МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта

Предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

(протокол № 6 від 27 травня » 2025 р.)

Освітня програма введена в дію 1 вересня 2025 р.

наказ № 314 від «27» травня 2025 р.

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

(протокол № 2 від «24» 08 2026 р.)

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 308-з від «27» квітня 2026 р.)

Луцьк – 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **А Освіта** предметної спеціальності **А4.09 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **А Освіта** предметної спеціальності **А4.09 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, гарант програми.
2. Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
3. Хомяк Марія Ярославівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
4. Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
5. Пастернак Вікторія Валентинівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
6. Собчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
7. Книш Юрій Васильович, випускник першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» 2020 року, вчитель-практик.
8. Волинець Ярослав Юрійович, директор КЗЗСО «Луцький ліцей №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», вчитель інформатики.
9. Прокопчук Соломія Василівна, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» другого року навчання.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкголдерів:

1. Волинець Я. Ю., директор Луцького ліцею №21 імені Михайла Кравчука.
2. Оксенюк І. Л., старший викладач кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол №10 від 20 травня 2025 року), схвалена науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій і математики (протокол №10 від 21 травня 2025 року) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №10 від 27 травня 2025 року), перезатверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №11 від 25 червня 2026 року)

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №4 від 28.03.2025 р. та протокол №13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Інституційна (денна), 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення НАЗЯВО (Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 8445 від 28.05.2024 р.). Термін дії сертифікату про акредитацію освітньої програми – 01.07.2029 р.
Передумови	ПЗСО, НРК 5
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties/fakultet-informatsiynykh-tekhnolohiy-i-matematyky
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентно-спроможних фахівців-педагогів, які володіють високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, здатних до саморозвитку, самореалізації, соціальної відповідальності, здійснення освітньої діяльності з інформатики закладів загальної середньої освіти з використанням комп'ютерних технологій та врахуванням потреб суспільства, стейкхолдерів, потенційних роботодавців.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) *Об'єкт вивчення:* освітній процес у закладах загальної середньої освіти. *Ціль навчання*: формування інтегральних, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. *Методи, методики та технології*: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. *Інструменти та обладнання:* сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і педагогічних практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями, уміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, спеціальних (фахових) та предметних програмних компетентностей для здійснення навчання інформатики та здатності до використання сучасних методів навчання інформатики, інноваційної діяльності в освіті відповідно до сучасних вимог освіти в закладах загальної середньої освіти.

Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі сучасних законодавчих і нормативних документів у сфері вищої, середньої освіти з урахуванням регіонального контексту, специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами, з посиленням практичного складника змісту ОП через співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами. Підготовка фахівців ОП реалізується через: ● поєднання навчальної складової діяльності здобувачів освіти із психолого-педагогічною практикою, навчальними практиками з інформаційних технологій та з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики; ● орієнтацію виробничих педагогічних практик на проведення компетентнісно-орієнтованих уроків та виховних заходів; ● викладання інформатики з акцентом на ефективне впровадження STEM та новітніх цифрових технологій, забезпечення наступності у кваліфікаційній підготовці учителів інформатики з урахуванням переходу до Нової української школи; ● організацію системи відкритої дистанційної освіти; ● залучення до викладання на ОП вчителів-практиків; ● програму «Подвійний диплом», яка діє на бакалаврському рівні, що дає можливість паралельного навчання здобувачів освітньої програми «Середня освіта. Інформатика» у ВНУ імені Лесі Українки та на математично-природничому факультеті Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) за спеціальностями «Комп'ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення». Для покращення організації підготовки майбутніх фахівців ОП враховує пропозиції стейкхолдерів та роботодавців, чим забезпечує регіональну потребу в учителях інформатики і надає можливості для працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники зможуть працювати в закладах загальної та спеціалізованої, позашкільної, освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організації у сфері освіти на посадах фахівців в галузі освіти (33), згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010): – вчитель закладу загальної середньої освіти; – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з учнями/здобувачами освіти; – лаборант (освіта); – асистент вчителя.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за цією галуззю знань чи суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, яке спрямоване на задоволення власних потреб здобувачів освіти і забезпечує їх затребуваність на ринку праці та високу здатність до працевлаштування. Проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальних та виробничих педагогічних практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, електронних курсів, періодичних наукових видань тощо.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://surl.li/bojmzp). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик, захисту курсових робіт і атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно зі шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX) та традиційною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК3**. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. **ЗК5**. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства. **ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК7**. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виявляти та утверджувати національно-культурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. **ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. **ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. **ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК11.** Формування національно-патріотичної свідомості, громадянської стійкості та набуття ними комплексу теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.

