

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В**  
**ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

підготовки магістра

спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

**Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»** підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).**

Завідувач кафедри:  Коляда Е. К.

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

| Найменування показників                          | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень                                                                           | Характеристика навчальної дисципліни |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Денна форма навчання                             | 01 Освіта / Педагогіка<br>014 Середня освіта.<br>Мова і література (англійська)<br><br>Середня освіта.<br>Англійська мова<br><br>Магістр | Нормативна                           |
| Кількість годин/кредитів<br>120 год. / 4 кредити |                                                                                                                                          | Рік навчання 1                       |
|                                                  |                                                                                                                                          | Семестр 1-ий                         |
|                                                  |                                                                                                                                          | Лекції 20 год.                       |
|                                                  |                                                                                                                                          | Практичні (семінарські) 16 год.      |
|                                                  |                                                                                                                                          | Консультації 8 год.                  |
| ІНДЗ: <u>немає</u>                               |                                                                                                                                          | Самостійна робота 76 год.            |
|                                                  |                                                                                                                                          | Форма контролю: екзамен              |
| Мова навчання                                    | Англійська                                                                                                                               |                                      |

Таблиця 1а (заочна форма)

| Найменування показників                          | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень                                                                           | Характеристика навчальної дисципліни |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Зочна форма навчання                             | 01 Освіта / Педагогіка<br>014 Середня освіта.<br>Мова і література (англійська)<br><br>Середня освіта.<br>Англійська мова<br><br>Магістр | Нормативна                           |
| Кількість годин/кредитів<br>120 год. / 4 кредити |                                                                                                                                          | Рік навчання 1                       |
|                                                  |                                                                                                                                          | Семестр 1-ий                         |
|                                                  |                                                                                                                                          | Лекції 6 год.                        |
|                                                  |                                                                                                                                          | Практичні (семінарські) 6 год.       |
|                                                  |                                                                                                                                          | Консультації 16 год.                 |
| ІНДЗ: <u>немає</u>                               |                                                                                                                                          | Самостійна робота 92 год.            |
|                                                  |                                                                                                                                          | Форма контролю: екзамен              |
| Мова навчання                                    |                                                                                                                                          | Англійська                           |

## II. Інформація про викладача

|                               |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Шелудченко Світлана Богданівна                                                                                                                                               |
| Науковий ступінь              | кандидат філологічних наук                                                                                                                                                   |
| Вчене звання                  | доцент кафедри практики англійської мови                                                                                                                                     |
| Посада                        | доцент                                                                                                                                                                       |
| Контактна інформація          | м.т. (095)2488290; (068)8963162                                                                                                                                              |
|                               | sheludchenko@eenu.edu.ua,<br>LanaSheludchenko@i.ua                                                                                                                           |
| Дні занять                    | <a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>                                                                          |
|                               | Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі. |

### III. Опис дисципліни

#### 1. *Анотація курсу.*

Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти» призначена для студентів 1 року денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Методика викладання іноземної мови як наука, яка акумулює відомості про цілі та зміст навчання, є цариною, що інтегрує як теоретичні відомості про традиційні й інноваційні методи та засоби навчання, так і практичні способи навчання іноземним мовам. Курс «Методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти» розроблений відповідно до нормативних документів для організації освітнього процесу в загальній середній школі України. **Об'єктом** є ефективна організація процесу викладання іноземних мов та літератури на кожному з етапів учіння, а саме в початковій, базовій середній та профільній середній школах. **Предмет** становлять лінгвістичні, педагогічні та психологічні особливості навчання іноземним мовам і літературі здобувачів освіти в закладах загальної середньої освіти.

#### 2. *Пререквізити.*

Підґрунтям для викладання курсу «Методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти» є навчальні дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема з педагогіки (сучасні педагогічні технології, методика виховної роботи), психології (вікова, педагогічна, спеціальна психологія), методики викладання мов та літератури, основ педагогічної майстерності, основ інклюзивної освіти, методика викладання в дошкільних закладах, технологія асоціативного навчання іноземних мов. До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення психолінгвістики) корелюють такі навчальні курси як педагогіка вищої школи та методика навчання у ВНЗ, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, методика викладання перекладу, провідні зарубіжні системи освіти. Практичний аспект курсу «Методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти» є облігаторним при проходженні педагогічної практики та для розробки практичного (експериментального) розділу випускної кваліфікаційної роботи (проєкту).

