобувачів освіти із тривалою педагогічною практикою (12 тижнів);
- здійснення дослідницької роботи із вивчення педагогічного досвіду вчителів-новаторів Волині (заслужених вчителів України Ольги Березан, Світлани Літковець, Неоніли Вербич, Наталії Козік);
- спрямування педагогічної практики на проектування та проведення компетентісно-орієнтованих уроків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена та реалізується згідно зі Стратегією розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки <http://surl.li/zdan>. Згідно з місією ВНУ ім. Лесі Українки – класичний університет, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах. Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Формування конкурентоспроможних фахівців за ОП забезпечує реалізацію стратегічних цілей Університету, які спрямовані на: якість освіти задля свободи, прозорості та гідності;

академічну, організаційну, кадрову та фінансову автономію Університету; науку відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору; студентські формації як майбутнє розвитку регіону; нові програми для ефективного управління і здорового суспільства; інфраструктуру для інновацій і соціальних змін; популяризацію та брендинг Волинського регіону; Університет європейського формату зі збереженням унікальності Волинських освітніх традицій; Університет ефективного та професійного управління. Напрями розвитку ОП відповідають Програмі реалізації Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. <http://surl.li/bevvt>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освітніх послуг мали змогу обговорювати ОП в академічних групах та студентських спільнотах, робити оцінку змісту, цілей, програмних результатів ОП та вносити пропозиції шляхом заповнення анкети під час громадського обговорення ОП <http://surl.li/bdopf>, використання скриньки довіри (остання вкладка на сайті факультету <http://surl.li/wrii>). Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедр хімії та технологій і органічної хімії та фармації, на засіданнях вченої ради факультету хімії, екології та фармації. Зокрема враховано пропозицію щодо вилучення ОК Кристалохімія, Статистичні та хеометричні методи в хімії, Фізичні методи дослідження і введення ОК Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії. Також врахована пропозиція студентів щодо збільшення часу на ознайомлення з навчальним і виховним процесом у ЗЗСО введенням ОК Навчально-методична практика зі спеціалізації.

- роботодавці

Запити роботодавців вивчаються під час зустрічей групи забезпечення з кращими вчителями хімії Волинської області. Зокрема, в ході зустрічі, яка відбулася 17 червня 2021 року, вчителі-практики рекомендували збільшити кількість кредитів на вивчення ОК методичної підготовки майбутнього вчителя. Це побажання було також озвучене 24 червня 2021 року на спільному засіданні кафедр хімії та технологій і органічної хімії та фармації Мирославою Каченюк, методистом відділу природничих дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), та враховане включенням в ОП кількох ОК професійної підготовки: Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі, Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Навчально-методична практика зі спеціальності.

- академічна спільнота

Проєкт ОП 2021 року рецензувала професор Романишина Л.М., завідувачка кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, яка засвідчила, що розроблена ОП відповідає вимогам чинного законодавства України, методичним рекомендаціям МОН України та дає змогу впроваджувати освітню діяльність з підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) відповідно до потреб ринку освітніх послуг. Також у рецензії знана вчена-методист запропонувала збільшити обсяг кредитів на педагогічну практику (<http://surl.li/besnm>). ОП 2021 після її затвердження аналізував головний науковий співробітник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України професор Орлов В.Ф. Від нього також отримано схвальну рецензію (<http://surl.li/besnp>). Оновлена ОП розроблена з врахуванням рекомендацій щодо збільшення тривалості педагогічної практики. У порівнянні з ОП 2020 в ОП 2021 кількість кредитів на педагогічну практику збільшено з 7 до 14 кредитів (з 6 до 12 тижнів). Також внесено ОКПП Навчально-методична практика зі спеціальності (4 кредити, 6 семестр).

Під час роботи міжнародних та всеукраїнських конференцій, семінарів (<http://surl.li/bessk>, <http://surl.li/besyj>, <http://surl.li/besyu>), науково-педагогічного стажування НПП здійснюється творче наукове спілкування викладачів ОП із представниками академічної спільноти ЛНУ ім. Івана Франка, УжНУ, ХмГПА. Враховується досвід ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ПНПУ ім. М.П. Драгоманова, ОНУ ім. І.М. Мечнікова, НУ Чернігівський колегіум ім. Т.Г. Шевченка..

- інші стейкхолдери

Вивчалися пропозиції педагогічних працівників під час проведення семінару-практикуму Конкурс Учитель року як спосіб самореалізації педагога та конкурсу Учитель року 2020 в номінації Хімія, зустрічей з учителями хімії на курсах підвищення кваліфікації учителів (ВНУ ім. Лесі Українки має відповідну ліцензію на освітню послугу – проведення таких курсів). Зокрема, врахована пропозиція щодо скорочення кількості кредитів на вивчення та об'єднання ОК Фізична хімія і Колоїдна хімія в ОК Фізична і колоїдна хімія та ОК Хімія полімерів та Біохімія в ОК Високомолекулярні сполуки. У здобувачів та роботодавців також прозвучала пропозиція щодо збільшення кількості кредитів на Педагогічну практику в ЗЗСО.

Врахована пропозиція навчального відділу ВНУ ім. Лесі Українки щодо уніфікації кількості кредитів (до 5) та годин аудиторного навантаження (до 54) на ОК вільного вибору для всіх ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОП відповідає регіональним тенденціям розвитку галузі, які були закладені в Регіональній комплексній програмі розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. (<http://surl.li/bevbwg>). Цілі, програмні результати узгоджені зі стратегіями Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, відображають запит ЗЗСО на фахівців, здатних розв'язувати практичні освітні проблеми.

Випускник може працювати в ЗЗСО та позашкільних закладах освіти, організовувати дослідницьку діяльність з хімії в ЗЗСО. Це відображено у змісті програмних результатів навчання: ПРН 3-8, ПРН 19-22, ПРН 25-26, ПРН 28. Тенденції ринку досліджуються на основі аналізу регіонального ринку праці у ході співпраці зі стейкхолдерами, розгляду результатів вступної кампанії. Випускники ОП працевлаштовані за фахом у ЗЗСО (<http://surl.li/wrrii>), водночас вчителями хімії частина з них стали, ще навчаючись на першому (бакалаврському) рівні. Отже, сьогодні існує попит на вчителів хімії як у Волинській, так і Рівненській областях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП відображено у змісті її освітніх компонентів. У навчальному плані ОП цикл дисциплін загальної підготовки становить 53 кредити (22,1 %), цикл дисциплін професійної підготовки – 127 кредитів (52,9 %), цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів (25 %).

Галузевий контекст реалізується при вивченні педагогічно-методичних основ та прикладних аспектів таких курсів, як: Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методика навчання хімії, Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі.

Регіональний контекст відіграє неабияку роль у потребі підготовки вчителів-хіміків для Волинської та Рівненської областей, що володіють ґрунтовною підготовкою з хімії та методики її навчання. Щодо затребуваності випускників факультету свідчать постійні звернення роботодавців у деканат. ОП містить освітній компонент Творчий феномен Лесі Українки, що також підкреслює її регіональний та іміджевий контекст.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП Середня освіта. Хімія було враховано зміст подібних ОП (Середня освіта (Хімія)), реалізація яких відбувається у ОНУ ім. І.М. Мечнікова, ПНПУ ім. М.П. Драгоманова, ЛНУ ім. Івана Франка, ДНУ ім. Олеса Гончара, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (частково перейнято визначення мети та особливостей підготовки вчителів хімії із застосуванням ґрунтовної хімічної підготовки та сучасних психолого-педагогічних теорій, методик та технологій, збільшення кредитів на ОК методичної підготовки, введення інтегрованих ОК хімічної підготовки та зменшення їх загальної кількості, перелік компетентностей та результатів навчання). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання також керувалися проектом стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (2017) та стандартом вищої освіти для бакалаврів спеціальності 102 Хімія (2020) <http://surl.li/bevvh> та Концепції педагогічної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (2020 р.), Класификатора професій ДК 003-2010. При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600.

При визначенні програмних результатів навчання розробники ОП враховували вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 14 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (2017 р.) та стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія (2020 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання за ОП визначені згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти <http://surl.li/gkrz>. Згідно з документом, програмні результати навчання бакалаврів відповідають 6-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що відображено в ОП. Зокрема, здобувачі вищої освіти отримують концептуальні наукові та практичні знання з хімії та методики її навчання, спроможні критично осмислювати теорії, принципи, методи, поняття (ПРН 1,3,13-28); володіють поглибленими когнітивними та практичними вміннями/навичками; спроможні доносити інформацію до учнівської аудиторії, спілкуватися з професійних питань (ПРН 2-8, 10, 29); дотримуватись етичних аспектів (ПРН 4, 8, 9, 11,12).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Хімія), ґрунтується на результатах новітніх досліджень у галузі освіти та з урахуванням сучасного стану хімії як науки і має на меті формування у здобувачів інтегральної (ІК), загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей майбутніх учителів хімії закладу загальної середньої освіти для базової школи. Освітні компоненти (ОК) психолого-педагогічного, здоров'язберігаючого, хімічного, методичного, інформаційного спрямування орієнтовані на формування необхідних компетентностей, досягнення ПРН. Перелік ІК, ЗК і ФК випускника ОПП співвідноситься з описом 6-го кваліфікаційного рівня НРК.

Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів, з яких цикл нормативних ОК загальної підготовки становить 53 кредити ЄКТС (22,1 %); цикл нормативних ОК професійної підготовки – 127 кредитів ЄКТС (52,9 %); цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

ОК циклу загальної підготовки (Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Етика, Логіка, Творчий феномен Лесі Українки) забезпечують гуманітарну складову, формують світоглядні і громадянські якості, морально-етичні цінності та загальну культуру майбутнього вчителя.

Теоретичну базу предметної області становлять ОК циклу загальної підготовки (Вища математика, Фізика, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, Загальна та хімічна екологія) та професійної підготовки (Загальна хімія, Неорганічна хімія, Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу, Фізична і колоїдна хімія, Органічна хімія, Хімічна технологія, Високомолекулярні сполуки). ОК Вікова фізіологія з основами гігієни забезпечує здоров'язберігаючий аспект ОПП.

ОК психолого-педагогічного спрямування (Педагогіка, Психологія, Інклюзивна освіта) відповідають теоретичному змісту педагогічної області, їх зміст розкриває специфіку та особливості середньої освіти, виховання та навчання дітей у закладах ЗСО, розвиток дітей шкільного віку.

ОК методичного спрямування забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання і виховання школярів: Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методика розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії, Методика навчання хімії, Курсова робота з методики навчання хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі.

Важливою частиною нормативної підготовки здобувачів освіти є практики, на які виділено 24 кредити ЄКТС (10 %): Навчальна практика (обчислювальна), Психолого-педагогічна практика, Навчально-методична практика зі спеціальності, Педагогічна практика.

Унікальність ОПП полягає у тому, що вона враховує специфіку предметної сфери хімічної та педагогічної наук, конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ІОТ реалізується згідно із Законом України Про вищу освіту; Положення про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про проведення практики студентів ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про підготовку студентів у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти; Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про індивідуальний навчальний план студента; Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>).

ІОТ реалізується шляхом: вільного вибору дисциплін, спортивних секцій; бази проходження практик (здобувач освіти обирає базу практики із запропонованого переліку або пропонує свою); тем науково-дослідних завдань, рефератів, курсових робіт; сертифікатних курсів, курсів з вивчення іноземних мов; консультацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25 %) здобувачі вищої освіти реалізують відповідно до: Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ ім. Лесі Українки (2017 р.) – для здобувачів, які вступили на навчання до 2020 р.

(<http://surl.li/bdnmx>); та Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ ім. Лесі Українки (2020 р.) – для здобувачів, які вступили на навчання з 2020 р. (<http://surl.li/ulhw>).

Для здобувачів, які вступили на навчання до 2020 р., процедура вибору є такою: кафедри, що забезпечують читання дисциплін вільного вибору студента в межах навчального плану ОП, оприлюднюють анотації цих дисциплін на вебсторінці факультету <http://surl.li/wrri> в березні навчального року, який передувє року вивчення дисциплін вільного вибору; деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору; протягом квітня на кафедрах, що забезпечують викладання дисциплін, відбувається запис студентів на вивчення вибіркового дисципліни; далі в деканаті факультету формують групи для вивчення дисциплін вільного вибору; у разі недостатньої кількості заяв для вивчення окремої вибіркової дисципліни деканат повідомляє про необхідність вибрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

Для здобувачів, які вступили на навчання з 2020 р., інформування студентів про вибіркові дисципліни відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), який оновлюється на сайті Університету до 01 березня поточного навчального року. Студент обирає дисципліни в обсязі, що зазначений у навчальному плані, у т. ч. включаючи дисципліни, що запропоновані для інших ОП та рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті, чи в інших ЗВО (зокрема, закордонних). Упродовж квітня-травня студенти здійснюють вибір дисциплін у системі PC-Журнал успішності-Web (<http://194.44.187.20/cgi-bin/classman.cgi>). Тривалість етапу – не менше як два тижні, упродовж цього періоду студент може змінювати дисципліни, які бажає вивчати. Формування груп для вивчення вибіркового дисциплін відбувається, враховуючи мінімальну чисельність студентів у групі – не менше 15 осіб. У разі неможливості формування групи студентам надається можливість здійснити повторний вибір із переліку дисциплін, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні вибіркового дисциплін деканат самостійно прикріплює здобувача освіти до однієї зі сформованих груп. Якщо здобувач освіти з поважної причини не зміг обрати дисципліни вчасно чи виявив помилку щодо свого вибору, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних дисциплін, надавши документи, які засвідчують поважність причин.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>), Положенням про проведення практики студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdobr>), програмами/силабусами практик, договорами з базами практик (<http://surl.li/wrri>).

ОПП 2021 р. передбачає проходження навчальних (обчислювальної (3-й семестр), психолого-педагогічної (5-й семестр), навчально-методичної (6-й семестр)) та виробничої (педагогічної (7-й і 8-й семестри)) практик. Частка практик становить 10 % від загального обсягу кредитів.

Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок студентів. Кожна практика має свої мету, завдання і зміст, при формулюванні яких враховуються рекомендації роботодавців і стейкхолдерів. Так, під час педагогічної практики здобувачі виконують обов'язки вчителя хімії, класного керівника, вивчають інноваційний досвід вчителів-практиків регіону та впроваджують основи педагогічної майстерності. За результатами проходження практики роботодавці надають характеристику щодо якості підготовки здобувачів. Згідно зі звітами практик стейкхолдери схвально оцінюють фахово-методичні компетентності і softskills здобувачів. Завершальним етапом практики є підсумкова конференція. Підсумки практик обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для професії вчителя особливе значення мають соціальні навички, що пояснюється необхідністю наявності у вчителя таких особистісних якостей, як здатність вчитися протягом всього життя, здатність до комунікації, критичного та інноваційного мислення, вміння працювати в команді, системність, відповідальність, креативність, динамічність, гнучкість, критичність тощо.

ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти softskills упродовж навчання, особливо при вивченні таких дисциплін, як Етика, Логіка, Психологія, Педагогіка, Вікова фізіологія з основами гігієни, Інформаційні технології в освіті, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Інклюзивна освіта, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, а також при проходженні практик (Психолого-педагогічна практика, Навчально-методична практика та Педагогічна практика). При вивченні методичних ОК (Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методика розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії, Методика навчання хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі) студенти опановують сучасні форми і методи проведення занять.

Здобувачі освіти беруть активну участь у студентському самоврядуванні, культурно-розважальних, спортивних, наукових заходах, конференціях, майстер-класах, що забезпечує умови для розвитку соціальних навичок, навичок лідерства, роботи у команді (https://www.facebook.com/groups/460889447839915/?multi_permalink=989040361691485).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час формування первинної ОПП (2017 р.) професійний стандарт був відсутній. Робоча група враховувала вимоги Законів України Про вищу освіту, Постанову Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій, Класифікатор професій ДК 003-2010. Зміст ОПП 2021 р. оновлено відповідно до

вимог професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ № 2736, від 23. 12. 2020 р.). Введено ряд ОК (Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методика розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії, Методика навчання хімії, Курсова робота з методики навчання хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі), які дозволяють посилити предметно-методичну, проєктувальну, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інноваційну та рефлексивну компетентності майбутніх вчителів хімії. Суттєво збільшено обсяг навчальних практик (уведено навчально-методичну практику) та виробничої (педагогічної) практики.

ОПП 2021 враховує вимоги Концепції педагогічної освіти та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження ЗО визначається згідно з Положенням про організацію навчального процесу (<http://surl.li/aaarj>) та Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/tabd>).

Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів (60 кредитів на кожен навчальний рік). Усі ОК об'єднані у три цикли: загальної підготовки – 53 кредити (22,1 %), професійної підготовки – 127 кредитів (52,9 %), вибіркового дисциплін – 60 кредитів (25 %). Усього передбачено 12 вибіркового дисциплін обсягом по 5 кредитів кожна; обсяг навчальних та виробничих практик становить 24 кредити (10 % від загальної кількості кредитів). Вивчення кожного ОК завершується підсумковим контролем (залік або екзамен), кількість яких у семестрі не перевищує 8.

Обсяг аудиторного навантаження на 1–3 курсах становить від 1/3 (34 %) до 1/2 (50 %) від загального обсягу (18–26 год тижневого навантаження). На 4 курсі – 1/3 (34%) від загального обсягу (18–22 год тижневого навантаження). На консультації відводиться 6 % від загального обсягу годин, решта припадає на самостійну роботу.

Таким чином, розподіл навчального часу: всього – 7200 год, аудиторних – 3044 год, з них, лекційних – 856 год, практичних – 1456 год, лабораторних – 732 год, консультацій – 478 год, самостійної роботи – 3678 год.

ЗВО враховує позицію студентів щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, онлайн-опитування, спостереження викладачів, керівників практик з подальшим обговоренням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті існує Положення про підготовку студентів у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти (<http://surl.li/bdono>), розроблене згідно із Законами України Про освіту, Про вищу освіту, Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (Постанова КМУ № 660-р від 19.09.2018 р.).

Підготовка за дуальною формою освіти при реалізації ОПП на сьогодні не здійснювалася, але можливості для її впровадження вивчаються.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки в 2021 <https://is.gd/MyiCLs>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються щорічно згідно з Умовами прийому на навчання до ЗВО України. На 2021 р. Правила затверджено Вченою радою Університету (24.12.2020 р., протокол №15), згідно з якими конкурсний відбір на ОП здійснюється на базі ПЗСО, на основі ОКР молодший спеціаліст/молодший бакалавр. У додатку 4 визначено перелік конкурсних предметів ЗНО на ОП спеціальності 014 Середня освіта (Хімія), встановлено вагові коефіцієнти предметів сертифікату ЗНО та документу про ПЗСО: Українська мова (коефіцієнт 0,3); Хімія (коефіцієнт 0,35); Історія України, або Математика, або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика (коефіцієнт 0,25). Вага атестата про ПЗСО–0,1. Мінімальний конкурсний бал для допуску в конкурс для вступу на бюджет у 2021 р.–125 б. <https://is.gd/hEF5BA>. Крім того остаточно конкурсний бал множиться на регіональний (РК-1,02), галузевий (ГК-1,02), сільський (СК-1,05) коефіцієнти за умови подачі заяв із пріоритетністю 1 та 2. У додатку 2 подано перелік вступних випробувань для вступу на 2-й курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста <https://is.gd/EqnIbu>. Для цих вступників вагові коефіцієнти предметів сертифікату ЗНО та фахового випробування такі: ЗНО з української мови–0,25; ЗНО на вибір вступника–0,25; фахове випробування (загальна педагогіка)–0,5. Програми вступних випробувань є у вільному доступі на сайті ЗВО <https://vstup.vnu.edu.ua/програми-вступних-випробувань-для-вс-2/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/6bYAjT>, яке доступне для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО. Положення визначає порядок визнання результатів навчання для студентів, набутих як у формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних)), так і неформальній та/або інформальній освіті. Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності студентів Університету в іноземних ЗВО також визначений у розділі 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Gz9yMG>. Навчальна діяльність за умовами академічної мобільності коригується Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/8ZND8G>. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із вебсторінки Університету та у деканаті факультету хімії, екології та фармації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом застосування права на визнання результатів формальної освіти за ОП є поновлення у 2021 р. студентки Катеринюк О. Ю. на 2-ий курс спеціальності Середня освіта (Хімія) після відрахування в 2000 році зі спеціальності Початкове навчання у ВДУ ім. Лесі Українки. Розпорядженням декана факультету було створено предметну комісію щодо визнання та зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті на підставі порівняння навчального плану ОПП Середня освіта. Хімія, затвердженого 2020 року, та залікової книжки, наданої Катеринюк О. Ю. За рішенням комісії було перезараховано 7 освітніх компонент та сформовано академічну різницю з наявних неперахованих ОК, яку студентка ліквідувала вчасно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/6bYAjT>, яке розміщене у вільному доступі на офіційному сайті університету. Процедура визнання передбачає певний алгоритм дій: звернення із заявою та відповідними документами (сертифікати, свідоцтва тощо) на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету, створення предметної комісії з визнання результатів навчання, визначення строків проведення атестації, ухвалення рішення про визнання/невизнання або часткове визнання результатів, набутих під час неформальної та/або інформальної освіти. У разі незгоди здобувач має право подати апеляцію. Склад комісії формується із викладачів профільної кафедри, в якій обов'язково має бути гарант ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ОП Середня освіта. Хімія надає можливість застосовувати елементи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наприклад, викладач ОП має право зараховувати результати наукової роботи студента (участь у науковій конференції з оформленням тез доповіді, фахові публікації тощо) як результат виконання самостійного дослідження з дисципліни, змістова частина якої містить суміжні теми вивчення. Зарахування відбувається за результатами представлення виконаного студентом наукового дослідження. Однак за період дії ОП практика застосування вказаних правил, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, – відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/uchb>. Складовими освітнього процесу в Університеті є: навчальна заняття, самостійна робота, навчальна та виробнича практики, атестація. Викладачі використовують загальнонаукові й інтерактивні методи з перевагою студентоцентризованих (під час лекцій: словесні, словесно-наочні, бесіди тощо; під час лабораторних/практичних занять: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі тощо); різноманітні інтерактивні методи (робота у групах, ситуаційні завдання, кейс-методи, техніки критичного мислення тощо). Форми та методи навчання корелюються із специфікою ОК та ефективністю досягнення ПРН (Таблиця 3. Матриця відповідності). В умовах пандемії COVID-19 в Університеті активно впроваджується змішана форма навчання <http://surl.li/bexsc>. В освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. Дві ОК мають затверджені дистанційні курси на платформі Moodle: Інформаційні технології в освіті. <http://surl.li/bhbpv> та Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. <http://surl.li/bhbqd>. Крім платформи Moodle частіше за змішаної форми навчання використовується платформа Office 365 Teams. Проведення занять у формі дистанційного навчання регулюється Порядком організації поточного, семестрового

