

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр, вчитель початкової школи, організатор
виховної роботи в початковій школі;

вчитель початкової школи з правом викладання англійської мови в
початковій школі;

вчитель початкової школи з правом викладання інформатики в
початковій школі



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

СНУ імені Лесі Українки

Ректор _____ /проф. Коцан І.Я./

(протокол № 3 від 29 вересня 2018 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з ____ 2018 р.

Ректор _____ /проф. Коцан І.Я./

(протокол № 3 від 29 вересня 2018 р.)

Луцьк – 2018 р.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики прородничо-математичних дисциплін початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: Бакалавр. Кваліфікація бакалавр початкової освіти: вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта Primary education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС освітньої програми, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців / 4 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Термін дії сертифікату по акредитації до 1.07.2018 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 2028 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://wiki.eenu.edu.ua/wiki
2 – Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі початкової освіти, що забезпечує можливості працевлаштування у закладах загальної середньої освіти; підготувати студентів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, які опікуються розвитком системи початкової ланки освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Бакалавр початкової освіти підготовлений до роботи згідно з Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010. Вчителі початкової освіти здійснюють навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, тим самим підвищують

	загальний освітньо-культурний рівень громадян, створюють передумови для формування знань і компетенцій, базового комплексу умінь та навичок, особистісних якостей, необхідних для успішної соціалізації і самореалізації протягом усього життя. Об’єкти вивчення та діяльності: способи організації теоретичної та практичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями навчання учнів початкової школи. Педагогіка, психологія, фахові методики початкової освіти; організація виховної роботи; викладання англійської мови в початковій школі; викладання інформатики в початковій школі Мета: надати освіту в галузі початкової освіти, що забезпечує можливості працевлаштування у закладах загальної середньої освіти; підготувати студентів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, які опікуються розвитком системи початкової ланки освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів. Теоретичний зміст предметної області: теорія педагогіки, зокрема основи теорії навчання та виховання, закономірності та принципи навчання і виховання; форми та методи освітнього процесу; сучасні навчальні та виховні технології; основні дидактичні концепції, сутність, основні положення основи теорії виховання; основні поняття з психології та методи психолого-педагогічних досліджень; теоретичні і методичні особливості організації та проведення процесу навчання молодших школярів; класифікація закладів нового типу; структура та функції системи виховної роботи; основні тенденції інформатизації освіти; загальнодидактичні та методичні принципи навчання, форми, методи та прийоми навчання, дидактичні засоби навчання, види та типи уроків іноземної мови у початковій школі; основні поняття методичної системи навчання інформатики у початковій школі; дидактичні принципи викладання інформатики у початковій школі. Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідної та навчальної діяльності Інструменти та обладнання: підручники та посібники, методичні матеріали, матеріали для виконання практичних робіт, мікроскопи, набори географічних карт, комп’ютерна техніка з відповідним програмним забезпеченням.
Орієнтація освітньої	Освітня програма є практично орієнтована, ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної педагогічної науки та

програми	результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання початкової освіти
-----------------	---

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері початкової освіти, необхідних для проведення наукового дослідження та подальшої професійно-наукової діяльності. Освітня програма має спеціалізації: вчитель початкової школи, організатор виховної роботи в початковій школі; вчитель початкової школи з правом викладання англійської мови в початковій школі; вчитель початкової школи з правом викладання інформатики в початковій школі. Ключові слова: вчитель початкової школи, педагогіка, психологія, організатор виховної роботи в початковій школі; викладання інформатики в початковій школі; викладання англійської мови в початковій школі; фахові методики початкової освіти Загальний – бакалавр; Спеціальний – учитель початкової школи
Особливості програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики початкової ланки освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є професійна практична діяльність вчителя початкових класів. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору; курсову роботу; практики; підсумкову атестацію. Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у закладах початкової освіти, закладах позашкільної освіти, на посадах: учитель початкової школи; вчитель початкової школи з правом викладання англійської мови в початковій школі; вчитель початкової школи з правом викладання інформатики в початковій школі; державних органах управління освітою; вихователя групи продовженого дня; педагога-організатора; заступника директора з навчально-виховної роботи
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на магістерському рівні вищої освіти

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних курсів, практичних і лабораторних занять, виконання курсових робіт, виробничі та навчальні практики
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, курсові роботи, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в Університеті

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи;

використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі

	початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. <i>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</i> Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. ***Складниками психологічної компетентності є:*** диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.

Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. ***Складниками педагогічної компетентності є:*** дидактична, виховна, організаційна.

Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування,

проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Види методичної компетентності визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі. **Складники методичної компетентності:** *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна.*

Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі.

Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі / предмета початкової школи.

	5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. з молодшими школярами, батьками, колегами.
7 – Програмні результати навчання	
	Знання: 1. Здатність продемонструвати глибокі знання у галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити категоріальні педагогічні поняття; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань початкової ланки освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства. 2. Здатність здійснювати самостійну професійно-практичну та науково-дослідну діяльність, вивчати, узагальнювати і впроваджувати в освітній процес нові форми, методи і технології в галузі початкової ланки освіти. 3. Здатність виявити компетентності для забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; усвідомлювати нерозривну єдність успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі. Здатність реалізовувати освітні стандарти та впроваджувати освітні технології в освітній процес початкової школи. 4. Володіння знаннями з основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних та науково-дослідних завдань. 5. Здатність працювати самостійно та в групі, виявляти сумлінність; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою; самостійно проводити науково-дослідну роботу. 6. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій у початковій ланці освіти. 7. Здатність узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо. Уміння: 8. Здатність організовувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі початкової освіти та взаємодією його учасників. Володіння вміннями ведення документації, планування та методичної роботи у сфері початкової ланки

	освіти. Готовність і здатність до продукування творчих ідей професійного характеру. 9. Здатність брати відповідальність за власну стратегію професійної поведінки, результати своєї професійної діяльності. Здатність до постійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного середовища (підвищення рівня іншомовної та ІКТ-компетенції). 10. Здатність до ефективного застосування ІКТ-технологій у професійно-практичній та науково-дослідній діяльності. 11. Володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням. 12. Здатність підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію. Здатність здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та долати недоліки в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Не менше 90% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання лекційних курсів, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності бакалавра, мають наукові ступені та/або вчені звання
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення якості вищої освіти та підтримки освітнього процесу, СНУ імені Лесі Українки надає різноманітні ресурси, щоб допомогти здобувачам вищої освіти у навчанні. Ці ресурси варіюються від фізичних ресурсів, таких як бібліотеки, навчальне устаткування та ІТ-інфраструктура, до людської підтримки у формі кураторів потоків та інших консультантів. Використання сучасного програмного забезпечення: Finale, Sibelius, Cubase, MIDI
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle СНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти) практики кваліфікаційна робота)	Кількість год/кредитів.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
<i>1.1 Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>			
ПО ННД 01	Історія України	120/4	екзамен
ПО ННД 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	120/4	екзамен
ПО ННД 03	Філософія	120/4	екзамен
ПО ННД 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	300/10	залік (2,6) екзамен (4,8)
ПО ННД 05	Фізичне виховання	180/6	залік (2,4)
ПО ННД 06	Творчий феномен Лесі Українки	60/2	залік
	Разом	900/30	
<i>1.2 Цикл навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки</i>			
ПО ННД 07	Основи інформаційних технологій в початковій школі	180/6	залік
ПО ННД 08	Основи валеології та медичних знань	180/6	залік
ПО ННД 09	Математика	210/7	екзамен
ПО ННД 10	Основи природознавства	150/5	екзамен
ПО ННД 11	Сучасна українська мова з практикумом	300/10	залік (1,2) екзамен 3
ПО ННД 12	Порівняльна педагогіка	90/3	екзамен
	Разом	1110/37	
<i>1.3 Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки</i>			

ПО ННД 13	Психологія загальна та вікова з основами психодіагностики	180/6	екзамен
	*Педагогіка	180/6	екзамен
ПО ННД 14	Загальні основи педагогіки (вступ до спеціальності, основи педагогіки та педагогічних досліджень)	90/3	
ПО ННД 15	Історія педагогіки	90/3	
	*Технології навчально-виховного процесу в початковій школі	180/6	екзамен
ПО ННД 16	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	90/3	
ПО ННД 17	Теорія і методика виховання	90/3	
ПО ННД 18	Педагогічна майстерність	120/4	екзамен
	*Корекційна педагогіка	180/6	екзамен
ПО ННД 18	Основи інклюзивної педагогіки	90/3	
ПО ННД 19	Основи дефектології	90/3	
ПО ННД 20	Дитяча література	120/4	екзамен
ПО ННД 22	Методики навчання української мови та літературного читання	300/10	залік
ПО ННД 23	Методика навчання іноземної мови	90/3	екзамен
ПО ННД 24	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	150/5	екзамен
ПО ННД 25	Методики навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»	150/5	екзамен
ПО ННД 26	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	90/3	залік
	*Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	360/12	екзамен
ПО ННД 27	Образотворче мистецтво з методикою навчання	90/3	
ПО ННД 28	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	90/3	
ПО ННД 29	Музичне мистецтво з методикою навчання	90/3	
ПО ННД 30	Основи хореографії з методикою навчання	90/3	
ПО ННД 31	Трудове навчання з практикумом	90/3	залік

ПО ННД 32	Методика навчання інформатики	90/3	екзамен
ПО ННД 33	Основи культури і техніки мовлення	120/4	залік
ПО ННД 34	Фольклор України	120/4	залік
ПО ННД 35	Вивчення курсу «Логіка» в початковій школі	90/3	залік
ПО ННД 36	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	120/4	екзамен
ПО ННД 37	Теорія і практика формування екологічних знань молодших школярів	90/3	залік
	Курсові роботи:	120/4	
ПО ННД 38	з педагогіки	60/2	залік
ПО ННД 39	з психології		
ПО ННД 40	з методик навчання	60/2	залік
ПО ННД 41	Польова практика	30/1	залік
ПО ННД 42	Навчально-виховна практика	90/3	залік
ПО ННД 43	Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах	90/3	залік
ПО ННД 44	Педагогічна практика	240/8	залік (6,7)
	Разом	3390/113	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	5400/180	

2. Вибіркові навчальні дисципліни

2.1 Цикл дисциплін вільного вибору студента

2.1.1 Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки

ПО ВНД 111	Основи красномовства	120/4	залік
ПО ВНД 112	Сучасні педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі		
ПО ВНД 121	Основи профорієнтаційної роботи	120/4	залік
ПО ВНД 122	Організація і управління у початковій школі		
ПО ВНД 131	Література рідного краю	120/4	залік
ПО ВНД 132	Лінгвоукраїнознавство		
	Разом	360/12	

2.2.2 Цикл навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки

ПО ВНД 211	Дидактико-методичні основи навчання першокласників	120/4	екзамен
ПО ВНД 212	Українська етнопедагогіка		
ПО ВНД 221	Практикум з українського правопису	120/4	залік
ПО ВНД 222	Лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови		
ПО ВНД 231	Еколого-натуралістична робота в початковій школі	120/4	залік
ПО ВНД 232	Дослідницька робота з природознавства у початковій школі		
	Разом	360/12	
<i>2.2.3 Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки</i>			
ПО ВНД 311	Практикум з розв'язування математичних задач	90/3	залік
ПО ВНД 312	Методика вивчення елементів геометрії у початковій школі		
ПО ВНД 321	Методика виховної роботи	90/3	залік
ПО ВНД 322	Культурно-дозвілєва діяльність в літніх оздоровчих таборах		
	Разом	180/6	
<i>Спеціалізація 1. Методика виховної роботи</i>			
ПО ВНДС1 01	Позакласна робота вчителя початкової школи	210/7	екзамен
ПО ВНДС1 02	Інноваційні виховні технології	150/5	екзамен
ПО ВНДС1 03	Педагогіка сімейного виховання	180/6	екзамен
ПО ВНДС1 04	Система виховної роботи в навчальних закладах нового типу	210/7	екзамен
ПО ВНДС1 05	Освітні моделі в зарубіжних країнах	150/5	залік
	Разом	900/30	
<i>Спеціалізація 2. Іноземна мова (англійська)</i>			
ПО ВНДС2 01	Практичний курс англійської мови	210/7	екзамен
ПО ВНДС2 02	Теоретична граматики англійської мови	150/5	екзамен
ПО ВНДС2 03	Лексикологія анаглійської мови	180/6	екзамен
ПО ВНДС2 04	Англійська та аметиканська дитяча література	210/7	екзамен
ПО ВНДС2 05	Аналітичне читання англійською мовою	150/5	залік

	Разом	900/30	
<i>Спеціалізація 3. Інформатика</i>			
ПО ВНДСЗ 01	Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі	210/7	екзамен
ПО ВНДСЗ 02	Позакласна робота з інформатики в початкових класах	150/5	екзамен
ПО ВНДСЗ 03	Викладання природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій	180/6	екзамен
ПО ВНДСЗ 04	Культура інформаційної діяльності в початковій школі	210/7	екзамен
ПО ВНДСЗ 05	Інтегроване навчання у початковій школі засобами інформаційно-комунікаційних технологій	150/5	залік
	Разом	900/30	
Загальний обсяг вибірових компонент		1800/60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		7200/240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного іспиту з педагогіки та методик викладання і комплексного іспиту із спеціалізації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр початкової освіти: вчитель початкової школи. Підсумкова атестація здійснюється державною екзаменаційною комісією, утвореною для проведення комплексних іспитів.

Обов'язковою умовою допуску до комплексних іспитів є здача усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів) Атестація випускників освітньої програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного іспиту з педагогіки та методик викладання і комплексного іспиту із спеціалізації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр початкової освіти: вчитель початкової школи. Підсумкова атестація здійснюється державною екзаменаційною комісією, утвореною для проведення комплексних іспитів.

Обов'язковою умовою допуску до комплексних іспитів є здача усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів).

Комплексний іспит з педагогіки та методик викладання складається із питань з дисциплін «Педагогіка загальна», «Педагогіка порівняльна» та фахових методик початкової освіти. Іспит вимагає від студентів знання теоретичних основ з педагогіки та окремих методик, уміння методично правильно оцінювати етапи навчально-виховної роботи в школі, психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, проектувати педагогічні впливи, показує рівень сформованості педагогічного мислення, інтуїції, особисте ставлення до обговорюваного питання, вміння застосовувати знання на практиці. На іспит винесені основні (базисні) поняття, які охоплюють весь програмовий матеріал курсу педагогіки та методик навчання окремих предметів. У результаті вивчення

педагогіки та методик навчання освітніх галузей, які вивчаються у початковій школі, майбутній фахівець повинен знати методологічні основи та критерії педагогічної науки і окремих методик, закономірності розвитку і соціального формування особистості, розуміння сутності цілей і завдань, форм і методів виховання й навчання молодших школярів, теоретичних і природничо-наукових засад виховання дитини, сучасні педагогічні навчальні і виховні технології. Студенти повинні вміти досліджувати зв'язки між педагогікою і методиками, наукою і методикою її викладання у початкових класах, аналізувати та оцінювати стан реально існуючих соціально-педагогічних явищ, планувати діяльність учнів, теоретично обґрунтовано добирати доцільні методи, засоби, організаційні форми навчально-виховної роботи.

Комплексний іспит зі спеціалізації є формою державної атестації для випускників освітнього ступеня «Бакалавр», спеціальності 013 Початкова освіта. Відповідно до навчального плану передбачено окремі комплексні іспити зі спеціалізацій «Методика виховної роботи», «Іноземна мова (англійська)», «Інформатика», які складають студенти в залежності від вибору спеціалізації. Програма іспиту дозволяє оцінити рівень підготовки випускника вимогам освітньої (кваліфікаційної) характеристики. Питання, які винесені на екзамен дозволяють оцінити не лише рівень знань із теоретичної підготовки, але й практичну підготовленість випускників. Основи програм складають такі розділи, які відповідають навчальним дисциплінам, передбаченим кожною зі спеціалізацій. Комплексний іспит зі спеціалізації спрямований вирішити такі завдання: 1) комплексно перевірити якість засвоєння дисциплін зі спеціалізації і споріднених із ними наук; 2) виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми викладання навчальних предметів та організації і проведення освітньої діяльності у початковій школі; 3) перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями педагогічною технологією, культурою, основами професійної майстерності тощо.

Змістове наповнення програм комплексного іспиту з педагогіки та методик викладання та комплексного іспиту зі спеціалізації дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів навчальних дисциплін. Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення державних екзаменів до вимог життя, але й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння педагогічної технології, якості підготовки майстрів педагогічної освіти. Відповідь випускника оцінюється сталими вимогами й нормами, з урахуванням фундаментальності й нетрадиційності педагогічного бачення та конструктивного підходу того, хто відповідає, його інтелекту, інтелігентності. Студенти можуть висловлювати й власні, відмінні від викладених у посібниках із педагогіки і методик, судження, які детально аналізуються та оцінюються членами комісії.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифр дисциплін та практики циклу загальної та професійної підготовки	Шифр компетентностей																
	ПО ЗК 01	ПО ЗК 02	ПО ЗК 03	ПО ЗК 04	ПО ЗК 05	ПО ЗК 06	ПО ЗК 07	ПО ЗК 08	ПО ЗК 09	ПО ЗК 10	ПО ЗК 11	ПО ЗК 12	ПО ФК 01	ПО ФК 02	ПО ФК 03	ПО ФК 04	ПО ФК 05
ПО ННД 01					+		+										
ПО ННД 02	+			+		+				+			+				+
ПО ННД 03		+	+		+	+	+							+			
ПО ННД 04	+			+		+				+			+				+
ПО ННД 05											+						
ПО ННД 06				+			+										
ПО ННД 07	+	+	+								+	+	+				
ПО ННД 08	+	+									+		+	+	+	+	+
ПО ННД 09	+	+										+	+				
ПО ННД 10	+	+									+		+				
ПО ННД 11	+			+		+				+			+				+
ПО ННД 12	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ННД 13	+		+			+		+			+			+			+
ПО ННД 14	+	+		+		+				+	+	+			+	+	+
ПО ННД 15		+	+			+	+	+	+	+					+	+	
ПО ННД 16	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ННД 17	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 18	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 19	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 20	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 21		+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПО ННД 22	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 23	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 24	+	+	+			+				+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 25	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+

ПО ННД 26	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПО ННД 27	+					+				+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 28	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 29	+					+				+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 30	+	+				+	+						+	+	+	+	+
ПО ННД 31	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 32	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 33	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПО ННД 34				+		+	+						+		+		+
ПО ННД 35	+	+	+							+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 36	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПО ННД 37	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 38	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 39	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 40	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 41	+	+	+					+		+	+	+	+				+
ПО ННД 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНД 111				+		+	+			+			+				
ПО ВНД 112	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ВНД 121	+	+	+		+	+		+	+	+		+			+		+
ПО ВНД 122	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+		+
ПО ВНД 131		+		+		+	+						+		+		+
ПО ВНД 132		+	+	+		+	+						+				+
ПО ВНД 211	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ВНД 212	+	+		+		+				+	+	+			+	+	+
ПО ВНД 221				+		+							+				+
ПО ВНД 222	+	+	+	+		+							+				+
ПО ВНД 231	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНД 232	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНД 311	+	+	+										+				
ПО ВНД 312	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+

ПО ВНД 321	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНД 322	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНДС1 01	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНДС1 02	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНДС1 03			+	+	+	+	+	+	+					+	+		+
ПО ВНДС1 04	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ПО ВНДС1 05	+	+				+	+					+			+	+	+
ПО ВНДС2 01	+			+		+				+			+				+
ПО ВНДС2 02	+	+											+				
ПО ВНДС2 03	+	+											+				
ПО ВНДС2 04	+	+											+				
ПО ВНДС2 05	+	+											+				
ПО ВНДС3 01	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 02	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 03	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 04	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 05	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми

Пріма Р. М.

