

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра філології та методики початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В. _____

Протокол № __ від _____ 2017 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

«Методика навчання української мови та літературного читання»

підготовки освітнього ступеня бакалавр

спеціальність 013 «Початкова освіта»

освітня програма «Початкова освіта»

Луцьк – 2017

Програма навчальної дисципліни «Методика навчання української мови та літературного читання» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньою програмою Початкова освіта

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Вітюк В. В.

Рецензент: доцент кафедри методики викладання і культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету, кандидат педагогічних наук Павлюк Н. П.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри філології та методики початкової освіти
протокол № 1 від 05.09.2017 р.

Завідувач кафедри

Данилюк О. К.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи
протокол № 1 від 05.09.2017 р.

Голова науково-методичної
комісії факультету педагогічної освіти
та соціальної роботи

Антонюк В. З.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна
		Рік навчання 3
		Семестр 5, 6
Кількість годин/кредитів 150/5 ІНДЗ: немає	Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма Початкова освіта Освітній ступінь магістр	Лекції 72 год.
		Практичні (семінарські) 60 год.
		Лабораторні 16
		Індивідуальні -
		Самостійна робота 134 год.
		Консультації 18 год.
		Форми контролю залік (5 сем.), екзамен (6 сем.)
Заочна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна
		Рік навчання 4, 5
		Семестр 8, 9
	Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма Початкова освіта Освітній ступінь магістр	Лекції 28 год.
		Практичні (семінарські) 16 год.
		Лабораторні 6
		Індивідуальні -
		Самостійна робота 214 год.
Консультації 36 год.		
Форми контролю залік (8 сем.), екзамен (9 сем.)		

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Мета вивчення дисципліни «Методика навчання української мови та літературного читання» у педагогічному навчальному закладі – забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів із методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективно професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до творчої педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування нової української школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні;

– ознайомити студентів із теорією і методикою навчання української мови, літературного читання як педагогічною наукою, провідними напрямками розвитку методики як науки;

– забезпечити опанування студентами шкільних програм і чинних підручників із української мови та літературного читання, нових нормативних документів у галузі початкової освіти;

– забезпечити оволодіння студентами методикою навчання грамоти, основ фонетики, графіки та орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, теорії тексту, розвитку мовлення молодших школярів, організації позаурочної роботи з української мови та літературного читання;

– підготувати студентів до моделювання уроків української мови та літературного читання усіх типів у школі першого ступеня;

– забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати в учнів початкової школи читацьку компетентність, виховувати національно свідомого, культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей, своєю власною поведінкою;

– розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою;

– формувати у майбутніх учителів основи науково-дослідної роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

– формувати у студентів уміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання і виховання молодших школярів, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення передового педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій навчання у початковій школі.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми **студенти повинні знати:**

– основні теоретичні положення методики навчання української мови та літературного читання як педагогічної науки;

– основні концептуальні засади мовно-літературної освіти в Україні;

– зміст, структуру, вимоги чинних програм з української мови, літературного читання для 1-4 класів;

– основні етапи оволодіння учнями мовними та літературними знаннями;

– теоретичні та методичні засади методики навчання грамоти, основ фонетики, графіки та орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, теорії тексту, розвитку мовлення молодших школярів, організації позаурочної роботи з української мови та літературного читання;

– зміст, структуру і методику уроків української мови, літературного читання різних видів і типів; принципи, методи і прийоми

навчання в початковій школі; різні види вправ з української мови, форми організації навчального процесу на уроках української мови та літературного читання;

- дидактичні засоби навчання;

- об'єкти, функції і види контролю, критерії і норми оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на уроках української мови та літературного читання;

- вимоги до порядку ведення учнівських зошитів і оформлення письмових робіт з мови; вимоги до перевірки й оцінювання письмових робіт з української мови;

- актуальні проблеми методики навчання української мови, літературного читання;

- передовий педагогічний досвід учителів початкових класів;

- сучасні педагогічні технології навчання;

- сучасні вимоги до уроку української мови, літературного читання; види і схеми аналізу, самоаналізу уроків української мови та літературного читання в початкових класах;