контролю та підсумкової атестації здобувачів із використанням дистанційних технологій <http://surl.li/bexcg>.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларований у Положенні про організацію навчального процесу у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/uchb>. Здобувачі мають доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір ОК, форм навчання, поєднання самостійної та аудиторної роботи, вибір тем курсових робіт та баз практик, індивідуальні консультації, навчання у зручний час завдяки дистанційній платформі Moodle або Office 365, що забезпечує їх самореалізацію та досягнення ПРН. Опитування здобувачів щодо якості викладання ОК (другий семестр 2020-2021 н. р. <http://surl.li/bfmpe>) свідчать про те, що майже 90% студентів високо оцінюють ефективність застосування форм і методів викладання за ОП, трохи більше 6% вважають, що вона перебуває на задовільному рівні. Опитування Освіта очима студентів <http://surl.li/bfpwp> (перший семестр 2021-2022 н.р.) демонструє, що 33,3% респондентів оцінюють рівень ефективності методів і методик викладання як високий, а 53,3% як достатній і 13,3% як середній. Аналіз відповідей здобувачів освіти показує першочергові завдання, які викладачі повинні вирішувати: більше уваги звертати на підвищення мотивації студентів до вивчення дисципліни, зацікавлювати здобувачів освіти, стимулюючи їх творчість; урізноманітнювати методи і форми навчання з врахуванням побажань здобувачів вищої освіти, широко запроваджувати інтерактивні методи навчання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності Університету. Усі учасники освітнього процесу за ОП свободою слова у поєднанні з толерантністю та об'єктивністю. Академічна свобода НПП реалізується під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної діяльності. При формуванні навчального навантаження викладачів кафедри враховуються їх особисті науково-методичні пріоритети. Залежно від предмету, мети та поставлених цілей, викладачі вільні у виборі навчально-методичного забезпечення дисципліни, визначенні форм, методів і засобів організації освітнього процесу, форматі контролю. Академічна свобода дозволяє студентам брати участь у формуванні індивідуального навчального плану та освітньої траєкторії, мати можливість навчання за індивідуальним графіком, реалізувати право на академічну мобільність, брати участь у роботі проблемних груп, вибирати ОК <http://surl.li/aaarj>. Усім учасникам ОП забезпечене безкоштовне користування інформаційними ресурсами, послугами навчальних, навчально-методичних, наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки; право участі в колегіальних органах управління та у громадських професійних об'єднаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК програми надається здобувачам упродовж усього періоду навчання. Здобувачі ВО інформацію про зміст ОК (мету дисципліни, ПРН, форми й методи роботи, можливості зарахування результатів неформального навчання, академічну доброчесність тощо) отримують на першому занятті. Затверджені силабуси ОК розміщені на сайті факультету <http://surl.li/wrui>. В Університеті створено електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bexiu>. Опитування здобувачів щодо форм контролю, порядок та критерії оцінювання під час вивчення навчальних дисциплін показало, що більшість здобувачів вчасно отримують відповідну інформацію від викладачів, із силабусів та з методичних рекомендацій. Біля 86% задоволені НПП (оцінки 4 і 5 за 5-тибальною шкалою), враховуючи чіткість дотримання ними критеріїв оцінювання, а 93% здобувачів освіти відзначають об'єктивність оцінювання (<http://surl.li/bfmpe>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом: включення в усі дисципліни ОП певних науково-дослідницьких завдань (творчі питання, мініпроекти, виконання самостійних дослідницьких завдань), проведення практичних занять, які передбачають дослідницькі завдання, організації психолого-педагогічних спостережень та самоаналізу під час педагогічних практик, написання курсових робіт. Здобувачі ОП залучаються до основних напрямків наукових досліджень кафедр. Студенти активно презентують результати досліджень на наукових заходах. Зокрема, студентки Оксана Андрощук і Лідія Довганич (випуск 2020 р.) презентували результати виконання своїх курсових робіт у матеріалах I Міжнародної наукової конференції Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології (Луцьк, 12-14 травня 2021 року). Цьогоріч студенти 2018 року вступу у своїх курсових роботах розробляли тестові завдання з тем шкільного курсу хімії та апробували їх придатність під час проходження педагогічної практики в ЗССО.

Здобувачі мають доступ до фондів наукової бібліотеки Університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека, Версія 2.4 (з 2006 р.), інституційний репозитарій (з 2011 р.). Студенти ОП беруть участь у

студентській олімпіаді з хімії. В Університеті функціонують організації, які сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи: Рада молодих вчених та Наукове товариство аспірантів і студентів (HTAiC) <https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, сучасних практик, Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти (2020) тощо. НПП щороку затверджують силабуси ОК на перших засіданнях кафедр перед початком навчального року, оприлюднюють їх на вебсторінці факультету, вкладках, що стосуються ОП. У більшості силабусів періодично оновлюється список рекомендованої літератури <http://surl.li/wrii>.

ОП щорічно удосконалюється на основі аналізу програм ЗВО України.

Більшість викладачів, що працюють на факультеті, активно займаються науковими дослідженнями як в галузі хімії, так і методики навчання хімії. Тому вони активно впроваджують результати наукової і методичної діяльності в ОК. В більшій мірі, якщо мова йде про хімію, це стосується ОК Загальна хімія, Неорганічна хімія, Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу, Фізична і колоїдна хімія, Органічна хімія, ОК вільного вибору (Фізико-хімічний аналіз/Діаграми стану одно- та двокомпонентних систем, Неорганічний синтез – проф. Олексюк І. Д., проф. Піскач Л.В., проф. Іващенко І.А., доц. Марчук О.В.). У 2020–2021 н. р. суттєво доопрацьовані силабуси ОК у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти. Зокрема, у 2021 р. у зв'язку із затвердженням Державного стандарту базової середньої освіти введено ОК: Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Інклюзивна освіта, Навчально-методична практика зі спеціальності, Методична діяльність вчителя хімії в школі, Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії, Техніка та методика шкільного хімічного експерименту. Зміст силабусів ОК методичної підготовки (доценти Лукашук М.М., Марушко Л.П., Кадикало Е.М., Янчук О.М.) оновлено з врахуванням найсучасніших публікацій цих авторів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності – стипендіальних освітніх програмах тощо. Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО можлива завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Викладачі ОПП, які забезпечують ОКПП з хімічних дисциплін, публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Серед них Марчук О.В. (ОК Хімічна технологія) має у базі Scopus індекс Гірша 9, Іващенко І.А. (ОК Загальна хімія, Неорганічна хімія) – 8, Марушко Л.П. (ОК Високомолекулярні сполуки) – 6, Янчук О.М. (ОК Фізична і колоїдна хімія, Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач) – 5, Сливка Н.Ю. (ОК Органічна хімія), Корольчук С.І. (ОК Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу) та Супрунович С.В. (ОК Інформаційні технології в освіті, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці) – 3. ОК вільного вибору забезпечують знані в Україні та світі вчені, професори Олексюк І.Д. та Піскач Л.В., у яких індекс Гірша понад 20. НПП Бартків О.С. (ОК Педагогіка), Борецько Ю.С. (ОК Етика) пройшли тривалі стажування в Університеті Марії Склодовської-Кюрі (Люблін, Польща), Дмитроца О.Р. (ОК Вікова фізіологія з основами гігієни) та Лукашук М.М. – (ОК Методика навчання хімії) в Люблінському медичному університеті, Кирикилиця В.В. – в Польському університеті в Ченстохові та Кувявській вищій школі у Вроцлавку. Практично усі НПП є учасниками міжнародних конференцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін здійснюються у вигляді поточного і підсумкового контролю відповідно до графіку навчального процесу та програм/силабусів ОК. Форми контрольних заходів визначені в таких нормативних документах: Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqiz>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqjp>), Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqjd>), Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ammyi>).

Поточний контроль здійснюється під час практичних і лабораторних занять у формах: усного та письмового опитування; оцінювання виступів на семінарах, участі в дискусіях, у роботі в малих групах, розв'язування задач; поточного тестування (зокрема із використанням навчальних платформ Moodle, Office 365); захисту практичних / лабораторних робіт; перевірки виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; захисту рефератів; оцінювання самостійної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі семестрових заліку та/або екзамену, захисту курсових робіт, захисту звітів про проходження практик, атестації. Модульний контроль здійснюється у формі письмових модульних контрольних робіт або письмового чи комп'ютерного тестування.

Такі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють у повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Для оцінювання знань студентів використовується 100-бальна шкала з таким розподілом: максимум 40 балів за

поточний контроль, максимум 60 балів за підсумковий контроль.

Семестрові заліки та екзамени проводяться в усній або письмовій формі, чи у формі комп'ютерного тестування. Залік виставляється, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, передбачені силабусом навчальної дисципліни, і отримав не менше 60 балів. Підсумкова екзаменаційна оцінка може бути виставлена за згодою студента без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав не менше 75 балів. У разі складання іспиту бали за модульний контроль, набрані студентом протягом семестру, анулюються; при цьому оцінка за іспит вираховується як сума балів, отриманих на іспиті (максимально 60 балів), та балів за поточний контроль. Повторне складання заліків та екзаменів з кожної навчальної дисципліни (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше 2-ох разів.

Після повного засвоєння здобувачами змісту ОПП проводиться атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір форм проведення контрольних заходів з кожної ОК, визначення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів за кожен вид роботи здійснюється викладачами залежно від специфіки дисципліни та ПРН, відображається у силабусах ОК, які розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр. Форми семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються в ОПП, НП, а також зазначені у силабусах ОК.

Таким чином, чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання ОК здобувачів вищої освіти забезпечуються детальним їх описом в силабусах ОК, які оприлюднені на сайті Університету в Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bfrhy>). Уся відповідна інформація доводиться викладачем до відома студентів на початку вивчення навчальної дисципліни.

Під час опитування Освіта очима студентів у 2021 р. (<http://surl.li/bfvvn>), проведеного навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, більшість здобувачів (86,7%) повідомили, що про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення ОК ознайомлює викладач, 73,3% здобувачів вищої освіти отримують інформацію з робочої програми або силабусу ОК. 100 % опитаних здобувачів підтвердили, що з інформацією щодо оцінювання досягнень їх ознайомлює викладач. Також здобувачі підтверджують, що вони мають можливість дізнатися про критерії оцінювання навчальних досягнень, які є чіткими та зрозумілими, з силабусів, що розміщені на сайті ВНУ ім. Лесі України.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо порядку проведення контрольних заходів, їх структури, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачем на першому занятті. Крім того ця інформація викладена у силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті Університету в Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bfrhy>).

Інформацію про час проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт, які передбачені силабусом навчальної дисципліни, викладачі повідомляють студентам, як правило, напередодні завершення змістового модуля. Такі контрольні заходи проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу та розкладом занять.

Час проведення підсумкових контрольних заходів (заліки, екзамени, захисти курсових робіт, практик) зазначені у розкладах заліків та екзаменів, що оприлюднюються на вебсторінці факультету хімії, екології та фармації <http://surl.li/wrrii> в рубриці Студенту.

Під час дистанційного навчання інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт міститься на вебресурсах навчальних дисциплін в LMS Moodle, Office 365 Teams. Також дана інформація оперативно і своєчасно доводиться до відома студентів через групи у Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) відсутній.

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену відповідно до Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ammui>). Атестацію здобувачів після завершення ними навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснює Екзаменаційна комісія (ЕК). Університет, на підставі рішення ЕК, присуджує випускнику, який успішно виконав ОП, освітній ступінь бакалавра і присвоює відповідну кваліфікацію та видає диплом державного зразка.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену (<http://surl.li/bdrvv>) розробляється та погоджується на спільному засіданні кафедри хімії та технологій і кафедри органічної хімії та фармації ВНУ ім. Лесі Українки і затверджується на засіданні вченої ради факультету та оприлюднена на вебсторінці факультету хімії, екології та фармації <http://surl.li/wrrii> в рубриці Освітньо-професійна програма Середня освіта. Хімія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у ВНУ ім. Лесі Українки регулюють Положення про організацію

навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqiz>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqjp>), Положення про проведення практики студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdrxg>), Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqjd>), Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ammyi>). Усі ці нормативні документи оприлюднені на вебсайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Заходи поточного, модульного та підсумкового контролю з кожної ОК висвітлені у відповідних силабусах, які оприлюднені на сайті Університету в Каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bfrhy>). Також силабуси усіх ОК і програма комплексного кваліфікаційного екзамену (<http://surl.li/bdrvrv>) представлені на веб-сайті факультету хімії, екології та фармації <http://surl.li/wrrii> в рубриці Освітньо-професійна програма Середня освіта. Хімія.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил. Якщо підсумкова оцінка з дисципліни становить для екзамену не менше 75 балів, а для заліку 60 балів, за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, коли студент не набрав достатньої кількості балів або ж бажає підвищити свій рейтинг, він складає залік або іспит у формі, передбаченій силабусом. Перед складанням екзамену НПП, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності. Іспит з навчальної дисципліни проводить лектор. Іспити з нормативних дисциплін циклу загальної підготовки проводяться у формі комп'ютерного тестування. На іспиті здобувач має право звернутися до викладача й отримати від нього пояснення обґрунтованості оцінки. Оскаржити необ'єктивність екзаменатора студент може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії, до складу якої входять декан і завідувач кафедри, або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Робота щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ЗВО регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень <http://surl.li/bervq>, Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pmju>. Студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри <http://surl.li/beptj>. Випадків, пов'язаних з необ'єктивністю викладачів, при проведенні процедури контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqjp>) та Положенні про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ammyi>). Повторне складання екзаменів, заліків, у разі отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором інституту).

Студенти, які не склали державні іспити або не захистили випускні кваліфікаційні роботи (проекти) у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП.

У Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqiz>) вказано, що якщо складання заліку/іспиту з певного ОК передбачено у формі комп'ютерного тестування, то і ліквідація академічної заборгованості викладачу проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Аналіз залікових та екзаменаційних відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОПП показав, що під час літньої сесії 2020/2021 н. р. було 4 випадки повторного перескладання семестрового контролю студентами другого та третього курсів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqjp>) студент, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманими під час семестрового контролю, в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Проректор своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення студента. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdqiz>) у випадку незгоди студента з результатами комп'ютерного тестування він має право подати заяву на апеляцію протягом доби після завершення іспиту. Заяви на апеляцію приймаються лише у випадку, коли кількість неправильних відповідей менша 10. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється апеляційною комісією, яка розглядає апеляційні заяви протягом 5 робочих днів з дня проведення тестування згідно з розкладом.

Упродовж реалізації ОПП випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та результатів семестрового контролю не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика дотримання академічної доброчесності задекларована у Статуті ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bfvxo>).

Інші документи Університету, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/bfvwo>): Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>); Положення про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aahaq>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/wtqp>).

Політика недопущення академічного плагіату відображена також в Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/bfdsp>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються технологічні рішення, що передбачені у розділі 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>): популяризація принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу із зазначених питань через вебсторінку Академічна доброчесність на сайті ЗВО (<http://surl.li/bfvyb>); просвітницька робота, яка попереджає випадки порушення принципів академічної доброчесності, ознайомлення НПП та ЗО з Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки в рамках проведеного на факультеті Тижня академічної доброчесності (<http://surl.li/bewew>); діяльність з промоції принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин (<http://surl.li/bfvyf>); інформування НПП здобувачів про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності в процесі вивчення кожного ОК; моніторинг та опитування щодо випадків порушення академічної доброчесності, зокрема в грудні 2021 р. проведено студентське опитування Академічна доброчесність та якість освіти (<http://surl.li/bfvym>), яке засвідчило інтерес опитаних та певний рівень обізнаності їх з цими питаннями (<http://surl.li/bfvyf>). На кафедрах є відповідальні за експертизу наукових робіт на плагіат особи. Створено фонд кваліфікаційних робіт. Під час реалізації ОП створено вебсторінку на сайті факультету Академічна доброчесність (<http://surl.li/wtqi>), яка оновлюється актуальними інформаційними матеріалами.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у ЗВО здійснюється шляхом інформаційно-консультативного супроводження здобувачів через створення ресурсів на сайті бібліотеки, шляхом проведення інформаційно-технологічних заходів (відкриті лекції, семінари, тренінги, навчальні модулі з академічного письма та етики академічних взаємовідносин тощо). Одним із засобів популяризації академічної доброчесності є прозора та об'єктивна система оцінювання знань студентів, доброзичливість НПП та їх неупереджене відношення до здобувачів. Для студентів проведено ряд заходів, присвячених дотриманню академічної доброчесності, зокрема в рамках Тижня академічної доброчесності на факультеті хімії, екології та фармації куратори академічних груп провели низку семінарів і виховних годин <https://is.gd/XmvvNu>. В університеті у квітні 2021 р. проведено Тижень академічної доброчесності <https://is.gd/pKmhEo>. Більшість здобувачів ОП за результатами опитування щодо найбільш дієвих інструментів популяризації академічної доброчесності у ЗВО обрали роз'яснювальну роботу серед студентів та викладачів, а також проведення семінарів-тренінгів. Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України і бере участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти <http://surl.li/bfdqz>. ВНУ імені Лесі Українки в грудні 2021 р. отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи. <http://surl.li/bgmxz>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>) визначено основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Так, при виявленні викладачем факту списування під час виконання студентом контрольних, практичних, самостійних та інших видів робіт, складанні іспитів, заліків завдання повертаються на доопрацювання та повторне проходження оцінювання.

До захисту допускаються курсові роботи, які пройшли перевірку на відсутність текстових запозичень без коректних посилань, що здійснюється призначеними на кафедрах відповідальними особами.