Анотації дисциплін

Історія України

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Історія України» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Історія України є нормативною дисципліною для студентів усіх спеціальностей системи вищої освіти. Вона покликана допомогти майбутньому спеціалісту з вищою освітою знати основні історичні події, факти, явища, закономірності історичного процесу, підвищити рівень історичної свідомості і політичної культури. Опрацювання цього курсу безпосередньо впливає на формування наукового світогляду і загальної культури, дає можливість зрозуміти зміст, характер та особливості історичного розвитку України, генезису української нації в контексті всесвітньої історії. Вивчення історії України дає можливість майбутньому спеціалісту глибше усвідомити своє місце у навколишньому світі, виразніше відчувати значення своєї майбутньої праці і можливі шляхи її вдосконалення.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: виховання людини на засадах патріотизму, формування особистості, інтелекту, усвідомлення власної причетності до державотворчих прагнень українського народу.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні етапи історичного і культурного розвитку України, її державності, умов політичного та економічного розвитку українських земель у складі інших держав.

Бакалавр повинен вміти: визначати проблеми історичного розвитку сучасної України, специфіку визвольної боротьби та національних рухів в Україні.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (28 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 12 години аудиторних занять (8 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття), 14 години консультацій, 94 годин самостійної роботи.

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», під час вивчення якої студенти опрацьовують: загальні вимоги до оформлення документів та особливості мови ділових паперів; використання слів з великої букви у професійному мовленні; правопис імен в українській мові; особливості відмінювання іменників, документи колегіальних органів; ознайомлюються з поняттями «культура мови» і «культура мовлення», «український мовленнєвий етикет», термінами, синонімами, омонімами, паронімами у системі професійного мовлення, вимогами щодо виконання студентської наукової роботи.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: формування системи знань зі специфіки української професійної мови, фахової термінології як основи професійної мови та стилістики службових документів.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: законодавчі та нормативно-стильові основи професійного мовлення, тенденції розвитку української мови, засоби забезпечення статусу престижності української мови, становлення та розвиток наукового стилю.

Бакалавр повинен вміти: володіти офіційно-діловим, науковим, розмовним стилями української мови для забезпечення професійного спілкування.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 42 годин аудиторних занять (28 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 8 годин консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 14 годин аудиторних занять (4 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 14 годин консультацій, 92 годин самостійної роботи.

Філософія

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Філософія» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». У процесі вивчення дисципліни потрібно подати та пояснити розділи філософії, предмет який нею вивчається, зміст і функції, а також її місце і роль у системі вищої освіти й розвитку суспільства взагалі; розкрити специфіку філософського знання та дати зрозуміти не тільки його альтернативність, а й неоднозначність історичного процесу, що ставить кожну людину і людство у цілому перед вибором і відповідальністю за його здійснення; впровадити діалогові форми навчання, зорієнтовані на значущу для особистості педагогіку партнерства, що приводить до розуміння філософії як загальної мови людей, яка усуває перешкоди для комунікації, що породжені вузькістю спеціалізації; привити студентам вміння щодо оволодіння філософськими знаннями та навчити їх логічно й науково-обґрунтовано викладати ці знання; підвести студентів до розуміння необхідності засвоєння філософського знання як умови їх власного розвитку.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: надання знань з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: предмет та функції філософії; світогляд та його історичні типи; генезис філософії та її співвідношення з іншими типами світогляду; специфіку та структуру філософського знання; основне коло філософських проблем; категоріальні визначення буття; розвиток уявлень про матерію в історії філософії; філософські аспекти проблеми руху; сучасні концепції простору та часу; історичні форми діалектики; альтернативи

діалектики; основні принципи діалектики та зміст основних законів діалектики; зміст парних категорій діалектики; специфіку філософського підходу до пізнання; особливості суб'єкта та об'єкта пізнання; основні принципи пізнання, рівні та форми пізнання; тлумачення проблеми практики у філософії; існуючі у філософії концепції істини; сутність глобальних проблем, причини їх походження, наслідки

Бакалавр повинен вміти: співвідносити знання про предмет та функції філософії; світогляд та його історичні типи; генезис філософії з іншими типами світогляду; аналізувати специфіку та структуру філософського знання; основне коло філософських проблем; категоріальні визначення буття; сучасні концепції простору та часу; історичні форми діалектики; альтернативи діалектики; основні принципи діалектики та зміст основних законів діалектики; зміст парних категорій діалектики; враховувати специфіку філософського підходу до пізнання; характеризувати особливості суб'єкта та об'єкта пізнання; основні принципи пізнання, рівні та форми пізнання; розглядати тлумачення проблеми практики у філософії, існуючі у філософії концепції істини; обґрунтовувати сутність глобальних проблем, причини їх походження, наслідки.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 42 годин аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 8 годин консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 10 годин аудиторних занять (6 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття), 14 годин консультацій, 96 годин самостійної роботи.

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Іноземна мова» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», під час вивчення якої студенти опрацьовують такі питання: комунікативна спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, іноземна мова в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; новітня фахова інформація через іноземні джерела.

Кількість кредитів: 10.

Форма контролю: екзамен (2, 6 сем.), залік (4, 8 сем.).

Мета навчальної дисципліни: надати можливості опанувати базову юридичну лексику, навчити їх основ перекладу фахової літератури й удосконалити комунікативні навички та вміння.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: професійно орієнтований лексико-граматичний матеріал, що використовується в різних мовних ситуаціях, розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки – професійні терміни й поняття, назви рослин і тварин, лісівничі терміни, лексичний мінімум з іноземної (англійської, німецької чи французької) мови.

Бакалавр повинен уміти: вести бесіду-діалог загального характеру, користуватися правилами мовного етикету, проводити аналітичне опрацювання іншомовних лісівничих джерел з метою отримання професійної інформації, працювати з довідниковою літературою та словниками, використовувати термінологію в практичній роботі тощо.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1- 8 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 300 годин, у тому числі 240 години аудиторних занять (240 год. – практичні заняття), 24 годин консультацій, 36 години самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 1-10 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 300 годин, у тому числі 80 години аудиторних занять (80 год. – практичні заняття), 36 годин консультацій, 184 години самостійної роботи.

Фізичне виховання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Фізичне виховання» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», спрямована на послідовне перманентне формування фізичної культури особистості, виховання здорової, всебічно розвинутої, досконалої людини – будівника суспільства, в якому вона живе, готової до праці та захисту своєї Батьківщини, виховання морально-вольових якостей та потреби у здоровому способі життя, використання здобутих цінностей фізичної культури у особистій, громадянській, професійній діяльності та в сім'ї.

Кількість кредитів: 6.

Форма контролю: залік (2, 4 сем.)

Мета навчальної дисципліни: розвинути фізичні якості студента, показати роль фізичної культури в процесі життєдіяльності школяра та молодшої людини у становленні і збереженні її здоров'я, розкрити особливості організації рухової активності дітей у початковій школі, залучити молодь до здорового способу життя.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: складові фізичної культури, анатомо-фізіологічні особливості організму людини; мету і завдання фізичного виховання; зв'язок фізичного з іншими видами виховання; основні чинники фізичного виховання; методи, прийоми, засоби, форми організації фізичного виховання; складові фізичної культури.

Бакалавр повинен вміти: визначати стан власного здоров'я та фізичного розвитку; застосовувати здоров'язбережувальні технології; добирати методи, прийоми форми фізичного виховання; дотримуватися здорового способу життя; вдосконалювати вміння і навички в окремих видах спорту.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1,2 ,3, 4 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 118 годин аудиторних занять (118 год. – практичні заняття), 14 годин консультацій, 48 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** не вивчається.

Творчий феномен Лесі Українки

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення з біографією та творчістю видатної письменниці, що походить із Волинського краю. Дисципліна спрямовує студентів на науковий підхід до вивчення літературної спадщини Лесі Українки, знайомить їх з причинами, що впливали на її

творчість, зі стилістичними особливостями літературної спадщини, з впливом творчості письменниці на становлення класичної української літератури.

Кількість кредитів: 2.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: системний аналіз літературного феномену Лесі Українки.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні поняття – література, поема, розповідь, вірш, сонет, казка, епістолярний жанр, літературний твір, літературний жанр.

Бакалавр повинен уміти: орієнтуватись у життєвому шляху та творчій спадщині Лесі Українки, аналізувати окремі літературні твори, аналізувати літературні та культурні осередки України кінця XIX – початку XX століття.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 60 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (18 год. – лекційні заняття), 14 години консультацій, 28 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 60 годин, у тому числі 6 години аудиторних занять (6 год. – лекційні заняття), 8 години консультацій, 46 годин самостійної роботи.

Основи інформаційних технологій в початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення з актуальними проблемами інформаційних світових технологій та систем, сучасними тенденціями розвитку апаратних засобів та програмного забезпечення; з основами сучасних інформаційних технологій, тенденціями їхнього розвитку, вивчення основних принципів побудови інформаційних моделей, проведення аналізу отриманих результатів, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності. Вона спрямована на оволодіння студентами знань з історії розвитку інформаційних технологій, усвідомлення можливості й необхідності використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та наукових дослідженнях, формування практичних навичок роботи із сучасними інформаційними технологіями.

Кількість кредитів: 6.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: формування теоретичних знань та практичних умінь роботи із прикладними програмами на веб-платформі, які необхідні для ефективного застосування нових інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності та подальшому набутті знань.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: класифікацію та можливості сучасних інформаційних технологій і офісних технологій, соціально-психологічні аспекти формування інформаційного суспільства та проблеми адаптації людини до нових технологічних рішень, перспективи та проблеми розвитку мережевого суспільства і мережних спільнот, пошукові механізми та сервіси Інтернет, програмні засоби на веб-платформі, особливості використання гіпертексту, мультимедіа, гіпермедіа, вимоги до організації роботи з

документами, що розташовуються он-лайн, організацію та здійснення роботи в єдиному інформаційному середовищі, функціональні можливості та особливості використання в роботі широкого спектру програмних продуктів на веб-платформі, особливості та переваги програмних засобів для оптимального вибору інструментів під час розв'язання професійних завдань.

Бакалавр повинен вміти: класифікувати веб-ресурси, що відносять до Веб 2.0, організовувати взаємодію між користувачами засобами соціальних мереж та Вікі-сайтів, зберігати та організовувати спільну роботу із різними типами документів (Диск Google), створювати текстові документи, таблиці, мультимедійні презентації та форми засобами (Диск Google), засобами Google Календар створювати й оформлювати календарі подій, організовувати обмежений доступ до ресурсу, ефективно використовувати засоби нових інформаційних технологій у своїй майбутній професійній діяльності.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 72 годин аудиторних занять (36 год. – лекційні заняття, 42 год. – лабораторні заняття), 12 годин консультацій, 96 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 32 годин аудиторних занять (16 год. – лекційні заняття, 16 год. – лабораторні заняття), 22 годин консультацій, 126 годин самостійної роботи.

Основи валеології та медичних знань

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчальна дисципліна «Основи валеології та медичних знань» покликана сформувати у студентів уявлення про організм як єдину саморегулюючу систему, функційні особливості якого змінюються у процесі онтогенезу функціонування організму як єдиної цілісної системи; дати студентам базові знання щодо гігієнічних вимог, що ставляться до організації навчальної і виховної роботи у школах, методів загартування організму дітей та профілактики інфекційних захворювань.

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: сформувати у студентів уявлення про організм як єдину саморегулюючу систему, функційні особливості якого змінюються у процесі онтогенезу функціонування організму як єдиної цілісної системи; дати студентам базові знання щодо гігієнічних вимог, що ставляться до організації навчальної і виховної роботи у школах, методів загартування організму дітей та профілактики інфекційних захворювань

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: про організм як єдину саморегулюючу систему, функціональні особливості якого змінюються у процесі онтогенезу функціонування організму як єдиної цілісної системи; базові знання щодо гігієнічних вимог, що ставляться до організації навчальної і виховної роботи у школах, методів загартування організму дітей та профілактики інфекційних захворювань.

Бакалавр повинен уміти: підтримувати здоровий стан хребта і нормальної постави тіла; проводити профілактику набутих та вроджених вад сенсорних систем; попереджувати системні неврози дітей шкільного віку; організувати правильне харчування дітей та

підлітків; створити гігієнічні основи виробничої вентиляції; використовувати засоби індивідуального захисту від шкідливих і небезпечних факторів виробничого середовища.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 72 години аудиторних занять (36 год. – лекційні заняття, 36 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 102 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 12 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 132 годин самостійної роботи.

Математика

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Математика» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Під час вивчення дисципліни студенти вивчають основні поняття математики, залежності між ними, розглядають теоретичні основи початкового курсу математики.

Кількість кредитів: 7

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: є забезпечення студентам необхідної підготовки для успішного навчання і виховання молодших школярів, для подальшої роботи щодо поглиблення і розширення математичних знань.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: визначення і властивості теоретико-множинних операцій і відношень, визначення розбиття множин на класи; визначення відповідності між множинами, бінарного відношення на множині, їх властивості і способи задання; визначення відношення еквівалентності і порядку, основні відношення початкового курсу математики; визначення рівнянь і нерівностей з однією змінною, теореми про рівносильність рівнянь і нерівностей з однією змінною, теореми про рівносильність рівнянь і нерівностей; визначення геометричних понять, що визначаються в початковій школі; важливі величини, що вивчаються у початковому курсі математики, їх властивості, способи вимірювання, одиниці величин, залежність між величинами.

Бакалавр повинен уміти: виконувати теоретико-множинні операції над скінченними і нескінченними множинами, в тому числі і над геометричними фігурами; встановлювати спосіб задання конкретного відношення і формулювати його властивості; розпізнавати числові функції, встановлювати наявність прямої і оберненої пропорційності; числові функції, встановлювати наявність прямої і оберненої пропорційності; розв'язувати прості комбінаторні задачі; використовувати ознаки подільності на практиці, знаходити найбільший спільний дільник і найменше спільне кратне, встановлювати подільність суми, різниці і добутку на дане число, не виконуючи вказаних дій над числами; розрізняти за записами вирази (числові і зі змінною), числові рівності та нерівності, рівняння і нерівності із змінною; розв'язувати і обґрунтовувати розв'язання рівнянь і нерівностей з однією змінною; розв'язувати задачі на побудову різними способами; користуватися циркулем, лінійкою, олівцем; практично вимірювати величини: довжину, площу, об'єм, час, масу та інше; встановлювати вид залежності між величинами при розв'язанні текстових задач.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 102 години аудиторних занять (48 год. – лекційні заняття, 54 год. – практичні заняття), 14 години консультацій, 94 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 і 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 36 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 16 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 160 годин самостійної роботи.

Основи природознавства

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Основи природознавства з практикумом» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Даний курс теоретично і практично готує студентів до ефективного викладання природознавства у початковій школі. Зміст навчальної дисципліни є комплексним і охоплює компоненти неживої природи (загальне землезнавство), живої природи (основи ботаніки, основи зоології) у їх взаємозв'язку. Практикум курсу спрямований на вироблення вмінь і навиків у студентів використовувати набуті теоретичні знання з природознавства у майбутній професійній діяльності.

Кількість кредитів: 5

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: є забезпечення студентів необхідним обсягом теоретичних знань, практичних умінь та навичок; які дозволять майбутнім учителям викладати предмети «Природознавство» та «Я у світі» в початкових класах на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу, підготовка їх до природоохоронної діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: головні особливості царства «рослини» і «тварини»; відомості про будову, процеси життєдіяльності та різноманітність рослин і тварин, їх роль у природі та житті людини; мати чіткі уявлення про взаємозв'язок процесів у геосферах Землі.

Бакалавр повинен уміти: працювати з різними приладами (телурій, глобус, метеорологічні прилади, мікроскоп); складати морфологічний опис рослин і тварин та їх пристосувальні особливості; проводити фенологічні спостереження у природі; розпізнавати рослини і тварини, які вивчалися (у природі, колекціях тощо); виконувати елементарні досліді; користуватися визначниками, таблицями для визначення видів рослин і тварин; працювати з різними видами географічних карт: аналізувати їх зміст, вимірювати відстані, знаходити об'єкти, визначати географічні координати, складати фізико-географічну характеристику території за однією і багатьма картами; проводити спостереження за об'єктами та процесами географічної оболонки і фіксувати одержані результати.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 76 години аудиторних занять (36 год. – лекційні заняття, 40 год. – лабораторні заняття), 10 години консультацій, 64 годин самостійної роботи

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 10 год. – лабораторні заняття), 26 години консультацій, 160 годин самостійної роботи

Сучасна українська мова з практикумом

Анотація навчальної дисципліни. Теоретичний курс «Сучасна українська мова з практикумом» займає важливе місце серед навчальних дисциплін, які забезпечують вищу педагогічну освіту. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Вивчення української мови допоможе майбутнім учителям початкових класів навчити студентів досконало володіти знаннями фонетичної, лексичної граматичної системи мови, сприяти підвищенню культури мовлення, виробленню і подальшому вдосконаленню їхніх орфографічних і пунктуаційних навичок.