#### 3. *Мета і завдання навчальної дисципліни.*

Мету детерміновано необхідністю опанування нормативних документів, що регулюють освітній процес в закладах загальної середньої освіти, вивчення традиційних та новаторських методів викладання іноземних

мов і літератури при безпосередньому (очному) та опосередкованому (дистанційному) навчанні, встановлення особливостей організації уроків для здобувачів освіти в початковій, базовій середній та профільній середній школах.

***Основні завдання:***

1. ознайомити із нормативною документацією, зокрема Законом України «Про освіту», державними стандартами загальної середньої освіти та поняттям про типові освітні програми та навчальні плани для закладів загальної середньої освіти;
2. висвітлити специфікацію календарного і поурочного планування занять і факультативних курсів з іноземної мови;
3. установити лінгвістичні та психолого-педагогічні основи навчання іноземним мовам та літературі;
4. вказати на особливості технології критичного мислення та формування навичок 21 ст.;
5. порівняти платформи, рекомендовані для організації дистанційного навчання;
6. простежити особливості організації навчання англійській мові в кореляції з навчанням літературі в початковій / базовій середній / профільній середній школах;
7. презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: лепбукінг, мовні казки, відео метод, комп'ютерні ігри;
8. зіставити типові освітні програми для 1–2 та 3–4 класів Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко та освітні проєкти «На крилах успіху» та «Smart Kids»;
9. проаналізувати особливості навчання англійській мові в базовій середній (5–9 класи) школі;
10. сформувати розуміння організації навчання рецептивним / продуктивним / інтеракційним видам мовленнєвої діяльності;
11. представити методи та засоби навчання літературі й іноземним мовам для ефективної організації навчальної діяльності в профільній середній школі.

***4. Результати навчання (компетентності).***

Після вивчення нормативної дисципліни «Методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти» студенти набудуть знань про основні галузеві терміни та поняття, відомостей про нормативну базу в галузі освіти, поетапність в складанні календарних і поурочних планів для ефективної організації занять та реалізації очікуваних

результатів при навчанні іноземній мові й літературі. Студенти здобудуть такі компетентності, а саме:

- усвідомлення взаємозв'язку та впливу лінгвістичних, психологічних та педагогічних основ у процесі навчання іноземним мовам і літературі;
- розуміння компонентів та етапів уроку при плануванні занять на кожному етапі навчання в закладах загальної середньої освіти;
- коректне формулювання очікуваних результатів при навчанні іншомовному матеріалу;
- уміння обирати та поєднувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ;
- забезпечення гармонійного поєднання рецептивних, продуктивних та інтеракційних видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання іноземним мовам і літературі;
- опанування методик та способів організації навчальної діяльності при дистанційному навчанні.

## 5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                                                                   | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|------|-----------|-------|-----------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Governing Regulatory Documents in the Sphere of Education. Teaching Foreign Languages and Literature in General Secondary Schools: the Content, Goals and Strategies</b> |        |      |        |      |           |       |                                         |
| <b>Тема 1.</b> The Law of Ukraine "On Education". Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.                         | 6      | 2    |        |      | 4         |       | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 2.</b> Teaching Foreign Languages and Literature: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.            | 6      |      | 2      |      | 4         |       | ДС + ДБ +<br>РК (5 балів)               |
| <b>Тема 3.</b> Linguistic, Psychological and Educative Fundamentals for Teaching Foreign Languages and Literature. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.                | 6      | 2    |        |      | 2         | 2     | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 4.</b> Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach Foreign                                                                                                               | 6      |      | 2      |      | 4         |       | ДС + ДБ +<br>РК (5 балів)               |

