

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
і навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 14.10. 2018 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІЗАТОРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(назва дисципліни)

підготовки магістра
(назва освітнього ступеня)

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітньої програми (спеціалізації)

Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

Програма навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти» підготовки магістра, галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 012 «Дошкільна освіта», за освітньою програмою Дошкільна освіта.

Розробник: Семенова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензент: Семенов О. С., доктор педагогічних наук, професор.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки

(протокол № 2 від 12 вересня 2018 р.)

Завідувач кафедри:  (Смолюк І. О.)
(підпис) (прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

(протокол № 1 від 17 вересня 2018 р.)

Голова науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

 (Антонюк В. З.)
(підпис) (прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти»

Таблиця 1
(денна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 – Освіта, 012 – Дошкільна освіта, Магістр, Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання 2
		Семестр 1-ий
		Лекції 16 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
ІНДЗ є		Самостійна робота 76 год.
		Консультації 8 год.
	Форма контролю: екзамен	

Таблиця 2
(заочна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 – Освіта, 012 – Дошкільна освіта, Магістр, Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання 2
		Семестр 1-ий
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
ІНДЗ є		Самостійна робота 88 год.
		Консультації 16 год.
	Форма контролю: екзамен	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти» є формування в студентів знань про сутність інноваційної діяльності організатора освіти дітей дошкільного віку, розвиток компетентностей майбутнього організатора дошкільної освіти.

Об'єктом курсу є формування науково-педагогічних компетентностей майбутніх організаторів освіти дітей дошкільного віку.

Предметом курсу є: вивчення студентами загальних основ інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти, змісту та форм інноваційної організаційно-управлінської діяльності; практична підготовка майбутніх педагогів до впровадження інновацій у діяльність організатора дошкільної освіти.

Методологічну основу курсу становить сукупність наукових підходів до інноваційної педагогічної діяльності: системного, аксіологічного, культурологічного, синергетичного, суб'єктно-діяльнісного, особистісно-зорієнтованого, технологічного, діалогічного, компетентнісного та принципів: культуро- і природовідповідності, ціннісно-сміслової спрямованості, занурення у творчу діяльність, породження успіху, діалогічності та інших. Зміст курсу базується на синергії теоретичних та практичних концептів дошкільної педагогіки та теорії управління (інноваційного менеджменту в дошкільній освіті), які реалізуються у процесі лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів.

Теоретичну основу забезпечено системою вихідних наукових положень, теорій (філософії свободи, педагогіки та психології педагогічної творчості, психології особистості, педагогіки співробітництва, педагогіки емплауерменту, психолого-педагогічної підтримки), дефініцій, необхідних для розуміння сутності інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти, наукового опису фактів, їх аналізу, узагальнення і синтезу.

Методичне забезпечення курсу становлять: презентаційні матеріали лекцій (*Microsoft PowerPoint*), навчальні посібники з організації дошкільної освіти, завдання для практичних занять, інструктивні матеріали для підготовки мікрОВикладання, інші дидактичні матеріали.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування таких ключових компетентностей:

- свідомо оперувати ключовими поняттями курсу, будувати на їх основі умовиводи в процесі аналізу педагогічних явищ;
- володіти знаннями про психолого-педагогічні особливості становлення педагогічної творчості, інноваційної спрямованості організатора дошкільної освіти;
- розуміти засади формування та реалізації змісту інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти;
- усвідомлювати та упроваджувати шляхи реалізації інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти;
- знати та застосовувати у практичній діяльності закономірності, принципи інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти;

- розуміти основні засади системного функціонування сучасного закладу дошкільної освіти у розмаїтті форм та новітніх методик освіти дітей дошкільного віку;
- мати готовність до відповідального впровадження інноваційних елементів у діяльність організатора дошкільної освіти;
- володіти надпрофесійними компетентностями категорії *soft skills* (гнучкими навичками): переконання, лідерства, міжособистісного спілкування, ведення переговорів, роботи в команді, управління часом, фахової та загальної ерудиції, педагогічної інноватики тощо.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни складається з одного змістового модуля:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 3.1.
(денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Консульт.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль І. Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти.					
Тема 1. Предмет та завдання інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти.	13	2	2	1	8
Тема 2. Сутнісні характеристики педагогічної інноватики у діяльності організатора дошкільної освіти.	15	2	2	1	10
Тема 3. Провідні форми інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти.	17	2	4	1	10
Тема 4. Інноваційна діяльність директора закладу дошкільної освіти.	13	2	2	1	8
Тема 5. Інноватика у організаційно-методичній роботі в закладі дошкільної освіти.	15	2	2	1	10
Тема 6. Упровадження інноваційних ідей у роботу вихователя дітей дошкільного віку.	15	2	2	1	10
Тема 7. Колегіальне управління закладом дошкільної освіти на основі інноваційного підходу.	19	2	4	1	12

