МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта

Предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Інформатика))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/

(протокол №4 від «27» серпня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з ___ 2026 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 301-г від «27» серпня 2026 р.)

Луцьк – 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **А Освіта** предметної спеціальності **А4.09 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **А Освіта** предметної спеціальності **А4.09 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, гарант програми.
2. Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
3. Хомяк Марія Ярославівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
4. Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
5. Пастернак Вікторія Валентинівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
6. Собчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
7. Книш Юрій Васильович, випускник першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» 2020 року, вчитель-практик.
8. Волинець Ярослав Юрійович, директор КЗЗСО «Луцький ліцей №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», вчитель інформатики.
9. Сметюх Богдан, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» третього року навчання.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкголдерів:

1. Волинець Я. Ю., директор Луцького ліцею №21 імені Михайла Кравчука.
2. Оксенюк І. Л., старший викладач кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол №1 від 26 серпня 2026 року), схвалена науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій і математики (протокол №1 від 26 серпня 2026 року) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №12 від 27 серпня 2026 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол №4 від 26.03.2026 р.). та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №13 від 29.09.2024 р.).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Інформатика))
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Інституційна (денна), 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення НАЗЯВО (Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 8445 від 28.05.2024 р.). Термін дії сертифікату про акредитацію освітньої програми – 01.07.2029 р.
Передумови	ПЗСО, НРК 5
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties/fakultet-informatsiynykh-tekhnolohiy-i-matematyky
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможного, компетентного та інноваційно орієнтованого вчителя інформатики для закладів базової середньої освіти, здатного здійснювати професійну педагогічну діяльність на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, проєктувати й організовувати сучасне цифрове освітнє середовище, розробляти та використовувати цифрові освітні ресурси, застосовувати технології штучного інтелекту, аналіз даних, вебтехнології, STEM-підхід і засоби цифрової педагогіки для забезпечення якісного, безпечного та інклюзивного навчання інформатики, а також здійснювати безперервний професійний розвиток в умовах цифрової трансформації освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) *Об'єкт вивчення:* освітній процес у закладах базової середньої освіти. *Ціль навчання*: підготовка конкурентоспроможного вчителя інформатики для закладів базової середньої освіти шляхом формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем професійної діяльності, проєктування та реалізації сучасного освітнього процесу, використання цифрових технологій, цифрових освітніх ресурсів, вебтехнологій, технологій штучного інтелекту, аналізу даних, STEM-підходу, цифрової дидактики та освітньої аналітики, здійснення безперервного професійного розвитку й ефективної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття, категорії, наукові концепції, закономірності та принципи фундаментальних і прикладних наук у галузі інформатики, математики, цифрових технологій та педагогіки, достатні для формування предметних компетентностей за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика); теоретичні основи наук про освіту, загальної, вікової та педагогічної психології; теорія і методика навчання інформатики, цифрової дидактики та STEM-освіти; наукові засади проєктування цифрового освітнього середовища, розроблення цифрових освітніх ресурсів, комп'ютерного моделювання, аналізу даних, використання технологій штучного інтелекту в освіті, освітньої аналітики, кібергігієни та цифрового громадянства в закладах базової середньої освіти. *Методи, методики та технології*: загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання і дослідницької діяльності; методи математичного, інформаційного та комп'ютерного моделювання, аналізу й візуалізації даних; методи програмування, проєктування та розроблення цифрових освітніх ресурсів; сучасні освітні технології, методики навчання інформатики, цифрової дидактики та STEM-освіти, технології формування предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти в закладах базової середньої освіти; технології використання штучного інтелекту в освітньому процесі, цифрового оцінювання та освітньої аналітики, моніторингу результатів навчання і професійної педагогічної діяльності; інформаційно-комунікаційні, хмарні та мережеві технології, технології забезпечення кібергігієни й безпечного цифрового освітнього середовища. *Інструменти та обладнання:* сучасне комп'ютерне, мультимедійне, інформаційно-комунікаційне та мережеве обладнання, цифрові лабораторії й STEM-обладнання, програмне забезпечення для програмування, комп'ютерного моделювання, аналізу даних, веброзробки, створення цифрових освітніх ресурсів і використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі; хмарні сервіси, цифрові освітні платформи, системи управління навчанням (LMS), бібліотечно-інформаційні ресурси, електронні бази даних і репозитарії; матеріально-технічна база та заклади освіти, що є базами проведення навчальних, предметно-методичних і педагогічних практик

	відповідно до укладених договорів про співпрацю.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми полягає у підготовці вчителя інформатики для закладів базової середньої освіти, здатного здійснювати професійну педагогічну діяльність в умовах цифрової трансформації освіти, проєктувати та розвивати цифрове освітнє середовище, розробляти й використовувати цифрові освітні ресурси, застосовувати вебтехнології, аналіз даних, технології штучного інтелекту, STEM-підхід, цифрову дидактику, освітню аналітику та забезпечувати кібергігієну й безпечне цифрове освітнє середовище. Особливістю програми є інтеграція сучасної ІТ-підготовки з педагогічною освітою, практико-орієнтоване навчання та формування готовності випускника бути лідером цифрової трансформації закладу базової середньої освіти.

Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є інтеграція фундаментальної предметної, психолого-педагогічної та методичної підготовки із сучасними цифровими технологіями, що забезпечує формування професійної компетентності вчителя інформатики як проєктувальника цифрового освітнього середовища. Підготовка здобувачів освіти реалізується через: ✓ **інтеграцію сучасної ІТ-підготовки та педагогічної освіти**, що охоплює програмування, веброзробку, аналіз даних, цифрову дидактику, STEM-освіту, технології штучного інтелекту, освітню аналітику, кібергігієну та цифрове громадянство; ✓ **практико-орієнтоване навчання**, що поєднує теоретичну підготовку з навчальними, предметно-методичними та педагогічними практиками, виконанням курсових проєктів із розроблення цифрових освітніх ресурсів і використанням сучасних цифрових технологій у професійній діяльності; ✓ **проєктування, створення та використання цифрових освітніх ресурсів**, вебзастосунків і цифрового освітнього середовища для організації компетентнісного навчання інформатики в закладах базової середньої освіти; ✓ **використання сучасних освітніх технологій**, STEM-підходу, цифрової дидактики, технологій штучного інтелекту, цифрового оцінювання та освітньої аналітики для забезпечення персоналізованого й компетентнісно орієнтованого навчання; ✓ **формування культури безпечного цифрового середовища**, розвитку кібергігієни, цифрового громадянства, академічної доброчесності та відповідального використання цифрових технологій; ✓ **організацію змішаного та дистанційного навчання** із застосуванням цифрового освітнього середовища університету, систем управління навчанням (LMS), хмарних сервісів та сучасних цифрових платформ; ✓ **залучення до освітнього процесу вчителів-практиків, роботодавців, випускників і представників ІТ-галузі**, що забезпечує практичну спрямованість підготовки та відповідність освітньої програми сучасним вимогам закладів освіти; ✓ **академічну мобільність та міжнародну співпрацю**, зокрема участь у програмі «Подвійний диплом», що реалізується між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) за освітніми програмами «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» та «Інженерія програмного забезпечення». Освітньо-професійна програма постійно вдосконалюється на основі результатів моніторингу якості освіти, аналізу сучасних тенденцій розвитку інформатичної освіти, рекомендацій роботодавців, академічної спільноти, випускників, здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам

	професійної діяльності вчителя інформатики та регіональним потребам у висококваліфікованих педагогічних кадрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньо-професійної програми підготовлені до професійної діяльності у закладах базової середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти, міжшкільних ресурсних центрах, інших установах та організаціях, що здійснюють освітню діяльність, на посадах педагогічних працівників відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» та Переліку посад педагогічних працівників, затвердженого Кабінетом Міністрів України, зокрема: - вчитель закладу загальної середньої освіти (інформатика); - асистент учителя; - педагог-організатор; - керівник гуртка, секції, студії та інших форм гурткової роботи.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за цією галуззю знань чи суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	**Викладання та навчання** здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, діяльнісного та практико-орієнтованого підходів із дотриманням принципів академічної свободи, академічної доброчесності, інклюзивності, цифрової трансформації освіти та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Освітній процес спрямований на формування професійних, предметних, цифрових і дослідницьких компетентностей, розвиток критичного мислення, творчості, навичок командної роботи та безперервного професійного розвитку. Навчання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних і лабораторних занять, індивідуальної роботи, консультацій, самостійної роботи, виконання курсових проєктів (робіт), навчальних, предметно-методичних і педагогічних практик, проєктної та дослідницької діяльності із широким використанням цифрового освітнього середовища, систем управління

	навчанням (LMS), хмарних сервісів, цифрових освітніх ресурсів, технологій штучного інтелекту, сучасних програмних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій. Освітній процес забезпечується навчально-методичними матеріалами, електронними навчальними курсами, цифровими освітніми ресурсами, науковими й навчальними виданнями, нормативно-правовими документами, електронними бібліотеками, наукометричними базами даних та іншими інформаційними ресурсами.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://surl.li/ubewtr). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик, захисту курсових робіт і атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно зі шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX) та традиційною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері базової середньої освіти під час професійної діяльності вчителя інформатики, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з інформатики, математики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання інформатики, сучасних цифрових технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу, необхідністю проєктування цифрового освітнього середовища, використання цифрових освітніх ресурсів та прийняття ефективних професійних рішень.
	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК3**. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК4**. Здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз, оцінювання та використання інформації з різних джерел, ефективно застосовувати цифрові технології й цифрові освітні ресурси