|                                                                                                                                                                         |    |   |   |  |    |   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----|---|-----------------------------------------|
| Languages and Literature.<br>Distance Learning Platforms.                                                                                                               |    |   |   |  |    |   |                                         |
| <b>Тема 5.</b> The Peculiarities of Teaching Literature. The Perspectives of Literary Schooling.                                                                        | 6  | 2 |   |  | 4  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                                                                                                                                     | 30 | 6 | 4 |  | 18 | 2 | 3 + 5                                   |
| <b>Змістовий модуль 2. Primary Education and Teaching Foreign Languages</b>                                                                                             |    |   |   |  |    |   |                                         |
| <b>Тема 6.</b> The Educational Programmes for Primary School by Roman Shyian and Oleksandra Savchenko. Educational Projects «On the Wings of Success» and «Smart Kids». | 8  | 2 |   |  | 6  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 7.</b> Teaching Foreign Languages and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games).        | 10 | 2 | 2 |  | 6  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 8.</b> Creating a Lesson Plan for Primary School: its Procedure, Stages, and Content.                                                                           | 10 |   | 2 |  | 6  | 2 | РМГ (5 балів)                           |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>                                                                                                                                     | 28 | 4 | 4 |  | 18 | 2 | 2 + 5                                   |
| <b>Змістовий модуль 3. Basic Secondary Education and Teaching Foreign Languages and Literature</b>                                                                      |    |   |   |  |    |   |                                         |
| <b>Тема 9.</b> The Educational Programmes for Basic Secondary School. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.                                                       | 8  | 2 |   |  | 6  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 10.</b> Teaching Receptive Communication Skills.                                                                                                                | 6  | 2 |   |  | 4  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 11.</b> Teaching Productive and Interactive Communication Skills.                                                                                               | 10 | 2 | 2 |  | 6  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 12.</b> Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.                                                                  | 8  |   | 2 |  | 4  | 2 | РМГ (5 балів)                           |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>                                                                                                                                     | 32 | 6 | 4 |  | 20 | 2 | 3 + 5                                   |
| <b>Змістовий модуль 4. Field-Specific Secondary Education and Teaching Foreign Languages and Literature</b>                                                             |    |   |   |  |    |   |                                         |
| <b>Тема 13.</b> The Educational Programmes for Field-Specific Secondary School. Field-Specific Secondary Education:                                                     | 8  | 2 |   |  | 6  |   | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |

|                                                                                                                                           |            |           |           |  |           |          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------|-----------------------------------------|
| Academic and Professional Focuses.                                                                                                        |            |           |           |  |           |          |                                         |
| <b>Тема 14.</b> Field-Specific Secondary Education: Training Activities in Teaching Foreign Languages and Literature in their Correlation | <b>10</b>  | 2         | 2         |  | 6         |          | Т (1 бал);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 15.</b> Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.                           | <b>12</b>  |           | 2         |  | 8         | 2        | РМГ (5 балів)                           |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>                                                                                                       | <b>30</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>20</b> | <b>2</b> | 2 + 5                                   |
| Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування                                                                               |            |           |           |  |           |          | <b>10</b>                               |
| <b>Усього</b>                                                                                                                             | <b>120</b> | <b>20</b> | <b>16</b> |  | <b>76</b> | <b>8</b> | <b>40</b>                               |

Таблиця 2а (Заочна форма)

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                                                                   | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|------|-----------|-------|------------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Governing Regulatory Documents in the Sphere of Education. Teaching Foreign Languages and Literature in General Secondary Schools: the Content, Goals and Strategies</b> |        |      |        |      |           |       |                                          |
| <b>Тема 1.</b> The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.                         | 7      |      |        |      | 5         | 2     | ДС + ДБ +<br>РК (5 балів)                |
| <b>Тема 2.</b> Teaching Foreign Languages and Literature: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools.            | 7      |      |        |      | 5         | 2     | ДС + ДБ +<br>РК (5 балів)                |
| <b>Тема 3.</b> Linguistic, Psychological and Educative Fundamentals for Teaching Foreign Languages and Literature. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.                | 6      | 2    |        |      | 4         |       | Т (3 бали);<br>ДС + ДБ +<br>РК (5 балів) |
| <b>Тема 4.</b> Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach Foreign Languages and Literature. Distance Learning Platforms.                                                        | 5      |      |        |      | 5         |       | ДС + ДБ +<br>РК (5 балів)                |
| <b>Тема 5.</b> The Peculiarities of                                                                                                                                                             | 5      |      |        |      | 5         |       | ДС + ДБ +                                |