Кількість кредитів: 10

Форма контролю: екзамен (3 сем.), залік (1, 2 сем.)

Мета навчальної дисципліни: навчити студентів досконало володіти знаннями фонетичної, лексичної та граматичної системи мови, сприяти підвищенню культури мовлення, виробленню і подальшому удосконаленню їхніх орфографічних і пунктуаційних навичок.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: особливості фонетичної, лексичної, граматичної системи мови; специфіку української фонетики, лексики, морфології; правила орфоепії, орфографії, граматики; складові техніки мовлення; специфіку опрацювання текстів різних стилів.

Бакалавр повинен уміти: здійснювати фонетичний, лексичний, морфемний, словотвірний, морфологічний аналіз; пояснювати орфограми та пунктограми; практично володіти нормами сучасної української літературної мови; стилістично правильно оформлювати свою думку; добирати синоніми, антоніми, фразеологізми, розпізнавати пароніми і вживати їх відповідно до значень; послуговуватися вербальними й невербальними засобами обміну інформацією; самостійно працювати над текстом; спілкуватися із дотриманням норм сучасної української літературної мови; вільно оперувати мовними засобами під час комунікативного акту відповідно до умов і мети спілкування.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 і 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 300 годин, у тому числі 142 години аудиторних занять (72 год. – лекційні заняття, 70 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 140 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 1 і 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 300 годин, у тому числі 66 години аудиторних занять (38 год. – лекційні заняття, 28 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 140 годин самостійної роботи.

Педагогіка порівняльна

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». «Порівняльна педагогіка» виявляє глобальні закономірності розвитку освіти при врахуванні їх специфічного відбитку у різних країнах і культурах. Дисципліна має як теоретичний, так і практичний аспект, особливо у наш час, у період інтенсивного реформування освіти. Аналізуючи стан та тенденції її розвитку в світі, майбутній педагог співвідносить зарубіжний матеріал із вітчизняними проблемами і тим самим вносить значний вклад у пошуки адекватних рішень. У цьому сенсі велике значення порівняльної педагогіки яскраво виражається у

її прогностичній функції, що дозволяє визначити найбільш перспективні шляхи розвитку освіти у майбутньому.

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з розвитком світової педагогічної думки і шкільної практики, боротьби прогресивних і реакційних тенденцій в розвитку освіти; педагогічними поглядами і діяльністю видатних українських просвітителів, освітніх діячів

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні наукові напрями в зарубіжній педагогіці; концептуальні засади сучасних зарубіжних педагогічних теорій, класифікацію педагогічних течій за цілями виховання, ставленням до соціальної ролі науки, ставленням до дитини, механізмом взаємодії людини з середовищем; сутність педагогічних теорій реформаторської педагогіки; політику розвинутих країн Заходу в галузі освіти і шкільництва.

Бакалавр повинен уміти: визначати та аналізувати основні наукові напрями в зарубіжній педагогіці, концептуальні засади сучасних зарубіжних педагогічних теорій, класифікацію педагогічних течій за цілями виховання, ставленням до соціальної ролі науки, ставленням до дитини, механізмом взаємодії людини з середовищем; аналітично осмислювати сутності педагогічних теорій реформаторської педагогіки; критично аналізувати освітню політику розвинутих країн зарубіжжя.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 44 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 16 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 122 годин самостійної роботи

Психологія загальна та вікова з основами психодіагностики

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: екзамен

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Психологія загальна та вікова з основами психодіагностики» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Під час вивчення дисципліни студенти повинні ознайомитися з основами дитячої психології, навчитися застосовувати методи діагностики і контролю перебігу, змісту і умов психічного розвитку молодшого школяра; виявляти особливості пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку та керувати їхнім розвитком.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання при реалізації діяльності викладача.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи загальної психології; методологічні принципи психологічного дослідження та етапи його проведення; базові методи психології для здійснення сучасних наукових досліджень природи та сутності психіки людини; психологічний зміст послідовних етапів онтогенезу, особливості вікової динаміки психічних процесів; психологічні основи навчання, виховання, педагогічного впливу, методів керівництва в освіті.

Бакалавр повинен уміти: розрізняти свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини, характеризувати їх основні особливості; складати програму конкретного психологічного дослідження; визначати рівень, адекватність та стійкість самооцінки, психічних процесів та властивостей; організовувати навчально-виховний процес, спілкування з урахуванням знань дитячої психології, застосовувати методи діагностики і контролю перебігу, змісту і умов психічного розвитку молодшого школяра; виявляти особливості пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку та керувати їх розвитком.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 92 години аудиторних занять (48 год. – лекційні заняття, 44 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 136 годин самостійної роботи.

***Педагогіка**

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: екзамен

Дисципліна вкладається з двох предметів:

1. Загальні основи педагогіки (вступ до спеціальності, основи педагогіки та педагогічних досліджень)

Анотація навчальної дисципліни. «Загальні основи педагогіки» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальні основи педагогіки (вступ до спеціальності, основи педагогіки та педагогічних досліджень)» є засвоєння суті та змісту педагогіки, її структурних складових, джерел вивчення; усвідомити закономірності і рушійні сили розвитку особистості, взаємозумовленість процесів виховання і розвитку; розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам розширити коло знань про особливості навчання та виховання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: розкрити перед студентами перспективи і шляхи оволодіння професійною діяльністю вчителя-вихователя та викладача навчального предмета; озброїти студентів знаннями про суть і структуру педагогічного процесу, особливості, закономірності й принципи, методи і форми його організації; ознайомити

студентів із провідними методами науково-педагогічних досліджень, методикою їх проведення.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основи теорії навчання та виховання, організації системи освіти України; сутність, основні змістові положення педагогіки, її ролі, місця у суспільстві і діяльності спеціаліста; логіку і методику науково-педагогічного дослідження в процесі життєдіяльності фахівця; філософські основи сучасної освіти; генезис педагогіки як науки; науково-методологічні основи дидактики; закономірності та принципи навчання і виховання; форми та методи освітнього процесу; сучасні навчальні та виховні технології; основи формування колективу.

Бакалавр повинен уміти: розв'язувати різноманітні педагогічні проблеми; планувати та організовувати освітній процес; професійно грамотно конструювати і реалізовувати педагогічну взаємодію.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 46 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 22 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 38 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 86 годин самостійної роботи

2.Історія педагогіки

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Історія педагогіки» для студентів університету, які готуються за спеціальністю «Початкова освіта», належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» і становить важливу складову частину обраної ними спеціальності. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам розширити коло знань про особливості навчання та виховання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками як базових щодо подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: забезпечення та активізація самостійності студентів в оволодінні знаннями щодо процесу становлення та розвитку освіти і виховання як складних соціально-педагогічних явищ в їх історичній ретроспективі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні поняття, принципи, закони педагогіки; етапи, тенденції й закономірності розвитку педагогічної думки в Україні та провідних зарубіжних країнах; генезис педагогічних категорій, їх сучасне визначення, еволюцію педагогічних проблем; зв'язок історії національного шкільництва зі світовою та європейською педагогічною думкою; зв'язок педагогічних явищ із суспільно-культурними відносинами у країні; віхи життя, напрямки педагогічної діяльності і твори визначних мислителів різних епох; сучасні наукові педагогічні дослідження та спеціальну літературу в галузі історії педагогіки.

Бакалавр повинен вміти: застосовувати метод аналізу конкретно-історичних педагогічних явищ і фактів, їх критичне осмислення; характеризувати основні напрями педагогічної думки на різних етапах суспільства; виявляти й аналізувати типові та загальні тенденції у

розвитку вітчизняної й зарубіжної освітянської справи; обґрунтовувати основні положення власних міркувань щодо використання провідних ідей видатних педагогів минулого в сучасній початковій школі на основі критичного ставлення до педагогічної спадщини минулого

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 1 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 46 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 22 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 38 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 90 годин самостійної роботи.

***Технології навчально-виховного процесу в початковій школі**

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: екзамен

Курс «Технології навчально-виховного процесу в початковій школі» складається з двох дисциплін:

1. Дидактика та педагогічні технології в початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» для студентів університету належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта і становить важливу складову частину обраної ними спеціальності.

«Дидактика та педагогічні технології в початковій школі» розвиває ідею виховання особистості учня, формування його як громадянина. Ця ідея розкривається через основні положення теорії навчання. Зокрема, через категорії «навчання», «освіта», «викладання», «учіння», «знання», «навички», «уміння», «здібності», «пізнавальна активність» учнів, їх «самоосвіта», «самоконтроль»; «зміст», «процес», «методи» і «форми організації» навчання, «домашня робота учнів», «закони» і «закономірності», «принципи» і «правила» навчання. Система підготовки вчителів початкових класів в університеті реагує на нові запити життя до освіти і виховання школярів, навчає використовувати передовий педагогічний досвід, керуватися принципом наукової організації педагогічної праці.

Курс дидактики є загальнотеоретичною і професійно-педагогічною базою для засвоєння методик викладання окремих навчальних предметів, проведення педагогічної практики.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: забезпечити на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, необхідних для організації навчально-виховної роботи в початковій школі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні дидактичні концепції, навчальні плани та програми, теоретичні основи технології навчання, психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів; основні категорії дидактики; сутність, завдання і зміст процесу навчання у школі; основні принципи, функції, види і форми організації навчання, структурні елементи уроку, методи навчання.

Бакалавр повинен уміти: творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації навчального процесу; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови навчального процесу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; орієнтуватися у постійно змінюваному потоці актуальних проблем сучасної дидактики; оперувати основними категоріями дидактики у процесі подальшого вивчення педагогічних дисциплін, в майбутній професійній діяльності.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 42 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (22 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 42 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 56 годин самостійної роботи

2. Теорія і методика виховання

Анотація навчальної дисципліни. «Теорія і методика виховання» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Основними завданнями її вивчення є засвоєння суті та змісту виховного процесу, його структурних складових, джерел вивчення; усвідомити закономірності і рушійні сили розвитку особистості, взаємозумовленість процесів виховання і розвитку; розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам розширити коло знань про особливості виховання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: забезпечити на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, необхідних для організації навчально-виховної роботи в початковій школі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення основи теорії виховання: мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки виховання, форми організації позакласної і позашкільної роботи.

Бакалавр повинен уміти: творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації виховного процесу; обирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови виховного процесу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу; використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (22 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 42 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 56 годин самостійної роботи

Педагогічна майстерність

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Педагогічна майстерність» для студентів університету, які навчаються за спеціальністю «Початкова освіта», належить до переліку нормативних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» і становить важливу складову частину обраної ними спеціальності. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам розширити коло знань про особливості навчання та виховання, ефективніше виконувати свої професійні обов'язки. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: створення умов для активізації процесу становлення культури професійної праці та умілої майбутнього педагога на основі творчої самореалізації у педагогічній діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: ціннісні засади освітнього процесу; складові педагогічної майстерності педагога; сутність категорії «педагогічна майстерність», складові педагогічної майстерності та їхніх характеристик, критеріїв, рівнів майстерності; методи вивчення перспективного педагогічного досвіду, оцінювання творчого потенціалу особистості; специфіку, стилі, етапи педагогічного спілкування, ознаки особистісно-діалогового спілкування; типи, структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання; культуру, техніку, риторичні аспекти педагогічного мовлення; основні засоби педагогічної техніки, специфіки, принципів, методів педагогічного артистизму; теорії самоуправління і шляхів професійного самовиховання.

Бакалавр повинен вміти: раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати для неї умови; організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність; визначити основні категорії педагогічної майстерності; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; розрізняти і критично аналізувати основні педагогічні технології; управляти своїм станом та поведінкою, доцільно використовуючи невербальні засоби у спілкуванні; аналізувати, вирішувати педагогічні ситуації та педагогічні задачі стратегічного характеру; визначати стилі педагогічного спілкування, вирішувати проблеми педагогічного спілкування

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 62 години аудиторних занять (32 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття, 6 години – лабораторні заняття), 8 години консультацій, 50 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 16 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 86 годин самостійної роботи

*** Корекційна педагогіка**

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: екзамен

Курс «Корекційна педагогіка» складається з двох дисциплін:

1. Основи інклюзивної педагогіки

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Дисципліна «Основи інклюзивної освіти» спрямована на систематизацію знань студентів щодо основних положень інклюзивної освіти; формування у студентів уявлень про побудову стратегій взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами; формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: суть інклюзивної освіти як моделі соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи; стратегію міжнародного законодавства; українське законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; характеристика спеціальної освіти в Україні; класифікацію порушень психофізичного розвитку у дітей в Україні та в розвинених країнах світу; основні напрями модернізації освітньої галузі; роль батьків у інклюзивному процесі.

Бакалавр повинен уміти: користуватися понятійно-термінологічним апаратом; володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережових технологій, баз даних і знань; володіти дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку інклюзивної освіти в сучасному світі; володіти уявленням про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами інклюзивної освіти

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 46 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 22 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 38 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 16 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

2. Основи дефектології

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Програма навчальної дисципліни

«Основи дефектології і логопедії» висвітлює основні аспекти розвитку дітей з особливими освітніми потребами, знайомить із шляхами корекції та компенсації психофізичних недоліків з урахуванням новітніх методів та технологій. Особливо важливим є дослідження питань навчання, виховання та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, вплив на практику виховання таких дітей та досягнення у практичному пристосуванні їх до життя в навколишньому середовищі.

Курс «Основи дефектології і логопедії» спрямований на забезпечення теоретичної підготовки студентів, розширення їхнього світогляду. В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати закономірності психофізичного розвитку дитини, характеристику різних видів порушень розвитку, складність структури дефекту та особливості процесу аномального розвитку, корекційні та компенсаторні можливості дітей з психофізичними та мовними порушеннями розвитку.

Кількість кредитів: 3

Мета навчальної дисципліни: полягає у засвоєнні методології та методу спеціального підходу до педагогічних фактів і явищ, оволодінні фактичним матеріалом, опануванні своєрідності розвитку дітей з різноманітними вадами, специфіки їх навчання та виховання; формуванні вміння характеризувати основні напрямки корекційної роботи з дітьми, що мають різноманітні види аномального розвитку.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: закономірності психофізичного розвитку дитини; види аномалій розвитку, їх причини та природу; причини відхилень, методи розпізнавання аномалій розвитку та можливі шляхи їх подолання

Бакалавр повинен уміти: діагностувати розлади розвитку молодшого школяра, диференціювати різні види патологій та здійснювати їх корекцію; визначати корекційні та компенсаторні можливості аномального розвитку

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 46 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 22 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 38 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

Дитяча література

Анотація навчальної дисципліни. У системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів важливе місце посідає курсу «Дитяча література», що належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Опановуючи навчальну дисципліну, студентам важливо навчитися самостійно аналізувати твори дитячої літератури, вміти правильно добирати й оцінювати їх, інтерпретувати та використовувати художні твори у практиці шкільного навчання і виховання, на уроках та в позакласній роботі. Майбутнім учителям початкових класів необхідно знати дитячу літературу, розуміти виховне і пізнавальне значення кожного твору, щоб за допомогою художнього слова розширити світогляд дітей

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з ідейно-естетичним багатством художніх творів-зразків української та зарубіжної літератури, що входять у коло читання учнів молодшого шкільного віку, озброїти майбутніх педагогів уміннями та навичками керувати читанням своїх вихованців.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: значення терміна «дитяча література», його обсяг у різних наукових традиціях, співвідношення з синонімічними термінами «література для дітей», «література для дітей та юнацтва» «література дитячого кола читання»; специфічні риси дитячої літератури в порівнянні з «дорослою» літературою; основні теорії походження дитячої літератури; періодизацію історії української дитячої літератури; предмет і завдання дитячої літератури, її зв'язок з іншими науками, провідні методи; основні етапи розвитку української дитячої літератури, наукові школи української і світової літератури, актуальні проблеми дитячої літератури на сучасному етапі; значення наступних понять: дитяча література, специфіка, джерела; дитячий фольклор, легенди, перекази, скоромовки, колискові, лічилки, забавлянки, пісні, прислів'я, приказки, казки; давня література; сюжет, композиція, тема, ідея, позасюжетні елементи, епілог, пролог, відступи, описи, епос, роман, повість, оповідання, новела, поема, байка, драма, трагедія, комедія, лірика, пейзажна лірика, філософська лірика, інтимна лірика, громадянська лірика; фольклор народів світу, міфи, епоха Відродження, віршовані азбуки, «низькі» теми і образи, фантастика і реалізм казок, нарис; нова дитяча література, тенденції розвитку, літературна казка, фольклорні мотиви, автобіографічні твори, дитячі журнали, дитяча періодика, історичні твори, літературна критика; новітня література, періодизація, пригодницька література, науково-фантастична література, театр, інсценівка, видавництво, віршована казка, природнича казка, баллада, гумористичні твори, смішинки, жарти, билиці, літературні загадки, літературні лічилки, літературні пісні-ігри, шкільна повість, гумористичні та сатиричні віршовані оповідання, драматична поема, казкова повість.