Загальні компетентності (ЗК)	у професійній діяльності. **ЗК5**. Здатність діяти відповідально й автономно, приймати обґрунтовані професійні рішення, нести відповідальність за результати власної діяльності та діяти відповідно до принципів академічної доброчесності й чинного законодавства України. **ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК7**. Здатність виявляти повагу до української культури, історії та державності, усвідомлювати національну ідентичність, реалізовувати права й обов'язки громадянина України, поділяти цінності демократії, верховенства права та прав людини. **ЗК8.** Здатність зберігати й примножувати моральні, культурні, наукові цінності суспільства, усвідомлювати роль науки, освіти, техніки й цифрових технологій у розвитку суспільства та професійної діяльності. **ЗК9.** Здатність дбати про власне фізичне і психічне здоров'я, підтримувати емоційне благополуччя, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й створювати психологічно безпечне освітнє середовище. **ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК11.** Здатність виявляти національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, діяти відповідально в умовах суспільних викликів, усвідомлювати конституційний обов'язок щодо захисту незалежності, суверенітету й територіальної цілісності України та сприяти утвердженню національних і демократичних цінностей.
Спеціальні (фахові – ФК, предметні – ПК) компетентності	**ФК1.** Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. **ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. **ФК3.** Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів із використанням сучасних цифрових технологій. **ФК4.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні уміння та ключові компетентності, використовувати міжпредметну інтеграцію та сучасні цифрові технології. **ФК5**. Здатність здійснювати контроль і об’єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів оцінюванню та самооцінюванню, використовувати сучасні технології цифрового оцінювання та освітньої аналітики.

	ФК6. Здатність до формування колективу учнів, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК7**. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, створювати безпечне цифрове освітнє середовище. **ФК8**. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК9**. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **ПК1**. Здатність застосовувати фундаментальні знання сучасної інформатики, цифрових технологій та комп'ютерних наук під час навчання інформатики у закладах базової середньої освіти. **ПК2**. Здатність застосовувати методи інформаційного та комп'ютерного моделювання, аналізу і візуалізації даних, проводити комп'ютерні експерименти, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі. **ПК3.** Здатність проєктувати, розробляти та досліджувати алгоритми, реалізовувати їх сучасними мовами програмування та використовувати для розв'язання освітніх і прикладних задач. **ПК4**. Здатність використовувати сучасні програмні засоби, цифрові платформи, вебтехнології та хмарні сервіси для розв'язання професійних і освітніх задач. **ПК5**. Здатність використовувати сучасні комп'ютерні мережі, мережеві сервіси та хмарні технології, забезпечувати кібергігієну, безпечне використання цифрових технологій і формувати відповідні компетентності учнів. **ПК6.** Здатність розв'язувати задачі різного рівня складності з курсу інформатики закладів загальної середньої освіти, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів, використовуючи сучасні цифрові освітні технології. **ПК7**. Здатність добирати, створювати та використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, цифрові технології й технології штучного інтелекту в освітньому процесі, оцінювати педагогічну доцільність та ефективність їх застосування. **ПК8.** Здатність здійснювати цифрове опрацювання, інтеграцію, візуалізацію та представлення текстових, числових, графічних, мультимедійних і табличних даних із використанням сучасних цифрових технологій. **ПК9.** Здатність проєктувати, розробляти та використовувати цифрові освітні ресурси, вебзастосунки та цифрове освітнє середовище для навчання інформатики.

	ПК10. Здатність застосовувати технології штучного інтелекту для розв'язання професійних завдань учителя інформатики, персоналізації навчання, створення цифрових освітніх матеріалів і дотримання етичних принципів використання ШІ. **ПК11.** Здатність здійснювати цифрове оцінювання, аналізувати освітні дані та використовувати результати освітньої аналітики для вдосконалення освітнього процесу. **ПК12.** Здатність проєктувати та організовувати цифрове освітнє середовище закладу освіти, забезпечувати його безпечне, інклюзивне й ефективне використання. **ПК13.** Здатність організовувати позаурочну, гурткову, проєктну та конкурсну діяльність учнів з інформатики, здійснювати підготовку учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів та інших інтелектуальних і творчих змагань з урахуванням їхніх здібностей, інтересів та освітніх потреб.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН, ПРН).	**РН1**. *Відтворювати* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховувати* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. **РН2**. *Демонструвати* вміння навчати учнів державною мовою; формувати мовно-комунікативну компетентність учнів засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. **РН3**. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати освітній процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів закладів загальної середньої освіти; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета із використанням сучасних цифрових технологій.. **РН4**. *Добирати, створювати та застосовувати* сучасні освітні, цифрові технології, цифрові освітні ресурси та методики навчання. **РН5**. *Добирати* доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізувати* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначати* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **РН6**. *Створювати* безпечне цифрове освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, *налагоджувати* ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції). **РН7**. *Застосовувати* систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, *оперувати* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. **РН8**. *Спілкуватися* державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, *комунікувати* іноземною мовою за предметною спеціальністю, *висловлювати* обґрунтовані твердження, *використовувати* іноземну мову