За час дії ОПП фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Під час проведення конкурсного відбору НПП діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Iomdbm>. Створюються конкурсні комісії, головним завданням яких є перевірка відповідності поданих претендентами документів Положенню про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників <https://is.gd/6QRtNr>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://is.gd/hXZNql>). Визначальну роль під час конкурсного добору НПП відіграє наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня або вченого звання за фахом, враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності <https://is.gd/hoQwkk>. Переваги надаються також працівникам, які володіють іноземною мовою, що підтверджене відповідним сертифікатом, та пройшли міжнародне стажування. До реалізації ОП залучені два доктори наук (1 професор, 1 доцент); 22 кандидати наук (у т. ч. 1 професор, 18 доцентів). НПП ОП мають досвід підготовки кандидатів наук, участі в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти, є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів, а також мають публікації у високореєтингових наукових виданнях. Реалізацію освітніх компонентів забезпечують викладачі, які мають не менше чотирьох позицій з переліку п. 38 чинних Ліцензійних вимог.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На підставі укладених договорів студенти ОП мають можливість проходити педагогічну практику в ЗЗСО міста Луцька та Волинської області <https://is.gd/bkhQPV>. Роботодавці залучені до визначення змісту ОП та участі в атестації здобувачів. Участь у атестації відбувається через залучення представника роботодавців як голови ЕК згідно з Положенням про Державну екзаменаційну комісію <https://is.gd/oMrWUY>. Головою ЕК із складання комплексного кваліфікаційного екзамену (2019/2020 н. р. і 2020/2021 н. р.) був к. пед. н. Лукашук І. М. (КЗВО Рівненська медична академія). На етапі створення ОПП роботодавці брали участь у її розробці, рецензуванні (Козік Н.О., Володимир-Волинська гімназія; Вербич Н.І., Волинський науковий ліцей), обговоренні ОПП (Кашенюк М.Р., методист ВІППО; Березан О.В., к. пед. н. та Літковець С.В., Нововолинський науковий ліцей; Дмитрук Є.А., Луцька гімназія № 21; Дмитрук Ю.А., Луцький ліцей № 27; Пахольук І.В., НВК ЗОШ – гімназія смт. Голоби). Їх пропозиції та рекомендації враховано у ОПП 2021 р. (зустріч групи забезпечення ОПП з учителями Луцька та Волинської області (17.06.2021 р.) <https://is.gd/zeGbNc>). Налагоджена взаємовигідна ділова комунікація і підписані договори про співпрацю з установами: Управлінням освіти Луцької МР (Договір про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів), школами Волинської та Рівненської областей тощо (З договорами можна ознайомитись на сайті факультету у рубриці Угоди <https://is.gd/zeGbNc>). Роботодавці консультують здобувачів під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно зі Статутом ВНУ ім. Лесі Українки до освітнього процесу в Університеті можуть залучатися роботодавці та фахівці-практики <https://is.gd/Xp1zZM>. Залучення до освітнього процесу відбувається за двома напрямками. Перший – залучення практиків на основі сумісництва, з оформленням наказу про прийняття на роботу викладача на певний термін. На таких умовах до реалізації ОП, що акредитується, залучений Лукашук М. М., к. пед. н., викладач-методист. Другий напрям – залучення фахівців-практиків для проведення круглих столів, інтерактивних зустрічей, семінарів без оформлення трудових відносин. Як приклад: було проведено зустріч здобувачів із кращими учителями хімії Волинської області, на якій секретами професії вчителя хімії поділилися Вербич Н. І., Заслужений учитель України, учитель-методист Волинського наукового ліцею; Кашенюк М. Р., методист ВІППО; Зарубко В. П., учитель Луцького НВК № 9; Владиславюк М. Я., учитель Луцького НВК № 10 (<https://is.gd/zeGbNc>). Викладачі за ОП мають досвід роботи в ЗЗСО, зокрема: доц. Янчук О. М. (ОК Фізична і колоїдна хімія, Методи розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії) – понад 20 років; доц. Лукашук М. М. (ОК Вступ до фаху, Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методика навчання хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі) – понад 10 років; доц. Марушко Л. П. (ОК Високомолекулярні сполуки) – 4 роки; доц. Кади́кало Е.М. (ОК Психолого-педагогічна практика, Навчально-методична практика зі спеціальності, Педагогічна практика) – 2 роки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Важливими професійними потребами працівників Університету є користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами різних підрозділів закладу вищої освіти; доступ до програм підвищення кваліфікації та сертифікатних курсів; забезпечення матеріально-технічними засобами. Ці потреби задовольняються комплексом заходів. Університетом організований доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Відділ міжнародних зв'язків Університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних програмах. Професійний розвиток викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/GrkBOY>. Кожен НПП має можливість вільно обирати місце стажування за організаційного сприяння Університету. Для підвищення фаховості викладачів проводяться різноманітні заходи: конференції, наукові семінари, конкурси науково-дослідних робіт, підручників та монографій НПП. Для підвищення кваліфікації викладачів організовано діяльність мовних центрів. У мовному центрі Clever при ВНУ ім. Лесі Українки проф. Іващенко І. А. отримала сертифікат РТЕ міжнародного зразка Level C1, а доц. Супрунович С. В. – зразка B1. Для забезпечення навичок дистанційної роботи для викладачів організовано навчальні курси на платформах Office365 та Moodle. Курси з електронного навчання й менеджменту в університеті: Office 365 пройшли Марушко Л. П., Супрунович С. В., Корольчук С. І. Професійному розвитку сприяє і

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам Університету для стимулювання праці передбачені доплати та надбавки за вчене звання, науковий ступінь, вислугу років, використання іноземної мови в професійній діяльності. Правилами внутрішнього розпорядку <https://is.gd/MtDUbl> та Колективним договором Університету <https://is.gd/Vz86CZ> передбачаються такі заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком. Кращі викладачі нагороджуються подяками та грамотами МОН України, КМУ. Так, доцент Янчук О.М. нагороджений нагрудним знаком Відмінник освіти України. Нагрудними знаками Університету відзначені викладачі: Марушко Л.П., Сливка Н.Ю., Марчук О.В. Неодноразово відзначалися нагородами: Міністерства освіти і науки України – Янчук О., Сливка Н., Піскач Л.; Волинської обласної державної адміністрації – Кадикало Е., Лавринюк З.; Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації – Сливка Н., Марушко Л., Піскач Л., Корольчук С., Янчук О., Лавринюк З. тощо. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/hoQwkk>) в 2021 р. були премійовані викладачі ОПП: Іващенко І.А., Корольчук С.І., Марчук О.В., Піскач Л.В., Янчук О.М., Марушко Л.П., Супрунович С.В., Сливка Н.Ю., Салієва Л.М. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Більшість лабораторій факультету знаходяться на 8-му та 2-му поверхах корпусу С ВНУ імені Лесі Українки. Поряд із корпусом С знаходиться гуртожиток для студентів, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони. У відділі технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування <http://surl.li/beygb> проводяться заняття, здійснюється підсумковий контроль; дистанційне навчання через Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>. Загальна кількість літератури бібліотеки університету становить понад 845 тис. прим. <https://vnu.edu.ua/uk/biblioteka-vnu> і є достатньою для теоретичної підготовки та науково-дослідної роботи. Поряд із навчальним корпусом знаходиться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки <http://ounb.lutsk.ua>. НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами, що розміщені в інституційному репозитарії ЗВО <http://surl.li/beygw>. Соціальна інфраструктура: 5 гуртожитків, бібліотека, актові зали, спортивні зали, їдальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційна клініка, компактність розташування приміщень сприяють реалізації ОП. В університеті діє Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, інклюзивний хаб <http://surl.li/beyig>. У корпусі С функціонує гардероб, розміщена їдальня (30 посадкових місць); за 50 метрів від корпусу С у навчальному корпусі Н – їдальня ТікТак (24 посадкових місця). Для оздоровлення здобувачів освіти та НПП мають можливість використовувати базу практик-табір Гарт ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bemkx>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки. У всіх навчальних корпусах є доступ до мережі Internet (Wi-Fi). Університету наданий безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів видавництва Bentham Science <https://is.gd/zh3peR>. У бібліотеці є Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, де проводяться заходи. Особистісно-професійному розвитку сприяють музеї: Лесі Українки, історії Університету, археологічний, геологічний, етнографії Волині та Полісся <https://is.gd/qGytaq>, ботанічний сад. Функціонують різнопрофільні гуртки, спортивні секції. Наукові інтереси здобувачів реалізуються у наукових гуртках/проблемних групах, Науковому товаристві аспірантів і студентів (<https://is.gd/zeGbNc>). Адміністрація факультету, викладачі забезпечують контакти між здобувачами освіти стосовно потреб, інтересів, сприяють проведенню опитування. Кураторами проводяться кураторські години, індивідуальні бесіди. На факультеті діє студентська рада, первинна профспілкова організація студентів, волонтерський відділ. Щорічно відбувається посвята у студентство, конкурси Міс/Містер факультету, дні здоров'я, толоки, волонтерські місії. У рамках Тижня факультету хімії, екології та фармації проходять квести, екскурсії на промислові, соціальні, культурні об'єкти, брейн-ринги, зустрічі випускників <https://is.gd/zeGbNc> <https://is.gd/sxrgwn> <https://is.gd/2oMkTQ>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я студентів, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/MtDUbl>, інструкціями з охорони праці <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhroni-praci>. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності під час навчального процесу, проходження практик з фіксацією у журналах. Контроль за дотриманням вимог здійснюється деканом та відділом охорони праці. У ЗВО діє психологічна служба, яка надає безкоштовні консультації, проводить лекції, семінари з питань адаптації першокурсників, протидії торгівлі людьми та ін. За потреби працівник відділу молодіжної політики та соціальної роботи надає індивідуальні психологічні консультації <https://is.gd/Mn6iHz>. Для визначення потреб, інтересів

студентів, рівня їх адаптації проводяться онлайн-опитування <https://is.gd/uU8Qvm>. Для конкретизації та надання більш адресної допомоги подібні опитування проводяться на факультеті <https://is.gd/zeGbNc>. В аудиторіях підтримуються оптимальна температура, освітленість, технічне обладнання є безпечним, приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Для вивчення побутових умов проживання студентів кураторами академгруп відвідуються кімнати в гуртожитках. Ведеться контроль за відвідуванням студентів з метою виявлення причин відсутності, розуміння їх фізичного та психологічного стану здоров'я. В умовах карантину обов'язковий масковий режим, у вільному доступі антисептики (<http://surl.li/bfvzy>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті розроблено комплекс відповідних механізмів для всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітню та консультативну підтримку здобувачів здійснюють викладачі ОП: проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи. Кожна академічна група має закріпленого куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу щодо роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, в інформуванні студентів про їх права, обов'язки та можливості, наданні емоційної та мотиваційної підтримки. Куратори проводять кураторські години, інструктажі з безпеки життєдіяльності, сприяють участі в культурно-масовому житті. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ВНУ ім. Лесі Українки <http://catalog.library.vnu.edu.ua/>. Загалом інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт Університету та вебсторінку факультету, соціальні мережі, комунікації Viber, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами та адміністрацією Університету, факультету. Оприлюднюючи електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>, інформацію про розклад занять, сесій на дошці оголошень, вебсайті факультету <http://surl.li/wrri> деканат здійснює освітню та інформаційну підтримку здобувачів. Організаційна підтримка деканату полягає у організації навчально-методичної роботи. Консультативна та соціальна підтримка ведеться планово-фінансовим відділом, відділом молодіжної політики та соціальної роботи <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti> реалізується через соціальний захист (надання соціальної стипендії, грошової допомоги для випускників, які ідуть працювати у середню школу), поліпшення побутових умов у гуртожитках, організацію оздоровлення та відпочинку, надання інформації щодо можливості працевлаштування. Психологічна служба Університету бере відповідальність за консультативну та соціальну підтримку здобувачів <https://is.gd/Mn6iHz>. Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування <https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>, які вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем їхнього навчання, побуту та дозвілля, забезпечують зворотній зв'язок з адміністрацією Університету, факультету. Результати опитування <https://is.gd/lHgXoP> показали, що викладачі відкриті до спілкування: 84,3 % респондентів вказали на максимальну відкритість викладачів, 10,4 % - на часткову, 0,6 % - не визначились з відповіддю.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВНУ ім. Лесі Українки створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно з законодавством. Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/digtO2> для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.12). При вступі до ЗВО особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, та право на отримання соціальної стипендії <https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>. З метою соціалізації осіб з особливими освітніми потребами відкрито Інклюзивний хаб <https://is.gd/f7WnjR>. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба: тренінги з питань пошуку роботи для людей з особливими потребами, з питань мотивації до саморозвитку. З метою доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами з окремих ОК викладачами ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. В корпусі С працюють широкі, зручні для такої категорії осіб ліфти. Пандусами облаштовано входи до навчальних корпусів ЗВО. На ОПІ Середня освіта. Хімія відсутні здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/TC5QWc>. Загальні принципи, на яких базується освітня діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демократичних цінностей, заборони будь-яких форм дискримінації, інклюзивності, відкритості, прозорості та ін.), висвітлено у Статуті ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Xp1zZM>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку Університету, які передбачають взаємоповагу, відсутність фізичного та психічного насильства та дискримінації <https://is.gd/MtDUbl>. Ректор, структурні підрозділи й органи студентського самоврядування у межах своїх повноважень забезпечують створення в Університеті безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу та корупції, розглядають заяви про наявні випадки, вживають відповідні заходи з реагування. Робота з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ ім. Лесі Українки проводиться відповідно до Закону України Про запобігання корупції <http://surl.li/berpvq> та розробленої

Антикорупційної програми ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/QXDxOh>. У закладі працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://is.gd/QXDxOh>. На сайті Університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>, де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками Університету, а на факультеті розміщена Скринька довіри. Діяльність щодо попередження реалізовується через: ознайомлення працівників із нормативними документами, що регламентують питання запобігання та протидії корупції в Університеті (двічі на рік, перед початком сесії); консультування працівників щодо дотримання антикорупційних стандартів; проведення анонімного анкетування студентів щодо запобігання посадових зловживань. Куратори академічних груп під час кураторських годин та індивідуальних бесід намагаються попередити та виявити можливі конфліктні ситуації і відшукати шляхи їх позитивного вирішення. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності конфліктних ситуацій розглядаються на засіданні вченої ради факультету. На час реалізації ОП будь-яких конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюються відповідно до нормативних документів ЗВО, а саме: Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/uA7IRF>, Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bevke>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розроблена відповідно до стратегії ЗВО та аналізу потреб ринку праці, впроваджена у 2016 році. Перегляд і оновлення ОП відбувалися у 2017, 2020 і 2021 роках (згідно з Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bevke>). З метою удосконалення робочою групою здійснювався моніторинг та перегляд ОП: розроблена ОП оприлюднювалась для громадського обговорення не пізніше як за тиждень до її розгляду. На засіданнях випускових кафедр, вченої ради факультету обговорювались пропозиції академічної спільноти, стейкхолдерів, студентів та інших зацікавлених сторін, враховувались зауваження, які були вказані у поданих офіційних рецензіях. Узгоджені позиції було відображено в ОП і навчальних планах, оновлену програму введено в дію в установленому порядку <http://surl.li/bevke>. За час існування ОП вносилися певні зміни кожного навчального року. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти аналізував ОП, проводив навчання Школи гарантів з метою надання рекомендацій щодо покращення ОП <https://is.gd/nuwKFw>. Обґрунтованість змін в ОП забезпечується також системою постійного моніторингу у ЗВО, зокрема шляхом опитування Освіта очима студентів, контролю якості ОП за дисциплінами <http://surl.li/wrrii>. Останнє оновлення програми (2021 р.) розглядалось з позиції узгодження з новими вимогами до ОП та навчальних планів, зокрема щодо надання можливості здобувачам вищої освіти обирати освітні компоненти вибіркового циклу дисциплін з інших ОП, що запроваджені в Університеті. Серед останніх змін слід зазначити значне корегування змісту ОК у зв'язку з введенням в дію Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.). Були внесені зміни, що полягають у введенні нових ОК методичного змісту, у тому числі навчально-методичної практики зі спеціальності, збільшенні тривалості педагогічної практики, а також у об'єднанні двох ОК в одну (Фізична і колоїдна хімія; Високомолекулярні сполуки).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти вносять власні пропозиції щодо змісту, цілей, структури ОП. Пропозиції студентів розглядаються робочою групою, аналізуються на спільних засіданнях кафедр хімії та технологій, органічної хімії та фармації і вченої ради факультету. Куратори проводять опитування студентів щодо змісту освіти за ОП, передають думки студентів робочій групі, гаранту чи декану, що відображено у протоколах <http://surl.li/bfplw> та звіті про опитування студентів <http://surl.li/bfprw>.

Здобувачі мають представників у вченій раді факультету, вони можуть безпосередньо впливати на ОП, пропонувати заходи щодо сприяння підвищенню якості освітнього процесу. Найбільш суттєві пропозиції враховані в ОП 2021 р. За результатами обговорення ОП в академічних групах та на зустрічах з викладачами врахована пропозиція здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня (Басич Ірини, Ревко Василини Хім-42О, які навчалися і працювали в ЗЗСО) щодо збільшення кількості годин на педагогічну практику (в ОП 2020 р. – 7 кредитів педагогічної практики, тоді як в ОП 2021 – 14). Також враховані пропозиції здобувачів щодо введення до ОКПП Методики розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії та вилучення ОК Кристалохімії, Фізичних методів дослідження, Статистичних та хемометричних методів в хімії у зв'язку з тим, що ці ОК (їх зміст) частково дублюються при викладанні інших нормативних ОК (Загальна хімія, Неорганічна хімія, Фізика, Аналітична хімія та

інструментальні методи аналізу, Фізична і колоїдна хімія, Органічна хімія).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО діє Положення про студентське самоврядування, яке регламентує його участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/beume>. Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ ім. Лесі України представники студентів входять до складу Вченої ради Університету <http://surl.li/beumm> та факультету <http://surl.li/beuml>. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні рейтингів студентів, на основі яких призначаються стипендії, залучаються до засідання стипендіальної комісії, до семінарів, наукових конференцій, круглих столів, у тому числі і з участю роботодавців. Проблеми удосконалення освітнього процесу та ОП обговорюються на спільних засіданнях деканату, групи забезпечення, викладачів, органів студентського самоврядування, в академічних групах. Органи студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва факультету та Університету зі скаргами або пропозиціями у випадку наявності неналежної реалізації ОП, можуть ініціювати проведення заходів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Здобувачі освітніх послуг роблять оцінку якості досягнення програмних результатів ОП та вносять пропозиції шляхом заповнення анкети під час громадського обговорення ОП <http://surl.li/bdopf> та у процесі соціологічного опитування Освіта очима студентів <http://surl.li/bfprw>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОП враховує пропозиції роботодавців, які представлені у протоколах обговорення ОП <http://surl.li/bfplw>. Інтереси роботодавців вивчаються у ході співпраці з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, а також вчителями, які є учасниками курсів підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) хімії, що діють у ВНУ ім. Лесі України на базі факультету хімії, екології та фармації, а також під час проходження студентами педагогічних практик. Практикуються спільні засідання викладачів та роботодавців у формі онлайн-обговорення. Рекомендації роботодавців обговорюються робочою групою ОП, аналізуються на спільних засіданнях кафедр. Найчастіше проводяться робочі зустрічі з роботодавцями щодо змісту та якості ОП у зручний для них час (у т. ч. онлайн). Така діяльність забезпечує визначення конкретних шляхів удосконалення ОП, підготовки сучасного вчителя, затребуваного на ринку освітніх послуг, сприяє підвищенню якості освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНУ ім. Лесі України створена та активно функціонує Асоціація випускників <http://surl.li/bffkl>. Розроблена Анкета випускника <http://surl.li/bewjz>, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників. Асоціацією організовано постійну комунікацію з випускниками у соціальній мережі Facebook <http://surl.li/bevuf>. За ОП перший випуск здобувачів вищої освіти відбувся у липні 2020 р. Деканат факультету регулярно здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників та рівень задоволеності здобутими компетентностями у ЗВО. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників факультету через Анкету випускника <http://surl.li/bevur>. Збір інформації відбувається під час професійних зустрічей із випускниками (олімпіади, турніри) та спілкування в соціальних мережах. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників розміщена на вебсайті факультету у вкладці Освітньо-професійна програма Середня освіта. Хімія під назвою Працевлаштування випускників ОП <http://surl.li/wrii>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ЗВО діє відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/oagf>, який здійснює координацію роботи з внутрішнього забезпечення та моніторингу якості освіти. Рекомендації відділу враховуються при визначенні цілей ОП, освітніх компонентів, ПРН. Під час реалізації ОП у рамках моніторингу якості освіти проводиться електронне опитування Освіта очима студентів, метою якого є отримання незалежної думки студентів щодо якості освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації щодо проблем, які виникають у студентів під час навчання. Результати опитування свідчать про те, що здобувачі ОП загалом позитивно оцінюють якість ОП та освітньої діяльності за цією програмою (60% задоволені, 27% скоріше задоволені, ніж незадоволені). Є ряд чинників, які ускладнюють процес навчання. Найбільше труднощів у навчанні студенти відмічають через: відсутність мотивації до навчання (46,7%), надмірний обсяг навчального навантаження та необхідність поєднання роботи та навчання по 40%, особисту неорганізованість - кожен третій опитаний студент (33%), незручний розклад (26,7%). Три позиції отримали однакову підтримку опитаних: відсутність перспектив працевлаштування, недостатнє забезпечення навчальними матеріалами, власне розчарування в обраній спеціальності - по 20%. Перевірка якості набутих знань і навичок серед студентів програми регулярно проводиться під час заліково-екзаменаційних сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, науково-методичної, Вченої ради Університету. 93% студентів ОП, згідно з опитуванням, вважають, що їх об'єктивно оцінюють. З метою проведення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти проаналізовано залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. Результати такого моніторингу засвідчили позитивний стан наукової роботи студентів. Проте, є доцільність підвищити активність студентів у роботі проблемних груп, наукових гуртків, у наукових конференціях різного рівня. Тому в межах реалізації ОП створено студентський науковий гурток Позакласна робота з хімії в школі

(керівник – доцент Лариса Марушко). Студенти мають спільні публікації із викладачами у збірниках конференцій <http://surl.li/bewva>, <http://surl.li/bewve> (Випуск 2020 р. – Оксана Андрощук, Лідія Довганич).

В ОП 2021 р. посилено акцент на практичну підготовку до діяльності в ЗЗСО, розширено зміст дисциплін методичного характеру, що відображає позиції роботодавців, керівників шкіл та здобувачів.