Бакалавр повинен вміти: самостійно опрацьовувати наукові першоджерела, збірники текстів, періодичні видання з літературознавства, словники, довідники, енциклопедії; працювати з бібліотечним каталогом, бібліографічними покажчиками, пошуковими системами Інтернету з метою отримання інформації з дисципліни, укладати і правильно оформляти бібліографію з певного розділу; аналізувати твір, характеризувати його ідейно-тематичні особливості, визначати його приналежність до певного жанру; порівнювати зразки творів, що мають типологічні зв'язки (сюжет, мотив, образи тощо); аналізувати і порівнювати провідні концепції, підходи до різних літературознавчих питань, визначаючи і аргументуючи власну позицію щодо тої чи іншої проблеми; доводити власні думки в ході дискусії, підтверджувати їх переконливими прикладами; самостійно узагальнювати і систематизувати знання з певного розділу дисципліни, укладаючи схеми, таблиці, опорні конспекти, розробляючи презентації в електронному вигляді; працювати з бібліотечним каталогом, бібліографічними покажчиками, пошуковими системами Інтернету з метою отримання інформації з дисципліни, укладати і правильно оформляти бібліографію з певного розділу.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 68 години аудиторних занять (30 год. – лекційні заняття, 28 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 54 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 26 години аудиторних занять (14 год. –

лекційні заняття, 12 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 76 годин самостійної роботи

Методика навчання української мови та літературного читання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс «Методика навчання української та літературного читання» забезпечує підготовку майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування нової української школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні. У процесі вивчення дисципліни студенти оволодівають методикою навчання основ фонетики, графіки, орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, розвитку мовлення молодших школярів, формування в учнів читацької компетентності.

Кількість кредитів: 10

Форма контролю: екзамен (5 сем.), залік (6 сем.)

Мета навчальної дисципліни: забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів з методики навчання української мови та літературного читання у початкових класах та практично-методичних умінь і навичок, необхідних для активної фахової діяльності майбутніх учителів, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до творчої педагогічної діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні концептуальні засади мовної та літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі чинних програм з української мови та літературного читання для закладів загальної середньої освіти; загальнодидактичні та методичні принципи навчання української мови та літературного читання у початковій школі, системний підхід до організації навчання, форми, методи та прийоми навчання, дидактичні засоби навчання, види та типи уроків; методику навчання грамоти, методику вивчення основних розділів курсу української мови (фонетики, орфографії, графіки, лексикології, фразеології, будови слова і словотвору, граматики, орфографії, пунктуації), методику розвитку комунікативних умінь і навичок молодших школярів, особливості роботи над текстом; основні етапи процесу роботи над художнім твором, особливості аналізу творів різних родів і жанрів

Бакалавр повинен уміти: проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься; працювати з навчальними підручниками, посібниками, робочими зошитами, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату навчальної книги, її рубрикацію, умовні позначення, питання і завдання, ілюстративний матеріал, питання та завдання; планувати навчальний матеріал на рік, семестр, з кожної теми, розділу, здійснювати моделювання навчального процесу; складати план-конспект уроку: визначати тип уроку, його зміст і структуру, формулювати мету, визначати компетенції, добирати дидактичний матеріал, прогнозувати пізнавальну діяльність учнів; володіти технологією основних методів і прийомів навчання української мови та літературного читання, оптимально використовувати засоби навчання, виходячи зі специфіки матеріалу, що вивчається, і з конкретного контингенту учнів; здійснювати перевірку знань, умінь і навичок та аргументовано їх оцінювати; упереджувати і виправляти помилки учнів; використовувати різні види наочності й технічні засоби навчання; вести позакласну роботу, вдало поєднувати її форми з програмовим вивченням початкового курсу української мови та літературного читання

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 300 годин, у тому числі 148 години аудиторних занять (72 год. – лекційні заняття, 60 год. – практичні заняття, 16 год. – лабораторні заняття), 18 години консультацій, 134 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 і 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 300 годин, у тому числі 5 години аудиторних занять (28 год. – лекційні заняття, 16 год. – практичні заняття, 6 год. – лабораторні заняття), 36 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Методика викладання іноземної мови

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Методика викладання іноземної мови» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» і забезпечує підготовку майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування нової української школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні. У процесі вивчення дисципліни студенти оволодівають методикою навчання основ фонетики, графіки, орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, розвитку мовлення молодших школярів, формування в учнів читацької компетентності.

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів до викладання іноземної мови в початковій школі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні концептуальні засади мовної та літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі чинних програм з іноземної мови для закладів загальної середньої освіти; загальнодидактичні та методичні принципи навчання, форми, методи та прийоми навчання, дидактичні засоби навчання, види та типи уроків іноземної мови у початковій школі; методику навчання грамоти, методику вивчення основних розділів курсу іноземної мови, методику розвитку комунікативних умінь і навичок молодших школярів; основні етапи процесу роботи над художнім твором, особливості аналізу творів різних родів і жанрів.

Бакалавр повинен уміти: проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься; працювати з навчальними підручниками, посібниками, робочими зошитами, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату навчальної книги, її рубрикацію, умовні позначення, питання і завдання, ілюстративний матеріал, питання та завдання; планувати навчальний матеріал, здійснювати моделювання навчального процесу; володіти технологією основних методів і прийомів навчання іноземної мови, оптимально використовувати засоби навчання, виходячи зі специфіки матеріалу, що вивчається, і з конкретного контингенту учнів; здійснювати перевірку знань, умінь і навичок та аргументовано їх оцінювати; упереджувати і виправляти помилки учнів; використовувати різні види наочності й технічні засоби навчання; вести позакласну роботу, вдало поєднувати її форми з програмовим вивченням курсу іноземної мови.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 54 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття, 10 год. – лабораторні заняття), 6 години консультацій, 30 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 56 годин самостійної роботи

Методика навчання освітньої галузі «Математика»

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Методика навчання освітньої галузі «Математика» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» і є складовою частиною циклу навчальних дисциплін професійної підготовки. В освітній галузі «Математика» виділено такі змістові лінії: властивості та відношення предметів, лічба предметів; числа і дії над ними; числові і буквені вирази, рівняння і нерівності; геометричні фігури; геометричні тіла; вимірювання геометричних величин; величини та одиниці вимірювання величин. Вивчення цієї навчальної дисципліни сприяє підготовці студентів до навчання математики молодших школярів, дає знання суті вивчення математики, її змісту, знайомить із засобами навчання, методами і прийомами навчання, вчить організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів.

Кількість кредитів: 5

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: підготовка студентів до самостійного й усвідомленого розв'язання питань навчання і виховання молодших школярів, озброєння їх уміннями, необхідними для подальшого самостійного вивчення теорії і практики навчання математики в початкових класах, до читання нової методичної літератури, критичної самооцінки та узагальнення власного досвіду роботи. Тобто, мета методики викладання математики в початкових класах – озброїти вчителя-класовода знаннями та вміннями, необхідними для успішного навчання математики учнів початкових класів в умовах класно-урочної системи.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи математичних понять, які розглядаються у початкових класах; методичні особливості організації та проведення процесу навчання математики молодших школярів

Бакалавр повинен уміти: планувати процес навчання математики (уроки та позакласну діяльність); вибирати найбільш доцільні форми методи та засоби для навчання конкретних математичних понять, формування відповідних умінь та навичок; використовувати різні методи та форми навчання та поєднувати їх для досягнення освітньої мети; правильно виконувати математичні записи для розв'язання задач і прикладів, зображати геометричні фігури, вимірювати величини; володіти відповідною математичною термінологією; застосовувати інтегрований підхід у процесі навчання математики; використовувати різні види наочності та створювати дидактичні матеріали, у тому числі – з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати контрольню-регулятивну діяльність

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 72 години аудиторних занять (32 год. – лекційні заняття, 30 год. – практичні заняття, 10 год. – лабораторні заняття), 10 години консультацій, 60 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 6 і 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 54 години аудиторних занять (30 год. –

лекційні заняття, 18 год. – практичні заняття, 6 год. – лабораторні заняття), 16 години консультацій, 76 годин самостійної роботи

3. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство»

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». У даному курсі інтегрується психолого-педагогічний зміст, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання природознавства в початковій школі. Вона передбачає формування педагогічного мислення вчителя, його творчого підходу до оцінювання і розв'язання практичних педагогічних задач та індивідуального стилю педагогічної діяльності. Теоретично обґрунтовано загальні положення методики викладання суспільствознавства в початковій школі, подано практичні поради майбутнім класоводам стосовно викладання цього шкільного курсу. В основу покладено аналіз розвитку методики навчання як педагогічної науки та її зв'язок із шкільною практикою. З позицій системного підходу розглянуто завдання, зміст, методи, організаційні форми навчання, формування природничих понять, шляхи підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: теоретична і практична підготовка майбутніх учителів початкових класів щодо методики ознайомлення учнів з природою, формування професійної компетенції в галузі екологічного виховання.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: об'єкт, предмет навчання методики природознавства та суспільствознавства; специфічні особливості змісту цих навчальних дисциплін; для чого потрібно вивчати оточуючу природу учням молодших класів; чому вчить методика викладання природознавства; як вчити; як виховувати учнів засобами предмету; що таке метод, які методи, методичні прийоми потрібно найбільш ефективно використовувати для розвитку навчання та виховання молодших школярів; форми освітнього процесу; засоби наочності у процесі навчання природознавства

Бакалавр повинен уміти: аналізувати програми та підручники з природознавства та суспільствознавства; складати схему розвитку понять; проводити спостереження і робити їх аналіз; складати розгорнуті плани-конспекти уроків різних типів; професійно визначити методи та прийоми; перевіряти знання учнів; розробляти конспекти позакласних масових засобів; виготовляти та працювати з наочними посібниками; організовувати та проводити експерименти; володіти базовими знаннями, необхідними для формування знань із суспільствознавства, природознавства, народознавства та інших наук; формувати мислення та особистість учня відповідно до чинних програм; володіти сучасними педагогічними технологіями; мати уявлення про основні уявлення та поняття із суспільствознавства, які формуються у початковій школі; сучасні педагогічні технології в суспільствознавчій освіті початкової школи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 50 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття, 10 год. – лабораторні заняття), 10 години консультацій, 90 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Представлені фундаментальні професійно орієнтовані знання складають основу для вивчення дисциплін навчального плану, інтегруючись в їх структуру з урахуванням окремих закономірностей методики фізичного виховання учнів початкових класів та реалізацією загальних закономірностей у педагогічному процесі початкової школи, що має конкретну спрямованість.

Кількість кредитів: 3.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у майбутнього вчителя початкових класів чітке та цілісне уявлення про фізичну культуру в початковій школі як активний педагогічний процес з використанням комплексного підходу до формування розумових та фізичних якостей особистості, сприяючи всебічному гармонійному розвитку особистості молодшого школяра, здійснюючи фізичну і психологічну підготовку на принципах індивідуального підходу та пріоритеті оздоровчої спрямованості форм фізичної культури.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи методики фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку; основи техніки безпеки при проведенні занять із фізичного виховання; місце фізичної культури в системі освіти; засоби фізичного виховання; зміст фізичних вправ; застосування загальнорозвиваючих вправ у різних формах навчання; фізичні вправи основної гімнастики; підготовчі та спеціальні вправи з легкої атлетики; підготовчі та спеціальні вправи рухливих та спортивних ігор

Бакалавр повинен вміти: складати комплекси фізичних вправ, правильно добирати засоби й методи фізичного виховання під час навчання рухових дій і розвитку фізичних якостей учнів початкової школи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (22 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 42 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

***Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»**

Дисципліна складається з чотирьох предметів.

Кількість кредитів: 12.

Форма контролю: екзамен.

1.Образотворче мистецтво з методикою навчання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» і забезпечує підготовку майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування нової української школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні. Курс «Образотворче мистецтво з методикою навчання» передбачає набуття практичних умінь і навичок зображення предметного світу з натури, з уяви та з пам'яті; вивчення основних закономірностей побудови простих геометричних форм, створення нескладних площинних композицій.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: формування уявлення про: образотворче мистецтво як засіб комунікації та специфічну, художньо-образну форму пізнання й відображення навколишнього світу; основи художньо-образної мови різних видів образотворчого мистецтва і виражальні можливості художніх технік; історію становлення та розвитку образотворчого мистецтва, його роль у житті людей.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи образотворчого мистецтва, історичний розвиток його видів, жанрів та стилів; історію виникнення та розвитку методів навчання малюванню; основні дидактичні принципи та методи викладання образотворчого мистецтва в школі

Бакалавр повинен вміти: методично грамотно організовувати освітній процес на заняттях з образотворчого мистецтва в початковій школі; володіти методами і прийомами навчання малюнку та живопису; аналізувати та характеризувати твори образотворчого мистецтва; володіти методами художнього виховання учнів початкової школи засобами образотворчого мистецтва; працювати з методичною літературою

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 28 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 56 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 10 години аудиторних занять (6 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 68 годин самостійної роботи

2. Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс «Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання» передбачає оволодіння студентами змістом хореографічного, театрального та екранного видів мистецтв а також методикою сценічно-режисерської роботи, широким спектром естетичних стилів та форм театралізованих дійств, складним комплексом знань, пов'язаних зі специфікою драматургічного дійства та вихованням творчого колективу.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: даний курс спрямований на засвоєння основних етапів розвитку хореографічного мистецтва та основних видів танцю, регіональних особливостей

танцю; внеску української спадщини у світову хореографічну культуру, розвиток та становлення українського народного танцю; основних видів театрального спектаклю (ляльковий театр, вертеп, театр казок, фольклорно-етнографічний, театр опери та балету, театр драми і комедії); розуміння основних елементів образної мови театру (жест, міміка, рухи, мовлення), виражальних засобів у створенні художнього образу; знань про телебачення як засобу комунікації та його вплив на становлення особистості молодшого школяра.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні види театрального спектаклю (ляльковий театр, вертеп, театр казок, фольклорно-етнографічний, театр опери та балету, театр драми і комедії); розуміння основних елементів образної мови театру (жест, міміка, рухи, мовлення), виражальних засобів у створенні художнього образу; знань про кіно і телебачення як засобу комунікації та його вплив на становлення особистості молодшого школяра

Бакалавр повинен вміти: визначати виконавське завдання на основі розуміння думок героїв твору; вибирати засоби виразності (звукові та візуальні) і користуватися ними під час читання тексту вголос, відтворення образу театрального персонажа, переказу сюжету; визначати підтекст, відтворювати образ театрального персонажа різними засобами та прийомами; використовувати знання про специфіку і синтетичність театрального мистецтва, висловлювати судження і давати оцінку театральним діям; сприймати зміст кінокартини, оцінювати дії і вчинки героїв, правильно переказувати сюжет й виявляти своє ставлення, користуючись засобами емоційно-образної виразності; навчати молодших школярів розуміти основні види та жанри екранного мистецтва і формувати уявлення про особливості художніх, мультиплікаційних, дидактичних фільмів та способи відтворення реальної дійсності; інсценізувати твори художньої літератури (байку, казку, п'єсу); володіти технікою мовлення (голосом, диханням, дикцією); користуватися засобами логічної та емоційно-образної виразності під час читання вголос, переказу сюжету; здійснювати літературознавчий і виконавський аналіз твору; визначати виконавське завдання на основі розуміння думок героїв твору, свого ставлення до описаних картин життя, природи; вибирати засоби виразності (звукові: сила, висота, тембр, мелодія голосу, тон, темп мовлення, паузи; візуальні: поза, жести, міміка, погляд) і користуватися ними під час читання тексту вголос; володіти прийомами інсценізації, драматизації з метою підсилення впливу художнього твору на слухачів; декламувати напам'ять вірші, байки, уривки з прози з метою показу учням зразків художнього читання; володіти основами суміжних мистецтв – театрального, екранного, музичного тощо; мистецтвом суміжного синтезу; засобами образного відтворення дійсності; засобами сценічного втілення жанрів; мистецтвом створення режисерського задуму

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 28 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 56 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 10 години аудиторних занять (6 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 68 годин самостійної роботи

3.Музичне мистецтво з методикою навчання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», вивчення якої охоплює завдання, зміст, форми і методи викладання музичного мистецтва в початковій школі, принципи та закономірності музично-естетичної діяльності; організацією позакласної та позашкільної роботи і передбачає впровадження в навчальний процес новітніх педагогічних технологій, та науково-методичних досягнень.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних розпочати плідну творчу працю в загальноосвітніх закладах та активно впроваджувати в освітній процес науково-методичні досягнення, зумовлені сучасними тенденціями суспільного розвитку.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: особливості музичного мистецтва як складової частини духовної культури суспільства, його пізнавальні та виховні можливості; суть, мету і завдання музичної освіти молодших школярів; види музичної діяльності та їх взаємозв'язок; загальні та специфічні особливості сучасного уроку музичного мистецтва, його типи; методи, прийоми і принципи музичного виховання та навчання; основну спеціальну монографічну, науково-теоретичну і методичну літературу з мистецтвознавства, музикознавства, музичної педагогіки

Бакалавр повинен вміти: вирішувати педагогічні, навчально-виховні, художньо-творчі завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої музичної підготовки; творчо проводити уроки музичного мистецтва у відповідності з метою, завданнями і принципами художньо-освітньої роботи в школі; розвивати в процесі занять музичні здібності дітей; здійснювати огляд теоретичної та методичної літератури; аналізувати збірки музично-педагогічного репертуару для учнів

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 28 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 56 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 10 години аудиторних занять (6 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 68 годин самостійної роботи

4.Основи хореографії з методикою навчання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», вивчення якої охоплює завдання, зміст, форми і методи викладання хореографії в початковій школі, принципи та закономірності музично-естетичної діяльності; організацією позакласної та позашкільної роботи і передбачає впровадження в навчальний процес новітніх педагогічних технологій, та науково-методичних досягнень.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: засвоєння основних етапів розвитку хореографічного мистецтва та основних видів танцю, регіональних особливостей танцю; внеску української спадщини у світову хореографічну культуру, розвиток та становлення українського народного танцю; основних видів театрального спектаклю (ляльковий театр, вертеп, театр казок, фольклорно-етнографічний, театр опери та балету, театр драми і комедії); розуміння основних елементів образної мови театру (жест, міміка, рухи, мовлення), виражальних засобів у створенні художнього образу; знань про телебачення як засобу комунікації та його вплив на становлення особистості молодшого школяра.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: наукові положення хореографію як про художнє й музичне явище; історичні аспекти розвитку хореографії; педагогічні знання, уміння й навички, які необхідні для розвитку хореографічних даних дітей; навчальний хореографічний матеріал та основні навички культури руху; основні прийоми, методи застосування теоретичного та практичного матеріалу на практиці

Бакалавр повинен вміти: аналізувати музичні твори, передавати в русі їх ритм, темп, динаміку, характер, образ; правильно, чітко і виразно виконувати прості танцювальні рухи; сприймати танець, як творчу діяльність, засіб фізичного розвитку й спілкування

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 28 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 56 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 10 години аудиторних занять (6 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 68 годин самостійної роботи

Трудове навчання з практикумом

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс «Трудове навчання з практикумом» спрямований на розвиток особистості через залучення студентів до засвоєння теоретичної інформації та практичної роботи з різними матеріалами, вивчення засобів праці, формування конструктивного підходу до вирішення трудових завдань і навчання безпеки праці.