1	2	3	4	5	6
Тема 8. Інноваційні підходи до побудови системи педагогічної взаємодії організатора дошкільної освіти з батьками.	13	2	2	1	8
Разом за модулем 1	120	16	20	8	76
Разом годин	120	16	20	8	76

Таблиця 3.2.
(заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Консульт.	Сам. роб.
Змістовий модуль І. Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти.					
Тема 1. Предмет та завдання інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти.	14	2	-	2	10
Тема 2. Сутнісні характеристики педагогічної інноватики у діяльності організатора дошкільної освіти.	15	2	-	2	11
Тема 3. Провідні форми інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти.	15	2	-	2	11
Тема 4. Інноваційна діяльність директора закладу дошкільної освіти.	15	-	2	2	11
Тема 5. Інноватика у організаційно-методичній роботі в закладі дошкільної освіти.	15	-	2	2	11
Тема 6. Упровадження інноваційних ідей у роботу вихователя дітей дошкільного віку.	15	2	-	2	11
Тема 7. Колегіальне управління закладом дошкільної освіти на основі інноваційного підходу.	16	-	2	2	12
Тема 8. Інноваційні підходи до побудови системи педагогічної взаємодії організатора дошкільної освіти з батьками.	15	-	2	2	11
Разом за модулем 1	120	8	8	16	88
Разом годин	120	8	8	16	88

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 4

№ з/п	Тема
1.	Основні закони перебігу інноваційних процесів.
2.	Розвиток педагогічної інноватики на Україні.
3.	Готовність педагога дошкільного навчального закладу до інноваційної діяльності.
4.	Динаміка інноваційних процесів в сучасному дошкільному навчальному закладі.
5.	Готовність педагога до інноваційної діяльності.
6.	Порівняльний аналіз програм «Дитина», « Я у Світі», «Малютко».
7.	Місце ТРВЗ у системному підході до навчання і виховання дітей.
8.	Структура інноваційного процесу.

7. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

№ з/п	Тема
9.	Розробіть тезаурус до теми «Педагогічна інноватика як теорія інноваційних процесів у системі освіти»
10.	Підготуйте реферат на тему «Будинок вільної дитини М.Монтессорі та використання даної технології в умовах роботи сучасного дошкільного навчального закладу»
11.	Підготуйте реферат на тему «Йсна-план-школа П. Петерсона»
12.	Підготуйте реферат на тему «Антропософські школи Р.Штейнера»
13.	Підготуйте реферат на тему «Школа успіху й радості С. Френе»
14.	Підготуйте реферат на тему «ТРВЗ у системному підході до навчання і виховання дітей дошкільного віку»
15.	Підготуйте реферат на тему «Пілотна школа»
16.	Підготуйте реферат на тему «Концептуальні засади технології раннього та інтенсивного читання М. Зайцева»
17.	Підготуйте реферат на тему «Концептуальні засади технології М. Єфименка»
18.	Підготуйте реферат на тему «Розробка та освоєння нововведень в умовах роботи сучасного дошкільного навчального закладу»
19.	Підготуйте реферат на тему «Готовність педагога дошкільного навчального закладу до розробки та освоєння нововведень»
20.	Підготуйте реферат на тему «Особливості розробки та освоєння нововведень в умовах роботи сучасного дошкільного навчального закладу»

21.	Підготуйте реферат на тему «Гуманістична спрямованість педагогічної інноватики та її місце в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу»
22.	Підготуйте реферат на тему «Особливості використання технології Марії Монтесорі в освітньому просторі сучасного дошкільного навчального закладу (на прикладі дошкільних навчальних закладів міста Луцька)»
23.	Підготуйте реферат на тему «Особливості використання технології М. Зайцева в освітньому просторі сучасного дошкільного навчального закладу (на прикладі дошкільних навчальних закладів міста Луцька)»
24.	Підготуйте реферат на тему «Особливості використання технології М. Єфименка в освітньому просторі сучасного дошкільного навчального закладу (на прикладі дошкільних навчальних закладів міста Луцька)»
25.	Підготуйте реферат на тему «Особливості використання технології ТРВЗ в освітньому просторі сучасного дошкільного навчального закладу (на прикладі дошкільних навчальних закладів міста Луцька)»

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 5

Модуль 1								Модуль 2	Модуль 3	Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1								ІНДЗ	МКР	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	8	60	100
4	4	4	4	4	4	4	4			

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 - 81	C	
67 -74	D	Задовільно
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незадовільно

Критерії оцінювання

90-100 балів («відмінно»). Глибоке оволодіння вузловими питаннями по темах. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного категорійно-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнюючого викладу питання, вміння формулювати висновки і пропозиції по суті проблеми.