|                                                                                                                                                                         |           |          |          |  |           |          |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|----------|---------------------------------------|
| Teaching Literature. The Perspectives of Literary Schooling.                                                                                                            |           |          |          |  |           |          | РК (5 балів)                          |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                                                                                                                                     | <b>30</b> | <b>2</b> |          |  | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>3 + 5</b>                          |
| <b>Змістовий модуль 2. Primary Education and Teaching Foreign Languages</b>                                                                                             |           |          |          |  |           |          |                                       |
| <b>Тема 6.</b> The Educational Programmes for Primary School by Roman Shyian and Oleksandra Savchenko. Educational Projects «On the Wings of Success» and «Smart Kids». | <b>10</b> |          |          |  | 8         | 2        | ДС + ДБ + РК (5 балів)                |
| <b>Тема 7.</b> Teaching Foreign Languages and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games).        | <b>8</b>  | 2        |          |  | 6         |          | Т (3 бали);<br>ДС + ДБ + РК (5 балів) |
| <b>Тема 8.</b> Creating a Lesson Plan for Primary School: its Procedure, Stages, and Content.                                                                           | <b>12</b> |          | 2        |  | 8         | 2        | РМГ (5 балів)                         |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>                                                                                                                                     | <b>30</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>22</b> | <b>4</b> | <b>3 + 5</b>                          |
| <b>Змістовий модуль 3. Basic Secondary Education and Teaching Foreign Languages and Literature</b>                                                                      |           |          |          |  |           |          |                                       |
| <b>Тема 9.</b> The Educational Programmes for Basic Secondary School. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.                                                       | <b>8</b>  | 2        |          |  | 6         |          | Т (3 бали);<br>ДС + ДБ + РК (5 балів) |
| <b>Тема 10.</b> Teaching Receptive Communication Skills.                                                                                                                | <b>8</b>  |          |          |  | 6         | 2        | ДС + ДБ + РК (5 балів)                |
| <b>Тема 11.</b> Teaching Productive and Interactive Communication Skills.                                                                                               | <b>8</b>  |          |          |  | 6         | 2        | ДС + ДБ + РК (5 балів)                |
| <b>Тема 12.</b> Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.                                                                  | <b>8</b>  |          | 2        |  | 6         |          | РМГ (5 балів)                         |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>                                                                                                                                     | <b>32</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>3 + 5</b>                          |
| <b>Змістовий модуль 4. Field-Specific Secondary Education and Teaching Foreign Languages and Literature</b>                                                             |           |          |          |  |           |          |                                       |
| <b>Тема 13.</b> The Educational Programmes for Field-Specific Secondary School. Field-Specific Secondary Education: Academic and Professional Focuses.                  | <b>10</b> |          |          |  | 8         | 2        | ДС + ДБ + РК (5 балів)                |

|                                                                                                                                           |            |           |           |  |           |          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------|------------------------|
| <b>Тема 14.</b> Field-Specific Secondary Education: Training Activities in Teaching Foreign Languages and Literature in their Correlation | <b>10</b>  |           |           |  | <b>8</b>  | <b>2</b> | ДС + ДБ + РК (5 балів) |
| <b>Тема 15.</b> Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.                           | <b>8</b>   |           | <b>2</b>  |  | <b>6</b>  |          | РМГ (5 балів)          |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>                                                                                                       | <b>28</b>  |           | <b>2</b>  |  | <b>22</b> | <b>4</b> | <b>5</b>               |
| Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування                                                                               |            |           |           |  |           |          | <b>11</b>              |
| <b>Усього</b>                                                                                                                             | <b>120</b> | <b>20</b> | <b>16</b> |  | <b>76</b> | <b>8</b> | <b>40</b>              |