- завдання і принципи позакласної навчально-пізнавальної діяльності, методи роботи вчителя і учнів; форми і види позакласної навчально-пізнавальної діяльності з української мови літературного читання;

студенти повинні уміти:

- орієнтуватися у змісті і вимогах програми з української мови, літературного читання та інших нормативних документів, у змісті і методичному апараті шкільних підручників, у меті, структурі і змісті навчальних посібників для учнів; правильно реалізовувати вимоги навчальної програми;

- формувати у молодших школярів знання, уміння й навички, ключові і предметні компетентності в добукарний, букварний, післябукварний періоди навчання грамоти; якими учні повинні оволодіти на вимовному, лексичному, граматичному та текстовому рівнях розвитку мовлення; які учні повинні засвоїти з фонетики, орфографії, лексики, морфеміки, морфології, синтаксису;

- планувати вивчення розділів і тем курсу, цикли уроків і окремі уроки;

- складати плани-конспекти уроків різних видів (за змістом) та різних типів (за основною дидактичною метою): визначати зміст і структуру уроку, формулювати мету, добирати навчальний матеріал з української мови, літературного читання, добирати методи і методичні прийоми, створювати систему вправ;

- здійснювати моделювання уроків з української мови, літературного читання, правильно застосовуючи традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання мови; вдало використовуючи типологію вправ на різних етапах навчання; застосовуючи ефективні дидактичні засоби навчання, забезпечивши при цьому високу пізнавальну активність і

самостійність учнів; демонструючи учням зразки різних видів мовленнєвої діяльності; забезпечуючи цілеспрямованість мовленнєвого середовища і високу культуру мовлення на уроках;

- виявляти, аналізувати причини мовних та немовних помилок і недоліків учнів, організувати роботу над їх усуненням і запобіганням;

- організувати індивідуальну, групову, колективну форми навчання учнів на уроках української мови, літературного читання;

- використовувати на уроках української мови, літературного читання інноваційні педагогічні технології;

- здійснювати контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з української мови, літературного читання на компетентнісних засадах;

- аналізувати конспекти уроків української мови, літературного читання, спостерігати й аналізувати уроки української мови, літературного читання;

- планувати позаурочні заходи з української мови, літературного читання проводити їх;

- самостійно опрацьовувати психолого-педагогічну, методичну літературу;

- вивчати й оцінювати передовий педагогічний досвід учителів початкових класів.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука						
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	8	2	2		4	
Тема 2. Аналіз Державного стандарту початкової загальноосвітньої школи (1-4 класи) 2011 р., проекту нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти (2017 р.). Спостереження та аналіз заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 класі.	6			2	4	
Тема 3. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з української мови	10	2	2		4	2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 1	26	4	6	2	12	2
Змістовий модуль 2. Методика навчання грамоти						
Тема 4. Наукові основи методики навчання грамоти	8	2	2		4	
Тема 5. Спостереження уроку української мови (письма) у 1 класі. Аналіз уроку	6			2	2	2
Тема 6. Спостереження уроку читання у 1 класі. Аналіз уроку	4			2	2	

Тема 7. Добукварний період навчання грамоти	8	2	2		4	
Тема 8. Теоретичні засади початкового оволодіння навичкою письма	16	6	2		6	2
Тема 9. Методика формування навички письма в учнів початкової школи	14	4	2		6	2
Тема 10. Особливості навчання письма ліворуких учнів	8	2	2		4	
Тема 11-12. Букварний період навчання грамоти	18	4	4		10	
Тема 13. Післябукварний період	8	2	2		4	
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 2	92	22	18	4	42	6
Змістовий модуль 3						
Теоретико-методичні засади літературного читання						
Тема 14. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	4	2			2	
Тема 15. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	8	2	2		4	
Тема 16. Типи і структури уроків літературного читання	8	2	2		4	
Тема 17. Уроки позакласного читання у початковій школі	6	2	2		2	
Тема 18. Методичні основи роботи з літературним твором	12	4	2		6	
Тема 19. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	6	2	2		2	
Тема 20. Інноваційні технології навчання літературного читання	18	4	2		10	2
Тема 21. Спостереження уроку літературного читання у 2-4 класах. Аналіз уроку	6			2	2	2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 3	70	18	14	2	32	4
Змістовий модуль 4						
Методика вивчення мовної теорії						
Тема 22. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	8	2	2		4	
Тема 23. Методика вивчення фонетики і графіки	8	2	2		4	
Тема 24. Методика вивчення елементів лексикології	8	2	2		4	
Тема 25. Методика вивчення розділу «Будова слова»	8	2	2		4	
Тема 26. Методика вивчення частин мови	8	2	2		4	
Тема 27. Методика вивчення орфографії	8	2	2		4	
Тема 28. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	6	2	2		2	
Тема 29. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	4	2			2	
Тема 30. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах. Аналіз уроку	4			2	2	
Модульна контрольна робота	2		2			