82-89; 75-81 балів («добре»). В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесеним до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо знижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

67-74; 60-66 балів («задовільно»). Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

1-59 балів («незадовільно»). Необхідним категорійно-понятійним апаратом магістрант не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє змісту питання, відповідає не по суті.

9. Список рекомендованої літератури

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С.Альтшуллер. - Новосибирск, 2011.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации / К. Ангеловски. - М., 2011.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / Науковий керівник: А.М. Богуш // Вихователь – методист дошкільного закладу. Спецвипуск. - К.: МЦФЕР освіти, 2012. – С. 6-19.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. - М., 2005.
5. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2-х кн. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади [Текст] / Іван Дмитрович Бех. – К : Либідь, 2003. – Кн. 2. – 344 с.
6. Біла І. М. Психологія творчого конструювання у дошкільному віці [Текст] / Ірина Миколаївна Біла : Автореф. дис... доктора психол. наук : 19.00.07 / К, 2012. – 41 с.
7. Богуш А. М. Оберіг : Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років [Текст] / Алла Михайлівна Богуш, Тамара Вікторівна Панасюк Ольга Петрівна Долинна та ін.. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 160 с.
8. Борщ Р. М. Радість творчості : Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку [Текст] / Ростислав Миколайович Борщ, Дар'я Вадимівна Самойлик. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 72 с.
9. Воспитание к Свободе: Педагогика Р.Штейнера / / Пер.с нем.-М., 1992.
10. Воспитание чувств у детей по методу Марии Монтессори: Дидактический материал /Сост. и ред. З.Н. Борисова, Р.А. Семерникова. - К., 1995.
11. Вульфсон Б.Л. Педагогика успеха и радости / Б.Л. Вульфсон / Антология гуманной педагогики: Селестен Френе. - М., 1997.
12. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте (психологический очерк) [Текст] / Лев Семёнович Выготский. – М : Просвещение, 1991. – 93 с.
13. Гавриш Н. В. Розвиток мовленнєвої творчості в дошкільному віці [Монографія] / Наталія Василівна Гавриш. – Донецьк : Лебідь, 2001. – 218 с.
14. Гавриш Н. В. Розвиток словесної творчості дітей як педагогічна проблема [Текст] / Наталія Василівна Гавриш // Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – О, 2000. – Вип. 12. – С. 5-12.
15. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник [Текст] / Семен Устимович Гончаренко. – К : Либідь, 1997. – 376 с.

16. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики / Пер. с фин. А.Ойттинен. - М., 2009
17. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития / А.Н.Джурицкий. - М., 2004
18. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років [Текст] / наук. кер. проекту Віктора Олександровича Огнев'юка ; авт. кол. : Ганна Володимирівна Беленька, Ольга Любомирівна Богініч, Наталія Іванівна Богданець-Білоskalенко та ін. - К : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. - 304 с.
19. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. Вправи у соціальній поведінці дітей за системою М. Монтессорі / І.М.Дичківська, Т.І.Поніманська . - Рівне, 2006
20. Ефремов В.Й. Творческое воспитание и образование детей на базе теории решения изобретательских задач / В.Й.Ефремов. - Пенза, 2006
21. Загвязинский В. Й. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. Й.Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009
22. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет / Зайцев Н.А.. - СПб., 1997.
23. Закон України «Про дошкільну освіту». - К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001, - С. 4-33.
24. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты / Е.Н.Ионова. - Харьков, 1997.
25. Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В.М.Кларин. - М., 2004.
26. Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / В.М.Кларин. - М., 2009
27. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононенко. - К.: Редакція журналу «Дошкільне виховання», 2003. - 243 с.
28. Кононенко О. Л. Принципи особистісно орієнтованої системи виховання / О. Л. Кононенко // Вихователь-методист дошкільного закладу - 2008. - №1 - С. 8-17.
29. Кононенко О. Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід) [Монографія] / Олена Леонтіївна Кононенко. - К : Стилос, 2000. - 336 с.
30. Кочерга О. В. Початок життя - становлення творчості : Посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів [Текст] / Олександр Васильович Кочерга. - К : Кобза, 2003. - 256 с.
31. Кранш З.М. Свободные вальдорфские школы / З.М.Кранш. - М., 1992.
32. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука / В.Я.Ляудис. - М., 1992.
33. Машкіна Л.А., Поніманська Т.І. Підготовка студентів до інноваційної педагогічної діяльності / Л.А.Машкіна, Т.І.Поніманська - Ч.1. - Хмельницький, 1998.
34. Метод научной педагогики Марии Монтессори / Сост. З.Н.Борисова, Р.А. Семерникова. - К., 1993.
35. Нечипоренко В.В. Інноваційний компас / В.В.Нечипоренко // Школа життєтворчості особистості: Наук.- метод.зб. -К., 1995.
36. Педагогічні інновації у сучасній школі. - К., 1994.
37. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. - К.: ІЗМН, 1998.
38. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації / І.Підласий, А.Підласий // Рідна школа.-1998.-№12.
39. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника : перспективи розвитку [Текст] / Тамара Олександрівна Піроженко. - Тернопіль : Мандрівець, 2010. - 136 с.
40. Подымова Л.С. Введение в инновационную педагогику / Л.С.Подымова. - Курск, 1994.

41. Положення про дошкільний навчальний заклад // Освіта України. – 2003. - № 22. – 25 березня. – С. 3,8; //Дошкільне виховання. – 2003. - № 5. – С. 3-6.
42. Поляк Г. Новая школа на Западе. Педагогическая система Декроли / Г.Поляк. – М., 1928.
43. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Тамара Іллівна Поніманська. – К. : Академвидав, 2015. – 448 с.
44. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: практикум : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська, Ілона Миколаївна Дичківська. – 2-ге вид. – К. : Слово, 2007. – 351 с.
45. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» [Текст] / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 264 с.
46. Семенов О. С. Формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі : монографія [Текст] / Олександр Сергійович Семенов. – Луцьк : ПВД «Твердиня», 2017. – 520 с.
47. Семенов А. С. Формирование творчески направленной личности старшего дошкольника во внешкольном учебном учреждении [Текст] / Александр Сергеевич Семенов // Веснік Брєсцкага ўніверсітэта / Серыя 3: філалогія, педагогіка, псіхалогія, 2016. - № 1, – С. 113-122.
48. Семенов О. С. Освітнє середовище позашкільного навчального закладу як чинник формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника [Текст] / Олександр Сергійович Семенов // Освітній простір України, 2016. – Вип. 6. – С. 127-135.
49. Семенова Н. І. Розвиток людської індивідуальності у контексті становлення особистості / Наталія Іванівна Семенова // Проблеми педагогічних технологій : зб. наук. пр. – Луцьк : [б. в.], 2003. – Вип. 2. – С. 39–43.
50. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи / Т.А.Сидорчук. - Ульяновск, 1996.
51. Сисоева С. О. Основи педагогічної творчості [Текст] : Підручник / Світлана Олександрівна Сисоева. – К : Міленіум, 2006. – 346 с.
52. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят: Авторський стиль роботи / Авт.-укл. М.М.Єфименко. - К., 1995.
53. Терещенко О. П. Розвиток творчості старшого дошкільника в образотворчій діяльності : Навч.-метод. посібник до Базової програми «Я у світі» [Текст] / Ольга Петрівна Терещенко. – К : Світлич, 2009. – 242 с.
54. Френе Селестен / Антологія гуманної педагогіки. - М., 1996.
55. Цирлина Т.В. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической культуре XX века / Т.В.Цирлина. - Курск, 1999.
56. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Р.В.Штейнер / Пер. с нем. - М., 1993.
57. Guilford J. P. The Nature of Human Intelligence [Text] / Joy Paul Guilford. – N.Y. : McGraw-Hill, 1967. – 538 p.
58. Semenow O. Analiza cech zawodowych pedagoga determinujących twórczy rozwój wychowanka [Text] / Ołeksandr Semenow // Tradycja – teraźniejszość – przyszłość edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Zb. prac nauk. / Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie. – Częstochowa, 2016. – S. 243-247
59. Semenow O. Psychologiczno-pedagogiczne wspieranie rozwoju kreatywności dziecka w wieku przedszkolnym [Text] / Ołeksandr Semenow // Edukacja dziecka wobec wyzwań i zagrożeń ponowoczesności / Zb. prac nauk. / Kolegium Nauczycielskie w Bielsku-Białej. – Bielsko-Biała-Katowice-Kraków : Skriptum, 2014. – S. 41-47

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

<https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.