## 6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

| Тема                                                                                                                                                                                 | Кількість годин |              | Питання для самостійного опрацювання                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | денна форма     | заочна форма |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 1.</b> The Law of Ukraine “On Education”. Educational Standards and Educational Programmes. Typical Planning Decisions. Key Competencies for Lifelong Learning.              | 4               | 5            | 1) Professional Standards;<br>2) Learning Outcomes;<br>3) Special Laws on “On General Secondary Education” and “On Out-of-School Education”                                                                  |
| <b>Тема 2.</b> Teaching Foreign Languages and Literature: Schooling and Planning. The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals Specified for General Secondary Schools. | 4               | 5            | 1) The List of Educational Programmes, Textbooks and Manuals (2020–2021);<br>2) Calendar Plans for Primary / Basic Secondary and Field-Specific Secondary School;<br>3) Requirements to Create a Lesson Plan |
| <b>Тема 3.</b> Linguistic, Psychological and Educative Fundamentals for Teaching Foreign Languages and Literature. The Phenomenon of Critical Thinking. The 21st Century Skills.     | 2               | 4            | 1) Language Acquisition;<br>2) Multilingualism as a social phenomenon;<br>3) Types of Memory and the Ways to Memorize Linguistic Data<br>4) Bilingual First-Language / Second-Language Acquisition           |
| <b>Тема 4.</b> Traditional and Innovative Methods and Techniques to Teach Foreign Languages and Literature. Distance                                                                 | 4               | 5            | 1) The Communicative Approach; 2) Total Physical Response; 3) The Case Method; 4) Suggestopedia; 5) Immersion; 6) The Role of Multimedia; 7) Zoom and Edmodo Teaching                                        |

|                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Learning Platforms.                                                                                                                                                     |   |   | <i>Platforms; 8) Google Classroom and its Apps for Distance Learning</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tema 5.</b> The Peculiarities of Teaching Literature. The Perspectives of Literary Schooling.                                                                        | 4 | 5 | 1) <i>The Information-Based Approach</i> ; 2) <i>The Personal-Response Approach</i> ; 3) <i>The Language-Based Approach</i> ; 4) <i>The Paraphrastic Approach</i> ; 5) <i>The Moral Philosophical Approach</i> ; 6) <i>The Stylistics Approach</i>                                                                       |
| <b>Tema 6.</b> The Educational Programmes for Primary School by Roman Shyian and Oleksandra Savchenko. Educational Projects «On the Wings of Success» and «Smart Kids». | 6 | 8 | 1) <i>The Educational Programme for Primary School by Roman Shyian (the Focus on English)</i> ;<br>2) <i>The Educational Programme for Primary School by Oleksandra Savchenko (the Focus on English)</i> ;<br>3) <i>The Educational Project «On the Wings of Success» by Anzhelika Tsymbalaru (the Focus on English)</i> |
| <b>Tema 7.</b> Teaching Foreign Languages and Interactive Classroom Activities (Lapbooking, Linguistic Fairy-Tales, a Video Method, Educational Computer Games).        | 6 | 6 | 1) <i>Phonics</i> ;<br>2) <i>Linguistic Fairy-Tales in Phonetics, Vocabulary and Grammar</i> ;<br>3) <i>Types of Lapbooks</i>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tema 8.</b> Creating a Lesson Plan for Primary School: its Procedure, Stages, and Content.                                                                           | 6 | 8 | 1) <i>A Lesson Plan and Introduction of New Linguistic Material</i> ;<br>2) <i>A Lesson Plan and Language Training</i> ;<br>2) <i>A Lesson Plan and Revision</i>                                                                                                                                                         |
| <b>Tema 9.</b> The Educational Programmes for Basic Secondary School. Teaching Phonetics, Vocabulary and Grammar.                                                       | 6 | 6 | 1) <i>The Synthetic Phonics Method in Teaching Phonetics</i> ;<br>2) <i>An Intuitive-Imitative Approach</i> ;<br>3) <i>An Analytic-Linguistic approach</i> ;<br>4) <i>Inductive / Deductive Teaching</i> ;<br>5) <i>Interactive Teaching</i> ;<br>6) <i>Learning Grammar Through Writing</i>                             |
| <b>Tema 10.</b> Teaching Receptive Communication Skills.                                                                                                                | 4 | 6 | 1) <i>“FastforWord” and Other Computer-Based Programmes for Teaching Reading</i> ;<br>2) <i>Teaching Reading to Kids with Dyslexia: the Orton – Gillingham Approach</i> ;<br>3) <i>Modern Methods of Teaching Listening Skills</i>                                                                                       |
| <b>Tema 11.</b> Teaching Productive and Interactive Communication Skills.                                                                                               | 6 | 6 | 1) <i>Integrated Approach to Language Learning</i> ;<br>2) <i>Developing Productive Skills Through Receptive Skills</i> ;                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tema 12.</b> Creating a Lesson Plan for Basic Secondary School: its Procedure, Stages, and                                                                           | 4 | 6 | 1) <i>Lesson Staging</i> ;<br>2) <i>Stages of a Reading / Listening Lesson</i> ;<br>3) <i>Steps to Plan an Effective Lesson</i> ;                                                                                                                                                                                        |