Разом за модулем 4	64	16	16	2	30	
Змістовий модуль 5						
Методика розвитку мовлення						
Тема 31. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів	4	2			2	
Тема 32. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні	4	2			2	
Тема 33. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення	6	2			4	
Тема 34. Методика роботи над словосполученням і реченням	4	2			2	
Тема 35. Розвиток монологічного мовлення молодших школярів	6	2			4	
Тема 36. Види переказів і методика роботи над ними	6	2	2		2	
Тема 37. Методика роботи над усним і письмовим твором	4		2		2	
Тема 38. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах (розвиток мовлення). Аналіз уроку	4			2		2
Тема 39. Спостереження інтегрованого уроку української мови (літературного читання) у 2-4 класах. Аналіз уроку	4			2		2
Тема 40. Спостереження нетрадиційного уроку української мови (літературного читання) у 2-4 класах (науково-педагогічні проекти «Інтелект України», «Розумники»). Аналіз уроку	4			2		2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 5	48	12	6	6	18	6
Всього годин:	300	72	60	16	134	18

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука						
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	6	2			4	
Тема 2. Аналіз Державного стандарту початкової загальноосвітньої школи (1-4 класи) 2011 р., проекту нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти (2017 р.). Спостереження та аналіз заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 класі.	6				4	2
Тема 3. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з української мови	10	2	2		4	2
Разом за модулем 1	22	4	2		12	4
Змістовий модуль 2. Методика навчання грамоти						
Тема 4. Наукові основи методики навчання грамоти	6	2			4	

Тема 5. Спостереження уроку української мови (письма), читання у 1 класі. Аналіз уроку	6			2	2	2
Тема 6. Добукварний період навчання грамоти	10	2			6	2
Тема 7. Теоретичні засади початкового оволодіння навичкою письма	14	2			10	2
Тема 8. Методика формування навички письма в учнів початкової школи	14		2		10	2
Тема 9. Особливості навчання письма ліворуких учнів	6				4	2
Тема 10. Букварний період навчання грамоти	16	2			12	2
Тема 11. Післябукварний період	8				6	2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 2	82	8	4	2	54	14
Змістовий модуль 3						
Теоретико-методичні засади літературного читання						
Тема 12. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	4	2			2	
Тема 13. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	8		2		6	
Тема 14. Типи і структури уроків літературного читання	8				8	
Тема 15. Уроки позакласного читання у початковій школі	6				4	2
Тема 16. Методичні основи роботи з літературним твором	12	2			10	
Тема 17. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	6	2			4	
Тема 18. Інноваційні технології навчання літературного читання	14				12	2
Тема 19. Спостереження уроку літературного читання у 2-4 класах. Аналіз уроку	6			2	2	2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 3	66	6	4	2	48	6
Змістовий модуль 4						
Методика вивчення мовної теорії						
Тема 20. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	6	2			4	
Тема 21. Методика вивчення фонетики і графіки	10				8	2
Тема 22. Методика вивчення елементів лексикології	10		2		8	
Тема 23. Методика вивчення розділу «Будова слова»	10				8	2
Тема 24. Методика вивчення частин мови	12	2			10	
Тема 25. Методика вивчення орфографії	12	2			10	
Тема 26. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	10				8	2
Тема 27. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	4				4	
Тема 28. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах. Аналіз уроку	4			2	2	

Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 4	80	6	4	2	62	6
Змістовий модуль 5						
Методика розвитку мовлення						
Тема 29. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів	6	2			4	
Тема 30. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні	6				6	
Тема 31. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення	8				6	2
Тема 32. Методика роботи над словосполученням і реченням	8				6	2
Тема 33. Розвиток монологічного мовлення молодших школярів	4				4	
Тема 34. Види переказів і методика роботи над ними	8	2			6	
Тема 35. Методика роботи над усним і письмовим твором	8		2		6	
Модульна контрольна робота	2					2
Разом за модулем 5	50	4	2		38	6
Всього годин:	300	28	16	6	214	36

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Опрацювати у фахових періодичних виданнях за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови та літературного читання.

2. Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови до кожного навчального розділу підручників 1-4 класів із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.

3. Описати особливості роботи над формуванням графічних умінь і навичок в учнів 1 класів.

4. Розробити конспекти до кожного типу уроку (за О. Савченко) з використанням сучасних педагогічних технологій.

5. Описати технологію організації навчальної проектної діяльності на уроках літературного читання.

6. Аргументувати використання інноваційних педагогічних технологій для розвитку інтересу до читання та формування читацької компетентності в учнів початкової школи.

7. Розробити діагностику для перевірки готовності майбутнього учителя початкових класів до професійної педагогічної діяльності.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) передбачає упорядкування науково-методичного портфолію з дисципліни «Методика навчання української мови та літературного читання». До нього повинні входити:

- копії Державного стандарту початкової загальної освіти, чинних програм з української мови та читання (літературного читання);
- повідомлення про новинки методичної літератури, ППД з методики навчання української мови та літературного читання у початковій школі;
- копії, бібліографічні покажчики статей фахових журналів, газет («Початкова школа», «Рідна школа», «Початкове навчання та виховання», «Розкажіть онуку», «Початкова освіта») за останні 3 роки щодо методики навчання української мови та літературного читання у початковій школі;
- конспекти уроків до кожного змістового модуля;
- виконані завдання до кожного практичного заняття.

Індивідуальне науково-дослідне завдання творчого рівня передбачає створення науково-методичної презентації, написання тез доповіді, підготовку дослідницького проекту із використанням інноваційних форм і методів роботи на запропоновані теми:

- Упровадження сучасних освітніх технологій – шлях до модернізації початкової освіти.
- Особливості підготовки й проведення інтегрованого уроку з української мови, літературного читання.
- Використання сучасних педагогічних технологій на уроках української мови, літературного читання.
- Сучасний урок української мови в початковій школі.
- Сучасний урок літературного читання в початковій школі.
- Вивчення передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів.
- Дослідження ступеня готовності першокласників до навчання читання і письма.
- Диференційований підхід у навчанні першокласників читання.
- Використання дидактичних ігор на уроках навчання грамоти.
- Розвиток пізнавальної активності та самостійності у молодших школярів на уроках української мови.
- Недоліки почерків молодших школярів, причини їх виникнення та шляхи подолання.
- Виявлення та запобігання недоліків мовлення учнів початкових класів.
- Формування умінь і навичок культури усного мовлення в учнів початкових класів.
- Формування умінь і навичок культури писемного мовлення в учнів початкових класів.
- Шляхи збагачення мовлення учнів початкової школи власне українською лексикою.
- Методика роботи над фразеологічними одиницями в початкових класах.
- Особливості навчання аудіювання (читання, говоріння, письма) на уроках української мови у початкових класах.
- Текст як основа формування мовленнєвих умінь і навичок.

- Лінгвістичне редагування як засіб удосконалення тексту.
- Шляхи підвищення самостійності та творчої активності учнів у роботі над переказами.
- Особливості роботи над есе в початковій школі.
- Специфіка підготовки і написання різних видів творів у початкових класах.
- Методика формування в учнів початкових класів умінь і навичок здійснювати самоперевірку та редагування власних письмових висловлювань.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання української мови та літературного читання» здійснюємо за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль та підсумкове за МКР (або оцінку за залік, екзамен).

МКР проводяться у письмовій формі.

Критерії оцінювання студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, екзамену.