<http://www.elibukr.org/en> – електронна бібліотека України.

<http://www.nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки ім. В. Вернадського.

<http://esnuir.eenu.edu.ua> – Інституційний репозитарій Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки

<http://dnpb.gov.ua/ua/> – державна науково-педагогічна бібліотека імені В. О. Сухомлинського

<https://pidruchniki.com/pedagogika/> – підручники з педагогіки он-лайн

<https://books.br.com.ua/themes/259/261> – конспекти лекцій з педагогіки он-лайн

<https://www.loc.gov> – бібліотека Конгресу США

<http://www.wbc.poznan.pl/dlibra> – Вкеликопольська цифрова бібліотека

<http://www.brsu.by> – сайт Брестського державного університету імені О. С. Пушкіна

10. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Формування інноваційного простору закладу дошкільної освіти.
2. Управління закладом дошкільної освіти у контексті інноваційного підходу.
3. Підготовка керівників дошкільних навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.
4. Педагогічна інноватика як теорія інноваційних процесів у системі освіти.
5. Гуманістична спрямованість педагогічної інноватики.
6. Основні поняття педагогічної інноватики.
7. Класифікація педагогічних нововведень.
8. Структура інноваційного процесу.
9. Інноваційна діяльність педагога.
10. Характеристика готовності педагога до інноваційної діяльності.
11. Динаміка інноваційного процесу.
12. Розвиток інноваційної поведінки педагога.
13. Використання системних педагогічних технологій у сучасному дошкільному закладі.
14. Технологія розробки та освоєння нововведень.
15. Розробка та освоєння нововведень в умовах роботи сучасного дошкільного навчального закладу.
16. Класифікація педагогічних нововведень.
17. Готовність педагога дошкільного навчального закладу до розробки та освоєння нововведень.
18. Особливості розробки та освоєння нововведень в умовах роботи сучасного дошкільного навчального закладу.
19. Інформаційна підтримка інноваційного простору дошкільної освіти (на прикладі видань редакції «Дитячий садок, «Дошкільне виховання»).
20. Використання інноваційних та інформаційних технологій у реалізації наступності дошкільної і початкової школи.
21. “Будинок вільної дитини” М.Монтессорі.

22. "Йена-план-школа" П.Петерсона.
23. Антропософські школи Р.Шейнера.
24. "Школа успіху й радості" С.Френе.
25. "Школа для життя, через життя" О.Декролі.
26. ТРВЗ - сучасна освітньо-виховна технологія.
27. Розвиток пізнавальних і творчих здібностей дітей засобами ТРВЗ.
28. Місце ТРВЗ у системному підході до навчання і виховання дітей.
29. Технологія раннього та інтенсивного навчання М. О.Зайцева.
30. Наукова обґрунтованість технології раннього та інтенсивного навчання М.О.Зайцева Концептуальні засади технології. Особливості змісту технології.
31. Педагогічні умови використання технології « Театр фізичного виховання дітей » М. М. Єфименка. Концептуальні засади технології М. М. Єфименка.
32. Психолого – педагогічне проектування.
33. Технологія інтегрованого навчання і виховання.
34. Використання інноваційних педагогічних технологій у дошкільних навчальних закладах.
35. Інноваційна технологія «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників».
36. Заняття з ТРВЗ в ДНЗ.
37. Інноваційна технологія «казкові лабіринти гри».
38. Логічні блоки Дьєнеша.
39. Нетрадиційні підходи до завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку.
40. Методика раннього розвитку Глена Домана.
41. Методичні поради по використанню дидактичних ігор з блоками Дьєнеша та логічними фігурами.
42. Палички Х.Кюізенера - засіб пізнання логіки і математики в дошкільному віці
43. Інноваційна технологія «Чудеса на піску».
44. Різновиди педагогічних технологій, застосовуваних в дошкільній педагогіці.
45. Методика навчання дітей розповіданню за схемами.
46. Технологія «Вчіться фантазувати».
47. Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення».
48. Технологія раннього інтенсивного навчання грамоті.
49. Технологія саморозвитку.
50. Технологія особистісно орієнтованого навчання.