| Content.                                                                                                                                               |           |           |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 13.</b> The Educational Programmes for Field-Specific Secondary School. Field-Specific Secondary Education: Academic and Professional Focuses. | 6         | 8         | 1) Visualization, Technology Tools, and Active Learning;<br>2) Integrating Technology in the Classroom;<br>3) Teaching Vocabulary at Field-Specific Secondary School |
| <b>Тема 14.</b> Field-Specific Secondary Education: Training Activities in Teaching Foreign Languages and Literature in their Correlation              | 6         | 8         | 1) Strategies for Determining Importance in Nonfiction Texts;<br>2) The Interplay of Visual Literacy and Critical Thinking Skills<br>3) Cooperative Learning         |
| <b>Тема 15.</b> Creating a Lesson Plan for Field-Specific Secondary School: its Procedure, Stages, and Content.                                        | 8         | 6         | 1) How to Create Stem Lesson Plans;<br>2) Behaviour management;<br>3) A Wild Secret for Effective Teaching: Teach with VAK                                           |
| <b>Разом:</b>                                                                                                                                          | <b>76</b> | <b>92</b> |                                                                                                                                                                      |

#### IV. Політика оцінювання

При вивченні нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти» студенти зобов'язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник дисципліни, готувати презентації, брати участь у дискусіях та обговореннях після майстерок.

##### **Денна форма навчання:**

*Кожен студент може набрати 40 (максимальна кількість) балів за поточний контроль. Зокрема, на кожній лекції студенти виконують міні-тест (1 бал) за матеріалом попереднього лекційного заняття, тому за всі тестові завдання сукупно можна одержати 10 балів. За кожну відповідь на семінарських заняттях та підготовку питань для самостійної роботи студент отримує максимальну кількість балів – 5, що пізніше обраховуються як середнє арифметичне в межах кожного змістового модуля. Отже за 4 змістових модулі студент може здобути 20 балів.*

*Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування (10 балів) не є обов'язковим і передбачає написання тез / статті з методики викладання іноземної мови та її аспектів у закладах загальної середньої освіти.*

##### **Заочна форма навчання:**

*Кожен студент може набрати 40 (максимальна кількість) балів за поточний контроль. Зокрема, на кожній лекції студенти виконують міні-тест (3 бали) за матеріалом попереднього лекційного заняття, тому за всі тестові завдання сукупно можна одержати 9 балів. За кожну відповідь на семінарських заняттях та підготовку питань для самостійної роботи студент отримує максимальну кількість балів – 5, що пізніше обраховуються як середнє арифметичне в межах кожного змістового модуля. Отже за 4 змістових модулі студент може здобути 20 балів.*

*Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування (11 балів) не є обов'язковим і передбачає написання тез / статті з методики викладання іноземної мови та її аспектів у закладах загальної середньої освіти.*

У разі відсутності студента на лекційному занятті (з поважної причини, тобто довідка про тимчасову непрацездатність, звільнення від занять, заява, і т.д.) студент опрацьовує матеріал заняття, на котрому був відсутній, показує конспект та виконує тест.

Якщо студент був відсутній з поважної причини на семінарському занятті, то після опрацювання відповідної теми, проводиться усне опитування, що має на меті визначити рівень володіння тематичними термінами та знань основних понять. Також студент представляє виконані практичні кейси з теми.

Якщо студент навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно встановлених часових лімітів.

Очікується, що всі учасники навчального процесу мають з повагою та толерантністю ставитися один до одного, дотримуватися графіку навчального процесу та дедлайнів виконання завдань.

## **V. Підсумковий контроль**

Максимальна кількість балів за екзаменаційний контроль дорівнює 60. Підсумковий екзаменаційний контроль передбачає два етапи:

1) написання підсумкової контрольної роботи, що включає всі питання та теми, які були опрацьовані на лекційних і практичних (семінарських) заняттях, або ж були призначені для самостійного опрацювання. Підсумкова контрольна робота оцінюється в 20 балів;

2) усна відповідь на іспиті. Екзаменаційний білет містить 2 теоретичних питання по 15 балів максимально за кожне, а також практичне завдання / кейс, за який студент може набрати 10 балів.