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань та МКР.

Під час визначення кількості балів за залік, екзамен викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100 % від загальної кількості практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80 % навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90 % від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70 % навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75 % від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає частину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45 % від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент фрагментарно відтворює навчальний матеріал; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має часткові уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості практичних завдань.

1–4 бали ставиться студенту, коли він може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; поверхово усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20 % від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

Розподіл балів для денної форми навчання														
Поточний контроль (має=40 балів)														
Модуль 1														
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2											
T1	T2	T _л	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T8	T9	T _л	T _л
1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1

Розподіл балів для денної форми навчання															
Поточний контроль (має=40 балів)											Модульний контроль (має=60 балів)			Загальн кільк. балів	
Модуль 1										Модуль 2	Модуль 2				
Змістовий модуль 3										ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	МКР 3		
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T _л					
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	7,5	20	20	20	100

Розподіл балів для денної форми навчання																		
Поточний контроль (має=40 балів)														Модульний контроль (має=60 балів)			Загальн кільк. балів	
Модуль 1												Модуль 2		Модуль 2				
Змістовий модуль 4								Змістовий модуль 5						ІНДЗ	МКР 1	МКР 2		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T _л	T9	T10	T11	T _л	T _л	T _л				
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	30	30	100

Розподіл балів для заочної форми навчання														
Поточний контроль (макс=40 балів)											Модульний контроль (макс=60 балів)		Загальн кільк. балів	
Модуль 1										Модуль 2	Модуль 2			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5	ІНДЗ	МКР 1		МКР 2
T1	T2	T3	T _л	T4	T5	T _л	T6	T7	T _л	T8	5	30	30	100
4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4				

Шкала оцінювання

Сума в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Анісімова Г. О. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації (навчально-методичний посібник) / Г. О. Анісімова, О. В. Нікулочкіна. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 104 с.

1. Біляєв О. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.

2. Варзацька Л. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 4 клас. Посібник для вчителя / Лариса Олександрівна Варзацька. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. – 120 с.

3. Варзацька Л. Інтерактивні технології в системі особистісно-зорієнтованої освіти / Л. Варзацька, Л. Кратасюк // Дивослово. – 2006. – № 4. – С. 15–25.

4. Вашуленко М. С. Буквар / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 152 с.

5. Вашуленко М. С. Супутник букваря. Навчальний посібник для 1 класу / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 95 с.

6. Вашуленко М. С. Післябуквар. Начальний посібник для 1 класу / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 111 с.

7. Вашуленко М. С. Зошит з читання. Начальний посібник для 1 класу / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 48 с.

8. Вашуленко О. В. Зошит для письма № 1, № 2. Начальний посібник для 1 класу / 2016.
9. Вашуленко М. С. Українська мова : підручн. для 2 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013.
10. Вашуленко М. С. Українська мова : підручн. для 3 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013.
11. Вашуленко М. С. Українська мова : підручн. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2015.
12. Голуб Н. Ситуативний метод на уроках української мови в школі / Ніна Борисівна Голуб // Українська мова і література в школі. – 2013. – № 7. – С. 18 – 23.
13. Голуб Н. Моделювання як метод навчання у вищій школі / Ніна Борисівна Голуб // Вісник Львівського університету. – Серія філологія. – 2010. – Випуск 50. – С. 66 – 72.
14. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с.
15. Даденков М. Організація навчальної роботи в школі / Микола Федорович Даденков / Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / [за ред. В. Г. Кременя]. – К. : «Знання», 2003. – С. 455–460.
16. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
17. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
18. Захарійчук М. Д. Буквар / М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко. – К. : Грамота, 2012. – 176 с.
19. Захарійчук М. Д. Українська мова. Післябукварна частина : підручн. Для 1 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук. – К. : Грамота, 2012.
20. Захарійчук М. Д. Українська мова : підручн. для 2 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук. – К. : Грамота, 2012.
21. Захарійчук М. Д. Українська мова : підручн. для 3 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун. – К. : Грамота, 2013.
22. Захарійчук М. Д. Українська мова : підручн. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун. – К. : Грамота, 2015.
23. Захлюпана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / Н. М. Захлюпана, І. М. Кочан. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2002. – 250 с.
24. Караман С. Методика навчання української мови в гімназії / С. О. Караман. – К. : Ленвіт, 2000. – 272 с.