Одним із недоліків забезпечення якості ОП 2017 р. була певна невідповідність вимогам ЗВО щодо навчально-методичного забезпечення ОК. Ці недоліки були враховані та усунені під час оновлення силабусів ОК згідно з рекомендаціями щодо складання силабусу <http://surl.li/bfqmq>. У зв'язку із сучасною необхідністю використання дистанційних методів навчання НПП ОП активізували свою діяльність зі створення та впровадження у навчальний процес дистанційних електронних курсів на платформі дистанційного навчання Moodle

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи ще не було. У процесі удосконалення ОП ураховано рекомендації та пропозиції, отримані під час останніх (2021 року) акредитацій інших ОП у ЗВО: уніфіковано кількість кредитів на вибіркову дисципліну, збільшено кількість кредитів на практики, введено навчальну практику в ЗЗСО без відриву від навчання (Навчально-методичну практику зі спеціалізації). У 2020/2021 н. р. на факультеті створена рада роботодавців (Вкладка Про факультет <http://surl.li/bevur>). ОП Середня освіта. Хімія представляє директор Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області Купіч Л.А., випускниця факультету 2000 року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота безпосередньо залучена до процедур внутрішнього забезпечення ОП: на етапах розроблення ОП (члени робочої групи); моніторингу (студентський моніторинг якості освітнього процесу); періодичного перегляду та оновлення ОП. При реалізації ОП академічна спільнота долучена до рецензування силабусів навчальних дисциплін, навчальних видань (підручників, а також навчальних, практичних і методичних посібників, тощо). Відповідно до Положення про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання у навчальному процесі ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bewxc> для публікації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань необхідно подати дві зовнішні рецензії (не менше однієї від доктора наук) і одну внутрішню рецензію фахівців відповідної галузі знань. Практика обговорення на спільних засіданнях кафедр хімії та технологій і органічної хімії та фармації сильних і слабких сторін змісту та структури навчальних дисциплін, форм та методів навчання, системи оцінювання, засобів комунікації дозволяє учасникам академічної спільноти бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Реалізація ОП в Університеті ґрунтується на чіткому розподілі функціональних обов'язків між різними структурними підрозділами і на їх взаємодії. Наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада здійснюють моніторинг та менеджмент системи забезпечення якості освіти, затвердження та введення в дію нормативних документів Університету, відкриття та закриття ОП. Координує та контролює роботу Університету, ректорату щодо питань якості вищої освіти. Навчальний відділ проводить планування, організаційно-методичне забезпечення, контроль за організацією навчального процесу. Відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Науково-дослідна частина організовує і здійснює менеджмент науково-дослідної діяльності учасників освітнього процесу. Підвищення кваліфікації НПП курує відділ аспірантури та докторантури. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи здійснює координацію діяльності кураторів академічних груп, студентського самоврядування та співпрацю з громадськими організаціями з питань молодіжної діяльності. Деканат здійснює контроль за реалізацією освітніх, науково-дослідних завдань; вчена рада, науково-методична рада, студентська рада факультету, зовнішні стейкхолдери здійснюють впровадження та щорічний моніторинг ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються законодавчими та нормативними актами з питань вищої освіти, а також нормативно-правовими документами ВНУ ім. Лесі Українки, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Основними документами Університету, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>); Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>); Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdoor>); Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>).

В Університеті з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять ПС-розклад (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>).

Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету хімії, екології та фармації висвітлюються на сторінці факультету (<http://surl.li/wrii>), а також через факультетську спільноту (<http://surl.li/bfwak>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП Середня освіта. Хімія і навчального плану було розміщено на сайті ВНУ ім. Лесі Українки в рубриці Громадське обговорення ОПП за місяць до його затвердження (<http://surl.li/bdopb>).

Проект ОПП та відповідний навчальний план перед затвердженням проходять громадське обговорення. Усі учасники освітнього процесу, а також роботодавці мають можливість внести свої пропозиції та зауваження до анкети для пропозицій (<http://surl.li/bdopf>). Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на сайті факультету (<http://surl.li/wrii>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОПП Середня освіта. Хімія оприлюднена на сайті факультету (<http://surl.li/wrii>).

Затверджені у 2020 р. і 2021 р. ОПП Середня освіта. Хімія розміщені на сайті Університету в рубриці Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Профіль ОП Середня освіта. Хімія 2021 р. доступний за посиланням: <http://surl.li/bfrhy>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На сьогодні ВНУ ім. Лесі Українки – єдиний ЗВО у Волинській області, який здійснює підготовку бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія). Аналоги освітньої програми на регіональному ринку відсутні. Сильною стороною ОП є її спрямованість на сталий розвиток, встановлення балансу щодо запитів закладів загальної середньої освіти на учителів хімії на регіональному рівні (Волинь та Рівненщина), здатних демонструвати модель професійної компетентності учителя НУШ. Унікальністю цієї ОП є збалансованість хімічної та педагогічної складових підготовки здобувачів вищої школи. Також перевагою цієї ОП є наявність надзвичайно кваліфікованих НПП як науковців-хіміків з високими показниками цитування їх праць у міжнародних науково-метричних базах, з багаторічним педагогічним досвідом роботи у ЗВО та поєднання наукової, викладацької діяльності НПП з педагогічною діяльністю в ЗЗСО. Сильними сторонами ОП також є: орієнтація на посилену практичну підготовку, що полягає у значній тривалості педагогічної практики в ЗЗСО; спрямування педагогічної практики на проведення компетентнісно-орієнтованих уроків, залучення до проведення повноцінних аудиторних занять професіоналів-практиків; реалізація студентоцентрованого підходу до навчання здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони ОП: відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, що ускладнює орієнтири у підготовці вчителів хімії; недостатність фінансових можливостей на оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних лабораторій хімічного та методичного профілю та ліцензованого ПЗ; відсутність відповідних програм міжнародної академічної мобільності із залученням здобувачів ВО спеціальності 014 Середня освіта, є потреба впровадження елементів дуальної освіти на ОП, яка наразі вивчається.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП слід зазначити: збереження контингенту здобувачів вищої освіти і на майбутнє активізація заходів промоційного характеру з метою забезпечення збільшення набору на навчання за ОП; посилення методичного забезпечення електронними курсами та власними методичними матеріалами. Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП є: постійний моніторинг та періодичний перегляд ОП, що здійснюватиметься на основі пропозицій НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти із урахуванням, розвитку спеціальності, потреб ринку праці; періодичне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; оновлення матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності; постійний моніторинг кар'єрного шляху випускників. Важливо продовжувати співпрацю з органами місцевої виконавчої влади та іншими стейкхолдерами, особливо з роботодавцями; розширювати можливості для дуальної освіти. Упродовж найближчих трьох років планується: посилення профорієнтаційної роботи із вступниками, розвиток міжнародних зв'язків кафедри та академічної мобільності викладачів і здобувачів освіти, підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у міжнародних стажуваннях, навчання на різних інтернет-платформах; активізація наукової діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів із презентацією спільних наукових результатів на форумах наукової спільноти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 04.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з методики навчання хімії	курсдова робота (проект)	Курсова робота з методики навчання хімії.pdf	lrW0E2IE9KHj2LRJpfFhTd2iDr2ndJrMZqQpCp2oms=	Дошка аудиторна комбінована. Проектор мультимедійний BenQ MS506. Ноутбук HP RTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	Неорганічна хімія.pdf	ToK1KVJIfAgKLPKd/2hHoCVIikiZUroMr aVXB1q+Jbo=	Дошка аудиторна – 1 шт, апарат Кіппа – 1 шт, вакуумний насос N811 KT.18 – 1 шт, лабораторний посуд – в асортименті, мийка – 1 шт, стіл лабораторний – 8 шт, терези електронні WSP 210/c/1 – 1 шт, терези технічні (з набором різноваг) – 10 шт, шафа витяжна ШВ-2 – 1 шт, шафа для лабораторного посуду – 2 шт, шафа сушильна ШСВ-45с – 1 шт, штативи лабораторні – 20 шт.
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	навчальна дисципліна	Силабус ТМШХЕ ОПП 2021.pdf	5vUofEYshwPB3i59n9y8GATnNd/Kn7gs HRTGQJQy+Po=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu-Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	навчальна дисципліна	Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу.pdf	YlloHmLjeWxfay/KLSPR4yjnZVHSObkguj4izvo+HAo=	Дошка аудиторна комбінована – 1 шт, аспіратор для відбору повітря М 822 – 1 шт, бідисцилятор електричний ДЕ-5С – 1 шт, блок автоматичного титрування БАТ-15 – 1 шт, вага аналітична ВЛР-200 – 1 шт, іономір Екотест-2000 – 1 шт, іономір універсальний І-500 – 1 шт, лабораторний посуд – в асортименті, мийка – 1 шт, нітратомір Мікон Н-405 – 1 шт, полум'яний фотометр ПАЖ-2 – 1 шт, полум'яний фотометр Spectromot – 1 шт, поляриметр круговий СМ-2 – 1 шт, рефрактометр УРЛ-1 – 1 шт, спектрофлюориметр Флюорит-02-Панорама – 1 шт, спектрофотометр СФ-2000 – 1 шт, стіл лабораторний – 8 шт, фотоколориметр КФК-2 – 1 шт, хроматограф Міліхром-4 – 1 шт, центрифуга ОПН-8 – 1 шт, шафа витяжна ШВ-2 – 1 шт.
Фізична і колоїдна хімія	навчальна дисципліна	Фізична та колоїдна хімія.pdf	RhWlra+1wpwCAMt9u3aLjrq2sC7XFZo39qWpMdr8fYY=	Дошка аудиторна комбінована – 1 шт, аквадисцилятор електричний ДЕ-10 – 1 шт, вольтметр В7-35 – 2 шт, іономір І-130 – 1 шт, колориметр фотоелектричний однопromеневий КФО – 1 шт, лабораторний посуд – в асортименті, мийка – 1 шт, рефрактометр УРЛ-15 – 1 шт,

				терези ТВЛ-0,5– 1 шт, термостат водяний ІТЖ-003– 1 шт, стіл лабораторний – 8 шт, шафа витяжна ШВ-2– 1 шт, шафа для лабораторного посуду– 2 шт, шафа сушильно- стерилізаційна ШСС-80п– 1 шт.
Органічна хімія	навчальна дисципліна	Органічна хімія.pdf	R7g+z/w+6ueIJZNe B1LhcM2jrDJctvp82 oE9JJo1VJM=	Дошка аудиторна комбінована. Шафа витяжна. Мийки.Стелажі. Стіл лабораторний – 8 шт. Лабораторний посуд. Мірний посуд. Набір фарфорових ступок з товчачиками. Бані водяні – 8 шт. Бані масляні – 4 шт. Бутель для дистильованої води. Водостру-меневий насос. Вакуумний насос. Вага електронна ТВЛ-0,5 (0,01) 4 кл.Колбонагрівачі. Електроплитки. Магнітні мішалки ММ-6. рН метр 220. Прилад для визначення температури плавлення. Рефрактометр ИРФ-454 Б2М.Шафа сушильна ШСВ-45с. Штативи – 20 шт. УФ-ВІД спектрофотометр UV-2800.
Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	навчальна дисципліна	Методика розв'язування розрахункових і експериментальни х задач з хімії.pdf	4q5CHyPpgzgry/RsB puuDsB2mqKVokgS 606UgiXg5E4=	Дошка аудиторна комбінована. Проектор мультимедійний BenQ MS506. Ноутбук HP RTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	Силабус_MHX_ОП II 2021.pdf	hB3vIT8gK+ItCF5R9 ckFlaiQSwZH3eBiCT pdUJNs3A=	Дошка аудиторна комбінована. Проектор мультимедійний BenQ MS506. Ноутбук HP RTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Методична діяльність вчителя хімії у школі	навчальна дисципліна	Силабус МДВХВІІІ_ОІІІ 2021.pdf	fUJVcjrr8okBcFln+ mQat/cz4STOmVXT8 XvCKV+HoFA=	Дошка аудиторна комбінована. Проектор мультимедійний BenQ MS506. Ноутбук HP RTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Хімічна технологія	навчальна дисципліна	Хімічна технологія.pdf	vuqeJFDCLdVqx7egv s9ZPNPX+GaBH/91 FSQjCLWsD94=	Хімічний посуд в асортименті (плоскодонні колби, колби для титрування, стаканчики, бюретки, склянка Оствальда, і т.д.), електрична плитка, установка для електролізу, установка для нітрозного методу синтезу сульфатної кислоти, іонообмінна колонка, установка для визначення вологості сировини, триноги – 3 шт., набір необхідних реактивів, терези електронні WSP 210/с/1– 1 шт, витяжна шафа – ШВ-2, шафа для лабораторного посуду– 2 шт, шафа сушильна ШСВ-45с– 1 шт.
Високомолекулярні сполуки	навчальна дисципліна	силабус ВМС_за НП 014.06 (2021).pdf	ZUQsoYBUqk9/Cro/ wXOcKCAmZKK5iD KzFkpTlpoGiWM=	Лабораторний скляний та порцеляновий посуд. Бані: водяні, підцані. В'язкозиметр, капілярний віскозиметр Оствальда. Електрична плитка – 1 шт. Електроколбонагрівач – 1 шт.Ваги електронні ТВЛ-0,5 (0,01) 4 кл. Магнітна мішалка ММ-6 – 2 шт. Мірний посуд. Рефрактометр ИРФ-454 Б2М. Секундомір. Шафа витяжна ШВ- 2. Шафа сушильна ШСВ-45с. Штативи лабораторні – 20 шт. Металеві кільця, муфти, лапки. Триноги – 5 шт. Термостат – 1 шт. Термометри – 5 шт

Навчальна практика (обчислювальна)	практика	Навчальна практика (обчислювальна).pdf	8LQODdkQT2kqMEoQdKCEfdoGCom+JwqOdHqFMsVL36I=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Психолого-педагогічна практика	практика	Психолого-педагогічна практика.pdf	5Zin9Q+jOVZVyexENTjy46whw6pMXICTrpue8+ldCYs=	Заклади середньої освіти м. Луцька та області. С 815: Дошка біла аудиторна. Проектор мультимедійний BenQMS506. Ноутбук HPRTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Навчально-методична практика зі спеціальності	практика	Навчально-методична практика зі спеціальності.pdf	wuQNz5Tyc4boWVso23KNm1X3yIeUE7dsXJgzRMATec=	Заклади середньої освіти м.Луцька та області. С 815: Дошка біла аудиторна. Проектор мультимедійний BenQMS506. Ноутбук HPRTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Педагогічна практика	практика	Педагогічна практика.pdf	RkVmh+OXBpzjJ2UrwUhRr3WfwY6T3ScQ6qXycs/njgc=	Заклади середньої освіти м.Луцька та області. С 815: Дошка біла аудиторна. Проектор мультимедійний BenQMS506. Ноутбук HPRTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Загальна хімія	навчальна дисципліна	Загальна хімія.pdf	qUz+iTAfCOhwsddH9foiL1BQgR4apJlGRqubk753WXQ=	Дошка аудиторна– 1 шт, апарат Кінпа– 1 шт, вакуумний насос N811 KT.18– 1 шт, лабораторний посуд– в асортименті, мийка– 1 шт, стіл лабораторний – 8 шт, терези електронні WSP 210/с/1– 1 шт, терези технічні (з набором різноваг)– 10 шт, шафа витяжна ШВ-2– 1 шт, шафа для лабораторного посуду– 2 шт, шафа сушильна ПСВ-45с–1 шт, штативи лабораторні– 20 шт.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	Силабус_Вступ до фаху_ОПП 2021.pdf	ocRkrEAO+uouQOW3BE6Gd8n+qIhIQosSPrqgTuuqN5Q=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	Інклюзивна освіта.pdf	nPl/kTA95i1FpBMECqqtzGDzL5ChW5dZMqPWZtiMHw=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 € вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.

				Fi.
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	4q7ep3sTsG2j9FpAD1n4tLTQXdGL3OK6eTCjz35+Bk=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>творчий феномен лесі українки.pdf</i>	19Ndye9sLUxiWN3Pheu6brc45CXIg807k1PFNKZqsno=	Експозиція університетського музею Лесі Українки; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	nG7zZs5z4oZmhpNXSFwukXNqOCiZzEQd2GU3eOjoyKw=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика.pdf</i>	sFy8tE+QMiw6DNyOY+Fzu4dSWhcnfwv2zr41Iy6jOno=	Дошка аудиторна – 1 шт.; 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>Україна в європейському історичному та культурному контекстах.pdf</i>	HkJ18kDrWOjN8oHPBQaLTKHr3efTetQrDh35KWWhvLtA=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500GB, 1376*720TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235Вт); фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки
Етика	навчальна дисципліна	<i>Етика.pdf</i>	AMoWp3zyNg8JX6xz5I2zNRrHtla1hGU8tmlXPgSPN8I=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500GB, 1376*720TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235Вт); Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.
Фізика	навчальна дисципліна	<i>Фізика.pdf</i>	zrYoxsLeOqBhWJsbnr1xYA5/Ly1j85LTicjhU4OXi5g=	Лабораторні установки: “Машина Атвуда”, “Маятник універсальний”,

				“Маятник Обербека”, “Зіткнення куль”, “Модуль Юнга і модуль зсуву”, “Установка для визначення горизонтальної складової індукції магнітного поля Землі”, “Установка для вивчення електростатичного поля методом моделювання”, “Установка для вивчення звукових хвиль”, “Установка для вивчення інтерференційної схеми кілець Ньютона”, “Установка для вивчення інтерференції світла за допомогою біпризми Френеля”, “Установка для вивчення дифракції світла від одної щілини”, “Установка для вивчення дифракційної ґратки”, “Установка для вивчення спектрів поглинання і пропускання”, “Установка для вивчення зовнішнього фотоефекту”, “Установка для вивчення вивчення абсолютно чорного тіла”.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	Інформаційні технології в освіті.pdf	Nn2or+XYUFK2oyu hi6mcxzlI7BtRqCV9 QVmvxrwQkjc=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi. Комп’ютерний клас.
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н	підсумкова атестація	Комплексний державний екзаме́н.pdf	OCWrrZdckcKwIMc6 lAmUAyFLVG2fDVr XaqahTY5d+10=	Дошка аудиторна комбінована. Проектор мультимедійний BenQ MS506. Ноутбук HP RTL8723DE. Доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	ho5dRK71kd6LTT4a urK7Qd7ZRj3aEHZA N9aK1OOd7Hg=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10. Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Загальна та хімічна екологія	навчальна дисципліна	Загальна та хімічна екологія.pdf	1xwYlpRUeGTNuBCc OicB7Wr92/MMSCU rodTVGBZ1Pe4=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова (англійська).pdf	ddwoFANhufUt+o4A iGGRCLVZyqVlqMH gxqrWq+/54k4=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–

				Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	cM+KpyldjJb2aTQTo3BaWJOy9mocD2JfzmWKQfc/fmU=	Спортивний комплекс ВНУ імені Лесі Українки
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf	3b/RNztoHof+b+Xs3oyELRNRbVOaSjnk900PzHcSQoY=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X.
Основи психології	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	KGMfuYk2ouzWEXTix+q6ZZYg/bMeclwnn63WT6mohPw=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуку HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	KGMfuYk2ouzWEXTix+q6ZZYg/bMeclwnn63WT6mohPw=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуку HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Сучасні педагогічні технології	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	4q7ep3sTsG2j9FpAD1n4tLLTQXdGL3OK6eTCjz35+Bk=	2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуку HP RTL8723DE (введення в експлуатацію – 2018 рік, поточний ремонт 2020), Fujitsu–Siemens V 5533 (введення в експлуатацію – 2015 рік, поточний ремонт 2020), програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10 Є вільний доступ до мережі Internet, технологія Wi-Fi.
Логіка	навчальна дисципліна	Логіка.pdf	vfpqMzgC2iodWUYYDboCgikoSfNMCPqgwBruiQ2mHxA=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт); Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
50896	Омельковець Руслана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 026766, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019109, виданий 18.04.2008	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Омельковець Р.С. Українська мова за професійним спрямуванням: Матеріали до вивчення курсу. 2-ге вид., переробл. та доповн. Луцьк : П.П. Іванюк В.П., 2017. 140 с. 2. Омельковець Р.С. Українська мова за професійним спрямуванням: Матеріали до вивчення курсу. 3-тє вид., переробл. та доповн. Луцьк : П.П. Іванюк В.П., 2019. 150 с. 3. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань : навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 172 с. (у співавторстві; власний внесок – 1 др. арк., Гриф «Рекомендовано» протокол № 3 від 28.02.2020). 4. Омельковець Р.С., Омельковець Я.А. Тести як засіб оцінювання рівня засвоєння студентами професійної термінології в курсах «Загальна цитологія та гістологія» та «Українська мова за професійним спрямуванням». Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.2. С. 149–152. 5. Омельковець Р.С. Українська мова за професійним спрямуванням: Матеріали до вивчення курсу для студентів медичного факультету. Луцьк : П.П. Іванюк В.П., 2020. 215 с. 6. Омельковець Я.А., Омельковець Р.С. Особливості конструювання та ефективність використання завдань, створених у

						тестовій підсистемі платформи Moodle. Pedagogical sciences. The XIV International Science Conference «Current issues of science and education», March 23 – 26, 2021, Rome, Italy. P. 135-140. DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XI V 7. Омельковець Р., Омельковець Я. Ресурси платформи Moodle як засіб інтерактивного навчання студентів-біологів (на прикладі електронних ресурсів «Загальна цитологія й гістологія» та «Українська мова за професійним спрямуванням»). Modern education, training and upbringing: collective monograph. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 511–518. URL: https://isg-konf.com (дата звернення: 25.05.2021). 8. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань : навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 172 с. (у співавторстві; власний внесок – 1 др. арк., Гриф «Рекомендовано» протокол № 3 від 28.02.2020). Особливості використання інтерактивних методів навчання у викладанні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці до дня народження Лариси Павлівни Рожило», 25–26 березня 2021 р. Луцьк, 2021. С. 27–30. Стажування у Запорізькому національному університеті, кафедра української мови: стажування, 10 лютого – 10 травня 2021 р. (Свідоктво СС
--	--	--	--	--	--	---