	для професійної комунікації, роботи з міжнародними інформаційними ресурсами та професійного розвитку. **РН9**. Ефективно *застосовувати* сучасні цифрові технології, цифрові освітні ресурси, хмарні сервіси та вебтехнології у професійній діяльності вчителя інформатики. **РН10.** *Демонструвати* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності та використовувати цифрові бібліотеки, наукометричні бази даних і відкриті освітні ресурси. **РН11**. *Застосовувати* методи комп'ютерного моделювання, аналізу та візуалізації даних для розв'язання професійних, навчальних і дослідницьких завдань. **РН12.** *Проєктувати, розробляти та використовувати* вебзастосунки і цифрові освітні ресурси для організації навчання інформатики. **РН13**. *Використовувати* технології штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів, персоналізації навчання, розв'язання професійних завдань та дотримуватися етичних принципів їх застосування в освітньому процесі. **РН14.** *Застосовувати* технології цифрового оцінювання, аналізувати результати навчання учнів засобами освітньої аналітики та використовувати їх для вдосконалення освітнього процесу. **РН15.** *Забезпечувати* безпечне використання цифрових технологій в освітньому процесі, дотримуватися принципів кібергігієни, цифрового громадянства, академічної доброчесності та захисту персональних даних. **РН16.** *Проєктувати й реалізовувати* навчальні заняття із застосуванням STEM-підходу, сучасних цифрових технологій та міжпредметної інтеграції. **РН17.** *Проєктувати, створювати й удосконалювати* цифрове освітнє середовище закладу базової середньої освіти відповідно до сучасних вимог цифрової трансформації освіти. **ПРН1.** *Демонструвати* системне розуміння сучасної інформатики, її фундаментальних понять, структури, міждисциплінарних зв'язків, ролі цифрових технологій та перспектив розвитку інформаційного суспільства. **ПРН2.** *Знати* та *розуміти* фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій, комп'ютерних наук та цифрових технологій. **ПРН3.** *Використовувати* сучасні цифрові технології, хмарні сервіси, цифрові освітні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для створення, опрацювання, зберігання, візуалізації та представлення інформації різних типів. **ПРН4.** *Володіти* принципами функціонування та основами архітектури комп'ютерних систем та мереж; *використовувати* апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі; *володіти* прийомами формування в учнів навичок кібергігієни та безпечної поведінки у цифровому середовищі. **ПРН5.** *Визначати* та *застосовувати* методи розробки алгоритмів розв'язання навчальних і прикладних задач з інформатики, реалізовувати їх мовами програмування, оцінювати ефективність алгоритмів.

	ПРН6. *Дотримуватися* етичних і правових засад використання цифрових технологій, *забезпечувати* кібергігієну, безпечне використання цифрових сервісів, захист персональних даних та *формувати* відповідні компетентності в учнів. **ПРН7.** *Проєктувати, створювати та використовувати* цифрові освітні ресурси, електронні освітні курси, системи дистанційного та змішаного навчання, оцінювати їх педагогічну ефективність. **ПРН8.** *Застосовувати* методи інформаційного та комп'ютерного моделювання, аналізу й візуалізації даних, проводити комп'ютерні експерименти та використовувати їх результати для розв'язання професійних завдань. **ПРН9.** *Розв'язувати* задачі курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів. **ПРН10.** *Добирати, створювати та ефективно використовувати* сучасні цифрові технології, цифрові освітні ресурси, вебтехнології, хмарні сервіси та цифрові платформи в освітньому процесі. **ПРН11**. Використовувати сучасне програмне забезпечення, цифрові платформи та програмні середовища для розв'язання професійних, навчальних і дослідницьких завдань. **ПРН12.** Проєктувати, розробляти та використовувати вебзастосунки, цифрові освітні ресурси та компоненти цифрового освітнього середовища для навчання інформатики. **ПРН13.** *Передбачати* та *оцінювати* результати власної діяльності, *аналізувати* перспективний педагогічний досвід з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладів загальної середньої освіти з використанням сучасних цифрових технологій та освітньої аналітики. **ПРН14.** *Демонструвати* національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, повагу до Конституції та законів України, готовність до виконання громадянського обов'язку щодо захисту державного суверенітету, незалежності та територіальної цілісності України.. **ПРН15.** *Використовувати* технології штучного інтелекту для розроблення навчальних матеріалів, персоналізації навчання, розв'язання професійних завдань та дотримуватися етичних принципів їх застосування в освітньому процесі. **ПРН16.** *Використовувати* технології цифрового оцінювання та освітньої аналітики для моніторингу результатів навчання, аналізу освітніх даних і вдосконалення освітнього процесу. **ПРН17**. Проєктувати та реалізовувати навчання інформатики із застосуванням STEM-підходу, міжпредметної інтеграції та сучасних цифрових технологій. **ПРН18.** *Проєктувати, створювати й удосконалювати* цифрове освітнє середовище закладу базової середньої освіти, інтегруючи сучасні цифрові технології, цифрові освітні ресурси, вебтехнології та засоби штучного інтелекту відповідно до потреб учасників освітнього процесу. **ПРН19.** Проєктувати й організовувати позаурочну та конкурсну діяльність учнів з інформатики, розробляти завдання й навчальні матеріали для гурткової роботи, учнівських ІТ-проєктів, олімпіад, конкурсів і турнірів, застосовувати методики підтримки та