25. Концепція мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. – 2002. – № 8. – С. 58 – 62.
26. Концепція мовної освіти в Україні. Проект // Освіта України. – 2011. – № 1–2. – С. 6.
27. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – К. : Знання, 2010. – 335 с.
28. Методика викладання української мови в середній школі / І. С. Олійник, В. К. Іваненко, Л. П. Рожило, О. С. Скорик. – К. : Вища школа, 1979. – 309 с.
29. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.
30. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник / [за наук. ред. М. С. Вашуленка]. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.
31. Науменко В. О. Читанка : підручн. для 1 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2012.
32. Науменко В. О. Літературне читання. 2 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 180 с.
33. Науменко В. О. Перлінка. Книга з літературного читання. 2 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 160 с.
34. Науменко В. О. Зошит з літературного читання. 2 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 46 с.
35. Науменко В. О. Літературне читання. 3 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 186 с.
36. Науменко В. О. Перлінка. Книга з літературного читання. 3 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2014. – 170 с.
37. Науменко В. О. Зошит з літературного читання. 3 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2014. – 48 с.
38. Науменко В. О. Літературне читання. 4 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2015. – 176 с.
39. Науменко В. О. Перлінка. Книга з літературного читання. 4 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2015. – 180 с.
40. Остапенко Н. Технологія сучасного уроку української мови : навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 248 с.
41. Пентилюк М. Сучасні підходи до типології уроків / Марія Іванівна Пентилюк // Дивослово. – 2008. – № 6. – С. 2 – 5.
42. Пентилюк М. Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окунович. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.
43. Пентилюк М. І. Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. / М. І. Пентилюк, Т. Г. Онукевич. – К. : «Ленвіт», 2006. – 134 с.
44. Плиско К. Принципи, методи і форми навчання української мови (теоретичний аспект) : навч. посіб. / К. М. Плиско. – Х. : Основа, 1995. – 240 с.

45. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 366 с.
46. Савченко О. Я. Літературне читання. 2 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 180 с.
47. Савченко О. Я. Я люблю читати. 2 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 160 с.
48. Савченко О. Я. Літературне читання. Робочий зошит. 2 клас / О. Я. Савченко, В. О. Мартиненко. – К. : Освіта, 2013. – 48 с.
49. Савченко О. Я. Моя домашня читальня. 2 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 120 с.
50. Савченко О. Я. Уроки літературного читання у 2 класі / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 187 с.
51. Савченко О. Я. Літературне читання. 3 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2014. – 180 с.
52. Савченко О. Я. Я люблю читати. 3 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2014. – 160 с.
53. Савченко О. Я. Літературне читання. Робочий зошит. 3 клас / О. Я. Савченко, В. О. Мартиненко. – К. : Освіта, 2014. – 48 с.
54. Савченко О. Я. Моя домашня читальня. 3 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2014. – 120 с.
55. Савченко О. Я. Уроки літературного читання у 3 класі / О. Я. Савченко, М. І. Кальчук. – К. : Освіта, 2014. – 187 с.
56. Савченко О. Я. Літературне читання. 4 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 192 с.
57. Савченко О. Я. Я люблю читати. 4 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 160 с.
58. Савченко О. Я. Моя домашня читальня. 4 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 176 с.
59. Словник-довідник з української лінгводидактики : навчальний посібник. / [за ред. М. І. Пентилюк] [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.]. – К. : Ленвіт, 2015. – 149 с.
60. Хом'як І. Класифікаційний аналіз уроків мови / Іван Миколайович Хом'як // Українська мова і література в сучасній школі. – 2012. – № 10. – С. 2 – 7.
61. Хом'як І. Проблема типології уроків мови / Іван Миколайович Хом'як // Теоретична і дидактична філологія. Випуск 12, – 2012. – С. 122. – 129.
62. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах / укладач Стус Т. В. - Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. – 160 с.
63. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах / укладач Стус Т. В. - Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. – 192 с.