Спеціальні (фахові – ФК, предметні – ПК) компетентності	**ФК1.** Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. **ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. **ФК3.** Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів. **ФК4.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення. **ФК5**. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів оцінюванню та самооцінюванню. **ФК6.** Здатність до формування колективу учнів, навичок

	командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК7**. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. **ФК8**. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК9**. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **ПК1**. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики. **ПК2**. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати. **ПК3.** Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування. **ПК4**. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики. **ПК5**. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати в учнів вміння безпечної роботи у комп'ютерній мережі. **ПК6.** Здатність розв'язувати задачі різного рівня складності з курсу інформатики закладів загальної середньої освіти, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів. **ПК7**. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. **ПК8.** Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН, ПРН).	**РН1**. *Відтворювати* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховувати* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. **РН2**. *Демонструвати* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. **РН3**. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати освітній процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів закладів загальної середньої освіти; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета. **РН4**. *Добирати* та *застосовувати* сучасні освітні технології та Методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично о*цінювати* результати їх навчання та ефективність уроку. **РН5**. *Добирати* доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізувати* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначати* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **РН6**. *Проєктувати* психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, *налагоджувати* ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції). **РН7**. *Застосовувати* систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, *оперувати* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. **РН8**. *Спілкуватися* державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, *комунікувати* іноземною мовою за предметною спеціальністю, *висловлювати* обґрунтовані твердження. **РН9**. *Застосовувати* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. **РН10.** *Демонструвати* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

	РН11. *Виявляти* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснювати* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві. **РН12.** *Аналізувати* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснювати* самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **РН13**. *Демонструвати* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, *обґрунтовувати* необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. **ПРН1.** *Визначати* структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, *визначати* перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. **ПРН2.** *Знати* та *розуміти* фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій. **ПРН3.** *Використовувати* інформаційно-комунікаційні технології для подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації. **ПРН4.** *Володіти* принципами функціонування та основами архітектури комп'ютерних систем та мереж; *використовувати* апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі; *володіти* прийомами формування в учнів вміння безпечної роботи у комп'ютерній мережі. **ПРН5.** *Визначати* та *застосовувати* методи розробки алгоритмів розв'язування задач з інформатики, реалізовувати їх мовами програмування, оцінювати ефективність алгоритмів. **ПРН6.** *Знати* та *розуміти* етично-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; *застосовувати* засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі «Інтернет». **ПРН7.** *Аналізувати* дидактичний потенціал електронних засобів навчання, *приймати участь* в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних освітніх ресурсів. **ПРН8.** *Створювати* інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, *здійснювати* комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати. **ПРН9.** *Розв'язувати* задачі курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів. **ПРН10.** *Добирати* та *використовувати* сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, *аналізувати* й *оцінювати* доцільність й ефективність їх застосування. **ПРН11**. *Використовувати* програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.

	ПРН12. *Проєктувати* інформаційні системи й реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій. **ПРН13.** *Передбачати* та *оцінювати* результати власної діяльності, *аналізувати* перспективний педагогічний досвід з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладів загальної середньої освіти. **ПРН14.** *Демонструвати* національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, повагу до Конституції та законів України, готовність до виконання громадянського обов'язку щодо захисту державного суверенітету, незалежності та територіальної цілісності України..
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 80% штатних науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні на ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 року №365). Усі НПП раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. До реалізації освітньо-професійної програми залучено вчителів-практиків.