Кількість кредитів: 3.

Мета навчальної дисципліни: розкрити: мету і завдання трудового навчання і виховання в початкових класах загальноосвітньої школи; вікові, анатомо-фізіологічні, психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку; систему методичних засобів, за допомогою яких забезпечується успішне проведення уроку трудового навчання; основні змістові лінії освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової загальної освіти; основні розділи програми з трудового навчання; специфіку, структуру, особливості підготовки і проведення уроку трудового навчання з учнями молодшого шкільного віку; вимоги до сучасного уроку трудового навчання у початковій школі; властивості та методику роботи з матеріалами, передбаченими шкільною програмою, їх застосування у народному господарстві.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: психолого-педагогічні основи навчально-трудової діяльності в початкових класах; основну мету та завдання трудового навчання й виховання; організацію навчально-трудового процесу; методику проведення уроків праці і позакласних занять; загальні основи сучасного виробництва, традиційні промисли і ремесла; технологію виготовлення різних матеріалів, їх властивості, застосування; ручні інструменти, що використовуються при обробці матеріалів, їх будову, призначення, прийоми користування; початкову графічну грамоту; основи технічного моделювання і конструювання; основи художнього конструювання виробів, види декоративно-вжиткових мистецтв; правила безпеки та культури праці.

Бакалавр повинен вміти: вільно користуватися навчальною програмою у початкових класах, методичними посібниками; планувати й організовувати навчально-трудовий процес; використовувати оптимальні методи й прийоми у проведенні уроків праці і позакласних занять; спираючись на наукову основу, формувати поняття про сучасне виробництво, характер праці робітників різних професій; у доступній формі роз'яснювати технологію отримання різних матеріалів їх властивості, застосування при виготовленні виробів; вільно володіти ручними інструментами, а також пояснювати їх будову та прийоми користування; читати схеми, креслення виробів, складати схеми, розгортки виробів, виконувати технічні рисунки, ескізи, технологічні картки під час виготовлення виробів; творчо і якісно виготовляти вироби, моделі, макети з різних матеріалів, а також доступно пояснювати процес їх конструювання, виготовлення; дотримуватися правил безпеки і культури праці; поєднувати навчальну діяльність з ігровою.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 44 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

Методика навчання інформатики

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «методика навчання інформатики» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення з актуальними проблемами методики викладання предмету в початковій школі. У студентів формуються вміння і навички ефективної роботи з учнями.

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів знань, умінь та навичок, необхідних для навчання основам інформатики та обчислювальної техніки, ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій для управління навчальним процесом, при його підготовці, супроводі, аналізові, коригуванні, для формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основи інформатики як науки; основи алгоритмізації та основні алгоритмічні структури; зміст поняття «інформація», її значення у різних сферах людської діяльності та початковій школі – зокрема, одиниці вимірювання, властивості; основні поняття методичної системи навчання інформатики у початковій школі; дидактичні принципи викладання інформатики у початковій школі; мету, завдання та основи формування змісту пропедевтичного курсу інформатики, його місце в загальному курсі шкільної інформатики; основні методичні, програмні, інформаційні та технічні засоби організації навчання інформатики в початковій школі; основні методи, організаційні форми навчання інформатики в початковій школі; основні принципи формування методичних схем викладання конкретних тем пропедевтичного курсу; перспективи розвитку пропедевтичного курсу інформатики в початковій школі; основи здоров'язберігаючих технологій під час навчання інформатики молодших школярів

Бакалавр повинен уміти: працювати з інформацією різних видів; створювати та використовувати дієві алгоритми; формувати методичну схему проведення уроку інформатики у початковій школі; використовувати програми навчального призначення та інформаційних технологій для навчання інформатики молодших школярів; використовувати інформаційні, технічні та методичні засоби навчання інформатики у початковій школі; організовувати та проводити уроки інформатики в початковій школі, реалізовувати міжпредметні зв'язки засобами інформатики та інформаційних технологій

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – лабораторні заняття), 6 години консультацій, 44 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 14 години аудиторних занять (8 год. – лекційні заняття, 6 год. – лабораторні заняття), 12 години консультацій, 64 годин самостійної роботи.

Основи культури і техніки мовлення

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Основи культури і техніки мовлення» спрямований на висвітлення як традиційних, так і новітніх теоретичних і практичних проблем усного і писемного мовлення. Основна увага дисципліни звертається на практичний аспект предмету вивчення.

Кількість кредитів: 4

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: є формування в студентів спеціалізованих англомовних комунікативних компетенцій в галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування в професійно-трудовій сфері.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди; лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається); основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови; основи культури спілкування англійською мовою

Бакалавр повинен уміти: відповідно до поставлених завдань читати матеріал у різних режимах за дотримання норм точності, глибини, повноти розуміння і темпу, притаманних кожному із режимів; працювати з англomовною літературою за профілем з фаху, який включає статті та реферативно-довідкові матеріали, де інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 64 години аудиторних занять (30 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття, 14 год. – лабораторні заняття), 6 години консультацій, 50 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття, 4 год. – лабораторні заняття), 16 години консультацій, 82 годин самостійної роботи

Фольклор України

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». У системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів важливе місце належить курсу українського фольклору, мета якого - пізнати народну творчість у всіх її виявах, через минуле українського народу бачити його сучасне, сприяти формуванню фольклорної, культурознавчої компетенції педагога. Опановуючи цю навчальну дисципліну, студенту важливо набути вмінь аналізувати твори української усної народнопоетичної творчості, зіставляти їх жанрові особливості з огляду на морально-етичні проблеми, через дослідження фольклорних текстів, історико-культурологічні корені слів-фольклоризмів відкрити особливий світ народного художнього мислення. За навчальним планом передбачений лекційний курс, практичні заняття, самостійна робота та індивідуальні завдання. Окрім яскраво вираженої пізнавальної спрямованості, дисципліна має важливе ідейно-виховне значення. Адже український фольклор правдиво відобразив народний світогляд, прагнення, ідеали й цінності, увібрав в себе скарби народної мудрості.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з феноменом усної народної творчості, специфікою фольклору, його жанровою системою, історією і поетикою окремих жанрів, особливостями усної народної творчості кожного історичного періоду, взаємодією фольклору й літератури.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні напрями, течії, школи української фольклористики; специфічні риси фольклору в порівнянні з художньою літературою, найяскравіші зразки уснопоетичної творчості, їх ідейно-художню цінність

Бакалавр повинен вміти: самостійно опрацьовувати наукові першоджерела, збірники фольклорних текстів, визначати філософсько-естетичні основи, тенденції та стильові особливості фольклорних епох; аналізувати фольклорні твори, характеризувати їх ідейно-тематичні особливості, визначати приналежність до певного жанру, давати різнобічну оцінку фольклорних явищ в аспекті художньо-естетичних, національних і загальнолюдських морально-етичних цінностей. Кінцевою формою контролю є іспит.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 22 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 86 годин самостійної роботи

Вивчення курсу «Логіка» в початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Виивчення курсу „Логіка” в початковій школі сприяє розвитку мислення, оволодіння учнями логічних прийомів і способів діяльності, формує вміння логічно і раціонально організовувати мисленнєву діяльність, вміння розмірковувати, робити висновки, доводити свою думку, виховує інтерес і потребу в нових знаннях, дає можливість самостійно „відкривати” нові знання, оволодівати новими прийомами.

Кількість кредитів: 3.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів знань, умінь та навичок, необхідних логічно і раціонально організовувати мисленнєву діяльність, уміння розмірковувати, робити висновки, доводити свою думку, виховує інтерес і потребу в нових знаннях, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: етапи розвитку логічного мислення дітей; основні форми мислення, їх різновиди і класифікацію; теоретичні основи і технології формування логічного мислення молодших школярів; ефективні методи, прийоми і форми організації процесу формування логічного мислення учнів початкової школи; методику формування в учнів початкової школи основних логічних прийомів; передовий досвід учителів із питань формування логічного мислення молодших школярів; особливості планування роботи з логіки в початковій школі

Бакалавр повинен вміти: застосовувати теоретичні положення курсу «Логіка» в педагогічному процесі початкової школи; будувати правильні міркування, використовуючи терміни-поняття із різних освітніх галузей (насамперед із математики, мови, природознавства); розв’язувати логічні задачі, що розглядаються у кожному розділі програми «Логіка» для початкової школи, розроблені на основі даних із різних галузей наук, узяті з практичної діяльності людини, повсякденного життя; формувати в учнів уміння застосовувати правила та закони логіки для аналізу подій, явищ, оцінки своїх і чужих думок; формулювати та приймати обґрунтовані рішення, знаходити раціональний вихід зі складної ситуації; розвивати логічне мислення, просторові уявлення, винахідливість, кмітливість, зосередженість учні початкових класів під час розв’язування практичних завдань; працювати зі спеціальною методичною літературою, творчо її використовувати; методично грамотно організовувати роботу з формування логічного мислення молодших школярів; визначати основні напрямки роботи, труднощі, які можуть виникнути на шляху її здійснення, творчо підходити до їхньої реалізації, враховуючи індивідуальні особливості та здібності кожної дитини; визначати об’єм і послідовність подачі матеріалу на занятті; підбирати і використовувати дидактичні ігри та ігрові вправи

для ознайомленні дітей з новим матеріалом; розробляти і аналізувати конспекти занять із логіки; контролювати, оцінювати та діагностувати знання, вміння і навички учнів

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання:** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 22 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 40 годин самостійної роботи

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 16 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 62 годин самостійної роботи

Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)

Анотація навчальної дисципліни. «Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)» є складовою частиною дисциплін нормативного блоку і спрямована на висвітлення як традиційних, так і новітніх теоретичних і практичних проблем усного і писемного мовлення. Основна увага дисципліни звертається на практичний аспект предмету.

Кількість кредитів: 4

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: є формування в студентів спеціалізованих англомовних комунікативних компетенцій у галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування в професійно-трудовій сфері.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди; лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається); основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови; основи культури спілкування англійською мовою

Бакалавр повинен уміти: відповідно до поставлених завдань читати матеріал у різних режимах за дотримання норм точності, глибини, повноти розуміння і темпу, притаманних кожному із режимів; працювати з англомовною літературою за профілем з фаху, який включає статті та реферативно-довідкові матеріали, де інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 56 години аудиторних занять (56 год. – практичні заняття), 6 години консультацій, 58 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 20 години аудиторних занять (20 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 84 годин самостійної роботи

Теорія і практика формування екологічних знань молодших школярів

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Теорія і практика формування екологічних знань молодших школярів» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». У даному курсі інтегрується психолого-педагогічний зміст, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом екологічного виховання в початковій школі. Вона передбачає формування педагогічного мислення вчителя, його творчого підходу до оцінювання і розв'язання практичних педагогічних задач та індивідуального стилю педагогічної діяльності. Теоретично обґрунтовано загальні положення методики викладання екологічного виховання в початковій школі, подано практичні поради майбутнім класоводам стосовно здійснення екологічного виховання. В основу покладено аналіз розвитку методики навчання як педагогічної науки та її зв'язок із шкільною практикою. З позицій системного підходу розглянуто завдання, зміст, методи, організаційні форми навчання рмування природничих понять, шляхи підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі.

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів щодо методики ознайомлення учнів з природою, формування професійної компетенції в галузі екологічного виховання.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: об'єкт, предмет екологічної освіти; специфічні особливості змісту цих навчальних дисциплін; для чого потрібно вивчати оточуючу природу учням молодших класів; як вчити; як виховувати учнів засобами предмету; що таке метод, які методи, методичні прийоми потрібно найбільш ефективно використовувати для розвитку навчання та виховання молодших школярів; форми освітнього процесу; засоби наочності у процесі екологічного виховання

Бакалавр повинен уміти: аналізувати програми та підручники з природознавства та суспільствознавства; складати схему розвитку понять; проводити спостереження і робити їх аналіз; професійно визначити методи та прийоми; перевіряти знання учнів; розробляти конспекти позакласних масових засобівз екологічного виховання; виготовляти та працювати з наочними посібниками; організовувати та проводити експерименти; володіти базовими знаннями, необхідними для формування знань із суспільствознавства, природознавства, народознавства та інших наук; формувати мислення та особистість учня відповідно до чинних програм; володіти сучасними педагогічними технологіями; мати уявлення про основні уявлення та поняття із екології, які формуються у початковій школі; сучасні педагогічні технології в екологічній освіті початкової школи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 34 години аудиторних занять (18 год. – лекційні заняття, 16 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 48 годин самостійної роботи; 2) **заочна форма навчання:**

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 56 годин самостійної роботи

Курсові роботи (з педагогіки, або з психології)

Анотація навчальної дисципліни. Курсова робота з педагогіки (або з психології) розвиває володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати самостійно; здатність до самостійного вибору методів педагогічного (або психологічного) дослідження, що буде сприяти отриманню необхідної інформації щодо наукових відкриттів, відстежувати нові розробки вчених щодо методів та підходів у навчанні та вихованні, прогнозувати можливості їхнього застосування в освітньому просторі.

Кількість кредитів: 2.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: проведення студентом власного наукового дослідження, спрямованого на розкриття основних проблем педагогіки та психології.

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи загальної педагогіки; методологію теоретичних та експериментальних досліджень; структуру наукових робіт та зміст структурних одиниць; вимоги до написання курсових робіт; науково-категоріальний апарат дослідження; методи здійснення наукових досліджень та застосування їх під час написання курсових робіт

Бакалавр повинен вміти: обґрунтувати актуальність теми дослідження; аналізувати наукові джерела, концепції, передовий педагогічний досвід узагальнювати їх; працювати над науково-педагогічною і методичною літературою; володіти методикою науково-педагогічного дослідження; правильно оформляти матеріали курсової роботи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 60 годин, у тому числі 6 годин консультацій, 54 години самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 60 годин, у тому числі 8 годин консультацій, 52 години самостійної роботи

Курсові роботи з методик навчання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курсова робота з методики викладання розвиває мислительну культуру студента, здатність до логічного мислення: узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність до самостійного вибору методів дослідження, що дозволить в майбутній професії аналізувати передовий досвід викладання навчальних предметів у початковій школі.

Кількість кредитів: 2.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: проведення студентом власного наукового дослідження, спрямованого на аналіз і використання методичних прийомів навчання молодших школярів

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи методик викладання у початковій школі; методологію теоретичних та експериментальних досліджень; структуру наукових робіт та зміст структурних одиниць; вимоги до написання курсових робіт; науково-категоріальний

апарат дослідження; методи здійснення наукових досліджень та застосування їх під час написання курсових робіт

Бакалавр повинен вміти: обґрунтувати актуальність теми дослідження; аналізувати наукові джерела, концепції, передовий педагогічний досвід узагальнювати їх; працювати над науково-педагогічною і методичною літературою; володіти методикою науково-педагогічного дослідження; правильно оформляти матеріали курсової роботи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 60 годин, у тому числі 4 годин консультацій, 56 години самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 60 годин, у тому числі 8 годин консультацій, 52 години самостійної роботи;

Польова практика

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Польова практика ґрунтується на теоретичних знаннях, які здобули студенти під час лекцій, практичних, лабораторних занять з дисциплін природничо-математичного циклу. Під час проходження польової практики студентами перевіряється теоретична та практична їх підготовка до самостійної роботи у початковій школі, рівень їхньої наукової підготовки. Польова практика доповнює і збагачує теоретичну підготовку студентів, створює умови для вироблення в них умінь та навичок, необхідних для навчання та виховання дітей у початковій школі.

Кількість кредитів: 1

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: закріпити і вдосконалити базові вміння та формувати професійно значущі навички, що необхідні при виконанні функцій вчителя початкової школи.

Бакалавр повинен знати: правила поведінки в природі та техніку безпеки; назви типових рослин і тварин, рослинні угруповання своєї місцевості; пам'ятки природи; рідкісні та зникаючі види рослин і тварин світу, України та своєї місцевості

Бакалаври повинні вміти : проводити спостереження та опис об'єктів і явищ живої та неживої природи; пізнавати об'єкти і явища неживої природи; користуватись простішими приладами для орієнтування і вимірювання на місцевості; проводити спостереження за погодою; впізнавати рідкісні та зникаючі види рослин і тварин; виявляти природні взаємозв'язки; оцінити вплив людини на природні явища, прогнозувати їх наслідки; дотримуватись правил поведінки при особистому спілкуванні з природними об'єктами та їх комплексами в усіх видах діяльності; пропагувати ідеї турботливого ставлення до природи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** практика проводиться у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 30 годин, у тому числі 4 годин консультацій, 26 години самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** практика проводиться у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 30 годин, у тому числі 4 годин консультацій, 26 години самостійної роботи

Навчально-виховна практика

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчально-виховна педагогічна практика є важливою соціально-психологічною умовою та невід'ємним складником професійно-практичної підготовки фахівця педагогічного вишу. Вона відіграє системоутворювальну роль у розвитку творчої особистості майбутнього фахівця, забезпечує взаємодію теоретичних знань та практичних умінь, сприяє формуванню фахових якостей учителя початкових класів та допомагає у професійному самовизначенні студентів.

Кількість кредитів: 3.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: удосконалення професійно-педагогічних знань, умінь і навичок студентів, здобутих у процесі навчання в університеті, підготовка студентів до виконання посадових обов'язків учителя початкових класів.