							02125243/0053-21 від 10.05.2021 р.); Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки: Науковий семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан та перспективи розвитку» зі спеціальності «Українська мова» для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III–IV рівня акредитації, 2–7 вересня 2017 р. (Сертифікат № 692 серія н/с); 2)СНУ імені Лесі Українки, кафедра прикладної математики та інформатики: Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 30 травня – 12 червня 2019 р. (Сертифікат № 490/19 серія н/с); 3)СНУ імені Лесі Українки, кафедра прикладної математики та інформатики: Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 29 травня – 12 червня 2020 р. (Сертифікат № 694/20 серія н/с); 4)ВНУ імені Лесі Українки, кафедра української мови: Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці до дня народження Лариси Павлівни Рожило», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат № 88/21-н.п.); 5)ВНУ імені Лесі Українки: Науковий семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан та перспективи розвитку» для підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

						викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III–IV рівня акредитації, 17.06 – 26.06.2021 р. (Сертифікат № 430/21 серія н/с) Виконуються пункти 1, 4, 12, 14 і 15 П 38 Ліцензійних умов.
348368	Марушко Лариса Петрівна	Доцент, Суміщення	Хімії, екології та фармації	Диплом кандидата наук ДК 066554, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034244, виданий 01.03.2013	26	Високомолекулярні сполуки 1. Хімія полімерів: конспект лекцій. / упоряд. Л. П. Марушко. Луцьк : П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2021. 133 с. 2. Марушко Л. П. Хімія полімерів: метод. рекомендації до лабораторних занять. Луцьк : П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2021. 50 с. 3. Марушко Л. П. Хімія полімерів: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Луцьк : П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2021. 30 с. Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, м. Дрогобич; кафедра біології та хімії з 10.09.2018 р. по 10.03.2019 р. (Довідка про стажування № 321 від 13 березня 2019 року); Підвищення кваліфікації: 1) СНУ імені Лесі Українки: Участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» з 06.03.2020 р. по 08.05.2020 р. (Сертифікат № 593/20 від 19.06.2020 р.); 2) СНУ імені Лесі Українки: Участь у науково-практичному семінарі «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» з 29.05.2020 р. по 12.06.2020 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 673/20 серія н/с); 3) КЗВО «Рівненська

							меди́чна акаде́мія»: участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Формування професійної ідентичності майбутнього медичного та фармацевтичного працівника: теорія і практика» з 08.10.2020 р. по 09.10.2020 р. (Сертифікат № 2/200/0036-2020); 4)Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського: участь у II Міжнародній науково-практичній (дистанційній) конференції «Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку» 30.11.2020 р. (Іменний сертифікат); 5)Київ: Участь у конференціях Partisipated in the 5th International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» з 24.01.2021 р. по 26.01.2021 р. (Іменний сертифікат); 6)Київ: Участь у конференціях Partisipated in the 6th International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» з 20.02.2021 р. по 22.02.2021 р. (Іменний сертифікат); 7)Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти: участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» з 15.04.2021 р. по 16.04.2021 р. (Іменний сертифікат); 7)Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform: Partisipated in the I International Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

							and Theoretical Conference «Formation of innovative potential of world science» 07.05.2021р. (Іменний сертифікат). Виконуються пункти 1, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20 П 38 Ліцензійних умов.
57018	Дмитріюк Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 027428, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035512, виданий 04.07.2013	18	Основи психології	1. Дмитріюк Н. С. Ефект батьківської депривації як негативний чинник психічного розвитку дітей раннього віку Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: зб. наукових статей. Рівне. 2017. С.165-178. 2. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. С. 62 – 67. 3. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Психологічні особливості становлення професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ: ДП “Інформаційно-аналітичне агенство” 2020. Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 34. С. 117 – 128. 4. Дмитріюк Н.С. Особистість в умовах кризи та конфлікту. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10-14 трав. 2021 р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, Т. І.

							Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С.58- 61. 5. Дмитріюк Н.С. Мотиваційна спрямованість навчальної діяльності студентів. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей ; [гол. ред. Я. Гошовський]. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2021. С.117- 123. Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогічної та вікової психології, 13.11.2018 р. - 12.12.2018 р. (Сертифікат наукового стажування №25736989 000320- 18 від 12 грудня 2018 року); Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки: Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців:«Психогенез а особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами, 19.09.2018 р. - 20.09.2018 р. (сертифікат); 2)СНУ імені Лесі Українки: Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога», 19.12.2018 р. – 21.12.2018 р. (сертифікат); 3)СНУ імені Лесі Українки: Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога», 21.112019 р. -22.11.2019 р. (сертифікат). Виконуються пункти 1, 4, 11, 12, 14, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
--	--	--	--	--	--	--	--

80659	Марчук Олег Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом кандидата наук ДК 031972, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018159, виданий 24.10.2007	21	Хімічна технологія	1. Марчук О., Смітюх О. Основи хімічної технології (Частина 1). Методичні рекомендації до лабораторного практикуму для студентів спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Середня освіта (Хімія) / Олег Васильович Марчук, Олександр Вікторович Смітюх. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. – 46 с 2. Марчук О., Смітюх О. Основи хімічної технології (Частина 2). Методичні рекомендації до лабораторного практикуму для студентів спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Середня освіта (Хімія) / Олег Васильович Марчук, Олександр Вікторович Смітюх. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. – 28 с. 3. Марчук О., Смітюх О. Основи хімічної технології (Частина 3). Задачі для модульного контролю знань студентів спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Середня освіта (Хімія) / Олег Васильович Марчук, Олександр Вікторович Смітюх. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. – 32 с. Стажування: Житомирський державний університет імені Лесі Українки, кафедра хімії: Стажування без відриву від виробництва за індивідуальною програмою в обсязі 180 годин за темою «Використання новітніх технологій, методів та засобів навчання у процесі викладання хімічних дисциплін», наказ ректор ВНУ №219/к/в 9.11.2021, 16.11.-29.12.2021 року (Сертифікат ВО № 211 (наказ ректора ЖДУ імені Івана Франка №573-К від 15.11.2021)). Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 8, 12, 15 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
377275	Лукашук Микола	Доцент, Сумісництв	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста,	32	Методична діяльність	1. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук

	Миколайович	О	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 042066, виданий 20.09.2007	вчителя хімії у школі	О. М., Кадикало Е. М. Один з підходів до формування цифрової компетентності у майбутніх вчителів хімії. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С. 93-96. 2. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Шляхи формування професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії в умовах дистанційної та змішаної форми навчання // Prioritydirectionsofscienceandtechnologydevelopment. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 768–774. 3. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Формування професійного мислення як складової професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії у процесі фахової підготовки // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 491–496. Стажування: Рівненський обласний інститут підвищення педагогічної освіти, кафедра природничо-математичної освіти РОППО, 05.02-26.02.2018 р. (Наказ №29 від 05.02.2018 р.); Підвищення кваліфікації: 1) Центр післядипломної освіти при ТНПУ ім. В. Гнатюка: Курси підвищення кваліфікації за програмою: «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність), 4.05-18.05.2020 р.
--	-------------	---	---	-----------------------	--

						(Свідоцтво ПК № 000895 від 22.05.2020 р.); 2) КЗВО «Рівненська медична академія» РОР: Зустріч «Груп рівних для медичних освітян», 3.02-2.06.2021 р. (Сертифікат №9). Виконуються пункти 1, 7, 12, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
377275	Лукашук Микола Миколайович	Доцент, Сумісництво	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 042066, виданий 20.09.2007	32	Методика навчання хімії 1. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Один з підходів до формування цифрової компетентності у майбутніх вчителів хімії. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С. 93-96. 2. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Шляхи формування професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії в умовах дистанційної та змішаної форми навчання // Prioritydirectionsofscienceandtechnologydevelopment. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 768–774. 3. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Формування професійного мислення як складової професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії у процесі фахової підготовки // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 491–496. Стажування: Рівненський обласний інститут підвищення педагогічної освіти, кафедра природничо-

						математичної освіти РОІППО, 05.02-26.02.2018 р. (Наказ №29 від 05.02.2018 р.); Підвищення кваліфікації: 1) Центр післядипломної освіти при ТНПУ ім. В. Гнатюка: Курси підвищення кваліфікації за програмою: «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність), 4.05-18.05.2020 р. (Свідоцтво ПК № 000895 від 22.05.2020 р.); 2) КЗВО «Рівненська медична академія» РОР: Зустріч «Груп рівних для медичних освітян», 3.02-2.06.2021 р. (Сертифікат №9). Виконуються пункти 1, 7, 12, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
83241	Янчук Олександр Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом кандидата наук ХМ 021495, виданий 04.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004903, виданий 26.12.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000085, виданий 09.09.1992	34	Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії 1. Янчук О. М. Задачі фізико-хімічного змісту. Завдання для самостійної роботи з курсу «Методика розв'язування хімічних задач» для спеціальності 014 – Середня освіта (Хімія)/ Олександр Миколайович Янчук. – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. – 36 с. 2. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Один з підходів до формування цифрової компетентності у майбутніх вчителів хімії. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С. 93-96. 3. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Шляхи формування професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії в умовах дистанційної та змішаної форми навчання // Prioritydirectionsofscienceandtechnologydevelopment. Abstracts of the 5th International

							scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 768–774. 4. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Формування професійного мислення як складової професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії у процесі фахової підготовки //Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 491–496. Стажування: Житомирський державний університет імені Лесі Українки, кафедра хімії: за програмою «Використання новітніх технологій, методів та засобів навчання у процесі викладання хімічних дисциплін», наказ ректор ВНУ №219/к/в 9.11.2021, 16.11.-29.12.2021 року (Сертифікат ВО № 211 (наказ ректора ЖДУ імені Івана Франка №573-К від 15.11.2021)). Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики і інформатики: Участь у науково-практичному семінарі «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», 31 травня – 9 червня 2017 року (Сертифікат № 688-17 (наказ №16 К/А від 29.05.2017); 2)Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти: Участь у семінарі-практикумі «Конкурс «Учитель року» як спосіб самореалізації педагога», січень 2020 р. (Сертифікат № 78-20 від 09.01.2020); 3)СНУ імені Лесі Українки, кафедра прикладної математики і інформатики: Участь у науково-практичному
--	--	--	--	--	--	--	---

							семінарі «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 29 травня – 12 червня 2020 року (Сертифікат № 697/20 серія н/с (наказ №13К/А від 29.05.2020)); 4)Кафедра хімії та методики навчання хімії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: Участь у II Міжнародній науково-практичній (дистанційній) конференції «Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку», 30.11.2020 року (Іменний сертифікат); 5)Київ: Участь у конференції «Priority directions of science and technology development». The 5th International scientific and practical conference. SPC, 24-26 січня 2021 року (Іменний сертифікат); 6)Київ: Участь у конференції «Priority directions of science and technology development». The 6th International scientific and practical conference. SPC, 20-22 лютого 2021 року (Іменний сертифікат); 7)Луцьк: Рішення атестаційної комісії управління освіти Луцької міської ради від 05.04.2021 про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», 05.04.2021 (Атестаційний лист від 05.04.2021). Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
48240	Сливка Наталія Юріївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом	19	Органічна хімія	1. Сливка Н. Ю., Кадикало Е.М. Органічна хімія: метод. вказівки до лабораторного практикуму. Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2019. 60 с. 2. Сливка Н. Ю., Кадикало Е.М., Марушко Л.П. Органічна хімія:

				кандидата наук ДК 027078, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023961, виданий 09.11.2010		методичні вказівки до лабораторного практикуму. Частина І. 2-ге вид., випр. та доп. Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2018. 57 с. 3. Кадикало Е. М., Сливка Н. Ю., Марушко Л. П. Органічна хімія: методичні вказівки до лабораторного практикуму. Частина ІІ. 2-ге вид., випр. та доп. Луцьк: П «Зоря–плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2017. 62 с. Стажування: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького (факультет післядипломної освіти), 3.03.–27.03.2020 р. (Сертифікат про стажування № 118172 від 27.03.2020 р.); Підвищення кваліфікації: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus): курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», 05.10.2019 р. (Сертифікат від 6.10.2019 р.). Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19 П 38 Ліцензійних умов.
83241	Янчук Олександр Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом кандидата наук ХМ 021495, виданий 04.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004903, виданий 26.12.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000085, виданий 09.09.1992	34	Фізична і колоїдна хімія 1. Янчук О. М. Фізична хімія. Методичні рекомендації до лабораторного практикуму для студентів ІІ курсу спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Освіта (хімія) / Олександр Миколайович Янчук: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк: ПП Іванюк В. П. 2018. 68 с. 2. Янчук О. М. Фізична хімія. Комп’ютерні тести для студентів ІІІ курсу хімічного факультету спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Середня освіта (хімія)” / Олександр Миколайович Янчук: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки.

							Луцьк: ПП Іванюк В. П. 2018. 88 с. 3. Янчук О. М. Фізична хімія. Методичні рекомендації до ла-бораторного практикуму для студентів III курсу спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Освіта (хімія) / Олександр Миколайович Янчук: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк: ПП Іванюк В. П. 2018. 78 с. 4. Янчук О. М., Марчук О. В. Фізична хімія. Хімічна та статистична термо-динаміка. Конспект лекцій для студентів факультету хімії, екології та фармації / Олександр Миколайович Янчук, Олег Васильович Марчук. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. – 132 с. 5. Korol R.V., Yanchuk O.M., Marchuk O.V, at al. Size Stabilizers in Two-electrode Synthesis of ZnO Nanorods. Physics and Chemistry of Solid State. 2021. V. 22. N. 2. P. 380-387. Стажування: Житомирський державний університет імені Лесі Українки, кафедра хімії: за програмою «Використання новітніх технологій, методів та засобів навчання у процесі викладання хімічних дисциплін», наказ ректор ВНУ №219/к/в 9.11.2021, 16.11.-29.12.2021 року (Сертифікат ВО № 211 (наказ ректора ЖДУ імені Івана Франка №573-К від 15.11.2021)). Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики і інформатики: Участь у науково-практичному семінарі «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», 31 травня – 9 червня 2017 року (Сертифікат № 688-17 (наказ №16 К/А від 29.05.2017); 2)Волинський інститут
--	--	--	--	--	--	--	--

							післядипломної педагогічної освіти: Участь у семінарі-практикумі «Конкурс «Учитель року» як спосіб самореалізації педагога», січень 2020 р. (Сертифікат № 78-20 від 09.01.2020); 3) СНУ імені Лесі Українки, кафедра прикладної математики і інформатики: Участь у науково-практичному семінарі «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 29 травня – 12 червня 2020 року (Сертифікат № 697/20 серія н/с (наказ № 13К/А від 29.05.2020)); 4) Кафедра хімії та методики навчання хімії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: Участь у II Міжнародній науково-практичній (дистанційній) конференції «Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку», 30.11.2020 року (Іменний сертифікат); 5) Київ: Участь у конференції «Priority directions of science and technology development». The 5th International scientific and practical conference. SPC, 24-26 січня 2021 року (Іменний сертифікат); 6) Київ: Участь у конференції «Priority directions of science and technology development». The 6th International scientific and practical conference. SPC, 20-22 лютого 2021 року (Іменний сертифікат); 7) Луцьк: Рішення атестаційної комісії управління освіти Луцької міської ради від 05.04.2021 про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», 05.04.2021 (Атестаційний лист від 05.04.2021). Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 15, 19 і 20
--	--	--	--	--	--	--	--

							П 38 Ліцензійних умов
54919	Корольчук Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 057497, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030079, виданий 17.05.2012	19	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Кормош Ж. О., Корольчук С. І., Савчук Т. І., Юрченко О. М. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу. Частина І. : методичні вказівки до лабораторних робіт. - Л. : ПП "Іванюк В.П.", 2021. - 42 с. Кормош Ж. О., Корольчук С. І., Савчук Т. І., Юрченко О. М. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу. Частина ІІ. : методичні рекомендації до лабораторних робіт. - Л. : ПП "Іванюк В.П.", 2021. - 52 с. Кормош Ж. О., Корольчук С. І., Савчук Т. І., Юрченко О. М. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу. Якісний аналіз речовин : тестові завдання до лабораторних робіт. - Л. : ПП "Іванюк В.П.", 2021. - 32 с. Стажування: Центральньоукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, з 2.10.2017 р. по 2.04.2018 р. (Наказ № 121/1-ун від 2.10.2017); Підвищення кваліфікації: 1)Херсонський національний технічний університет, з 5.09.2016 р. по 5.03.2017 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 223); 2)СНУ імені Лесі Українки: Участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті : Office 365», з 06.03.2020 р. по 08.05.2020 р. (Сертифікат № 603/20 від 19.06.2020 р.). Виконуються пункти 1, 2, 4, 12, 15 і 19 П 38 Ліцензійних умов.

377275	Лукашук Микола Миколайови ч	Доцент, Сумісництв о	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 042066, виданий 20.09.2007	32	Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	1. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Один з підходів до формування цифрової компетентності у майбутніх вчителів хімії. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С. 93-96. 2. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Шляхи формування професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії в умовах дистанційної та змішаної форми навчання // Prioritydirectionsofscienceandtechnologydevelopment. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 768–774. 3. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Формування професійного мислення як складової професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії у процесі фахової підготовки // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 491–496. 4. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Домашня хімічна лабораторія як засіб підвищення пізнавальної активності обдарованих студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наук. праць. 2021, № 74, Т. 1. С. 113-117. Стажування: Рівненський обласний інститут підвищення педагогічної освіти, кафедра природничо-математичної освіти
--------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	---	----	--	--

						РОППО, 05.02-26.02.2018 р. (Наказ №29 від 05.02.2018 р.); Підвищення кваліфікації: 1) Центр післядипломної освіти при ТНПУ ім. В. Гнатюка: Курси підвищення кваліфікації за програмою: «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність), 4.05-18.05.2020 р. (Свідоцтво ПК № 000895 від 22.05.2020 р.); 2) КЗВО «Рівненська медична академія» РОР: Зустріч «Груп рівних для медичних освітян», 3.02-2.06.2021 р. (Сертифікат №9). Виконуються пункти 1, 7, 12, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
31779	Іващенко Інна Алімівна	Професор, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026042, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026009, виданий 20.01.2011	19	Неорганічна хімія 1. Неорганічна хімія. Частина I: Методичні вказівки до лабораторних занять для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання четверте, перероблене, доповнене. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко, Ірина Іванівна Петрусь. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2021. – 42 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19370 2. Неорганічна хімія. Частина II: Методичні вказівки до лабораторних занять для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання четверте, перероблене, доповнене. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко, Ірина Іванівна Петрусь. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2021. – 30 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19371

							3. Неорганічна хімія. Частина I: Конспект лекцій для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання перше. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2021. – 120 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19372 4. Неорганічна хімія. Частина II: Конспект лекцій для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання перше. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2021. – 74 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19372 Підвищення кваліфікації - Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 12 і 15 П 38 Ліцензійних умов.
286682	Данилюк-Терещук Тетяна Ярославівна	Старший викладач, Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047737, виданий 05.07.2018	6	Творчий феномен ЛесіУкраїнки	1.Данилюк-Терещук Т. Русалка в романтичному і модерністському естетизмі. Троянди й виноград: феномени естетичного і прагматичного в літературі та культурі: зб. наук. матеріалів. Бердянськ : БДПУ. 2018. С. 52–54. 2.Данилюк-Терещук Т. «Вам живеє слово сказати хотіла б я на спогади Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2018. С. 79 – 90. 3.Данилюк-Терещук Т. Культурологічні рефлексії Любові Дражевської: Олена Пчілка. Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки. Зб. наук. праць за матеріалами XI Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (4. 04.– 7.04. 2019). Т. XI. Мюнхен –Тернопіль.

							2019. С. 72 – 81. 4.Данилюк-Терещук Т. Вектори життєтворчості Лесі Українки (особливості курсу «Творчий феномен Лесі Українки») Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики (до 90-ої річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 51– 52.Стажування: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра історії української літератури і компаративістики: 01 грудня 2020 р. – 28 лютого 2021 р. (Довідка від 02.03.2021 № 20/21); Підвищення кваліфікації: 1)СНУ ім. Лесі Українки: Літня школа з літературознавства для викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації, 1–5 червня 2018 р. (Сертифікат (5 червня 2018 р.)); 2)«Національний культурно- мистецький та музейний комплекс “Мистецький арсенал”» та Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету ім. Бориса Грінченка: Дистанційний курс «Осмислені й переосмислені» (через платформу масових відкритих онлайн- курсів Prometheus), 15 червня 2020 р. (Сертифікат (15.06.2020 р.)); 3)ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики: Міжнародний науковий симпозіум
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат № 300/21 Наказ № 6 від 27 травня 2021 р.); 4)ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики: Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат 58 / 21 – н. п. Наказ № 10 від 01 квітня 2021 р); 5)ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики: Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 976 Серія н/с Наказ № 32-К-А від 01 листопада 2021 р). Виконуються пункти 1, 5, 12 і 15 П 38 Ліцензійних умов.
377275	Лукашук Микола Миколайович	Доцент, Сумісництво	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 042066, виданий 20.09.2007	32	Вступ до фаху 1. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Один з підходів до формування цифрової компетентності у майбутніх вчителів хімії. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С. 93-96. 2. Марушко Л. П., Лукашук М. М., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Шляхи формування професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії в умовах дистанційної та змішаної форми навчання // Prioritydirectionsofscienceandtechnologydevelopment. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 768–774. 3. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М.