Матеріально-технічне забезпечення	ЗВО має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. У навчально-лабораторному корпусі С використовуються: • навчальні аудиторії факультету інформаційних технологій і математики, які відповідають усім вимогам для проведення занять; • інтерактивна аудиторія факультету інформаційних технологій і математики, обладнана мультимедійною дошкою (508). • комп'ютерні лабораторії факультету інформаційних технологій і математики (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023): – *навчальна лабораторія «Шкільний кабінет інформатики» (512);* – *навчальні лабораторії (520, 502, 503);* – *центр Кібербезпеки та захисту інформації (517);* • чотири лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням (С11, С12, С13, С15); • комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання • «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (С1, С2, С3, С4, С9), які об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі • «Internet»; Наявні: • навчальні корпуси, облаштовані укриттями та обладнані пандусами (довідки і ліцензії про придатність корпусів до навчального процесу наявні); • п'ять гуртожитків з сучасним ремонтом (здобувачі освіти ОП проживають у гуртожитку № 3); • пункти харчування (в кожному навчальному корпусі); • 12 спортивних залів, спортивний комплекс, стадіон, реабілітаційна клініка;

	● центр «Інклюзивний хаб» для здобувачів з особливими потребами та для сімей з дітьми (в приміщенні бібліотеки); ● психологічний центр; ● бібліотека (загальна кількість літератури бібліотеки університету понад 838 тис. прим., зокрема і в електронному форматі, кількість фахових періодичних видань https://library.vnu.edu.ua/, є достатньою для підготовки, науково-дослідної роботи); ● духовний храм. Усі корпуси, гуртожитки, спортивні зали, комплекс, стадіон, бібліотека, духовний храм розміщені компактно, що сприяє реалізації ОП. Поряд знаходяться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки http://ounb.lutsk.ua/ та комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей №9 Луцької міської ради» (використовується на ОП як база практик). НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами ОК. Для відпочинку усіх учасників освітнього процесу, проведення наукових заходів використовується база практик – табір Гарт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечується через: офіційний вебсайт https://vnu.edu.ua/uk, що містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, кадрову політику, контакти; ● сайт бібліотеки, де розміщується актуальна інформація про доступи до баз даних, ресурси вільного доступу і послуги бібліотеки, які можна отримати онлайн, а саме: – отримання класифікаційних індексів УДК / JEL та/чи авторський знак; – отримання доступу до наукометричних баз; – отримання доступу до електронного каталогу бібліотеки, який працює 24/7; – отримання «ВІРТУАЛЬНОЇ ДОВІДКИ» – послуга бібліотеки, метою якої є надання відповідей на разові запити віддалених користувачів, пов'язані з пошуком бібліографічної інформації; – доступ до реферативних ресурсів; (усі ресурси бібліотеки є безоплатні) ● віртуальне навчальне середовище Moodle (факультет інформаційних технологій і математики має власне навчальне середовище Moodle); ● пакет MS Office 365 (для усіх учасників освітнього процесу безкоштовно); ● корпоративну пошту; ● інформаційну базу у відкритому доступі для реалізації популяризації принципів академічної доброчесності (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/); ● можливість здобувачів освіти безкоштовно публікувати матеріали наукових конференцій, які проводяться у ВНУ імені Лесі Українки, а також у тих виданнях інших ЗВО, з якими укладено Договори про співпрацю.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачу дипломів у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) на математично-природничому факультеті за спеціальностями «Комп'ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (Угода про співпрацю щодо паралельного навчання щорічно поновлюється). Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення освітнього компонента української мови на підготовчому відділенні навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