	розвитку здібностей і обдарованості учнів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 80% штатних науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні на ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 року №365). Усі НПП раз на п’ять років проходять підвищення кваліфікації. До реалізації освітньо-професійної програми залучено вчителів-практиків.
Матеріально-технічне забезпечення	Заклад вищої освіти має сучасне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, достатнє для реалізації освітньо-професійної програми та досягнення програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється у сучасних навчальних аудиторіях, мультимедійних лекційних залах, інтерактивних навчальних просторах і спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях факультету інформаційних технологій і математики, оснащених сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням, мережевою інфраструктурою та ліцензійним програмним забезпеченням. Для реалізації освітньо-професійної програми використовуються: • навчальна лабораторія **«Шкільний кабінет інформатики»**, яка забезпечує формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики та моделювання сучасного освітнього середовища закладу базової середньої освіти; • навчальні комп'ютерні лабораторії факультету інформаційних технологій і математики (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023); • **Центр кібербезпеки та захисту інформації**, який використовується під час вивчення освітніх компонентів, пов'язаних із кібергігієною, цифровою безпекою та мережевими технологіями; • мультимедійні лекційні аудиторії; • комп'ютерні лабораторії Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, об'єднані корпоративною мережею університету та підключені до мережі Інтернет. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітніх компонентів із програмування, веброзробки, архітектури інформаційно-обчислювальних систем, комп'ютерних мереж, комп'ютерного моделювання, аналізу даних, цифрових освітніх технологій, STEM-освіти, цифрової педагогічної

	майстерності, штучного інтелекту в освіті, освітньої аналітики, кібергігієни та цифрового громадянства. Для організації змішаного й дистанційного навчання використовуються цифрове освітнє середовище університету, система управління навчанням (LMS), корпоративні інформаційні сервіси, хмарні технології, електронні освітні ресурси, засоби відеоконференцзв'язку та сучасні цифрові платформи. Навчальні корпуси університету обладнані укриттями, засобами безбар'єрного доступу та відповідають вимогам безпеки й доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Для забезпечення освітнього процесу, соціальної підтримки та всебічного розвитку здобувачів освіти функціонують: • студентські гуртожитки; • спортивний комплекс, спортивні зали та стадіон; • реабілітаційна клініка; • психологічна служба; • **Інклюзивний хаб**, що забезпечує психолого-педагогічний супровід і підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; • бібліотека університету з друкованими й електронними фондами, електронним каталогом, інституційним репозитарієм, доступом до електронних ресурсів і міжнародних наукометричних баз даних; • пункти харчування; • база-практик «Гарт»; • духовний центр університету. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється на базі закладів загальної середньої освіти, між якими та університетом укладено договори про співпрацю. Базами проведення навчальних, предметно-методичних і педагогічних практик є, зокрема, заклади освіти Луцької міської територіальної громади, а також інші заклади-партнери. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлено освітніми програмами, силабусами, робочими програмами, електронними навчальними курсами, цифровими освітніми ресурсами, методичними рекомендаціями, засобами електронного оцінювання та іншими навчально-методичними матеріалами, що систематично оновлюються відповідно до розвитку цифрових технологій, сучасної інформатичної освіти та вимог роботодавців. **Особливістю** матеріально-технічного забезпечення

	освітньо-професійної програми є інтеграція сучасних спеціалізованих лабораторій, цифрового освітнього середовища університету, хмарних сервісів, систем управління навчанням, засобів веброзробки, комп'ютерного моделювання, аналізу даних, технологій штучного інтелекту та цифрових освітніх ресурсів, що забезпечує практико-орієнтовану підготовку майбутнього вчителя інформатики як **проєктувальника сучасного цифрового освітнього середовища закладу базової середньої освіти.**

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми є достатнім для досягнення програмних результатів навчання та забезпечується сучасними цифровими ресурсами, інформаційними системами, електронними освітніми платформами й навчально-методичними матеріалами.
	
	Забезпечення освітнього процесу здійснюється через:
	
	• **офіційний вебсайт Волинського національного університету імені Лесі Українки**, на якому розміщено інформацію про освітні програми, організацію освітнього процесу, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, міжнародну діяльність, нормативні документи та інші інформаційні ресурси для учасників освітнього процесу (https://vnu.edu.ua/uk);
	• **електронні ресурси бібліотеки університету (**Ресурси – Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки**)**, що забезпечують цілодобовий доступ до:
	  ○ електронного каталогу (atalog.library.vnu.edu.ua);
	  ○ інституційного репозитарію;
	  ○ електронних навчальних і наукових ресурсів;
	  ○ міжнародних та національних наукометричних баз даних;
	  ○ ресурсів відкритого доступу;
	  ○ сервісів бібліографічної підтримки наукової діяльності (УДК, авторський знак, консультації щодо оформлення наукових праць);
	  ○ віртуальної довідкової служби (Віртуальна довідка – Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки) та інших електронних сервісів бібліотеки;
	• **цифрове освітнє середовище університету**, зокрема систему управління навчанням **Moodle**, у якій розміщуються електронні навчальні курси, навчально-методичні матеріали, засоби електронного оцінювання, комунікації та моніторингу результатів навчання;
	• **безоплатні корпоративні цифрові сервіси Microsoft 365**, що надаються всім учасникам освітнього процесу та забезпечують використання корпоративної