Бакалавр повинен знати: програми початкової школи; зміст і дидактичні можливості методичної літератури, підручників, наочних посібників, періодичних фахових видань для підготовки до навчально-виховної роботи в початковій школі; типи уроків, основні вимоги до сучасних уроків початкової школи; методику моделювання, проектування та конструювання уроків; критерії самоаналізу та аналізу уроків; різні форми організації навчально-виховної роботи; психологічні та індивідуально-вікові особливості учнів початкової школи, шляхи організації психолого-педагогічної взаємодії з ними відповідно до самобутності кожної особистості; психолого-педагогічні та методичні аспекти роботи з обдарованими, слабкими учнями; комплексний підхід до навчально-виховного процесу в початковій школі, до його планування, проведення та аналізу.

Бакалавр повинен вміти: добирати навчальний матеріал для вивчення на уроці, подати програмовий матеріал відповідно до засад компетентнісного та інтегрованого навчання у початковій школі; моделювати, проектувати і конструювати навчальні заняття у початковій школі; укладати розгорнуті конспекти уроків, сценарії виховних заходів із використанням традиційних та інноваційних технологій навчання; добирати методи, прийоми і засоби навчання відповідно до мети і змісту навчального матеріалу, психолого-педагогічних особливостей класу, раціонально розподіляти час між структурними етапами уроку; об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів і коментувати оцінки відповідно до чинних критеріїв; здійснювати самоаналіз уроку, аналіз досвіду роботи учителя-класовода; здійснювати психолого-педагогічні спостереження уроків, виховних заходів, характеризувати психолого-педагогічні особливості класу, учнів; проводити індивідуальні бесіди з учнями; підготувати доповідь і представити результати навчально-виховної педагогічної практики на підсумкову конференцію.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання навчально-виховна педагогічна практика проходить у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 8 годин консультацій, 82 години самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: навчально-виховна педагогічна практика проходить у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 12 годин консультацій, 78 години самостійної роботи

Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Практика - це перш за все процес оволодіння різними видами професійної діяльності, в якому створюються умови для самопізнання, самовизначення студента в різних професійних ролях і формується потреба

самовдосконалення в професійній діяльності. Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах студентів освітнього рівня «Бакалавр», передбачена навчальним планом у IV семестрі, носить практичний характер. Практика в літніх оздоровчих таборах є одним із видів педагогічної практики, що здійснюється на II курсі. Майбутній педагог робить свої перші самостійні кроки, які вимагають мобілізації всіх отриманих у закладі вищої освіти психолого-педагогічних знань.

Кількість кредитів: 3.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: розширити професійно-педагогічні знання студентів-практикантів та озброїти їх методикою виховної роботи з дітьми в літній період у дитячих оздоровчих таборах, на пришкільних майданчиках, у таборах праці та відпочинку.

Бакалавр повинен знати: роль і місце літнього відпочинку в системі національного виховання; організаційно-педагогічні основи роботи дитячого табору; особливості організації роботи педагога-вихователя в літньому таборі; послідовність і логіку розвитку табірної зміни; особливості роботи з дітьми в оздоровчих таборах; психологічні особливості особистісного розвитку дітей; правила трудового розпорядку табору; методику організації тематичних днів і тематичних змін; знати методику колективних творчих справ; знати психолого-педагогічні можливості гри; знати особливості організації самоуправління в таборі;

Бакалавр повинен вміти: визначати мету і завдання виховної роботи з дітьми в умовах оздоровчих таборів, пришкільних майданчиків, трудових об'єднань школярів; складати план роботи загону на табірну зміну, щоденний план роботи з урахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей; співпрацювати з органами дитячого самоуправління в дитячих колективах; організовувати й проводити різноманітні форми з напрямів виховної роботи в оздоровчих таборах; організовувати колективну, групову та індивідуальну роботу з дітьми; налагоджувати дружні відносини з дітьми в специфічних табірних умовах; аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності; вести щоденник, в якому фіксувати та аналізувати проведену роботу, спостереження за учнями та наслідки своїх педагогічних дій, свої педагогічні роздуми.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах проходить у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 6 годин консультацій, 84 години самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: навчально-виховна педагогічна практика проходить у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 12 годин консультацій, 78 години самостійної роботи.

Педагогічна практика

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Педагогічна практика ґрунтується на теоретичних знаннях, які здобули студенти під час лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять з основних дисциплін. Під час проходження педагогічної практики студентами перевіряється теоретична та практична їх підготовка до самостійної роботи у початковій школі, рівень їх наукової підготовки. Педагогічна практика доповнює і збагачує теоретичну підготовку студентів, створює умови для вироблення в них вмінь та навичок, необхідних для навчання та виховання дітей у початковій школі.

Кількість кредитів: 8.

Форма контролю: залік (6 сем.), залік (7 сем.)

Мета навчальної дисципліни: закріпити і вдосконалити базові вміння та формувати професійно значущі навички, що необхідні при виконанні функцій учителя початкової школи.

Бакалавр повинен знати: програми початкової школи; зміст і дидактичні можливості методичної літератури, підручників, наочних посібників, періодичних фахових видань для підготовки до навчально-виховної роботи в початковій школі; типи уроків, основні вимоги до сучасних уроків початкової школи; методику моделювання, проектування та конструювання уроків; критерії самоаналізу та аналізу уроків; різні форми організації навчально-виховної роботи; психологічні та індивідуально-вікові особливості учнів початкової школи, шляхи організації психолого-педагогічної взаємодії із ними відповідно до самотності кожної особистості; психолого-педагогічні та методичні аспекти роботи з обдарованими, слабкими учнями; комплексний підхід до освітнього процесу в початковій школі, до його планування, проведення та аналізу

Бакалаври повинні вміти : добирати навчальний матеріал для вивчення на уроці відповідно до засад компетентнісного та інтегрованого навчання у початковій школі; моделювати, проектувати і конструювати навчальні заняття у початковій школі; складати розгорнуті конспекти уроків, сценарії виховних заходів із використанням традиційних та інноваційних технологій навчання; добирати методи, прийоми і засоби навчання відповідно до мети і змісту навчального матеріалу, психолого-педагогічних особливостей класу, раціонально розподіляти час між структурними етапами уроку; об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів і коментувати оцінки відповідно до чинних критеріїв; здійснювати самоаналіз уроку, аналіз досвіду роботи учителя-класовода; здійснювати психолого-педагогічні спостереження уроків, виховних заходів, характеризувати психолого-педагогічні особливості класу, учнів; проводити індивідуальні бесіди з учнями; підготувати доповідь і представити результати навчально-виховної педагогічної практики на підсумкову конференцію

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання практика проводиться у 6 та у 7 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 240 годин (по 4 кредити/120 год. на кожну), у тому числі 16 години консультацій (по 8 год. на кожну), 224 годин самостійної роботи (по 112 год. на кожну) .

2) заочна форма навчання практика проводиться у 8 та у 9 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 240 годин (по 4 кредити/120 год. на кожну), у тому числі 30 години консультацій (по 15 год. на кожну), 210 годин самостійної роботи (по 105 год. на кожну) .

Основи красномовства

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Сучасні вимоги до професійної підготовки фахівців зумовили нові завдання вищої школи, одне з яких – формування комунікативної компетентності майбутнього педагога. Специфіка педагогічної діяльності передбачає оволодіння навичками спілкування у визначеному професійному колективі, вміннями, що забезпечують розв'язання завдань, які становлять зміст професійної педагогічної діяльності. У фаховій підготовці вчителів початкової школи доміантними постають такі особливості як досягнення основних цілей навчання; успішне розв'язання різноманітних навчально-методичних і виховних завдань засобами вмілого педагогічного спілкування, володіння професійним мовленням, нормами мовленнєвої поведінки, що

забезпечують результативність й ефективність діяльності педагога. Тому вагомою постає проблема набуття та вдосконалення комунікативно-творчої діяльності вчителя. Оволодіння основами красномовства забезпечує роз'язання проблеми формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя, тому що дає змогу конкретизувати основні положення загальної риторики, продемонструвати специфіку застосування її правил у реальній мовленнєвій практиці, визначити теоретичний і практичний аспекти оволодіння професійним мовленням.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити з основами класичної та сучасної риторики як науки про мисленнєво-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив і досягнення цілей у процесі мовної комунікації, а також виробити в студентів уміння й навички аналізувати та продукувати тексти різного типу відповідно до мети, спрямування й умов спілкування в процесі майбутньої професійної діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: культуру мовлення; правильну побудову промов (лекції, виступи, бесіди тощо); риторичні прийоми впливу на аудиторію; національну та світову культуру.

Бакалавр повинен вміти: вести розгорнутий монолог (лекцію, доповідь, повідомлення з фахової проблематики); вести ефективну, конструктивну бесіду на будь-яку тему; володіти полемічним мистецтвом, культурою конструктивного діалогу (диспуту, полеміки, дискусії); володіти етикою оратора; добирати мовні засоби залежно від ситуації спілкування та жанру публічного виступу; адаптувати текст відповідно до цільової настанови та рівня підготовленості слухачів.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 62 годин самостійної роботи

Сучасні педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс забезпечує підготовку майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування нової української школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні. У процесі вивчення дисципліни студенти оволодівають методикою навчання основ фонетики, графіки, орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, розвитку мовлення молодших школярів, формування в учнів читацької компетентності.

Мета навчальної дисципліни:

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів з методики навчання української мови та літературного читання у початкових класах та практично-методичних умінь і навичок, необхідних для активної фахової діяльності майбутніх учителів, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до творчої педагогічної діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні концептуальні засади мовної та літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі чинних програм з української мови та літературного читання для закладів загальної середньої освіти; загальнодидактичні та методичні принципи навчання української мови та літературного читання у початковій школі, системний підхід до організації навчання, форми, методи та прийоми навчання, дидактичні засоби навчання, види та типи уроків; методику навчання грамоти, методику вивчення основних розділів курсу української мови (фонетики, орфоепії, графіки, лексикології, фразеології, будови слова і словотвору, граматики, орфографії, пунктуації), методику розвитку комунікативних умінь і навичок молодших школярів, особливості роботи над текстом; основні етапи процесу роботи над художнім твором, особливості аналізу творів різних родів і жанрів

Бакалавр повинен уміти: проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься; працювати з навчальними підручниками, посібниками, робочими зошитами, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату навчальної книги, її рубрикацію, умовні позначення, питання і завдання, ілюстративний матеріал, питання та завдання; планувати навчальний матеріал на рік, семестр, з кожної теми, розділу, здійснювати моделювання навчального процесу; складати план-конспект уроку: визначати тип уроку, його зміст і структуру, формулювати мету, визначати компетенції, добирати дидактичний матеріал, прогнозувати пізнавальну діяльність учнів; володіти технологією основних методів і прийомів навчання української мови та літературного читання, оптимально використовувати засоби навчання, виходячи зі специфіки матеріалу, що вивчається, і з конкретного контингенту учнів; здійснювати перевірку знань, умінь і навичок та аргументовано їх оцінювати; упереджувати і виправляти помилки учнів; використовувати різні види наочності й технічні засоби навчання; вести позакласну роботу, вдало поєднувати її форми з програмовим вивченням початкового курсу української мови та літературного читання

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 22 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 82 годин самостійної роботи

Основи профорієнтаційної роботи

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Профорієнтація особистості – галузь педагогіки про цілеспрямовану діяльність низки ланок (школа, сім'я, служба зайнятості та ін.) щодо підготовки молоді до усвідомленого вибору професії у відповідності з

особистими можливостями (інтереси, нахили, здібності, стан здоров'я) та запитом ринку праці у представниках даної професії. Школа відіграє провідну роль у забезпеченні даної роботи.

Кількість кредитів: 4

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: закріпити і вдосконалити базові вміння та формувати професійно значущі навички, необхідні при виконанні функцій учителя початкової школи з питань профорієнтаційної роботи

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи проблеми (основні принципи, методи, функції профорієнтації, сутність основних понять); класифікацію професій; систему закладів та установ, покликаних забезпечувати цю роботу; етапи профорієнтації; найбільш типові помилки при виборі професії; нормативне забезпечення реалізації даної проблеми у державі

Бакалавр повинен уміти: визначити зміст, форми, методи, засоби профорієнтації учнів, в т.ч. у молодших класах; здійснювати психолого-педагогічну діагностику професійних інтересів, здібностей, окремих рис психіки учня; забезпечувати індивідуально-групову роботу з учнями та їх батьками по питаннях профорієнтації; проведення класних та позакласних заходів необхідного змісту; управління профорієнтацією учнів; здійснювати профорієнтацію на педагогічні професії.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (22 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 80 годин самостійної роботи

Організація управління у початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Програма навчальної дисципліни «Організація і управління у початковій школі» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю «Початкова освіта». Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація і управління в початковій школі» є: формування у студентів знань теоретичних основ та передового досвіду управління в системі освіти; вивчення нормативно-правових документів, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу і початкової школи; опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови управління загальноосвітнім навчальним закладом; оволодіння вміннями організації та керівництва колективом освітньої установи, проведення методичної роботи в початковій школі, атестації педагогічних працівників, раціонального прогнозування і планування своєю професійною діяльністю.

Кількість кредитів: 4

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з методологічними, психолого-педагогічними та методичними основами організації управлінського процесу у початковій школі

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: виникнення та розвиток наукових шкіл управління; сутність процесу управління, принципи, функції та методи; структуру органів управління освітою в Україні; органи управління загальноосвітнім навчальним закладом та початковою школою як структурного елементу; особливості організації та планування роботи початкової школи; форми, види та методи внутрішкільного контролю; права та обов'язки педагогічних працівників; основи методичної роботи в початковій школі та ведення документації; технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду

Бакалавр повинен уміти: планувати та організовувати освітній процес початкової школи відповідно до чинних нормативно-правових документів; моделювати процес управління початковою школою; організовувати методичну роботу в початковій школі; здійснювати внутрішньошкільний контроль; забезпечувати ефективне ведення документації в початковій школі; впроваджувати інноваційний педагогічний досвід в практику початкової школи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 42 години аудиторних занять (22 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 70 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 80 годин самостійної роботи

Література рідного краю

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс «Література рідного краю» спрямований на розширення знань студентів про життєвий та творчий шлях сучасних письменників Волині, на ознайомлення з творами для дитячого читання, виховання національно свідомого, культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей та власною поведінкою.

Кількість кредитів: 4

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів методично-читацької компетентності, емоційно-оцінного ставлення до змісту прочитаних художніх творів письменників Волині, уміння працювати з різножанровими текстами краєзнавчої тематики, розвиток достатньої орієнтації у творчості письменників рідного краю, виховання шанобливого ставлення до літературних надбань Волині як скарбниці духовності і культури українського народу.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: життєвий та творчий шлях письменників Волині; відомі твори для дітей письменників Волині, їх жанрові і стилістичні особливості; місце та роль літературних творів Волині у змістовій лінії «Коло читання» з «Літературного читання» та в цілому в освітньому процесі початкової школи, їх можливості у формуванні особистості

молодшого школяра

Бакалавр повинен уміти: визначати авторські особливості стилю дитячих письменників Волині; визначати жанри та стильові особливості літературних творів для дітей письменників Волині; вміти здійснювати смисловий і структурний аналіз літературних творів, визначати головну думку, характеризувати вчинки героїв; формувати креативну, самостійну особистість молодшого школяра засобами літератури рідного краю, розвивати творчу діяльність в учнів на основі прочитаних творів письменників рідного краю; використовувати потенціал літературних творів рідного краю для успішного забезпечення освітнього процесу в контексті реалізації концепції Нової української школи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 34 години аудиторних занять (18 год. – лекційні заняття, 16 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 70 годин самостійної роботи

Лінгвоукраїнознавство

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс «Лінгвоукраїнознавство» допоможе майбутнім учителям вивчити мову з огляду на її творця, український етнос, що породив мовний феномен як ключовий елемент національної культури. Це спеціальна технологія подання українознавчих знань культурного й мовного планів на уроках української мови, що орієнтує на творчий підхід, пошук відповідних текстів, створення методичного апарату. Лінгвоукраїнознавство – мовознавча галузь, що вивчає фіксацію в мові та її знакових продуктах інформацію про історію, матеріальну й духовну культуру певного народу. Антропоцентричний підхід до вивчення мовних одиниць збуджує зацікавленість до місця мови як суспільного явища в системі духовних цінностей етносу, до взаємовідносин народу – творця мови та власне мови як значною мірою творця її носія. Адже не лише людина впливає на мову, але й мова формує особистість.

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: формувати у студентів національно-культурні цінності в мові, використовувати набуті знання для ефективної майбутньої професійної діяльності

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: визначення основних понять курсу, його особливості та специфіку; основні аспекти лінгвоукраїнознавчих досліджень; національно-культурні цінності в мові; значення мови в житті етносу; вияви культури народу в його мові й мовленнєвій діяльності

Бакалавр повинен уміти: характеризувати основні поняття курсу; застосувати набуті знання та сформовані професійні вміння й навички на практиці; через рідну мову збагачувати знання про свою батьківщину; виділяти в мові та її знакових продуктах інформацію про історію українського народу; подавати етнолінгвістичну характеристику символів.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 9 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 34 години аудиторних занять (18 год. – лекційні заняття, 16 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 70 годин самостійної роботи

.

Дидактико-методичні основи навчання першокласників

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам розширити коло знань про особливості виховання першокласників. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: засвоєнням суті та змісту виховного процесу, його структурних складових, джерел вивчення; усвідомити закономірності і рушійні сили розвитку особистості, взаємозумовленість процесів виховання і розвитку; розвиток у майбутніх учителів педагогічного мислення, здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання.