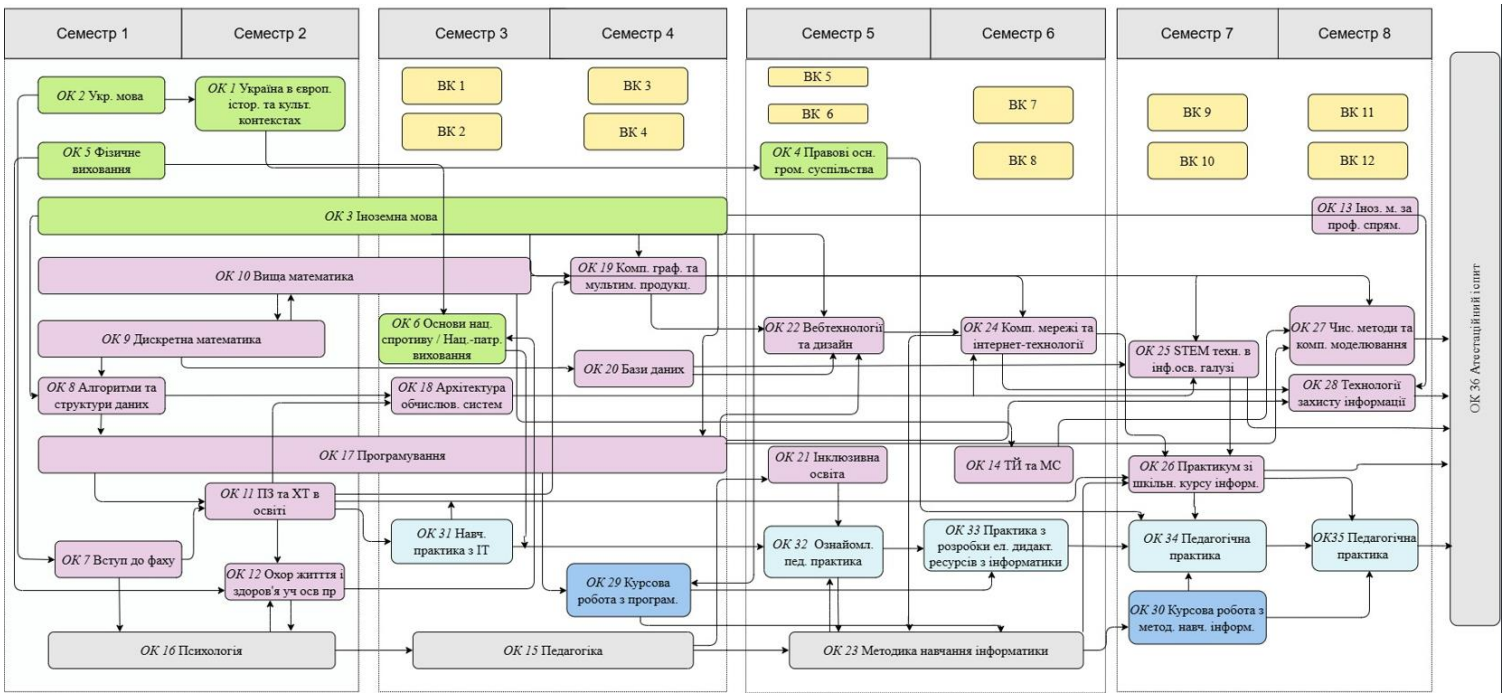
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Код	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	8	залік, екзамен,
ОК 4	Правові основи громадянського суспільства	3	залік
ОК 5	Фізичне виховання	2	залік
ОК 6	Основи національного спротиву/Національно-патріотичне виховання	3	залік
Разом		**22**	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до фаху	5	екзамен
ОК 8	Алгоритми та структури даних	5	екзамен
ОК 9	Дискретна математика	8	залік, екзамен
ОК 10	Вища математика	11	залік, екзамен, екзамен
ОК 11	Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті	5	залік
ОК 12	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3	залік
ОК 13	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
ОК 14	Теорія ймовірностей та математична статистика	5	екзамен
ОК 15	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК 16	Психологія	6	залік, екзамен
ОК 17	Програмування	14	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 18	Архітектура обчислювальних систем	4	екзамен
ОК 19	Комп'ютерна графіка та мультимедійна продукція	4	залік
ОК 20	Бази даних	4	екзамен
ОК 21	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 22	Вебтехнології та дизайн	5	екзамен