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і екзаменаційний контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового

модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в екзаменаційній відомості.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (з однієї тем на вибір) з наступним його захистом, наприклад розробка лепбука, план-конспект відео-уроку, тематичний набір кейсів, і т.д.

#### **VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)**

| <b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b> | <b>Оцінка</b> |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| 90 – 100                                                | Відмінно      |
| 82 – 89                                                 | Дуже добре    |
| 75 – 81                                                 | Добре         |
| 67 – 74                                                 | Задовільно    |
| 60 – 66                                                 | Достатньо     |
| 1 – 59                                                  | Незадовільно  |

#### **VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

*Основний перелік:*

- 1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).
- 2) Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 28.06.2020).
- 3) Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.03.2020).
- 4) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
- 5) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.
- 6) Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi->

pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon (дата звернення 28.06.2020).

7) Наскрізні змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).

8) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).

9) Освітній проєкт для початкової школи «На крилах успіху». URL: <https://nakrilahuspihu.com> (дата звернення 28.06.2020).

10) Педагогічний експеримент «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids) : Сучасні рішення для освіти. URL: <http://rozumniki.com/info/experiment> (дата звернення 28.06.2020).

11) Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.

12) Стандарт початкової загальної освіти з іноземної мови, Study English. URL:

[http://talan88.ucoz/index/standart\\_nachalnogo\\_obshhego\\_obrazovaniya\\_po\\_anglijskomu\\_jazyku/0-25](http://talan88.ucoz/index/standart_nachalnogo_obshhego_obrazovaniya_po_anglijskomu_jazyku/0-25)(дата звернення 17.03.2020).

13) Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaty-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty> (дата звернення 28.06.2020).

14) Grow L., LeBlanc L. Teaching Receptive Language Skills : Recommendations. *Behavior Analysis in Practice*. № 6 (1). P. 56–75.

15) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

16) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

#### *Додатковий перелік:*

1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: [https://www.vspu.edu.ua › event › years18\\_19 › 04\\_11\\_rezult › work](https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work) (дата звернення 19.03.2020).

2) Веклич Ю. І. Використання автентичних текстів у процесі формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи. *Вісник психології і педагогіки*. 2012. Вип. 10. С. 16–24.

3) Волкова Н. П. Педагогіка. К. : Академія, 2002. 340 с.

4) Голуб Н. М., Л. І. Проценко. Роль комунікативно-ситуативних вправ у формуванні мовної особистості. *Література та культура Полісся*. 2008. № 43. С. 218–223.

5) Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.

- 6) Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід : розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.
- 7) Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL : <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html> (дата звернення 19.03.2020).
- 8) Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Автентичне науково-популярне відео як мотиватор формування лінгвокультурної компетенції молодших школярів. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2018. № 8. С. 81–86.
- 9) Іванова Н. Роль казки в розвитку комунікативності молодших школярів у процесі навчання іноземної мови. *Вісник РУДН*. № 11, 2006. С. 53–55.
- 10) Казачінер О. С. Сучасні форми та методи навчання англійської мови. Харків : Основа, 2010. 112 с.
- 11) Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика : термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.
- 12) Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика : лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.
- 13) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 14) Пляцок А. О., Олійник В. В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками : навчально-методичний посібник. Вінниця : КУ «ММК», 2017. 45с. URL: <http://dorobok.edu.vn.ua/file/get/2076> (дата звернення 19.03.2020).
- 15) Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.
- 16) Сідашова О. М. Типи нестандартних уроків, особливості їх організації. *Англійська мова в початковій школі*. 2011. № 5. С. 28–29.
- 17) Топол В. Навіщо українській школі інтегрований курс. URL: <https://nus.org.ua/articles/navishho-ukrayinskij-shkoli-integrovanij-kurs-z-prugodnychuh-nauk> (дата звернення 19.03.2020).
- 18) Шелудченко С. Б., Ігнатюк О. В. Формування лінгвокультурної компетенції у молодшій школі засобами мультиплікаційних відео при вивченні англійської мови. *Scientific Journal Virtus*. Canada, Montreal, 2018. №. 29. Р. 66–70. (Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact factor)
- 19) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
- 20) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.
- 21) Шелудченко С. Б., Ярош М. Л. Розвиток іншомовної лексичної компетенції з теми EDUCATION (із системою вправ для домашнього читання на матеріалі роману Джин Вебстер «DADDY LONG LEGS»).