						Формування професійного мислення як складової професійної ідентичності майбутнього вчителя хімії у процесі фахової підготовки //Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 491–496. 4. Лукашук М. М., Марушко Л. П., Янчук О. М., Кадикало Е. М. Домашня хімічна лабораторія як засіб підвищення пізнавальної активності обдарованих студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наук. праць. 2021, № 74, Т. 1. С. 113-117. Стажування: Рівненський обласний інститут підвищення педагогічної освіти, кафедри природничо-математичної освіти РОІППО, 05.02-26.02.2018 р. (Наказ №29 від 05.02.2018 р.); Підвищення кваліфікації: 1)Центр післядипломної освіти при ТНПУ ім. В. Гнатюка: Курси підвищення кваліфікації за програмою: «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність), 4.05-18.05.2020 р. (Свідоцтво ПК № 000895 від 22.05.2020 р.); 2)КЗВО «Рівненська медична академія» РОР: Зустріч «Груп рівних для медичних освітян», 3.02-2.06.2021 р. (Сертифікат №9). Виконуються пункти 1, 7, 12, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук	25	Методика виховної роботи	1. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С.7-15.

				ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 10.04.2007			2. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомендації. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с. 3. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Категорія Б. Випуск 8 (15), 2020. С.1-16/ 4. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С. 56-61. Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Інститут педагогіки, кафедра соціальної роботи: м. Люблін Люблінський науково-технологічний парк, 1 березня-31 серпня 2017р. (Сертифікат 20-031 № 000001353 від 1.03. 2017 р.); Підвищення кваліфікації: Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка», 10.01.2019- 10.05.2019 (Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 04/1-05/33 від 14.05.2019 року). Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
31779	Іващенко Інна Алімівна	Професор, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі	19	Загальна хімія	1. Загальна хімія: Методичні вказівки до практичних занять для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія),

				Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026042, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026009, виданий 20.01.2011			102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання перше. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2020. – 28 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18417 2. Загальна хімія: Методичні вказівки до лабораторних занять для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання перше. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко, Ірина Іванівна Петрусь. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2020. – 31 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18415 3. Загальна хімія: Конспект лекцій для студ. спеціальностей – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання перше. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко. – Луцьк: П “Зоря–плюс” ВОО ВОІ СОІУ, 2020. – 166 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18416 Базова освіта - ВДУ імені Лесі Українки, спеціальність - Фізика і хімія, кваліфікація - спеціаліст, вчитель фізики і хімії, 1996 Підвищення кваліфікації - 2016, друга вища освіта, кваліфікація - філолог, викладач англійської мови та літератури 2021 - вчене звання професора кафедри хімії та технологій ВНУ імені Лесі Українки Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 12 і 15 П 38 Ліцензійних умов.
57018	Дмитріюк Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 027428, виданий 09.02.2005, Атестат	18	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	1. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н.О. Самоставлення як психологічний компонент особистісного

				доцента 12ДЦ 035512, виданий 04.07.2013		розвитку сучасного підлітка. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 128 – 151. 2. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць / гол. ред. В. В. Зарицька. №1. Т. 1. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 171 - 174. 3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Психологічні проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КУ ФОР Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 46-58. 4. Дмитріюк Н. С. Психологічна допомога у кризових станах із психосоматичними розладами. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10-14 трав. 2021 р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, Т. І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. С.108-111. Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогічної та вікової
--	--	--	--	--	--	--

							психології, 13.11.2018 р. - 12.12.2018 р. (Сертифікат наукового стажування №25736989 000320-18 від 12 грудня 2018 року); Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки: Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців:«Психогенез а особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами, 19.09.2018 р. - 20.09.2018 р. (сертифікат); 2)СНУ імені Лесі Українки: Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога», 19.12.2018 р. – 21.12.2018 р. (сертифікат); 3)СНУ імені Лесі Українки: Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога», 21.11.2019 р. -22.11.2019 р. (сертифікат). Виконуються пункти 1, 4, 11, 12, 14, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
50543	Ройко Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційних технологій і математики	Диплом кандидата наук ДК 003003, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 017496, виданий 21.06.2007	22	Вища математика	1. Ройко Л.Л. Вища математика: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів факультету хімії, екології та фармації. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 40 с. 2. Ройко Л.Л. Вища математика: Елементи диференціального та інтегрального числення: методичні рекомендації до практичних занять для студентів факультету хімії, екології та фармації. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 86с. 3. РойкоЛ.Л. Вища

							математика: методичні рекомендації до модульних контрольних робіт. Луцьк: ПП Іванюк, 2021. 76 с. 4. Ройко Л.Л., Миронюк Л.П. Вища математика: Елементи теорії рядів: методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної робіт. Луцьк: ПП Іванюк, 2021. 52 с. Ройко Л.Л., Миронюк Л.П. Wolfram alpha як засіб оптимізації процесу навчання курсу «Вища математика» // Науковий журнал «Комп'ютерно- інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». – ЛНТУ, 2020. №40. С. 58–64. (PІНЦ, Index Copernicus Universal Impact Factor, Open Academic Journals Index)Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики: Науковий семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», 31.05.2017 – 09.06.2017 (Сертифікат №228/17 серія н/с); 2)СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики: Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю», 29.05.2018 –12.06.2018 (Сертифікат №86/18 серія н/с); 3)СНУ імені Лесі Українки, кафедра алгебри і математичного аналізу, кафедра диференціальних рівнянь та математичної фізики: Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми математики та методики викладання математики»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							01.06.2018 –15.06.2018 (Сертифікат №153/18 серія н/с); 4)СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики: Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 30.05.2019 –12.06.2019 (Сертифікат №409/19 серія н/с); 5)СНУ імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики: Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 29.05.2020 –12.06.2020 (Сертифікат №661/20 серія н/с); 6)Відокремлений структурний підрозділ «Волинський фаховий коледж Національного університету харчових технологій»: «Тенденції та перспективи розвитку освіти, науки та технології в епоху трансформаційних процесів», 22.04.2021 (Сертифікат №210066 від 22 квітня 2021 р.); 7)ВНУ імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики інформатики: Науково-практичний семінар «Інформаційні технології в науці та освіті», 31.05-13.06 2021 (Сертифікат №139/21 серія н/с). Виконуються пункти 1, 4, 12, 14 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
288628	Гаврилюк Олександр Никифорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 012601, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001070,	29	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	1. Місцеві адміністрації Волині періоду Української революції 1917–1921 рр. Старокосянтинівщина та національно-визвольні змагання

				виданий 24.12.1998			(100-річчю Української національної революції 1917–1921 рр. присв.): науковий збірний матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Старокостянтинів, 7–8 червня 2019 р. / редкол.: Л. В. Баженов, докт. іст. наук, проф. (голова), О. М. Завальнюк, докт. іст. наук, проф. (співголова) та ін. Старокостянтинів : ФОП Словіцький М. Я. 2019. С. 80–86. 2. Репресії радянської влади щодо конфесій західноукраїнського регіону (друга половина 1940-х – початок 1950-х рр.). Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія / за ред. Оксани Каліщук, Людмили Стрільчук, Миколи Кучерепа та Олега Разиграєва. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 295–305. 3. Складання нормативно-правової бази охорони культурної спадщини в міжвоєнній Польщі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Т. 32 (71). № 3. 2021. С. 194–199. Підвищення кваліфікації - в рамках Х Всеукраїнських політичних читань імені професора Богдана Яроша, 16.04.2021 р. Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 11, 12, 15 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747,	25	Сучасні педагогічні технології	1. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С.7-15. 2. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекоменд. (для студентів спеціальності 014

				виданий 10.04.2007			Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с. 3. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Категорія Б. Випуск 8 (15), 2020. С.1-16/ 4. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С. 56-61. Стажування: Університет Марії Кюри-Склодовської (Польща), Інститут педагогіки, кафедра соціальної роботи: м. Люблін Люблінський науково-технологічний парк, 1 березня-31 серпня 2017р. (Сертифікат 20-031 № 000001353 від 1.03. 2017 р.); Підвищення кваліфікації: Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка», 10.01.2019- 10.05.2019 (Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 04/1-05/33 від 14.05.2019 року). Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
91906	Пирога Степан Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук ФМ 027546, виданий 05.11.1986, Аттестат доцента 12ДЦ 044515, виданий 15.12.2015	31	Фізика	Пирога С. А. Фізика : підручник. У 2-х т. Т. 1. Вид. 2-ге.. Луцьк: Вежа, 2021. 230 с. (рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів нефізичних спеціальностей університетів. Лист №2/392 від 23.12.19) 2. Пирога С. А. Фізика

						: підручник: у 2-х т. Т. 2. Вид. 2-ге. Луцьк : Вежа, 2021. 242 с. (рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів нефізичних спеціальностей університетів. Лист №2/392 від 23.12.99) 3. Пирога С.А. Лабораторний практикум з фізики. Ч 1.: Механіка. Коливання і хвилі. Молекулярна фізика. Електрика і магнетизм. Луцьк: ВЕЖА, 2019. 190 с. Стажування: Ужгородський національний університет, кафедра прикладної фізики, 15.01. – 15.07.2020 р. Виконуються пункти 3, 4, 12 і 14 П 38 Ліцензійних умов.
125729	Супрунович Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом кандидата наук ДК 034478, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042656, виданий 30.06.2015	26	Інформаційні технології в освіті 1. Супрунович С. В. Інформаційні технології в галузі хімії: дистанційний курс // СНУ ім. Л. Українки. Moodle 2.4. URL: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=862 . 2021 рр. 2. Кормош Ж. О., Супрунович С. В., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 136 с. 3. Супрунович С., Кормош Ж. Висвітлення теми соціальних мереж при викладанні курсів інформаційних технологій : Матеріали І Міжн. Наук. Конф. «Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології». Луцьк. 2021. с. 233-234 Стажування: Луцький Національний Технічний Університет (кафедра цивільної безпеки): “Сучасні практики викладання працезахоронних та безпекових дисциплін” з 29.09.20 р. по 01.04.2021 р. (Свідectво про стажування СП 05477296/000204-21

						від 06.04.2021 р.); Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки: Участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» з 06.03.2020 р. по 08.05.2020 р. (Сертифікат №607/20 від 19.06.2020 р.); 2)ВНУ імені Лесі Українки (кафедра іноземної філології): Навчання “Розмовна англійська мова” з 2.11.2020 р. по 30.06.2021 р. (Сертифікат № 0595 від 8.07.2021 р.); 3)ВНУ імені Лесі Українки: Участь у конференції «Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології», 12-14.05.2021 (Сертифікат № СРСМSE 114/2021); 4)ТОВ “Академія цифрового розвитку”: Курс “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти” 4.10.2021-18.10.2021 (Сертифікат № 20GW-100). Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
125729	Супрунович Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом кандидата наук ДК 034478, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 042656, виданий 30.06.2015	26	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці 1. Супрунович С. В. Безпека життєдіяльності: та основи охорони праці : дистанційний курс // СНУ ім. Л. Українки. Moodle 2.4. URL: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=865 2021 р. 2. Супрунович С.В. Основи праксеології у курсі безпеки життєдіяльності // Матеріали III міжнародної конференції «Актуальні проблеми фундаментальних наук». - Луцьк-Світязь. - 2019 р. - с.260-262. 3. Супрунович С.В. Поняття часової преференції у курсі безпеки життєдіяльності та основ охорони праці. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : Матеріали Міжн.

							наук.-практ. інт.-конф. Вип. 63. Переяслав, 2020. с.542-544 Підвищення кваліфікації: 1)СНУ імені Лесі Українки: Участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» з 06.03.2020 р. по 08.05.2020 р. (Сертифікат №607/20 від 19.06.2020 р.); 2)ВНУ імені Лесі Українки (кафедра іноземної філології): Навчання “Розмовна англійська мова” з 2.11.2020 р. по 30.06.2021 р. (Сертифікат № 0595 від 8.07.2021 р.); 3)ВНУ імені Лесі Українки: Участь у конференції «Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології», 12-14.05.2021 (Сертифікат № СРСМSE 114/2021); 4)ТОВ “Академія цифрового розвитку”: Курс “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти” 4.10.2021-18.10.2021 (Сертифікат № 20GW-100). Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 012747, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013955, виданий 22.12.2006	22	Етика	1. Борейко Ю. Г. Буттєві виміри повсякденності вірянина. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2017. № 13-14 (362-363). С. 130-135. 2. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. 2020. № С. 3-7. 3.-Соціокультурна детермінанта феномена символічного насильства. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник.

							2020. № 1 (15). С. 5– Стажування: 1) Національний університет «Острозька академія» кафедра релігієзнавства і теології, 01.10.2016 – 31.03.2017 (Довідка про стажування на основі наказу № 45а–к/09 від 01.10.1016); 2) Державний університет імені Марії Кюрі-Скłodовської, факультет філософії та соціології (м. Люблін, Республіка Польща), 15.06.2018 – 15.01.2019 (Сертифікат про стажування); Підвищення кваліфікації: Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України: захист докторської дисертації, 2017 р. (ДД № 006966). Виконуються пункти 1, 3, 5, 7, 8, 9, 12 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
55656	Лавринюк Зоряна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 058653, виданий 19.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044510, виданий 15.12.2015	11	Загальна та хімічна екологія	1.) Лавринюк З.В. Сучасні аспекти хімічної екології. Конспект лекцій / З.В. Лавринюк, Л– Луцьк: «Вежа Друк», 2018. – 55 с. 2) Лавринюк З., Юрченко О. Гідрохімічний аналіз якості поверхневих вод річки Бистряк Любомльського району Волинської області / З.Лавринюк, О.Юрченко, О. Караїм// Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології: матеріали I Міжнародної наукової конференції (Луцьк, 12-14 травня 2021 року). – Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. – С. 193-196. 3.) Ляшук І., Лавринюк З. Екологічний стан річки Михайлівка / І.Ляшук, З.Лавринюк// Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, студентів та аспірантів. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук, 15 грудня 2016 року.–

						Луцьк 2016, С.453-455 4) Лавринюк З.В. Методика викладання екології. Конспект лекцій. / З.В. Лавринюк. – Луцьк: «Вежа Друк», 2020. – 48 с. Стажування: Луцький національний технічний університет, кафедра екології: Стажування з дисциплін «Управління та поводження з відходами» та «Методи та прилади екологічного контролю», з 03.03.2018 р. по 01.09.2018 р. (Свідоцтво №. 18СПВ № 000035). Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
49706	Кирикилиця Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 021166, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 000614, виданий 20.03.2018	8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 30 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1. Кирикилиця В. В., Шевчук Т. Р. Розвиток мотиваційної сфери студентів у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 10. С. 136–143. 2. Кирикилиця В. В. Форми взаємодії викладача і студентів у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Проблеми освіти. 2019. Вип. 93. С. 33–48. 3. Kyrykyltsia V., Onyshchenko I., Yatsyniak O. The Difficulties of Online Teaching under Conditions of Distance Learning (based upon the experience of teaching Profession-Oriented English). Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges : proceedings of the international scientific and practical conference, April 23–24, 2021. Czestochowa Підвищення кваліфікації:

							1) Pearson and Dinternal Education, Київський національний торговельно-економічний університет: Навчання в рамках роботи Другого Міжнародного освітнього форуму фахівців англійської мови – 2018 «Partners in Learning, Partners in Teaching», 09.11–10.11.2018 (Сертифікат від 09.11.2018); 2) СНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології: Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», 27.05–02.06. 2019 (Сертифікат№ 327/19 серія н/р); 3) Pearson and Dinternal Education, Київський національний торговельно-економічний університет: Навчання в рамках роботи Третього Міжнародного освітнього форуму фахівців англійської мови – 2019 «Reforming Higher Education in Ukraine», 08.11–09.11.2019 (Сертифікат від 08.11.2019); 4) Проходження ІКТ-курсу «Апробатор електронних освітніх технологій» і здійснення експериментальної діяльності із застосуванням електронного освітнього ресурсу «МійКлас», квітень–червень 2020 (Сертифікат № 58768 від 26.05.2020); 5) Polonia University in Czestochova, Республіка Польща: Навчання в рамках роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Philological Sciences, Intercultural Communication and Translation Studies: an Experience and Challenges», 23–24 квітня 2021 (Сертифікат № FC-2324075-Cz dated 24.04.2021); 6) Херсонський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							технічний університет: Навчання в рамках роботи IV Міжнародної науково-практичної конференції «Мова як засіб міжкультурної комунікації», 21–22 травня 2021 (Сертифікат від 22.05.2021); 7) Cuiavian University in Wloclawek, Республіка Польща: Навчання в рамках роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Philological sciences and translation studies: European potential», 9–10 липня 2021 (Сертифікат № FC-910033-KSW dated 10.07.2021); 8) Michael Gott International, інтерактивний курс англійської мови: Навчання в рамках онлайн програми «Conversational English language Dynamics» у відповідності з міжнародними стандартами вивчення англійської мови як другої мови, 12–17 липня 2021 (Сертифікат від 17.07.2021); 9) ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології: Навчання в рамках роботи семінару «Teaching Skills to Capture the Interest of Students», 09–10.11.2021 (Сертифікат); 10) European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany: Навчання в рамках роботи онлайн курсу «On Being a Scientist Course», 01–03.12.2021 (Сертифікат XI-12-190293846-20). Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
78845	Вольчинський Анатолій Ярославович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 001744, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006170, виданий 23.12.2002	28	Фізичне виховання	1. Взаємозв'язки між компонентами фізичного і психічного здоров'я в якості життя студентів / Анатолій Цьось, Георгій Гац, Анатолій Вольчинський, Олександр Малімон // Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. II Міжнарод. наук.-практ. конф.

Підвищення кваліфікації:
1) Шацьк, База практик табору „Гарт” СНУ імені Лесі Українки: участь у міжнародному семінарі-тренінгу «Nordic Walking» (скандинавська ходьба), 13.06.1918–24.06.2018 (Сертифікат);
2) СНУ імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп’ютерного тестування: участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365, 06.03.2020–08.05.2020 (Сертифікат № 574/20, від 19.06.2020 р.);
3) Test of international

							English Вища школа вдосконалення і міжнародної співпраці імені Зігмунда Глогера (республіка Польща) (Wyzsza szkoła wsporacy miedzenarodowej i regionalnoј im. Zygmunda Glogera): участь у міжнародному вебінарі «Дистанційні засоби навчання для підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, фізичної терапії та ерготерапії», 05.04–12.04.2021 (Сертифікат від 12.04.2021 р.); 4) Інститут досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м.Люблін, республіка Польща): участь у міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням Microsoft Teams і платформ Office 365», 23.08.2021–30.08.2021 (Сертифікат ES №7951/2021, від 30.08.2021 р.); 5) Інститут досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м.Люблін, республіка Польща): участь у міжнародному вебінарі «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET і GOOGLE CLASSROOM» із дисциплін: «Фізична культура», «Методологія вивчення фізичного виховання», 18.10–25.10.2021 р. (Сертифікат ES №8346/2021 від 25.10.2021 р.). Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 12 і 19 П 38 Ліцензійних умов.
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	16	Вікова фізіологія з основами гігієни	1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навчальний посібник для самостійної роботи студентів – Луцьк,

				1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008		2021. – 137 с. 3. Дмитроца О. Р. Особливості адаптаційних можливостей серцево- судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи / О. Р. Дмитроца, С. Є. Швайко // Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц- зв'язку) (Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року). 3. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи / Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки» – 2020.- № 1. 4 – С. 33- 41 Стажування: 1) Люблінський медичний університет, відділ лабораторної діагностики: навчально-наукове стажування, 16.04.- 16.10.2018 р. (Сертифікат № 213-14 від 10.16.2018 р.); 2) Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації): навчально-наукове стажування, 02.02.2018 – 31.10.2018 (Довідка про стажування, № 89-400-43 від 13.11. 2018 р.); Підвищення кваліфікації: 1) Україно- швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти»: Навчання в Осінній школі з медичної освіти, 7-9 жовтня 2019 р. (сертифікат); 2) Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імені
--	--	--	--	---	--	--

							Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище»: «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів», 27.09.2019 р. (сертифікат); 3) Національний університет «Києво-Могилянська академія» Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА: Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів», 15-19 липня 2019 р. (сертифікат); 4) Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія» Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» UNISEF: Навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (секція «Громадське здоров'я», 18-22 березня 2019 року (сертифікат); 5) Тренінговий центр «T-Update»: Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача», 23-26 січня 2020 року (Сертифікат №4/2020); 6) Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOSUPPA) Програма Erasmus + Європейський Союз: Навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень», 27 січня – 1 лютого 2020 року (сертифікат); 7) Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи: «Стратегічний практикум», 10.10.-17.12.2019 року, (Сертифікат, АТ № 42080020/000034-19, 17.12.2019); 8) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інша освіта»: Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок», 6.05.-4.06. 2020 р. (Сертифікат №000058); 9)Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта»: Тренінговий онлайн-курс із фасилітаційних навичок «Групи рівних. заклади вищої медичної освіти», 10.10.-10.12. 2020 р. (сертифікат); 10)Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу: Програма підвищення кваліфікації "Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», 22.02. – 2.03.2021 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 0481-21); 11)Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи: Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти», 4–7 травня 2021 р. (Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21). Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19 і 20 П 38 Ліцензійних умов.
88326	Гудзенко Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 029002, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022275,	20	Логіка	1.Гудзенко О.Г., Поляков В.Г. Програма навчальної дисципліни «Логіка» підготовки бакалавра, галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності_251_Державна безпека, за освітньої програмою _«Державна безпека»._ – Луцьк, 2019. – 33 с. 2.Гудзенко О.Г. Електронний освітній ресурс: «Логіка: дистанційний курс навчальної дисципліни»

				виданий 19.02.2009			(рекомендовано до використання у навчальному процесі (Витяг із протоколу № 7 засідання науково-методичної ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 22 червня 2020 року))// http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=768 3.Гудзенко О. Логіка та філософія у вищому навчальному закладі як невід'ємні елементи гуманітаризації вищої освіти: методологічний та світоглядний аспекти/ О.Гудзенко// Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2020. – С.81-82. Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, 8.04.2019-10.05.2019 (Сертифікат №25736989/000409-19, наказ № 30-01-02 від 05.04.2019). Виконуються пункти 1, 4, 8 і 14 П 38 Ліцензійних умов.
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021	16	Інклюзивна освіта	1. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку: монографія / І. Б. Кузава. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 345с. 2. Кузава І.Б. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія [Кол.авт.: Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, І.Б. Кузава, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі] / за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. 3. Кузава І.Б. Інклюзивне навчання в Україні: теоретико-

						методичні та нормативно-правові засади. Edukacja włączająca na Ukrainie: zasady teoretyczne i metodologiczne oraz regulacyjne Inclusive education in Ukraine: theoretical, methodological and regulatory principles : monografie [Text] // redakcja naukowa Marian Zdzisław Stepulak ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С. 125-133. Підвищення кваліфікації: 1)Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки), 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №91 від 27.05.20р.); 2)V Міжнародної науково-практичної конференції „Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір”, 12-15 жовтня 2020 р. (Сертифікат №115 від 15.10.2020р.); 3)Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 11-12 травня 2021 року (Сертифікат 12.05.2021р.); 4)Науково-методичного семінару „Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії”, 17-28.05. 2021р. (Сертифікат №071 серія н/с від 28.05.2021р.); 5)Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), 10.08-17.08. 2020 р. (Es №0606/2020 17.08.2020); 6)Cardinal Stefan Wyszyński university in Warsaw (PL
--	--	--	--	--	--	--

						Warszawo7) Poland – участь у Міжнародній конференції REHA FOR THE blind із Poland.. 21.10.2019 р. – 24.10.2019 р. Виконуються пункти 1-3, 7, 8, 10, 11, 14, 16 і 17 П 38 Ліцензійних умов
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 28. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчанні хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації і використання у власній практиці.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник, оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.
		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж);	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування;

	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Методика виховної роботи	Розповідь, бесіда, презентація, відеоролик, мозковий штурм, розв'язання педагогічних ситуацій.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота, презентація; модульна контрольна робота, письмовий контроль, рейтинговий контроль.
Сучасні педагогічні технології	Розповідь, бесіда, презентація, відеоролик, мозковий штурм, розв'язання педагогічних ситуацій.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота, презентація; модульна контрольна робота, письмовий контроль, рейтинговий контроль.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи).	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит
Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання	Рецензування, захист курсової роботи.