ОК 23	Методика навчання інформатики	13	залік, екзамен
ОК 24	Комп'ютерні мережі та інтернет-технології	5	екзамен
ОК 25	STEM-технології в інформатичній освітній галузі	4	екзамен
ОК 26	Практикум зі шкільного курсу інформатики	4	екзамен
ОК 27	Чисельні методи та комп'ютерне моделювання	5	екзамен
ОК 28	Технології захисту інформації	4	залік
ОК 29	Курсова робота з програмування	3	залік
ОК 30	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	залік
ОК 31	Навчальна практика з інформаційних технологій	3	залік
ОК 32	Ознайомлювальна педагогічна практика	3	залік
ОК 33	Практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики	3	залік
ОК 34	Педагогічна практика	7	залік
ОК 35	Педагогічна практика	8	залік
ОК 36	Атестаційний іспит	1	
Разом		**158**	
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів		**180**	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибіркових освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	5	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	5	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	5	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	5	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	5	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	5	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	5	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	5	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	5	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		**60**	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		**240** кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми **Середня освіта. Інформатика** предметної спеціальності **Середня освіта (Інформатика)** проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).** Атестаційний іспит має бути публічним і має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Програма атестаційного іспиту розміщується на сайті ЗВО не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

4. Матриця відповідності загальних, фахових, предметних компетентностей (ЗК, ФК, ПК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36
ЗК 1	+						+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+			+				+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+							+			+																			+	+	+	+	+
ЗК 4								+	+	+	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+			+					+	+		+	+			+		+									+			+	+	+
ЗК 6	+	+	+									+	+		+	+								+	+						+		+	+	+
ЗК 7	+			+			+					+																			+		+	+	+
ЗК 8	+				+		+	+	+			+			+	+	+	+		+	+			+	+			+	+			+		+	+	+
ЗК 9					+		+					+			+	+					+											+		+	+	+
ЗК 10	+				+		+					+			+	+					+			+	+							+		+	+	+
ЗК 11						+																														
ФК 1	+	+	+					+	+	+		+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 2		+			+																											+		+	+	+
ФК 3					+		+					+			+	+			+		+		+			+				+		+	+	+	+	+
ФК 4		+					+					+			+	+					+		+			+				+				+	+	+
ФК 5							+					+			+	+					+		+			+								+	+	+
ФК 6							+					+			+	+					+											+		+	+	+
ФК 7	+			+	+		+					+			+	+					+			+	+							+		+	+	+
ФК 8	+				+		+					+			+	+					+			+	+									+	+	+
ФК 9												+			+								+								+		+	+	+
ПК 1							+	+	+		+				+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ПК 2										+	+			+				+		+				+		+	+		+							+
ПК 3								+	+								+	+		+		+				+	+		+		+					+
ПК 4											+								+	+		+		+		+	+		+		+					+
ПК 5																		+						+				+								+
ПК 6								+									+	+		+		+	+	+		+	+		+	+				+	+	+
ПК 7							+	+			+				+		+	+		+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПК 8								+	+	+	+			+			+	+	+					+		+	+		+		+	+				+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН, ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36
РН 1												+			+	+							+							+		+		+	+	+
РН 2		+																					+							+		+		+	+	+
РН 3							+					+				+					+		+							+		+		+	+	+
РН 4												+			+				+				+			+				+			+	+	+	+
РН 5							+					+			+	+			+		+		+			+				+		+		+	+	+
РН 6					+		+					+			+	+			+		+		+							+		+		+	+	+
РН 7	+							+	+	+		+					+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+				+	+	+
РН 8		+	+							+			+																	+		+				+
РН 9										+	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
РН 10									+	+	+				+			+		+			+	+	+			+		+	+			+	+	+
РН 11	+				+							+				+								+	+						+	+		+	+	+
РН 12					+							+			+								+							+		+		+	+	+
РН 13	+			+											+								+							+		+		+	+	+
ПРН 1							+	+							+		+	+		+	+		+		+	+				+	+			+	+	+
ПРН 2								+	+	+							+	+	+	+						+	+		+	+	+			+	+	+
ПРН 3										+	+								+					+		+	+		+		+	+				+
ПРН 4																		+						+		+				+						+
ПРН 5								+									+						+			+	+		+	+						+
ПРН 6				+							+											+		+		+		+			+					+
ПРН 7											+															+				+		+	+	+	+	+
ПРН 8														+				+		+						+	+		+							+
ПРН 9								+									+						+			+				+				+	+	+
ПРН 10											+								+				+	+		+				+			+		+	+	+
ПРН 11																		+		+		+	+			+	+			+						+
ПРН 12																				+		+		+		+				+			+			+
ПРН 13							+				+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+
ПРН 14						+																														

Гарант освітньо-професійної програми _____ Світлана ЯЦЮК