Попередні вимоги: основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення основи теорії виховання першокласників: мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки виховання, форми організації позакласної і позашкільної роботи

Бакалавр повинен знати: основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення основи теорії виховання першокласників: мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки виховання, форми організації позакласної і позашкільної роботи

Бакалавр повинен уміти: творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації виховного процесу; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови виховного процесу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу шестирічних учнів; використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід

Бакалавр повинен знати:

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 20 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 64 годин самостійної роботи

Українська етнопедагогіка

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». «Українська етнопедагогіка» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності національного процесу навчання і виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи національного педагогічного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості громадянина України, напрями професійно-педагогічної майстерності майбутніх педагогів.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен

.Мета навчальної дисципліни: розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України. Підкреслити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: історію розвитку етнопедагогіки, її структуру; складові народної педагогіки, основні принципи і засоби; методи виховання та самовиховання; становлення системи освіти в Україні; специфіки професійно-педагогічної діяльності вчителя національної школи

Бакалавр повинен вміти: аналізувати політику Української держави щодо розвитку освіти в історичній ретроспективі та в національному аспекті; опрацьовувати наукову літературу про методи науково-педагогічних досліджень та здійснювати власні педагогічні дослідження із використанням окремих методів наукових досліджень; добирати доречні приклади педагогічних ситуацій з національного виховання, що зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості школяра; аналізувати типовий національний навчальний підручник чи навчальний посібник з метою розкриття національних аспектів в його змісті складати план-конспект шкільного виховного заходу як особливої структурно-змістової одиниці у системі національного виховання у загальноосвітній середній школі; здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів національного виховання

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 20 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 64 годин самостійної роботи

Практикум з українського правопису

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Основними завданнями вивчення дисципліни «Практикум з української мови» є: ознайомити студентів з основними нормами сучасної української літературної мови; виробити розуміння природи цих норм; навчити практично застосовувати ці норми у своєму усному та писемному мовленні; активізувати мовні вміння та навички, набуті раніше під час шкільного навчання, в плані практичного їх застосування в професійній діяльності майбутнього вчителя початкової школи.

Кількість кредитів: 120

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: підготовка студентів до майбутньої роботи в початковій школі, засвоєння ними як теоретичних, так і практичних знань, вмінь та навичок, ознайомлення з новими методичними підходами, які дозволять ефективно навчати учнів початкових класів українському правопису.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: орфоепічні норми української літературної мови; фонетичні зміни голосних та приголосних звуків, що відбуваються у мовленнєвому потоці; основні правила української орфографії; граматичні норми української літературної мови; основні правила української пунктуації.

Бакалавр повинен уміти: засвоїти й практично оволодіти орфографічними й пунктуаційними нормами української літературної мови; швидко знаходити орфограми й пунктограми в текстах і чітко формулювати правила, що пояснюють їх написання; удосконалити навички самоперевірки письмових робіт; виробити автоматичність грамотного письма; активізувати й збагатити словниковий запас; уміти користуватися лексикографічними джерелами та іншою навчально-довідковою літературою.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 56 години аудиторних занять (56 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 52 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 5 і 6 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 36 години аудиторних занять (36 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 68 годин самостійної роботи

Лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». У системі професійної підготовки

майбутнього вчителя початкових класів важливе місце належить курсу «Лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови». Опановуючи навчальну дисципліну, студентам важливо навчитися самостійно аналізувати твори дитячої літератури, вміти правильно добирати та оцінювати їх, інтерпретувати та використовувати художні твори у практиці шкільного навчання і виховання, на уроках та в позакласній роботі. Майбутнім учителям початкових класів необхідно знати дитячу літературу, розуміти виховне і пізнавальне значення кожного твору, щоб за допомогою художнього слова розширити світогляд дітей.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з лінгводидактичним аналізом тексту у курсі рідної мови, з ідейно-естетичним багатством художніх творів-зразків української, що входять у коло читання учнів молодшого шкільного віку, озброїти майбутніх педагогів уміннями та навичками керувати читанням своїх вихованців.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні теорії з лінгводидактичного аналізу тексту; предмет і завдання лінгводидактичного аналізу тексту, його зв'язок з іншими науками, провідні методи; основні етапи розвитку української дитячої літератури, наукові школи української і світової літератури, актуальні проблеми дитячої літератури на сучасному етапі.

Бакалавр повинен вміти: роботи лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови, самостійно опрацьовувати наукові першоджерела, збірники текстів, періодичні видання з літературознавства, словники, довідники, енциклопедії; працювати з бібліотечним каталогом, бібліографічними покажчиками, пошуковими системами Інтернету з метою отримання інформації з дисципліни, укладати і правильно оформляти бібліографію з певного розділу; аналізувати твір, характеризувати його ідейно-тематичні особливості, визначати його приналежність до певного жанру; порівнювати зразки творів, що мають типологічні зв'язки (сюжет, мотив, образи тощо); аналізувати і порівнювати провідні концепції, підходи до різних літературознавчих питань, визначаючи і аргументуючи власну позицію щодо тої чи іншої проблеми; доводити власні думки в ході дискусії, підтверджувати їх переконливими прикладами; самостійно узагальнювати і систематизувати знання з певного розділу дисципліни, укладаючи схеми, таблиці, опорні конспекти, розробляючи презентації в електронному вигляді; працювати з бібліотечним каталогом, бібліографічними покажчиками, пошуковими системами Інтернету з метою отримання інформації з дисципліни, укладати і правильно оформляти бібліографію з певного розділу.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання дисципліна вивчається у 4 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 56 години аудиторних занять (56 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 52 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 5 і 6 семестрах навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 36 години аудиторних занять (36 год. – практичні заняття), 16 години консультацій, 68 годин самостійної роботи

Еколого-натуралістична робота в початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Курс спрямований на ознайомлення

студентів з навколишнім світом, наслідками його забруднення; таємницями життя на Землі, природознавчими поняттями та закономірностями, раціональними формами організації і освітнього процесу з природознавства в початковій школі.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: допомогти студентам в оперуванні елементами наукових знань про основні фактори розвитку живої природи, пристосовування рослин і тварин до змін у неживій природі та про існуючі взаємозв'язки і залежності у світі; класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання і аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем; орієнтуватися у різних видах діяльності в природі; бути обізнаними з особливостями процесів неживої та живої природи рідної місцевості.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: об'єкт, предмет екологічної освіти; специфічні особливості змісту цих навчальних дисциплін; для чого потрібно вивчати оточуючу природу учням молодших класів; як вчити; як виховувати учнів засобами предмету; що таке метод, які методи, методичні прийоми потрібно найбільш ефективно використовувати для розвитку навчання та виховання молодших школярів; форми освітнього процесу; засоби наочності у процесі екологічного виховання.

Бакалавр повинен уміти: аналізувати програми та підручники з природознавства та суспільствознавства; складати схему розвитку понять; проводити спостереження і робити їх аналіз; професійно визначити методи та прийоми; перевіряти знання учнів; розробляти конспекти позакласних масових засобів з екологічного виховання; виготовляти та працювати з наочними посібниками; організовувати та проводити експерименти; володіти базовими знаннями, необхідними для формування знань із суспільствознавства, природознавства, народознавства та інших наук; формувати мислення та особистість учня відповідно до чинних програм; володіти сучасними педагогічними технологіями; мати уявлення про основні уявлення та поняття із екології, які формуються у початковій школі; сучасні педагогічні технології в екологічній освіті початкової школи.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

Дослідницька робота з природознавства у початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення студентів із раціональними формами організації і проведення експериментальних досліджень з природознавства в початковій школі.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: допомогти студентам в оперуванні елементами наукових знань про основні фактори розвитку живої природи, пристосовування рослин і тварин до змін у неживій природі та про існуючі взаємозв'язки і залежності у світі; класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання і аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем; орієнтуватися у різних видах діяльності в природі; бути обізнаними з особливостями процесів неживої та живої природи рідної місцевості.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: об'єкт, предмет природничої освіти; специфічні особливості змісту цих навчальних дисциплін; для чого потрібно проводити природничі дослідження учням молодших класів; як вчити; як виховувати учнів засобами предмету; що таке метод, які методи, методичні прийоми потрібно найбільш ефективно використовувати для розвитку навчання та виховання молодших школярів; форми освітнього процесу; засоби наочності у процесі дослідницької роботи

Бакалавр повинен уміти: аналізувати програми та підручники з природознавства та суспільствознавства; складати схему розвитку понять; проводити спостереження і робити їх аналіз; професійно визначити методи та прийоми; перевіряти знання учнів; розробляти конспекти позакласних масових засобів з екологічного виховання; виготовляти та працювати з наочними посібниками; організовувати та проводити експерименти; володіти базовими знаннями, необхідними для формування знань із суспільствознавства, природознавства, народознавства та інших наук; формувати мислення та особистість учня відповідно до чинних програм; володіти сучасними педагогічними технологіями; мати уявлення про основні уявлення та поняття із екології, які формуються у початковій школі; сучасні педагогічні технології в екологічній освіті початкової школи.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 40 години аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 72 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 6 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

Практикум з розв'язування задач

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Практикум з розв'язування задач в початкових класах» належить до вибірових. Сучасний педагог повинен знати методику розв'язування математичних задач та вміти застосовувати її на практиці. Сюжетні задачі, особливо практично зорієнтовані, забезпечують зв'язок математики із реальним життям дитини, виявлення учнем своєї компетентності. Уміння розв'язувати задачі є показником навченості й наочності, здатності до самостійної навчальної діяльності. Основна увага звертається на вивчення різноманітних методик розв'язування математичних задач у початковій школі.

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: підготовка студентів до майбутньої роботи в початковій школі, засвоєння ними як теоретичних, так і практичних знань, умінь та навичок,

ознайомлення з новими методичними підходами, які дозволять ефективно навчати учнів початкових класів розв'язувати задачі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: властивості арифметичних дій. методику їх навчання у початкових класах; властивості рівнянь та нерівностей. Методику їх навчання у початкових класах; способи швидкого виконання арифметичних обчислень; нетрадиційні способи виконання арифметичних обчислень; види простих та складених задач; способи розв'язання простих і складених задач; методику навчання розв'язування задач у початковій школі; основні метричні величини та їх взаємозв'язки; історію походження назв геометричних понять; способи виконання вимірювань; способи виконання геометричних побудов; способи та методи розв'язання геометричних задач; методику їх викладання геометрії у початкових класах; способи виконання наближених обчислень. Їх використання у 1–4 класах

Бакалавр повинен уміти: використовувати властивості арифметичних дій під час виконання обчислень; застосовувати на практиці властивості рівнянь та нерівностей; використовувати способи швидкого виконання арифметичних обчислень; виконувати нетрадиційні способи виконання арифметичних обчислень; вміти складати прості та складені задачі різних видів, використовувати різні способи їх розв'язання; уміти виконувати геометричні вимірювання та побудови; розв'язувати задачі геометричного змісту; вміти складати та розв'язувати задачі з логічним навантаженням; виконувати наближені обчислення; самостійно опрацьовувати матеріал для підготовки власних занять

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 36 години аудиторних занять (36 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 46 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 14 години аудиторних занять (14 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 64 годин самостійної роботи

Методика вивчення елементів геометрії у початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Методика вивчення елементів геометрії у початковій школі» належить до вибіркових. Сучасний педагог повинен знати методику формування геометричних понять та компетенцій. Геометричні завдання є, як правило, практично зорієнтованими, оскільки забезпечують зв'язок математики із реальним життям дитини, виявлення учнем своєї компетентності. Також у даному курсі розглядаються теми з вимірювання величин.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни:

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: визначення геометричних понять, що вивчаються у початковому курсі математики, їх властивості, способи вимірювання, одиниці величин, залежність між величинами.

Бакалавр повинен вміти: розв'язувати і обґрунтовувати розв'язання задач на розпізнавання фігур, здійснювати побудови фігур на площині, будувати графіки прямої і оберненої пропорційності; розв'язувати задачі на побудову різними способами; користуватися циркулем, лінійкою, олівцем; практично вимірювати величини: довжину, площу, об'єм, час, масу та інше; встановлювати вид залежності між величинами при розв'язанні текстових задач.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 120 годин, у тому числі 36 години аудиторних занять (36 год. – практичні заняття), 8 години консультацій, 46 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 14 години аудиторних занять (14 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 64 годин самостійної роботи

Методика виховної роботи

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» є засвоєння суті та змісту виховного процесу, його структурних складових, джерел вивчення; усвідомити закономірності і рушійні сили розвитку особистості, взаємозумовленість процесів виховання і розвитку; розвиток у майбутніх учителів педагогічного мислення, здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам розширити коло знань про особливості виховання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, уміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: забезпечити на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, необхідних для організації виховної роботи в початковій школі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: класифікацію закладів нового типу; структуру та функції системи виховної роботи; особливості організації виховної роботи в закладах нового типу; форми та методи виховної роботи в НВК, гімназіях, коледжах, ліцеях

Бакалавр повинен уміти: аналізувати ефективність форм, методів, засобів виховної роботи; визначати ефективність використання ефективність форм, методів, засобів виховної роботи у навчальних закладах нового типу; складати плани виховної роботи у для навчальних закладів нового типу; проводити аналіз ефективності системи виховної роботи у навчальних закладах нового типу

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 16 години

аудиторних занять (8 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 152 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

Культурно-дозвілєва діяльність в літніх оздоровчих таборах

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Питання соціально-педагогічної підтримки особистості дитини і підлітка в канікулярний період займають особливе місце в роботі різних державних і громадських установ і організацій. Вихідним при цьому є положення гуманістичної педагогіки про те, що «канікули - це особистий час дитини, яким він має право розпоряджатися, а його зміст і організація - актуальна життєва проблема особистості, в розвитку якої допомога старшого друга неоціненна

Кількість кредитів: 3.

Форма контролю: залік.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, необхідних для організації культурно-дозвілєвої діяльності в літніх оздоровчих таборах.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення культурно-дозвілєвої діяльності в літніх оздоровчих таборах: мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки виховання, форми організації позакласної і позашкільної роботи

Бакалавр повинен вміти: творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації культурно-дозвілєвої діяльності в літніх оздоровчих таборах; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови виховного процесу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу; використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови культурно-дозвілєвої діяльності в літніх оздоровчих таборах, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу; використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 2 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 16 години аудиторних занять (8 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 152 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 3 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 90 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 60 годин самостійної роботи

Позакласна робота вчителя початкової школи

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Найважливіше завдання школи – давати підростаючому поколінню глибокі і міцні знання основ наук, виробляти навички, вміння, застосовувати їх на практиці. У зв'язку з цим потрібна така організація навчання, при якій би діти включалися в роботу. Багато що залежить від учителя: як він організовує роботу, в тому числі і з урахуванням рівня підготовленості класу, їх інтересів, індивідуальних і вікових особливостей кожного учня, виділяючи доцільність тієї чи іншої форми позакласної роботи. Якщо враховувати всі ці моменти, то можна так поставити позакласну роботу, при якій легко домогтися високих результатів.

Кількість кредитів: 7.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни:

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення організації та проведення позакласної роботи в початковій школі: мету, завдання, зміст позакласної роботи, загальні форми і методи організації позакласної роботи; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки позакласної роботи, форми організації позакласної і позашкільної роботи

Бакалавр повинен вміти: творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації позакласної роботи; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови позакласної роботи, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу; використовувати у позакласній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 90 години аудиторних занять (44 год. – лекційні заняття, 46 год. – практичні заняття), 14 години консультацій, 106 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 30 години аудиторних занять (16 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 154 годин самостійної роботи

Інноваційні виховні технології

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні виховні технології» є засвоєння суті та змісту виховного процесу, його структурних складових, джерел вивчення; усвідомити закономірності і рушійні сили

розвитку особистості, взаємозумовленість процесів виховання і розвитку; розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам, розширити коло знань про особливості виховання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 5.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, необхідних для організації навчально-виховної роботи в початковій школі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення основи інноваційних виховних технологій: мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки інноваційних виховних технологій,

Бакалавр повинен вміти: творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації інноваційних виховних технологій; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови інноваційних виховних технологій, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу; використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 48 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 92 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Педагогіка сімейного виховання

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Програма навчальної дисципліни «Педагогіка сімейного виховання» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю «Початкова освіта». Курс передбачає знання з філософії, етики, релігієзнавства, соціології, демографії, юриспруденції, теорії та методики виховання, етнопедагогіки, загальної та вікової психології, психології сім'ї, педагогічної майстерності, загальної і вікової фізіології тощо.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка сімейного виховання» є: сформулювати знання студентів про сім'ю як малу соціальну групу; ознайомити студентів із основними особливостями сімейного виховання; формувати вміння аналізувати і та оцінювати виховний потенціал сім'ї; ознайомити з можливими напрямками виховання дітей в

сім'ї; сформувати знання про типи та функції сучасної сім'ї; сформувати уявлення про стилі виховання дітей в сім'ї; ознайомити з комплексом методів сімейного виховання; сформувати уявлення про характер взаєностосунків і спілкування батьків із дітьми; виробити уміння використовувати на практиці форми та методи сімейного виховання.

Кількість кредитів: 6

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: формування знань студентів щодо особливостей сімейного виховання, усвідомлення ролі батьків і родини у житті дітей, вивченні педагогічних проблем та перспектив розвитку сучасної сім'ї, її функцій, типів, доцільних методів і засобів сімейного виховання, шляхів взаємодії школи та сім'ї.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: теоретичні основи родинної педагогіки; зв'язок сімейної педагогіки з іншими науками; загальну характеристику сім'ї, тенденції її розвитку; виховний потенціал сім'ї; психолого-педагогічні основи сімейного виховання; роль родини в системі виховних інститутів; шляхи підвищення педагогічної культури родини; методи вивчення родини; функції сімейного педагога

Бакалавр повинен уміти: використовувати основні принципи, методи, прийоми сімейної педагогіки; визначати виховний потенціал сім'ї; підвищувати педагогічну культуру родини; застосовувати основні методи та методики вивчення сім'ї; організовувати різні напрями сімейного виховання; займатися професійно-педагогічним самовдосконаленням; вміти встановлювати контакт із членами родини, з дітьми; встановлювати необхідний міжособистісний простір; дотримуватися етичних норм поведінки; підтримувати у сім'ї сприятливий психологічний клімат; попереджати та ефективно розв'язувати сімейні конфлікти

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) денна форма навчання дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 56 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 30 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 114 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 134 годин самостійної роботи

Система виховної роботи в навчальних закладах нового типу

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Основними завданнями вивчення дисципліни «Система виховної роботи в навчальних закладах нового типу» є засвоєння суті та змісту виховного процесу в навчальних закладах нового типу, його структурних складових, джерел вивчення; усвідомити закономірності і рушійні сили розвитку особистості, взаємозумовленість процесів виховання і розвитку; розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності в навчальних закладах нового типу; уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. Вивчення навчального курсу дасть можливість студентам, розширити коло знань про особливості

виховання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які складуть базу подальшої професійної підготовки.