	електронної пошти, хмарного сховища, сервісів спільної роботи, відеоконференцій і комунікації; • **електронні навчальні курси**, силабуси, робочі програми освітніх компонентів, методичні рекомендації, електронні навчальні посібники, цифрові освітні ресурси, тестові матеріали, засоби поточного та підсумкового контролю, які постійно оновлюються науково-педагогічними працівниками; • **інформаційні ресурси з академічної доброчесності** (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/), що забезпечують ознайомлення здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності, етики академічного письма, запобігання академічному плагіату та використанням систем перевірки академічних текстів; • **інформаційні ресурси для організації наукової діяльності**, які забезпечують участь здобувачів освіти у студентських наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, публікацію результатів досліджень у збірниках конференцій університету та інших закладів вищої освіти відповідно до укладених договорів про співпрацю. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми формується відповідно до вимог законодавства України, Стандарту вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету та регулярно оновлюється з урахуванням розвитку інформаційних технологій, цифрової трансформації освіти, рекомендацій роботодавців, стейкхолдерів і результатів моніторингу якості освітнього процесу. **Особливістю** інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є широке використання цифрового освітнього середовища університету, систем управління навчанням, хмарних сервісів, цифрових освітніх ресурсів, засобів веброзробки, технологій штучного інтелекту та освітньої аналітики, що забезпечують реалізацію студентоцентрованого, компетентнісного та практико-орієнтованого навчання, підтримують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти та сприяють формуванню професійних компетентностей майбутнього вчителя інформатики в умовах цифрової трансформації освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів освіти реалізується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (зі змінами), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі

	Українки від 11.09.2020 р. та інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти. Реалізація права на національну кредитну мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів про співпрацю між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України. Здобувачі освіти мають можливість: ✓ навчатися за окремими освітніми компонентами в інших закладах вищої освіти України; ✓ брати участь у програмах академічної мобільності, науково-дослідних проєктах, літніх і зимових школах, тренінгах, семінарах та інших освітніх заходах; ✓ виконувати науково-дослідну роботу й проходити практичну підготовку на базі закладів-партнерів; ✓ здійснювати академічний обмін із подальшим визнанням результатів навчання та перезарахуванням кредитів ЄКТС відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету. Національна кредитна мобільність сприяє розширенню академічного досвіду здобувачів освіти, підвищенню якості професійної підготовки, розвитку цифрових, дослідницьких і професійних компетентностей, формуванню академічної культури та інтеграції у національний освітній простір. Участь здобувачів освіти у програмах національної академічної мобільності сприяє опануванню сучасного досвіду підготовки вчителів інформатики, ознайомленню з кращими практиками цифрової трансформації освіти, впровадження цифрових освітніх технологій та інноваційних методик навчання інформатики в закладах базової середньої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здобувачів освіти реалізується відповідно до чинного законодавства України, міжнародних договорів університету, укладених угод про співпрацю та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (затвердженого 11.09.2020 р.). Освітньо-професійна програма передбачає можливість участі здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема в межах **Угоди про проведення спільного (паралельного) навчання та видачу дипломів** між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та **Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща)**. У межах цієї угоди здобувачі освіти мають можливість навчатися за програмою подвійного диплома на математично-природничому факультеті за спеціальностями **«Комп'ютерна графіка та мультимедіа»** та **«Інженерія програмного забезпечення»**. Угода щороку поновлюється. Участь у програмі міжнародної академічної мобільності забезпечує здобувачам освіти можливість:

	✓ опановувати окремі освітні компоненти в закладі-партнері; ✓ здобувати міжнародний досвід навчання та професійної підготовки; ✓ удосконалювати цифрові, професійні та міжкультурні компетентності; ✓ підвищувати рівень володіння іноземною мовою; ✓ брати участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах; ✓ отримувати документи про освіту відповідно до умов реалізації програми подвійного диплома. Здобувачі освіти також можуть брати участь в інших програмах міжнародної академічної мобільності, що реалізуються університетом відповідно до укладених міжнародних договорів та програм міжнародного співробітництва.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення освітнього компонента української мови на підготовчому відділенні навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