*Scientific Journal Virtus*. Canada, Montreal, 2017. № 19. P. 127–130. (Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact factor)

22) Abdyhalykova A. M. Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. URL: [https://www.researchgate.net/publication/304997605\\_Innovative\\_Methods\\_of\\_Foreign\\_Languages\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/304997605_Innovative_Methods_of_Foreign_Languages_Teaching) (accessed 28 June 2020). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i22/95561

23) Approaches for Teaching Literature and Literary Text. URL: [http://thesis.univ-biskra.dz/1688/12/12\\_CHAPTER%20TWO](http://thesis.univ-biskra.dz/1688/12/12_CHAPTER%20TWO) (accessed 4 July 2020).

24) Carroll D. W. Psychology of Language. URL: <https://www.twirpx.com/file/1367323> (accessed 17 July 2017).

25) Computer-Assisted Instruction and Reading : *The Access Center*. URL: <https://www.readingrockets.org/article/computer-assisted-instruction-and-reading> (accessed 28 June 2020).

26) Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: The European Commission. URL: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en) (accessed 28 June 2020).

27) Davies Rh. New Ways of Teaching Literature. URL: <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2593.html> (accessed 4 July 2020).

28) Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New\\_goals/90/9/WG3\\_2016\\_11\\_02\\_Competences\\_Gedviliene\\_648909.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Competences_Gedviliene_648909.pdf) (accessed 28 June 2020).

29) Gunn J. Strategies for Determining Importance in Nonfiction Texts. URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/determining-importance-reading-comprehension> (accessed 28 June 2020).

30) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: [http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046\\_dehaan\\_2011.html](http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011.html) (accessed 20 March 2020).

31) How to Teach Reading Comprehension. URL: <https://resilienteducator.com/collections/reading-comprehension> (accessed 28 June 2020).

32) Ikonne U. H. The Teaching of Literature: Approaches and Methods. *International Journal of Education and Evaluation*. 2016. Vol. 2. No 5. P. 73–78.

33) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework: European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).

34) Learning Outcomes. URL: [https://www.teaching-learning.utas.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/1112/learning\\_outcomes.pdf](https://www.teaching-learning.utas.edu.au/__data/assets/pdf_file/0005/1112/learning_outcomes.pdf) (accessed 28 June 2020).

- 35) Lesson Planning and Staging : Global English TESOL Courses. URL: [https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample\\_d\\_lesson\\_planning\\_and\\_staging-1.pdf](https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf) (accessed 28 June 2020).
- 36) Loyola S. W. Authentic Activities for the World Language Classroom. URL: <https://www.edutopia.org/blog/authentic-activities-world-language-classroom-sarah-loyola> (accessed 28 June 2020).
- 37) Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. URL: <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-tips/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article> (accessed 28 June 2020).
- 38) Mustakim S. S., Mustapha R., Lebar O. Teacher's Approaches in Teaching Literature: Observations of ESL Classroom. *Malaysian Online Journal of Educational Science*. Vol. 2. Issue 4. URL <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086201.pdf> (accessed 4 July 2020).
- 39) Salmons J. Teaching Methods: Some Trends in the Literature. URL: <https://www.methodspace.com/teaching-methods-trends-in-the-lit/> (accessed 4 July 2020).
- 40) Small S. What is Lapbooking? URL: <https://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking> (accessed 28 June 2020).
- 41) Sreena S., Ilankumaran M. Developing Productive Skills Through Receptive Skills – a Cognitive Approach. *International Journal of Engineering & Technology*. 2018. № 7 (4.36). P. 669–673.
- 42) Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English Teaching Professional*. 2011. № 76. P. 4–7.
- 43) The Share Team : Three Innovative Methods of Teaching for High School Educators. URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/determining-importance-reading-comprehension> (accessed 28 June 2020). URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/3-innovative-methods-of-teaching-for-high-school-educators> (accessed 28 June 2020).