Кількість кредитів: 7.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для організації навчально-виховної роботи в навчальних закладах нового типу.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: класифікацію закладів нового типу; структуру та функції системи виховної роботи; особливості організації виховної роботи в закладах нового типу; форми та методи виховної роботи в НВК, гімназіях, коледжах, ліцєях; основи організації системи освіти в Україні; сутність, основні положення основи теорії виховання: мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу; методичні основи виховання учнівського колективу; основні напрямки виховання, форми організації позакласної і позашкільної роботи

Бакалавр повинен уміти: визначати ефективність використання форм, методів, засобів виховної роботи у навчальних закладах нового типу; складати плани виховної роботи у для навчальних закладів нового типу; проводити аналіз ефективності системи виховної роботи у навчальних закладах нового типу творчо застосовувати на практиці сучасні форми, методи і прийоми організації виховного процесу; вибирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови виховного процесу в навчальних закладах нового типу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань; здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу в навчальних закладах нового типу; використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 52 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 26 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 148 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 20 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 164 годин самостійної роботи

.

Освітні моделі в зарубіжних країнах

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». «Освітні моделі в зарубіжних країнах» виявляє глобальні закономірності розвитку освіти при врахуванні їх специфічного відбитку у різних країнах і культурах. Дисципліна має як теоретичний, так і практичний аспект, особливо у наш час, у період інтенсивного реформування освіти. Аналізуючи стан та тенденції її розвитку в світі, майбутній педагог співвідносить зарубіжний матеріал з вітчизняними проблемами і тим самим вносить значний вклад у пошуки адекватних рішень. У цьому сенсі велике значення порівняльної педагогіки

яскраво виражається у її прогностичній функції, що дозволяє визначити найбільш перспективні шляхи розвитку освіти у майбутньому

Кількість кредитів: 5

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з розвитком світової педагогічної думки і шкільної практики, сучасними зарубіжними педагогічними концепціями та їх змістом.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: різноманітні сучасні зарубіжні педагогічні концепції та їх зміст; основні положення теорії виховання у сучасних зарубіжних педагогічних концепціях; види педагогічних течій за цілями виховання, ставленням до дитини, механізмом взаємодії людини і середовища; педагогічні настанови прихильників різних педагогічних течій; термінологію сучасної зарубіжної педагогіки

Бакалавр повинен уміти: класифікувати педагогічні концепції: за цілями виховання, ставленням до соціальної ролі науки: ставленням до дитини, механізмом взаємодії людини з середовищем; характеризувати вихідні положення сучасних зарубіжних педагогічних концепцій; аналізувати сучасний стан початкової освіти зарубіжних країн

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 48 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 90 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Практичний курс англійської мови

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Практичний курс англійської мови» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», змістовими складовими якої є: комунікативна спроможність в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, іноземна мова в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; новітня фахова інформація через іноземні джерела.

Кількість кредитів: 7.

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: надати можливості опанувати базову юридичну лексику, навчити їх основ перекладу фахової літератури й удосконалити комунікативні навички та вміння.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: професійно орієнтований лексико-граматичний матеріал, що використовується в різних мовних ситуаціях, розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки – професійні терміни й поняття, назви рослин і тварин, лісівничі терміни, лексичний мінімум з іноземної (англійської, німецької чи французької) мови.

Бакалавр повинен уміти: вести бесіду-діалог загального характеру, користуватися правилами мовного етикету, проводити аналітичне опрацювання іншомовних лісівничих джерел з метою отримання професійної інформації, працювати з довідниковою літературою та словниками, використовувати термінологію в практичній роботі тощо.

Мова викладання: англійська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 90 години аудиторних занять (44 год. – лекційні заняття, 46 год. – практичні заняття), 14 години консультацій, 106 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 30 години аудиторних занять (16 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 154 годин самостійної роботи

Теоретична граматики англійської мови

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Теоретична граматики англійської мови» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Комунікативна спроможність в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, іноземна мова в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; новітня фахова інформація через іноземні джерела.

Кількість кредитів: 5.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: надати можливості опанувати базову підготовчу лексику, навчити їх основ перекладу фахової літератури й удосконалити комунікативні навички та вміння.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: сучасне розуміння граматики, методів її аналізу; роль граматики як організатора мови, засобу для вираження певного змісту; взаємозв'язок граматики з іншими мовними і немовними дисциплінами під час реалізації комунікативної, когнітивної, естетико-художньої функцій мови; різні позиції відомих лінгвістів на граматичні явища, які не мають однозначного трактування

Бакалавр повинен вміти: аналізувати граматичні явища з позиції сучасних досягнень лінгвістичної науки з опорою на отримані знання із практичної граматики англійської мови; самостійно мислити і аргументувати те чи інше рішення наукової проблеми, демонструвати різні можливості її вирішення; навчитись критиці різних точок зору на лінгвістичну проблему не як простому запереченню, а як творчому процесу; застосовувати знання з теоретичної граматики англійської мови для розвитку вмінь і навичок граматично правильного мовлення

Мова викладання: англійська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 48 години

аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 92 годин самостійної роботи;

2) заочна форма навчання: дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Лексикологія англійської мови

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Лексикологія англійської мови» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр», що розширює і поглиблює лінгводидактичні знання студентів із англійської мови.

Кількість кредитів: 4.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: надати можливості опанувати базову педагогічну лексику англійської мови, навчити їх основ перекладу фахової літератури й удосконалити комунікативні навички та вміння.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: термінологічний апарат і визначення основних понять лексикології як науки про словниковий склад мови; походження, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови; принципи класифікації словникового складу сучасної англійської мови; особливості морфологічної будови слів сучасної англійської мови; продуктивні, напівпродуктивні та непродуктивні шляхи словотворення; типи семантичної структури слова; механізми семантичних змін; стилістичні пласти сучасної англійської мови; основні діалекти та територіальні варіанти сучасної англійської мови; особливості та принципи класифікації англійської фразеології; основні проблеми укладання англомовних словників; галузі лексикологічних досліджень, провідних вітчизняних і зарубіжних вчених у них; основні концепції щодо визначення поняття слова, типів значень, характеру сполучуваності ЛО; знати образний ресурс англійської мови: епітети, гіпербола, мейозис, літота; основні методи аналізу емпіричного матеріалу; основи лексикографії, типи словників, принципи побудови словників різних типів.

Бакалавр повинен вміти: : коректно вживати терміни лексикології; визначати джерела походження іншомовних слів; визначати та характеризувати морфологічну будову англійських слів; проводити морфологічний та словотворчий аналізи англійських слів; розрізняти шляхи та засоби словотворення; розпізнавати частиномовну приналежність афіксів; визначати характер мотивації значення; розпізнавати денотативні/конотативні значення слова; виокремлювати семи в структурі значення слова; визначати характер сполучуваності, виявляти вільні словосполучення та сталі вирази; визначати класи фразеологічних одиниць; добирати ідеографічні та стилістичні синоніми; семантичні, дериваційні антоніми; відрізняти полісемне слово від омоніма, пароніма; визначати характер перенесення значень у лексичних одиницях: метафора, метонімія; стилістично диференціювати словниковий склад сучасної англійської мови; розпізнавати стилістично нейтральні й стилістично забарвлені лексичні одиниці; визначати, до якого функціонального пласту належить лексична одиниця; розпізнавати архаїзми, історизми, неологізми; розрізняти британський та американський варіанти англійської мови; вміти користуватися різними видами словників, вміти визначати їх тип; застосовувати основні методи дослідження лексичних явищ

Мова викладання: англійська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 56 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 30 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 114 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 134 годин самостійної роботи

Англійська та американська дитяча література

Анотація навчальної дисципліни. «Англійська та американська дитяча література» є складовою частиною вибіркового блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності розвитку та становлення дитячої літератури, національну своєрідність літератури для у Великій Британії та США, суттєві особливості художньої майстерності найзначніших дитячих письменників країн Європи та США, професійну підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Кількість кредитів: 7

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: є формування в студентів знань з англійської та американської дитячої літератури для забезпечення необхідних умов для викладання іноземної мови в початковій школі.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні етапи розвитку англійської та американської дитячої літератури; основні терміни викладу курсу (жанри дитячої літератури, види дитячої поезії); життєвий шлях англійських дитячих письменників та зміст їх творів для дітей; біографічні відомості про американських дитячих письменників та зміст їх творів для дітей

Бакалавр повинен уміти: розповісти англійську чи американську казку; декламувати вірші для дітей різної тематичної направленості; переказати зміст творів для дітей відомих англійських та американських письменників; показати різні види навчальних та рольових ігор з використанням художнього матеріалу творів англійських та американських письменників для дітей; скласти гру-драматизацію на основі художнього твору англійських та американських авторів для дітей; організувати виставу для дітей англійською мовою на основі творів дитячої літератури

Мова викладання: англійська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 52 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 26 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 148 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 20 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 164 годин самостійної роботи

Аналітичне читання англійською мовою

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчальна дисципліна «Аналітичне читання англійською мовою» є однією з основних, що зумовлено професійною значущістю навичок та вмінь опрацювання автентичних текстів. Вивчення курсу відбувається паралельно із загальним курсом практики усного і писемного мовлення, що є його доповненням, і передбачає підвищення загального рівня володіння англійською мовою. Цей навчальний курс є нерозривно пов'язаним з курсами практичної фонетики та практичної граматики англійської мови, стилістики, лексикології.

Кількість кредитів: 5

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: сформувати знання, уміння та навички необхідні вчителю для успішного викладання іноземної мови в початковій школі

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні стилістичні прийоми; мовні рівні та засоби стилістичної виразності, їх співвідношення у різних контекстах; функціональне навантаження прийому або групи прийомів; види стилістичного потенціалу елементів контексту та їх стилістичне навантаження; засоби виразності та нюанси їх вживання у залежності від контексту

Бакалавр повинен уміти: визначати у контекстах стилістичні прийоми різних рівнів та типів; встановлювати співвідношення мовних рівнів та засобів стилістичної виразності для кожного контексту; визначати функціональне навантаження кожного прийому зокрема та групи прийомів; аналізувати мотиви, ідеї та імплікації контекстів відносно тих стилістичних прийомів, що визначають їхнє призначення; розкривати стилістичний потенціал кожного елемента контексту залежно від їхнього стилістичного навантаження; вживати засоби виразності та стилістичні прийоми в межах функціональних комунікативних ситуацій та відповідних реєстрів із відображенням жанрових характеристик англійського дискурсу

Мова викладання: англійська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 52 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 26 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 148 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення з актуальними проблемами методики викладання предмету в початковій школі. Під час її вивчення формуються знання, уміння та навички необхідні вчителю початкової школи для ефективного використання сучасних інформаційних технологій під час проведення освітнього процесу у початкових класах.

Кількість кредитів: 7

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: сформувати знання, уміння та навички, необхідні вчителю початкової школи для ефективного використання сучасних інформаційних технологій (СІТ) під час проведення навчально-виховного процесу у початкових класах; подати відомості про характеристичні особливості використання СІТ для роботи з учнями початкових класів; сформувати інформаційну культуру майбутніх учителів початкової школи, які зможуть ефективно використовувати останні досягнення комп'ютерної науки та техніки у власній професійній діяльності.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні тенденції інформатизації освіти; вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві; правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою; основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності; вимоги до створення та застосування ІКТ в освітньому процесі початкової школи

Бакалавр повинен уміти: ефективно використовувати можливості операційної системи Windows, працювати з основними прикладними програмами: текстовими, графічними, табличними редакторами тощо; раціонально використовувати мережеві технології, зокрема – ресурси глобальної мережі Інтернет; добирати і створювати програмні дидактичні засоби та наочні посібники для молодших школярів; раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення уроків та інших форм організації освітнього процесу у початковій школі

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 5 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 90 години аудиторних занять (44 год. – лекційні заняття, 46 год. – практичні заняття), 14 години консультацій, 106 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 30 години аудиторних занять (16 год. – лекційні заняття, 14 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 154 годин самостійної роботи

Позакласна робота з інформатики в початкових класах

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Позакласна робота з інформатики в початкових класах» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення студентів з можливостями використання інформаційних технологій у початковій школі та з методикою проведення позакласної та позашкільної роботи з інформатики з учнями початкових класів.

Кількість кредитів: 5

Форма контролю: екзамен

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів із особливостями позакласної та позашкільної роботи у початковій школі та з інформатики – зокрема, навчити майбутніх учителів початкових класів використовувати набуті знання у своїй професійній діяльності, мотивувати студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні відомості про позакласну роботу у початковій школі та

позакласну роботу з інформатики зокрема; особливості різних видів позакласної роботи з інформатики у початковій школі; вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві; правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою; основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації та проведення позакласної роботи з інформатики; вимоги до створення та застосування ІКТ в освітньому процесі початкової школи та позакласній роботі зокрема

Бакалавр повинен уміти: ефективно використовувати можливості ІКТ у позакласній роботі з інформатики в молодших класах; раціонально використовувати мережеві технології, зокрема – ресурси глобальної мережі Інтернет; планувати, організовувати та проводити позакласну та позашкільну роботу у початкових класах; поєднувати позакласну та позашкільну роботу у початкових класах із вивченням різних навчальних предметів; поєднувати навчальну і виховну роботу у процесі позакласної та позашкільної роботи з інформатики у початкових класах; добирати і створювати програмні дидактичні засоби та наочні посібники для різних форм позакласної роботи

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 48 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 92 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 114 годин самостійної роботи

Викладання природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Викладання природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення студентів з викладанням природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Дисципліна спрямована на формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Кількість кредитів: 6.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів із культурою інформаційної діяльності в процесі викладання природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій. використовувати набуті знання у своїй професійній діяльності, мотивувати студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні терміни та поняття дисципліни; призначення та основні функції основних програм та технічних засобів навчання; правила роботи з інтерфейсом прикладних програм навчального призначення; інформаційно-комунікаційні технології ознайомлення дітей із природним довкіллям; вимоги до проведення різних видів і типів

занять із природознавства за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій

Бакалавр повинен вміти: організовувати навчально-виховну роботу відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання, виховання і розвитку школяра; ефективно вирішувати проблему наочності навчання, візуалізації навчального матеріалу, роблячи його більш зрозумілим і доступним; вільно здійснювати пошук необхідного навчального матеріалу у віддалених базах даних; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо обробки, збереження, подання інформації; здійснювати самостійну навчально-дослідну діяльність (моделювання, метод проектів, розробка презентацій, публікацій тощо); контролювати, оцінювати та діагностувати знання, уміння і навички дітей молодшого шкільного віку.

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 7 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 56 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 30 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 114 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 180 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (14 год. – лекційні заняття, 10 год. – практичні заняття), 22 години консультацій, 134 годин самостійної роботи

Культура інформаційної діяльності в початковій школі

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр». Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення студентів з можливостями використання інформаційних технологій для успішного проведення інтегрованого навчання. Дисципліна спрямована на формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Кількість кредитів: 7.

Форма контролю: екзамен.

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів із культурою інформаційної діяльності в початковій школі – зокрема, навчити майбутніх учителів початкових класів використовувати набуті знання у своїй професійній діяльності, мотивувати студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: основні види та властивості інформації, операції із даними; особливості формування культури інформаційної діяльності молодших школярів; властивості та базові структури алгоритмів; середовище програмування Scratch та характеристику набору команд даного середовища

Бакалавр повинен вміти: складати програми з використанням базових структур алгоритмів; працювати із середовищем Scratch; зберігати, відкривати та переглядати проекти, створені у Scratch; створювати проекти в середовищі Scratch

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 6 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 52 години аудиторних занять (26 год. – лекційні заняття, 26 год. – практичні заняття), 10 години консультацій, 148 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 210 годин, у тому числі 20 години аудиторних занять (12 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 26 години консультацій, 164 годин самостійної роботи

Інтегроване навчання у початковій школі засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Інтегроване навчання у початковій школі засобами інформаційно-комунікаційних технологій» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «Бакалавр» Навчальна програма курсу передбачає ознайомлення студентів з можливостями використання інформаційних технологій для успішного проведення інтегрованого навчання. Дисципліна спрямована на формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Кількість кредитів: 5

Форма контролю: залік

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів знань, умінь та навичок, необхідних для проведення інтегрованого навчання, ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій для управління навчальним процесом, при його підготовці, супроводі, аналізові, коригуванні, для формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Попередні вимоги:

Бакалавр повинен знати: історію та основні тенденції використання інтегрованого підходу в освіті та початковій школі; вимоги до вчителя початкових класів, необхідні для реалізації інтегрованого підходу; дидактичні і методичні особливості інтегрованих уроків у початковій школі та вимоги до них; вимоги до ІКТ, які використовуються у початковій школі; основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі інтегрованого навчання у початковій школі

Бакалавр повинен уміти: розробляти інтегровані уроки у початковій школі із використанням засобів ІКТ; ефективно використовувати можливості операційної системи Windows, працювати з основними прикладними програмами: текстовими, графічними, табличними редакторами тощо для інтегрованого навчання; раціонально використовувати мережеві технології, зокрема – ресурси глобальної мережі Інтернет; добирати і створювати програмні дидактичні засоби та наочні посібники для молодших школярів для інтегрованого навчання; раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення уроків та інших форм організації освітнього процесу

Мова викладання: українська.

Термін вивчення: 1) **денна форма навчання** дисципліна вивчається у 8 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 48 години аудиторних занять (24 год. – лекційні заняття, 24 год. – практичні заняття), 12 години консультацій, 90 годин самостійної роботи;

2) **заочна форма навчання:** дисципліна вивчається у 10 семестрі навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» в обсязі 150 годин, у тому числі 18 години аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 8 год. – практичні заняття), 18 години консультацій, 114 годин самостійної роботи.

Керівник проектної групи

Пріма Р. М.