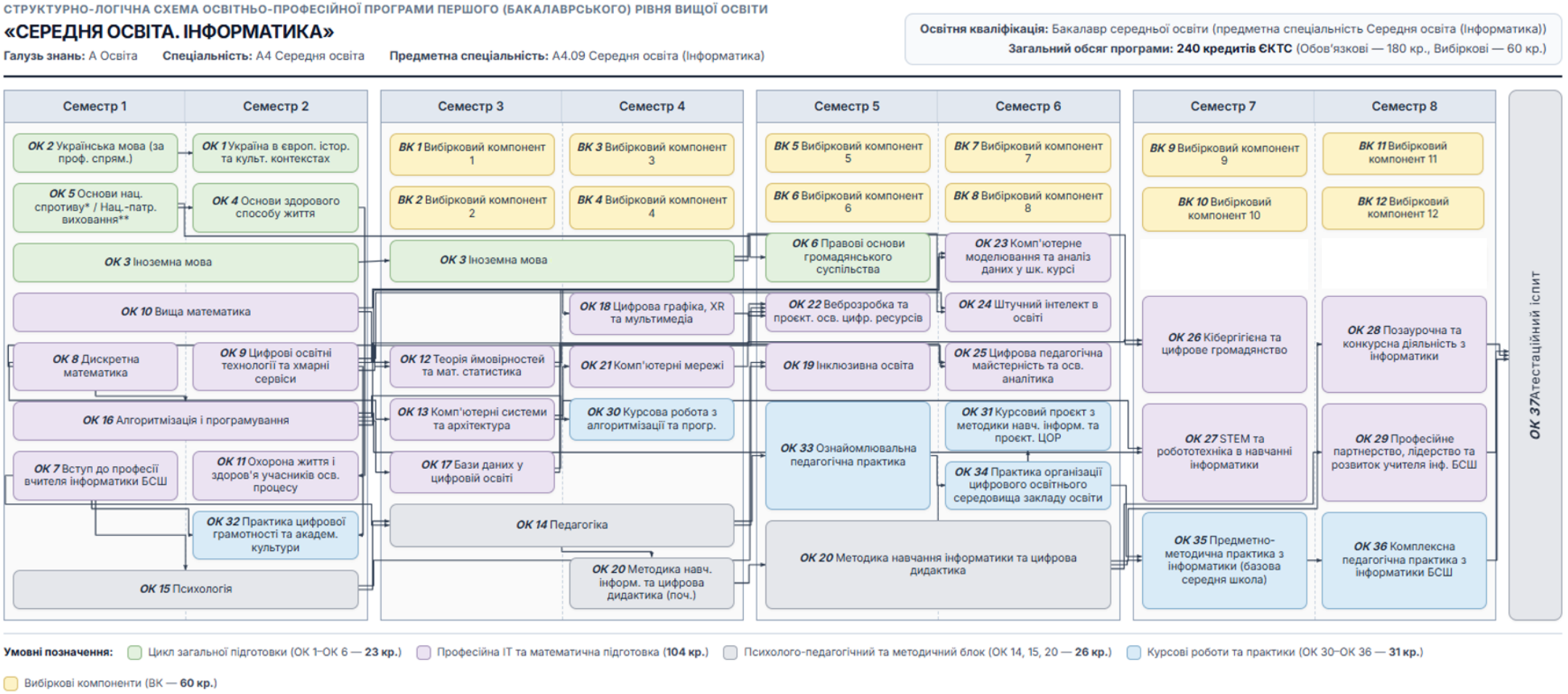
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Код	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Іноземна мова	6	залік, екзамен,
ОК 4	Основи здорового способу життя	3	залік
ОК 5	Основи національного спротиву*/Національно-патріотичне виховання**	5	залік
ОК 6	Правові основи громадянського суспільства	3	залік
Разом		**23**	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до професії вчителя інформатики базової середньої школи	4	екзамен
ОК 8	Дискретна математика	5	екзамен
ОК 9	Цифрові освітні технології та хмарні сервіси	5	екзамен
ОК 10	Вища математика	9	екзамен, екзамен
ОК 11	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3	залік
ОК 12	Теорія ймовірностей та математична статистика	4,5	екзамен
ОК 13	Комп'ютерні системи та архітектура	4	екзамен
ОК 14	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК 15	Психологія	6	залік, екзамен
ОК 16	Алгоритмізація і програмування	11	екзамен, екзамен
ОК 17	Бази даних у цифровій освіті	4	екзамен
ОК 18	Цифрова графіка, XR та мультимедіа	4	екзамен
ОК 19	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 20	Методика навчання інформатики та цифрова дидактика	14	залік, екзамен, екзамен
ОК 21	Комп'ютерні мережі	4,5	екзамен
ОК 22	Веброзробка та проєктування освітніх цифрових	5	екзамен

	ресурсів		
ОК 23	Комп'ютерне моделювання та аналіз даних у шкільному курсі інформатики	5	екзамен
ОК 24	Штучний інтелект в освіті	4	екзамен
ОК 25	Цифрова педагогічна майстерність та освітня аналітика	4	екзамен
ОК 26	Кібергігієна та цифрове громадянство	4	екзамен
ОК 27	STEM та робототехніка в навчанні інформатики	6	екзамен
ОК 28	Позаурочна та конкурсна діяльність з інформатики	6	екзамен
ОК 29	Професійне партнерство, лідерство та розвиток учителя інформатики базової середньої школи	4	екзамен
ОК 30	Курсова робота з алгоритмізації та програмування	3	залік
ОК 31	Курсовий проєкт з методики навчання інформатики та проєктування цифрових освітніх ресурсів	3	залік
ОК 32	Практика цифрової грамотності та академічної культури	3	залік
ОК 33	Ознайомлювальна педагогічна практика	3	залік
ОК 34	Практика організації цифрового освітнього середовища закладу освіти	3	залік
ОК 35	Предметно-методична практика з інформатики (базова середня школа)	7	залік
ОК 36	Комплексна педагогічна практика з інформатики базової середньої школи	9	залік
ОК 37	Атестаційний іспит	1	екзамен
Разом		**157**	
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів		**180**	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибіркових освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	5	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	5	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	5	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	5	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	5	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	5	залік

ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	5	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	5	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	5	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		**60**	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		**240** кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми **Середня освіта. Інформатика** предметної спеціальності **Середня освіта (Інформатика)** проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Інформатика)).** Атестаційний іспит має бути публічним і має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Програма атестаційного іспиту розміщується на сайті ЗВО не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

4. Матриця відповідності загальних, фахових і предметних компетентностей (ЗК, ФК, ПК) освітнім компонентам ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37
ЗК1								+		+		+				+	+						+						+						+		
ЗК2							+						+	+		+				+		+	+	+			+	+						+	+	
ЗК3		+	+				+													+									+						+	+	
ЗК4									+								+	+		+		+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	
ЗК5						+	+							+										+		+			+			+			+	+	
ЗК6														+	+					+							+	+	+				+		+	+	
ЗК7	+				+	+								+																							
ЗК8	+						+	+	+					+						+							+		+								
ЗК9				+							+				+				+							+							+		+	+	
ЗК10														+	+				+									+	+				+		+	+	
ЗК11	+				+	+																															
ФК1								+		+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+				+	+	
ФК2		+					+							+						+								+							+	+	
ФК3														+	+				+	+		+		+	+		+	+			+				+	+	
ФК4														+						+				+			+	+			+				+	+	
ФК5														+						+					+			+			+				+	+	
ФК6														+	+					+							+	+	+				+		+	+	
ФК7				+							+								+	+						+		+					+		+	+	
ФК8														+	+				+	+								+	+				+		+	+	
ФК9							+							+						+					+				+				+		+	+	
ПК1								+		+			+			+	+	+			+	+	+	+		+	+			+				+	+	
ПК2												+					+						+		+										+		
ПК3								+								+											+	+		+					+	+	
ПК4									+								+	+			+	+		+	+	+	+							+	+	
ПК5									+				+								+					+								+	+	
ПК6																+				+			+				+	+		+	+				+	+	
ПК7									+									+		+		+		+	+		+	+			+			+	+	+	
ПК8									+								+	+					+		+									+		
ПК9									+											+		+		+							+			+	+	+	
ПК10																								+	+						+				+		
ПК11																				+			+		+						+				+	+	
ПК12									+										+	+	+	+		+		+								+	+	+	
ПК13																				+							+	+			+				+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН, ПРН) відповідними освітніми компонентами ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37
РН1														+	+				+	+												+		+	+	
РН2		+												+						+								+						+	+	
РН3														+	+				+	+					+		+	+			+			+	+	
РН4									+											+		+		+	+		+	+			+			+	+	
РН5														+	+					+								+	+				+		+	+	
РН6				+							+				+				+	+						+							+	+	+	+	
РН7								+		+			+			+	+	+			+	+	+	+		+	+			+				+	+	
РН8		+	+				+													+									+					+	+	
РН9									+								+	+		+	+	+		+	+	+	+				+			+	+	+	
РН10							+		+														+	+	+				+			+			+		
РН11												+					+						+		+										+		
РН12									+													+									+			+	+		
РН13																								+	+						+				+		
РН14																				+			+		+						+				+	+	
РН15						+			+		+										+			+		+						+		+	+	+	
РН16																				+							+	+			+				+	+	
РН17									+										+	+	+	+		+		+								+	+	+	
ПРН1								+		+		+	+			+	+	+			+	+	+	+			+			+					+	+	
ПРН2								+		+		+	+			+							+							+							
ПРН3									+								+	+			+	+	+	+	+	+	+					+		+	+		
ПРН4													+								+					+								+	+		
ПРН5								+								+											+	+		+				+			
ПРН6						+			+		+										+			+		+						+		+	+	+	
ПРН7									+											+		+		+	+						+			+	+		
ПРН8												+					+						+		+										+		
ПРН9																+				+			+				+	+		+					+	+	
ПРН10									+											+	+	+		+	+		+				+			+	+		
ПРН11									+				+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+								+		
ПРН12									+											+		+									+			+	+		
ПРН13							+							+						+					+				+				+	+	+	
ПРН14	+				+	+																															
ПРН15																								+	+						+				+		
ПРН16																				+			+		+						+				+	+	
ПРН17																				+							+	+			+				+	+	
ПРН18									+										+	+	+	+		+		+						+			+	+	+	
ПРН19																				+							+	+			+				+	+	

Гарант освітньо-професійної програми _____Світлана ЯЦЮК