			бібліо-графії, підготовка доповіді.	
<i>ПРН 29. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☐	Педагогічна практика	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Сучасні педагогічні технології	Розповідь, бесіда, презентація, ілюстрації, розв'язання життєвих ситуацій, робота з комунікаційними гаджетами.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота, презентація; модульна контрольна робота, письмовий контроль, рейтинговий контроль.
		Методика виховної роботи	Розповідь, бесіда, презентація, ілюстрації, розв'язання життєвих ситуацій, робота з комунікаційними гаджетами.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота, презентація; модульна контрольна робота, письмовий контроль, рейтинговий контроль.
		Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових

			групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	задач, залік
		Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік
		Логіка	вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку
		Етика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспути. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами.	Опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові самостійні роботи, модульні, контрольні роботи, захист самостійних або індивідуальних завдань, оцінювання доповідей.
ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.

Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, кулестержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
Загальна та хімічна екологія	Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, захист результатів лабораторних робіт, оціню-ван-ня до-повідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування.
Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Етика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення, ди-скусії, диспути. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами.	Опитування (індивідуальне, фронта-льне), письмові самостійні роботи, модульні, контрольні роботи, захист самостійних або індивідуальних завдань, оцінювання доповідей.
Україна в	Лекції, практичні	Усне опитування

		європейському історичному та культурному контекстах	(семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	(індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік. Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		Творчий феномен Лесі Українки	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія по-яснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проектами)	поточний контроль (презентації виконаних завдань, рефератів, захист командних проєктів); підсумковий контроль (залік)
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.	☐	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
		Загальна та хімічна екологія	Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей.	Усне опитування, письмові контро-льні роботи, тестування, захист резу-льтатів лабораторних робіт, оціню-ван-ня до-повідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування.
		Фізичне виховання	Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ.	Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних

	демонстрацій-ний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік
Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач
Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Методика виховної роботи	Лекція, бесіда; метод кейсів, як оцінка переваг і недоліків ситуацій професійної діяльності; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; модерація; демонстрація, дидактично-рольова гра та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування / експертна оцінка, самооцінка. Оцінювання виступів та презентацій. екзамен
Сучасні педагогічні	Лекція, бесіда; метод кейсів,	Колективно-групове,

		технології	як оцінка переваг і недоліків ситуацій професійної діяльності; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; модерація; демонстрація, дидактично-рольова гра та ін.	індивідуальне, фронтальне опитування / експертна оцінка, самооцінка. Оцінювання виступів та презентацій.
		Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
ПРН 3. Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Репродуктивні методи (репродукція за готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.

Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Методика виховної роботи	Лекція, змінні трійки; займи/зміни позицію; дискусійні гойдалки; моделювання життєвих ситуацій; мікрОВикладання, евристична бесіда, модерація та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне /Тестовий контроль, захист проєкту; поточне оцінювання, самооцінка.
Сучасні педагогічні технології	Лекція, змінні трійки; займи/зміни позицію; дискусійні гойдалки; моделювання життєвих ситуацій; мікрОВикладання, евристична бесіда, модерація та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне /Тестовий контроль, захист проєкту; поточне оцінювання, самооцінка.
Фізичне виховання	Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомуніка-ційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних зав-дань; стандартно-повторних та	Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки.

		Вища математика	перемін-них вирав. Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно-індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації)	Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
ПРН 4. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різнорідних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
		Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.

Методика виховної роботи	Лекція, бесіда; дидактична гра; самостійна робота з комунікаційними гаджетами; «дерево рішень» та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / усне опитування, графічний контроль, модульна контрольна робота, захист проекту, самооцінка.
Сучасні педагогічні технології	Лекція, бесіда; дидактична гра; самостійна робота з комунікаційними гаджетами; «дерево рішень» та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / усне опитування, графічний контроль, модульна контрольна робота, захист проекту, самооцінка.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік
Фізичне виховання	Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ.	Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки.
Логіка	вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів,

			анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.	творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності	☐	Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Етика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспути. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами.	Опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові самостійні роботи, модульні, контрольні роботи, захист самостійних або індивідуальних завдань, оцінювання доповідей.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		Вища математика	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно-індуктивний	Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи.

	(лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації)	Підсумкове оцінювання: залік і екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування).
Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
Загальна та хімічна екологія	Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей.	Усне опитування, письмові контро-льні роботи, тестування, захист резу-льтатів лабораторних робіт, оціню-ван-ня до-повідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування.
Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-нстрації. Практичні: виконання лаборато-р-них робіт. Репродуктивні методи	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.

	(репродукція за готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	
Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи.
Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
Логіка	вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань,

		навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.	розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку
	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
	Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
	Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
	Методика виховної роботи	Лекція, сюжетно-рольові ігри; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; ситуативне моделювання;	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування. / Оцінювання самостійної підготовки та представлення презентацій; усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль.
	Сучасні педагогічні технології	Лекція, сюжетно-рольові ігри; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; ситуативне моделювання;	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування. / Оцінювання самостійної підготовки та представлення презентацій; усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль.
	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен

Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи).	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання Програмні результати навчання ОП ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН Методи навчання Форми та методи оцінювання

					ПРН 13. Знає хімічну терміно-логію та сучасну номенк-латуру ОКЗП2 Українська мова (за професій-ним спря-му-ванням) Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами). Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування). ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКЗП10 Загальна та хімічна екологія Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей. Усне опитування, письмові контро-льні роботи, тестування, захист резу-льтатів лабораторних робіт, оціню-ван-ня до-повідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування. ОКЗП11 Іноземна мова (за професій-ним спря-муванням) Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навча-льний посібник, одно- і двомовні слов-ники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, трену-вальні, контрольні), творчі роботи (допо-віді, повідомлення, діалоги, монологи). Поточне оцінювання: усне опитуван-
--	--	--	--	--	--

					ня (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням
--	--	--	--	--	---

					мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язуван-ня розрахун-кових і експеримента-льних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування,
--	--	--	--	--	---

					захист курсової роботи. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП17 Високомо-лекурні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз студентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда.Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних
--	--	--	--	--	--

					задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабораторних робіт,
--	--	--	--	--	---

					розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язуван-ня розрахун-кових і експ-еримента-льних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи, екзамен. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП17 Високомо-лекурні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх
--	--	--	--	--	---

					захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про дову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з
--	--	--	--	--	--

					самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних
--	--	--	--	--	---

					занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 16. Знає головні типи хіміч-них реакцій та їх основні характери-сти-ки, а також основні термо-динамічні та кінетичні зако-номір-ності й умови проходження хіміч-них реак-цій. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг,
--	--	--	--	--	--

				контрольна робота, залік. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язування
--	--	--	--	--

					розрахун-кових і екс-перимента-льних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 17. Знає класи-фі-ка-цію, будову, власти-вості, спосо-би одержання не-ор-ганічних та ор-ганічних речо-вин та розу-міє гене-ти-чні зв'язки між ними. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
--	--	--	--	--	--

					ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 18. Знає бу-дову та властивості висо-комоле-куляр-них спо-лук, у тому числі біополі-мерів. ОКПП11 Органічна хімія
--	--	--	--	--	---

					Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП17 Високомо-лекурні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ПРН 19. Знає ме-тоди хімічно-го та фізико-хімічно-го ана-лі-зу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабора-торні та промис-лові спо-соби одержан-ня важ-ливих хімічних сполук. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
--	--	--	--	--	---

					ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні
--	--	--	--	--	--

					презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП17 Високомо-лекулярні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до
--	--	--	--	--	---

					лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 20. Знає су-часні теоре-тичні та пра-к-тичні основи методи-ки нав-чання хімії у загально-ос-вітній школі. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування,оцінювання розв'язку ситуаційних задач,модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП18 Техніка та методика шкільного хімічного експери-менту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП12 Методика
--	--	--	--	--	--

					розв'язуван-ня розрахун-кових і екс-перимента-льних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самотійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самотійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самотійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самотійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід- ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самотійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП19 Психолого- педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист
--	--	--	--	--	--

					практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 21. Уміє за-стосову-вати знан-ня сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будо-ви, влас-тивостей і класи-фікації неорганічних і органіч-них ре-чо-вин, періодичної змі-ни влас-тивостей хімічних елемен-тів та їх сполук, утворен-ня хімі-ч-ного зв'язку, направ-леності (хімічна термодинаміка) та швид-кості (хі-мічна кі-нетика) хімічних процесів ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія,
--	--	--	--	--	---

					метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж);
--	--	--	--	--	--

					наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП14 Курсова робота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-страції. Практичні: виконання лаборато-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція за готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне
--	--	--	--	--	--

				індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 22. Здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчан-ня. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення,
--	--	--	--	---

					лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП9 Аналітична хімія та інструмента-льні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і ко-лоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язуван-ня розрахун-кових і
--	--	--	--	--	---

				екс-перимента-льних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП17 Високомолекулярні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз студентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне
--	--	--	--	--

					тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 23. Уміє аналізу-вати склад, будову речовин і харак-теризувати їх фі-зичні та хімічні власти-вості. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття,
--	--	--	--	--	---

					лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і ко-лоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семес-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації.
--	--	--	--	--	--

					Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП17 Високомо-лекулярні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ПРН 24. Характеризує речови-ни і хімічні реакції в єдності якісної та кіль-кісної сторін. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач,
--	--	--	--	--	---

					контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт,
--	--	--	--	--	---

					звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 25. Володіє різними метода-ми роз-в'язування роз-рахунко-вих і експериментальних за-дач з хімії та методи-кою навчан-ня їх школя-рів. ОКЗПЗ Вища математика Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно- індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації) Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експери-менту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з
--	--	--	--	--	---

					підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу. Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і ко-лоїдна хімія. Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія. Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язування розрахункових і експери-ментальних задач з хімії. Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання
--	--	--	--	--	--

					домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП14 Курсова робота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП17 Високомо-лекулярні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція),
--	--	--	--	--	--

					письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 26. Уміє пе-реноси-ти систе-му нау-ко-вих хімічних знань у площі-ну нав-ча-льного предме-та хімії, чітко і логічно розкри-вати основні теорії та закони хімії. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування,оцінювання розв'язку ситуаційних задач,модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за
--	--	--	--	--	--

					змістовими модулями ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-інстрації. Практичні: виконання лабораторно-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція за готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП18 Навчальна практика (обчислювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій,
--	--	--	--	--	--

					співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 27. Уміє ви-словлювати суд-ження про за-ле-жність властивостей речовин від їх будови. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктив-на бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування,оцінювання розв'язку ситуаційних задач,модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ -
--	--	--	--	--	--

					розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 28. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчальній хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації і використання у власній практиці. ОКЗП11 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи). Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант,
--	--	--	--	--	---

					модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семес-трі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит ОКПП3 Педагогіка Розповідь, бесіда, презентація, відеоролик, мозковий штурм, розв'язання педагогічних ситуацій. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота, презентація; модульна контрольна робота, письмовий контроль, рейтинговий контроль. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи
--	--	--	--	--	--

					усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-нстрації. Практичні: виконання лаборато-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік. ОКПП21 Педагогічна
--	--	--	--	--	---

					практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 29. Здатний аналізувати со-ціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. ОКЗП5 Етика Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспути. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами. Опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові самостійні роботи, модульні, контрольні роботи, захист самостійних або індивідуальних завдань, оцінювання доповідей. ОКЗП9 Логіка вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), методдемонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод. для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у
--	--	--	--	--	---

					вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку ОКПП2 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік ОКПП3 Педагогіка Розповідь, бесіда, презентація, ілюстрації, розв'язання життєвих ситуацій, робота з комунікаційними гаджетами. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота, презентація; модульна контрольна робота, письмовий контроль, рейтинговий контроль. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП14 Курсова робота з методички навчання хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:
--	--	--	--	--	---

					виконання лабораторно-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник, оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. ОКЗП1 Творчий феномен Лесі Українки Словесні методи (лекція, діалог, дискусія по-яснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проєктами) поточний контроль (презентації виконаних завдань, рефератів, захист командних проєктів); підсумковий контроль (залік) ОКЗП4 Україна в європейському історичному та культурному контекстах
--	--	--	--	--	---

					Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік. ОКЗП5 Етика Словесні: лекція, бесіда, пояснення, ди-скусії, диспути. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами. Опитування (індивідуальне, фронта-льне), письмові самостійні роботи, модульні, контрольні роботи, захист самостійних або індивідуальних завдань, оцінювання доповідей. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП8 Безпека жит-тєдіяльності та основи охо-рони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
--	--	--	--	--	---

					ОКЗП10 Загальна та хімічна екологія Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей. Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, захист результатів лабораторних робіт, оцінювання доповідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП6 Загальна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, кулестержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7
--	--	--	--	--	--

					семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин. ОКЗП8. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування. ОКЗП10 Загальна та хімічна екологія Розповідь, лекція, пояснення, бесіда,
--	--	--	--	--	---

					робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей. Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, захист результатів лабораторних робіт, оцінювання доповідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування. ОКЗП12 Фізичне виховання Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ. Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки. ОКПП1. Вікова фізіологія з основами гігієни Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік ОКПП2 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні
--	--	--	--	--	--

					роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКППЗ Педагогіка Лекція, бесіда; метод кейсів, як оцінка переваг і недоліків ситуацій професійної діяльності; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; модерація; демонстрація, дидактично-рольова гра та ін. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування / експертна оцінка, самооцінка. Оцінювання виступів та презентацій. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальності Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій,
--	--	--	--	--	---

					аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 3. Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової серед-ньої освіти). ОКЗП3 Вища математика Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно- індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації) Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен. ОКЗП12 Фізичне виховання Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомуніка-ційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних зав-дань; стандартно-повторних та перемін-них вправ. Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки. ОКПП3 Педагогіка Лекція, змінні трійки; займи/зміни позицію; дискусійні гойдалки; моделювання життєвих ситуацій; мікрОВикладання, евристична бесіда, модерація та ін. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне /Тестовий контроль, захист проєкту; поточне оцінювання, самооцінка. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні,
--	--	--	--	--	--

					інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях,
--	--	--	--	--	---

					оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-нстрації. Практичні: виконання лаборато-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція за готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.
--	--	--	--	--	--

					Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 4. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різнорідних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб. ОКЗП8 Безпека жит-тєдіяльності та основи охо-рони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування. ОКЗП9 Логіка вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), методдемонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод. для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування,
--	--	--	--	--	--

					тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку ОКЗП12 Фізичне виховання Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ. Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки. ОКПП1. Вікова фізіологія з основами гігієни Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік ОКПП2 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-
--	--	--	--	--	--

					задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКПП3 Педагогіка Лекція, бесіда; дидактична гра; самостійна робота з комунікаційними гаджетами; «дерево рішень» та ін. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / усне опитування, графічний контроль, модульна контрольна робота, захист проєкту, самооцінка. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуково-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування;
--	--	--	--	--	--

					письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 5. Оперує базови-ми категоріями та поняттями спеціальності ОКЗП2 Українська мова (за професійним спрямуванням) Словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами). Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту);
--	--	--	--	--	---

					підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування). ОКЗП3 Вища математика Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно-індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації) Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен. ОКЗП4 Україна в єв-ропейському історичному та культурно-му контекстах Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік. ОКЗП5 Етика Словесні: лекція, бесіда, пояснення, ди-скусії, диспути. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами. Опитування (індивідуальне, фронта-льне), письмові самостійні роботи, модульні, контрольні роботи, захист самостійних або індивідуальних завдань, оцінювання доповідей. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування,
--	--	--	--	--	--

					допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП7 Інформаційні технології в освіті Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік. ОКЗП8 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування. ОКЗП9 Логіка вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод. для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення
--	--	--	--	--	--

					ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку ОКЗП10 Загальна та хімічна екологія Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей. Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, захист результатів лабораторних робіт, оцінювання доповідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування. ОКЗП11 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи). Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит ОКПП1. Вікова фізіологія з основами гігієни Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна
--	--	--	--	--	---

				робота, оціню-ван-ня розв'язку розрахун-кових задач, залік ОКПП2 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКПП3 Педагогіка Лекція, сюжетно-рольові ігри; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; ситуативне моделювання; Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування. / Оцінювання самостійної підготовки та представлення презентацій; усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль. ОКПП4 Інтегративна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання
--	--	--	--	--

					практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП9 Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен. ОКПП10 Фізична і колоїдна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач. Допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда,
--	--	--	--	--	---

					пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП12 Методика розв'язування розрахункових і експери-ментальних задач з хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП14 Курсова ро-бота з мето-дики нав-чан-ня хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування,
--	--	--	--	--	---

					захист курсової роботи. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-інстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП17 Високомо-лекулярні сполуки Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні заняття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструктажем студентів; самостійний аналіз студентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, виконання дій пошукового характеру). Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен ОКПП18 Навчальна практика (обчислювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціальною Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна
--	--	--	--	--	---

					практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 6. Добирає і засто-совує сучасні освітні технолог-гії для формування в учнів предметних компетентностей та здій-нює само-аналіз ефекти-вності уроків. ОКПП1. Вікова фізіо-логія з осно-вами гігієни Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстра-цій-ний, дослідницький, інструктаж, роз-в'язу-вання кейс-задач, репродуктивний, пошу-ковий, індивідуальна робота студе-нта, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдан-ня до практичних робіт, захист прак-тич-них робіт, тестовий конт-роль знань, бліц-опитування, оціню-вання роз-в'язку кейс-задач, модуль-ні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оціню-ван-ня розв'язку розрахун-кових задач, залік ОКПП3 Педагогіка Евристична бесіда; симуляції; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; метод «Прес»; експертна оцінка. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне / Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній
--	--	--	--	--	--

					системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП8 Техніка та методика шкільного хімічного експерименту Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод,
--	--	--	--	--	---

					аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП15 Методична діяльність вчителя хімії в школі Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-інстрації. Практичні: виконання лаборато-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність). Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП18 Навчальна практика (обчислювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник,
--	--	--	--	--	--

					презента-ція); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 7. Володіє форма-ми і ме-то-дами виховання учнів на уро-ках і в позакласній роботі, вміє відслі-д-ковува-ти динамі-ку осо-би-стіс-ного розвитку дитини. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП8 Безпека жит-тєдіяльності та основи охо-рони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування. ОКЗП12 Фізичне виховання Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомуніка-ційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних зав-дань; стандартно-повторних та перемін-них вправ. Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки. ОКПП12
--	--	--	--	--	---

				Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКППЗ Педагогіка Мікровикладання; метод кейсів; моделювання життєвих ситуацій; розв'язання проблемних ситуацій; дидактичні ігри; симуляції, складання індивідуального маршруту розвитку особистості. Індивідуальне, фронтальне, парне, групове/ Усне опитування, графічний контроль; презентація, захист проєкту, портфоліо, самооцінка. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.
--	--	--	--	--

					Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП7 Неорганічна хімія Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 8. Здатний проектувати психолог-гічно безпечне й ком-фортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ОКЗП9 Логіка вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування тощо); інші
--	--	--	--	--	--

					методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод. для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку ОКЗП12 Фізичне виховання Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ. Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки. ОКПП12 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКПП13 Педагогіка Мозковий штурм, модерація, презентація,
--	--	--	--	--	--

					практичні роботи, бесіда, мікровикладання різних форм партнерської взаємодії з батьками. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне/Усне опитування.; презентація, самостійна робота, самооцінка. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП14 Курсова робо-та з методики навчання хімії Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді. Рецензування, захист курсової роботи. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
--	--	--	--	--	---

					ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 9. Здатний цінувати різноманіття та мультикультур-ність, керуватися в діяль-ності сучасними етичними норма-ми, принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ОКЗП1 Твор-чий феномен Лесі Українки ОКЗП2 Українська мова (за професійним спрямуванням) Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами). Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування). ОКЗП4 Україна в єв-ропейському історичному та культурно-му контекстах Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні
--	--	--	--	--	--

					(ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік. ОКЗП9 Логіка вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), методдemonстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод. для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тесту-вання, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконан-ня індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку ОКЗП11 Іноземна мова (за професій-ним спряму-ванням) Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навча-льний посібник, одно- і двомовні слов-ники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, трену-вальні,
--	--	--	--	--	---

					контрольні), творчі роботи (допо-віді, повідомлення, діалоги, монологи). Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; ін-ди-дивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний дик-тант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семес-трі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит ОКПП1. Вікова фізіо-логія з осно- вами гігієни Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально- демонстра-цій-ний, дослідницький, інструктаж, роз-в'язу-вання кейс-задач, репродуктивний, пошу-ковий, індивідуальна робота студе-нта, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдан-ня до практичних робіт, захист прак-тич-них робіт, тестовий конт-роль знань, бліц-опитування, оціню-вання роз-в'язку кейс-задач, модуль-ні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оціню-ван-ня розв'язку розрахун-кових задач, залік ОКПП2 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально- демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКПП3 Педагогіка Проблемна бесіда; аналіз, синтез; мікрОВикладання; розв'язання проблемних ситуацій; диспут; робота з комунікаційними гаджетами. Колективно- групове, індивідуальне,
--	--	--	--	--	---

					фронтальне/Презентація, самооцінка, виконання навчально-дослідних завдань. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 10. Здатний відпові-дально управля-ти комп-лексни-ми дія-ми і про-ектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труд-нощів, прояву поваги до інтелек-туальної праці та її результатів. ОКЗП3 Вища математика Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно- індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації) Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації.
--	--	--	--	--	--

					Практичні: виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП8 Безпека жит-тєдіяльності та основи охо-рони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування. ОКПП2 Психологія Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен ОКПП3 Педагогіка Бесіда, «Мікрофон», мозковий штурм; модерації, дидактичні ігри; моделювання життєвих ситуацій; мікровикладання, презентація, відео метод. Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне/Усне та письмове оцінювання, портфоліо розробки виховних справ: зразки планів виховної роботи класного керівника. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання).
--	--	--	--	--	--

					Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП11 Органічна хімія Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань. Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКПП13 Методика навчання хімії Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій. Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу. ОКПП16 Хімічна технологія Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Контрольні роботи, усне
--	--	--	--	--	---

					індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен ОКПП18 Навчальна практика (об-числювальна) Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 11. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ОКЗП1 Твор-чий феномен Лесі Українки ОКЗП2 Українська мова (за професійним спрямуванням) Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами). Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування). ОКЗП4 Україна в єв-ропейському історичному та культурно-му контекстах Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі
--	--	--	--	--	---

					(наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік. ОКЗП8 Безпека життя-діяльності та основи охорони праці Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet. Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування. ОКЗП9 Логіка вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод. для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у
--	--	--	--	--	--

					вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку ОКЗП10 Загальна та хімічна екологія Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей. Усне опитування, письмові контро-льні роботи, тестування, захист резу-льтатів лабораторних робіт, оціню-ван-ня до-повідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування. ОКЗП11 Іноземна мова (за професій-ним спряму-ванням) Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навча-льний посібник, одно- і двомовні слов-ники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, трену-вальні, контрольні), творчі роботи (допо-віді, повідомлення, діалоги, монологи). Поточне оцінювання: усне опитуван-ня (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; ін-ди-дивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний дик-тант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семес-трі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит ОКЗП12 Фізичне виховання Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомуніка-ційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних зав-дань; стандартно-повторних та перемін-них вправ. Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки. ОКПП13 Педагогіка Бесіда; розповідь, мозкова атака; мікрОВикладання; розв'язання проблемних ситуацій; диспут.
--	--	--	--	--	--

					Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота; захист проєктів, усний поточний контроль; тестова перевірка, портфоліо тестових методик для проведення діагностики. ОКПП4 Інклюзивна освіта Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. ОКПП5 Вступ до фаху Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес. Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен. ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій,
--	--	--	--	--	--

					аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік. ПРН 12. Використовує ін.-струмен-ти демо-кратичної право-вої дер-жави в про-фе-сійній та громадській дія-ль-ності; застосо-вує між-народні та націо-нальні стандар-ти і практи-ки в професі-йній діяль-н-ості. ОКЗП2 Українська мо-ва (за про-фесійним спр-ямуванням) Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами). Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування). ОКЗП4 Україна в єв-ропейському історичному та культурно-му контекстах Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт
--	--	--	--	--	---

					(індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік. ОКЗП6 Фізика Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. ОКЗП11 Іноземна мова (за професій-ним спряму-ванням) Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навча-льний посібник, одно- і двомовні слов-ники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, трену-вальні, контрольні), творчі роботи (допо-віді, повідомлення, діалоги, монологи). Поточне оцінювання: усне опитуван-ня (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; ін-ди-дивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний дик-тант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семес-трі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит ОКПП19 Психолого-педагогічна практика Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік. ОКПП20 Навчально-методична практика зі спеціально-сті Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації. Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік. ОКПП21 Педагогічна практика Словесні, наочні,
--	--	--	--	--	--

				практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів. Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування,оцінювання розв'язку ситуаційних задач,модульні контрольні роботи, екзамен.
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
ПРН 6. Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні,групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.

	навчання.	
Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Методика виховної роботи	Евристична бесіда; симуляції; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; метод «Прес»; експертна оцінка.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне / Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка.

		Сучасні педагогічні технології	Евристична бесіда; симуляції; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; метод «Прес»; експертна оцінка.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне / Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік
		Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.
ПРН 7. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.	☐	Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні контрольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
		Фізичне виховання	Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ.	Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
		Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у

		кожному семестрі.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамени
Сучасні педагогічні технології	Мікровикладання; метод кейсів; моделювання життєвих ситуацій; розв'язання проблемних ситуацій; дидактичні ігри; симуляції, складання індивідуального маршруту розвитку особистості.	Індивідуальне, фронтальне, парне, групове/ Усне опитування, графічний контроль; презентація, захист проєкту, портфоліо, самооцінка.
Методика виховної роботи	Мікровикладання; метод кейсів; моделювання життєвих ситуацій; розв'язання проблемних ситуацій; дидактичні ігри; симуляції, складання індивідуального маршруту розвитку особистості.	Індивідуальне, фронтальне, парне, групове/ Усне опитування, графічний контроль; презентація, захист проєкту, портфоліо, самооцінка.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна

				документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПРН 8. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	☐	Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник, оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.

	системі Moodle.	
Методика виховної роботи	Мозковий штурм, модерація, презентація, практичні роботи, бесіда, мікровикладання різних форм партнерської взаємодії з батьками.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне/Усне опитування; презентація, самостійна робота, самооцінка.
Сучасні педагогічні технології	Мозковий штурм, модерація, презентація, практичні роботи, бесіда, мікровикладання різних форм партнерської взаємодії з батьками.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне/Усне опитування; презентація, самостійна робота, самооцінка.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач
Фізичне виховання	Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемін-них вправ.	Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки.
Логіка	вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), методдемонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення дифереційованого заліку

			ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.	
ПРН 9. Здатний цінувати різноманітня та мультикультурніс- ть, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
		Психолого- педагогічна практика	Наочні, практичні,групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Методика виховної роботи	Проблемна бесіда; аналіз, синтез; мікрОВикладання; розв'язання проблемних ситуацій; диспут; робота з комунікаційними гаджетами.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне/Презентація, самооцінка, виконання навчально-дослідних завдань.
		Сучасні педагогічні технології	Проблемна бесіда; аналіз, синтез; мікрОВикладання; розв'язання проблемних ситуацій; диспут; робота з комунікаційними гаджетами.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне/Презентація, самооцінка, виконання навчально-дослідних завдань.
		Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально- демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц- опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс- задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
		Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально- демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц- опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс- задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально- демонстра-цій-ний, дослідницький, інструктаж, роз-в'язу-вання кейс-задач, репродуктивний, пошу-	Усне, письмове опитування, завдан-ня до практичних робіт, захист прак-тич-них робіт, тестовий конт-роль знань, бліц-опитування, оціню-вання роз-в'язку кейс-задач, модуль-ні конт-

		ковий, індивідуальна робота студентів, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, залік
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи).	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит
	Логіка	вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення диференційованого заліку
	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота	Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді

			(розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами).	комп'ютерного тестування).
		Творчий феномен ЛесіУкраїнки	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія по-яснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проектами)	поточний контроль (презентації виконаних завдань, рефератів, захист командних проєктів); підсумковий контроль (залік)
ПРН 10. Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.	☐	Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошуко-ві, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
		Методика виховної роботи	Бесіда, «Мікрофон», мозковий штурм; модерації, дидактичні ігри; моделювання життєвих ситуацій; мікрвикладання, презентація, відео метод.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне/Усне та письмове оцінювання, портфоліо розробки виховних справ: зразки планів виховної роботи класного керівника.
		Сучасні педагогічні технології	Бесіда, «Мікрофон», мозковий штурм; модерації,	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне,

	дидактичні ігри; моделювання життєвих ситуацій; мікрОВикладання, презентація, відео метод.	парне/Усне та письмове оцінювання, портфоліо розробки виховних справ: зразки планів виховної роботи класного керівника.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
Основи психології	Лекція, бесіда, дискусія, мультимедійні презентації, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, інструктаж, розв'язування кейс-задач, репродуктивний, пошуковий, індивідуальна робота студента, метод ситуаційного аналізу, робота з унаочненням, робота в групах/парах, бліц-опитування, завдання на зворотній зв'язок	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, бліц-опитування, оцінювання розв'язку кейс-задач, модульні конт-рольні роботи, завдання для роботи в групах, самостійна робота, оцінювання розв'язку розрахункових задач, екзамен
Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
Вища математика	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно-індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття), частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації)	Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен.
Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій,	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція),

			аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
ПРН 11. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами).	Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування).
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні,групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Творчий феномен ЛесіУкраїнки	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія по-яснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проєктами)	поточний контроль (презентації виконаних завдань, рефератів, захист командних проєктів); підсумковий контроль (залік)
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування,оцінювання розв'язку ситуаційних задач,модульні контрольні роботи, екзамен.
		Методика виховної роботи	Бесіда; розповідь, мозкова атака; мікровикладання; розв'язання проблемних ситуацій; диспут.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота; захист проєктів, усний поточний контроль; тестова перевірка, портфоліо тестових методик для проведення діагностики.
		Сучасні педагогічні технології	Бесіда; розповідь, мозкова атака; мікровикладання; розв'язання проблемних ситуацій; диспут.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне / Самостійна робота; захист проєктів, усний поточний контроль; тестова перевірка,

		портфоліо тестових методик для проведення діагностики.
Фізичне виховання	Словесні: методичні вказівки, команди, бесіди, пояснення. Наочні: Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, демонстрації. Практичні: виконання практичних завдань; стандартно-повторних та перемінних вправ.	Здача контрольних нормативів, усне індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання техніко-тактичних завдань, тестові перевірки.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, контрольні), творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи).	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит
Загальна та хімічна екологія	Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, захист результатів лабораторних робіт, опитування доповідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування.
Логіка	вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, написання есе (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування, вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; підсумковий контроль: проведення диференційованого заліку
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання індивідуальних завдань з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, комп'ютерне тестування.
Україна в європейському	Лекції, практичні (семінарські) заняття	Усне опитування (індивідуальне,

ПРН 12. Використовує інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовує міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	☐	історичному та культурному контекстах	(методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навчальний посібник, одно- і двомовні словники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, творчі роботи (доповіді, повідомлення, діалоги, монологи).	Поточне оцінювання: усне опитування (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; індивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний диктант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семестрі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит
		Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних,

			(ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування).
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
ПРН 27. Уміє висловлювати судження про залежність властивостей речовин від їх будови.	☐	Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. Залік/екзамен
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктив-на бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування,оцінювання розв'язку ситуаційних задач,модульні контрольні роботи, екзамен.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.

		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конфере-нція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презента-ція); залік.
ПРН 26. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні,групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуа-льні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда,пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демо-нстрації. Практичні: виконання лаборато-р-них робіт. Репродуктивні методи (репродукція за готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.
		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених

			проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	уроків хімії та їх аналізу.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. екзамен
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
ПРН 24. Характеризує речовини і хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів

			робіт, розв'язування розрахункових задач.	семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.	☐	Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
		Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний,	Презентація і захист результатів практики

	аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	(співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи, екзамен.
Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних

			розрахункових задач.	занять, тестування, дві модульні контрольні, залік (4 семестр), екзамен (5 семестр).
ПРН 13. Знає хімічну термінологію та сучасну номенклатуру	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник, оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні заняття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструктажем студентів; самостійний аналіз студентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, виконання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
		Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:	Допуск, виконання і захист лабораторних робіт,

	мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, переказ, бесіда, коментування, інструктування, опис, дискусія. Наочні: ілюстрація (навча-льний посібник, одно- і двомовні слов-ники, таблиці), демонстрація (аудіо- і відеоматеріали, онлайн словники, презентації). Практичні: вправи (усні, письмові, трену-вальні, контрольні), творчі роботи (допо-віді, повідомлення, діалоги, монологи).	Поточне оцінювання: усне опитуван-ня (фронтальне опитування у формі бесіди викладача з групою з метою засвоєння вивченого матеріалу; ін-ди-дивідуальне опитування; самостійна робота); письмове опитування (термінологічний дик-тант, модульна контрольна робота за змістовим модулем у кожному семес-трі). Підсумкове оцінювання: залік/іспит
Загальна та хімічна екологія	Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота з підручником, мультимедійні презентації, метод проблемного викладу, лабораторні роботи, підготовка доповідей.	Усне опитування, письмові контро-льні роботи, тестування, захист резу-льтатів лабораторних робіт, оціню-ван-ня до-повідей, перевірка есе модульна контрольна робота у вигляді комп'ютерного тестування.
Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.

			інформації в мережі Internet.	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, діалог, пояснен-ня, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	Поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестуван-ня, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен у вигляді комп'ютерного тестування).
		Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабо-ра-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
		Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи,	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач,

			пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен
		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
		Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. Залік/екзамен.
ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник, оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота);	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи.

			робота з підручником.	
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
		Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабо-ра-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен
		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
		Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі. Залік/екзамен.
ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміє генетичні зв'язки	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових

між ними.				компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен
		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями. Екзамен
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
ПРН 18. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів.	☐	Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
		Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у

				кожному семестрі.
ПРН 25. Володіє різними методами розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні заняття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструктажем студентів; самостійний аналіз студентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, виконання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
		Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи.

Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. Екзамен
Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабо-ра-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
Вища математика	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття), абстрактно-дедуктивний і конкретно- індуктивний (лекції), репродуктивний (практичні заняття),	Поточний контроль: домашні роботи, самостійні роботи. Модульні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік і екзамен.

			частково-пошуковий (практичні заняття, самостійна робота, консультації)	
ПРН 20. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у загальноосвітній школі.	☐	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник, оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
		Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
		Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи.
		Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.

		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
<i>ПРН 21. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів</i>	☐	Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Вступ до фаху	Словесні: лекція, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних задач, що моделюють освітній процес.	Опитування, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
		Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
		Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи.
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний,	Презентація і захист результатів практики

		аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	(співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
	Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
	Психолого-педагогічна практика	Наочні, практичні, групові та індивідуальні консультації, аналіз проблемних ситуацій, спостереження, дослідницький пошуковий експеримент.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник); залік.
	Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
	Методична діяльність вчителя хімії у школі	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт. Репродуктивні методи (репродукція з готовими зразками). Проблемно-пошукові (самостійна, творча пізнавальна діяльність).	Усне опитування, виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен.
	Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослідження, виконання експерименту, оформлення курсової роботи, складання бібліографії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.
	Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
	Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по

				дві модульні контрольні у кожному семестрі.
ПРН 22. Здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.	☐	Навчальна практика (обчислювальна)	Словесні: бесіда, пояснення. Практичні роботи, пошукові, індивідуальні самостійні завдання, робота з технічними засобами навчання.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, щоденник, презентація), залік.
		Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз студентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
		Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
		Методика навчання хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, дискусія, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, розв'язання якісних і розрахункових задач, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, аналіз проблемних ситуацій.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмові самостійні і контрольні роботи, оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, оцінювання проведених уроків хімії та їх аналізу.
		Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації); практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота); робота з підручником.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) студентів, перевірка виконання домашніх завдань, 2 модульних контрольні роботи.
		Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і

		Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	екзамен. Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабора-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проб-лемний виклад, інструктаж); наочні (му-ль-тимедійні презентації, навчальне відео, де-монстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального про-це-су, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
		Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
		Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захистрезультатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітноїдокументації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їх фізичні та хімічні властивості.	☐	Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні:мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні:виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних ро-біт, розв'язування і захист домаш-ніх та комплексних задач, написання ко-н-спектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебіари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.

		самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	
	Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
	Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
	Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
	Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабора-торних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарсь-ких занять, 6 тестувань в першому семе-с-трі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індиві-дуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі.
	Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування розрахункових задач.	Допуск, виконання і захист лабора-торних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабо-ра-торних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розра-хункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
	Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями
	Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями

ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.



Неорганічна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
Загальна хімія	Лекція, практичні заняття, лабораторні роботи, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладання, тренувальні вправи	УО – усне опитування, РЗ - розв'язування задач, контрольні роботи за змістовими модулями, екзамен
Інформаційні технології в освіті	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда. Наочні: демонстрація, вебінари в Microsoft Teams. Практичні: виконання практичних робіт з самостійним пошуком інформації в мережі Internet.	Індивідуальні завдання, тренінг, контрольна робота, залік.
Фізика	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Усне опитування, тестування, допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів семінарських і лекційних занять, дві модульні контрольні у кожному семестрі.
Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	Словесні (бесіда, пояснення, лекція, проблемний виклад, інструктаж); наочні (мультимедійні презентації, навчальне відео, демонстрація); практичні (моделювання фрагментів шкільного навчального процесу, проведення дослідів, творчі завдання, аналіз проблемних ситуацій, самостійна робота); робота з підручником; кейс-метод, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку експериментальних задач, виконання завдань самостійної роботи; методи письмового контролю.
Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Лекції, пояснення з використанням мультимедійних презентацій; лабораторні роботи, розв'язування задач.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, оцінювання розв'язку розрахункових задач, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
Органічна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація схем реакцій, куле-стержневих моделей. Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування типових для кожної теми завдань.	Індивідуальний допуск, виконання і захист 17-ти лабораторних робіт, 14 контрольних робіт, 7 семінарських занять, 6 тестувань в першому семестрі, написання конспектів лекційних занять, оцінювання розв'язку індивідуальних завдань, по дві модульні контрольні у кожному семестрі. Екзамен
Фізична і колоїдна хімія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних	Допуск, виконання і захист лабораторних робіт, розв'язування і захист домашніх та комплексних задач, написання конспектів

		робіт, розв'язування розрахункових задач.	семінарських і лекційних занять, тестування, дві модульні контрольні, залік і екзамен.
	Педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, проблемний, дослідницький, співбесіди, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів.	Презентація і захист результатів практики (співбесіда, конференція), перевірка звітної документації (звіт, звітна документація, виконання індивідуального завдання, щоденник,), оцінювання фахових компетентностей студента; залік.
	Навчально-методична практика зі спеціальності	Бесіда, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, співбесіди, консультації.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
	Високомолекулярні сполуки	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж). Репродуктивний метод (лабораторні за-няття). Дослідницький метод (постановка проблеми і завдання з коротким інструк-тажем студентів; самостійний аналіз сту-дентами матеріалу, літературних джерел, ведення спостережень та вимірів, вико-нання дій пошукового характеру).	Усне опитування (допуск до лабораторних робіт та їх захист), виконання лабораторних робіт, поточне тестування, письмовий модульний контроль, екзамен
	Хімічна технологія	Словесні: лекція, бесіда, пояснення. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: виконання лабораторних робіт.	Контрольні роботи, усне індивідуальне та фронтальне опитування індивідуальний захист протоколів лабораторних робіт. Екзамен
	Курсова робота з методики навчання хімії	Проблемно-пошукові, дослідницькі. Вивчення, конспектування й критичний аналіз наукових джерел з теми дослід-ження, виконання експерименту, оформ-лення курсової роботи, складання бібліо-графії, підготовка доповіді.	Рецензування, захист курсової роботи.